Донишгоҳи Миллии Тоҷикистон
TAJIK NATIONAL UNIVERSITY

юнисеф
ваҳдат баҳри кӯдакон

КОРИ ИҶТИМОӢ
ФАРҲАНГИ МУХТАСАРИ ЭНСИКЛОПЕДИИ ТОҶИКӢ-РУСӢ

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
КРАТКИЙ ТАДЖИКСКО-РУССКИЙ ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

КОРИ ИҶТИМОӢ

ФАРҲАНГИ МУХТАСАРИ ЭНСИКЛОПЕДИИ

ТОҶИКӢ-РУСӢ

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

КРАТКИЙ ТАДЖИКСКО-РУССКИЙ
ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

ДУШАНБЕ 2009

ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
ФАКУЛТЕТИ ФАЛСАФА
КАФЕДРАИ СОТСИОЛОГИЯ

НАМОЯНДАГИИ ХАЗИНАИ КӮДАКОНИ СММ ДАР
ТОҶИКИСТОН
(ЮНИСЕФ)

КОРИ ИҶТИМОӢ

ФАРҲАНГИ МУХТАСАРИ ЭНСИКЛОПЕДИИ ТОҶИКӢ-РУСӢ

Муҳаррири масъул
профессор Зверева И.Д.

ДУШАНБЕ – 2009

ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО ДЕТСКОГО ФОНДА ООН
В ТАДЖИКИСТАНЕ
(ЮНИСЕФ)

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

КРАТКИЙ ТАДЖИКСКО-РУССКИЙ ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Под общей редакцией
профессора Зверевой И.Д.

ДУШАНБЕ - 2009

БКК - **
Кори иҷтимоӣ: Фарҳанги мухтасари энсиклопедии тоҷикӣ-русӣ/ Баҳромбеков В.А., Безпалко О.В., Бекназарова Г.Э., Маҳмадов А.Н., Цюман.Т.П., Шоисматуллоев Ш.Ш. ва дигарон.

Зери таҳрири доктори илмҳои педагогӣ,
профессор Зверева И.Д.-Душанбе 2009_____саҳ

МУАЛЛИФОН-МУРАТТИБОН:

Тоҷикистон:
Баҳромбеков В.А. – н.и.ф., дотсент, Бакоев К. – корманди илмӣ, Бекназарова Г.Э. – н.и.ф., дотсент, Гинтер Ю.И. – н.и.и, Зеваров Х.З. – корманди илмӣ, Искандарӣ М., Комилова М.Д, Лутфуллоев Ф.М. – кормандони илмӣ, Мадаминҷонова З.М. – н.и.т., Маҳмадов А.Н. – д.и.с., профессор, Миров Ф.С. – корманди илмӣ, Мухторов З.М. – н.и.ф., Набиев Р.А., Расулов С.Х., Таваллоев М.Т., Шоев К.М. – кормандони илмӣ, Шоисматуллоев Ш.Ш. – д.и.с., профессор.

Украина:
Алексеенко Т.Ф. – н.и.п., корманди калони илмӣ., Басюк Т.П., Безпалко О.В. – д.и.п., дотсент, Бондаренко З.П. – н.и.п., Бунина Л.М. – н.и.п., дотсент, Гулевская-Черниш Г.В., Заверико Н.В. – н.и.п., дотсент, Зверева И.Д. – д.и.п., профессор, Зимовец Н.В. – н.и.п., Кичук Я.В. – н.и.п., дотсент, Ковалчук Л.Г., Лактионова Г.М. – д.и.п., Лесина Т.М. – н.и.п, Лютий В.П., Лях Т.Л. – н.и.п, Непочатова Д.В., Песоцкая О.П. – н.и.п., дотсент, Петрович В.С. – н.и.п., дотсент, Петрочко Ж.В. – н.и.п., дотсент, Сидоров В.Н. – д.и.ф., Терницка С.В. – н.и.п., Харченко С.Я. – д.и.п., профессор, Цюман Т.П. – н.и.п.

Муҳаррири илмӣ – Шоисматуллоев Ш.Ш. – д.и.с., профессор, узви вобастаи АИ ҶТ
Шурои координатсионӣ: Маҳмадов А.Н. – раис, Баҳромбеков В.А., Бекназарова Г.Э., Миров Ф.С., Мухторов З.М. – аъзоён

Муқарризон:
Идиев Х.У. – д.и.ф., профессор, Сухомлинская О.В. – д.и.п., профессор, узви вобастаи АИП Украина

Тарҷума ва таҳрири Миров Ф.С. ва Мухторов З.М.

Бо қарори Шурои илмӣ-методии ДМТба чоп тавсия шудааст.
Дар фарханги мухтасари энсиклопедии мазкур мафҳумҳо ва истилоҳоти нисбатан маъмули тахассусии кори иҷтимоӣ шарҳ дода шудаанд.

Мавод барои истифода ба донишҷӯён, аспирантон ва мутахассисони соҳаи кори иҷтимоӣ бо мақсади тайёр намудани мутахассисони касбӣ, хамчунин барои истифода ба кормандони соҳаи иҷтимоӣ ва доираи васеи хонандагон пешниҳод мешавад.
Мавод дар доираи барномаи ЮНИСЕФ «Инкишофи таълимоти иҷтимоӣ ва кори иҷтимоӣ дар Тоҷикистон» омода шудааст.

© ДМТ
© Зверева И.Д.
© ЮНИСЕФ

ББК - **
Социальная работа: краткий таджикско-русский энциклопедический словарь/ Бахромбеков В.А., Безпалько О.В., Бекназарова Г.Э., Махмадов А.Н., Цюман Т.П., Шоисматулоев Ш. и др.

Под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора Зверевой И.Д. – Душанбе: 2009. - ____ с.

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

Таджикистан:
Бахромбеков В.А. – к.ф.н., доцент; Бакаев К.Н. – н.с., Бекназарова Г.Э. – к.ф.н., доцент, Гинтер Ю.И. – к.э.н., Зеваров Х.З., Искандари М., Комилова М.Д., Лутфуллоев Ф.М. – н.с., Мадаминджанова З.М. – к.и.н., Махмадов А.Н. – д.п.н., профессор, Миров Ф.С. – н.с., Мухторов З.М. – к.ф.н., Набиев Р.А., Расулов С.Х., Таваллоев М.Т., Шоев К.М. – н.с., Шоисматулоев Ш.Ш. – д.с.н., профессор.

Украина:
Алексеенко Т.Ф. – к.п.н., ст.н.с., Басюк Т.П., Безпалько О.В. – д.п.н., доцент, Бондаренко З.П. – к.п.н., Бунина Л.М. – к.п.н., доцент, Гулевская-Черниш Г.В., Заверико Н.В. – к.п.н., доцент, Зверева И.Д. – д.п.н., профессор, Зимовец Н.В. – к.п.н., Кичук Я.В. – к.п.н., доцент, Ковальчук Л.Г., Лактионова Г.М. – д.п.н., Лесина Т.М. – к.п.н., Лютый В.П., Лях Т.Л. – к.п.н., Непочатова Д.В., Песоцкая О.П. – к.п.н., доцент, Петрович В.С. – к.п.н., доцент, Петрочко Ж.В. – к.п.н., доцент, Сидоров В.Н. – д.ф.н., Терницька С.В.- к.п.н., Харченко С.Я. – д.п.н., професор, Цюман Т.П. – к.п.н.

Научная редакция: Шоисматулоев Ш.Ш. – д.с.н., профессор, чл.-корр. АН РТ
Координационный совет: Махмадов А.Н.- председатель; Бахромбеков В.А., Бекназарова Г.Э., Мухторов З.М., Миров Ф.С.- члены совета

Рецензенты:
Идиев Х.У – д.ф.н., профессор, Сухомлинская О.В.– д.п.н., профессор, академик АПН Украины

Утверждено научно-методическим советом ТНУ и рекомендовано к печати.
Перевод и литературная редакция: Миров Ф.С., Мухторов З.М.
В данном издании представлены наиболее употребляемые термины и понятия социальной работы.

Предлагается вниманию учебных заведений различного уровня аккредитации с целью профессиональной подготовки будущих специалистов, а также будет интересным для работников социальной сферы и широкого круга читателей.
Публикация подготовлена и издана в рамках проекта ЮНИСЕФ «Развитие социального образования и социальной работы в Республике Таджикистан».

© ТНУ
© Зверева И.Д.
© ЮНИСЕФ

Маводи мазкур бо дастгирии молиявии Хазинаи Кӯдакони Созмони Милали Муттаҳид (ЮНИСЕФ)дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба чоп расидааст. Мазмуни ин мавод ва ақидаҳои мухталиф метавонанд бо нуқтаи назари ЮНИСЕФ мувофиқ набошанд.

Данная публикация издана при финансовой поддержке Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Таджикистан. Выраженные в настоящем издании мнения могут не совпадать с политикой или взглядами ЮНИСЕФ.

ПЕШГУФТОР

Пайдоиш ва инкишофи кори иҷтимоӣ дар Тоҷикистон дорои хусусияти хоси худ буда, айни замон ҳамчун фаъолияти амалӣ-таҷрибавӣ вуҷуд дорад, аммо ҳамчун фанни таълимӣ ва соҳаи донишҳои илмӣ акнун роҳи худро пайдо намуда, қадамҳои аввалро мегузорад. Ҳар як илм аз дигар илмҳо бо заминаҳои истилоҳӣ - категориявии хоси худ тафовут дорад, ки аз рӯи қоида дар натиҷаи таҳлили донишҳои гирдовардашуда дар соҳаи муайян ва омӯзиши қонуниятҳо ва алоқаҳои нисбатан муҳим, таъсири мутақобилаи объектҳо ва ҷамъбасткунии таҷрибаи амалӣ ба даст оварда шудааст.

Имрӯз дар ҷомеаи пасошуравӣ мафҳум ва категоряиҳои кори иҷтимоӣ дар ҳоли ташаккулёбист ва он барои дар сатҳи муайян инъикос гардидани бахшҳои алоҳидаи зуҳуроти иҷтимоӣ ва рушду тағйироти ин раванд мусоидат менамоянд. Бо ин васила донишҳои мо дар бораи ин зуҳуроти иҷтимоӣ васеъ ва амиқтар мегарданд.

Ба ин нигоҳ накарда инкишофи кори иҷтимоӣ дар ҳар як давлат хусусияти хоси худро дорад. Маҳз бо ин сабаб таҳия ва нашри фарҳанги мухтасари энсиклопедии «Кори иҷтимоӣ» дар Тоҷикистон барои мувофиқ гардонидани донишҳои мавҷудаи байналхалқии кори иҷтимоӣ бо муҳити миллии ин соҳаи инкишофёбанда қадами ҷиддӣ ва саривақтӣ аст.

Истилоҳот ва мафҳумҳое, ки дар ин фарҳанги энсиклопедӣ оварда шудаанд, асосҳои назарявӣ ва технологияи кори иҷтимоиро фаро мегиранд. Маводи мазкур кушиши аввалин дар роҳи тавсифу шарҳи мафумҳои кори иҷтимоӣ бо назардошти низоми консептуалии донишҳои инкишофёбанда мебошад, ки мунтазам такмил хоҳад ёфт.

Кулли мақолаҳо ба таври нисбатан муфассал мазмуни мафҳумҳоро кушода, равишҳои назариявӣ, консепсияҳои зуҳуроти муайян, инчунин роҳҳои инкишофи онҳоро нишон медиҳанд.

Воқеан, ин мавод ҳамчун воситаи методии насли нав ба ҳисоб меравад, ки сохтор ва низом, ҷамъбасти миқдори зиёди консепсияҳо ва назарияҳо, принсипҳо ва қонуниятҳо, амсилаҳо ва технологияи кори иҷтимоиро тавсиф менамояд.

Фарҳанг дар асоси алифбои тоҷикӣ таҳия шудааст. Ҳар як мақола бо забонҳо тоҷикӣ ва русӣ пешниҳод мегардад, ки дар навбати худ ба хонанда имконият медиҳад моҳияти истилоҳотро пур-

ра дарк намояд. Дар охири ҳар як мақола рӯйхати адабиёт бо забони аслӣ оварда шудааст.

Муаллифон – таҳиягарони фарҳанги мухтасари энсиклопедӣ - коллективи байналмиллалие мебошанд, ки ба ҳайати он олимон, устодон ва кормандони иҷтимоии таҷрибадори Тоҷикистон ва Украина шомил гаштаанд.

Аз чоп баровардани фарҳанги мухтасари энсиклопедии «Кори иҷтимоӣ» бо ташаббуси кафедраи сотсиологияи факултети фалсафаи Донишгоҳи Миллии Тоҷикистон ва бо мусоидату дастгирии ЮНИСЕФ дар самти амалӣ гаштани барномаи «Инкишофи таълимоти иҷтимоӣ ва кори иҷтимоӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» имконпазир гардид. Дар тадбиқи он мутахассисони ташкилоти байналхалқии «Every Child»- Рут Дженкинс (Англия), Лукашов С., Кузминский В. (Украина) саҳм гирифтаанд.

Боварӣ дорем, ки аз чоп баромадани чунин мавод саривақтӣ буда, ба талаботи ихтисоси инкишофёбандаи корманди иҷтимоӣ ва самтҳои муосири таҳаввулёбандаи кори иҷтимоӣ дар Тоҷикистон ҷавобгӯ аст.

Зверева И.Д.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Особенностью возникновения и развития социальной работы в Таджикистане является то, что она существует как практическая социальная деятельность, а как образовательная дисциплина и как отрасль научных знаний только начинает свой путь.

Одной из основных характеристик каждой науки является наличие своей, отличной от других, понятийно-категориальной базы. Это, как правило, результат накопления и анализа знаний в определенной области, изучения закономерностей и наиболее существенных связей и взаимодействия между объектами, обобщения практического опыта.

Сформированный на сегодня на постсоветском пространстве понятийный аппарат социальной работы позволяет в той или иной мере отражать отдельные фрагменты социальных явлений и сам процесс их развития и изменений, содействуя, таким образом, углублению знаний об этих явлениях.

Тем не менее, развитие социальной работы в каждой стране имеет свою специфику. Именно поэтому разработка краткого энциклопедического словаря «Социальная работа» в Таджикистане рассматривается нами как необходимый шаг для трансформации международного контекста знаний в сфере социальной работы в национальный контекст развивающейся отрасли.

Термины и понятия, представленные в словаре, определяют главные теоретические основы и инновационные технологии социальной работы. Данная публикация является первой попыткой охарактеризовать понятия социальной работы с точки зрения включения их в концептуальную систему развивающегося социального знания в республике.

Все статьи в достаточно полной мере раскрывают содержание понятия, включают как теоретические подходы и концепции определенного явления, так и пути его развития.

Фактически эта публикация является методическим пособием нового поколения, которую характеризует четкая структурированность и системность, обобщение значительного количества концепций и теорий, принципов и закономерностей, моделей и технологий социальной работы.

В основу составления словаря положен таджикский алфавит. Каждая статья представлена на таджикском и на русском языках,

что дает возможность глубже проникнуть в сущность понятия/термина. Каждая статья сопровождается списком литературы на языке оригинала.

Авторы - составители – это интернациональный коллектив, который представлен учеными, преподавателями, практическими социальными работниками Таджикистана и Украины.

Издание краткого энциклопедического словаря стало возможным, благодаря инициативе кафедры социологии философского факультета Таджикского Национального Университета при поддержке проекта ЮНИСЕФ - «Развитие социального образования и социальной работы в Республике Таджикистан», в рамках которого были привлечены специалисты Международной организации «Every Child» Рут Дженкинс (Великобритания), Лукашов С., Кузьминский В. (Украина).

Надеемся, что появление данной публикации является своевременной, соответствует потребностям развивающейся профессии и учитывает современные тенденции становления социальной работы в Таджикистане.

Зверева И.Д.

А

АБИЛИТАТСИЯ – ташаккули захираҳои рушди равонӣ, ҷисмонӣ ва иҷтимоии шахс ва ҳамзамон такмили захираҳои мавҷуда фаҳмида мешавад. Абилитатсия дар кори иҷтимоӣ системаи чорабиниҳои барои азбаркунии дониш ва малакаҳои иҷтимоӣ равона шуда мебошад, ки тавассути он шахсият мустақилона дар муҳити иҷтимоӣ зиндагӣ карда метавонад: дарк кардани имконот ва маҳдудияти худ, нақшу мақоми иҷтимоии худ, донистани ҳуқуқ ва ӯҳдадориҳо, ба худ хизмат расонида тавонистан.

Истилоҳ дар бисёр ҳолатҳо нисбат ба кӯдаконе, ки ниёзмандии махсус доранд ва ҳамчунин ба оилаҳое, ки дар ҳолати бӯҳрон қарор доранд бештар истифода мешавад. Сухан дар бораи он малакаҳои кӯдак меравад, ки онҳо дар кӯдакони солим бе дахолати дигарон ташаккул ёфта, дар кӯдакони ниёзмандиашон махсус бо ёрӣ ва дахолати мутахассисон ва бо фарогирии талаботи педагогӣ, равоншиносӣ ҳуқуқӣ, тиббӣ, иҷтимоӣ ва васоити техникӣ ташаккул меёбанд.

Ин раванд имкон медиҳад, ки кӯдаки имконияти маҳдуди иҷтимоӣ доштаро ба малакаҳои имконпазир ва асосии иҷтимоӣ омӯзонем, барои ӯ муҳити ҳаёти маиширо мутобиқ намоем, барои зиндагии мустақилона ва бехатар, барои ҳифзи ҳуқуқу манфиатҳои худ, таҳлили рафтор ва фаъолият ва дарку қабули хайрхоҳонаи мақоми худу атрофиён коррексияи педагогӣ гузаронем.

АБИЛИТАЦИЯ – формирование новых и усиление уже существующих ресурсов социального, психического и физического развития личности. Абилитация в социальной работе – система мероприятий, направленных на усвоение знаний и навыков, необходимых для независимого проживания личности в социальной среде: осознание своих возможностей и ограничений, социальных ролей, понимание прав и обязанностей, умения самообслуживания.

Термин чаще всего используется в отношении ребенка с особыми потребностями, а также семьи, которая находится в кризисной ситуации. Речь идет о развитии у ребенка таких функций и способностей, которые при нормальном развитии формируются без специальных усилий со стороны окружающих, а у ребенка с особыми потребностями могут развиваться только в результате целенаправленной работы специалистов, которая объединяет педагогические, психологические, юридические, медицинские, социальные, технические средства. Этот процесс предполагает обучение ребенка с ограниченными возможностями основным социальным навыкам, приспособление бытовых условий к потребностям ребенка, педагогическую коррекцию с целью формирования и поддержки навыков автономного проживания, стереотипов безопасного поведения, усвоение навыков защиты собственных прав и интересов, самоанализа и развития навыков позитивного восприятия себя и окружающих.

Адабиёт/Лит.: Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – С. 4.; Соціальна робота: Короткий енциклопедичний словник. – К.: ДЦССМ. 2002. – 536 с. // Соціальна робота. Книга 4; Словарь по социальной педагогике: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Мардахаев Л.В. – М.: Издательский центр „Академия", 2002. – 368 с.; Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. д-ра ист. наук, проф. Холостовой Е.И. – М.: Юристъ, 1997. – 424 с.; Словник-довідник для соціальних педагогів та соціальних працівників / За заг. ред. Капської А.Й., Пінчук І.М., Толстоухової С.В. – К.: 2000. – 260 с.

Харченко С.Я.

АДАПТАТСИЯ (мутобиқшавӣ) – мутобиқшавии организмҳо ба шароити зист ва мавҷудият. Дар равоншиносии иҷтимоӣ адаптатсия ҳамчун мутобиқшавии фард ба меъёрҳо ва талаботи гурӯҳ аст. Мутобиқшавии равонии шахс ба ҷомеа ба шарофати ҳамин механизмҳои саҳеҳи равонӣ татбиқ карда мешавад, ки он аз ҷузъҳои рефлексия, айниятпайдокунӣ, эмпатия, қабул гардидани натиҷаи робитаи мутақобил дар муҳити иҷтимоӣ. Мутобиқшавии иҷтимоӣ – раванди мутобиқшавии фард ба шароити муҳити иҷтимоӣ, ташаккулёбии меъёрҳои матлуби муносибот бо объектҳои дигари муҳити иҷтимоӣ мутамармакзшавии фард дар гурӯҳи иҷтимоӣ, фаъолият барои касби шартҳои мӯътадили иҷтимоӣ, қабули меъёрҳо ва арзишҳои муҳити иҷтимоӣ. Мутобиқшавии равонӣ ва иҷтимоии фард бо ҳам мутаносибан сурат мегиранд. Бидуни мутобиқшавии

равонӣ, ки фардро бевосита ба фаъолияти мутобиқшавӣ равона месозад ва ба мутобиқшавии иҷтимоӣ ифтитоҳ мебахшад, дар муҳити иҷтимоӣ мутобиқ гардидан ғайриимкон аст.

Хусусиятҳои равонии фард бевосита ба хусусияти мутобиқшавии иҷтимоӣ таъсир бахшида ба ин раванд обуранги нотакрор ва инфиродӣ медиҳад, чунончи раванди мутобиқшавии ҳар фард бо он фарқ мекунад, ки дар он осори тафаккур, диққат, хотира, эҳсос ва дигар имконоти зеҳниву равонии шахс, хислати ӯ (мизоҷ, тарзи аксуламал, чандирии хислат ва хусусиятҳои дигари фитрӣ), хислатҳои шахсӣ чун масъулият, услуби муошарат, муносибат ба меҳнат зоҳир мегардад. Дар баробари ин набояд фаромӯш кард, ки ҳолатҳои равонии шахс ҳамчун омили асосӣ дар раванди мутобиқшавӣ ба муҳити иҷтимоӣ бевосита дар фазои муносибатҳои иҷтимоӣ ташаккул меёбанд ва бидуни муҳити иҷтимоӣ дар худи фард ташаккулёбии онҳо ғайриимкон аст. Раванди мутобиқшавӣ ба муҳити иҷтимоӣ раванди муттасил аст ва ҳар чизе ки дар муҳити иҷтимоӣ сар мезанад, аз фард муносибати масхуси мутобиқшавиро тақозо менамояд. Мутобиқшавии иҷтимоӣ дар сатҳи гуногуни суръатнокӣ ба амал меояд. Марҳилаҳои босуръати мутобиқшавӣ бо фаъолияти иҷтимоии шахс робитаи нгоусастанӣ дорад ва баръакс дар ҳолати фаъолияти маҳдуд доштани шахс дар ҷомеа суръати мутобиқшавии иҷтимои ӯ низ суст хоҳад буд.

Мутобиқшавии иҷтимоии шахс – хусусияти атрибутивии (ногусастании) субъектҳо дар ҳаёти иҷтимоӣ мебошад, ки он тавассути татбиқи моделҳои мухобиротии дохиливу берунии ҳаёти иҷтимоӣ сурат мегирад ва он комилан ба нишондодҳои мутобиқшавӣ мувофиқат намуда, дар баробари он воқеияти муҳити иҷтимоиро инъикос менамоянд ва ҳаргиз хилофи он буда наметавонанд: а) ба таври мақсаднок новобаста ба фард ташаккул ёфтаанд; б) ба таври стихиявӣ дар раванди иҷтимоишавӣ касб карда шудаанд; в) ба мустақилона пешниҳод гардидаанд.

Ҳамагуна мутобиқшавӣ, аз ҷумла мутобиқшавии иҷтимоӣ, – ҷузъи таркибии раванди иҷтимоишавӣ аст, ки онро дар ягонагии мутазоди (диалектикии) ду самти фаъолият дидан мумкин аст: беруна – моддию маънавӣ, ки ба дигаргунсозӣ ва ё худ такмили шароитҳои муҳити беруна равона шудааст ва ботинӣ – субъективию равонӣ, ки қабл аз ҳама ба дигаргунсозӣ ва ё худ такмили олами ботинии

шахс равона шудааст. Дар робита бо ин низом мутобиқ будани баҳогузорӣ, имконоти фардӣ ва кӯшиши шахс барои расидан ба мақсадҳо ва арзишҳое, ки дар муҳити иҷтимоӣ мавҷуданд, шарти муҳими мутобиқшавӣ дониста мешавад.

Дар раванди мутобиқшавии иҷтимоӣ имконияти мутобиқшавии шахс низ нақши муҳим дорад. Ин сатҳи воридшавии ӯро ба шароити мунтазам тағйирёбандаи муҳити иҷтимоӣ нишон медиҳад, ки ин муҳит аз фард мутобиқшавии ҳамешагиро тақозо мекунад. Ин қабл аз ҳама ба омодагии шахс барои мутобиқшавӣ ба муҳити иҷтимоиро нишон медиҳад ва чунин омодагӣ аз ташаккулёбии қобилияту малакаҳои иҷтимоии шахс дар раванди ҳаёти рӯзмарра сарчашма мегирад.

Мутобиқшавии иҷтимоӣ метавонад дар шакли аккомодатсия (итоатгароӣ ба тамоми талаботи низоми иҷтимоӣ бидуни таҳлили интиқодии онҳо) ва ҳамчун дар шакли конформизм (ба таври иҷборӣ итоат намудан баталаботи муҳити иҷтимоӣ) ва ё бо роҳи омезишёбӣ (ассимилятивӣ, ки ба таври ихтиёрӣ қабул намудани меъёрҳо ва арзишҳои иҷтимоӣ дар асоси салоҳдиди худ) сурат бигирад.

Мутобиқшавии фаъол ва ғайрифаъолро фарқ мекунанд. Дар раванди мутобиқшавии фаъол шахс барои зудтар мутобиқ шудан ба муҳити иҷтимоӣ бо муҳит фаъолона созиш менамояд ва дар баробари ин кӯшиш менамояд, ки дар ҳамкории ногусастанӣ бо муҳит мушкилиҳои пешомадаро паси сар кунад, ба равандҳои он таъсири худро расонад, равандҳои иҷтимоиро такмил ва ё тағйир диҳад. Дар мутобиқшавии ғайрифаъол баръакс шахс кӯшиш ба харҷ намедиҳад, ки ба равандҳо таъсир расонад, ба меъёрҳо ва арзишҳо ба таври ғайрифаъол муносибат менамояд, захираҳои биологиву равонии худро барои зудтар ворид шудан ба раванди босуръати мутобиқшавӣ дар сатҳи зарурӣ сарф намекунад. Маҳз дар натиҷаи ҳамин, вақте ки шахс бо баъзе мушкилот, аз қабили душвориҳо, беморӣ, вазъияти фавқулодда рӯбарӯ меояд, дар ҳолати басо ногувор қарор гирифта, ҳамчун оқибати мутобиқ шуда натавонистан (дезадаптатсия) ба муҳит он дар шаклҳои гуногуни рафтори номатлуби шахс зоҳир мегардад, ки меъавонад оқибатҳои нохушро дунболи худ дошта бошад.

АДАПТАЦИЯ – приспособление организмов к условиям существования. В социальной психологи адаптацию определяют как приспособление индивида к групповым нормам. Психологическая адаптация личности в обществе происходит благодаря таким психологическим механизмам, как рефлексия, идентификация, эмпатия, прием социальной обратной связи и т.д. Социальная адаптация – процесс приспособления индивида к условиям социальной среды, формирование адекватной системы отношений с социальными объектами, интеграция личности в социальные группы, деятельность по освоению стабильных социальных условий, приятие норм и ценностей новой социальной среды. Психологическая и социальная адаптация находятся во взаимозависимости. Без психологической адаптации, которая подвигает человека к адаптивной деятельности, как бы «дает старт» социальной адаптации, последняя была бы невозможной.

На характере развития социальной адаптации отражаються индивидуальные психические процессы (мышление, внимание, память, чувства); характеристики темперамента (интенсивность, темп реакций, ригидность, пластичность); черты характера личности (ответственность, коммуникабельность, трудолюбие). Тем не менее, нельзя переоценивать влияние психики на социальную адаптацию человека, так как причины, которые обеспечивают социальную адаптацию и определяют ее сущность, лежать в социальной сфере. Процесс социальной адаптации непрерывный, учитывая то, что в окружающей среде постоянно происходят изменения социальной действительности, которые, несомненно, требуют новых способов приспособления индивида. Социальная адаптация осуществляется с разной степенью интенсивности. Периоды повышенной адаптивной интенсивности можно соотнести с активизацией социальной деятельности общества, и наоборот, снижение активности в социальной деятельности – уменьшают интенсивность социального приспособления индивида.

Социальная адаптация личности – это атрибутивная характеристика субъектов социальной жизнедеятельности, которая реализуется путем интерпретации внутренних и внешних информационных моделей социальной жизни с точки зрения их соответствия адаптивным установкам, которые не противоречат пониманию действительности и были: а) целенаправленно сформированы извне; б) стихийно усвоены в процессе социализации; в) открыты самостоятельно.

Любая адаптация, в том числе и социальная, – это составляющая социализирующего процесса, которую необходимо рассматривать в диалектическом единстве двух направлений деятельности: внешней – материально-духовной, направленной, как правило, на изменение условий внешней среды, и внутренней – субъективно-психической, направленной, прежде всего, на изменение внутреннего мира субъекта. В этой связи важным компонентом социальной адаптации выступает согласованность оценок, лич-

ностных возможностей и стремлений индивида с целями, ценностями социальной среды.

Значимую роль в процессе социальной адаптации играет адаптационный потенциал человека. Это уровень возможностей личности войти в новые (постоянно изменяющиеся) условия социальной среды. Он связан с адаптивной подготовкой личности, т.е. с теми умениями и навыками приспособления, которые индивид приобретает в процесс се жизнедеятельности.

Социальная адаптация может осуществляться в форме аккомодации (полного подчинения требованиям среды без их критического анализа), конформизма (вынужденного подчинения требованиям среды) и ассимиляции (сознательного и добровольного принятия норм и ценностей среды на основе личной солидарности с ними).

Различают активную и пассивную адаптацию. В процессе активной адаптации индивид стремится энергично взаимодействовать со средой, влиять на ее развитие и изменение, преодолевать трудности, совершенствовать общественные процессы. При пассивной адаптации индивид не стремится к изменениям окружающей действительности. Пассивно реагирует на существующие нормы, оценки, способы деятельности, слабо мобилизует биологические и психологические ресурсы для приспособления в социальной среде. Из-за этого при встрече индивида с определенными объективными трудностями, болезнями, экстремальными ситуациями как результат низкой адаптации может формироваться социальная дезадаптация, проявляющаяся в различных формах девиантного поведения.

Адабиёт/Лит.: Безпалько О. В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 138 с.; Ромм М.В. Адаптация личности в социуме: теоретико-методологический аспект: Монография. – Новосибирск: Наука, 2002. – 275 с.; Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. – СПб.: Речь, 2006. – 356 с.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – С. 4; Соціальна робота: Короткий енциклопедичний словник. – К.: ДЦССМ, 2002. – 536 с.

Безпалько О.В.

АДДИКСИЯ – ҳавас, одат, вобастагӣ ба ин ё он намуди мавод ва ашёи гуногун ва ҳамчунин ба ин ё он намудҳои фаъолияту рафтор.

Аддиксияро ба намуди кимиёвӣ ва ғайрикимиёвӣ ҷудо мекунанд. Ба намуди ғайрикимиёвии аддиксия бозиҳои гуногун, ишқварзӣ,

рафторҳои фоҳиш, , ҳавас ба харҷи пул, ҳавас ва одат ба Интернет, ба телефонии мобилӣ ва вобастагву ҳавас доштан ба парастиши чизҳои ғайримуқararӣ ва амсоли ин аст. Ҳамчунин ҳавас ва ё худ одат ба таому хқриш чун пурхӯрӣ ва гуруснагӣ кашидан низ дар байни одамон дида мешавад.

Намудҳои кимиёвии аддиксия бошад, майзадагӣ, нашъамандӣ, истеъмоли доруворӣ, ки аз андозаи табобатӣ зиёт аст ва ҳамчунин истеъмоли маводи гуногуни кимиёвӣ мебошад, ки шахс ба он одат кардааст.

Намудҳои гуногуни аддиксия хусусияти ба худ хос дошта, дар шаклҳои гуногун ва дар ҳолатҳои гуногун зоҳир мегардад ва ҳамаи он барои солимии равониву ҷисмонии шахс хавф эҷод менамоянд ва дар баробари ин зарари он ба атрофиён низ метавонад равона гардад.

Ташаккулёбии рафтори аддиктивӣ дар заминаи ангезаҳои эҳсос сурат мегирад. Ба гурӯҳи осебпазир одамоне, метавонанд шомил гарданд, ки имконоти паст ва маҳдуди мутобиқшавиро доранд ва ҳамчунин наврасону ҷавононе, ки аз муҳити атроф ва атрофиёни худ қаноатманд набуда, дар ҳолати ғалаёни эҳсос қарор доранд. Омили дигари такондиҳандаи рафтори аддиктивӣ басомади такрорёбии ҳолатҳоест, ки бо таъсири он шахс аз он ҳолатҳо таъсир мепазирад. Ба ҳолати аддиктивӣ ҳар гуна ҳодиса, ки боиси ташвишу изтироб аст, метавонад касро наздик кунад. Марҳилаи дигари ба ҳолати аддиктивӣ гирифтор шудани шахс метавонад стереотипшавии (қолабишавӣ) ҳамон вазъ бошад, ки он аз стереотип ба одат ва ё ҳавасмандӣ бадал гардад. Кӯшиши барои бо роҳи сунъӣ дигар кардани ҳолати равонӣ дар шахс ба ҳадде боло меравад, ки дар муқоиса бо он мушкилоти наздикони шахс аҳамияти худро гумм мекунад. Ҳангоми тақвияти ҳолати аддиктивӣ шахс бапуррагӣ ба раванди аддиктивии худ ғӯтавар гардида, аз муҳити иҷтимоӣ канда мешавад. Марҳилаи охир хусусияти фоҷиавӣ касб намуда, дар натиҷаи он ҳолати мӯътадили равонӣ ва биологӣ дар фитрати шахсият комилан вайрон мешавад ва марҳилаи бӯҳрони фитрӣ ва халои маънавию рӯҳонӣ фаро мерасад.

Интихоби стратегияи аддиктивӣ аз шароити мураккаби мутобиқшавии иҷтимоӣ ба мушкилиҳои ҳаёт бармеояд, ки он метавонад душвориҳои иҷтимоию иқтисодӣ, рӯҳатодагӣ, шикасти

орзуҳо ва идеолҳо, ихтилоф дар оила ва дигар гурӯҳҳои иҷтимоӣ, фавти наздикон, баякборагӣ тағйир ёфтани меъёрҳои қолабишуда ва амсоли ин мебошад.

Барои пешгирии ҳолати аддиктивӣ чунин марҳилаҳо пешбинӣ гардидаанд:

- марҳилаи ташхисӣ – ташхиси хусусиятҳои фардӣ, ки метавонад касро ба ҳолати аддиктивӣ оварад (ташвиши зиёд, заъфи қобилияти муошарат, камсӯҳбатӣ, худгароӣ, дастгирии иҷтимоиро нодида гирифтан ва ё қабул накардан, таваҷҷӯҳи кам доштан ба тахайюлот, дигар кардан натавонистани назари худ ба ин ё он муаммо), ҳамчунин иттилоот доштан дар бораи ҳолати кӯдак ва ё наврас дар оила, сифати муносибатҳои оилавӣ, шавқу завқи кӯдак ва ё наврас;
- иттилоотию равшаннамоӣ – васеъ намудани ваколатмандии касоне, ки дар самти равонию шаҳвонӣ, маданияти муошарати байниҳамдигарӣ, усулҳои бартараф намудани ихтилоф ва мушкилиҳои ба рӯҳи кас тазйиқдиҳанда метавонанд ба рафтори аддиктивӣ майл пайдо мекунанд;
- гузаронидани тренингҳо бо ҷузъиёти ислоҳкунандаи рафтор ва паҳлӯҳои гуногуни хислати шахс; ин намуди тренингҳо барои мустақилона ислоҳ кардани рафтори худ равона шудаанд, ки барои ин малакаҳои заруриро ба шахс дастрас месозанд.

Пешгирии рафтори аддиктивӣ бояд дар тамоми соҳаҳои ҳаёти шахс ба эътибор гирифта шавад: оила, мактабу таълимгоҳ, муҳити иҷтимоӣ.

Дар баробари мушкилиҳои экологӣ рафтори аддиктивӣ низ хавфи экологии захираҳои фитриро ба миён овардааст, ки он на фақат ба худи шахс, балки бароиояндаи ҷомеаи башарӣ оқибатҳои фоҷиаборро ба миён оварда метавонад.

АДДИКЦИЯ – зависимость от определенных веществ, предметов, видов деятельности. Существуют химические и нехимические формы аддикции. Нехимические формы аддикции: азартные игры (гемблинг), сексуальная, любовная аддикция, аддикция к трате денег, интернет-аддикция, гаджетаддикция (мобильный телефон, С – плеер, портативный компьютер и др.), за-

висимость от деструктивных культов и пр. Промежуточное место занимает аддикция к еде (переедание или голодовка).

Химические формы аддикции – алкоголизм, наркомания; употребление лекарственных средств в дозах, превышающих терапевтические, употребление галлюциногенов, а также препаратов бытовой химии.

Разные формы аддикции имеют специфические особенности и проявления, но все они создают серьезную угрозу для физического и психического здоровья не только самих аддиктов, но и для тех, кто их окружает.

Формирование аддиктивного поведения начинается на эмоциональном уровне. Группой риска становятся люди с низкими адаптивными возможностями, а также нестойкие перед разного рода стрессорами подростки, которые проявляют постоянное неудовольствие своей жизнью, собой и окружением. На следующем этапе формирования аддиктивного поведения определяется частота его реализации. Провоцировать аддикцию могут любые события, которые вызывают душевное беспокойство, тревогу, чувство психологического дискомфорта. Следующий этап развития аддиктивного поведения характеризуется тем, что его ритм становится стереотипным. Мотивация искусственного изменения своего психологического состояния становится настолько интенсивной, что заинтересованность проблемами людей из ближайшего окружения теряет свое значение. На этапе доминирования аддиктивного поведения – происходит полное погружение в аддиктивный процесс, окончательное отчуждение и изоляция от общества. Последний этап имеет характер катастрофы. Аддиктивное поведение разрушает и психику, и биологические процессы; настает период общего кризиса и духовного опустошения.

Выбор аддиктивной стратегии поведения обусловлен трудностями в адаптации к жизненным проблемным ситуациям: сложные социально-экономические условия, разочарование, крах идеалов, конфликты в семье и других социальных группах, потеря близких, резкое изменение обычных стереотипов и др.

Определяют следующие этапы профилактической деятельности:

- диагностический – диагностика личностных особенностей, которые могут влиять на формирование аддиктивного поведения (повышенная тревожность, неспособность к эмпатии, некоммуникабельность, эгоцентризм, низкое восприятие социальной поддержки, направленность на поиск впечатлений и др.), а также получение информации о положении ребенка в семье, характере семейных отношений, об увлечениях ребенка;
- информационно-просветительский – расширение компетенции людей, склонных к аддиктивному поведению в таких направлениях, как психо-

сексуальное развитие, культура межличностных отношений, технология общения, способы преодоления стрессовых ситуаций, конфликтов и др.;

- тренинги с элементами коррекции отдельных личностных особенностей и форм поведения; тренинги, направленные на формирование и развитие навыков работы над собой.

Профилактика аддиктивного поведения должна осуществляться во всех сферах жизни: семьи, образовательной среды, общественной жизни в целом.

Наравне с экологическими проблемами окружающей среды аддиктивное поведение становится реальной угрозой экологии личностных ресурсов, являющихся важной составляющей полноценного функционирования общества и дальнейших перспектив его развития.

Адабиёт/Лит.: Гоголева А.В. Аддитктивное поведение и его профилактика. – М.: МПСИ, 2002. – 240 с.; Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Факторы, способствующие развитию химических аддикций. Психологические и социокультурные аспекты профилактики наркоалкогольной зависимости: Сб. научных работ / Под. ред. М.С. Яницкого. – Кемерово, 2000. – С. 88 – 97.; Леонова Л.Г., Бочкарева Н.Л. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Учебно-метод. пособие. Новосибирск: НМИ, 1998. – 48 с.; Методичний посібник з профілактики ВІЛ/СНІД у молодіжному середовищі. – К.: Фонд профілактики хімічних залежностей та СНІДу, 2000. – 16 с.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – С. 9-11; Griffiths M.D. Internet addiction – time to be taken seriously? //Addiction Research. – 2000. – V. 8. – N. 5. – P 413 – 419.

Бунина Л.Н.

АДОЛАТИ ИҶТИМОӢ - барои ҳамаи аъзоёни ҷомеа имкониятҳои гуногуни амалигардонии қобилиятҳои худ ва қонеъ гардонидани талаботҳои ҳаётӣ (дар бисёр ҳолатҳо, аммо на дар ҳама вазъиятҳо мувофиқ ба саҳми меҳнатӣ) фароҳам овардан; аз ҷониби ҷомеа ва институтҳои он ба одамон ва иттиҳодияҳои мухталиф мувофиқи кору рафтор, характер ва ҳаёту фаъолият мукофоти муносиб додан; принсипҳои сиёсати иҷтимоии давлат.

Адолат мафҳумест, киталаботи мувофиқ гардонидани байни нақшаҳои амалии фардҳои алоҳида (табақаҳо ва гурӯҳҳои иҷтимоӣ) дар ҳаёти иҷтимоӣ ва вазъи иҷтимоии онҳо, байни ҳуқуқу ӯҳдадориҳои онҳо; меҳнату мукофотҳо, хизматҳошинохти ҷамъиятии он; ҷиноят ва

ҷазоро фаро мегирад. Амалӣ гардонии принсипҳои адолати иҷтимоӣ маънои васеъ гардонидани имкониятҳои инкишофи қобилияти шаҳрвандон ва мувофиқ ба он интихоб намудани намудҳои фаъолият, комил гардонии низоми тамоюли касбии ҷавонон, ҳама намудҳои таёрии кабӣ, низоми мутобиқгардониии ҷавонон дар коллективҳои меҳнатӣ ва ғайраро дорад.

Адолати иҷтимоӣ инчунин дар он зоҳир мешавад, ки аъзоёни ҷомеа аз ҳисоби меҳнати худ воситаҳои барои зиндагӣ заруриашонро ба даст меоваранд ва он нафароне, ки ба фаъолияти меҳнатӣ омодагӣ мегиранд ва ё қобили меҳнат нестанд аз ҳисоби давлат таъмин мегарданд. Мувофиқ ба адолати иҷтимоӣ низоми гуногуни музди меҳнат ва тақсимоти даромадҳо чунин ба роҳ монда мешавад, ки миқдори неъматҳои ба дастовардаи инсон ба миқдор ва сифати меҳнаташ муофиқ бошад. Бо назардошти адолати иҷтимоӣ на танҳо музди меҳнат, балки дигар неъматҳо бояд вобаста ба хизматҳои меҳнатии одамон тақсим карда шаванд.

Таҷассуми раванди адолати иҷтимоӣ дар соҳаҳои иҷтимоии сиёсӣ ва иҷтимоии меҳнатӣ аҳамияти калонро соҳиб аст. Воқеи гардонидани адолати иҷтимоӣ маънои баробарҳуқуқӣ (баробарии ҳуқуқу ӯҳдадориҳо)-и ҳамаи шаҳрвандонро новобаста аз мансубияти иҷтимоӣ ва миллӣ-нажодӣ инсонро дорад. Ба маънои дигар зери мафҳуми адолати иҷтимоӣ ба ҳамаи шаҳрвандон фароҳам овардани имкониятҳои иштироknамоӣ дар идораи ҳаёти иҷтимоии ҷомеа, ҳангоми қабули қарорҳои муҳим ба инобат гирифтани манфиатҳои онҳо дар назар дошта мешавад.

Дар соҳаи маданият принсипҳои адолати иҷтимоӣ дар ташкили шароитҳои мувофиқ, ҳамроҳ намудани мардум ва арзишҳои фарҳангӣ дар ташкили ин шароитҳо инъикоси хешро меёбад. Мафҳуми адолати иҷтимоӣ бо мафҳумҳои объективӣ будан, ҳақиқат, поквиҷдонӣ, ростӣ, адолат, баробарҳуқуқӣ, қонун, ҳимматбаландӣ, боахлоқӣ, суд, баробарӣ, ҳақгуфторӣ, инсондустӣ, руирост будан, фаҳмидани дигарон, принсипнокӣ ва ғайра тавъам мебошад.

Мафҳуми адолат барои назарияҳои этникӣ ва фалсафаи иҷтимоӣ аҳамияти фундаменталӣ (бунёдӣ) дошта, бо идеяҳои беғаразӣ ва баробарӣ алоқамандии зич дорад. Аз Арасту (384-322то мелод) сар карда фарқ намудани адолати тақсимнамоӣ, ки ба саволи «ки бояд соҳиби чӣ шавад» алоқаман аст ва адолати ислоҳшавӣ (correktiv)

- мурочиат намудан ба фардҳо дар раванди бадали (мубодилаи) амал (трансаксионии̅, махсусан ҷазо додани фард барои ҷиноят) ба анъана даромада аст.

Идеяи адолати дистрибутивӣ ҳамчун адолати иҷтимоӣ дар фалсафа ва сиёсати иҷтимоӣ мақоми махсусро соҳиб аст. Назарияи муосири адолати дистрибутивиро файласуфи амрикоӣ Дж.Ролз дар асараш «Назарияи адолат» (1971), ки индивидуализм (фардгароӣ)-ро ҳимоя мекунад ва аз баробарӣ ҷонибдорӣ намудааст, дар мадди аввал гузошта, инкишоф медиҳад. Ролз менависад: «ҳамаи арзишҳои иҷтимоӣ - озодӣ ва имкониятҳо, даромад ва ҳолат, эҳсоси дарки шаъну шараф бояд баробар тақсим шаванд, бо истисноии ҳолатҳое, ки тақсимоти нобаробарӣ ин ё он ё ҳамаи арзишҳои иҷтимоӣ ба манфиати умум амалӣ гардад» Ролз чунин намудҳои адолатро нишон медиҳад: расмӣ, ҷазодиҳанда, тақсимкунанда, табиӣ, амалӣ, таъсиркунанда, қоидавӣ, сиёсӣ, ҷудокунанда ва ҳамроҳкунанда.

Адешаи алтернативиро оид ба адолати иҷтимоӣ Р. Нозик дар асараш «Анархия, давлат ва утопия» (1974), ки бештар ба озодӣ афзалият медиҳад, баён намудааст. Ба андешаи Р.Нозик давлат метавонад адолатнок бошад, ба шарте, ки доираҳои гуногуни он монеи истифодаи озодиҳои шахсӣ нагарданд.

А.О. Гулевич чунин намудҳои адолатро махсусан қайд менамояд: дистрибутивӣ, қоидавӣ, байнишахсӣ ва иттиоолотӣ.

Дар Декларатсияи ташкилоти меҳнат (ДТМ) оиди адолати иҷтимоӣ ба мақсади глобализатсияи адолатнок, ки 10 июни соли 2008 қабул шудааст, чаҳор вазифаи старатегии Декларатсияи ташкилоти меҳнатро нишон медиҳад: тавассути ташаккули муҳити устувори иқтисодӣ ва институтсионӣ ба шуғлмандӣ мусоидат намудан; коркард ва васеъ намудани доираи тадбирҳои ҳифи иҷтимоӣ, таълимоти иҷтимоӣ ва ҳифзи кормандон; ба диалоги иҷтимоӣ ва трипартизм мусоидат намудан; риоя намудан, ёрӣ расонидан ва амалигардонии пирнсипҳо ва ҳуқуқҳои меҳнатӣ, ки барои ҳалли ҳамаҷонибаи кулли вазифаҳои стратегӣ ҳамчун шароити мусоид ва ҳуқуқи асосӣ хеле зарур ҳастанд.

СОЦИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ - создание для всех членов общества равных возможностей для реализации своих способностей и удовлетворения жизненных потребностей (в большинстве случаев – но не во всех – в соот-

ветствии с величиной трудового вклада); соразмерность вознаграждения, получаемого людьми и их различными объединениями со стороны общества и его институтов согласно их делам, поступкам, характеру жизнедеятельности; принцип социальной политики государства.

Справедливость – понятие о должном, содержащее в себе требование соответствия между практической ролью различных индивидов (социальных слоев, групп) в жизни общества и их социальным положением, между их правами и обязанностями; трудом и вознаграждением; заслугами и их общественным признанием; преступлением и наказанием.

Осуществление принципа социальной справедливости предполагает расширение возможностей развития способностей всех граждан и выбора в соответствии с ними видов трудовой деятельности, совершенствование системы профессиональной ориентации молодежи, всех видов профессиональной подготовки, системы адаптации молодых кадров в трудовых коллективах.

Справедливость социальная проявляется и в том, что средства для жизни члены общества получают только за счет своего труда, а те, кто только еще готовится к трудовой деятельности или нетрудоспособен, обеспечивается за счет общества. В соответствии с социальной справедливостью распределение доходов строится так, чтобы величина получаемых человеком благ соответствовала количеству и качеству труда. В соответствии с социальной справедливостью не только оплата труда, но и другие блага должны распределяться с учетом трудового вклада людей. Большое значение имеет воплощение процесса социальной справедливости в социально-политической и социально-трудовой сферах. Его реализация означает фактическое равноправие (равенство прав и обязанностей) всех граждан независимо от их социальной и национально - расовой принадлежности. Это предполагает предоставление всем гражданам равных возможностей участвовать в управлении общественной жизнью с учетом собственных интересов в принятии соответствующих решений.

В сфере культуры принцип социальной справедливости находит выражение в создании все более благоприятных условий для приобщения всех членов общества к духовным ценностям и к процессу их создания.

Понятие справедливости ассоциируется с такими понятиями как объективность, истинность, честность, порядочность, совесть, правосудие, равноправие, закон, благородство, нравственность, суд, равенство, искренность, гуманность, прямота, понимание, принципиальность и другими.

Понятие справедливости, имеющее фундаментальное значение для этической теории и политической философии, связано с идеей беспристрастия и равенства, в особенности с предписанием равным образом относиться к равным. Начиная с Аристотеля (ок. 384-322 гг. до н.э.) принято различать (1)

дистрибутивную (распределительную) справедливость, связанную с вопросами о том, «кто, что должен получить», и (2) исправительную (corrective, commutative) справедливость, связанную с обращением с индивидами в процессе социальных трансакций (в особенности с наказанием индивида за преступление). Идея дистрибутивной справедливости как справедливости социальной занимает важное место в современной социальной философии и политике. Современная теория дистрибутивной справедливости была выдвинута американским философом Дж. Ролзом в его работе «Теория справедливости» (1971), где он отстаивает *индивидуализм*, приводя вместе с тем доводы в защиту равенства. Дж. Ролз предлагает следующее общее определение «все социальные ценности – свобода и возможности, доход и состояние и другое – должны распределяться поровну, за исключением тех случаев, когда неравное распределение какой-либо или всех этих ценностей осуществляется к всеобщей выгоде». Видами справедливости (по Ролзу) являются: формальная, карательная, распределительная, естественная, действенная, процедурная, политическая, выделительная, сопутствующая.

Альтернативный взгляд на справедливость, при котором приоритет отдается свободе, был предложен Р.Нозиком в работе «Анархия, государство и утопия» (1974). Он приводит аргументы в защиту частной собственности, прав индивида и самоопределения. По его мнению, государство может быть справедливым только при условии, что его сфера минимальна, то есть тогда, когда оно не препятствует пользованию личными свободами.

О.А. Гулевич отмечает следующие виды справедливости: дистрибутивная, процедурная, межличностная и информационная.

В Декларации Международной Организации Труда о социальной справедливости в целях справедливой глобализации, принятой 10 июня 2008 года, указывается четыре стратегические задачи МОТ: содействие занятости благодаря формированию стабильной институциональной и экономической среды; разработка и расширение мер социальной защиты – социального обеспечения и защиты работников; содействие социальному диалогу и трипартизму; соблюдение, содействие и реализация основополагающих принципов и прав в сфере труда, которые имеют особую важность и как основополагающие права, и как благоприятные условия, необходимые для всеобъемлющего решения всех стратегических задач.

Адабиёт/Лит.: Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С. Социологический словарь. М, Экономика. 2004. – 620 с; Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. IV. М; Русский язык. 1991. – 683 с; Декларация МОТ о социальной справедливости в целях справедливой глобализации. Женева, 10 июня 2008 г. – 26 с; Гулевич О.А. Социальная психология справедливости. М, Аспект Пресс, 2007. – 254 с; Кунельский Л.Э Перестройка и социальная справедливость. М, Наука, 1990. – 208 с; Ролз Джон. Теория справедливости.

Изд-во Новосибирского университета, Новосибирск, 1995. – 536 с; Российская социологическая энциклопедия. Под ред. академика РАП Г.В. Осипова. – М.: Наука-Инфра. М, 1998. – 672 с.

Зеваров Х.З.

АКСИОЛОГИЯ – таълимоти фалсафӣ дар бораи арзишҳои моддӣ, фарҳангӣ, маънавӣ ва ахлоқии шахс, коллектив ва ҷомеа, таносуби онҳои бо олами воқеӣ, тағйирёбии низоми арзиш ва меъёрҳо дар раванди инкишофи таърихиро аксология меноманд. Асосгузори аксиология ҳамчун таълимоти фалсафӣ Г. Лотсе шинохта шудааст. Саҳми арзанда дар рушди ин таълимот ҳамчунин Г.Мюнстерберг, Г. Рикке, А.Мейнонг гузоштаанд. Дар кориичтимоии муосир ва педагогикаи иҷтимоӣ аксеология асоси методологии ҳамин фанҳо ба шумор рафта, низоми ақоидеро фаро мегирад, ки онҳо дар заминаи таълимот дар бораи табиати фитрии инсон ва арзишҳои инсонӣ ба монанди маънои ҳаёт, мақсади ниҳоии инсон ҳамчунин фаъолияти иҷтимоии ӯ ҳамчун арзиш, рушд кардаанд.

Дар луғатҳо ташреҳи ин мафҳум ба таври гуногун дода шудааст. Дар луғати фалсафии зери назари Фролов Л. нашргардида мафҳуми аксиология ҳамчун мафҳуми фалсафӣ дар бораи табиати арзишҳои инсонӣ шарҳ дода шудааст. Ба андешаи мурттибони луғати фалсафӣ зери назари Кемеров В., аксиология – ҳамчун таълимот дар бораи шаклҳо ва усулҳои тарҳрезии инсон аз рӯи ҷидду ҷаҳдҳои инсон ба оянда, интихоби нишондодҳо барои имрӯз ва баҳо ба гузашта дониста мешавад. Дар луғати истилоҳоти иҷтимоӣ зери назари Андрушенко В. қайд мешавад, ки аксиология – назарияи арзишҳо буда, сифат ва аломати ашё, ҳодисаҳо, равандҳоеро таҳқиқ мекунад, ки талабот, ҳавасмандӣ ва хоҳишҳои инсонро қонеъ месозанд. Чунин тавзеҳоти илмию назарӣ ба мо имкон медиҳад, ки аксеологияро ҳамчун таълимот дар бораи арзишҳо шиносем.

Арзишҳо ҳамчун ҳодисаҳои моддию маънавӣ ва зуҳуроти рӯҳонӣ муаррифӣ ва таҳқиқ мешаванд, ки дархури ниёзмандии инсонҳо ва ё шахсони ҷудогона дониста шудаанд; ҳамчун маҳсули (предмет ва ё идеяи абстрактӣ) фаъолияти самарабахши инсон барои тағйир ва ё такмил додани маънӣ ва нишондодҳои зиндагии оянда; ҳар гуна чиз, аз ҷумла чиз идеолӣ, ки барои субъекти муносибатҳои иҷтимоӣ

(фард, гурӯҳ, табақаи аҳолӣ, башарият) аҳамияти барҷастаи ҳаётӣ дорад. Илова бар ин ба архишҳо умуман метавонанд маънӣ ва мазмуни ҳолатҳои ҷолиб, вазъиятҳои гуворо ва ҳамчунин арзишҳои материалӣ барои фард буда метавонанд, аммо ба маънии маҳдуд арзишҳо метавонанд ақидаҳои маънавию рӯҳонӣ бошанд, ки онҳо ба мафҳумҳои умумиятдодашудаи воло марбутанд, аз тарафи дигар идеолҳои ахлоқӣ, эътиқодоти асосию умумӣ, ки мақсадҳои фар два дар маҷмӯъ ҷамъиятиро фаро мегиранд; ифодаи моҳияти зуҳуроте, ки ба ниёзи ҷомеа ва фардҳо дармехурад, дар баробари ин талабот ва меъёрҳои ахлоқӣ, ки маҳсули тамаддуни башарӣ буда, аз тафаккури ҷи маҳдуд арзишҳои иҷтимоиро муаррифӣ мекунанд.

Аз як тараф гуногунии мавқеъ ва муносибатҳо дар тавзеҳ ва муайян намудани мафҳуми арзишҳо ба ҳадде гузаронидани таҳқиқро мураккабтар месозад ва аз тарафи дигар бошад, нишон медиҳад, ки ин мафҳум басо гуногунпаҳлӯ аст ва дар баробари ин моро водор мекунад, ки маҳдудияти ҳар як тавзеҳоти илмиро бояд ба назар гирифта, хулосабарорӣ намоем.

АКСИОЛОГИЯ – философское учение о материальных, культурных, духовных, моральных ценностях личности, коллектива, общества, их соотношения с миром реальности, изменениях системы ценностной и норм в процессе исторического развития. Основателем аксиологии как философского учения считают Г. Лотце. Определенный вклад в развитии учения сделали Г.Мюнстерберг, Г. Рикке, А.Мейнонг. В современной социальной работе и социальной педагогике аксиология – это их методологическая основа, которая определяет системы взглядов, в основе которых лежит учение о природе таких человеческих ценностей как смысл жизни, окончательная цель и оправдание человеческой, в том числе, социальной, деятельности.

В современных словарях толкование понятия разное. В философском словаре под редакцией И.Фролова аксиологию определяют как философское исследование природы ценностей. По мнению составителей современного философского словаря под общей редакцией В. Кемерова, аксиология – учение о формах и способах ценностного проектирования человеком своих жизненных устремлений в будущее, выбор ориентиров для сегодняшней жизни и оценки прошедшей. В философском словаре социальных терминов под редакцией В.Андрущенко отмечается, что аксиология – теория ценностей, которая объясняет и исследует качество и характеристики предметов, явлений, процессов, способных удовлетворять потребности, интересы и же-

лания людей. Эти научные подходы позволяют трактовать аксиологию как теорию ценностей.

Ценности определяются как: явления материального и духовного плана, имеющие позитивною значимость, т.е. способность удовлетворять определенные потребности общества или отельного человека; продукт (предмет или абстрактная идея) активной деятельности человека, направленной на трансформацию личностных смыслов-ориентиров; любой предмет, в том числе и идеальный, имеющий жизненно важное значение для субъекта (индивида, группы, слоев населения, человечества). К тому же, в широком понимании ценностями могут быть абстрактно привлекательные смыслы или ситуативные ценности, стабильно важные для индивида конкретные материальные блага; в узком значении, ценности отождествляют с духовными идеями, которые определяются понятиями высокого уровня обобщения; этические идеалы, основные убеждения и цели индивидуума или общества; отображение значимости явлений и предметов реальной действительности с точки зрения их соответствия (или несоответствия) потребностям общества, социальных групп или личности (в широком значении указанного понятия), а также как моральные и эстетические императивы (требования), разработанные человеческой культурой и выступающие продуктами общественного сознания (в более узком значении).

С одной стороны, неоднозначность позиций в определении ценностей в значительной степени усложняет проведение научных исследований, но, с другой, - разрешает ученым осознавать, что любая из предложенных трактовок понятия имеет свои ограничения в использовании, что каждый из ученых вносит определенный вклад в исследование ценностной проблематики в целом.

Адабиёт/Лит.: Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. Мижериков В.А.; под общ. ред. Пидкасистого П.И. – М.: ТЦ сфера, 2004. – 448 с.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. Ред.. проф.. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008.– С. 11-12; Философский словарь / Под ред. Фролова И.Т. – М.: 1986.; Современный философский словарь / Под ред. Кемерова В.Е. – Лондон, Минск, 1998.; Філософський словник соціальних термінів. – Х.: „Корвін”, 2002. – 672 с.; Энциклопедический социологический словарь. Под общ.ред. Осипова Г.В. – М., 1995. – 936 с.

Харченко С.Я.

АНИМАТСИЯИ ИҶТИМОӢ (водоркунии иҷтимоӣ) – (фаронсавӣ «animer – водор намудан, ба иҷрои ин ё он амал рӯҳбаланд сохтан) – фаъолияте, ки ба рӯҳбаланд намудани фард, гурӯҳ, ҷамоа барои

иҷрои амалу рафтори муайян равона карда шудааст, ки тавассути он имконияти онҳо кушода мешаванд ва барои татбиқи барномаҳо ва лоиҳаҳои иҷтимоию фарҳангӣ ва иҷтимоию маърифатӣ равона карда шудаанд. Аз нигоҳи илми педагогика аниматсия – самти фаъолияти иҷтимоӣ, ки мутахассисро ҳангоми татбиқи имконоти касбӣ ва иқтидори эҷодӣ барои солимгардонии муҳити иҷтимоӣ бо роҳи кӯмак ба одамон дар раванди мутобиқшавии иҷтимоӣ ва тақвияти муносиботи солими байниҳамдигарӣ, ҷалби онҳо ба созандагӣ водор мекунад.

Мафҳуми аниматсияи иҷтимоию фарҳангӣ дар Фаронса баъд аз ҷанги дуюми ҷаҳонӣ мустаъмал гардид, ки он бо назарияи тарбияи иҷтимоӣ робитаи ногусастанӣ дорад. Ташаббуси тарбиявӣ, ки ба раванди иҷтимоишавии некбинонаи хонанда равона карда шудааст, аз ҳудуди мактаб баромада, ҳамзамон муҳити иҷтимоиро низ фаро гирифт ва дар бахшҳои гуногуни кори иҷтимоӣ мавриди истифода қарор гирифт ва ҳатто дар интиҳои солҳои 60-уми қарни XX воситаи муҳими ҳаракату ҷараёнҳои гуногуни бахши кори иҷтимоӣ гардид. Сабабҳои асосии аниматсияи иҷтимоӣ қабл аз ҳама суст гардидани фаъолии иҷтимоии ҷамоаҳо чи дар шаҳрҳо ва чи дар деҳот буд, ки он зарурати суръат бахшидани имконоти тарбиятпазирии кӯдакро дар муҳити иҷтимоию фарҳангӣ нишон медод. Мутаносибан ба ин истилоҳи «аниматор» (водоркунанда) ба касоне марбут дониста мешуд, ки бо кӯдакон дар вақти фориғ аз таҳсил кор мекарданд ва бо ҳамин ташаббус онҳо ба раванди фароҳу фароғат ҷузъиёти педагогиву тарбиявиро ворид сохтанд.

Каме баъдтар педагогҳои фаронсавӣ (аз ҷумла, Р. Торайя) ба хулосае омаданд, ки аниматсияи педагогӣ на танҳо дар фаъолияти беруназзсинфии хонанда, балки ба таври самаранок дар раванди таълиму тарбия татбиқ мегардад. Муттасил такомули фаҳмишу баррасии мафҳуми аниматсия ба самти зайл сурат мегирад: аз категорияи иҷтимоию фарҳангӣ ба категорияи иҷтимоию педагогӣ. Ҳамин тавр, дар Конгресси якуми миллӣ бахшида ба масъалаҳои аниматсия, ки соли соли 1966 баргузор гардид, сотсиолог Ж.-П. Имоф дар баромади худ мафҳуми аниматсияро ҳамчун фаъолият дар гурӯҳ, дар гурӯҳҳо ва ё дар коллектив, муҳити иҷтимоӣ дониста, таъкид мекунад, ки он ба такмили муносибатҳои дохилигурӯҳӣ бо истифода аз методҳои иштирок ва мутамарказсоз ба роҳ монда мешавад. Аниматсия муттасил аломатҳои методологии барқарорсозии

муносиботи тарафайни одамонро дар сатҳи гуногуни фарҳангиро касб мекунад. Муҳаққиқи маъруфи фаронсавӣ П. Безнар қайд карда буд, ки асоси аниматсияро асоҳои назарии улуми гуногун чун равоншиносӣ, таърих, ҷомеашиносӣ ва илми сиёсатшиносӣ ташкил мекунад.Дар адабиёти илмӣ аниматсияи иҷтимоӣ, фарҳангӣ, иҷтимоию фарҳангӣ, педагогӣ ва иҷтимоию тарбиявиро ҷудо мекунанд.

Доираи фаъолияти касбии мутахассиси соҳаи аниматсия хеле фароху густурда аст. Вобаста ба самти фаъолият ва критерияҳои тахассусӣ аниматсияро ба таври зайл тасниф мекунанд: аниматсияи шаҳрӣ, кӯчагӣ (мувофиқи таснифоти ҷуғрофӣ); иҷтимоӣ, фарҳангӣ (аз рӯи мазмун, махсусияти сатҳи татбиқ); сиёсӣ, тиҷоратӣ, мактабӣ, зебоишиносӣ (аз рӯи фаъолияти асосӣ), касбӣ, ёварона (аз рӯи мақоми аниматор), ҷамъиятӣ, хусусӣ, даромаднок, бедаромад (аз рӯи маблағгузорӣ), аниматсияи ба мазмун, ба гурӯҳ, ба муносибатҳо, ба таълим равонашуда (аз рӯи критерияҳои педагогӣ). Фаъолияти анматсиониро аз рӯи меъёрҳои иловагӣ ба аниматсияи ҷз рӯи синнусоли ашхос) аниматсияи коргарон, деҳқонон, хизматчиён (аз рӯ касбӣ), аниматсия аз рӯи таснифоти ҷинсии гурӯҳҳо, ё худ аниматсияи гендерӣия аз рӯи таснифоти фарҳангӣ чун аниматсияи фароғату мусиқӣ, сайёҳӣ, варзишӣ, театрӣ, аниматсияи киноклубҳо, фотоклубҳо, аниматсияи ҳунари дастӣ ва амсоли ин гурӯҳбандӣ мешавад. Баробари рушди муносиботи иҷтимоӣ мазмун ва шакли аниматсия низ такмил ёфтааст. Имрӯзҳо аниматсияро аз рӯи вазифаҳояш ба таври зайл гурӯҳбандӣ мекунанд: вазифаи мутобиқсозанда ва мутамарказкунандаи иҷтимоӣ, ки татбиқи он раванди иҷтимоишавии шахсият ва омодагии ӯро ба дигаргуниҳои иҷтимоӣ дар сатҳи сиёсию иҷтимоӣ ва фарҳангии ҷомеа таъмин мекунад; вазифаи рекреалогӣ ва ё худ тафреҳӣ, ки бо фароғат ва ташкил он марбут аст – вобаста ба ташкил хуби фароғат аз тарафи аниматорони касбӣ фароғату истироҳат ба рушди шахсият бештар мусоидат мекунад ва дархури ниёзмандии гурӯҳҳои гуногун ва махсусан ҷавонон мегардад ва бо хамин роҳ ба рушди низоми ҷтимоӣ мусоидат мекунад; вазифаи таълимию тарбиявӣ ба таври иловагӣ вазифаи системаи маорифро пурра мекунад ва талаботи фаҳангиву маънавии шахсро қонеъ мегардонад; вазифаи пешгирикунандаи аниматсия имкон медиҳад, ки номураттабиҳо пешбинӣ ва роҳи бартараф кардани онҳо коркард шавад ва бо ҳамин роҳ ҳаёти иҷтимоӣ

ба танзим дароварда мешавад; вазифаи интиқодӣ – чун сухан аз чунин вазифаи аниматсия меравад, масъалаи ҷустуҷӯ ва барқарор намудани муносибатҳои комилан нави иҷтимоӣ дар байни одамон, гурӯҳҳо, ҷустуҷӯи роҳу усулҳои нави тарзи ҳаёт, ки ба сифату мазмунан нав будани меъёрҳо далолат мекунанд; муносибатҳои нави шахсро ба муҳити атроф, ба олами моддию маънавӣ ташаккул дода, ҳамчунин ба ташаккул ва такомули малакаҳои тафаккури интиқодӣ мусоидат мекунад; вазифаи дигари аниматсия вазифаи фарҳангӣ мебошад, ки ба ташаккулёбии муносиботи таҳаммулгароӣ, инсонгароӣ ва башардӯстӣ мусоидат мекунад. Аниматсия дар самти кор бо ҷавоон басо самаранок истифода мешавад ва аз ин сабаб муҳити бештари татбиқшавии он иттиходияҳои бачагонаву наврасон ва клубҳои ҷавонон, муассисаҳои фарҳангию фароғатии ҷавонон ба шумор меравад. Рушди бештари аниматсияро имрӯзҳо бештари дар дар марказҳои иҷтимоию фарҳангӣ дида мешавад ва он барои ҳамаи табақаҳои иҷтимоӣ, новобаста аз синну сол дар бахши фараҳу фароғат ва ҳамчунин дар самти таълимиву тахассусӣ хизматрасонӣ менамояд. Вақтҳои охир шакли нави хизматрасонӣ ва фаъолияти аниматсионӣ дар кварталҳо ва ё худ маҳалҳои сукунат бо мақсади ба миён овардани рӯҳияи ҳаётдӯстӣ, таҳаммул ва башардӯстиву ҳаёти солим дар фазои ягонаи маъмурии фарҳангӣ ба мушоҳида мерасад. Марказҳои аниматсияи иҷтимоию фарҳангӣ дар муассисаҳову корхонаҳо ба фаъолият шурӯъ карда истодаанд. Дар самти сайёҳӣ, тиҷорати меҳмондорӣ, тандурустӣ, варзиш ва тибб низ хадамоти аниматсионӣ имрӯзҳо моҳияти баланд пайдо карда истодааст.

Аз нигоҳи даврони муосир мафҳуми «аниматори иҷтимоӣ» имрӯзҳо ваколату уҳдадориҳои нави худро касб кардааст, ки он паҳлӯҳои наву суфтаи ин самти фаъолиятро нишон медиҳад ва аниматор худ бошад барои ба кори ояндаи худ тақвият дода, бо мақсади суръат бахшидан ва татбиқи лоиҳаҳои аниматсионӣ бо мақсади беҳтар намудани ҳаёти аҳли ҷомеа, ҳамдигарфаҳмӣ, таҳаммул, эҳтироми ҳамдигар, бунёд намудани фазои эҷодӣ, тақвияти фаъолияти аъзои ҷомеа, иҷтимоигардонии шахсият дар муҳити муайяни иҷтимоиро вазифаи касбии худ мешуморад.

Дар шароити муосир вазифаи «аниматори иҷтимоӣ» паҳлӯҳои нави ин ихтисосро инъикос мекунад ва фаъолияти ӯ ба таҳия ва татбиқи лоиҳаҳои аниматсионӣ барои фаъолгардонии қобилияти зеҳниву

ахлоқӣ, эҷодиву иҷтимоӣ, созмон додани фазои солими муносиботи иҷтимоӣ, муҳити таҳаммулгароӣ ва созандагӣ равона карда шудааст. Мақсади асосии аниматори иҷтимоӣ на танҳо муайян кардани проблема ва мушкилиҳое, ки шахс дар он қарор дорад ва миёнаравӣ кардан (дар ҳалли проблемаи муайянгардида бо дахолат ба муносиботи гурӯҳи одамон, миёни шахсоне, ки ба ёрии иҷтимоию педагогӣ бо мазмуну мундариҷаи гуногун ниёз доранд, ва ҳамчунин миёнаравӣ байни сохторҳо ва институтҳои гуногуни иҷтимоӣ, ки бо кӯмаки иҷтимоӣ сарукор доранд), балки қабл аз ҳама водор намудани шахс ба истифодаи имконоти фитрии худ барои ҳалли мушкилоти худ ва ёрӣ ба худ, ҳамчунин барои рушди қобилиятҳои худ мебошад. Мутахассисе, ки дорои фарҳанги аниматсионӣ аст, метавонад қобилияту малакаи касбиву шахсии худро дар сатҳи муайян барои ҳалли мушкилоти иҷтимоӣ истифода мебарад ва донишҳои худро дар таҷрибаи кори иҷтимоӣ татбиқ менамояд. Дар кори иҷтимоии муосир аниматсия зуҳуроти нав буда ҳанӯз дар марҳилаи итидоии татбиқшавӣ ва рушд аст.

АНИМАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ – (фр. animer – вдохновлять, побуждать к определенной деятельности) – деятельность, направленная на побуждение индивида, группы, сообщества к осознанию и раскрытию потенциала, создание условий для реализации разносторонних возможностей, осуществление социокультурных и социообразовательных программ и проектов. В педагогическом контексте анимация – это направление социальной деятельности, ориентированной на реализацию профессиональных действий специалиста с целью оздоровления социального климата, создания атмосферы креативности (творчества), оказания помощи людям в адаптации к социальным изменениям, содействие их интеграции в социокультурное пространство, побуждение их к взаимодействию через привлечение к просоциальной деятельности.

Само понятие социокультурной анимации возникло во Франции после Второй мировой войны и тесно связано с теорией социально-воспитательной среды. Воспитательные инициативы, направленные на позитивную социализацию ученика за пределами школы и в широких слоях социальной работы, возродились в конце 1960-х гг. наравне с другими социальными движениями. Основными причинами развития концепции анимации были: понижение общественной активности, как в городских, так и в сельских общинах, необходимость активизации воспитательного потенциала социально-культурного пространства ребенка. Термин «аниматор» был введен для характеристики организаторов деятельности детей в свободное

от учебных занятий время и использовался в основном в контексте идеи педагогизации досуга.

Позже французские педагоги (в частности, Р. Торайя) пришли к выводу, что педагогическая анимация охватывает не только внешкольную и внеурочную деятельность школьника, но и активно внедряется в учебно-воспитательный процесс. Постепенно происходит эволюция в плане понимания анимации в таком направлении: от категории социокультурной к категории социально-педагогической. Так, на Первом Национальном Конгрессе по вопросам анимации, который состоялся в 1966 году, социолог Ж.-П. Имоф в своем докладе определил анимацию как деятельность в группе или с группой, коллективом, социальным окружением, направленную на развитие взаимодействия внутри этой группы с использованием методов прямого участия и интеграции. Основной функцией анимации была определена адаптация личности к новым формам социальной жизни с учетом таких аспектов, как работа по инадаптации и развитию личности, коллектива. Анимация постепенно приобретает признаки методологии установления взаимоотношений между людьми и их связей с культурой на разных уровнях ее выражения. П. Безнар, известный французский ученый, отметил, что в основе анимации – синтез таких разных и сложных научных областей, как психология, история, социология, политические науки и др. В научной литературе выделяют анимацию социальную, культурную, социокультурную, социовоспитательную, педагогическую и т.д.

Профессиональное поле специалиста по анимационной деятельности достаточно широко. В зависимости от различных критериев анимацию классифицируют как: городскую, уличную (по географическому критерию); социальную, культурную (по содержанию, специфике уровня внедрения); политическую, коммерческую, школьную, эстетическую (по сектору основной деятельности); профессиональную, волонтерскую (по статусу аниматора); общественную, частную; прибыльную, неприбыльную (по виду финансирования); анимацию, сконцентрованную на содержании, группе, отношениях, обучении (по педагогическому критерию). Анимационную деятельность также можно охарактеризовать и по некоторым вспомогательным критериям: анимация молодежи, взрослых, людей пожилого возраста и т.д. (по возрасту личности); анимация среды рабочих, крестьян, служащих и т.д. (по профессиональному своеобразию); анимация по гендерному признаку и по культурному уровню участников; анимация музыкального досуга, туризма, спортивная анимация, театральная, киноклуб, фотоклуб, рукоделие (по содержанию мероприятий) и т.д. В процессе социального развития менялись содержание и формы анимационной деятельности, что обусловило расширение ее функций. Сегодня различают такие основные функции анимации: социальная функция адаптации и интеграции, реализация которой обеспечивает процесс социализации личности и ее готовность к дина-

мическим изменениям в обществе как на политико-экономическом уровне, так и на культурном; рекреалогическая функция, связанная с досугом и его организацией – благодаря хорошо подготовленной и организованной деятельности специалистов-аниматоров культурный досуг становится основой дальнейшего культурного, деятельностного, практически направленного личностного роста в соответствии с культурными запросами разных категорий молодежи; учебно-воспитательная функция – анимация содействует дополнению образования, развитию культурных, а также духовных потребностей и интересов личности; превентивная функция – анимация позволяет предвидеть и ограничить девиации, помогает в урегулировании общественной жизни; критическая функция – речь идет о возможностях анимации в нормализации, содействии в установлении качественно новых отношений между людьми и группами, в поиске нового способа жизни, более качественного и содержательного; устанавливает новое отношение к окружающему материальному и духовному миру; благоприятствует развитию критического мышления личности; культурная функция. Анимация широко распространена в работе с молодежью – в различных детских и юношеских объединениях, молодежных клубах, досуговых учреждениях. Значительного развития достигла анимация в социокультурных центрах, где анимационная деятельность осуществляется для всех слоев населения независимо от возраста, как в сфере культурного досуга, так и в сфере образовательно-профессиональной. В последнее время актуальной является новая форма анимационной деятельности – в жилищных секторах-кварталах, основной целью которой есть создание благоприятных условий для позитивно-активной жизнедеятельности и взаимодействия людей в конкретном территориальном и культурном пространстве. Центры социально-культурной анимации создаются также на предприятиях. Активно развиваются новые направления анимационной деятельности в сфере туризма, гостиничного бизнеса, спорта, медицины.

В современном понимании понятие «социальный аниматор» отражает качественно новую грань профессиограммы специалиста, личность и деятельность которого направлены на создание и реализацию анимационного проекта с целью активизации воспитательной, культурной и социальной деятельности людей, для улучшения взаимопонимания, создания атмосферы толерантности, креативности в конкретной группе, инициирования просоциальных действий, улучшения условий самого процесса социализации личности в определенной среде и в обществе в целом. Цель социального аниматора – не только и не столько определять проблемную ситуацию, в которой пребывает человек, и помогать в ее разрешении через посредническую деятельность (между человеком или группой людей, которые нуждаются в социально-педагогической помощи разного характера, и социальными институциями, которые непосредственно занимаются социальной поддержкой), а прежде всего – стимулировать, «вдохновлять» личность на

самораскрытие, саморазвитие и самопомощь. О специалисте, который обладает анимационной культурой, можно говорить в том случае, когда ему присущи определенный уровень знаний и умений их реализовывать, способность к преобразовательной социальной практике. В современной социальной работе анимация – явление новое и находится в стадии развития.

Адабиёт/Лит.: История социальной педагогики (становление и развитие зарубежной социальной педагогики) / Под ред. Беляева В.И. – М.: Гардарики. 2003. – 255 с.; Лесіна Т.М. Соціальний педагог-аніматор: шляхи професійного зростання: навч.-метод. посіб. – Ізмаїл: Видавництво ІДГУ, 2008. – 104 с.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. Ред.. проф.. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008.– 12-15 с.; Тетерский С.В. Введение в социальную работу. 4-е изд. – М.: Акад. Проект., 2004. – С.321-323; Augustin J.-P., Gillet J.-C. L'animation professionnelle: histoire, acteurs, enjeux. – Paris: L'Harmattan, 2000. – 236 p.; Gillet J. C. Animation et animateurs: le sens de l'action. – Paris: L'Harmattan, 2006. – 326 p.

Лесина Т.Н.

АРТПЕДАГОГИКА (педагогикаи ҳунарӣ) – маҷмӯи донишҳои назарӣ, ки дар асоси илми педагогика ва ҳунар ташаккул ёфтааст ва дар заминаи коррексияи педагогӣ назария ва амалияи рушди малакаҳо ва диди ҳунарии шахсро (махсусан барои одамоне, ки ниёзмандии махсус доранд) таҳия намуда, арзишҳои фарҳангии шахсиятро тавассути фаъолияти ҳунарӣ ва санъати эҷодӣ ташаккул медиҳад. Моҳияти артпедагогика тарбия, таълим ва рушди малакаҳои иҷтимоию ҳунарии одамони имконияташон маҳдуд буда, дар фитрати онон ташаккул додани арзишҳои ҳунарӣ ва қобилияти ҳунарӣ мувофиқи имконияти онҳо мебошад. Вазифаҳои асосии артпедагогика фарҳангӣ (ба робитаи бевоситаи шахс бо фарҳанг ва маҷмӯи арзишҳо, бо рушди инсон ҳамчун эҷодкунандаи арзишҳо дар заминаи фарҳанги ҳунарӣ асос ёфтааст), маърифатӣ (ба рушди шахсияти инсон ва маърифати ҳастӣ тавассути ҳунар равона карда шудааст, раванди азбаркунии малакаҳои ҳунарӣ ва қобилияти эҷодкориро дар фаъолияти ҳунарӣ таъмин мекунад); тарбиявӣ (асосҳои ахлоқиву зебоишиносӣ ва малакаҳои мухобиротиву муошаратро дар шахс ташаккул дода, мутобиқшавии иҷтимоию фарҳангии ӯро тавассути ҳунар таъмин мекунад); коррексионӣ ва ё худ мураттабсозанда (барои пешгирии омилҳои номатлуб, мураттабсозии фаъолият ва воситаи ҷубронкунандаи нуқсон дар раван-

ди инкишоф). Артпедагогика ҳамчун риштаи ҷудогонаи илм дар чаҳорчӯбаи тахсилоти махсус на танҳо тарбияи ҳунариро таъмин мекунад, балки ҳамаи ҷузъиёти мураттабсозии раванди рушдро (инкишоф, тарбия, таҳсилот, коррексия ва ё худ мураттабсозӣ) бо воситаи санъату ҳунар фаро гирифта, ҳамзамон асосҳои фарҳанги ҳунарии шахси имконияташ маҳдудро ба зимма дорад.

АРТПЕДАГОГИКА – отрасль научного знания, которая базируется на синтезе педагогики и искусства, обеспечивает разработку теории и практики педагогически коррекционно направленного процесса художественного развития людей (чаще – с особами потребностями), формирует основы художественной культуры личности через искусство и художественно-творческую деятельность. Суть артпедагогики состоит в воспитании, обучении и развитии средствами искусства людей с ограниченными возможностями; формировании у них основ художественной культуры и овладении практическими навыками в разных видах художественной деятельности. Основные функции артпедагогики: культурологическая (обусловлена объективной связью личности с культурой как системой ценностей, развитием человека как творца на основе усвоения художественной культуры); образовательная (направлена на развитие личности и познание ею действительности через искусство; обеспечивает усвоение знаний в сфере искусства и практических навыков художественно-творческой деятельности); воспитательная (формирует морально-эстетические, коммуникативно-рефлективные основы личности; содействует ее социокультурной адаптации с помощью искусства); коррекционная (содействует профилактики, коррекции и компенсации недостатков развития). Артпедагогика как сфера научного знания позволяет рассматривать в рамках специального образования не только художественное воспитание, но и все компоненты коррекционно-развивающего процесса (развитие, воспитание, обучение, коррекция) средствами искусства и формировать основы художественной культуры человека с проблемами в развитии.

Адабиёт/Лит.: Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред.и высш. пед. учеб. заведений / Е.А.Медведева, И.Ю.Левченко, Л.К.Комиссарова, Т.А.Добровольская.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.-248с.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. Ред.. проф.. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008.– С. 16; Харченко С.Я., Краснова Н.П., Харченко Л.П. Соціально-педагогічні технології: Навч.-метод. посіб. для студентів вищих навчальних закладів.- Луганськ:, Альма-матер, 2005.-552с.

Заверико Н.В.

АРТТЕРАПИЯ (ҳунардавоӣ) – 1) бахши мураккаби илм, ки дар заминаи донишҳои назарии ҳунар, равоншиносӣ ва тибб бунёд ёфта, маҳсули улуми зикршуда ва махсусан имконияти ҳунарӣ ва фаъолияти ҳунариро барои коррексияи (мураттабсозии) рушд ва фаъолияти одамоне, ки маҳдудият ва ниёзмандии махсус доранд, истифода бурда, дастрасии ононро а иттилоот ва маърифат таъмин месозад; 2) маҷмӯи методҳое, ки ба истифодаи намудҳои гуногуни ҳунар ва бо ҳамин роҳ ба зоҳир намудани малакаҳои эҷодии шахси имконияти психосоматикӣ ва эҳсосиаш маҳдуд равона гардида, шахсро ба татбиқи он малакаҳои водор месозад; 3) самти психотерапевтӣ (равондавоӣ) ва амалияи коррексияи психологӣ (мураттабсозии рушди равонӣ); 4) методи таъсиррасонии муолиҷавӣ.

Моҳияти артерапия қабл аз ҳама таъсиррасонии муолиҷавӣ ва коррексияи ҳунарӣ ба субъект, муолиҷа ва барқарорсозии ҷароҳати равонӣ ба воситаи фаъолияти ҳунарӣ, сабук кардани ранҷурии равонӣ ва бо ҳамин роҳнамоӣ кардан ба фаъолияти эҷодӣ ва эҳсосоти неку латиф, такмил додани талаботи эҷодӣ ва қаноатманд намудан онҳо. Арттерапия иборат аст аз: изотерапия (таъсиррасонии муолиҷавӣ тавассути ҳунари наққошӣ, санъати тасвирӣ, кандакорӣ); библиотерапия (хониши муолиҷавӣ); имаготерапия (муолиҷа тавассути образҳо (муҳокот), саҳнаофарӣ); терапияи мусиқӣ (муолиҷа бо мусиқӣ); воколотерпия (муолиҷа бо суруд); кинезитерапия (муолиҷа бо таъсири ҳаракатҳо, хореография, ҳаракатҳои коррексионӣ).

Вазифаҳои асосии арттерапия инҳоянд: вазифаи катарсисӣ (пок намудан аз ҳолатҳои ноҷӯр ва эҳсосоти манфӣ); банизомдароранда (бартараф намудани ташаддуди асаб, мураттаб сохтани раванди психосоматикӣ, таҳияи ҳолатҳои мусбати равонӣ); вазифаи мухобиротию рефлективӣ (мураттабсозии ноҷӯрҳо дар муошарат, ташаккул додани рафтори матлубу дуруст, худбаҳодиҳӣ).

Таснифоти арттерапия аввалан дар асоси намудҳои ҳунар (мусиқӣ – терапияи мусиқӣ – ниг. ба боло), баъдан дар асоси самтҳои таркибии улуми тибб, равоншиносӣ, артпедагогика гузаронида шуда, намудҳои муолиҷаи он вобаста ба роҳу усулҳои таъсиррасонӣ ва тарзҳои ташкили он (фардӣ, гурӯҳӣ) тасниф мегардад.

Мафҳуми артерапия дар асоси андешаҳо ва назарияи З. Фрейд ва Л. Юнг ба ҷодаи илм ва амалияи он ворид гардид, ки худ ин муҳаққиқон бо истифода аз таъсиррасонӣ тавассути осор ва фаъолияти ҳунарӣ ба шахсони дар ҳолатҳои душвори равонӣ қарордошта қумак расониданд ва он одамон дар баробари ин тавассути расмҳо ва нақшҳои офаридаи худ эҳсосоти ноҷӯри худро аз ботини худ бароварда, барои худ сабукӣ меоварданд. Ин мафҳум дар давраҳои минбаъда, махсусан дар тадқиқоти муҳаққиқони дигар (К. Роҷерс, А. Маслоу) заминаи басо густурдаи консептуалӣ пайдо намуданд ва то ба ҳудуди модели инкишофи мӯътадили шахсият рушд карданд.

Ҳамчун самти мустақили илм дар педагогикаи муолиҷавию барқароркунӣ ва кори иҷтимоӣ арттерапия якчанд даҳсола инҷониб татбиқ гардида истодааст. Ҳамчун методи эмпирикӣ арттерапия дар ибтидои садаи XX баробари густариши маҳсули эҷодии ҳунармандони риштаи арт-педагогика (аз қабили А.Ҳилл – Британияи Кабир), ки мизоҷони худро ба муассисаҳои таълимӣ барои табобат тавассути санъати тасвирӣ ҷалб карда буданд, мавриди истифода қарор гирифт. Ҳамчунин дар ҳамин марҳила психотерапевтон низ шаклҳои дигари санъати тасвириро барои табобати мизоҷони худ истифода мекарданд (М.Наумбурх дар ИМА). Солҳои 60-80-уми садаи XX аввалин иттиҳодияҳои касбии мутахассисон созмон ёфтанд, ки барои истифодаи дурусту бамавриди методҳои артерапия дар муассисаҳои табобатӣ ва барқарорсозӣ ба таври мукаммал ташаббус нишон доданд. Аввалин марказҳои махсуси омодагии арттерпевтӣ (ҳунардавоӣ) дар кишварҳои гуногун аз қайди расмии давлатӣ гузашта ҳамчун риштаи махсуси фаъолият ба кор шурӯъ карданд. Арттерапия асосан дар тибб (психиатрия, муолиҷаи умумӣ, ҷарроҳӣ ва амсоли ин), дар равоншиносӣ (равоншиносии умумӣ,равоншиносии тиббӣ, равоншиносии махсус), дар педагогика (педагогикаи махсус, педагогикаи коррексионӣ - мураттабсоз) истифода мешавад. Арттерапия ҳамчун самти ҷудогона, ки ба методҳои таъсиррасонӣ бо воситаи маҳсули ҳунар ва санъат ба инсон чи ба таври ҷудогона ва чи ба таври омехта бо воситаи дигари тиббиӣ чун доруворӣ ва дигар воситаҳои педагогиву равонӣ истифода мебаранд. Вақтҳои охир арттерапия бештару амиқтар ба раванди мураттабсозу рушддиҳандаи муассисаҳои махсуси таълимӣ барои кӯдакони маҳдудияти гуногуни равонию ҷисмонӣ дошта ворид мегардад ва барои муолиҷаву бартараф намудани маҳдудияти

мизоҷони гуногун (бо маҳдудияти равонӣ) ва ҳамчунин кӯдакони аз раванди мутобиқшавӣ беруншуда (кӯдакони танҳо, кӯдаконе, ки бо қонун дар мухолифатанд, маҳкумшудагон, кӯдакони гурезаҳо ва амсоли ин) истифода мешавад.

АРТТЕРАПИЯ – 1) интегративная отрасль науки, синтезирующая научные знания искусства, психологии, медицины и обосновывающая возможность применения искусства и художественной деятельности в коррекционной работе с людьми, в т.ч. с детьми. Которые имеют отклонения в развитии и в активизации потенциальных возможностей, познавательно-информационных потребностей; 2) совокупность методик, которые базируются на применении разных видов искусства, направленных на стимулирование креативных проявлений человека, которые имеет проблемы, с целью коррекции психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в его личностном развитии; 3) направление психотерапевтической и психокоррекционной практики; 4) метод терапевтического воздействия.

Сущность арттерапии состоит в терапевтической и коррекционном воздействии искусства на субъект и проявляется в реконструкции психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности, екстериоризации переживаний, которые связаны с ней, черед продукт художественной деятельности, а также создания новых позитивных переживаний, возникновения креативных потребностей и способов их удовлетворения. Арттерапия включает: изотерапию (лечебное влияние средств изобразительного искусства – лепка, рисование, декоративно-прикладное искусство); библиотерапию (лечебное влияние чтения); имаготерапию (лечение посредством образа, театрализацию); музыкотерапию (лечение музыкой); вокалотерапию (лечение пением); кинезитерапию (лечебное влияние движений 0 хореография, коррекционная ритмика).

Основными функциями арттерапии являются: катарсисная (очищение, освобождение от негативных состояний); регулятивная (снятие нервнопсихического напряжения, регуляция психосоматических процессов, моделирование позитивного психоэмоционального состояния); коммуникативно-рефлексная (обеспечивает коррекцию нарушения общения, формирование адекватного мотивированного поведения, самооценки).

Систематизация арттерапии базируется, во-первых, на специфике видов искусства (музыка – музыкотерапия, далее - см.выше); во-вторых, в медицине, психологии. артпедагогике виды терапии дифференцируются в зависимости от лечебно-коррекционного воздействия на человека и форм организации этих воздействий (индивидуальное, групповое),

Понятие арттерапии (терапии искусством) возникло в контексте идей З. Фрейда и Л. Юнга и рассматривалось в психотерапевтической практике как один из методов терапевтического воздействия, который благодаря художественному творчеству помогал психически больным людям передавать в рисунках свои скрытые психотравмирующие переживания и тем самым они освобождались от них. В дальнейшем это понятие нашло более широкую концептуальную базу, включая гармонические модели развития личности (К.Роджерс, А.Маслоу).

Как самостоятельное направление в лечебно-реабилитационной педагогической и социальной работе арттерапия существует несколько десятилетий. Как эмпирический метод арттерапия начала формироваться с середины ХХ столетия, когда распространялся опыт некоторых художников и арт-педагогов (А.Хилл в Великобритании), которые привлекли пациентов различных лечебных заведений к занятиям изобразительного искусства. В то же время ряд психотерапевтов с психоаналитической подготовкой начали использовать принципиально новые формы интеракций – работы с изобразительной продукцией клиентов (М.Наумбурх в США). В 60-80-е годы ХХ ст. были созданы первые профессиональные объединения, которые содействовали внедрению и более четкому определению роли арттерапевтических методов в различных отраслях практической работы. Начали действовать первые центры арттерапевтической подготовки, в некоторых странах достоялась государственная регистрация арттерапии как самостоятельной специальности. Арттерапию применяют в медицине (психиатрии, терапии, хирургии и др.), в психологии (общей, медицинской, специальной), в педагогике (специальной и коррекционной). Арттерапию как направление, связанное с воздействием различных средств искусства на человека, используют как самостоятельно, так и в совокупности с медикаментозными, педагогическими и другими средствами. Последнее время арттерапия все больше входит в коррекционно-развивающий процесс в специальных образовательных учреждениях для детей с разными отклонениями в развитии и в лечебно-реабилитационную работу с различными категориями клиентов как традиционными (психически больными), так и новыми (социальные сироты, правонарушители, осужденные, беженцы и др.)

Адабиёт/Лит.: Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред.и высш. пед. учеб. заведений /Е.А.Медведева, И.Ю.Левченко, Л.К.Комиссарова, Т.А.Добровольская. – М.: Издательский центр „Академия", 2001. – 248с.; Л.Д .Лебедева Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.:Речь, 2003. – 256с.; Практикум по арт-терапии / Под ред.А.И. Копытина. – СПб: Питер, 2000. – 448с.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008.– С. 16-18.

Заверико Н.В.

АСОСҲОИ ИҚТИСОДИИ КОРИ ИҶТИМОӢ - асосҳои назариявӣ -методологииикиқтисодиёти кори иҷтимоӣ омӯзиши фаъолияти унсурҳо ва муассисаҳои ҳифзи иҷтимоии аҳолӣ, асосҳои иқтисодии тандурустӣ ва маориф (соҳаҳои иҷтимоие, ки дар доираи онҳо мутахассисони кори иҷтимоӣ вазифаҳои худро ба анҷом мерасонанд), ҷараёни инкишофи накӯаҳволии аҳолӣ ва ташкили фаъолияти иқтисодии ҳифзи иҷтимоии аҳолиро фаро мегирад.

Мақсади омӯзиши асосҳои иқтисодии кори иҷтимоиро ба тариқи зайл арзёбӣ намудан мумкин аст: ташаккул додани саводи иқтисодӣ ва маданияти иқтисодии мутахассисон дар соҳаи кори иҷтимоӣ; мусоидат намудан ба ташаккули тафаккури иқтисодӣ, ки дар натиҷа мутахассис қонунҳои муосири иқтисодиро омӯхта, дар амалия рафтори мушахасси иқтисодӣ, сатҳи ташаббускорӣ ва кордонию ӯҳдабароии хешро кор карда мебарояд; донистани асосҳои иқтисодии даромади аҳолӣ, меъёрҳои таъминот ва муайян намудани сатҳи камбизоатӣ, кафолати ҳадди ақали иҷтимоӣ-иқтисодии аҳолӣ; ба таъсири табақабандии иқтисодӣ ба ҷомеа, ба тағйирёбии мавқеи иҷтимоии гурӯҳҳо ва оилаҳо, аҳамияти мабблағгузории буҷавӣ ва дигар намуди маблағгузориҳо дар соҳаи ҳифзи иҷтимоӣ баҳо дода тавонистан; донистани хусусиятҳои ташкили ва иқтисодии таъминоти иҷтимоӣ ва суғуртаи иҷтимоӣ; донистани асосҳои иқтисодии тандурӯстӣ ва маориф; ошнои пайдо намудан ба намудҳои имтиёзҳои иқтисодӣ – иҷтимоӣ ва методҳои муайян намудани самаранокии меҳнат, масъалаҳои ба кадрҳои баландихтисос таъмин намудани хадамоти иҷтимоӣ.

Иқтисодиёти кори иҷтимоӣ- ин фаъолияти иқтисодиест, ки тамоми сохтори ҳифзи иҷтимоӣ ба истеҳсоли хидматҳои ғайримоддӣ равона шудааст. Фаъолияти иқтисодӣ дар вазифаҳои иқтисодии кори иҷтимоӣ ҳувайдо мегардад. Дар навбати худ зери мафҳуми вазифаҳои иқтисодии кори иҷтимоӣ фаъолияти субъектони низоми ҳифзи иҷтимоии аҳолӣ фаҳмида мешавад, ки ба ташкили заминаҳои базавӣ, маҷмӯи шароитҳои таъминкунандаи мавҷудият ва инкишофи шахс, оила ва умуман ҷомеа нигаронида шудааст.

Субъектҳои амалигардонандаи вазифаҳои иқтисодӣ давлат, ҷомеа ва инсон маҳсуб мешаванд. Фаъолияти субъектони вазифаҳои иқтисодӣ дар ташаккул ва бошуурона тақсим намудани захираҳои иқтисодӣ

ва танзими истифодаи самаранок ва оқилонаи онҳо зоҳир мегардад. Ҳифзи иҷтимоӣ ҳамчун категорияи иқтисодӣ низоми муносибатҳои тақсимотиро ифода менамояд, ки дар раванди он аз ҳисоби як қисми даромади миллӣ, фонди пулию асъорӣ, таъминоти иҷтимоӣ ва хизматрасонии шаҳрвандон ташкил ёфта, мавриди истифода қарор мегирад. Ба ин маъно таъминоти иҷтимоӣ ифодакунандаи таъминоти мувофиқи ҳамаи аъзоёни ҷомеа новобаста аз сарчашмаҳои ташкили фондҳо ва ташкили таъминот аст. Ҳамин тариқ, таъминоти иҷтимоӣ –ин ғамхории давлат нисбати шахсоне аст, ки пурра ва ё қисман қобилияти меҳнатии худро гум намудаанд. Ба маънои васеъ ҳифзи иҷтимоӣ ҳамчунинституги иҷтимоӣ як намуди фаъолияти давлат аст, ки сиёсати иҷтиморо дар вазифаҳо ва мақсадҳои ҳаётӣ таҷассум намуда, маҷмӯи кафолати иқтисодӣ, ҳуқуқӣ ва иҷтимоӣ амалӣ мегардонад ва аз ҷониби ҳар як аъзои ҷомеа риоя гардидани ҳуқуқи иҷтимоӣ, аз ҷумла сатҳи ҳаёти сазоворро таъмин месозад. Ба маънои маҳдуд ҳифзи иҷтимоӣ ин маҷмӯи чорабиниҳои мақсадноки иқтисодӣ, ҳуқуқӣ ва ташкилиест, ки барои дастгирии аҳолӣ ва дар мавриди рух додани хатарҳои иҷтимоӣ барои ҳифзи манбаъҳои мавҷудияти аҳолӣ равона шудааст.

Таъминоти иҷтимоиро метавон ҳамчун шакли тақсимоти неъматҳои моддӣ арзёбӣ намуд, ки бо мақсади қонеъ гардонидани талаботҳои ҳаётан муҳими шахсии шаҳрвандони ба вазъи ногувори зиндагӣ гирифторшуда ва ҳамаи аъзоёни ҷомеа ба мақсади ҳифзи саломатӣ ва истеҳсоли муътадили нерӯҳои корӣ аз ҳисоби фондҳои ғайрибуҷавии дар асоси суғуртаи иҷтимоӣ ва маблағҳои ҷудонамудаи давлат амалӣ гардонида мешаванд.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ - социальная работа в настоящее время занимает важное место в жизни общества. Это требует изучения экономических основ деятельности элементов и учреждений социальной защиты населения. Это проблема охватывает теоретико-методологические основы экономики социальной работы, основы экономики здравоохранения и образования (отрасли социальной сферы, где чаще всего выполняют свои функции специалисты по социальной работе), динамику благосостояния населения, организацию экономической деятельности социальной защиты населения.

Целью изучения экономических основ социальной работы является: формирование у специалистов экономической грамотности и экономической куль-

туры в области социальной работы; содействие формированию экономического мышления, что означает знание современных экономических законов, категорий, на основе которых вырабатывается конкретное экономическое поведение на практике, определенный уровень инициативы, деловитости. Социальный работник должен знать: экономические основы формирования доходов населения, критерии обеспеченности и бедности, минимальные государственные гарантии социально-экономической поддержки населения; знать особенности организационных и экономических основ социального обеспечения и социального страхования населения; основы экономики здравоохранения, образования; виды социально-экономических льгот, методы определения эффективности деятельности, вопросы кадрового обеспечения социальных служб; уметь оценивать влияние экономической стратификации в обществе на изменение статуса различных групп и семей, значение бюджетного и других видов финансирования системы социальной защиты;

Экономика социальной работы – это экономическая деятельность всей структуры социальной защиты населения по производству нематериальных услуг. Экономическая деятельность проявляется в экономической функции социальной работы. В свою очередь, под экономической функцией понимается деятельность субъектов системы социальной защиты населения, направленная на создание ресурсной базы, комплекса условий, обеспечивающих средства существования и развития личности, семьи, общества в целом.

Субъектами реализации экономической функции являются государство, общество, человек. Деятельность субъектов состоит из формирования и рационального распределения экономических ресурсов, контроля их эффективного использования. Как экономическая категория социальная защита представляет собой систему распределительных отношений, в процессе которых за счет части национального дохода образуются и используются общественные фонды денежных средств материального обеспечения и обслуживания граждан. В этом смысле социальное обеспечение включает соответствующее обеспечение всех членов общества независимо от источника образования фондов и организации обеспечения. Таким образом, социальное обеспечение – это забота государства о человеке, утратившем полностью или частично способность трудиться. Социальная защита как социальный институт это, в широком смысле, деятельность государства по воплощению в жизнь целей и приоритетных задач социальной политики, по реализации совокупности законодательно закрепленных экономических, правовых и социальных гарантий, обеспечивающих каждому члену общества соблюдение социальных прав, в том числе и на достойный уровень жизни. В узком же смысле, социальная защита – это комплекс целенаправленных конкретных мероприятий экономического, правового, организационного характера для поддержания населения и сохранения источника средств существования при наступлении социальных рисков.

Социальное обеспечение можно определить как форму распределения материальных благ с целью удовлетворения жизненно необходимых личных потребностей граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию, всех членов общества в целях охраны здоровья и нормального воспроизводства рабочей силы за счет специальных внебюджетных фондов, создаваемых на страховой основе, и ассигнований государством.

Адабиёт/Лит.: Игнатов В.Г., Батурин В.И. и др. Экономика социальной сферы: Учебное пособие. –Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2001; Козырев В. М. Основы современной экономики. – М.: Финансы и статистика, 1999; Пантелеева Т. С., Червякова Г. А. Экономические основы социальной работы. –М.:ВЛАДОС, 1999; Социальная работа: теория и практика. Учебное пособие /Отв. ред. Е. И. Холостова. – М.:ИНФРА-М, 2001; Учебник по основам экономической теории/Под ред. В.Д. Камаева. – М.: Владос, 1994.

Таваллоев М.Т.

АСОСҲОИ ҲУҚУҚИИ КОРИ ИҶТИМОӢ - қисми таркибии сиёсати иҷтимоӣ, қонуни гардонидани кори соҳаи иҷтимоӣ тавассути қонунгузорӣ ва ҳуҷҷатҳои меъёрӣ, маҷмӯи комплекси таркибии фанни тахассусии омода намудани мутахассисони кори иҷтимоӣ буда, барои ҳалли як қатор масъалаҳое, ки дар рафти омода намудани мутахассисони доираи иҷтимоӣ ба миён меоянд, равона шудааст. Зери мафҳуми «асосҳои ҳуқуқии кори иҷтимоӣ» пеш аз ҳама фаҳмида мешавад:

- сиёсати давлатии Тоҷикистон нисбати корҳои иҷтимоӣ ва ҳифзи иҷтимоӣ;
- хусусиятҳои ташкил ва амали низоми ҳифзи иҷтимоию ҳуқуқии шахс дар сатҳҳои гуногун;
- моҳияти фаъолияти корманди иҷтимоӣ дар доираи ҳифзи иҷтимоию ҳуқуқии шахс, ҳифзи иҷтимоию ҳуқуқии шахс;
- методҳои ҳифзи иҷтимоию ҳуқуқии шахс;
- самтҳои бартаридоштаи ҳуқуқи шаҳрвандоне, ки дар ҳолати ногувори ҳаётӣ гирифтор гардидаанд.

Қонунгузории амалкунандаи Тоҷикистон механизмҳо ва шаклҳои ҳифзи ҳуқуқии мизоҷони категориҳои гуногунро муқаррар намудааст (ниг.: ҳуқуқи инсон).

Дар Сарқонун (Конститутсия)-и Ҷумҳурии Тоҷикистон низ ҳифзи ҳуқуқҳои шахсӣ, сиёсӣ, иҷтимоӣ – иқтисодӣ ва фарҳангии инсон ва ӯҳдадориҳои шаҳрванд, ки ба ҳуқуқҳо ва озодиҳои ҳуқуқӣ алоқамадии аст, мустаҳкам гардидаанд.

Ин ҳуқуқҳо дар қонуну кодексҳои амалкунандаи ҶТ, мисли Қонуни ҶТ «Дар бораи хизматрасонии иҷтимоӣ» (5 январи соли 2008), Кодекси оилавии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва амсоли ин инъикос гардидааст.

Мақсади омӯзиши асосҳои ҳуқуқии кори иҷтимоиро ҳамчун фанни таълимӣ ба таври зайл арзёбӣ намудан мумкин аст:

- таъмини ҳуқуқии фаъолияти корманди иҷтимоӣ дар системаи ҳифзи ичтимои- ҳуқуқии шахс;
- тавсиф додани амалигардии сиёсати давлатии Тоҷикистон нисбати шаҳрвандоне, ки дар шароити ногувори ҳаётӣ қарор дошта, ба кӯмаки корманди иҷтимоӣ ниёз доранд;
- муайян намудани асосҳои назариявӣ-методологӣ ва ташкилӣ-технологии асосҳои иҷтимоӣ- ҳуқуқии муҳофизати шахс .

Дар доираи ҳуқуқ корманди иҷтимоӣ бояд асосҳои зерини меъёрӣ-ҳуқуқиро донад: асосҳои назарияи ҳуқуқ, танзими ҳуқуқӣ ва тарбияи ҳуқуқии шахс; Конвенияҳои байналхалқӣ ва санадҳои ҳуқуқии ватании ба ҳуқуқи кӯдак бахшидашуда.

Корманди иҷтимоӣ бояд корҳои зеринро ба анҷом расонида тавонад: дар сатҳҳои гуногун таҳлил намудани амали низоми таъминоти ҳуқуқи кӯдакон, ҷавонон ва оилаҳои кӯдакдор; истифода намудани ҳуҷҷатҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ дар доираи ҳифзи ҳуқуқи мизоҷон; доштани малакаи бо институтҳои гуногуни иҷтимоӣ ба роҳ мондани ташкили фаъолияти иҷтимоӣ-ҳуқуқӣ ва намудҳои гуногуни хизматрасонии ҳуқуқиро дар шакли машваратдиҳӣ доир масъалаҳои конунгузории ҷорӣ; ёри расонидан барои ба расмият даровардани хуҷҷатҳои зарурии ҳуқуқӣ; ба хизматрасонии адвокатӣ таъмин намудани ноболиғон, манфиатҳои кӯдакон ва ҷавононро дар доираи ҳуқуқҳои бартаридоштаашон ҳифз намудан.

Салоҳияти ҳуқуқии корманди иҷтимоӣ бошад тавсифи муҳимтарини ҳамгироии шахс аст (*ниг.: салоҳияти ҳуқуқии корманди иҷтимоӣ*).

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ - составная часть социальной политики, легализация работы в социальной сфере через законодательные и нормативные докуметы; составляющая комплекса профессионально-ориентированных дисциплин подготовки социальных работников. Под термином «правовые основы социальной работы» подразумеваются, прежде всего:

- государственная политика Таджикистана относительно социальной работы и социальной защиты;
- особенности построения и функционирования системы социально-правовой защиты личности на разных уровнях;
- сущность деятельности социального работника в сфере социально-правовой защиты личности;
- методы социально-правовой защиты личности;
- приоритетные направления защиты прав граждан, которые оказались в трудных жизненных обстоятельствах.

Действующее законодательство Таджикистана раскрывает механизмы и формы защиты прав клиентов разных категорий (см.: *права человека*).

В современной Конституции Таджикистана представлены личные, политические, социально-экономические, культурные и обязанности, которые тесно связаны с правами и свободами права. Эти права отражены в Законах РТ, как Закон республики Таджикистан «О социальном обслуживании» (5 января 2008 года), Семейный кодекс республики Таджикистан.

Правовые основы социальной работы как учебный предмет имеет целью изучение:

- правовое обеспечение деятельности социального работника в системе социально-правовой защиты личности;
- характеристики реализации государственной политики Таджикистана в отношении граждан, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах и нуждающихся в помощи социального работника;
- выявления теоретико-методологической и организационно-технологической основы социально-правовой защиты личности.

В сфере права социальный работник *должен знать:* основы теории права, правового регулирования и правового воспитания личности в контексте со-

циальной работы; международные Конвенции и отечественные законодательные акты в отношении прав ребенка.

Социальный работник должен *уметь*: проводить анализ функционирования системы обеспечения прав детей, молодежи и семей с детьми на разных уровнях; использовать положения нормативных документов в сфере защиты прав клиентов; овладеть привычками организации социально-правовой деятельности в разных социальных институтах и разновидности *юридических* услуг – предоставление консультаций по вопросам действующего законодательства; оказывать помощь клиентам в оформлении необходимых юридических документов; предоставлять адвокатские услуги несовершеннолетним; защищать интересы детей и молодежи относительно их имущественных прав.

Правовая компетентность социального работника - важнейшая интегративная характеристика личности (см. *правовая компетентность социального работника*).

Адабиёт/Лит.: Конститутсия(Сарқонун)-и ҶТ.- Душанбе, 2003; Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи хизматрасонии иҷтимоӣ» аз 5 январи соли 2008, №359»; Худояров Б.Т. Защита прав и интересов детей по семейному праву Республики Таджикистан. – Душанбе, 2000; Общая декларации прав человека; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; Международный пакт о гражданских и политических правах; Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации относительно женщин; Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации; Конвенции против истязаний и других жестоких, нечеловеческих или унижающих достоинство видов обращения и наказание. Конвенция и Рекомендации МОТ по социальным вопросам; Конвенция ООН о правах ребенка; Конвенция МОТ о минимальном возрасте для приема на работу (Конвенция 138); Конвенция МОТ о запрещении и неотложных действий относительно ликвидации наихудших форм детского труда.

Миров Ф.С.

Б

БАРНОМАИ ИҶТИМОӢ – қисми таркибӣ, низоми тадбирҳое, ки барои ҳалли масъалаҳои мушаххасу афзалиятноки сиёсати иҷтимоӣ равона гардидааст. Ҳамчун қоида самаранокии иҷтимоӣ ва маҳсули иҷтимоию иқтисодии барномаи иҷтимоӣ дар беҳтар гардонидани сифати зиндагии шаҳрвандон ва дар маҷмӯъ ҷомеа инъикос меёбад.

Дар натиҷаи амали гардидани барномаи иҷтимоӣ бештари вақт масъалаҳои муҳим ва зарурии характери иҷтимоидошта, мисли паст гардонидани сатҳи қашшоқӣ, таъмини шаҳрвандон ба манзили истиқоматӣ ва дигар мушкилиҳои иҷтимоӣ ҳалли хешро меёбанд. Масалан, дар чаҳорчӯбаи сиёсати давлатии ҷавонон барномаи иҷтимоии давлатии дастгирии ҷавонон кор карда баромада шуда истодааст, ки ба ташкил намудани шароитҳо ва кафолати ҳуқуқӣ, иқтисодӣ ва ташкилӣ барои худтатбиқсозии шахсии ҷавонон ва инкишофи иттиҳодияҳо, ҳаракатҳо ва ташаббускории насли ҷавон равона хоҳад гашт.

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНАЯ – составляющий компонент, система мер, направленных на решение конкретных вопросов, которые определяются приоритетными направлениями социальной политики. Как правило, социальный и социально-экономический эффект социальных программ выражается в повышении качества жизни граждан и общества в целом. В результате реализации социальных программ чаще всего решаются насущные проблемы общественного характера: снижение уровня бедности, смертности, обеспечение населения жильем. Например, в рамках государственной молодежной политики разрабатывается государственная социальная программа поддержки молодежи, которая будет направлена на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений, движений и инициатив.

Адабиёт/Лит.: Григорьева И.А. Социальная политика и социальное реформирование в государствах. – М., 1998; Дурова Л.И. Институционализация региональной социальной политики. - М., 2000; Социальная политика в период перехода к рынку: проблемы и решения. - М., 1996; Социальная политика и проблемы подготовки кадров. - М., 1999.

Мухторов З.М.

БАҲОДИҲӢ - ҷузъи муҳими таркиби хизматрасонии иҷтимоиест, ки дар асоси услҳои инфиродӣ ва маҷмӯи амалӣ мегардад.

Баҳҳодиҳӣ - дар асоси меъёру арзишҳои корҳои иҷтимоӣ ба монанди дастрасӣ, ихтиёрӣ, инсондӯстӣ, махфият, ройгон, ҳамкорӣ, ҳимояи кафолатдорни ҳуқуқи инсон, ҳимояи манфиати муштариён ва ба ҳисобгирииии фикрии онҳо бояд ҷараён гирад. Таркиби

баҳодиҳиро шаклҳои гуногуни баҳогузорӣ (усуслҳое, ки ба воситаи онҳо талаботи воқеии фард, гурӯҳ ва ҷомеа муайян мешавад), ташкил мекунанд.

Баҳогузорӣ - қисми муҳими иҷтимоии омӯзиши ҷараёни воқеа мебошад. Чунин шакли баҳогузориҳо мавҷуданд: баҳогузории талабот, баҳогузории ҷҷараён, баҳогузории натиҷаю талабот ва баҳогузории иқтисодӣ.

Дар алоҳидагӣ баҳогузории талабот барои он гузаронида мешавад, ки ҳолати ҳаёти муштариро (кӯдак, оила) муайян намуда, намуди дахолатро ба ҳаёти ӯ маълум намояд. Ду сатҳи баҳогузории талабот мавҷуд аст: сатҳи якум – баҳогузории аввалия, сат - маҷмӯӣ мебошад. Мувофиқати чорабини ҳои ба муштари гузаронида шуда бар нақшаи инфиродӣ таҳқиқ мешавад, пайдарпайии онҳо пойгире мешавад.

Баҳогузории ҷараён – ин мониторинги фаъолияти кормандони иҷтимоӣ мебошад. Ин шакли баҳогузорӣ натиҷаи дахолатро таҳқиқ мекунад. Таъсири чорабиниҳои гузаронида шударо ба сифати ҳаёти муштарӣ муайян мекунад. Маълум мекунад, ки оё дар фаъолияти муштарӣ тамоюли мусбат пайдо шуд, оё аз ҳолатҳои мушкилии ҳаёт даромадан тавонист. Дастоварди муштарӣ метавонад дар рафтор, тағйиротҳои ташкилӣ, экологӣ ва сиёсӣ зоҳир мегардад.

Баҳогузории иқтисодӣ мақсаднок будани маблағҳои барои ёрии муштарӣ ҷудошударо таҳлил мекунад.Ҷараёни баҳодиҳӣ хусусияти даврӣ дорад. зеро шаклҳои гуногуни баҳогузорӣ аз ҳам вобастаанд. Сарфи назар кардани ягон шакли баҳогузорӣ ҷараёни баҳодиҳиро вайрон хоҳад кард. Вақти баҳогузориҳои гуногун гурўҳҳои гуногуни методҳо истифода мешаванд. Методҳои объективӣ ва микдорӣ ва субъективии сифатӣ истиыфода шаванд.

Усулҳои объективию сифатӣ барои омўхтани ҳолати қаноатмандии муштарӣ баъди гирифтани ёрӣ гирифта мешавад.ба ҷараёни ҷамъоварии ахбор дохил мешавад: пурсиш, (анкетаю мусоҳиба,) сўҳбатҳои мақсаднок мушоҳида тест ва ғайра. Меъёри муайяни гузаронидани баҳогузорӣ мавҷуд аст, аз ҷумла ҳар муштарӣ ҳуқуқ ба баҳогирӣ дорад. Ба гузаронидани баҳогузорӣ ва натиҷаҳои он синну сол, ҳолати рўҳӣ, ҷинс, маданият ва нажод таъсир расонидан наметавонад.

Б - БАҲОДИҲӢ

Шахсе, ки баҳогузорӣ мегузарад, ба фикри шахсӣӣ дар бораи вазъият, шароити вазнини зиндагӣ, ки ӯ дучор шудааст ва ҳангоми кор бо ӯ ин масъала ба назар бояд гирифта шавад; муштариён барои дастрасӣ ба иттилоот дар бораи худ, озод будан аз водоркунӣ, инчунин рад кардан дар иштирок дар баҳогузорӣ ҳуқуқ доранд; ҳама созмонҳо, хадамоти давлатӣ ва ғайридавлатӣ, ки хидматҳои иҷтимоиро анҷом медиҳанд, дар нисбати мақсад, вазифа, методҳои баҳодиҳӣ ва баҳо эътиқоди якхела бояд дошта бошанд ва барои амалӣ кардани онҳо шаклҳои меъёриро истифода кунанд; ҳамаи кормандони иҷтимоӣ, ки баҳогузориро анҷом медиҳанд, омодагии махсус бояд гузаранд, муттасил аз такмили ихтисос гузаранд; баҳодиҳӣ ва худи баҳоро дастаи мултидистсиплинарӣ, ки дар ҳайаташ мутахассисони созмонҳои манфиатдор шомил ҳастанд.

ОЦЕНИВАНИЕ – в социальной работе рассматривают как одну из фундаментальных технологий, ориентированных на определение потребностей клиента (детей, молодежи, взрослых, семей); системный мониторинг процесса оказания услуг/проведения мероприятий и полученных результатов; анализ финансовых затрат и уровня экономического эффекта проведенной социальной работы. Это процесс, который постоянно находится в движении и является чувствительным к изменениям потребностей клиента, инновациям социальной работы, формированию государственной социальной политики в сфере защиты прав человека.

Оценивание – важнейших компонент стандартов оказания социальных услуг, его осуществление должно быть систематичным и базироваться на индивидуальном и комплексном подходах.

Оценивание базируется на принципах и ценностях социальной работы, основными из которых есть: доступность, добровольность, гуманность, конфиденциальность, профилактическая направленность, бесплатность, партнерство, гарантированная защита прав человека/группы, приоритетность интересов клиентов, учет их мнения.

Компоненты оценивания – это разные виды оценки, которые одновременно выполняют роль его инструмента (т.е. совокупность методов, с помощью которых определяются насущные потребности индивида, группы, сообщества, общества), а также являются частью цикла оценивания. Оценка – обязательная составляющая социального сопровождения, ведения случая.

Различают типы оценки: оценку потребностей, оценку процесса, оценку результатов/влияния, экономическую оценку. В частности: оценку потребностей проводят для того, чтобы иметь исчерпывающую картину жизненных обстоя-

тельств клиента (ребенка, семьи) и определить необходимый тип вмешательства. Выделяют два уровня оценки потребностей: первичный уровень – начальная оценка; вторичный уровень – комплексная. Оценку потребностей клиента рассматривают как действия специалиста (социального работника) по сбору, обработке, систематизации и сравнения данных по определенным моделям, стандартам (см. *Оценка потребностей ребенка*); оценка процесса – исследует соответствие мероприятий, проводимых с клиентом по индивидуальному плану работы; отслеживается их последовательность. Фактически, оценка процесса – это мониторинг (систематический пересмотр) действий социальных работников. Основные вопросы оценки процесса, например: было ли вмешательство принятым клиентом; оценка результатов работы (влияния) определяет следствия вмешательства, влияние проведенных мероприятий на качество жизни клиента, его непосредственные достижения - произошли ли позитивные изменения в поведении клиента, удалось ли преодолеть сложные жизненные обстоятельства и др. Достижения клиента можно классифицировать как поведенческие (изменение позиции, умений, поведения) и такие, что не связаны с поведением (уровень организационных, экологических и политических изменений); экономическая оценка – анализирует эффективность затрат, чтобы убедиться в оправданности выделения финансовых, материальных и других ресурсов для помощи клиенту.

Процесс оценивания имеет цикличный характер, поскольку разные типы оценки взаимообусловливают друг друга. Игнорирование или исключение будь - какого типа оценки нарушает процесс оценивания.

Во время осуществления всех типов оценки используют группы методов: объективные и количественные, субъективные и качественные. Как правило, все методы должны коррелировать между собой. Объективные и количественные методы дают возможность оценить размер семейного бюджета, размер материальной помощи, затраты на проживания и пр. Объективные и качественные методы используются при изучении состояния удовлетворения клиента после оказания помощи.

Процедуры сбора информации/данных могут включать: опросы (интервью, анкетирование), фокус - группы, беседу / структурированные и целенаправленные дискуссии, наблюдения, тестирования и др.

Существуют определенные стандарты проведения качественного оценивания и оценки, а именно: каждый клиент имеет право на немедленную начальную оценку; на проведение оценки и ее результаты не влияет дискриминация по возрасту, недееспособности человека, его пола, культуры или расы; человек, который проходит оценку, имеет право на собственное мнение о ситуации, трудных жизненных обстоятельствах, в которых он оказался, что необходимо учитывать в работе с ним; клиенты имеют право на доступ к информации о себе, быть свободными от принуждения, а также остановить

участие в процессе оценивания; все организации, службы (государственные и негосударственные), которые оказывают социальные услуги, должны иметь единые убеждения в отношении цели, задач, методов оценивания и оценок и использовать стандартные формы для их осуществления; все социальные работники, которые проводят оценивание/оценку, должны пройти соответствующую подготовку и регулярно повышать профессиональную квалификацию; оценивание и саму оценку проводит мультидисциплинарная команда, в состав которой входят специалисты заинтересованных организаций, учреждений.

Адабиёт/Лит.: Кепвелл Є., Баттерфос Ф., Фраціско В. Відбір ефективних методів оцінки. Практика сприяння здоров'ю. – 2000. – №1(4). – С. 307-313; Науковий супровід, моніторинг та оцінка ефективності соціальних проектів / О.О. Яременко, О.Р.Артюх, О.М.Балакірева та інш. – К.: ДЦССМ, ДИПСМ, 2002. – 123 с.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008.– С. 170-172.

Зверева И.Д.

БАҲОДИҲИИ ТАЛАБОТИ КӮДАК – дар асоси санадҳои меъёрии байналмилалӣ ва қонунгузории ҳар як давлат манфиатҳои кӯдак авалиндарача ба шумор меравад. Арзёбии талаботи кӯдак дар оила, бахусус кӯдаконе, ки дар шарити вазнини зиндагӣ қарор доранд, айнан вазъияти дорад, ки ба мисли арзёбии талаботи оила аст (ниг. арзёбии талаботи оила). Арзёбии талаботи кӯдак бо мақсади перспективии таъмини боз ҳам самараноки рушди ҳаматарафаи ӯ, муайян кардани навъи мушаххаси хизматрасонӣ ва ёриҳо, ки кӯдак ба он ниёз дорад гузаронида мешавад.

Ба номгӯйи паҳлӯҳои асосии кӯдак инҳо дохил мешаванд: сохтори оила (атрофиёни наздиктарин) ва характеристикаи демографии он; мақоми фарҳангӣ ва иҷтимоию иқтисодии он, ҳодисаҳои муҳим, дар давраи таваллуди кӯдак ба вуқӯъ пайвастаанд ва давраҳои асосии зиндагии ӯ; мушкилоти кӯдак аз рӯйи саломатӣ; махсусиятҳои таълими кӯдак; паҳнои таълимии кӯдак; рафтори адаптивии кӯдак ва робитаҳо ҳамкориҳо; захираҳои оила.

Вобаста ба махсусиятҳои рушди кӯдак, корманди иҷтимоӣ ташхиси умумӣ ё ташхиси вазъи умумиро гузаронида метавонад (мушкилоти бавуҷудомада). Методҳои асосии ҷамъоварии иттилоъ пурсиш аст.

Минбаъд ин иттилоъ ба таърихи иҷтимоии кӯдак аккумулятсия карда мешавад. Ҷараёни ташхис бо ҳуҷҷатҳои зарурӣ мустаҳкам карда мешавад, бахусус бо: иттилои асосӣ (маълумот дар бораи кӯдак, маълумот дар бораи оила, таърихи вазъият/мушкилот, таълим, иттилои мухтасар дар бораи тахминҳо, ташхиси умумӣ (таърихи мухтасари кӯдак, қобилияти волидон дар таъмин кардани талаботи кӯдак, мустақилият, малакаҳои маишӣ, малакаҳои худхидматрасонӣ, рафтори иҷтимоӣ, иштирок дар фаъолияти ҷамъиятӣ, рушди психомоторӣ, хушсӯҳбатӣ, рушди ҳиссӣ, маърифат, қобилият дар таълим, тандурустӣ,талаботи махсус, инкишофи нутқ ва ғ.), тавсияҳои кормнади иҷтимоӣ дар бораи таҳияи нақшаи инфиродии рушди кӯдак, мавҷудияти парасторон (муайян кардани талабот ба рушд ва таъмини иҷтимоӣ, рушди таълимӣ ва рафтор, рушди ҷисмонӣ, тандурустӣ,рушди иҷтимоӣ, робита бо оила).

Қайд кардан зарур аст, ки ташхиси умумӣ имконияти воқеӣ медиҳад, ки стратегияи таъсир расонидан ба вазъияти мавҷуда бо мақсади таъмини манфиатҳои кӯдак таҳия карда шавад. Ба масъалаҳои саргузашти кӯтоҳи кӯдак инҳоро дохил кардан мумкин аст: ҳодисаҳои муҳими (мусбат - манфӣ) ҳаёти кӯдак; ҳодисаҳои муҳими ҳаёти волидон (хешу таборон) ба кӯдак чӣ гуна таъсир расонидааст; муносибати тарафайни кӯдак ва шахси асосӣ, ки ба кӯдак сарпарастӣ мекунад; сабт кардани рафтори нодуруст то ёкабул кардан ба муассиса; суръати робитаи кӯдак бо волидон ва ғ. Ба масъалаҳои қобилит доштани волидон дар қонеъ сохтани талабти кӯдак инҳоро дохил мекунанд: тавсифномаи кӯдак аз ҷониби волидон: муносибати тарафайн дар оила; сатҳи бехатарӣ ва ҳимояшавандагии кӯдак дар оила (демократӣ, либералӣ, зӯроварона); мавӯд будан ё набудани қоидаҳо дар ҳаёти оила, мураттабии талаботи волидон нисбат ба кӯдак ва ғ.

Яке аз ҷузъҳои муҳимтарини ташхис ин дар кӯдак муайян намудани сатҳи ташакулёбии малакаҳои ҳаётӣ, яъне сатҳи мулоқоти он бо ҳамсолон, худидоракунӣ, мустақилона ҳал намудани ин ё он масъалаҳо мебошад.

Дар рафти омӯзиши талаботи кӯдак ва гузаронидани ташхис бояд баъзе таснифоти алоҳидаи иҷтимоии ӯро дида баромада шавад, аз он ҷумла малакаҳои худхизматрасонӣ, яъне мустақилона пӯшидани либос, моҳияти истифодабарӣ аз асбобҳои рӯзгор, тоза нигоҳ доштани либос ва ғайра; муносибати кӯдак бо волидайн, ҳамсолон,

хешу табор ва муаллимон; фаъолияти мактабии кӯдак – муносибати ӯ нисбати мактаб, нишондиҳандаҳои хониш; худидоракунии ҳиссиётӣ дар ҳолатҳои стрессӣ; иштироки кӯдак дар маъракаҳои тарбиявӣ, шакли истифодабарии вақтҳои холӣ, иштироки ӯ дар кружоку сексияҳо.

Нақшаи инфиродии ташаккулёбии кӯдак, пеш аз ҳама, бояд ҳуқуқи кӯдакро дар назар гирад, аз он ҷумла муҳофизати ҳуқуқи ӯ аз кирдорҳои муайян, ҳуқуқи амал намудан ва иштирок намудан дар рафти қарорқабулкунӣ.

Ана маҳз барои ҳамин ҳам бояд нақшаи инфиродӣ дар якҷояӣ бо ҳакмроҳии кӯдак (хубтараш бо ҳамаи аҳли оила) кор карда баровaрда шавад.

Баҳогузорӣ ба талаботи кӯдак дар тамоми давоми кор бо оила ва баъди баъзе таъғиротҳо дар ҳаёти ӯ гузаронида мешавад. Натиҷаҳои тадқиқот барои таҳлил ва ахборот дар органҳои дахолатдор (комиссияҳо оид ба ҳуқуқи кӯдак, суд ва ғайраҳо) истифода бурда мешавад.

ОЦЕНКА ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕБЕНКА – в соответствии с международными нормативными документами и законодательством каждой страны интересы ребенка являются первоочередными. Оценка потребностей детей в семье, особенно тех, которые оказались в трудной жизненной ситуации, имеет такую же логичную структуру, как и оценка потребностей семьи (см. оценка потребностей семьи). Оценка потребностей ребенка проводится с перспективной целью наиболее эффективного обеспечения его всестороннего развития, определения конкретного вида услуг и помощи, в которой нуждается ребенок.

В перечень основных аспектов жизни ребенка, которые должны быть диагностированы, включены: структура семьи (ближайшее окружение) и ее демографические характеристики; культурный и социально-экономический статус семьи; важные события, которые произошли в период рождения ребенка, и основные этапы его жизни; проблемы ребенка, связанные со здоровьем; особенности обучения ребенка; современное образовательное пространство ребенка; адаптивное поведение ребенка и его социальные контакты и взаимодействие; ресурсы, которыми располагает семья.

В зависимости от особенностей развития ребенка, социальный работник может проводить общую диагностику или диагностику общей ситуации (появившейся проблемы). Основными методами сбора информации является опрос.

В дальнейшем эта информация аккумулируется в социальной истории ребенка. Процесс диагностики поддерживается определенными документами, а именно: основная информация (данные про ребенка, данные о семье, история ситуации / проблемы, образование, краткая информация о рисках), общая диагностика (краткая история ребенка, способности родителей обеспечить удовлетворение его потребностей, самостоятельность, бытовые навыки, навыки самообслуживания, социальное поведение, участие в общественной деятельности, психомоторное развитие, коммуникабельность, эмоциональное развитие, образованность, способность к обучению, здоровье, особые потребности, развитие речи и др.), рекомендации социального работника о разработке индивидуального плана развития ребенка, наличие опекунов (определение потребностей в развитии и социальном обеспечении, образовательное и поведенческое развитие, физическое развитие, здоровье, социальное развитие, контакт с семьей).

Необходимо отметить, что общая диагностика дает реальную возможность разработать стратегию вмешательства в существующую ситуацию с целью обеспечить интересы ребенка. К вопросам краткой истории ребенка можно отнести: значительные события (позитивные - негативные) в жизни ребенка; как отразились значительные события в жизни родителей (родственников) на ребенке; взаимоотношения ребенка и главного лица, которое заботится о нем; зафиксировать неадекватное поведение до приема в учреждение; интенсивность контактов с родителями и др. К вопросам способности родителей обеспечить удовлетворение потребностей ребенка относят: характеристику ребенка родителями; взаимоотношения в семье; уровень безопасности и защищенности ребенка в семье; методы управления поведением ребенка в семье (демократичные, либеральные, жестокие); наличие или отсутствие правил в жизни семьи, последовательность требований родителей к ребенку и др.

Значимым компонентом диагностики является определение уровня сформированности у ребенка жизненных навыков социальной компетентности, т.е. уровня коммуникации с ровесниками и взрослыми, самоконтроля, самостоятельного принятия решений, эмоционального состояния, распознавание и выбор позитивных ценностей.

В процессе изучения потребностей ребенка, проведения диагностики целесообразно определить отдельные социальные характеристики ребенка, которые могут быть сгруппированы в несколько основных блоков: *навыки самообслуживания* – соблюдение гигиенических норм, умение самостоятельно одеваться, забота о внешней виде, уход за личными вещами, умение пользоваться столовыми приборами, умение готовить пищу, умение пользоваться электрическими приборами и др.; особенности взаимодействия с: родителями, родственниками, детьми разных возрастных групп, педагогами и другими взрослыми и др.; учебная деятельность: отношение к учебе, показатели успеваемости, соответствие учебных достижений возможностям ребенка и

др.; самоконтроль эмоционального состояния: типичные эмоциональные реакции ребенка, особенности эмоциональных реакций в стрессовых ситуаций, адекватность эмоций ребенка определенной ситуации и др.; круг увлечений и интересов ребенка: участие в различных воспитательных мероприятиях, которые проходят в учреждении, способы проведения свободного времени, любимое дело, посещение кружков, секций и др.

Уровень сформированности социального опыта ребенка является его адаптационным потенциалом и своеобразным индикатором для оценки возможностей дальнейшего его развития.

Индивидуальный план развития ребенка, прежде всего, должен учитывать права ребенка, а именно: обеспечение – права, которые предоставляют доступ к определенным благам и услугам; защита – право быть защищенными от определенных действий; участие – право действовать в соответствии с обстоятельствами и право быть привлеченным к процессу принятия решений. Именно потому желательно, чтобы индивидуальный план разрабатывался вместе с ребенком (при возможности с семьей также). Оценка потребностей ребенка проводится регулярно на протяжении всего периода работы с семьей, а также после неожиданных изменений в его жизни. Результаты оценки потребностей ребенка могут быть использованы для анализов и отчетов, которые подаются в соответствующие органы (комиссии по правам ребенка, суды и др.).

Адабиёт/Лит.: Права дитини: від витоків до сьогодення: Зб. текстів, метод. та інформ. матеріалів: Метод. видання / Авт.-упоряд. Г.М. Лактіонова (керівник), Л.В.Пироженко. О.В.Сухомлинська. – К.: Либідь, 2002. – 280 с.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008.– С. 165-167; Управление случаем в социальных службах и при междисциплинарном взаимоджействии в решении проблем детей. – М.: Полиграф сервис, 2005. – 112 с.

Зверева И.Д., Петрочко Ж.В.

БАҲОДИҲИИ ТАЛАБОТИ ОИЛАҲО – муайян кардани қобилияти волидон дар қонеъ сохтани талаботи кӯдак, мавҷудияти дастгирии хешу таборон ва аъзои дигари ӯро иҳотакарда.

Муайян кардани талаботи оила бевосита бо муайян кардани талаботи кӯдак вобаста аст, маҳз: оила на танҳо талаботи асосии кӯдак, бехатарии ӯ, муносибати гарми ҳиссӣ, инчунин рушди кӯдакро ба танзим дарорад, мӯътадилияти муносибатҳои тарафайнро таъмин намояд, қоида ва анъанаҳои муайянро муқаррар кунад ва нигоҳ до-

рад. Дар муайян кардани талаботи ола ва кӯдак омӯхтани таърихи оила хеле муҳим аст. Бунёди он, таъмин гардиданаш бо манзил, муайян кардани муносибат бо «оилаи васеъ», таъмин будан бо манзил, буҷаи он, робитаҳои иҷтимоии он, интегратсияи он дар оила низ барои арзёбӣ хеле муҳиманд.

Назарияи мансубияти психологи машҳури амрикоӣӣ Маслоу асоси ташхисҳои талаботҳои оилавӣ буда метавонад. Вай яке аз аввалинҳо шуда, системаи талаботи шахсро дар асоси Принсипи иерархи ба вуҷуд овардааст. Мувофиқи он ин талаботҳо ба панҷ сатҳ ҷудо мешавад: талаботи муҳим будан, эстетикӣ ва маърифатӣ, талабот ба лавозимот ва муҳаббат, талабот ба бехатарӣ ва талаботи физиологӣ. Ташхиси оилаи ҳорзиразамон дар асоси якчанд назарияҳо қарор дорад. инҳо: назарияи коммуникатсионӣ Бейтсон, назарияи оилавии Менухина, назарияи алоқаи объективии Фрамо, терапеяи гумошии оилавии Роджерс ва Сатир, психотерапеяи оилавии системавӣ Палатсоли ва дигарон. Методҳои гуногуни ташхиси оила муносибатҳои оилавӣ ҳамкории дохилӣ вуҷуд доранд. Мувофиқи қоида методҳои ташхисӣ метавонанд ҳамчун методҳои кор бо оила шуда тавонанд. Дар байни онҳо методҳои таҷдиди оила, геноргама, ҷобаҷогузорӣ, хотирот ва хореографияи оила маълуму машҳуранд. Яке аз усуслҳои намоён ин георамма мебошад, ки а корманди сотсиалӣ имконияти ҷамъоварии маълуотҳои зиёде оид ба оила медиҳад. Пенограмма аз қисматҳои зерин иборат мебошад: дарахти оила, маълумотҳои тиббӣ, алоқа, муносибатҳо, эътиққоди динӣ, иҷтимоиёт. Ҳангоми кор ба оилаҳое, ки дар вазъияти душвор қарор доранд, аз ҳама муҳим ин муайян кардани проблемаи асосие мебошад, ки сарҳади муваққатӣ ва хосиятҳои муайян доранд.

Ин имконияти муайян кардани сабабу оқибатҳо: ҷудо кардани маълумотҳо аз эҳсосот (баъзе фактҳо эҳсосӣ буда, маълумоти аниқ надоранд) таҳлили маълумотҳо аз сарчащмаҳои гуногун (ҳамсояҳо, муаллимон, кормандони иҷтимоӣ) ба инобат гирифтани фикру мулоҳизаҳои атрофиён: таҳлил ва муайян кардани оила ҳамчун система, ки ба таври конкретӣ амал мекунад.

Дар вақти муайян кардани проблемаи асосии оила он аломатҳоеро ба эътибор гирифтан лозим аст, ки сабаби ҷой доштани як қатор проблемаҳоро нишон медиҳад. Махсусан, оилае, ки волидайн маъзадаанд, бекоранд, оилаҳои нопурраанд ва оилаҳое, ки волидайн

маъюбу маслуқанд ҳатман бояд ба хусусиятҳои беамалии оила эътибор дод. Кӯдак бе ғамхорӣ мемонад: (системаи сусти мулоқот, бемасъулиятии волидайн, канорачӯӣ, беаҳмияти ба кӯдак) ба инкишофу ҳаёти вай: ҷой доштани истисмор дар оила (ба кӯдак бор кардани вазифаи волидайн, набудани сарҳад байни кӯдаку волидайн, таъсин накардани эҳтиёҷоти кӯдак аз тарафи волидон), кӯдак қурбонии имконпазир ё худ потенсиалӣ мебошад (хашму ғазаби волидон ба сари кӯдак, талаботҳои ғайриреалӣ нисбат ба кӯдак, рафторҳои ношоистаи волидайн нисбат ба кӯдак, пас задании шаъну шарафи кӯдак), зӯроварӣ нисбат ба кӯдакон (шаҳвонӣ, рӯҳонӣ, иҷтимоӣ ва ҷисмонӣ) набунани маълумоти кофии волидон дар бораи ба талаботу проблемаҳои кӯдакон ва амсоли ин.

ОЦЕНКА ПОТРЕБНОСТЕЙ СЕМЕЙ – определение способности родителей удовлетворять потребности ребенка, наличие поддержки родственников и других членов ее окружения.

Определение потребностей семьи непосредственно связано с определением потребностей ребенка, а именно: семья должна обеспечить не только базовый уход за ребенком, ее безопасность, эмоциональное тепло, а и стимулировать развитие ребенка, обеспечить стабильность взаимоотношений, устанавливать и сохранять определенные правила и традиции. Не менее значимыми в определении потребностей ребенка и семьи является знание истории семьи. Ее функционирование, определение отношений с «расширенной семьей», обеспеченность жильем, ее бюджет, социальные связи семьи и ее интеграция в общество.

В основе диагностирования потребностей лежит теория мотивации американского социального психолога А. Маслоу. Он одним из первых сделал попытку построить систему потребностей личности, в основу которой был положен принцип иерархии, вследствие чего потребности личности предстали в виде пяти уровней: потребности в самоактуализации, эстетические и познавательные потребности, потребности в принадлежности и любви, потребности в безопасности, физиологические потребности.

Современная диагностика семьи базируется на целом ряде теорий, среди которых теория коммуникаций Г.Бейтсона, семейная теория С.Менухина, теория объективных связей Дж.Фрамо, гуманистическая семейная терапия К.Роджерса и В.Сатир, системная семейная психотерапия М.Палацоли, Ж.Чекина, Г.Прата, Л.Босколо, позитивная семейная терапия Н.Пезешкиана, семейная онтотерапия А.Менегетти.

Существуют разные методы диагностики семьи, семейных отношений, внутреннего взаимодействия. Как правило, методы диагностики могут служить и методами работы с семьей. Среди таких методов различают: семейную реконструкцию, генограмму, семейную расстановку, образы – воспоминания, скульптуру и семейную хореографию.

Психодраматическое переживание ситуации, метафорический образ семьи, системно-структурную расстановку.

Одной из популярных методик является генограмма, которая помогает социальному работнику собрать, структурировать и зафиксировать достаточно большой объем информации о семье, внутрисемейных отношениях у трех-четырех поколениях. Генограмма содержит такие компоненты: семейное дерево, медицинские данные, эмоциональные связи, динамики отношений, системы семьи, семейных верований, социальную сеть семьи. Существует система обозначений, которая используется при составлении генограммы.

В работе с семьями, которые оказались в сложных жизненных обстоятельствах, важно научиться определять ключевую проблему, имеющую определенные признаки и временные границы. Это умение определять причину и следствия; отделять информацию от эмоций (некоторые факты – эмоциональные, но не информационные); анализировать информацию из различных источников (соседи, учителя, социальный работник и др.); учитывать мнение и высказывания окружения; определять и анализировать семью как систему, которая функционирует с конкретными отношениями. При определении ключевой проблемы семьи необходимо учитывать признаки, которые являются показателями присутствия нескольких проблем, а именно: семьи, где родители страдают от алкоголизма; где родители – безработные; неполные семьи; семьи, в которых родители – имеют особые потребности (инвалиды).

Необходимо также учитывать признаки дисфункциональной семьи: ребенок неухожен (проявления – слабая система общения; изолированность членов семьи; отсутствие ответственности у родителей; эмоциональная замкнутость; недостаточное внимание к ребенку, его развитию и жизни); эксплуатация в семье (проявления – навязывание ребенку родительской роли; ожидания от ребенка эмоциональной привязанности к родителям; отсутствие границ, в том числе и сексуальных, между родителями и детьми; родители не обеспечивают развитие ребенка, не способны отделить свои потребности от потребностей ребенка); ребенок – потенциальная жертва (проявления родительского гнева; нереальные требования к ребенку; непоследовательное поведение родителей по отношению к ребенку – от унижения до идеализации); насилие над ребенком (сексуальное, психоло-

гическое, экономические, физическое); отсутствие у родителей знаний о потребностях и проблемах ребенка.

Адабиёт/Лит.: Диагностика состояний в дисфункциональной семье. http://www.psylist.net/pedagog/75.htm; Лаврова Н.М., Лавров В.В., Мельников О.В. Способ диагностики семейного кризиса и последующей коррекции структури системных связей членов кризисной семьи. –http://www.fips.ru/invb/03_06/; Системы семейных схем в наследственной психотерапии: теория, преимущества и расширенные приложения генограмм. – http://www.humans.ru/humans/33323; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І.Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – С. 165-167.

Зверева И.Д.

БЕКОРӢ – боздошташавии фаъолияти меҳнатӣ новобаста ба хоҳишу иродаи коргар ба мӯҳлати дарозу номуайян, ки бо қатъ шудани шартномаи меҳнатии миёни коргар ва корфармо оғоз мегардад ва ба минбаъда набудани имкони корёбӣ идома ёфта, ҳамчун зуҳуроти номатлуби иқтисодиву иҷтимоӣ муаррифӣ гардида, оқибатҳои нохушро ба дунбол дорад. Мазмун ва мундариҷаи бекорӣ дар сатҳи сиёсати давлат бекор мондани табақаи ҷудогонаи аҳолӣ дар марҳилаи муайян аст. Барои шахси алоҳида бекорӣ – набудани коре аст, ки бидуни он шахс худро бо даромади муайян таъмин карда наметавонад. Бекорӣ – ин омили объективии ҳаёти иқтисодӣ ба шумор меравад, ки он баробари зуҳур ёфтани институти меҳнати кироя ба миён омадааст.

Бекорӣ се намуди асосӣ дорад: фрикционӣ, сохторӣ, даврагӣ.

Бекории фрикционӣ – зоҳиршавии он ногузир буда, маъмулан онро бекории хоҳишмандӣ метавон ном бурд. Ин намуди бекорӣ чун маҳсули шакли озоди соҳибкорӣ ба миён омадааст. Бекории фрикционӣ ба зиёд будани теъдоди мутахассисон низ марбут аст. Кормандон мустақилона ва худихтиёрона ҷои кори худро иваз мекунанд, ки сабаби он метавонад ҳам омилҳои истеҳсолӣ ва ҳам омилҳои шахсӣ бошад ва қабл аз ҳама он ба пардохти маоши хуб ва шароити хуб дар ҷои кор вобаста аст. Сабаби дигари аз кор рафтан дар рӯҳафтодагӣ аз истисос ва ё касби интихобкарда низ буда метавонад.

Бекории сохторӣ – қабл аз ҳама асоси техникию иқтисодӣ дошта ба иродаи шахс вобастагӣ надорад. Чунон ки дар намуди қаблии бекорӣ дидем, ки он вобаста аст ба омилҳои шахсӣ ва ё шароити кору пардохти маош вале дар ин маврид сабабҳои зикршуда ягон мақом надоранд. Сабаби асосии бекории сохториро прогрессии илмию техникӣ ба миён овардааст, ки истифодаи дастовардҳои он дар хоҷагии халқ оқибат ба тағйирёбии сохтори идоракунии истеҳсолот оварда мерасонад ва дар баробари ин ба дигаргуншавии ниёзи мардум ба маҳсулоти дорои сифати технологӣ низ таъсир мерасонад. Дар натиҷаи ин ҷойҳои корӣ ихтисор гардида, сохтори истеҳсолот таҷдид мегардад, ҷойҳои нави корӣ ба миён омада, ҷойҳои кӯҳнаи корӣ ихтисор карда мешавад. Чунин навовариҳо қувваи кории дорои ихтисоси баландро тақозо мекунад.

Бекории даврагӣ – ин намуди бекорӣ бо гардиши давраҳои фаъолнокии истеҳсолӣ ва тағйирёбии он иртибот дорад. Вақте ки талаботи умум ба ин ё он намуди мол паст мефарояд он бечунучаро ба маҳдуд гардидани истеҳсоли ҳамон намуди мол ва ба маҳдуд гардидани ҷои корӣ оварда мерасонад. Ин намуди бекорӣ аз нигоҳи назарияи муосири тиҷорат ҳолати номатлуб муаррифӣ мешавад. Иқтисодиёти дар сатҳи боло қарордоштаи низоми истеҳсолӣ нишондиҳандаи бекории даврагӣ бояд ба сифр баробар бошад, яъне ин намуди бекорӣ набояд вуҷуд дошта бошад, аммо дар воқеият ин тавр нест.

Оқибатҳои иҷтимоии бекорӣ, қабл аз ҳама ҷузъиёти аз ҳама муҳими тарзи зиндагии солими инсон, яъне боварӣ ба меҳнати мунтазам ва ҳаққи сазовор ба меҳнатро (ҳеҷ набошад на ҳамеша ихтиёрӣ ва на ҳамеша ҳақмузди сазоворро) аз байн мебарад. Омили бекорӣ аввал аз ҳама ба арзишҳо ва рафтори ахлоқии инсон фишор меоварад. Инсон дар ин ҳолат ба тақдири каси дигар ё бетараф ва ё бо ноҷӯрӣ ва ё бо ҳиссиёти манфӣ муносибат пайдо мекунад. Ҳатто инсон худро чи дар оила ва чи дар ҷомеа таҳқиршуда, ҳуқуқҳои инсонии худро поймолшуда ҳис мекунад. Бекорӣ маъмулан ба бефаъолиятии инсон мебарад ва бо ҳамин роҳ оқибати бекорӣ метавонад ба барҳам хӯрдани фитрати инсонӣ оварда расонад. Бекорӣ, қабл аз ҳама боиси ташаддуди иҷтимоӣ (социальный стресс) гашта, инсонро ба бемориву ноҷӯриҳои равонӣ ва ҷисмонӣ оварда мерасонд.

БЕЗРАБОТИЦА - независящие от воли работника приостановление трудовой деятельности на длительной срок по причине невозможности трудоустройства, как правило, вследствие расторжения трудового соглашения между лицом наемного труда и нанимателем; экономическое и социальное явление. Содержание безработицы на уровне государства состоит в том, что для части экономически активного населения сложилась ситуация полного отсутствия работы в определенный момент. Для конкретного человека безработица - это отсутствие работы, которая должна обеспечить ему необходимый доход. Безработица – это объективный фактор экономической жизни. Ее появление стало возможным только с появлением института наемного труда.

Безработица имеет три основных вида: фрикционная, структурная, циклическая.

Фрикционная безработица – считается неизбежной и в известном смысле слова желательной. Этот вид безработицы рассматривается как побочный продукт свободного предпринимательства. Фрикционная безработица обусловлена мобильностью кадров. Работники добровольно меняют место работы по разным причинам как производственного, так и личного характера, и, прежде всего, в целях улучшения условий труда, его оплаты. Мотивом увольнения может быть и разочарования в профессии.

Структурная безработица – имеет не столько личное, сколько технико-экономическое основание. Она не так явно, как предыдущий вид безработицы, зависит от желания человека и мотивов его трудового поведения. В основе структурной безработицы лежит научно - технический прогресс, использования его достижений в хозяйственной практике, что конечном счете выражается в изменении структуры производственного и потребительского спроса населения, в совершенствовании технологии производства. В результате изменяется структура рабочих мест, происходит их модернизация, появляются новые, ликвидируются старые рабочие места. Такие новации трансформируют профессионально – квалификационный состав занятого населения и, соответственно, спрос на рабочую силу.

Циклическая безработица – этот вид безработицы связан с движением цикла деловой активности (промышленного цикла). Общее падение совокупного спроса на товары и услуги не могут не уменьшить численности занятых, что и приводит к увеличению численности безработных. Циклическая безработица в современной рыночной теории считается нежелательным явлением. В экономике, которая находиться на вершине промышленного цикла, она должна быть равна нулю, хотя на практике этого нет.

Социальные последствия безработицы заключаются, прежде всего, в уничтожении важнейшего компонента привычного для гражданина образа жизни – уверенности во всеобщей занятости населения, в обязательности

трудоустройства (пусть и не всегда добровольно и не всегда с желаемой оплатой). Факт безработицы подавляет нравственные начала поведения человека. Он становиться раздражительным, черствым, безразличным к чужой судьбе. Он чувствует себя униженным, не нужным обществу, своей семье. Безработица нередко ведет к бездеятельности, а то и деградации человека. Оценивая последствия безработицы, надо признать, что это, прежде всего, социальный стресс, который существенно ухудшает здоровье человека, – он становится более подверженным заболеваниям и, прежде всего, психическим и соматическим расстройствам.

Адабиёт/Лит.: Баркер Р. Словарь социальной работы. М.: Институт социальной работы, 1994; Гонтмахер Е.Ш. Социальная политика: уроки 90-х .Москва 2000; Рынок труда: Учебник (Под редакцией В.С.Буланова и Н.А. Волгина); Экономика труда и социальные отношения. Курс ключевых лекций. Москва 1998; Котляр А.Э. Занятость населения: изучение и регулирование. Москва 1983; Энциклопедия социальной работы. В 3 т., Т. 1.: Пер. с английского. М., 1993.

Мухторов З.М.

БЕПАРАСТОРӢ – дар ҳолати махсус қарор доштани ноболиғ, ки дорои аломатҳои зерин аст: а) набудани макони зисти муайян (бесарпаноҳӣ); б) қатъ гардидани муносибат бо оила, волидайн (ва ё шахсоне, ки волидонро иваз мекунанд), хешу таборон ва наздикон, омӯзгорон, мураббиён ва амсоли ин; в) набудани робитаи кӯдакони ноболиғ ба ҳама гуна сохторҳои иҷтимоии марбут ба рушди шахсияти кӯдакон ва наврасон (оила, муассисаи таълимию тарбиявӣ, муассисаи фароғатию истироҳатӣ, тиббӣ ва дигар муассисаҳои шабеҳи онҳо); г) машғул набудани кӯдак бо фаъолияти фоиданоки ҷамъиятӣ (таълим, кор ва г.). Дар баъзе сарчашмаҳо «бепаноҳӣ» ва «беназоратӣ» зери як маъно тавзеҳ мешавад ва ё худ ҳаммаъно дониста мешавад. Аммо мафҳуми «беназоратӣ» аз мафҳуми «бепаноҳӣ» фарқияти махсус дорад. Беназоратӣ чунин мафҳум аст, ки рафтори кӯдак ва ё наврас аз тарафи калонсолони масъул (волидайн, намояндагони қонунии ба назорат ва тарбияи кӯдак ва наврас масъул ва ё аз тарафи шахсони мансабдори масъул) назорат карда намешавад, ки дар оқибат вазифаҳои ба зиммаи шахсони масъул вогузоршуда ба таври бояду шояд нисбати тарбия, таълим ва инкишофи зарурии кӯдак татбиқ намешаванд. Бепаноҳӣ бошад набудани ҳам назорат

ва ҳам набудани макони сукунат ва ё макони будубошро фаро мегирад.

Кӯдакони бепаноҳ инстинкти (ғаризаи) худнигоҳдории махсусро дошта, дар миёни чунин ноболиғон намудҳои гуногуни рафтори номақбул паҳн гардидааст: майзадагӣ, нашъамандӣ, токсикомания ва алоқаҳои барвақти ҷинсӣ ва амсоли ин. Бо сабаби надоштани маводи зарурии зист онҳо бо талбандагӣ, дуздӣ машғул гардида, баъзан ҳолатҳои ба ҷиноят ҷалб гардидани онҳо низ мушоҳида мешавад ва дар баробари ин қурбони фаъолияти ҷиноятӣ мегарданд (аз қабили кор дар кӯча ва ё дар ҷойҳои шароиташон вазнин ва зароровар, фоҳишагӣ, тиҷорати порнографӣ, тиҷорати маҳсулоти тамоку ва машрубот ва амсоли ин), ки ин ҳама барои саломатӣ, ҳолати равонӣ ва иҷтимоии кӯдакон оқибатҳои ногувор дорад.

Паҳншавии бепаноҳӣ дар ҷомеа ба равандҳои ногувори иҷтимоӣ марбут буда, ҳамчунин ҳолатҳои тағйирёбии низоми зиндагии аксарияти аҳолӣ дар баробари ба миён овардани ташаддуди иҷтимоӣ ва мушкилии зиндагии мардум, ҳолатҳои бепаноҳиро сабаб мегардад. Ба чунин равандҳо ба шаҳрҳо муттамарказ гардидани мардум бо сабаби дар минтақаҳо ба миён омадани душвориҳои иқтисодиву иҷтимоӣ, ба ҷойҳои дигар кӯч бастани аҳолӣ (миграция), марҳилаҳои ислоҳоти аз ҳад густурдаи иҷтимоӣ, ҷангҳо, инқилобҳо, гуруснагӣ, офатҳои табиӣ ва дигар ҳодисаҳои дигаргунсози низоми иҷтимоию иқтисодӣ шомил мебошанд, ки оқибатҳои бепаноҳиву бесаробонии табақаҳои гуногуни иҷтимоӣ доранд. Ба густариши бепаноҳӣ ҳамчунин бӯҳрони иқтисодӣ, бекорӣ, зарурат ва суъистеъмоли меҳнати кӯдакон, ҳолатҳои ногувору пурихтилоф дар оила, рафтори ғайриахлоқии волидайн ва ё яке аз онон, зӯроварӣ нисбати кӯдакон низ сабаб шуда метавонад. Дар ин миён ҳамчунин сабабҳои равонию тиббӣ, ки дар рафтори номатлуби худи кӯдакон дида мешавад, мавҷуданд.

БЕСПРИЗОРНОСТЬ - особое социальное положение несовершеннолетнего, характеризующееся: а) отсутствием постоянного места жительства, жилья для проживания (бездомностью); б) разрывом отношений с родителями (лицами, их заменяющими), родственниками, педагогами, воспитателями и т.п.; в) отчуждением от всех институтов социализации личности детей и подростков (семьи, учебно-воспитательных, досуговых, медицинских и т.п. учреждений); г) незанятостью общественно полезным трудом (учебой, ра-

ботой). В ряде публикаций понятия «беспризорность» и «безнадзорность» рассматриваются адекватно (однозначно). Однако, понятие «безнадзорность» отличается от понятия «беспризорность». Безнадзорный — это несовершеннолетний, поведение которого не контролируется со стороны взрослых (родителей, законных представителей либо должностных лиц) вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения ими обязанностей по его воспитанию, обучению и/или содержанию. Беспризорный — безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Беспризорные дети отличаются более сильным инстинктом самосохранения, и среди беспризорников распространены различные формы девиантного поведения: пьянство, наркомания, токсикомания, ранние половые контакты. Не имея средств к существованию, они занимаются попрошайничеством, воровством, нередко вовлекаются в криминальные сферы деятельности (работа на улице во вредных условиях, проституция, порнографический бизнес, торговля табачной, алкогольной продукцией и т. д.), связанные с риском для здоровья, психологического и социального развития.

Распространенность беспризорности в той или иной степени связывается с социальными явлениями различного уровня и прежде всего с процессами, которые меняют традиционный уклад жизни значительного слоя населения, увеличивают напряженность, повышают уровень депривации. К таким процессам относят урбанизацию, миграцию, войны, революции, периоды широкомасштабных социальных реформ, голод, стихийные бедствия и другие изменения условий жизни, влекущие за собой сиротство детей и т.п. Росту беспризорности способствуют экономические кризисы, безработица, нужда и детская эксплуатация, конфликтная обстановка в семьях, асоциальное поведение родителей, жестокое обращение с детьми. Выделяются также медико-психологические причины, например: склонность некоторых несовершеннолетних к асоциальному поведению.

Адабиёт/Лит.: Государство и общественность в борьбе с детской беспризорностью. - М.-Л., 1927; Маро (Левитина М.И.). Беспризорные. Социология. Быт. Практика работы / Предисл.А. Беспризорность Залкинда. - М., 1925; Миньковский Г.М. Беспризорность. Педагогическая энциклопедия. Т.1.-М., 1964; Нечаева А. М. Детская беспризорность - опасное социальное явление // Государство и право, 2001. № 6. С. 59. http://eyu.sci-lib.com/article, http://www.ferghana.ru/article

Шоев К.М.

БОЗОРИ МЕҲНАТ – қисмати таркибии иқтисоди бозаргонӣ ба шумор меравад ва ҳамчун пулу мол, коғазҳои қимматнок муҳим аст. Дар ин самт имконоти густурдаи сӯҳбатҳо барои қабул ба ҷои кор (коллективӣ инфиродӣ), оид ба масъалаҳои шароити кор, маош, трзи дастрас кардани иттилоот оид ба ҷойҳои холи корӣ, қабули коргарони кироя мувофиқи талабот ва гароитҳои мавҷуда, ки аз тарафи корфармо (муассиса, ташкилот) муайян карда шудааст. Тавассути бозори меҳнат фурӯши қувваи корӣ дар мӯҳлати муайян сурат мегирад. Дар бозори меҳнат низ харидор ва фурӯшанда мавҷуд аст ва ҳамчун дар ҳамаи намуди фаъолияти тиҷоратӣ харидуфурӯш дар бозои меҳнат ҷой дорад. Фурӯшандаҳо – коргарон (дорои қобилияти корӣ), ки қувваи кори худро ба фурӯш мебароранд ва харидорон – коллективҳои меҳнатӣ ва соҳибкорони мустақил мебошанд, ки имкони истифода ва кирояи қувваи кориро доранд ва медонанд, ки ба чӣ андоза барои онон қувваи корӣ зарур аст.

Компонентҳои асосии бозори меҳнат: талабот ба қувваи корӣ ва ниёзмандӣ ба қувваи корӣ; арзиши қувваи корӣ; нархи муайяни қувваи корӣ. Субъектҳои бозори меҳнат: кордеҳ ва намояндагони онҳо (иттифоқҳо); коргарон намояндагони онҳо (иттифоқи касаба); давлат ва мақомотҳои он: вазорати меҳнат ва ҳифзи иҷтимоии аҳолӣ, идораҳо, кумитаҳо ва раёсатҳои меҳнат ва шуғл.

Дар бозори меҳнат қонуни пешниҳод ва дархост амал меунад, ки тағйирёбии он ба музди меҳнат таъсир мерасонад. Қонуни дархост ва пешниҳод ба қувваи корӣ номувофиқатии ҷои холи кор ва омадурафти қувваи кориро ба бозори меҳнат аз рӯи нишондиҳандаҳои сифативу миқдорӣ ба танзим медарорад ва муайян мекунад. Дар бозори меҳнат интихоби сахту ҷиддӣ ва гузаштнопазир рӯй дода, имкони шахсони ҳар чи бештар қобилиятнок барои ёфтани ҷои кор бештар мегардад. Чунин сурат гирифтани вазъият таносуби саҳмгузории шахсро бо натиҷаи бадастовардааш дар касби тахассус ва малакаҳои корӣ нишон медиҳад.

РЫНОК ТРУДА - является составной частью рыночной экономики, как и рынки капиталов, товаров, ценных бумаг и т.д. Рассматривается как возможность проведения переговоров (коллективных или индивидуальных) по вопросам трудоустройства, условий труда, заработной платы; форма получения информации о свободных рабочих местах, а также форма наёма рабочей силы (работника) в соответствии с потребностями и условиями,

установленными работодателем (организация, предприятие). Через рынок труда осуществляется продажа рабочей силы на определенный срок. На рынке труда встречаются продавец и покупатель, как при любой сделке купли - продажи. Продавцы - это работники, предлагающие свою рабочую силу (способность к труду), а покупатели - это трудовые коллективы или отдельные предприниматели, которые могут самостоятельно решать, сколько и каких работников им требуется.

Основными компонентами рынка труда являются: спрос на рабочую силу и предложение рабочей силы; стоимость рабочей силы; цена рабочей силы. Субъектами рынка труда выступают: работодатели и их представители (союзы); работники и их представители (профсоюзы); государство и его органы: министерство труда и социальной защиты населения, департаменты, комитеты и департаменты по труду и занятости и т. д.

На рынке труда действует закон спроса и предложения на рабочую силу, который влияет на заработную плату. Закон спроса и предложения на рабочую силу отражает несоответствие свободных рабочих мест составу приходящих на рынок труда работников по количественным и качественным параметрам.

На рынке труда происходит жестокий, беспощадный отбор наиболее способных, предприимчивых. Это стимулирует высококвалифицированный труд, способствует созданию жесткой взаимосвязи между вкладом каждого и полученным конкретным результатом.

Адабиёт/Лит.: Ведяпин В. И. Общая экономическая теория. М., 1995. Павленков В.А. Рынок труда. М., 1992; Микульский К. Формирование новой модели занятости. Экономист. 1997. №3. Четвернина Т. Положение безработных и государственная политика на рынке труда. Вопросы экономики. 1997. №2; Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р. Экономика. М., 1993. Павленков В.А. Рынок труда. М., 1992.

Шоев К. М.

БӮҲРОН – истилоҳи Ҳиппократ; истилои мазкур маҷозан ба маънии «азоб», «уқубат», «беморӣ» фаҳмида мешавад. Аз тарафи дигар мафҳуми бӯҳрон марҳилаи қонунии инкишоф аст, ки дар ин раванд мунтазам бархӯрду ихтилофи унсурҳои кӯҳна бо унсурҳои навсурат мегирад.

Дар кори иҷтимоӣ мафҳуми «бӯҳрони ҳаёт», ки на танҳо ба ба шахси ҷудогона, балки ба гурӯҳи одамон ва ё ҷамоа низ далолат ме-

кунад. Бӯҳрони ҳаёт ҳамчун марҳилаи гузариш, ки дар натиҷаи он вайрон гардидани нақш ва мақоми пешина ва ивазшавии онҳо ба унсурҳои нав ва ҳамчун марҳилаи гузариши сифатӣ аз як ҳолат ба ҳолати дигар донвиста мешавад.

Бӯҳрон ин раванди муайянест, ки чун ҳамагуна тағйирот ду тарзи дигаргуншавиро дорад: дохилӣ - ҳамчун натиҷаи дигаргуниҳои ботинии инсон ва ё воҳиди дигари иҷтимоӣ, ки ҷаҳиши нави сифатиро ба миён меорад ва ҳамчун такон тарзу усули минбаъдаи зиндагиро тағйир медиҳад; берунӣ – вобаста ба шароитҳои муҳити зиндагӣ, бо таъсири омилҳои беруна, мушкилиҳо ва монеаҳо дар муносиботи ашхос ва ё тарафҳои гуногуни муносибот.

Дар бӯҳрони шахси ҷудогона аломати нисбатан назррас кӯшиши «гурез аз худ», яъне гурез аз он нақше, ки инсон то ҳанӯз дошт ва маҳз ҳамон нақш боиси ҳолати ноҷӯрии ӯ гаштааст. Асоси ҳар гуна бӯҳронро азобу уқубат ва ранҷ ташкил медиҳад. Бинобар ин танҳо тавассути паси сар кардани ҳамин ранҷ ва ба таври воқеӣ ва ҳамчун раванди ногузир метавон бартараф кард ва аз ҳомон ҳолати бӯҳрон баромад. Ранҷкашӣ ва ё «нуқтаҳои дарднок»-и инсон дар баробари ин ҳама аз инсон истифодаи нуқтаҳои дар натиҷаи таҷрибаи ҳаётӣ ташаккулёфтаро тақозо мекунад, ки маҳз ҳамон нуқтаҳои таҷрибаи ҳаётӣ имкони таҳлил ва баҳодиҳии дурустро ба вазъияти бамиёномада медиҳанд. Мувофиқи нишондоди қонуни мантиқӣ бӯҳрон марҳилаҳои зайро доро аст: ҳолати садамоти сахти равонӣ (шок) – ихтилоли вазнини фаъолияти ҳаётии инсон дар натиҷаи вайрон гардидани ҳолати равонӣ, ки ба ин марҳила дарунсӯзии ботинӣ, муваққатан гум кардани муназзамии фаъолият дар фазо ва вақт аст. олати садамоти сахти равонӣ (шок) яке аз аксуламали хавфноктарини организми инсон ба таъсири омилҳои гуногуни дохиливу беруна, ки дар натиҷаи ҷароҳату осеби бдфарҷом ба миён меоянд. Ҳарчанд ки ин намуди аксуламал ба табибони антиқа, аз ҷумла ба Ҳипократ маълум буд, номи муосири ин истилоҳ аз тарафи пизишки фаронсавӣ Ле Дрону (H.F. Le Dran), дар асари соли 1737 чопкардааш «Traite on reflectiontirces de la pratique sur les playes d'rames a fen» оварда шудааст ва ин ҳолатро ӯ бо истилоҳи «секус» ифода намуда, онро зарба, такон маънидод намуда, тавзеҳоти клникии онро навиштааст. Пас аз он ки китоби мазкур ба забони инглисӣ тарҷума гардид истилоҳи мазкур дар шакли «шок» (shock) навишта шуд ва

ба минбаъда истилоҳи мазкур дар шакли инглисӣ маъмулу мустаъмал гардид.

Ҳамоно пас аз марҳилаи ҳолати сахти садамотӣ (шок) марҳилаи дигар оғоз мегардад ва он саркашӣ аз санҷиш ном дорад, ки шахс имконияти санҷиш ва дарки вазъияти бамиёномадаро надорад ва ҳанӯз фаҳмида наметавонад, ки чаро чунин шудааст. Марҳилаи сеюм марҳилаи мусолиҳа аст ва дар ин марҳила кӯшиши тахайюлӣ ва бардурӯғии ислоҳ намудани ҳолати рухдода сар мезанад. Яъне шахс кӯшиш мекунад, ки ҳолати бамиёномадаро бозгардонидан шояд мумкин бошад ва бо ин марҳила ҳолати гуноҳкориро низ марбут медонанд. Марҳилаи чорум – зоҳиршавии ҷаҳлу ғазаб ва дарк кардани он ҳолат, ки ҳодиса дарҳақиқат рух додаст ва имкони бозгардонидани он нест. Дар ин марҳила равонасозии ғазаб ва ҷаҳли кас ба ду самт сурат мегирад, ки як самт ба худ ва самти дигар ба дигарон равона мешавад. Ғазаби ба худ равонашуда метавонад касро дар ҳолати депрессияи амиқ гирифтор намояд. Ғазаби ба дигарон равонашуда метавонад боиси рафтори номатлуби иҷтимоии шахс гардад. Паси сар намудани оқибатҳои эмотсионалии бӯҳрон дар марҳилаи фаҳмиш ва қабул намудани ҳолати рухдода сурат мегирад ва дар ин марҳила кас бо азобу ранҷкашии сахт ин марҳиларо тай мекунад. Вақте ки инсон ба ин марҳила мерасад, ӯ аллакай метавонад аз асорату ҳиссиёти худ ба касе нақл намояд ва ин ба таҷрибаи шахс ва синну соли ӯ низ вобаста аст. Пас аз ин марҳила зинаи наве барои гузаштан ба марҳилаи дигар кушода мешавад, ки он умед ба оянда аст ва марҳилаи нав бошад қобилияти паси сар кардани бӯҳрон мебошад.

Вобаста ба мазмуну мундариҷа ва хусусияти мушкилоти равонӣ ва ё ҳолатҳои душвори зиндагӣ, ки омили бӯҳрон шудаанд ва ҳамчунин нақшу мақоми худи шахс, ки ташаккул меёбанд, рушд мекунанд ва аз байн мераванд, намудҳои бӯҳрони ҳаётӣ муайян карда мешавад. Дар зер таснифоти П.П. Горностай, ки ҳамчун типологияи маъмулӣ ва умумии бӯҳрон қабул гардидааст, оварда мешавад.

Бӯҳрони ташаккулёбии шахсият. Бӯҳронҳои маъмули ташаккулёбӣ – бӯҳронҳои синнусолӣ, ки меъёри маъмулию ногузир дониста мешавад ва дар раванди ташакулёбии шахсият ба таври ҳатмӣ зуҳур меёбанд. Бӯҳрони ташаккули шахсият на танҳо ба синну соли кӯдакӣ, наврасӣ ва ҷавонӣ хос аст, балки он барои калонсолон

низ хос аст. Ин намуди бӯҳрон ҳолатҳои гуногуни муҳими ҳаётиро дунболагирӣ мекунанд, ки иваз кардани ҷойи кор, касбу кор, аз оила рафтан, ба ҷойи дигар кӯчида рафтан, бекормонӣ аз қабили онҳост. Маъмулан ин намудҳои бӯҳрон аз шахс нақшҳои муайяни иҷтимоиро чун қобилияти касбӣ, муносибати оилавӣ ва малакаи муошарати байниҳамдигарӣ ва амсоли инро тақозо мекунад.

Бӯҳрони ҳолати тандурустӣ. Бештари мавридҳо инсон аз ҳисоби дигаргуншавии саломатиаш ба ҳолатҳои бӯҳронӣ гирифтор мешавад, ки чунин бӯҳрон метавонад зиндагии ӯро аз бунёд дигаргун созад (даст кашидан аз нақшаҳои муҳими ҳаётӣ, даст кашидан аз нақшҳои пешбинишудаи иҷтимоӣ ва амсоли ин).

Бӯҳронҳои интиҳоӣ. Бӯҳрони интиҳоӣ ба маънии бӯҳрони шахсро ба интиҳои зиндагӣ наздикбаранда дониста мешавад. Барои ин намуди бӯҳрон хабардор шудани шахс аз бемории табобатнашаванда ва ё бадфарҷом, СНМБ (СПИД), ба ҳукми қатл маҳкум шудан ва дигар намуди бӯҳронҳои ба инҳо монанд мисол шуда метавонанд. Муносибати байниҳамдигарии инсонҳо яке аз омлиҳои муҳими мураттабии ҳаёти инсон ва омили интихоби нақшҳои иҷтимоии ӯ буда метавонад. Бинобар ин тағйирот дар муносибати байниҳамдигарии одамон низ метавонад сабаби бӯҳрони ҷиддӣ гардад ва барои ин марги шахси наздик, ҷудоӣ аз каси наздик ва ё ғайриихтиёр ба дурӣ афтодан, хиёнати шахси наздик, ҷудошавии зану шавҳар ва амсоли ин мисол шуда метавонад. Ҳамчунин ҳолатҳое вомехӯранд, ки дар онҳо пайдо шудани шахси нав боиси бӯҳрон шуда метавонад, аз қабили таваллуди кӯдаки нав дар оила омили бӯҳрон дар кӯдаки аз он калонтар ва умуман сабаби бӯҳрони шахсони дигари дар низоми ин робита қарордошта шуда метавонад. Ба гурӯҳи махсуси бӯҳрон намуди бӯҳрони ишқу муҳаббатро мансуб донистан мумкин аст, ки муҳаббати яктарафа, қатъ шудани ишқу муҳаббат аз як тараф, дилсард шудан дар ишқу муҳаббат аз қабили ин намуди бӯҳрон аст.

Бӯҳрони мустақилияти шахсӣ. Сабабҳои ин намуди бӯҳрон метавонанд ҳолатҳои маҳдудкунандаи озодиву мустақилияти шахс бошанд, аз қабили маҳдудияти озодиву мустақилияти шахсони ба ҳабс маҳкумшуда ба ин мисол шуда метавонад. Агар бӯҳрони дар боло зикргардида, ки бо сабаби гум шудани муносибат бо шахсони наздик ба миён омада бошад, бӯҳрони мустақилияти шахсӣ низ ба муносибати байнишахсӣ марбут аст, вале фарқ дар он аст, ки ин

бӯҳрон аз муносибати ғайриихтиёр ва иҷборӣ бо шахсони дигар ба миён меояд.

Бӯҳрони худтатбиққунӣ. Ин намуди бӯҳрон дар натиҷаи мавҷуд набудани шароити зарурӣ барои татбиқ намудани имкониятҳои иҷтимоӣ ва наҚши иҷтимоии шахс ба амал меояд, ки гум кардани ҷойи кор, ба нафақа баромадан, маҳрум шудан аз иҷрои ин ё он намуди нақши иҷтимоӣ, муфлисшавӣ, шикасти нақшаҳои ҳаётӣ, дарки ботил будани роҳи интихобкардаи ҳаётӣ, ба таври иҷборӣ фирор кардан аз ҷойи муқаррарии худ ва гирифторӣ ба дигар ҳолатҲои ногувор дар натиҷаи ихтилофи иҷтимоӣ барои ин намуди бӯҳрон мисол шуда метавонад.

Бӯҳрони иштибоҳи ҳаётӣ. Бештар ин намуди бӯҳрон дар натиҷаи рафтори лоилоҷ рух медиҳад ва барои ин намуди бӯҳрон хиёнати шахси наздик, ҷиноят, гум кардани моли арзишманд (автомобил, хонаи истиқоматӣ), бӯҳрони гунох мисол шуда метавонад. Бӯҳрони иштибоҳи ҳаётӣ метавонад ҳамчунин дар натиҷаи амали иҷронашуда, ки оқибати ғайриинтизор доранд, низ ба амал ояд.

Намудҳои гуногуни бӯхронро ҳар як шахс, оила ва ҷомеа аз сар мегузаронад. Бинобар ин таснифоти гуногуни бӯҳрон мавҷуд аст ва таснифи бӯҳрони оилавӣ ба таври зайл аст: марбут ба сарчашмаи таъминот ва ғамхорӣ – ҳодисаҳое, ки берун аз оила сар мезананд (садамаҳо, заминларза, обхезӣ; ҳодисаҳое, ки дар оила рух медиҳанд (вобасташавии як ва ё якчанд нафар аз аъзоёни оила ба маводи кимиёвӣ; бемории тӯлонии аъзоёни оила; ихтилофи байнишахсӣ дар оила; бемории равонӣ ва ё ихтилоли равонӣ ва ҷисмонии шахси алоҳида дар оила; норасоии малакаву таҷриба ва дониши мутобиқшавии шахс; норасоии захираҳои моддӣ, норасоии робитаҳои иҷтимоӣ ва амсоли ин); аз рӯи мавҷудияти мушкилӣ: пайдо шудани шахси нав дар оила (никоҳ); ҳомиладоршавӣ (аз рӯи хоҳиш ва ё ғайриихтиёр) ва ба зима бор шудани масъулияти волидайнӣ; бозгашти яке аз аъзоёни оила аз маҳбас ва ё пас аз бемории тӯлонӣ (масалан табобати майзадагӣ); ба оила овардани кӯдаки бепаноҳ ва ё ятим; писархондкунӣ; аз оила рафтани яке аз аъзоёни он (ба бемористон афтода, барои кор сафар кардан ба кишвари дигар; фавти яке аз аъзоёни оила; аз оила рафтани фарзанди болиғ); вайроншавии меъёрҳои ахлоқӣ бо сабабҳои гуногун (бекор мондан, гум кардани манбаи даромад, асабоният; майзадагӣ ва ё нашъамандӣ,

ҷиноят); вайроншавии меъёрҳои ахлоқӣ ва пайдо ё гум шудани аъзои оила (ҷудошавии зану шавҳар, худкушӣ ва амсоли ин); тағйир ёфтани мавқеъ ва мақоми иҷтимоӣ (якбора сарватманд шудан ва ё баръакс нодоршавӣ; кӯчидан ба ҷои дигари сукунат).

Муайян намудани бӯҳрон ҳамчунин ба сифати мушкилиҳои умумии оила ва ҳолати маъмулии оила вобаста аст: мушкилиҳои иҷтимоию демографӣ (оилаи нопурра, серфарзанд, волидон аз ҳамдигар ҷудошуда, волидайни ҷавон); мушкилиҳои моддию маишӣ (камбизоат, оилаҳое, ки аз вазъи маишию истиқоматӣ қаноатманд нестанд, муддати тӯлонӣ маош намегиранд); мушкилиҳои тиббию иҷтимоӣ (волидайн маъюбанд, майзадаанд, нашъамананданд, бемориҳои равонӣ доранд, бемориҳои музмини соматикӣ доранд); мушкилиҳои равонӣ ва иҷтимоию педагогӣ (муносибатҳои ноҷӯри эмотсионалии аъзоёни оила, фазои ногувори равонӣ дар оила, норасоии донишу малакаҳои педагогии волидайн); мушкилоти иҷтимоию ҳуқуқӣ (волидайн ахлоқи номатлуб доранд, муносибати туфайлихӯрӣ, ҷиноятпешагии тарзи зиндагӣ, дар оила шахсони аз маҳбас баргашта зиндагӣ мекунанд).

Муносибати яқинан самарабахш барои ин ҳолатҳо гузаронидани корҳои пешгирикунандаи бӯҳрон ба шумор меравад. Ин имкон медиҳад, ки марҳилаи омодагӣ ва таҳлилкунии дурусти вазъияти бӯҳронӣ коркард шавад ва вобаста ба он нақшаи пешгирикунӣ ва дахолат ба вазъият таҳия гардида имкони бо роҳи осон ва некфарҷом ҳал намудани мушкилӣ ба даст ояд. Бо назардошти пешгирии қаблии баъзе намуди бӯҳрони шахс ва танзими он бисёр муҳим аст, ки корманди иҷтимоӣ иттилооти пешакии зарурӣ дошта, вазъияти мавҷударо дуруст баҳогузорӣ карда тавонад.

КРИЗИС – термин Гиппократа; метафорами термина могут быть «страдания», «болезнь». С другой стороны, кризис – закономерный этап развития, в основе которого лежат встреча-конфликт старого и нового.

В социальной работе выделяют понятие «жизненный кризис», что касается не только личности, но и группы людей (семьи). Жизненный кризис рассматривают как переходный период жизни, когда происходит разрушение и активная замена жизненных ролей личности, качественный переход из одного состояния в другое.

Этот процесс, как и всякое изменение, имеет два вида детерминации: внутреннюю, обусловленную поступательными внутренними изменениями, которые обеспечивают качественный скачок, и внешнюю, обусловленную обстоятельствами жизни, жизненными событиями, трудностями в межличностных отношениях.

Характерное для многих личностных кризисов стремление «убежать от себя» - это стремление человека избавиться от той роли, которая почему-то и стала причиной дисгармоничного состояния. В основе любого кризиса находятся потеря и страдание. Только через восприятие кризиса как своего страдания, личностной потери, возможно разрешение критической ситуации. Страдания или «болевые точки» (потери) человеческой жизни в этом случае выступают точками накопления жизненного опыта и требуют от человека анализа и оценки своей деятельности. В соответствии с логической матрицей кризиса, он имеет следующие этапы: *шок* – тяжелое нарушение жизнедеятельности человека вследствие острого расстройства его психического состояния, для которого в это время характерны эмоциональное и двигательное «выгорание», временная потеря ориентации во времени, пространстве. Шок – это одна из опаснейших общих реакций организма на действия определенных факторов, прежде всего, травматического происхождения. Хотя эта реакция была известна еще врачам античного мира, в частности Гиппократу, современное название было предложено французским врачом Ле Драну (H.F. Le Dran), опубликовавшего в 1737 г. книгу “Traite on reflectiontirces de la pratique sur les playes d’rames a fen”, в которой он назвал эту реакцию термином «секус», что означает толчок, удар, и описал ее клинику. Книга была переведена на английский язык, и термин «секус» был заменен соответствующим английским словом шок (shock). Впоследствии для этой реакции было предложено еще несколько названий, тем не менее, английское слово «шок» осталось как термин.

Сразу за шоком начинается следующий этап – отказ поверить – то есть невозможность осознать определенную потерю. Третий этап – это переговоры. Для него характерна иллюзорная возможность «все исправить». С этим этапом часто связывают также чувство вины. Четвертый этап – проявление злости – осознание того, что потеря действительно произошла и вернуть все назад невозможно. На этом этапе существуют два направления развития кризиса: ориентированность злости на себя или на других. Злость на себя может привести человека к глубокому состоянию депрессии. Злость на других – может проявляться в асоциальных действиях. Преодоление эмоциональных последствий потери начинается на этапе понимания и принятия, который сопровождается сильным страданием. Когда человек достигает этапа понимания своей потери, он уже может высказать, передать, в зависимости от возраста и способностей, свои чувства, рассказать о них. Этот

этап, на котором появляется чувство надежды в будущее – ступенька до следующего этапа – способности пережить потерю.

В зависимости от содержания и характера психологических проблем или жизненных обстоятельств, которые спровоцировали кризис, а также личностных ролей, которые возникают, развиваются и исчезают, определяют типы жизненных кризисов. Ниже приведена классификация, предложенная П.П.Горностай, которую не всегда следует рассматривать как универсальную типологию.

Кризисы становления личности. Типичные кризисы становления – это возрастные кризисы, которые считают нормативными, т.е. необходимыми для нормального процесса становления личности. Кризисы становления личности характерны не только для детства, отрочества и юности. Кризисы становления присущи и для взрослых людей. Они могут сопровождать важные жизненные события: изменение профессии, места работы, побег от семьи, переезд в другой город, потеря работы и др. Как правило, они обязательно предусматривают изменение и важных для человека социальных ролей: профессиональных, семейных, межличностных и др.

Кризисы здоровья. Часто человек переживает серьезный кризис в связи с потерей здоровья, что в корне может изменить жизнь (отказ от намеченных жизненных планов, отказ от предполагаемых социальных ролей и т.д.).

Терминальные кризисы. Кризисы, связанные с терминальными ценностями человека, в частности, вероятным и неминуемым близким концом жизни. Примеры: известие о неизлечимой болезни, СПИД, смертный приговор суда.

Кризисы значимых отношений. Сфера отношений человека с другими является одной из важнейших, именно поэтому значительные изменения в структуре этих взаимоотношений часто сопровождаются кризисами и изменениями межличностных ролей. Типичными причинами подобных кризисов могут быть: смерть близкого человека, вынужденное расставание, измена других людей, развод – все то, что ведет к потере межличностных ролей. К кризисным явлениям может привести и появление новых межличностных ролей. Например, рождение ребенка для семьи может стать причиной кризиса. Как отдельную категорию кризиса значимых отношений можно рассматривать кризис любви (любовь без взаимности, потеря любви, разочарование в любви).

Кризис личной автономии. Причиной кризиса могут стать обстоятельства, связанные с потерей или ограничением личной автономии или свободы: фатальная зависимость от людей или обстоятельств, лишение свободы. Если кризис значимых отношений состоит в потере значимых межличност-

ных ролей, то кризис личной автономии (что является разновидностью предыдущего) связан с новой нежелательной межличностной ролью.

Кризис самореализации. Жизненный кризис может наступить вследствие обстоятельств, связанных с невозможностью нормальной, обычной или запланированной самореализации человека: потеря работы, важной социальной роли, выход на пенсию, банкротство, крах жизненных планов, осознание ошибочности жизненного пути, вынужденное изгнание (например, вследствие социальных конфликтов).

Кризис жизненных ошибок. Часто кризисные явления развиваются вследствие каких-либо осуществленных фатальных поступков (измена, преступление – даже не связанное с заключением), потерей ценной вещи (автомобиль, дом, квартира), совершенного греха (кризис греха). Кризисы жизненных ошибок могут быть следствием и неосуществленных поступков, если они имели фатальные последствия.

Кризисы переживает каждый человек, каждая семья, общество. Так, существуют определенные классификации кризисов семьи: по источнику заботы: события, происходящие вне семьи (катастрофы, землетрясения, наводнения); события, которые происходят в семье (химическая зависимость одного или нескольких членов семьи; длительная болезнь члена семьи; межличностных конфликты; психические заболевания или деформация личности; отсутствие знаний и опыта для адаптации; недостаток материальных ресурсов, отсутствие социальных связей и пр.); по наличию проблемы: появление нового члена семьи (брак); беременность (желательная или нежелательная) и последующее родительство; возвращение одного из членов семьи из мест исполнения наказания или после длительного лечения (например, алкоголизма); устройство в семью ребенка-сироты; усыновление; потеря члена семьи (госпитализация, миграция на работу за границу; смерть одного из членов семьи; выход повзрослевшего ребенка из семьи); деморализация (потеря работы или источников проживания; нервозность; алкоголизм или наркомания, преступление); деморализация плюс появление или потеря члена семьи (развод, самоубийство и др.); изменение статуса (неожиданный «переход» от бедности к богатству и наоборот; переезд на новое место проживания).

Определение кризиса может базироваться на характеристике общих проблем семей, что положено в основу определения их состояний: социально-демографический проблемы (неполные, многодетные, разведенные родители, молодые родители); материально-бытовые (малообеспеченные, неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, долгое время не получают зарплату); медико-социальные (родители являются инвалидами, алкоголиками, наркоманами, психически больными, с хроническими соматическими заболеваниями); психологические и социально-педагогические

(эмоционально-конфликтные взаимоотношения, неблагополучные психологический климат, педагогическая безграмотность родителей); социально-правовые проблемы (родители ведут аморальный, паразитический, криминогенный образ жизни; в семье живут вернувшиеся из мест исполнения наказания).

Очевидной является ранняя профилактика кризисных ситуаций. Это дает возможность подготовиться, проанализировать ситуацию и разработать план реагирования, а в случае непосредственного вмешательства – значительно увеличить вероятность успешного разрешения проблемы. Учитывая важность ранней профилактики, во всех мероприятиях, направленных на регулирование кризиса, большое внимание на ранних этапах уделяется получению, оценке и анализу информации.

Адабиёт/Лит.: Вебер М. Хозяйственная этика мировых религий // Религиоведение. Хрестоматия. М., 2000. - С. 547–553; Горностай П. П. Розділи з книги: Психологія життєвої кризи / Відп. ред. Т. М. Титаренко. – Київ: Агропромвидав України, 1998. – С. 69-96; Гроф С., Гроф К. Духовный кризис: понимание эволюционного кризиса // Духовный кризис. Статьи и исследования под ред. С. Грофа. М., 1995. – С. 13–40; Кармин А. Основы культурологии: Мифология культуры. СПб., 1997. – С. 284–286; Кьеркегор С. Болезнь к смерти // С. Кьеркегор. Страх и трепет. М., 1998. – С. 272; Мифы народов мира. Энциклопедия: В 2-х т. М., 1998. - Т. 1; Т. 2; Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. М., 1992. – С. 203–208; Щербатской Ф. Избранные труды по буддизму. М., 1988. – С. 201–215; Т. Ярошенко. Проблема страждання в історико-культурній традиції. –http://72.14.221.104/search. Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008.– С. 113-117.

Зверева И.Д.

В

ВАЗИФАҲОИ КОРМАНДИ ИҶТИМОӢ – ин заминаи тахассусию воситавии фаъолияти касбии корманди иҷтимоӣ аст. Вазифаҳои касбии корманди иҷтимоӣ имконият медиҳанд, ки маҷмӯи уҳжажориҳои функсионалӣ ҳамчун низоми муайяни донишҳо, маҳорату малакаҳо арзёбӣ гашта, салоҳияти касбии мутахассисон дар фаъолияти амалӣ таъмин карда шаванд. Ду равиш ё шеваи таснифоти вазифаҳои корманди иҷтимоӣ вуҷуд дорад: спектралӣ (амалу таъсири нақшии корманди иҷтимоиро ба воситаи спектри вазифаҳои ӯ тавсиф менамояд) ва протсесуалӣ (ба ҷудо намудани

вазифаҳои корманди иҷтимоӣ ҳамчун ҷузъи раванди ҳамкориҳои касбӣ бо мизоҷ ва бо мантиқи «муайян намудани масъала - кор карда баромадани нақша ва амалӣ гардонидани мақсаду маром - баҳо додан ба натиҷаҳо» мувофиқ аст. Вазифаҳои бунёдӣ ва махсуси корманди иҷтимоиро дар алоҳидагӣ қайд менамоянд (В. Сидоров).

Вазифаҳои асосиву ҳатмии корманди иҷтимоӣ: вазифаи ташхисии корманди иҷтимоӣ, ки омӯзиш ва баҳодиҳии мизоҷон (фардҳо, оилаҳо, гурӯҳҳо, ҷомеа), муайян намудани таъсири сатҳ ва раванди муҳити иҷтимоӣ ба эҳтиёҷмандонро ифода намуда, имчунин баҳодиҳии натиҷаҳои дар раванди кори иҷтимоӣ бадастомадаро дида мебарояд;

вазифаиояндабинии корманди иҷтимоӣ аз пешбинии воқеаҳо ва равандҳои дар оила, гурӯҳи одамон, ҷомеа рух дода ва коркарди амсилаи муайяни рафтори иҷтимоӣиборат аст. Амалӣ гардидани вазифаиояндабинии корманди иҷтимоӣ бо муайян намудани бартариятикорҳо, мисли масъалаҳои мавриди таҳлили корманди иҷтимоӣ қароргирифта вобастагӣ дорад. Дар хориҷа вазифаиояндабинии корманди иҷтимоӣ дар шакли қарордод (созишномаи хаттӣ ва ё даҳонӣ)-и байни вазифаиояндабинии корманди иҷтимоӣ ва мизоҷон, бо тақсими аниқи ӯҳдадориҳои тарафҳои амалкунанда ва ҷанбаҳои мухталифи хизматрасонии иҷтимоӣ амалӣ мегардад; вазифаи ислоҳотии корманди иҷтимоӣ – «тағйироти созанда дар низоми иҷтимоӣ ва низоми таъминоти рӯзгори инсон» дониста мешавад (Бочарова В.Г., Филонов Г.М.). Чунин дараҷаҳои вазифаҳои ислоҳотиро аз ҳам ҷудо менамоянд: мушаххас (қонеи талаботҳои фардҳо ва гурӯҳҳо) ва *барномавӣ* (ҷалби гурӯҳҳои муайян ва умуман ҷомеа ба амалигардонии лоиҳаҳои иҷтимоӣ ва барномаҳои сатҳи минтақавӣ, давлатӣ ва байнидавлатӣ дошта).

Вазифаҳои махсуси корманди иҷтимоӣ: вазифаи коммуникативии корманди иҷтимоӣ кори муштараки корманди иҷтимоӣ ва мизоҷро таъмин менамояд, таъиноти ин вазифа азбарқарорнамоӣ, идома додан ё қатъ гардонидани робитаҳои муҳими касбӣ, мубодилаи иттилоот, қабул ва фаҳмидани нафари дигар, ба вуҷуд овардани ҳамдигарфаҳмии мусбии ҷонибҳои амалкунанда; мусоидат намудан ба ташкили хадамоти иҷтимоӣ дар муассисаҳо ва манзили истиқомат, ба кори иҷтимоӣ ҷалб намудани ташкилоти ихтиёриён, иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ, гурӯҳҳои худмададрасон, ёрдамчиё-

ни кормандони иҷтимоӣ ва фаъолияти онҳоро барои расонидани кумакҳои мухталиф ва хизматрасонии иҷтимоии аҳолӣ равона намудан, инчунин дар асоси ризоияти ҳамкориҳои муфиди ҳамаи иштирокчиён дар ҳалли масъалаҳои мушаххас ё вазъи мушкили мизоҷ (инчунин – якдилона амал намудани ҳамаи иштирокчиён дар ҳалли мушкилоти мушаххас ва ё вазъи мизоҷ) амалигардии вазифаи ташкилотчигии корманди иҷтимоиро ташкил медиҳад;

вазифаи ҳифзи ҳуқуқи корманди иҷтимоӣ - маҳорати корманди иҷтимоӣ барои истифодаи ҳамаи маҷмӯи қонунҳо васанадҳои ҳуқуқӣ барои ҳифзи ҳуқуқ ва ҳимояи манфиатҳои мизоҷон, кумак расонидан ва дастгирии онҳо, инчунин барои мусоидат намудан ба истифодабарии тадбирҳои водорсозандаи давлатӣ ва амали гардонидани ӯҳдадориҳои ҳуқуқии шахсоне, ки бавосита ва ё бевосита ба мизоҷ амалу рафторҳои ғайриқонуниро раво мебинанд. Дар амал татбиқ намудани вазифаи ҳифзи ҳуқуқии кормандони иҷтимоӣ ҳам ба аҳолии дохили кишвар ва ҳам берун аз он қарордошта сурат мегирад; ин вазифаи *корманди иҷтимоӣ* ба асоснокии илмӣ ва ҳамзамон барои огоҳӣ намудан аз зиддиятҳои тезутунди инкомпазири ҳаётӣ ва ё мушкилоти мизоҷони алоҳида, ҷамоа, «гурӯҳи хавфнок» равона шудааст.

Вазифаи ҳифзкунандаи корманди иҷтимоӣ, ки таъиноти асосии он дастгирӣ ва ҳифзи дараҷаи муътадили ҳаёту саломатии одамон, ташкили шароити мусоиди худинкишофдиҳӣ ва худвоқеъгардонии ҳар як шаҳрванди комилҳуқуқи ҷомеа мебошад. Вазифаҳои огоҳсозӣ-пешгиринамоӣ, иҷтимоӣ-дармонбахшӣ ва иҷтимоӣ-тиббиро низ вобаста ба мазмунашон ба вазифаи муҳофизатӣ корманди иҷтимоӣ ҳамроҳ менамоянд;

вазифаи психотерапевтӣ (дармонбахшии психологӣ)-и корманди иҷтимоӣ – маҷмӯи таъсири шифоҳӣ ва ғайришифоҳии корманди иҷтимоӣ ба доираҳои когнитивӣ, эмотсионалӣ ва рафториишахсияти мизоҷ бо мақсади ёрӣ расонидан барои тағйири муносибати ӯ ба мушкилоти мавҷуда ва муҳити иҳотанамудаи иҷтимоӣ (В.Сидоров); вазифаи таблиғиву тарғиботии корманди иҷтимоӣ – дар паҳн гаштани идеяи таъминоти иҷтимоӣ ва ҳифзи иҷтимоии инсон, инчунин расонидани иттилооти объективӣ оиди намудҳои хидмати иҷтимоӣ ба мақсади пайдо намудани талаботи эҳтиёҷмандон ба онҳо инъикос меёбад; вазифаи иҷтимоию педагогии корманди иҷтимоӣ ба

маънои васеи ин калима фаъолияти корманди иҷтимоӣ ва педагоги иҷтимоӣ оиди ташаккул додани бартарияти таъсири тарбиявии мақсадноки низоми иҷтимоӣ ба рафтор ва фаъолияти мизоҷ мебошад. Ба маънои маҳдуд вазифаи иҷтимоӣ-педагогӣ ошкор намудани манфиату талаботҳои одамон дар намудҳои гуногуни фаъолият (фарҳангӣ-фароғатӣ, варзишӣ-солимгардонӣ, эъҷодиёти техникӣ ва бадеӣ, сайёҳат) ва барои бо онҳо кор кардан ҷалб намудани ташкилотҳо, муассисаҳо, иттифоқҳои эъҷодӣ ва ғайраҳоро ба назар дорад;

вазифаи иҷтимоию иқтисодии корманди иҷтимоӣ ба қонеи манфиату талаботҳои табақаи камбизоати аҳолӣ равона шудааст. Он тавассути расонидани ёрии молӣ ва молияви (пулӣ), муайян намудани имтиёз, ҷуброни якдаъфаина, таъин намудани парастори иҷтимоӣ – маишӣ амалӣ мегардад. Ин вазифа дар бисёре аз кишварҳои ҷаҳон фаъолияти асосӣ ва бартаридоштаи корманди иҷтимоӣ ҳисобида мешавад.

Номгӯи вазифаҳои корманди иҷтимоӣ ботадриҷ афзуда истодааст, киимконият медиҳад намудҳои фаъолияти амалии корманди иҷтимоӣ муфассал тавсиф карда шавад. Дар адабиёти илмӣ ба муайян намудани вазифаҳои дигари корманди иҷтимоӣ, мисли вазифаи эвристикӣ –тахассус ва маҳорати касбии хешро баланд бардоштани корманди иҷтимоӣ; вазифаи танзимкуниву амсиласозӣ (мукаммалгардонӣ)- муайян намудани характер, ҳаҷм, шакл ва методҳои ёрии иҷтимоӣ; вазифаи фаъолгардонӣ – мусоидат намудан ба фаъолггардонии иқтидори имкониятҳои шахсии фарди алоҳида, оила ва гурӯҳҳои иҷтимоӣ; вазифаи амалӣ-таҷрибавӣ - фаъолияти корманди иҷтимоӣ барои беҳтар гардонидани муносибатҳои байни одамони алоҳида ва муҳити иҷтимоии онҳо, доир ба масъалаҳои ҳифзи иҷтимоӣ машварат додан ва ғ. дучор омадан мумкин аст. Дар адабиёти хориҷӣ чунин вазифаҳои корманди иҷтимоӣ, мисли: вазифаҳои маъмурӣ, ташкилотчигӣ, саноатӣ ва клиникӣ (табобатӣ-таҷрибавӣ) қайд гардидааст, ки имконият медиҳанд на танҳо хусусиятҳои хоси фаъолияти иҷтимоӣ ба инобат гирифта шаванд, балки ба таври амиқ дурнамои иҷрои вазифаҳои корманди иҷтимоӣ муайян гардад.

Агар сабаби гуногунрангии доираи вазифаҳои корманди иҷтимоӣ аз як тараф, объектҳои амали мутақобилаи иҷтимоӣ бошад, аз

ҷониби дигар нарасидани кормандони касбии соҳаи иҷтимоист. Номгӯи вазифаҳои касбии мутахассисони кори иҷтимоӣ, ки қаблан номбар намудем, на ҳамчун номгӯи ӯҳдадориҳо ва талаботҳо барои тайёр намудани мутахассисон, балки аниқтараш ба сифати намунаи муайяни идеалӣ дида баромада мешавад.

ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА – это предметно-инструментальная база его профессиональной деятельности. Профессиональные функции социального работника позволяют представить структуру функциональных обязанностей как определенную систему знаний, умений и навыков, которые и обеспечивают профессиональную компетентность специалистов в практической деятельности. Существуют два подхода классификации функций социального работника: спектральный (характеризует конкретные ролевые действия социального работника через спектр выполняемых им функций) и процессуальный (базируется на выделении функций социального работника как части процесса его профессионального взаимодействия с клиентом, соответствующего логике «определение проблемы – разработка плана – реализации намерений – оценка результата). Выделяют базовые и специальные функции (В. Сидоров).

Базовые: диагностическая функция включает в себя изучение анализ и оценку клиентов (индивидов, семей, групп, обществ), степень и направленность влияния на них социальной среды; предусматривает также и оценку результатов, достигнутых в процессе социальной работы; прогностическая функция состоит в прогнозировании социальным работников событий, процессов, которые проходят в семье, группе людей, обществе и разработке определенной модели социального поведения. Осуществление прогностической функции предполагает определение приоритетов работы, так как проблемы, с которыми сталкивается социальный работник, многогранны и требуют действий по нескольким параметрам. В зарубежной практике прогностическая функция реализуется в форме контракта (письменное или устное соглашение) между социальным работников и клиентом с четким распределением обязательств задействованных сторон и детализацией разнообразных аспектов социальных услуг; коррекционная функция – «конструктивные изменения в социуме и системе жизнеобеспечения человека (Бочарова В.Г., Филонов Г.М.). Выделяют два уровня коррекционной функции: конкретный (предполагает удовлетворение потребностей индивидов, групп, сообществ по специально разработанной модели) и программный (привлечение определенных групп, сообществ к реализации социальных проектов, программ регионального, государственного или межгосударственного уровней).

Специальные: коммуникативная функция обеспечивает содержательный аспект совместной работы социального работника и клиента. Она состоит в установлении, продолжении или прекращении необходимых профессиональных контактов, обмене информацией, принятии и понимании другого человека, формировании у всех взаимодействующих сторон позитивной перцепции; реализация организаторской функции состоит в том, чтобы содействовать организации социальных служб на предприятиях и по месту проживания, привлечению к социальной работе волонтерских организаций, общественных объединений социальной направленности, групп самопомощи, помощников социальных работников и направлять их деятельность на оказание разнообразных видов помощи и социальных услуг населению, а также – в согласовании взаимодействия всех участников в решении конкретной социальной проблемы или ситуации клиента; правозащитная функция предполагает умение социального работника использовать весь комплекс законов и арсенал правовых актов длязащиты прав и поддержки интересов клиентов, оказание им помощи и поддержки, а также содействии в применении мероприятий государственного принуждение и реализации юридической ответственности лиц, которые допускают прямые или опосредованные противоправные воздействия на клиента. Осуществление правозащитной функции социальным работником касается как населения внутри страны, так и той его части, которое оказалось за ее пределами; превентивная функция предполагает научное обоснование и своевременные действия социального работника, направленные на предупреждение возможных жизненных коллизий или проблем у отдельных клиентов, сообществ, групп риска. К превентивной функции социального работника относят сохранение, поддержку и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, создание оптимальных условий для саморазвития и самореализации каждого гражданина общества. Эту функцию называют также предупредительно-профилактический,социально-терапевтической, в зависимости от содержательного контекста – как социально-медицинскую функцию; психотерапевтическая (психологическая) функция – комплексный вербальное и невербальное воздействие социального работника на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы личности клиента с целью помочь ему изменить отношение к существующим проблемам и окружающей социальной среде (В.Сидоров); рекламно-пропагандистская функция – проявляется в распространении идей социального обеспечения и социальной защиты человека, а также в предоставлении объективной информации о видах социальных услуг, в том числе с целью формирования спроса на них; социально-педагогическая функция в широком смысле этого слова предполагает деятельность социального работника и социального педагога по формированию приоритета целенаправленного воспитательного воздействия социума на поведение и деятельность клиентов. В узком смысле – выявление интересов и потребностей людей в различных видах деятельности (культурно - досуговой, спортивно-оздоровительной, технического и художественного

творчества, туризма) и привлечение к работе с ними различных учреждений, организаций, творческих союзов и др.; социально-экономическая функция предполагает удовлетворение материальных интересов и потребностей малообеспеченных слоев населения. Реализуется она путем предоставления натуральной и денежной помощи, определении льгот, одноразовых компенсаций, осуществления социально-бытового патронажа. Во многих странах эта функция является доминирующей в деятельности социального работника.

Предложенная типология постоянно дополняется функциями. Которые позволяют детальнее охарактеризовать виды практической деятельности социального работника. В литература можно встретить определение таких функций социального работника, как эвристическая, сущность которой состоит в повышении социальным работником своей квалификации и профессионального мастерства; системно-моделирующая – определение характера, объема, форм и методов социальной помощи; активизирующая – содействие активизации потенциала личных возможностей отдельного человека, семьи и социальной группы; действенно-практическая – деятельность социального работника по улучшению взаимоотношений между отдельными людьми и их окружением, консультирование по вопросам социальной защиты и др. В зарубежной литературе выделяют такие функции социального работника, как: административную, организаторскую, индустриальную и клиническую, что позволяет не только лучше учитывать специфику социальной деятельности, но и четче ориентировать будущих социальных работников на выполнение конкретной функции.

Разнообразие диапазона профессиональных функций социальных работников обусловлено, с одной стороны, объектом социального воздействия, а с другой – острым дефицитом профессионально подготовленных социальных работников. В связи с этим перечень профессиональных функций специалистов по социальной работе необходимо рассматривать скорее как определенную идеальную модель, а не как перечень обязанностей и требований к качеству подготовки специалистов.

Адабиёт/Лит.: Белинская А.Б. Основы социальной работы: Учебное пособие. – М.: Социально-технологический институт МГУС, 2001; Бочарова В.Г., Филонов Г.М. Научный статус социальной педагогики и ее отношение к практике. – М., 1994; Зимняя И.А. Функционально-ролевой репертуар деятельности социального работника // Функции и роли социальных работников условиях обеспечения адресной системы социальной защиты населения. – М., 1977; Колков В.В. Методологические аспекты формирования теории работы // Работник социальной службы. 1997. № 1(1); Российская энциклопедия социальной работы. В 2 т. Т.2 – М., 1997; Сидоров В.Н. Деятельность социального работника: роли, функции и умения. – М.: СТИ МГУС, 2000; Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие /Отв. ред. д. и. н., проф. Е. И. Холостова, д.и.н., проф. А. С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М. 2001; Тео-

рия социальной работы: Учебник / Под ред. Е. И. Холостовой. – М.: Юристъ, 1998; Шмелева Н.Б. Становление и развитие социального работника как профессионала. Ульяновск, 1997.

Полищук В.А., Зверева И.Д.

ВАЗЪИ МУШКИЛИ ЗИНДАГӢ – ҳолати воқеие, ки ҳаёту фаъолияти муътадили инсонро номураттаб хароб сохтааст ваинсон мустақилона қодир нест ин вазъиятро бартараф намояд: маъюбӣ, пиронсолӣ, беморӣ, натиҷаҳои садамаҳои истеҳсолӣ ва бемориҳои касбӣ, аз даст додани саробон, танҳоӣ, бепарасторӣ, беназоратӣ; ҷойи зисти доимӣ надоштан, вобастагии мунтазами равонӣ, оқибатҳои ногувори зуроварӣ, ҳолатҳои ба ҳаёт хатарнок ва дигар ҳолатҳои вазнини ҳаётӣ (Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи хизматрасонии иҷтимоӣ», 5 январи соли 2008, таҳти №359).

Ба вазъи мушкили зиндагӣ инчунин масъалаҳои зерин дохил мешаванд: бад гаштани шароитҳои моддию маишӣ, камбизоатии афзоишёбанда, аз даст додани кор ва ҳама чизе, ки дар инсон эҳсоси ҳифзнашавандагиро ба вуҷуд меорад, тарс аз рӯзи оянда, омили дигари боиси афзун гаштани шиддатнокии вазъи оила мегардад ва ба тарбияи кӯдакон таъсири манфӣ мерасонад. Вазъи мушкили зиндагии инсон ҳодисаҳои номақбул барои инсон, ҳолатҳои ниҳоят мушкилии инсонро номидан мумкин аст. Барои бартараф намудани ин ҳолатҳо ва барқарор намудани ҳаёту фаъолияти мӯътадил инсон воқеан ниёзманди кӯмаки дигарон, давлат, ҷомеа муҳити наздики иҷтимоӣ мебошад. Маҳрум гаштан аз қобилияти меҳнатӣ, маъюбӣ (аз даст додани саломатии ҷисмонӣ ва равонӣ), аз даст додани шахси наздик, хароб гаштани тарзи ҳаёти қаблӣ ва муътадил, беназоратии кӯдакон, сӯхтор, офатҳои табиӣ ва амсоли инро мантиқан вазъи мушкили зиндагии инсон номидан мумкин аст.

Ба вазъи мушкили зиндагии инсон ҳолатҳоеро, мисли қурбони ҷиноят шуда, ба бемории табобатнашаванда гирифтор гардидани инсон, ҷой доштани хатарро ба ҳаёт ва саломатии ӯ ва ба ҳаёту саломатии наздикони ӯ шомил намудан мумкин аст.

Оила ва кӯдаконе, ки дар вазъи мушкили зиндагӣ қарор доранд - маҷмӯи шахсоне мебошанд, ки якҷоя зиндагӣ намуда, бо ҳаёти маишӣ ва ҳуқуқу ӯҳдадориҳои тарафайн алоқамананд ва миёни

аъзоён ақаллан як кӯдаки то сини 18 сола мавҷуд аст; вазъи мушкили зиндагӣ объективан ҳаёту фаъолияти онҳоро хароб месозад ва натиҷаҳои онро оила мустақилона ҳал карда наметавонад. Яке аз чунин хусусиятҳои оила ҳолату шароити мавҷудаест, ки воқеан ҳаёту фаъолияти мӯътадилро хароб сохта, оқибатҳои онро (маъюбӣ, бо сабаби пиронсолӣ ва ё ҳолати саломатӣ, ботадриҷ аз даст додани қобилияти меҳнатӣ, танҳоӣ, бепарасторӣ, надоштани манзили зист ё кори доимӣ, зуроварӣ, муносибатҳои беэътиноёна дар оила, камбизоатӣ, ихтилоли психологӣ ё руҳӣ, офатҳои табиӣ, садама ва амсоли ин) оила мустақилона бартараф намуда наметавонад.

Дар адабиёти кори иҷтимоӣ вазъи мушкили зиндагӣ ва ё шароит вазнини ҳаётиро боиси ба вуҷуд омадани шароити ногувори тарбияи кӯдакон мегарданд аз чунин таснифот (классификатсия) истифода менамоянд:

- шароити мушкили иҷтимоии демографӣ;
- шароити мушкили моддии маишӣ;
- шароити мушкили тиббии иҷтимоӣ;
- шароити мушкили психологӣ ва педагогии психологӣ;
- шароити мушкили иҷтимоии ҳуқуқӣ.

Давлат барои шахсоне, ки ба вазъи мушкили зиндагӣ гирифтор шудаанд мувофиқи қонунгузории ҷорӣ ёрии иҷтимоӣ мерасонад.

ТРУДНАЯ ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ – ситуация, объективно нарушающая нормальную жизнедеятельность человека, или ситуация, которую он не может преодолеть самостоятельно (инвалидность; преклонный возраст (старость); болезнь; последствия производственной травмы и профессионального заболевания; потеря кормильца, одиночество, сиротство, безнадзорность; отсутствие определенного места жительства; устойчивая психическая зависимость, последствия насилия или ситуаций, связанных с риском для жизни; иные трудные жизненные ситуации (Закон республики Таджикистан «О социальном обслуживании», 5 января 2008 года, №359).

К трудным жизненным ситуациям принадлежат также: ухудшение материально-бытовых условий, постепенная нищета, потеря работы, все, что может вызвать у людей чувство незащищенности, страха перед завтрашним днем, привести к нарастанию напряжения в семье, негативно сказаться на воспитании детей. Таким образом, трудными жизненными ситуациями

можно назвать такие, которые неприемлемые для человека, события, когда ему особенно сложно, и он объективно требует посторонней помощи и со стороны государства, общества, сообщества, ближайшего окружения, чтобы справиться с этими обстоятельствами и возобновить нормальную жизнедеятельность. Логично, что такими будут считать утрату способности к самообслуживанию, инвалидность (значительная потеря здоровья как физического, так и психологического), потеря близкого человека, нарушение привычного, нормального образа жизни, детская беспризорность, пожар, стихийное бедствие и т.п.

К трудным жизненным ситуациям принято относить также случаи, когда человек стал жертвой преступления, заболел неизлечимой болезнью, когда существует угроза его жизни и здоровью или жизни и здоровью его близких.

Семья с детьми, которая пребывает в трудных жизненных ситуациях, - совокупность лиц, которые проживают вместе и связаны общим бытом, взаимными правами и обязанностями, и среди членов которой есть хотя бы один ребенок в возрасте до 18 лет. Одна их характеристик такой семьи – наличие обстоятельств, которые объективно нарушают нормальную жизнедеятельность, последствия которых семья не может преодолеть самостоятельно (инвалидность, частичная потеря двигательной активности в связи со старостью или состоянием здоровья, одиночество, сиротство, беспризорность, отсутствие жилья или работы, насилие, пренебрежительное отношение в семье, малообеспеченность, психологическое или психическое расстройство, стихийное бедствие, катастрофа).

В литературе по социальной работе используют также классификацию трудных жизненных ситуаций/сложных жизненных обстоятельств, в основе которой лежат неблагоприятные для воспитания детей условия: социально-демографические, материально-бытовые, медико-социальные, психолого- и социально-педагогические, социально-правовые. Лицам, которые оказались в трудных жизненных ситуациях, государство, согласно своему законодательству предоставляет социальную поддержку.

Адабиёт/Лит.: Закон республики Таджикистан «О социальном обслуживании», 5 января 2008 года, №359; Соціальна педагогіка: теорія і технології. Підручник / За ред. І.Д.Звєрєвої. – К.: Центр навчальної літератури. – 2006. – 316 с.; Соціальна робота в Україні: теорія і практика. – №2. – 2003. Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – С. 232-234.

Зверева И.Д.

ВАСОЯТ – шакли ҷойгир кардан ва тарбияи кӯдак. Васоят нисбат ба кӯдакони синну соли хурд, ки ба 14 нарасидаанд (кӯдакони бепарастор, кӯдакони бепарастормонда, кӯдакони имкониятҳояшон маҳдуд), муқаррар карда мешавад ва шомили он қисми сохтори давлат аст, ки барои нигоҳубин, ҳимояи кӯдакӣ, институти оила масъул аст.

Қонунҳои асосии ҳимоякунандаи ҳуқуқи кӯдак ва оила Сарқонуни ҶТ (моддаи 34), Кодекси оила (қисми 1моддаи 122), Кодекси ҷиноӣ, Кодекси шаҳрвандии ҶТ мебошанд.

Ҳифзи ҳуқуқ ва манфиатҳои кӯдакон ба дӯши мақомоти васоят ва парасторӣ он вақт вогузор карда мешавад, ки волидон фавтида, аз ҳуқуқи волидӣ маҳрум карда ё аз ин ҳуқуқ маҳдуд карда шуда бошад, волидон ноқобил эътироф шуда бошанд, волидон бемор бошанд, муддатҳои тӯлонӣ набошанд, волидон аз парастории кӯдак даст кашида бошанд, аз гирифтани кӯдаки худ аз муассисаҳои тарбиявӣ, муассисаҳои ҳифзи иҷтимоӣ даст кашида бошанд, инчунин дар мавридҳои дигари набудани парастории волидон (қисми 1, моддаи 122-юми Кодекси ҷиноии ҶТ.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мақомоти васоят ва парасторӣ амал мекунад, ки ваколат ва сохтори онҳо ба қонунҳои дар боло нишондодашуда муайян карда мешаванд ва ҳамчунин низомнома дар бораи мақомоти васоят ва парасторӣ, инчунин дигар зерқонунҳо ба танзим медароранд. Мақомоти васоят ва парасторӣ органҳои ҳокимияти иҷроия ҳисоб мешаванд (б.2 низомнома дар бораи мақомоти васоят ва парасторӣ, ки бо қарори ҳукумати ҷумҳури аз 11- уми марти соли 2000- ум таҳти рақами 98) тасдиқ карда шудааст. Баґ ѓайр аз ин функсияи мақомоти васоят ва парасторӣ ба зиммаи шӯъбаи маорифи халқ вогузор гардидааст. Шӯъбаи тандурустӣ бошад фаъолияташонро нисбати шахсони аз тарафи судҳо номукаллафҳисобида амалӣ мегардонад (қисми 3, м. 148 кодекси оилаи Ҷумҳурии Тоҷикистон). Фаъолияти мақомоти васоят ва парасторӣ чуни наст: ташкил ва кор бурдан ба парасдорон ва васоятгарон, ҳимояи ҳуқуқ ноболиғон ва барҷомондагон, ки бепарастор ва васоятгар мондаанд тадбири чораҳое, ки нисбати ҳуқуқи молу мулки онҳо, ки ба ёрдами давлат мӯҳтоҷанд, назорат аз болои шарту шароити нигоҳдории кӯдакон тарбия ва маълумотгирии онҳо. (м.122, м.147 Кодекси оилаи Ҷумҳурии Тоҷикистон м.32 Кодекси граждании

Ҷумҳурии Тоҷикистон). Мақомоти васоият ва парасторӣ: ошкор мекунанд кӯдаконеро, ки бе парастор мондаанд, ба қайд мегиранд инчунин кӯдаконро, ҳолати бепарастор мондани ин гуна кӯдаконро ба назар гирифта шакли ҷобаҷокунии онҳоро интихоб мекунанд, аз болои нигоҳдории онҳо назорат мекунанд. Қонун барои дигар шахсони ҳуқуқӣ ва воқеи фаъолиятро нисбати ошкор ва ба қайдгирии кӯдакони бепарастормонда иҷозат намедиҳад. Дар Тоҷикистон ду шакли парасторӣ вуҷуд доранд: давлатӣ ва оилавӣ.

Конвенсияи байналхалқии ҳуқуқи кӯдак ва қонунҳои амалкунандаи Ҷумҳурии Тоҷикистон парастории оилавиро маъқул мешуморад. Дар таҳти ҷойгиршавии кӯдак дар оила, фарзандхонӣ ва парастории оилавӣ фаҳмида мешавад. Тартиби писархонд кардан дар Тоҷикистон нисбатан ба воқеият наздик аст ва маъмулан он дар давраи нисбатан хурд будани кӯдак ба расмият дароварда мешавад. Қонун махфияти онро тахмин мекунад. Дар ҷумҳурии мо парастории хешовандӣ ва бегона амал мекунад. Парастории хешовандӣ - кӯдаконе, ки аз ҳисоби хешу табор мебошанд, ки ба қайд гирифта нашуда, дар хонаи хешон истиқомат мекунанд. Бисёри вазъи ин хел кӯдакон аз ёрии давлат дар як тараф мемонанд, ки аз гирифтани нафақа, ёрии иҷтимоӣ бенасиб мемонанд. Парастории бегона аз тарафи оилаҳои ҷудогона ба амал бароварда мешавад. Ин намуди парастори дар Тоҷикистон нав фаъолият карда истодааст.

Парастор ва васоятгарро мақомоти васоят ва парасторӣ муқарар мекунад ва дар ин ҳолат баъзе хислату сифатҳои парастор ва васоятгар ба назар гирифта мешавад. Фарзандоне, ки берун аз парастории волидайн мондаанд ва ба сохти оилавии парасторӣ фаро гирифта нашудаанд ва ҳамчунин ба қайд гирифта нашудаанд бояд ошкоро ба ташкилотҳои кӯдакона ба қайд гирифта шаванд. Роҳбари ташкилоте, ки ба он кӯдакони бепарастор ба қайд гирифта мешаванд намояндаи комилҳуқуқии он ва парастори ӯ ҳисобида мешавад.

Дар алоқамандӣ бо қонунгузории миллӣ мутобиқи моддаи 153-154-уми Кодекси оилаи ҶТ кӯдакони дар парасторӣ ва васояти давлат қарордошта ва дар муассисаҳои дар сарпарастии давлат қарордошта ба гирифтани алименти ба онҳо пешбинишуда, ёрипулӣ ва пардохтҳои дигари иҷтимоӣ ҳуқуқ доранд.

ОПЕКА – форма устройства и воспитания ребенка. Опека устанавливается над малолетними детьми, не достигшими 14 лет (детей – сирот, детей оставшихся без кормильца, детей с ограниченными возможностями), является частью государственной системы, отвечающей за охрану и защиту детства, института семьи.

Основными законами, защищающими права ребенка и семьи, являются Конституция РТ (ст.34), Семейный кодекс РТ (часть 1 статьи 122), Уголовный Кодекс, Гражданский кодекс РТ.

Защита прав и интересов детей возлагается на органы опеки и попечительства в случаях смерти родителей, лишения их родительских прав, ограничения их в родительских правах, признание родителей недееспособными, болезни родителей, длительного отсутствие родителей, уклонение родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе отказе взять своих детей из воспитательных учреждений, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений, а так же в других случаяхотсутствия родительского попечения (часть 1 статьи 122 Уголовного Кодекса РТ.

В Республике Таджикистан существует строгая система органов опеки и попечительства, компетенция и структура которых определена вышеназванными законами, а также Положением об органах опеки и попечительства, другими законодательными нормативными актами.

Органами опеки и попечительства являются органы исполнительной власти на местах (п.2 Положения «Об органах опеки и попечительства», утвержденного Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 11 марта 2000 года за № 98).

Кроме того, осуществление функций по опеке и попечительству возлагается на Отделы народного образования в отношении несовершеннолетних лиц. Отделы здравоохранения в отношении лиц, признанных судом недееспособными, или ограниченно недееспособными, Отделы социального обеспечения в отношении дееспособных лиц нуждающихся в попечительстве по состоянию здоровья (часть 3 ст.148 Семейного Кодекса Республики Таджикистан).

Деятельность органов опеки и попечительства заключается в следующем: организация и проведение работы по подбору и назначению опекунов и попечителей; защита прав и законных интересов несовершенных сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; осуществление мер по защите личных имущественных и неимущественных прав нуждающихся в помощи государства; контроль за условиями содержания детей, их воспитания и образования (ст.122,ст 147 Семейного Кодекса Республики Таджикистан, ст.32 Гражданского Кодекса Республики Таджикистан).

Органы опеки и попечительства: выявляют детей, оставшихся без попечения родителей; ведут учет детей, оставшихся без попечения родителей; исходя из конкретных обстоятельств утраты попечения родителей, избирают формы устройства детей, оставшихся без попечения; осуществляют последующий контроль за условиями их содержания, воспитания и образования (часть 1 пункт 2 ст.122 Семейного Кодекса РТ).

Закон запрещает любым другим физическим и юридическим лицам какую-либо деятельность по выявлению и учету детей, оставшихся без попечения родителей.

В Таджикистане существует две формы опеки: государственная и семейная. Международная Конвенция прав ребенка и действующее законодательство Республики Таджикистан провозглашают безусловный приоритет семейного воспитания детей. Семейное устройство ребенка предусматривает усыновление и опекунскую семью. Процесс усыновления в Таджикистане более активен и реален, так как в основном он происходит, когда ребенок еще очень маленький и информация об усыновленных детях недоступна. Закон предусматривает тайну усыновления.

В республике широко распространена родственная и посторонняя опека. Родственная - опека ближайших родственников (по традиции многие дети, которые не имеют родителей, живут в семьях ближайших родственников без официального оформления. Часто такие дети исключены из государственной поддержки, не получают социальную помощь в виде пенсии). Посторонняя опека – семьи приемных, профессиональных родителей. В основном это фостерные семьи, семьи которые воспитывают чужих детей. Этот вид услуг в Таджикистане только развивается.

Опекуна или попечителя определяют органы опеки и попечительства, при этом должны учесть его нравственные и иные личные качества, способность к выполнению обязанностей опекуна и попечителя, а так же отношения между опекунами и ребенком.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, и не устроенные в семейные формы воспитания, подлежат передаче в учреждения всех типов для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей. Директор учреждения является полноправным представителем интересов ребенка, его государственным опекуном.

В соответствии с национальным законодательством, а именно ст. 153-154 Семейного кодекса РТ дети, находящиеся под опекой и попечительством и находящиеся в учреждениях государственного попечения имеют право на: причитающиеся им алименты; пенсии; пособия и другие социальные выплаты.

Адабиёт/Лит.: Конституция РТ Ахбори Маджлиси Оли Республика Таджикистан №22/98, Семейный кодекс Республики Таджикистан, Трудовой Кодекс Республики Таджикистан, Ахбори Маджлиси Оли Республика Таджикистан №6/99 Гражданский кодекс Республики Таджикистан.

Мадамиджанова З.М.

ВИКТИМОЛОГИЯ (лот. victima – қурбоншуда, ҷабрдида; юнонӣ. logos – илм, таълимот) – таълимот дар бораи омӯзиши ҳолат ва рафтори ҷабрдидагоне, ки қурбони зӯроварӣ шудаанд. Виктимологияи иҷтимоӣ, иҷтимоию педагогӣ – бахши махсуси илм ва маҷмӯи донишҳост, ки ҷузъи таркибии кори иҷтимоиро ташкил медиҳад ва ҳолати ҷабрдидагони воқеӣ ва ё имконпазирро дар муҳити носозгори иҷтимоӣ ва раванди мураккаби иҷтимоишавӣ, ҷараёни инкишофу тарбияи ононро омӯхта, роҳҳои бартарафкунӣ ва пешгирии онро муайян месозад. Истилоҳи «виктимология» аз фанни криминологияи ҳуқуқӣ гирифта шуда дар риштаи ҳуқуқшиносӣ дар бахши ҷудогона бо номи виктимологияи ҳуқуқӣ омӯхта мешавад ва мушкилоти он афродеро меомӯзад, ки қурбони ҷинояткориҳо шудаанд. Предмети виктимологияи иҷтимоию педагогӣ бошад, ҳолату вазъияти кӯдакону шахсони калонсолро меомӯзад, ки дар ҳолатҳои душвору миёнфишори зиндагӣ қарор гирифта, ба ёрмандии махсуси иҷтимоию педагогӣ эҳтиёҷ дорад. Ба ин гурӯҳ шомиланд: маъюбон (ба истиснои ононе, ки қобилияти амалкунии ҳуқуқӣ доранд); кӯдакони бесаробон, кӯдакони аз тарбияи волидон маҳрум, кӯдакони оилаҳои камбизоат, оилаҳое, ки дар он фазои ноҷӯри ахлоқӣ ҳукмфармост, кӯдакон аз оилаҳое, ки дар он ҳолатҳои зӯроварӣ нисбати кӯдак ҷой дорад ва ҳамчунин кӯдакони оилаҳои аз як макон ба мавзеи дигар ба таври иҷборӣ кӯчбаста, кӯдакон аз оилаҳои гурезагон ва амсоли ин.

Аломатҳо ва ҳолатҳое, ки фардро қурбонии раванди иҷтимоишавӣ созад метавонанд марҳилаи тӯлонӣ дошта бошанд (аз қабили фавти волидон, маъюбӣ) ва ҳамчунин метавонанд дар фосилаи муайян рух диҳанд (нашъамандӣ, мутобиқ шуда натавонистан ба муҳити иҷтимоӣ – дезадаптатсия), ки баъзе аз намудҳои зикршударо (аз қабили бесаробон монда, фавти волидон, маъюб шудан) бартараф намудан ва ё пешгирӣ кардан мушкил ва ҳатто ғайриимкон аст, аммо намуди дигари онро (аз қабили нашъамандӣ, ба муҳити

иҷтимоӣ мутобиқ шуда натавонистан, рафторҳои барои муҳити иҷтимоӣ номақбул, рафторҳои хилофи қонун) пешгирӣ намудан ва бартараф кардан имконпазир аст. Раванде, ки шахс дар он қурбони ҳолатҳои носозгори иҷтимоишавӣ мегардад, виктимизатсия ном дорад. Чунин мафҳум далели ба ҳолати ҷабрдида афтодани шахсро нишон медиҳад ва он «қурбон шудан», «мубталои ҷабр шудан» ном дошта, омили субъективӣ дорад. Мубталои ҷабр шудан ҳамчунин далолат ба заъфи худи шахс мекунад, ки ӯ худ инҳроф ба ҷабр дорад ва гирифтори ҳолатҳои носозгори иҷтимоӣ аст.

Виктимология дар асоси таҳқиқи инҳирофи ҷисмонӣ, равонӣ ва иҷтимоии шахсро дар раванди инкишоф омӯхта, принсип, мақсад, мазмун, шакл ва методҳои пешгирикунандаро коркард намудааст, ки он ҳама ба паст кардани оқибатҳои ҷабр, ҷуброни оқбатҳои ҷабр ва мураттабсозии ҳолатҳои носозгори иҷтимоӣ, ки шахсро мубталои ҷабр месозад, равона шудааст; ҳамчунин методҳои ташхиси инҳироф ва ё худ тамоюли шахс, гурӯҳҳои иҷтимоӣ, муҳити хурди иҷтимоӣ ба мубталои ҷабр шудан низ дар виктимология коркард шудаанд; дар баробари ин виктимология омилҳои мубталои ҷабр шуданро дар муҳити иҷтимоӣ омӯхта, имконияти ҷомеа, давлат ва сохторҳои таркибии онро барои пешгирӣ ва бартараф намудани оқибатҳои зуҳуроти ноҷури иҷтимоӣ ва таъмини рушди мӯътадили шахсият меомӯзад; виктимологи типи афродеро, ки майл ба ҷабррасонӣ доранд ва ҳамчунин типи одамонеро, ки майл ба мубталои ҷабр шудан доранд, вобаста ба синну сол меомӯзад ва чораҳои пешгирикунандаи иҷтимоию педагогӣ омода мекунад; имкони ёрирасониро ба шахсони мубталои ҷабр меодмӯзад ва методҳои пешгирикунандаро таҳия месозад.

ВИКТИМОЛОГИЯ (лат. victima – жертва; грец. logos – наука, учение) – учение о поведении жертвы насилия. Виктимология социальная, социально-педагогическая – отрасль знаний, составляющая часть социальной работы, которая изучает реальные или потенциальные жертвы неблагоприятных условий социализации, их развитие и воспитание. Термин «виктимология» взят из криминологии, специальный раздел которой – юридическая виктимология – исследует проблемы людей, которые стали жертвами преступлений. Предмет социально-педагогической виктимологии – изучение детей и взрослых, которые оказались в сложных жизненных ситуациях и нуждаются в специальной социальной и педагогической помощи. К ним относят: инвалидов (кроме тех, кто не имеет юридической дееспособности); детей-сирот,

детей, лишенных родительской опеки, детей из семей с низким экономическим уровнем дохода, аморальной атмосферой, проявлениями насилия и др., дети из семей – вынужденных переселенцев, беженцев и др.

Признаки и обстоятельства, которые позволяют считать человека жертвой социализации, могут иметь постоянный характер (сиротство, инвалидность) или проявляться со временем (социальная дезадаптация, наркомания); на некоторые из них невозможно повлиять (сиротство, инвалидность), другие возможно предупредить или изменить (разнообразные социальные отклонения, противоправное поведение). Процесс перехода в состояние реальной жертвы неблагоприятных условий социализации называют виктимизацией. Он обусловлен таким явлением как виктимность – субъективная склонность человека стать жертвой неблагоприятных условий социализации.

Виктимология на основании исследований физических, психологических и социальных отклонений в развитии людей определяет общие и специфические принципы, цели, содержание, формы и методы профилактики и минимизации, компенсации и коррекции тех обстоятельств, вследствие которых человек становится жертвой неблагоприятных условий социализации; определяет методы диагностики виктимности личности, виктимогенности групп и микросоциума; изучает виктимогенные факторы и определяет возможности общества, государства, институтов и агентств социализации по преодолению влияния негативных явлений на развитие личности; выявляет типы виктимогенных людей, сензитивность (склонность) личностей того или иного типа и возраста к различным виктомогенным действиям и разрабатывает социальные и психолого-педагогические мероприятии соответствующей профилактики; прогнозирует возможности предоставления помощи человеку.

Адабиёт/Лит.: Коджаскирова Г.М., Коджаскиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр „Академия”, 2000. – 176 с.; Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академ. проект, 2001. – 416 с.; Словник-довідник для соціальних педагогів та соціальних працівників / За заг. ред. А.Й. Капської, І.М. Пінчук, С.В.Толстоухової. – К., 2000. – 260 с.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008.– С. 35-36.

Песоцкая О.П.

Г

ГЕНДЕР - (ингл. gender – ҷинс, маъмулан ба маънии ҷинси грамматикӣ омадааст). Аввалан ин мафҳум дар илми забоншиносӣ ҳамчун истилоҳи грамматикӣ истифода мешуд. Соли 1968 психоаналитики амрикоӣ - Роберт Столлер аввалин бор ин истилоҳро ба маънии дигари имрӯзааш истифода намуд. Аз он лаҳза марҳилаи нави истифодаи ин истилоҳ оғоз мешавад. Мафҳуми имрӯзаи «гендер» – маънии ҷинси иҷтимоиро дорад, ки дар асоси инкишофи назарияи феминизм ва назарияи гендерӣ ба миён омадааст. Гендер ба маънии васеи худ – системаи мураккаби ифодагари муносибатҳои иҷтимоӣ аст. Мафҳуми «гендер», новобаста ба он ки муддати на он қадар тӯлонӣ мустаъмал гардидааст, имрӯзҳо яке аз категориҳои бунёдии улуми ҷамъиятшиносии муосир гардидаст. Тавзеҳи З. Фрейд, ки «анатомия – ин тақдир аст» ба таври рӯшан ба муносибати анъанавии одамонро ба масъалаи дар адабиёт ва улуми замон матраҳгардидаи маъмул, ки ҷинси биологӣ хислати инсонро муайян мекунад, далолат мекунад. Ин муносибат дар асри ХХ баробари инкишофи тадқиқоти гендерӣ маънии нави биодетерминизмро касб кард.

Фарзияи илмии гендерӣ тавсифоти иҷтимоию равонӣ ва қобилияту рафтори маъмулиро, ки ба мардон ва занон хос аст, фаро мегирад.

Бо ҳамин нақшҳо ва ӯҳдадориҳо ба гузашти вақт вобаста ба махсусиятҳои анъанавию фарҳангӣ ва муносиботи иҷтимоию иқтисодӣ ба қолаби муайян медароянд.

Истилоҳи гендер ҳамзамон дар тасаввуроти одамон ва аъзоёни ҷамоаҳо чун намояндагони ҷинсҳои гуногун, қабл аз ҳама бар он далолат мекунад, ки онҳо бояд дорои махсусиятҳои ҷудогона дар рафтор, сарулибос, нутқ ва услуби муошарат, малакаҳо ва касби интихобкарда бошанд. Ҳар як ҷамъият низоми меъёрҳои муайяни худро дар ин самт дорад, ки тарзи рафтор, меъёрҳои қолабии мувофиқ ба афкори иҷтимоӣ бо ӯҳдадориҳои махсус барои ҳар як ҷинс ва нақшҳои онҳоро, ки ба мафҳум ва рафторҳои фарққунандаи ҷинсии «мард» ва «зан» мансуб аст, фаро мегирад. Мафҳуми гендер он арзишу меъёрҳоро фаро мегирад, ки онҳо дар навбати худ ба фарҳанг ва анъанаҳои иҷтимоӣ мансуб мебошанд ва ҳамчунин дар гендер

нақш ва мақоми иҷтимоӣ, ки имконияти шахсро дар низоми муносиботи иҷтимоӣ ҳамчун мард ва ё ҳамчун зан дар бахшҳои гуногуни ҳаёти иҷтимоӣ муайян мекунад, шарҳу тавзеҳи худро меёбад. Ҳар як инсон дар ҷамъият зиндагӣ ба сар бурда, барои худ меъёрҳои муайяни рафторро интихоб (айнияти гендерӣ) менамояд, ки тибқи он дар кадом маврид кадом намуди рафторро пеш гирад ва ин пеш аз ҳама интихоби рафторро вобаста ба мансубияти ҷинсии фард муайян мекунад (мавқеи дурусти иҷтимоӣ мутаносибан ба мансубияти ҷинсӣ).

Ба мафҳуми ҷинсияти биологӣ, ки инсон мувофиқи он бояд рафтори «мувофиқ» иҷро кунад, аломатҳои дигари иҷтимоӣ чун ранги пӯст, синну сол (ҷинс + синфият + нажод + синну сол) ва амсоли ин зам мешавад. Масалан, то ибтидои асри XX ранги пӯст малака ва қобилияти зеҳнии шахс, дарки олами воқеӣ, арзишҳои ахлоқии шахсро муайян мекард. Шахси сиёҳпӯст қобилияти кофии андешаронӣ ва эҷодкориро надошта, баръакс бештар ба ҷинояткорӣ дастдарозад. Аммо дар ҷаҳони муосир чунин муҳокимаронӣ ботил ва беасос дониста мешавад.

Тадқиқоти гендерӣ имрӯз муайян намуд, ки олами башарӣ муддати тӯлонӣ ба қисмати нобаробар ҷудо шуда буд: олами хусусӣ ва фазои ҷамъиятӣ.

Занон асосан бо муҳити ҳаёти хусусӣ маҳдуд гардида, вазифаи онҳо аз доираи оила, хона ва кӯдакон берун намебаромад. Аз тарафи дигар мардон бошанд дар фазои ҷамъиятӣ фаъолият бурда, бо ҳамин идора ва сарварии моддию молиявиро ба дасти худ мегиранд. Фазои фаъолияти мардон пардохти муайян тарои меҳнатро дорад ва илова бар ин имкони идоракуниро ба мрдон дастрас месозад. Масалан, дар нимаи дуюми асри XIX дар ҷомеаи башарӣ мубоҳисаҳои тӯлонӣ дар атрофии масоили дар донишгоҳҳо хондан ва ё нахонданни занон мерафт. Дар баробари ин миёни файласуфон ва педагогҳо ва ходимони ҷамъиятию давлатӣ андешае вуҷуд дошт, ки таҳсилот дар мактаби олӣ барои занону духтарон номақбул буда, он чи ба худи онҳо ва чи ба рушди ҷомеа метавонад зарари ҷиддӣ расонад. Имрӯз, ҳарчанд ки таҳсилоти занону духтарон аз тарафи ҳамагон эътироф ва қабул шудааст, вале баъзан худи занон бар он ақидаанд, ки таҳсилот дар макотиби олӣ ва фаъолияти касбию роҳбарӣ мета-

вонад ба ҷаззобияти занонаи онон халал ворид месозад ва ҳамчунин дар ҳаёти оилавӣ ва тарбияи фарзандон мушкилиҳо эҷод мекунад.

Кӯшиши бартараф намудани ин норасоиҳо дар аксари кишварҳои ҷаҳон аз интиҳои асри гузашта ба мушоҳида мерасад. Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон аз соли 2000 инҷониб «Барномаи миллии самтҳои асосии сиёсати давлатӣ оид ба масъалаҳои баробарҳуқуқии мардон ва занон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» татбиқ шуда истодааст ва моҳи марти соли 2005 қонун «Дар бораи баробарҳуқуқии мардон ва занон ва роҳҳои татбиқи он» қабул гардидааст.

Консепсияи гендер дар маркази диққат на танҳо ҳуқуқи занонро мегузорад, балки мақсади асосии он робитаи мутаносиби миёни ҷинсҳо мебошад.

ГЕНДЕР - (англ. gender – род, как правило, – грамматический). Сначала понятие использовалось только в лингвистике. В 1968 г. американский психоаналитик Роберт Столлер впервые употребил термин в новом значении. С этого момента начинается новый этап в использовании определения. Современное понятие «гендер» – социальный пол – сформировалось в процессе теоретического развития феминизма, гендерных теорий. Гендер в широком понимании – сложная система, отображающая общественные отношения. Понятие «гендер», несмотря на относительно короткий срок существования, становится одним из центральных и фундаментальных категорий в современных общественных науках. Определение З.Фрейда «анатомия – это судьба» ярко отражает веками сложившийся в науке, литературе, представлениях людей вообще традиционный подход, при котором считалось, что биологический пол определяет характер человека, его мышление и т.д. Этот подход в XX веке с развитием гендерных исследований получил определение биодетерминизм.

Концепция гендера включает социально-психологические характеристики, способности и типичное поведение, присущее женщинам и мужчинам. Этим ролям и обязанностям со временем свойственно изменяться в зависимости от особенностей культуры и социально-экономических отношений.

Термин гендер означает, что в представлениях людей, социума человек, как носитель в первую очередь определённого пола, должен ему соответствовать в поведении, одежде, разговоре, навыках, профессии и т.д. Каждое общество имеет свою систему норм, стандартов поведения, стереотипов общественного мнения относительно исполнения соответствующих социальных половых ролей, представления о «мужском» и «женском» поведении. В гендере отражается именно то, что в поле обусловлено куль-

турой, социальной практикой, т.е. раскрывается социально-ролевой статус, определяющий возможности человека – мужчины или женщины – в разных сферах жизнедеятельности. У каждого человека, проживающего в том или ином обществе, существует представление о том, как он должен себя вести (гендерная идентичность) и представление о том, как должен себя вести себя другой человек, в первую очередь в соответствии с полом этого человека (социальное ожидание половой адекватности).

На биологический пол, в соответствии с которым человек «должен» себя вести, накладываются такие понятия как социальный слой, цвет кожи, возраст (пол + класс + раса + возраст) и так далее. Например, вплоть до середины XX века считалось, что цвет кожи является определяющим в умственных способностях человека, его восприятии окружающего человека, его нравственности и морали. Человек с тёмным цветом кожи считался не способным мыслить, творить, но способным на преступления. На данном этапе времени подобное отношение считается неправильным, не политкорректным.

Гендерные исследования позволили увидеть, что мир длительное время был поделён на две неравные части: частный мир и общественное пространство.

Женщины были более ограничены сферой «частной жизни», их уделом считались – семья, дом и дети. С другой стороны, мужчинам в большей степени полагалось принадлежать к «общественной сфере», где берут свое начало властные и имущественные различия. Их мир – это оплачиваемая работа, производство и политика. Например, во второй половине XIX столетия в обществе шли бурные дискуссии о возможности женщин учиться в университетах. При этом даже среди педагогов, философов, общественных деятелей достаточно распространенным было мнение о вреде высшего образования, как для отдельной женщины, так и для общественного развития в целом. Сегодня право женщин на получение высшего образования общепризнано, однако многие девушки, женщины отказываются от высоких профессиональных притязаний, лидерства, так как, они полагают, что это может повредить их женской привлекательности, создаст трудности для семейной жизни, воспитания детей.

Попытки преодоления этого неравенства с конца прошлого века предпринимаются многими государствами. В Таджикистане в 2000г. стартовала «Национальная Программа основных направлений государственной политики по вопросам равноправия и равных возможностей для мужчин и женщин в Таджикистане», в марте 2005 г. принят Закон «О равных правах мужчин и женщин и возможностях реализации».

Концепция гендера ставит во главу угла не проблемы женщин, а отношения между полами и в середине их.

Адабиёт/Лит.: Антология гендерной теории. Сб.пер/Сост. и комментарии Е.И Гаповой и А.Р.Усмановой. – Мн.: Пропилеи, 2000; Бовуар де С. Второй пол. – СПб., 1997; Введение в гендерные исследования/Учебное пособие. Под ред.И.Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ, СПб: Алетейя, 2001; Большой толковый социологический словарь. – М.:АСТ, 1999. – Т.1. –С.110; Введение в гендерные исследования. Ч.I : Учеб. пособие/ Под ред. И.А.Жеребкиной. – СПб.: Алетейя, 2001. – 708 с.; Клёцина И.С. Гендерная социализация/ Учебное пособие. – СПб., 1998; Основи теорії гендеру: Навч. посіб. – К.: K.L.C., 2004. – С.12; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008.– С. 40-42; Социология. Энциклопедия. – Минск. 2003. – С.209-210.

Лактионова Г.М..

ГУРӮҲИ ИҶТИМОӢ – маҷмӯи одамон (фардҳо), ки ду нафар ва зиёда аз он буда, умумияти ягонаи иҷтимоӣ доранд ва миёни ҳамдигар робитаи маъмулӣ ва ё ғайримаъмулӣ дошта, вазифаи муайяни ҷамъиятиро иҷро мекунанд, ки он дар сохтори тақсимоти меҳнат ва фаъолияти ҷамъиятӣ арзиши худро дорад. Мафҳуми «гурӯҳи иҷтимоӣ» тавсифи сотсиологии коллективи субъектҳоро дар низоми муносиботи ҷамъиятӣ нишон медиҳад, ки он дар натиҷаи таснифоти ҷомеа ба сохторҳои ҷудогона дар раванди таърих ба миён омадааст. Дар ин маврид мафҳуми «гурӯҳи иҷтимоӣ» нисбат ба мафҳумҳои «синф», «табақаҳои иҷтимоӣ», «коллектив», «миллат» аввалтар меистад. Гурӯҳи иҷтимоӣ фарқиятҳои иҷтимоиро, ки дар миёни маҷмӯи одамон мавҷуд аст, фаро мегирад ва ин фарқиятҳои иҷтимоӣ дар натиҷаи тақсимоти меҳнат, пеш бурдани намуди гуногуни фаъолият ва муносибати гуногун доштани одамон ба воситаҳои истеҳсолот, ҳокимият, тарзи меҳнат, касб, маълумот, сатҳ ва дараҷаи даромад, ҷинсият, мансубияти миллӣ, макони зист, тарзи зиндагӣ ва амсоли ин ба миён омадааст.

Тавсифоти асосии гурӯҳи иҷтимоӣ қабл аз ҳама ба мақсадҳои гурӯҳиро фаро гирифта, дар баробари ин ба меъёрҳои фаъолият ва муносибат дар гурӯҳ, фазои муносибатҳо дар гурӯҳ, сохтори гурӯҳ ва равандҳои рушди сохтор ва фаъолияти гурӯҳ далолат мекунад.

Дар илми ҷомешиносии муосир гурӯҳи иҷтимоиро аз нигоҳи зайл тасниф мекунанд: теъдоди фардҳо (гурӯҳи хурд – гурӯҳи калон), хусусияти сохтори дохилӣ (якумдараҷа - дуюмдараҷа), хусусияти

мақоми иҷтимоӣ (амудӣ - уфуқӣ), дараҷаи устуворию муттафиқӣ, дараҷаи робитаи аъзоёни гурӯҳ (дохилӣ - берунӣ), аз рӯи вазифаҳо, ки онҳо дар назди худ гузоштаанд (расмӣ – гурӯҳҳои ғайрирасмӣ), аз рӯи аломатҳои фарҳангӣ (масалан маргиналӣ); дараҷаи кушода будани гурӯҳ (гурӯҳҳои кушода – гурӯҳҳои пӯшида); мазмуни фаъолият (яксамта – табодули ахбор; рушди шахсӣ ва ё такомулёбанда; ташкили аниматсияҳо); хусусияти масоили гурӯҳро муттаҳидкунанда (мавзӯӣ – мушкилиҳои инкишофи фитрӣ, рафтор, қурбониҳои зӯроварӣ); замони фаъолият (мунтазам, дарозмуддат, кӯтоҳмуддат); синну сол, ҷинсият ва амсоли ин.

Асоси ташкилёбии гурӯҳи иҷтимоӣ ин қабл аз ҳама умумияти арзишҳо, ҳавасмандиҳо ва умумияти талабот мебошад. Гурӯҳҳои иҷтимоӣ чи ба таври якуякбора ва ғайриихтиёр ва ҳамчунин бо таъсири қувваҳои беруна бо нақшаи расидан ба мақсадҳои муайян ба миён меоянд.

СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА – совокупность людей (индивидов) (от двух и больше), которые имеют общий социальный признак, взаимодействуют на основе неформальных или формальных связей и выполняют общественно необходимую функцию в общей структуре общественного распределения труда и деятельности. Понятие «социальная группа» является социологической характеристикой коллективных субъектов общественных отношений, которые возникли в результате исторической дифференциации общества как единого целого на отдельные структурные составляющие. В этом смысле понятие «социальная группа» является первичным по отношению к понятиям «класс», «социальные слои», «коллектив», «нация» и др. Социальная группа фиксирует социальные отличия, которые возникают между отдельными совокупностями людей в процессе распределения труда и деятельности на основе отношений к средствам производства, власти, характера труда, профессии, образования, уровня и структуры доходов, пола, возраста, национальной принадлежности, места проживания, способа жизни и др.

Основными характеристиками социальной группы считают групповые цели, групповые нормы, структуру группы, групповой климат, групповые процессы и развитие группы

В современной социальной науке социальную группу рассматривают по: количеству индивидов (малые - большие), характеру внутренней структуры (первичные – вторичные), характеру социального статуса (вертикальные – горизонтальные), уровню сплоченности, степени взаимодействия членов (внутренние – внешние), задачам, которые они ставят перед собой

(формальные – неформальные группы), по культурологическим признакам (например, маргинальные); степени открытости (открытые – закрытые); направленности содержания (ориентированные – обмен информацией; личностное развитие или совершенствование; организация анимации и др.); характеру объединяющей проблемы (тематические – отклонения в развитии, поведении, жертвы насилия); времени деятельности (постоянные, долговременные, кратковременные); возрасту; полу.

Основой для создания С.г. являются общие ценности, интересы и потребности. С.г. могут возникать как спонтанно, так и под воздействием внешних сил для достижения определенных целей.

Адабиёт/Лит.: Большой толковый социологический словарь. Дэвид Джерри, Джулия Джерри. Т.1. А-О. Русско-английский – англо-русский словарь. М.: ВЕЧЕ. АСТ, 2001. – С.245; Павленок П.Д. Краткий словарь по социологии.- М.: ИНФРА-М, 2001. – С.40; Педагогический энциклопедический словарь. / Гл.ред. Б.М.Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002.-С. 58; Соціальна робота /Соціальна педагогіка. Понятійно-термінологічний словник. / За заг.ред. І. Д. Звєрєвої. - К.: Етносфера,1994. – 336 с.; Сидоров В.Н. Профессиональная деятельность социального работника: ролевой подход.-Винница: Глобус-пресс, 2006.-408 с; Энциклопедический социологический словарь./Общ.ред. академика РАН Осипова Г. -М.:РАН, 1995. – С.151.

Зверева И.Д.

Ғ

ҒАЗАБ (лот. aggredi – ҳуҷум кардан) – ҳолати кӯтоҳмуддати эҳсосотӣ ва хислати ҷудогонаи шахс, ки барои ӯ омодагии устувори қабл аз амал барои расонидани зарари маънавӣ ва ё ҷисмонӣ хос аст. Чунин амал ва муносибати шахсро ғазаболудона ва ё агрессивӣ номидан мумкин аст, ки хусусияти душманона ба тарафи муқобил дошта, дар баробари асоси воқеӣ надоштан, ягон ҳолат оқилона будани онро собит намесозад, ҳарчанд дар ҳолатҳои ҷудогона асоси ахлоқӣ ва ё ҳуқуқӣ доштан метавонад, ба монанди муҳофизати худ ва ё ҳифзи одамони дигар. Намудҳои гуногуни ғазаб (агрессивият) мавҷуд аст: агрессияи шифоҳӣ – изҳори ҳиссиёти номатлуб (тарсонидан, дуои бад кардан, дод задан); ғазаб (агрессия)-и ҷисмонӣ – амалҳои ҷисмонӣ бар зидди касе; ғазаб(агрессия)-и бевосита – амале, ки барои ҳар гуна субъект ва ё объекти муносибатҳои иҷтимоӣ равона

шудааст; ғазаб(агрессия)-и бевосита – амале, ки бевосита ба шахс равона карда нашуда, он тавассути шахси сеюм метавонад интиқол шавад (ғайбат, шӯхиҳои дағалона), ки ба чунин рафтор амали номураттаб хос аст (изҳори ғазаб, фарёд задан дар миёни мардум, тела додан); ғазаб(агрессия)-и инструменталӣ – қаблан омода намудани марҳилаҳо ва тарзи рафтор барои расидан ба мақсадҳои муайян; ғазаб(агрессия)-и душманона – амале, ки ба мақсади расонидани зарар ба объекти рафтори ғазаболудона равона карда шудааст; ғазаб ба худ (аутоагрессия) – амале, ки инсон ба шахсияти худ равона мекунад (худро гунаҳкор донистан, ба худ зарари ҷисмонӣ расонидан, худро таҳқир кардан, ба худ зарари ҷисмонӣ расонидан ба монанди кандани мӯйҳо, аз хӯрокхӯрӣ даст кашидан ва амсоли ин). Рафтори ғазаболудона метавонад аломати пӯшида ва ноаён дошта бошад, ки бо зарб кушодану пӯшидани дар, вале дар баробари ин вонамуд накардани чунин рафтори номатлуб ба дигарон аломати ғазаби ботинӣ аст.

Аломат рафтори ғазаболудона ба дараҷаи муайян аломатҳои синнусолиро нишон медиҳанд. Ҳар як марҳилаи синнусолӣ ҳолатҳои ба худ хос дошта, талаботи ҷудогонаро аз шахс тақозо менамояд. Мутобиқшавӣ ба талаботи ташаккулёбии шахсият (талаботи иҷтимоӣ, физиологию ҷисмонӣ ба инсон дар синну соли гуногун) касро метавонад ба ҳолатҳои муайяни бӯҳронӣ дучон созад. Ҳолатҳои бӯҳронӣ чун марҳилаи гузаранда дар рафтори шахс норозигӣ аз мақоми худ, ноустувории равонӣ, эътирозро ба миён меорад.

Бӯҳрони синнусолӣ дар шахс ба талаботҳои навташаккулёфта вобастагӣ дорад, ки инсон барои ӯонеъ намудани онҳо ҳанӯз малакаҳои зарурии иҷтимоиро надорад. Агар алонсолон дар ҳар 7-10 сол бӯҳронро аз Сар гузаронанд, кӯдакон нисбатан зуд-зуд ба чунин ҳолат дучор мешаванд. Таҳарруки (динамикаи) синнусолии ғазаб дар кӯдакон ба бӯҳронҳои синнусолӣ вобастагӣ дорад, ки дар 3-4, 6-7 ва 14-15 солагӣ рух медиҳад. Бештари амалҳои ғазаболудонаи кӯдакон ашёвӣ аст, ки ягон чизро мешикананд, мегиранд, мепартоянд, сахт бо худ нигоҳ медоранд. Дар ин маврид ғазабро аз якравӣ фарқ бояд кард, ки гоҳо кӯдак чизи худро мешиносад ва ҳифз мекунад, барои нигоҳ доштан кӯшиш мекунад ва ё хоҳиши қатъии нигоҳ доштани чизи худро дорад (масалан, намегузорад, ки бозичаашро касе гирад).

Ҳамчунин ғазаби кӯдакон метавонад ба ҳолатҳои ҷудогона марбут бошад ва дар баробари ин фарқиятҳои инфиродии кӯдакона мавҷуд аст, ки ба рафтори шадид ва ё ғазаболудонаи кӯдакон далолат мекунад. Масалан таваллуди кӯдаки нав дар оила ва ё вайроншавии оилаҳо ба ташаддуди рафтор оварда мрасонад ва баъдан чунин рафтор дар муддати тӯлонӣ дар фитрати кӯдак боқӣ бимонад.

Ба андешаи аксари муҳаққиқон яке аз сарчашмаҳои асосии ташаддуди рафтор ва ё рафтори ғазаболудонаи кӯдак оила ба шумор меравад. Ба гурӯҳи муносибатҳое, ки ба зоҳиршавии рафтори ғазаболудона дар муҳити оилавӣ сабаб мегарданд намудҳои зерини муносибат шомил мешавад: зӯроварии ҷисмонӣ ва шаҳвонӣ, муносибати хунукназарона, хафа кардан, беэътиборӣ, баҳои паст додан, таҳқир ва пастзанӣ, ҷой доштани ҳолатҳои мухолифати эмотсионалии яке аз аъзоёни оила. Дар маҷмӯъ чунин намуди муносибатҳои нораворо ҳамчун омилҳои оилавии бамиёноварандаи рафтори ғазаболуди кӯдак ба таври густурда тасниф намудаанд: таъмин нагарди ани талаботи асосии кӯдак, ба эътибор нагирифтани манфиатҳои кӯдак, муносибати дағалона ба кӯдак (ҷазои ҷисмонӣ, тарсонидан, зӯроварӣ, дағалӣ, бештар ҷой доштани баҳодиҳии манфӣ, монеаҳо, бештар истифода бурдани қувва, монеаҳо ба фаъолияти муҳаррики кӯдак), ихтилофи ҳамешагӣ дар оила, расидани ҷароҳат ва ё гум кардани пайвандон (беморӣ, марги волидон, зӯроварӣ, ҷудошавии оила), умуман ҷой доштани ҳолатҳое, ки ба ҷароҳати ҷисмониву рӯҳонӣ мерасонад, паст будани потенсиали тарбияи фарзанд дар волидон (набудани масъулият барои инкишоф ва тарбияи кӯдак), набудани имконият волидайн барои ҳифзи худ ва фарзанд, кам будани таъсири падар (бештар ҳузур надоштан дар оила), ки барои рушди мӯътадили ахлоқӣ монеа мешавад, нодида гирифтани баъзе рафтор ва ё хоҳишҳои кӯдак аз тарафи волидайн, ба таври кофӣ зоҳир нагардидани қатъият аз тарафи волидайн, ба таври муназзам додани супориш ва назорати иҷрои он аз тарафи волидон низ метавонад омили номураттабиву ташаддуди рафтори кӯдак гардад; парасториву васояти аз андоза беш ва ташвиши аз ҳад зиёд, диққати аз меъёр зиёд масалан ба саломатии кӯдак, мувофиқ набудани талаботи ба кӯдак вогузоршаванда аз тарафи волидайн низ метавонад омили ташаддуди рафтор ва ё худ рафтори ғазаболудона гарда два дар баробари ин чунин муносибат барои ташаккул ёфтани меъёрҳои мӯътадили ахлоқӣ монеа эҷод мекунад;

хислатҳои фардии волидон низ ба монанди озурдахотирии модар, дағаливу дуруштии падар, бемориҳои рӯҳӣ низ ба кӯдак бетаъсир намемонад; ҳатто ҳолатҳои ба муҳит вобаста, ба монанди набудани имконияти муддате танҳо будан барои узви оила, ки аз танг будани манзили истиқоматӣ ва умуман ҷои сукунат метавонад манбаи асабоният ва ғазаб дар оила бошад, ки ба кӯдак ҳатман таъсир мерасонад.

Умуман рафтори ғазаболудона ва зоҳиршавии ихтилоли асаб дар рафтори кӯдак аз рӯи алгоритми зерин сурат мегирад: ворисият ва айният пайдо кардан бо шахси таҷовузгар, зӯровар; аксуламали мудофиавӣ дар ҳолатҳои таҷовуз ва зӯроварӣ, ки ба кӯдак равона гардидааст; эътироз барои қонеъ нагардидани талаботи асосиву ҳатмии фард.

АГРЕСИВНОСТЬ (лат. aggredi – нападать) – кратковременное эмоциональное состояние или индивидуальная черта личности, для которой характерна стойкая готовность до действий, направленных на причинение психологического или физического вреда. Агрессивными называют такие действия и такое отношение человека, которые, будучи враждебными, одновременно не имеют каких-либо объективных, не могут бать оправданиями обстоятельствами, которые произошли, или причинами морального или юридического характера, например необходимостью самообороны или защиты других людей. Существует: вербальная агрессия – выражение негативных чувств (угроза, проклятия, крик); физическая агрессия – физические действия против кого-либо; прямая агрессия – действие, направленное против любого субъекта или объекта; непрямая агрессия – действие, которое непрямо направлено на другого человека (сплетня, злые шутки), и действия, для которых характерна стихийность (проявления гнева, крики в толпе, толкания); инструментальная агрессия – продуманные действия по достижению определенной нейтральной цели; вражеская агрессия – действия, цель которых – причинение страдания объекту агрессивного поведения; аутоагрессия – действия, направленные на себя (самообвинения, самоунижение, нанесение телесных повреждений в форме вырывания волос, отказа от еды и др.). Агрессивное поведение может иметь скрытый, замаскированный характер, например, человек открывает с силой дверь, делая вид, что не заметил входящего.

Характер агрессивного поведения в значительной степени определяют возрастные особенности. Каждый возрастной этап имеет специфическую ситуацию развития и предъявляет определенные требования к личности. Адаптация к возрастным требованиям нередко вызывает разные проявле-

ния агрессивного поведения. Кризисные, переходные этапы сопровождаются неудовлетворенностью своим положением, протестами, неуравновешенностью. Возрастные кризисы, которые приводят к существенному росту агрессивности, связаны с появлением новых потребностей, которые не удовлетворяют существующие соотношения и умения. Если взрослые переживают кризисы каждые 7-10 лет, то ребенок – значительно чаше. Возрастная динамика агрессивности у детей соответствует возрастным «кризисам» в 3-4 года, 6-7 лет и в 14-15 лет. Большинство агрессивных действий детей инструментальные, они сосредоточены вокруг предметом: дети ломают, забирают, кидают предметы один в одного, защищают свои вещи от проб отобрать их. Агрессию следует отличать от настойчивости, которая содержит в себе защиту имущества (например, отказ в разрешении взять игрушку), прав, желаний и устремлений.

Хотя уровень агрессии детей и зависит от конкретной ситуации. Существуют также стойки индивидуальные различия в склонности к агрессивному поведению. Например, рождение нового ребенка в семье или развод родителей могут вызвать временное усиление агрессии, но сильная агрессия, которая длится больше, чем несколько месяцев, часто является признаком стойкого типа поведения.

По мнению большинства специалистов, одним из источников агрессивности детей и подростков выступает семья. Формы проявления агрессии в семейных отношениях содержат: физическое и сексуальное насилие, холодность, обиды, игнорирование, негативные оценки, унижение достоинства личности, эмоциональное неприятия одного из членов семьи. К семейным факторам агрессивного поведения детей относят: необеспеченность базовых потребностей ребенка, игнорирование его интересов; жестокое обращение с ребенком (физические наказания, угрозы, запугивания, грубость, доминирование негативных оценок, запретов, культ силы, ограничение двигательной активности ребенка); хронические конфликты в семье; острая травма или потеря (болезнь, смерть одного из родителей, насилие, раз вод) с акцентом на травматические обстоятельства; низкий родительский потенциал (отсутствие ответственности за воспитание и развитие ребенка), их несостоятельность защитить себя и ребенка; недостаточное влияние отца (его отсутствие), что значительно усложняет нормальное развитие моральной сознательности; потакание родителями ребенку в выполнении его желаний, недостаточная требовательность родителей, их несостоятельность последовательно выдвигать требования или добиваться их исполнения; гиперопека – надмерное количество указаний, повышенная тревожность, например, за здоровье ребенка; несогласованность требований к ребенку со стороны родителей, вследствие чего у ребенка не формируется четкое понимание норм поведения; личностные особенности родителей (раздраженность матери, жестокость отца, психические заболевания); отсутствие

возможности членам семьи побыть в одиночестве из-за, например, маленькой жилплощади.

В целом агрессивное поведение в семье формируется по следующему алгоритму: наследования и идентификация с агрессором; защитная реакция в случаях агрессии, направленной на ребенка; реакция протеста на неудовлетворение базовых потребностей.

Адабиёт/Лит.: Агрессия у детей и подростков: Учеб. пособие / Под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2004. – 336 с.; Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Изд. центр „Академия", 2002. – 368 с.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І.Д.Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – С. 5-7.

Песоцкая О.П.

Д

ДАРМОНПИЗИШКӢ ТАВАССУТИ БОЗӢ - усули муназзамшавии ҳисиёт ва рафтори кӯдакон бо роҳи ҷалб намудани онҳо ба ҳолатҳои гуногуншакли бозӣ мебошад. Бозӣ тарзи табиитарини худифодакунӣ ва воситаи муошират дар байни кӯдакон аст. Бозӣ аҳамияти махсусе дорад, ки бо ёрии он кӯдак метавонад мушкилоти харрӯзаашро дида бароял ва роҳҳои ҳалли масъалаҳояшро дарёфт намояд. Самараи беҳамтои фаъолияти бозӣ чи аз рӯи ҷанбаи мундариҷа ва чи аз рӯи ҷанбаи услубӣ танҳо бо гузашти вақт ва инчунин дар натиҷаи тадқиқот ошкор мешавад, ки муттасилӣ, мазмун, шакл, тасаввурот ҳиссиёт, хаёлот, чӣ тавр кӯдак худро дар фаъолияти бозӣ нишон медиҳад, метавонад ҳамчун самараи бозӣ равшану возеҳ гардад. Бозӣ ин ғайратест, ки барои ёд гирифтани идоранамоии муҳити атрофи худ, қобиляти дар зери назорат гирифтани ҳолати дар натиҷаи банақшагирӣ ва озмоиш бамиёномада зарур аст. Бозӣ ҷараёни серравия аст: мақсади он худинкишофдиҳии ботиниву ҷисмонӣ, мақсади дигари он инкишофи умумии пешраванда ва мақсади сеюми он ташаккул ва инкишофи муносибатҳои байниҳамдигарӣ ва байнишахсист. Мақсадҳои рушди олами ботинӣ ба он равона шудаанд, ки ба кӯдак барои ҷудо кардан ва ташаккули «Ман»-и худӣ ёрӣ расонида шавад. Бо шарофати бозӣ кӯдак ташак-

кули оддиро оғоз намуда аз оқибатҳо наҳаросида, худро озодона ифода менамояд. Чунин худифодакунӣ ҳамеша худтаҳқиқнамоиро дар бар мегирад, ки фаъолятнокии пурраро дар пайвастагӣ бо эҳсос тақозо менамояд. Эхсоси худро озодона зуҳур намуда бартарии ин ё он ҷанбаро нишон дода, кӯдак худназораткуниро ёд мегирад. Ҳиссиёти дар натиҷаи худназораткунӣ ташакулёфта ба боварӣ ба худ таъсир мерасонад, имконят медиҳанд, ки худро хеле ҳам фаъолятманд ҳис кунад, то ки мушкилоти имконпазири ҳаётиро паси сар кунад. Бозӣ рушди малакаҳои сухангуӣ, ҳаракатнамоӣ ва инчунин малакаҳои ҳал намудани масъалахои гуногун ва тарбияи ахлоқиро таъмин менамояд. Бозӣ кудакро водор месозад, ки ӯ муҳити атроф, муносибатҳои байниҳамдигарии объектҳоро робитаҳои сабабу натиҷавии ҳодисаҳоро таҳқиқ намояд, ки ба ташкили бомаънии таҷрибаи кӯдак мусоидат менамояд. Муошират барои худинкишофдиҳӣ ва рушди умумии кӯдак дар бозӣ аҳмияти калон дорад. Ба туфайли бозӣ кӯдак ҳамаи он чизеро дар бораи худ фаҳмида, ҳангоми баҳамтаъсиркуниҳо бо дигарон малакаҳои ҷудогонаро ёд мегирад ва метавонад ба минбаъда онро истифода барад. Дар бозӣ кӯдак инчунин муносибатҳои нақшрфариву нақшиҷрокуниро азбар намуда, коидаҳо ва ё нишондодҳои фархангии ба муҳити беруна вобастабударо такрор мекунад. Бозӣ бо нишондоди дармонпизишкӣ дар бисёр ҳолатҳо, ҳамчун олоти махсуси дармонбахшӣ хизмат мекунад. Дар рафти бозӣ беҳамтаъсиркуниро ба таври дуруст ба роҳ мондан мумкин аст ва дар ин раванд бозӣ воситаи беҳтар намудани муносибатҳо мебошад. Боз як далели муҳим дар бораи фоидаи бозӣ дар дармонбахшиӣ ин ҷараёни худкушоии бошурона ё зершууронаи кӯдак мебошад.

Дар ҷараёни бозӣ дармонпизишк метавонад ба кӯдак саволҳои беҷо надода, маълумот гирад, ӯро мушоҳида намояд иттилооти ғайришифоҳии кӯдакро пурра ва дурусту саҳеҳ аз худ кунад. Рамзҳои бозиро истифода бурда, дармонпизишк метавонад иттилое ба даст оварад, ки барои кӯдак бо сухан баён кардан мушкил бошад. Дар айни ҳол бозиро метавон барои ба кӯдак ёрӣ расондан дар ҳалли масъалаҳои ӯ истифода бурд ва дар ин асно стратегияҳои ғайришифоҳӣ ҳамчун олоти ҷараёни дармонбахшӣ ба кор бурда мешаванд. Ҷанбаҳои дар боло номбаршударо ҳамчун вазифаҳои муошират, худкушоӣ ва табобат ва бо муошırати ҳаррӯза, рушди умумӣ ва ҷараёни худкушоии шахс муқоиса кардан мумкин аст.

Вазифаи бештар ба чашм расандаи бозӣ дар дармонбахшӣ ин мусоидат намудан ба рушди боварӣ ва муносибатҳои махсус дар бораи кӯдак ва дармонпизишк мебошад. Афсӯс, ки калонсолон, бозии кудаконро хеле кам мушоҳида менамоянд ё бе восита дар бозӣ иштирок намекунанд илова бар он агар ташаббускори бозӣ худи кӯдак мебошад. Бешак чунин амал, ё мушоҳида дар рафти бозӣ еишон медиҳад, ки иштироки калонсол дар бозӣ ба ҷараёни ташаккули шахсияти кӯдак нақши хеле ҳам муҳим дорад. Ба ғайр аз ин бозӣ ба ташаккули ҳамдигарфаҳмии кӯдакон аз тарафи духтур бидуни ба даст овардани иттилооти иловагӣ равона шудааст. Эҳсосот, низоъ, масъалаҳо ва мушкилот дар муносибатҳо дубора дар бозӣ ошкоро ё бо рамзе инъикос меёбанд. Ин ҷараёни муошират ва баҳамтаъсиркунӣ ба духтур ёрӣ мерасонад, аз итилоот ҳархела, ки қисми ҳаёти кӯдакро дар бар мегиранд, як расми том сохта мешавад. Иттилооти дар рафти бозӣ бадастомада ба духтур на танҳо барои беҳтар фаҳмидани кӯдак ёрӣ мерасонад, балки ба ҷараёни ташхис ва банақшагирии табобат ҳам мусоидат менамояд. Вазифаи худкушоии бозӣ бо вазифаи табобатӣ алоқаи ҷудонашаванда дорад. Инчунин бозӣ имконяти табобатро таъмин мекунад, зеро ба тозашавӣ ва инъикоси беҳшавии тандурустӣ мусоидат менамояд. Ба кӯдак барои худкушоӣ ва ифодаи эҳсосоти худ озодии пурра дода мешавад ин имконият ӯро ба хушҳолӣ меоварад. Иштироки калонсолон дар мушоҳидаи худифодакунӣ ва ифодаи дилгармиву фаҳмиш нисбати кӯдак минбаъд барои танзими таҷрибаи ҳиссӣ шароит фароҳам меоварад, ки боиси тағирёбии дарки масъалаҳо мегардад ва шидаднокиро хеле паст мегардонад. Ба ғайр аз ин яке аз мақсадҳои табобат ин куллигардонии тағйирот ба таъсири шароитҳои берунии мутобиқ мебошад. Малакаҳои дар бозӣ ташаккулёфта, барои истифодабарӣ дар дигар ҳолатҳо дар муқоиса бо малакаҳои ҳангоми муҳокимаронихо ташаккулёфта бартарии махсус доранд, зеро ки онҳо дар рафтори кӯдак ва дар ҳамаи ҳолатҳо табиианд. Намояндагони мактабҳои гуногуни дармонпизишкӣ ба бозӣ ҳар гуна арзиши табобатӣ медиҳанд. Дар писихотерапея чор диди гуногуни бозӣ ҳамчун олоти мусоидаткунанда ба тағйиротҳои табобатӣ қайд карда мешавад: дармонбахшии равонии таҳлилӣ, дармонбахшии психодинамикӣ, дармонбахшӣ ба мизоҷ ё дармонбахши гуманистӣ ва дармонбахши инъикоси таассур. Дар оинаи равони таҳлилӣ бозиро бо вазифаи рамзӣ барои дармонбахшӣ ифода мекунанд, ки ба истифодабарии асотсиатсияи озод бо калонсолон хеле шабоҳат до-

рад. Духтур дар ин амсила мисли шахси ёбандаи ҷавоби чистон аст, ки дар паси аломатҳо пинҳон карда шудааст ва ба кӯдак ин чистонро мефаҳмонад бо ин роҳ низоъро фош мекунад. Назаряи гуманистӣ бозиро хамчун олти мебинад, ки ба кӯдак барои дарёфт намудан ва аз нав бунёд кардани равиши ҳақиқии ҳаёти ёрдам мекунад. Мақсади чунин дид - на танҳо фаҳмиш чун дар амсилаи таҳлилӣ балки худифодакуни ва худдаркуни мебошад.Кӯдак бояд донад,ки ӯ кист ва дар оянда кӣ шудан мехоҳад, мутобиқаи интихоби худро дарк намояд. Омилҳои дармонбахшӣ дар ин намуд эмпатия тартиб ва муносибатҳои боэътимод дар байни кӯдак ва духтур мебошанд. Бихевиористҳо бозиро ҳамчун маҳсулоти иловаги дармонбахшӣ кӯдакона ҳисоб мекунанд. Бозӣ барои ноилшавӣ ба рушд замина шуда, барои амалишавии стратегияи тақвиятбахшӣ ва амсиласозӣ шароитҳои беҳтар фароҳам меоварад. Омили ҳалкунанда дар дармонбахшии бихевиористӣ мукофот ва ҷазо мебошад, ки метавонад боиси тағйирёбии пурсамари рафтори кӯдак гарданд. Намояндаи табобат таассури (реаксияи) амсилаи тозашавиро тарафдорӣ мекунанд. Бозиро ҳамчунин барои ноилшавӣ ё барқарор кардани ҳолати ангезандаи изтироб истифода мебаранд то ки масъалаи омӯзиши рафтор ва ҳолати кӯдак имконпазир гардад.

ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ – метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей путем вовлечения их в разнообразные игровые ситуации.

Игра наиболее естественный способ самовыражения и средство общения между детьми. Игра имеет скрытое значение, с помощью которого ребенок может проработать ежедневные трудности и искать способы решения проблем. Уникальное значение игровой деятельности и в содержательном и в стилистическом аспектах может быть понятно только со временем, и как результат интенсивного исследования содержания, формы, ассоциаций, чувств и фантазий, как ребенок проявляет себя в игровой деятельности. Игра – это усилие, которое необходимо, чтобы научиться владеть окружающим миром, собой; способность контролировать ситуацию, получаемую в результате планирования и эксперимента. Игра – многонаправляющий процесс, в котором условно можно выделить три категории целей: цели саморазвития (интрапсихические), цели общего развития (развивающие), и цели взаимоотношений (межличностные). Интрапсихические цели направлены на то, чтобы помочь ребенку выделить и сформировать собственное «Я». Благодаря игре ребенок начинает формировать элементарное самоощущение, свободно выражать себя, не боясь последствий. Такое самовыражение всегда включает самоис-

следование, предполагающее большую активность и эмоциональное включение. Свободно проявляя свои эмоции и демонстрируя преимущества тех или иных аспектов, ребенок учится самоконтролю. Чувства, формируемые в результате самоконтроля, влияют на уверенность в себе, позволяя чувствовать себя более компетентно, чтобы справиться с возможными жизненными трудностями. Игра обеспечивает развитие речевых, моторных, когнитивных навыков, а также навыков решения проблем и моральное воспитание. Игра стимулирует ребенка исследовать окружающую среду, взаимоотношения между объектами, причинно-следственные связи между событиями, что содействует смысловой организации опыта ребенка. Большое значение для саморазвития и общего развития ребенка в игре принадлежит общению. Благодаря ему ребенок может использовать то, что он узнал о себе и чему научился, взаимодействуя с другими. В игре ребенок также повторяет ролевые отношения и роли, связанные с правилами или культурными и внешними установками. Игра релевантная терапевтическому контексту, во многих случаях, выступая своеобразным терапевтическим инструментом. Поскольку один из аспектов игры – налаживание отношений, очевидно, игру можно использовать для формирования взаимоотношений между ребенком и терапевтом. В игре легко инициировать взаимодействие, легко добиться доверия и формировать чувства безопасности.

Еще одним важным аргументом в пользу игры в терапии выступает процесс самораскрытия ребенка, осознанное или неосознанное. В процессе игры терапевт может узнать о ребенке, избегая неприятных вопросов, наблюдая за ним и отслеживая невербальную информацию, транслируемую ребенком. Используя символизм игры, терапевт может получить информацию, сложно передаваемую ребенком с помощью слов. Однако игрой можно пользоваться, чтобы помочь ребенку решить проблемы, используя невербальные стратегии как инструмент терапевтического процесса. Перечисленные выше аспекты можно обозначить как функции общения, самораскрытия и исцеления, проводя аналогию с повседневным общением, общим развитием и процессом самораскрытия личности. Наиболее очевидна функция игры в терапии – содействовать развитию доверия и специальных отношений между ребенком и терапевтом. Взрослые, к сожалению, очень редко наблюдают за детской игрой или непосредственно берут в ней участие, тем более, если она полностью инициирована и руководима ребенком. Безусловно, такая интеракция или наблюдение в ходе игры – исключительно важна в процессе формирования доверия к взрослому со стороны ребенка.

Кроме того, что игра содействует формированию взаимопонимания между ребенком и терапевтом, она также направлена на более глубокое понимание терапевтом ребенка и получение дополнительной информации о нем. Эмоции, конфликты, проблемы и трудности в отношениях повторно отражаются в игре или прямо или символически.

Этот процесс общения и взаимодействия помогает терапевту собрать картинку из разрозненной информации, являющейся частью ребенка. Получение информации с помощью игры помогает терапевту не только лучше понять ребенка, но и содействует процессу диагностики, и соответственно, планированию терапии. Очень часто уже сама возможность проявить свои эмоции и конфликты – терапевтическая для ребенка. Функция самораскрытия игры неразрывно связана с ее целительной функцией. Также игра обеспечивает возможности для исцеления, поскольку содействует катарсису и отражению/ реагированию. Ребенку предоставляется полная свобода в самораскрытии и проявлении своих эмоций, и эта возможность катарсиса часто приносит ему существенное облегчение. Присутствие взрослого, наблюдающего за самовыражением и реагирующего с эмпатией и с пониманием, формирует в дальнейшем условия для коррекции эмоционального опыта, который может помочь ребенку изменить свои установки относительно проблемы и значительно ослабить напряжение. Помимо этого, одна из целей терапии – генерализация изменений на соответствующие внешние условия. Когда терапевтические цели достигнуты в терапевтическом кабинете, ребенок захочет экстраполировать эти достижения в более широкие обстоятельства и в будущий опыт. Навыки, сформировавшиеся в игре, имеют больше шансов быть экстраполированными на другие обстоятельства в сравнении с навыками, сформированными в процессе обсуждения, поскольку они будут естественными в поведенческом репертуаре ребенка во всех ситуациях.

Представители различных терапевтических школ приписывают игре разную терапевтическую ценность. Выделяют четыре разных подходы в психотерапии, представители которых рассматривают игру как важный инструмент, содействующий терапевтическим изменениям: психоаналитическая/психодинамическая, клиентоцентририческая или гуманистическая терапия и терапия отражения/реагирования. В психоаналитической модели игру используют терапевтически в символической функции, что аналогично использованию свободных ассоциаций в работе со взрослыми. Терапевт в данной модели является толкователем, человеком, решающим загадку, спрятанную за симптомами, и объясняющим эту загадку ребенку, выявляя, таким образом, конфликт. Гуманистическая теория рассматривает игру как инструмент, который помогает ребенку найти и возобновить истинную жизненную направленность. Цель данного подхода - не столько понимание, как в аналитической модели, сколько самоактуализация и самовосприятие. Ребенок должен понять, кто он и кем хочет стать, соответственно восприняв свой выбор. Целительными факторами в терапии этого типа являются эмпатия, теплота и надежные отношения между ребенком и терапевтом. Бихевиористы рассматривают игру как побочный продукт детской терапии, нежели основное направление. Игра обеспечивает предпосылки для достижения раппорта и условий, оптимальных для осуществления стратегии под-

крепления и моделирования, направленных на изменение детского поведения. Решающим фактором в бихевиоральной терапии является поощрение и наказание, которые могут эффективно обуславливать поведенческие изменения. Представители терапии отражения/реагирования придерживаются модели катарсиса. Игру используют для достижения или воссоздания ситуации, провоцирующую тревогу, обусловливая детскую проблему.

Адабиёт/Лит.: Бремс К. Полное руководство по детской психотерапии / Пер. с англ. Ю. Брянцевой. – М.: Изд-во ЭКСПО-Пресс, 2002. – 640 с. Мустакас Кларк Игровая терапия. – СПб.:Речь, 2000. – 282 с.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – С.92-95.

Цюман Т.П.

ДАСТГИРИИ ИҶТИМОӢ – 1) низоми тадбирҳои субъектони кори иҷтимоӣ, ки ба ҳалли мушкилотҳои шахсон эҳтиёҷманд нигаронида шудаанд ва таввассути ёрӣ расонидан ё хизматрасонии муҳими иҷтимоӣ амалӣ мегарданд; 2) низоми чорабиниҳое, ки барои муҳайё намудани шароитҳои ҳифзи иҷтимоии одамон равона гардидаанд.

Чунин намудҳои васеъ паҳнгаштаи дастгирии иҷтимоӣ вуҷуд доранд: дастгирии моддӣ; дастгирии психологӣ; дастгирии ҳуқуқӣ

Дастгирии моддӣ тавассути пардохти нафақа, ҷубронпулӣ, ёрӣ барои табобат ва тандурустӣ; таъмини маводи хӯрока, либоса, маводи доруворӣ, воситаҳои тағйири макони зист ва ғ. расонида мешавад. Дастгирии психологӣ ба сафарбаркунии захираҳои ботинии мизоҷ равона шудааст ва мақсад аз он тағйири тасаввуроти мизоҷ нисбати ҳолати ногувори сарбаста, таҷдиди нерӯи муҳофизатии организм, ташаккулдиҳии боварии қатъӣ ва муайян намудани сабабҳои эҳсоси изтироб, тарс ё гӯноҳ, комплексҳои психологӣ, нобоварӣ ба нерӯи худ, мустаҳкам намудани мавқеи фаъоли шахс ва ғ. мебошад. Чунин намуди дастгирии иҷтимоӣ ҳангоми машваратдиҳӣ, сӯҳбатҳои психотерапевтӣ, тренингҳои психологӣ ва ташкил намудани вохӯриҳо барои ба эҳтиёҷмандон омӯзонидани малакаи худкумакрасонӣ пешниҳоди мизоҷон мегардад.

Дастгирии педагогӣ - ба ёрию муҳофизат ва роҳнамоии кӯдакон, ҷавонон ва оилаҳо нигаронида шудааст, ки тавассути ба онҳо расо-

нидани иттилооти иҷтимоӣ- педагогӣ, гузаронидани чорабиниҳои маърифатӣ ва маслиҳатҳои муфид ба амал бароварда мешавад.

ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛЬНАЯ – 1) система мероприятий субъектов социальной работы, направленная на решение проблем личности, которая пребывает в сложных жизненных обстоятельствах путем предоставления ей помощи или необходимых социальных услуг; 2) система мероприятий, направленная на создание условий, которые позволяют обеспечить социальную защищенность людей.

Наиболее распространенными видами социальной поддержки являются: материальная, психологическая, педагогическая, правовая (юридическая).

Материальная поддержка предоставляется путем выплат пенсий, компенсаций, помощи на лечение и оздоровление; обеспечение продуктами питания, одеждой, медикаментами, средствами для передвижения.

Психологическая поддержка направлена на мобилизацию внутренних ресурсов клиента, с целью изменения представлений о безысходности его положения, возобновление защитных сил организма, формирования уверенности и мотивации относительно чувства тревоги, страха или вины, психологических комплексов, неуверенности в своих силах, укрепления активной позиции личности. Такая поддержка предоставляется во время консультаций, психотерапевтических бесед, психологических тренингов, встреч самопомощи.

Педагогическая поддержка ориентирована на превентивную и оперативную помощь детям, молодежи и семьям путем предоставления им необходимой социально-педагогической информаций, проведения просветительских мероприятий, консультаций.

Адабиёт/Лит.: Гейц И.В. Гарантии, социальная защита и поддержка населения в Российской Федерации. – М., 2005. – 640 с.; Звєрєва І.Д. Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю в Україні: теорія і практика: Монографія. – К.: Правда Ярославичів, 1998. – 393 с.; Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В.Мардахаев. – М.: „Академия”, 2002. – 368 с. Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008.– С. 180-181.

Безпалько О.В.

ДЕВИАТСИЯ – (кал. лот. deviation – берун баромадан, дур рафтан) – аз меъёрҳои инкишоф, амалнамоӣ ва сифати объект (равандҳо, падидаҳо ва низомҳо) дур рафтан ва берун баромадан. Дар кори иҷтимоӣ (аз ҷумла сотсиология) девиатсия ҳамчун падидаи иҷтимоӣ дида баромада мешавад ва тасаввуротҳо оиди меъёрҳо ва девиатсия бамаданияти ҳукумрони ҷомеа алоқамандии зич дорад, дар ҷомеаҳои гуногун ва ҳатто субкультураҳо тағйир ёфта метавонанд. “Амал ё рафтор табиатан хуб ва ё бад буда наметавонад; каҷрафторӣ ё рафтори муътадилро ҷомеа муайян менамояд”. “Девиатсия на сифати рафтори шахс, балки натиҷаи истифодаи дигар қоидаҳо ва муҷозот нисбати “вайронкунанда” аст. (Х.С.Беккер).

Ба сифати предмети кори иҷтимоӣ метавонад каҷрафтории ҷисмонӣ (халалдор гардидани инкишофи организм, ки қобилияти амалнамоиро маҳдуд гардонида, талаботҳои махсуси инсонро ташаккул медиҳад); каҷрафтории психологӣ (вайрон гаштани меъёрҳои синнусолии инкишофи рӯҳӣ ва солимии рӯҳӣ) ва девиатсия иҷтимоӣ (аз ҷониби инсон риоя нагаштани меъёрҳои иҷтимоӣ, ки ба худи фард, атрофиён ва ҷомеа зарари ҷиддӣ мерасонад).

Муайян намудани каҷрафторӣ ва ошкор намудани табиати он барои дуруст дарк намудани сабабҳои мушкилоти инсон ва офиятбахшии он ниҳоят муҳим аст. Бо вуҷуди ин ташхиси девиатсия бояд ба меъёрҳои возеҳу равшани илмӣ такя намуда, бо усулҳои объективӣ амалӣ гардад, аммо инсони каҷрафторро боядтавре қабул намуд, ки ӯ ба вазъи мушкили зиндагӣ гирифтор гардидааст ва баро мутобиқ шудан ба вазъи мавҷуда ва аз бадномию тамғачаспонӣ раҳоӣ ёфтан ниёзманди кӯмак мебошад.

ДЕВИАЦИЯ – (лат. deviation) – отклонение) – отклонения в развитии, функционировании, качествах объекта (процесса, явления, системы) от определенных для него норм. В социальной работе (как и в социологии) девиацию рассматривают как социально обусловленное явление, поскольку представления о норме и девиации связаны с социальным контекстом и варьируют в различных обществах и даже субкультурах. “Действия не являются естественно хорошими или плохими; нормальность и девиация определяются социально”. “Девиация является не качеством совершаемого личностью действия, а скорее следствием применения другими правил и санкций к “нарушителю”. (Х.С.Беккер)

Предметом социальной работы могут быть физические девиации (нарушения в развитии организма, которые вызывают функциональные ограничения и формируют особые потребности человека); психологические девиации (нарушения возрастных норм психического развития и психического здоровья) и социальные девиации (нарушение человеком социальных норм, которое приводит к нанесению вреда себе, окружающим, обществу).

Определение девиации и выяснение ее природы необходимо для правильного понимания причин проблем человека и направлений его реабилитации. Тем не менее, диагностика девиации должна базироваться на четких научных критериях нормы и осуществляться объективными методами, а человека, которому присуща девиация, необходимо воспринимать таким, который оказался в трудной жизненной ситуации и нуждается в помощи в адаптации и защите от навешивания ярлыков.

Адабиёт/Лит.: Максимова Н.Ю., Милютина Е.Л., Пискун В.М. Основы детской патопсихологии: Учеб.пособ. – К.: НПУ Перспектива, 1999. – 432 с.; Социология: Учебник / Под ред проф. Ю.Г.Волкова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.:Гардарики, 2003 . – 512 с.; Соціальная педагогіка; мала енциклопедія /За заг.ред. проф. І.Д.Звєрєвої . – К.: Центр наукової літератури, 2008. – 336 с.

Лютый В.П.

ДЕПРИВАТСИЯ – (лот. deprevatio – гум кардан) – набудан ва ё норасоии имконият барои қаноатманд сохтани ҳар гуна талаботи равонии инсонро депривасия меноманд. Депривасия дар ҳолатҳои махсус, ки дар он ҳолат имконияти мавҷуда талаботро қонеъ намекунад, ба миён меояд. Дар илми муосир се намуди депривасия муайян карда шудааст: депривасияи сенсорӣ, эҳсосӣ, депрвасияи иҷтимоӣ. Депривасияи сенсорӣ – дар ин ҳолат кӯдак ба таври пурра ва ё қисман имконоти сенсории худро аз даст медиҳад, ки дар ин сурат амалҳои сенсориро иҷро карда наметавонад, яъне объектҳоро дарк карда наметавонад. Сабабҳои ба миён омадани вазъияти депривасионӣ ташаккул наёфтан ва ё набудани анализаторҳои узвҳои ҳиссӣ (биноӣ, шунавоӣ, ломисавӣ) ва ҳамчунин набудани таҷрибаи мувофиқ барои дарки объектҳо, ки ба ботилшавии шак-

ли образҳо дар бораи объект оварда мерасонад. Депривaтсияи эҳсосотӣ (аффектӣ) маҳдуд будани имконияти кӯдак барои иҷрои аксуламал ва муайян кардани муносибати худ ба муҳити атрофро мефаҳмонад, дар баробари ин мушкилӣ дар зоҳиршавӣ ва рушди таҷрибаи эмотсионалӣ (эҳсосотӣ) ба назар мерасад. Дар ҳолатҳои фавқулодда ва ё худ экстремалӣ, вақте ки кӯдак илоҷи заруриву мувофиқ ёфта наметавонад пас ба аксуламали аффектӣ мегузарад: тарс, гиря, худро дур кардан, ба ғазаб омадан ва амсоли ин. Депривaтсияи эмотсионалӣ дар ҳолате низ ба миён меояд, ки калонсолон ба кӯдак имкони буруз намудани эҳсосоти худро намедиҳанд ва ин ба он оварда мерасонад, ки кӯдак сабки изҳори эҳсосоти худро ҳангоми рафтори гуногун ташаккул дода наметавонад. Бо ҳамин кӯдак эҳсосоти манфии худро дар ботинаш нигоҳ дошта, дар натиҷа ба асабонияти бардавом гирифтор мешавад. Депривaтсияи иҷтимоӣ дар натиҷаи доираи маҳдуди муошарат доштани кӯдак, беробт ва зудтағйирёбанда будани робитаҳо, дурӣ ҷустан аз нақшҳои муайяни иҷтимоӣ, ки кӯдак бояд онҳоро вобаста ба синну сол дар шаклҳои гуногуни фаъолият иҷро кунад. Зоҳиршавии чунин намуди депривaтсия бештар дар кӯдаконе, ки аз падару модарашон ҷудоанд ва дар муассисаҳои махсуси тарбиявии шакли пӯшида нигоҳдорӣ мешаванд, ба назар мерасад. Ба зоҳиршавии чунин намуди депривaтсияи кӯдакон мавридҳои бештар калонсолон сабаб мешаванд: волидон аз кӯдак даст мекашанд, мураббиён миёни худ ва кӯдакон масофа мегузоранд ва на ҳамеша мегузоранд, ки кӯдак ба онҳо наздик шавад, модел ва методҳои ҷиддии тарбиявиро бештиар истифода мекунанд. Депривaтсия бештар вақт ба дурӣ ҷустани кудак аз волидон, омӯзгорон, рафиқон ва дигар наздикон оварда мерасонад, ки ин низ метавонад бо шароитҳои носозгори иҷтимоӣ вобаста бошад. Кӯдаконе, ки баҳолати депривaтсионӣ моиланд, аз муошарат бо одамони дигар дурӣ меҷӯянд, ба худ ҳеҷ гуна муносибатро чи аз тарафи волидайн ва чи аз тарафи дигарон ҳамчун муносибати хайрхоҳона қабул намеунанд. Дар робита бо ин имконоти ҷисмонии онҳо кам сарф мешавад ва ин ҳама барои рушди эҳсосоти кӯдак наметавонад бапуррагӣ мусоидат кунад. Норасоии омилҳои эмотсионаливу иҷтимоӣ ба рушди номукаммали ҷисмониву зеҳнӣ оварда мерасонад. Барои пешгирии инкишофи ҳолати депривaтсионӣ бояд ба нуктаҳои зерин диққати махмус дод: 1) ҳанӯз аз оғози кӯдакӣ ба кӯдак теъдоду андозаи ангезаҳои муҳити берунаро бояд расонем (ангезаҳои биноӣ, шунавоӣ ва ло-

мисавию ҳаракатӣ), то ки ҳиссиёт ва тахайюлоти кӯдак густариш ёбад ва инкишоф ёбад; 2) доираи мафҳумҳоро бояд тасниф кард, ки дар он мафҳумҳо ҳамон намуди эҳсосот ва ангезаҳои сенсорӣ ҷой дошта бошад (ба кӯдакон сурудхонӣ, рақсидан, мусиқӣ шунидан, бо ҳайвонҳо сухан кардан ва амсоли ин рафторҳоро ёд додан муҳим аст); 3) ҳангоми бо кӯдак сӯҳбат кардан бикӯшед, ки ӯро бо эҳсосоти гуногун шинос намоед, яъне ӯ эҳсосоти гуногуни худро биозмояд ва табиату тарзи зуҳурёбии онҳоро дарк кунад; 4) дар раванди таълиму тарбия шароитҳоеро ба миён оваред, ки дар он эҳсосоти мусбии кӯдак ва эҳсоси шафқат зоҳир шавад; 5) барои ҳар як кӯдак вазъияти ба ҷомеа ворид шуданро омӯзонед ва бештар дар мавридҳое, ки ӯ инро бори аввал мекунад диққати ҷидди диҳед – вақте ки аввалин бор ба боғча меравад, ба мактаб меравад, ба олами калонсолон ворид мешавад; 6) ҳангоме ки кӯдак ин ё он нақши иҷтимоиро иҷро мекунад, ба ӯ кӯмак расонед ва фаҳмонед, ки бо кадом роҳҳо ҳангоми иҷрои нақшҳо ба натиҷаи дилхоҳ метавон расид.

ДЕПРИВАЦИЯ – (лат. deprevatio – утрата) – отсутствие возможности или ее недостаточность для удовлетворения человеком любой жизненно важной психической потребности. Депривация возникает в условиях специфической ситуации, когда обстоятельства не содействуют удовлетворению потребностей. Различают три вида психической депривации: сенсорную, эмоциональную, социальную. Сенсорная депривация – частичное или полное лишение ребенка сенсорных (чувственных) потребностей, невозможность выполнять сенсорные действия относительно восприятия объектов. Причина возникновения депривационной ситуации – несформированность соответствующих (зрительных, слуховых, тактильных) анализаторов, органов чувств или отсутствие соответствующего опыта восприятия объектов, что приводит к возникновению деформированных образов (представлений) об объекте. Эмоциональная (аффективная) депривация – ограничения возможностей ребенка проявлять свое отношение к предметам или явлениям окружающей действительности, отсутствие условий для раскрытия или развития эмоционального опыта. В экстремальных (критических) ситуациях, когда ребенок не способен найти адекватный выход, он прибегает к аффективным реакциям: страху, избегания, агрессии. Эмоциональная депривация возникает тогда, когда взрослые не позволяют ребенку проявлять свои эмоции, не дают ему возможности выбирать эмоциональный стиль в поведении. Поэтому ребенок накапливает негативную энергию, которая является основой формирования невротического типа личности. Социальная депривация проявляется в ограничении круга общения ребенка, стихийном

характере связей и отношений, избегании объективных социальных ролей, которые ребенок должен выполнять соответственно возрасту в разных видах деятельности. Формирование данного вида депривации чаще наблюдается у детей, лишенных родительского попечения, находящихся в закрытых воспитательных учреждениях. Появление такой депривации достаточно часто содействуют взрослые: родители отказываются от ребенка или проявляют равнодушие, воспитатели неоправданно дистанцируются от него, демонстрируют жесткую воспитательную модель. Депривация нередко сопровождается изоляцией ребенка от родителей, ровесников, неблагоприятных условий социального развития. Дети, склонные к депривации, лишены общения с другими людьми, не чувствуют доброжелательного отношения к себе как со стороны близких, так и со стороны других людей. В связи с этим у них меньше реализуются физические потребности. Такие дети получают намного меньше необходимой им стимуляции для развития чувств. Недостаток адекватных социальных и эмоциональных стимулов у детей, воспитывающихся в подобных условиях, содействует отставанию в физическом и умственном развитии, в формировании их отношения к другим. Для предупреждения развития депривации необходимо учитывать слудющие условия: 1) с раннего детства давать ребенку необходимое количество и качество стимулов из внешней среды (звуковых, слуховых, тактильных), чтобы у ребенка расширялся круг сенсорных чувств и представлений; 2) дифференцировать круг объектов – носителей этих чувств, помогать детям самостоятельно овладевать этими объектами (учить детей петь, танцевать, слушать музыку, общаться с животными и т.д.); 3) общаясь с ребенком, стараться знакомить его с разнообразными чувствами, объясняя их природу и проявления; 4) в процессе обучения, в других видах деятельности создавать ситуации, требующие от ребенка проявления позитивных чувств и переживаний; 5) создавать для каждого ребенка ситуации вхождения в общество; особенно это необходимо тогда, когда он это делает впервые – детский сад, первый класс, мир взрослых; 6) поощрять стремление ребенка овладевать новыми социальными ролями, стимулируя не только овладение необходимыми ролями, но и в приобретении соответствующих социальных умений и достижения позитивного результата.

Адабиёт/Лит.: Словарь социального педагога и социального работника / Под. ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. – 2-е изд. – Мн.: Белен, 2003. – 256с.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія /За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої.-К.: Центр учбової літератури, 2008.-С. 62-64.

Цюман Т.П.

З

ЗАХИРАҲОИ КОРИ ИҶТИМОӢ - сарчашмаҳо ва шароитҳои дастраснамоии неъматҳои моддӣ ва маънавии барои одамон зарур.

Ба маънои васеъ захираҳо ҳамчун пасандозё захираҳои ягон чиз аст, ки метавон дар мавриди лозима истифода намуд; сарчашмаҳо, воситаҳо ва имкониятҳо, ки дар мавриди зарурият бо мақсади иҷро намудани вазифаҳои муайян ва баланд бардоштанисамаранокии фаъолият метавон ба онҳо мурочиат намуд.

Раванди ҷустуҷӯ ва ҷалби захираҳоро *«фондрейзинг»* меноманд. Дар кори иҷтимоӣ захираҳои дохилӣ ва беруниро аз ҳам ҷудо менамоянд. Ба захираҳои дохилӣ тавсифи иҷтимоӣ – равонии инсон шомил мегарданд, ки бо он мутахассис бевосита кор мекунад, мисли: хусусияти равандҳои равонӣ ва маърифатии инсон (диққат, хотира, тафаккур, забон, тасаввурот); зуҳуроти равандҳои эмотсионалӣ-иродавӣ ва ҳолати психологӣ; тавсифи шахс (хусусиятҳои характер, мизоҷ, талаботҳо, манфиатҳо, арзишҳо, мақсадҳо); нишондиҳандаҳои сатҳи маълумотнокии шахс; қобилият ва малакаи касбию иҷтимоии шахс.

Азбаски кори иҷтимоӣ ба истифодаи методу қоидаҳои психологӣ, сотсиологӣ, педагогӣ ва идоравӣ алоқаманд аст, захираҳои беруна ҳамчун маҷмӯи имкониятҳои ҳалли масъалаҳои фардӣ ва иҷтимоӣ, ки ба он мутахассис ё мизоҷ ҷалб карда шудааст, дида баромада мешавад. Ба захираҳои берунаи кори иҷтимоӣ дохил мешаванд: захираҳои моддӣ; захираҳои инсонӣ; захираҳои институтсионалӣ; захираҳои иттиолоотӣ; захираҳои психологӣ.

Миёни захираҳои моддӣ, захираҳои молӣ ва ғайримолӣ, расмӣ ва ғайрирасмӣ мақоми шоиста доранд. Ба захираҳои молӣ тамомӣ намудҳои воридоти пулии ташкилот ва дар амал тадбиқ гардидани корҳои иҷтимоиро дохил менамоянд.

Захираи молиявӣ дар шакли хароҷоти буҷетӣ барои таъмини фаолияти хадамоти гуногуни иҷтимоӣ, нафақа ва дигар намуди пардохтҳо, ки дар қонунгузории ҷории Ҷумҳурӣ барои категорияҳои гуногуни аҳолӣ муқаррар шудааст, бурсҳо ва воридо-

ти спонсорӣ, ба ҳисоби ташкилотҳои давлатӣ, ҷамъиятӣ ва шахсони ҷисмонӣ зоҳир мегарданд.

Захираҳои ғайрирасмӣ низ намудҳои гуногун доранд. Мисоли равшани захираҳои ғайрирасмӣ кумакии бевоситаи пулли дӯстон, ҳамкорон, сарпарастҳо ба шахсони наздик ва шахсони ба кумак мӯҳтоҷ шуда мебошад. Ба захираҳои моддии ғайрирасмӣ- бино, дастгоҳҳо, китобҳо, молу ашё, доруворӣ ва ғ-ро дохил намудан мумкин аст.

Захираҳои асосии корҳои иҷтимоӣ-кормандони иҷтимоӣ, психологҳо, педагогҳои иҷтимоӣ, офиятбахшон ва дигар мутахассисон, институтҳои иҷтимоӣ, ихтиёрон (волантёрҳо) ба ҳисоб мераванд.

Захираҳои иттилоотӣ – ин ҳуҷҷатҳои алоҳида ва ё ҷамъи ҳуҷҷатҳо, натиҷаҳои фаъолияти ақлонӣ, эҷодӣ ва иттилоотӣ, базаҳо ва бонки ахбор, тамоми намуди бойгониҳо, фоидаҳои китобхона ва музейҳо ва дигар барандагон и иттилоот, донишҳо ба ҳисоб мераванд. Дар байни захираҳои иттиолоотӣ адабиётҳои махсус, буклетҳо (бастаи варақаҳои китоб), варақаҳо, рисолаҳо, пресс-релизҳо, маҳсулоти рекламавӣ; иттилоотӣ, васоити ахбори омма, дар бораи чорабиниҳои хайриявии ташкилотҳои ҷамъиятӣ, барномаҳои иҷтимоии мақомоти ҳокимияти давлатӣ ва мақомоти худидораи маҳаллӣ; шабакаи иттилоотии Интернет; иттилооти шифоҳии мутахассисон ва ихтиёриёнро фарқ мекунанд.

Ҳар як давлат соҳиби низоми институтҳои иҷтимоӣ аст, ки бавосита ё бевосита ба ҳалли мушкилоти иҷтимоӣ машғул ҳастанд. Захираҳои васеъ паҳншудаи институтсионалӣ ин муассисаҳои таҳсилии ҳамагонӣ, муассисаҳои берун аз мактабӣ, муассисаҳои низоми тандурустӣ, фарҳангӣ ва хадомоти иҷтимоӣ мебошанд. Илова ба захираҳои институтсионалии номбаршуда , ки фаъолияти онҳо дар сатҳи давлатӣ ё маҳаллӣ тадбиқи худро меёбанд, инчунин ташкилотҳои ҷамъиятӣ ва муассисаҳои диниро номбар мекунанд.

Захираҳои технологии корҳои иҷтимоӣ - маҷмӯи шакл, методҳо ва қоидаҳоест, ки хадамоти иҷтимоӣ, муассисаҳои хизматрасонии ҷамъиятӣ, мутахассисон ва ихтиёриён (волонтёр) ба мақсади қонеъ гадонидани талаботҳо ва ё ҳалли мушкилоти гурӯҳҳои иҷтимоӣ ё шахсони алоҳида мавриди истифода қарор медиҳанд.

Дар амалияи кори иҷтимоӣ технологияи таҷрибавию амалии ҳифзи иҷтимоӣ-ҳуқуқӣ, хизматрасонии иҷтимоӣ, пешгирии иҷтимоӣ, офиятбахшии иҷтимоӣ, васоят ва парастории иҷтимоӣ, ҳамроҳи намудани технологияи рекламавӣ-иттилоотӣ ниҳоят зиёд истифода бурда мешаванд.

РЕСУРСЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ – источники и условия получения необходимых людям материальных и духовных благ.

В широком понимании ресурсы рассматривают как запасы чего-нибудь, которые можно использовать в случае необходимости; источники и арсенал способов и возможностей, к которым можно обратиться по мере необходимости с целью выполнения определенных задач и совершенствования деятельности. Процесс поиска и привлечения ресурсов называют фондрейзингом.

В социальной работе выделяют внутренние и внешние ресурсы. К внутренним ресурсам относят социально-психологическая характеристику человека, с которым непосредственно работает специалист, а именно: особенности психических познавательных процессов личности (внимание, память, мышление, язык, представления); проявления эмоционально-волевых процессов и психических состояний; личностные характеристики (особенности характера, темперамент, потребности, интересы, ценности, мотивы); показатели образовательного уровня человека; профессиональные и социальные умения и навыки, которыми он владеет.

Поскольку социальная работа связана с использованием психологических, социологических, педагогических, управленческих методов и приемов, внешние ресурсы рассматривают как совокупность возможностей для решения индивидуальных и социальных проблем, которые могут быть привлечены как специалистом, так и клиентом. К внешним ресурсам относят материальные, человеческие / людские, институционные, информационные, технологические.

Среди материальных ресурсов выделяют финансовые и нефинансовые, официальные и неофициальные. К финансовым ресурсам относятся все виды денежных поступлений для организации и осуществления социальной работы.

Среди них – бюджетные расходы на обеспечение деятельности разных социальных служб, пенсии и другие виды выплат, предусмотренные действующим законодательством для разных категорий населений, гранты или спонсорские поступления на счет государственных, общественных организаций и физических лиц.

Одновременно они – разновидность и неофициальных материальных ресурсов. Примером неофициальных финансовых ресурсов может быть денежная помощь друзей, коллег по работе, спонсоров, которую непосредственно передают человеку, который нуждается в помощи, или его близким. Неофициальные материальные ресурсы – это помещения, оборудование, книги, вещи, лекарства и др.

Основные человеческие ресурсы социальной работы: социальные работники, психологи, социальные педагоги, реабилитологи и другие специалисты социальных институтов, волонтеры.

Информационные ресурсы – это отдельные документы и массивы документов, результаты интеллектуальной, творческой и информационной деятельности, базы и банки данных, все виды архивов, библиотечные, музейные фонды и другое, что содержат данные и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации. Среди информационных ресурсов выделяют: специальную литературу, буклеты, листовки, брошюры, пресс-релизы, рекламную продукцию; информацию в средствах массовой информации о благотворительных мероприятиях общественных организаций и социальные программы органов власти и местного самоуправления; информационная сеть Интернет; устная информация специалистов и волонтеров.

Каждое государство имеет систему социальных институтов, которые непосредственно или опосредованно занимаются решением социальных проблем. Распространенными институционными ресурсами являются: общеобразовательные учреждения; внешкольные учреждения; учреждения системы здравоохранения, культуры, социальные службы. Кроме перечисленных институционных ресурсов, деятельность которых координируется на государственном и местном уровне, выделяют еще церковь и общественные организации.

Технологические ресурсы социальной работы – совокупность форм, методов и приемов, которые применяются социальными службами, учреждениями социального обслуживания, общественные организации и специалистами и волонтерами, с целью удовлетворения потребностей или решения проблем отдельных лиц или социальных групп.

В практической социальной работе чаще используют прикладные технологии социально-правовой защиты, социального обслуживания, социальной профилактики, социальной реабилитации, социального опекунства, патронажа, сопровождения, рекламно-информационные технологии.

Адабиёт/Лит.: Безпалько О. В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 138 с; Социальная работа / Под ред В.И.Курбатова. – Ростов

н/Д: „Феникс”, 1999. – 576 с.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І.Д.Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 336 с.; Энциклопедия социальной работы. В 3т. Т.3: Пер. с англ. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. – 466 с.

Безпалько О.В.

ЗӮРОВАРӢ (НИСБАТ БА КӮДАКОН) – рафтори як ё чанд нафар одамон нисбати одами дигар, ки ҳуқуқ ва озодиҳои шаҳрвандии ӯро поймол мекунанд, инчунин ӯро ба азоби рӯҳӣ, ахлоқӣ, ҷисмонӣ гирифтор менамоянд. Зӯроварӣ нисбати кӯдакон - мафҳуми васеъ буда, рафторҳои гуногуни волидон, сарпарастон ва хешовандони дигар, муаллимон, мураббиён, ҳама гуна одамонро, ки аз онҳо калонтар ва пурқувваттар ҳастанд, дар бар мегирад. Чаҳор шакли зӯровариро ҷудо мекунанд:

- Зӯроварии ҷисмонӣ – рафтор ё набудани рафтори аз ҷониби волидон ё калонсолони зоҳиршаванда, ки дар натиҷаи онҳо ҳолати ҷисмонӣ ё рӯҳии кӯдак вайрон мешавад ё таҳти хавфи вайроншавӣ қарор дорад. Инҳо – ҷазоҳои ҷсмонӣ, зарбаи даст, торсакӣ, тела додан, сӯзондан, буғӣ кардан, истифодаи калтак, ремен, ресмон, корд, тапонча ва м.инҳо. Зӯроварии ҷисмонӣ – инчунин ҷалб кардани кӯдак ба истеъмоли нашъа, нӯшокии спиртӣ, пешниҳод кардани моддаҳои заҳролуди гарангкунанда (доруи хобе, ки духтур тавсия накардааст) ҳисоб мешаванд. Дар баъзе оилаҳо ба сифати чораҳои тартибот аз навъҳои гуногуни зӯроварии ҷисмонӣ, торсакизанӣ ба пушташ сар карда то ҷазо бо ремен, истифода мекунанд. Зӯроварии ҷисмонӣ қариб ҳамеша бо таҳқирҳои забонӣ ва осебҳои равонӣ сурат мегирад;
- Зӯроварии ҷинсӣ (шаҳвонӣ) ё таҷовуз – истифодаи кӯдак (духтар ё писар) аз ҷониби калонсолон (шахси ношинос, бародар/хоҳар ё шахси салоҳиятдор дар тарбияи кӯдак, чун волид ё сарпараст) ё кӯдаки дигар барои қонеъ кардани талаботи шаҳвонии худ ё ба даст овардани фоида. Муҷомаати ҷинсӣ, муҷомаат аз пеш ва қафо, мастурбатсияи тарафайн, алоқаҳои дигари ҷисмонӣ бо истифодаи олоти ҷинсӣ зӯроварии ҷинсӣ ҳисоб мешаванд. Таҷовузи ҷинсӣ ҷалб кардани кӯдак ба фоҳишагӣ, тиҷорати ҷинсӣ, урён кардани олоти ҷинсӣ ва

тухмдонҳо дар назди кӯдак, нигоҳ кардан ба кӯдак ҳангоми ваз кардани либосаш низ таҷовузи

- Зӯроварии психологӣ (равонӣ) – таъсири узви оила ё шахсони дигари калонсол ба психикаи кӯдак бо роҳи таҳқири забонӣ ё таҳдид, таъқиб, тарсонидан бо мақсади ташаккули нобоварии ҳиссӣ, қобил набудан ба ҳимояи худ дар кӯдак, расонидани зарар ба саломатии равонии кӯдак. Зӯроварии психологӣ чунин тарзҳои зоҳиршавӣ дорад: истифодаи дашномҳо, додзанӣ, таҳқир, паст задан, ки ба худбаҳодиҳии кӯдак таъсири манфӣ мерасонанд; зоҳир кардани тундӣ аз ҷониби хешу таборон ва рафиқон ба кӯдак. Дар зӯроварии психологӣ зӯроварии гуфторӣ ва ҳиссиро ҷудо кардан мумкин аст. Зӯроварии гуфторӣ эрод гирифтан ба ҳар як рафтори кӯдак аст. Зӯроварии ҳиссӣ бе сухан дар рафтор, аз аломати симо, ҳолат, нигоҳ зоҳир мешавад;
- Беэътиноӣ нисбати манфиатҳо ва талаботи кӯдак – набудани таъминоти зарурии талаботи кӯдак дар хӯрок, либос, манзил, тарбия, таълим, ёрии тиббӣ аз ҷониби волидон, сарарастон ё шахсони дигар бо сабабҳои субъективию объективӣ аст. Намунаи маъмулии беэътиноӣ нисбати кӯдакон бе назорат гузоштани онҳо, ки боиси ҳодисаҳои гуногуни нохуш, заҳролудшавӣ, ҳодисаҳои барои ҳаёти кӯдак хавфнок аст.

Зӯроварӣ нисбати кӯдакон аз ҷониби калонсолон дар сурати дар онҳо мавҷуд будани сифатҳои манфӣ, муноқишаҳо дар оила, норизоият аз вазъи иҷтимоии худ, бекорӣ ва м.инҳо зоҳир мегарданд. Дуруштӣ метавонад сабаби бемориҳои рӯҳии волидон ё ранҷидагони дигар бошад. Ҳама гуна зӯроварӣ нисбати кӯдакон вайрон кардани ҳуқуқи онҳо аст ва метавонад боиси бемориҳои гуногуни онҳо гардад.

НАСИЛИЕ (НАД ДЕТЬМИ) - действия одного или нескольких лиц по отношению к другому человеку, которые нарушают его гражданские права и свободы, а так же приводят к физическому, психическому или моральному страданию. Насилие над детьми - широкое понятие, которое охватывает различные виды поведения родителей и опекунов, других родственников, учителей, воспитателей, любых лиц, которые старше или сильнее. Различают четыре основные формы насилия над детьми:

- физическое насилие - действия или их отсутствие со стороны родителей или других взрослых, в результате которых физическое или умственное состояние ребенка нарушается или находится под угрозой ухудшения. Это –телесные наказания, удары ладонью, пинки, ожоги, удушение, толчки, плевки, применение палки, ремня, ножа, пистолета и т.д. Физическое насилие - это также привлечение ребенка к употреблению наркотиков, алкоголя, предоставление ему отравляющих веществ или медицинских препаратов, вызывающих одурманивание (например, снотворных, не прописанных врачом). В некоторых семьях в качестве дисциплинарных мер используют различные виды физического насилия - от подзатыльников и шлепанья до наказания ремнем. Физическое насилие почти всегда сопровождается словесными оскорблениями и психической травмой;

- сексуальное насилие или развращение - использование ребенка (мальчика или девочки) взрослым (незнакомым, братом / сестрой или лицом, имеющим власть, такую как родители или опекуны) или другим ребенком для удовлетворения собственных сексуальных потребностей или получения выгоды. Сексуальное насилие заключается в половых сношениях, оральном и анальном сексе, взаимной мастурбации, других телесных контактах с использованием половых органов. Сексуальным развращением считают также привлечение ребенка к проституции, порнобизнесу, оголение перед ребенком половых органов и ягодиц, подглядывание за ребенком во время раздевания, отправления естественных нужд;

- психологическое насилие - влияние членов семьи или других взрослых на психику ребенка путем словесных обид или угроз, преследования, запугивания, с целью намеренного формирования эмоциональной неуверенности ребенка, неспособности защитить себя, причинения вреда его психическому здоровью. Психологическое насилие имеет следующие проявления: использование ругательных слов, крика, оскорблений, унижений, наносящих ущерб самооценки ребенка; проявление агрессии относительно родственников, друзей ребенка. В психологическом насилии можно выделить вербальное и эмоциональное насилие. Вербальное (словесное) насилие совершается в случае критики и упреков буквально за каждый поступок. Эмоциональное насилие может происходить вообще без слов с помощью соответствующей мимики, позы, взгляды, интонации;

- пренебрежение интересами и потребностями ребенка - отсутствие должного обеспечения основных потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей, опекунов или других лиц в силу объективных или субъективных причин. Типичный пример пренебрежительного отношения к

детям - оставление их без присмотра, что порой приводит к различным несчастным случаям, отравлениям и другим, опасным для жизни и здоровья ребенка последствиям.

Насилие над детьми возникает в результате наличия у взрослых негативных нравственных качеств, конфликтов в семье, недовольства взрослыми своим образом жизни, социальным положением, отсутствием работы и т.п. Жестокость может быть проявлением психического заболевания родителей или других обидчиков. Любой вид насилия над детьми ведет к нарушению прав ребенка, к ущербу его здоровья и опасности жизни.

Адабиёт/Лит.: Алексеева Л.С. Технологии работы с детьми, пострадавшими от семейного насилия. – М., 2001. – 203 с.; Алексеева Л.С. Психологическая помощь пострадавшим от семейного насилия. – М., 2003. – 159 с.; Бондаровська В. Що ми можемо зробити, щоб запобігти домашньому насильству. – К., 1999. – 60 с.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008.– 336 с.; Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми и его последствия. – М., 1993. – 118 с.

Непочатова Д.В.

И

ИНКИШОФИ ИҶТИМОӢ – ин инкишофи ҷомеаи ҷаҳонӣ, этносҳои хурду бузург, халқҳо, давлатҳо ва иттиҳодияҳои онҳо, имчунин маданияту тамаддунҳое мебошад, ки аз ҷониби инсоният офарида ва ё ба шакли муайян дароварда шудаанд. Инкишофи иҷтимоӣ тамоми маҷмӯи равандҳои иқтисодӣ, иҷтимоӣ, сиёсӣ ва фарҳангиро ба худ ҷалб менамояд. Дар ин раванд тағйироти миқдорӣ ва сифатӣ тамоми доираи иҷтимоӣ, ҳаёти иҷтимоӣ ё қисматҳои алоҳидаи он - муносибатҳои иҷтимоӣ, институтҳои иҷтимоӣ, гурӯҳҳои иҷтимоӣва дигар сохторҳои иҷтимоӣ – ташкилиро фаро мегирад.

Инкишофи иҷтимоӣ – ин натиҷаи таъсири мутақобилаи маҷмӯи равандҳои иҷтимоиест, ки асоси онро фаъолияти ба мақсади муайян равонашудаи одамон - субъектони равандҳои иҷтимоӣ ташкил медиҳад. Механизмҳои умумии инкишофи иҷтимоӣ аз пайдоиши талаботҳои нав дар соҳаҳои гуногуни ҳаёти иҷтимоӣ ва ҷустуҷӯи имкониятҳои қонеъ гардонидани онҳо иборат аст.

Талаботҳои нави иҷтимоӣ ҳамчун натиҷаи фаъолияти истеҳсолӣ ва дигар фаъолияти пурмаҳсули инсон баромад намуда, аз ин сабаб он ба ҷустуҷӯ ва кашфиётҳои воситаҳои нави меҳнат, муоширати, ташкили ҳаёти иҷтимоӣ, роҳҳои васеъ ва амиқтар гардонидани сатҳи донишҳои илмӣ, мураккаб гардонидани механизмҳои фаъолияти эъҷодкорона ва истеъмолии инсон алоқаманд мебошад. Аммо на ҳама тағйироти падида ва равандҳои иҷтимоиро инкишоф номидан мумкин аст, балки он тағйиротҳои зуҳурот ва равандҳои иҷтимоиро инкишофи иҷтимоӣ меноманд, ки дар натиҷаи он як зуҳуроти иҷтимоӣ дигар зуҳуроти сатҳи нисбатан баланди иҷтимоиро иваз менамояд ё ба зинаи баландтар (барои меъёрҳои объективии прогресси иҷтимоӣ)-и ҳолати худ (инкишофи прогрессивӣ) мегузарад ва ё баръакс онҳоро зуҳуротҳое иваз менамоянд, ки ба зинаи дараҷаи поён (инкишофи регрессивӣ) майли гузариш доранд. Инкишофи иҷтимоӣ дар ду шакл: эволютсионӣ (таҳаввулот) ва револютсионӣ (инқилобӣ) ифодаи худро меёбад.

Шакли эволютсионӣ (таҳаввулот)-и инкишофи иҷтимоӣ - ин тағйиротест ботадриҷ, марҳиланок, сифатӣ ва миқдории низоми иҷтимоӣ ё унсурҳои он ва ё ботадриҷ аз байн рафтани унсурҳои кӯҳнаи низоми иҷтимоии муйян ва ҷои онҳоро ишғол намудани унсурҳои нави ботадриҷ ҷамъшуда.

Шакли револютсионӣ (инқилобӣ)-и инкишофи иҷтимоӣ –тағйироти сифатии ҳамаи сохторҳои ҷамъиятӣ , ки ба воситаи азнавсозии куллии муносибатҳои иҷтимоӣ ва институтҳои иҷтимоӣ, барҳам додани ҳамаи унсурҳои кӯҳнашуда ва иваз намудани онҳо бо унсурҳои нави дар низоми ягонаи иҷтимоӣ пайдошуда амалӣ мегардад. Ду шакли инкишоф - эволютсионӣ (таҳаввулот) ва револютсионӣ (инқилобӣ) ба тавридиалектикӣ бо ҳам пайвастанд. Эволютсияи иҷтимоӣ инқилоби иҷтимоиро тайёр менамояд, ба вуҷуд меорад ваба анҷом мерасонад.

Истилоҳи инкишофи иҷтимоӣ ба маънои маҳдуд ҳамчун маҷмӯи консепсияҳои назариявӣ, таъсири амалӣ - қонунгузорӣ ва сиёсати давлатҳои муосир нисбати устувор ва васеъ гардонидани накӯаҳволии иҷтимоии аҳолӣ арзёбӣ мегардад.

Дар нимаи дуюми асри XX ва ибтидои асри XIX давлатҳои муосир барои амалӣ гардонидани на танҳо вазифаҳои анъанавӣ – таърихии таъмини тартибот, бехатарӣ, шароитҳои мусоиди берунаи кишвар,

балкибарои накуаҳволии иҷтимоии кулли аҳолӣ тавассути сиёсати мукаммали нақшавӣ ё истифодаи амсила (модел)- и инкишоф ва идоранамоии иқтисод роҳи фаъолро пеш гирифтанд.

Дар доираи амсилаи интихобшуда истеҳсол ва истеъмол, кумак расонидан ба истифодаи пурра, бошуурона ва самараноки нерӯҳои корӣ амалӣ мегардад, қонунгузории соҳаҳои иқтисодиёт ва иҷтимоӣ бомуваффақиятона кор карда баромада мешавад, барномаҳое тасдиқ ва дар амал тадбиқи хешро меёбанд, ки дастрасии ҳамаи шаҳрвандонро ба гирифтанимаълумот, хизматрасонии тиббӣ ва дар шароитҳои бӯҳронӣ ба даст овардани даромади кофиро таъмин менамоянд. Дар таъмини инкишофи иҷтимоӣ нақши муҳимро ислоҳоти иҷтимоӣ ва банақшагирии иҷтимоӣ мебозад. Тағйиротҳо, навоварӣ ва ислоҳот ҳамчун нерӯи ҳаркатдиҳандаи инкишофи иҷтимоӣ баромад менамоянд. Аз ин сабаб, дар заминаи демократикунонии муносибатҳои иҷтимоӣ беҳтар намудани низоми идораи иҷтимоӣ барои такомули ҷомеа ва тезонидани рафти инкишофи иҷтимоӣ натиҷаҳои дилхоҳу назаррасро ба бор меорад. Чи хеле сиёсати ҷаҳонӣ нишон медиҳад, истифодаи дурусти сиёсати инкишофи иҷтимоӣ ба кишварҳои мушаххас шароит фароҳам месозад, ки масъалаҳои сиёсии муттаҳидии ҷомеаро ҳал намоянд ва сатҳи шиддати иҷтимоиро каме ҳам бошад паст гардонанд. Ҳамаи ин мавқеи устувори давлат ва нақши мусбии давлатро дар инкишофи институтҳои ҳуқуқи инсон, оила ва ҳалли мушкилоти иҷтимоии гурӯҳҳои маргинали (озордида) – и аҳоли ба таври назаррас мустаҳкам мегардонад.

Нақши созандаро дар коркард ва паҳн намуданияҳои инкишофи иҷтимоӣ Созмони Миллали Муттаҳид (СММ) мебозад. Дар сохтори СММ комиссияи байниҳукуматии инкишофи иҷтимоӣ, ки давлатҳоро барои зарурияти тақвият додани шакл ва методҳои фаъолияти ҳукумат нисбати амали гардонидани сиёсати инкишофи иҷтимоӣ равона месозад, бомуваффақиятона амал менамояд.

Комиссия масъалаҳои зиёди иҷтимоии аҳамияти байналхалқиро (вазъи иҷтимоии байналхалқӣ, оила, кӯдакон, ҷавонон, пиронсолон, маъюбон ва ғ.) ҳал намуда, лоиҳаи барномаҳо ва конвенсияҳои байналхалқиро омода мегардонад ва барои амалӣ гардонидани сиёсати инкишофи иҷтимоии ҳукуматҳо кумаки самаранок мерасонад. Комиссия барои ташкили конференсияҳо ва семинарҳои

байналхалқи ташаббус нишон дода, мавзӯи байналхалқии солҳо ва даҳсолаҳо (мисол, кудакон, ҷавонон, пиронсолон, оила ва ғ.)- ро эълон медорад. Яке азҳуҷҷатҳои асосии комиссия Декларатсия оиди накуаҳволӣ, прогресс ва инкишоф (1969) мебошад, ки ба сифати дастурамали сиёсати давлат дар ин самт баромад менамояд. Дар Декларатсия тасдиқ шудааст, ки давлатҳои аъзои Созмони Миллали Муттаҳид (СММ) ҳангоми пеш бурдани сиёсати дохилӣ ва хориҷии худ бояд барои мусоидат намудан ба инкишофи иҷтимоии ҷомеаи ҷаҳони масъулиятшинос бошанд. Пайваста баланд бардоштани дараҷаи ҳаёти моддӣ ва маънавии ҳамаи аъзоёни ҷомеа боназардошти эҳтиром ва риояи ҳуқуқ ва озодиҳои асосии инсон, мисли бартараф намудани гуруснагӣ ва нимгуруснагӣ; барҳам задании қашшоқӣ, ба даст овардани сатҳи зиндагии сазовор, ҳифзи саломатӣ; маҳви бесаводӣ, таъмини ҳуқуқи истифодаи умуми дастовардҳои фарҳангӣ ва таъмини тахсилоти ибтидоии ҳатмии ройгон дар ҳама сатҳҳо, баланд бардоштани сатҳи умумии маълумот дар тамоми давраи ҳаёт бояд ба мақсади асосии сиёсати давлатии прогресс ва инкишоф табдил ёбад. Дар Декларатсия инчунин мақсадҳои асосӣ ва аввалиндараҷа аз нуқтаи назари ҳифзи иҷтимоии гурӯҳҳои алоҳидаи аҳолӣ бо тамоми ҷузъиёташ: таъмини ҳуқуқи модар ва кӯдак, таъмини накуаҳволии пиронсолон ва маюбон, тарбияи ҷавонон дар руҳияи идеалҳои адолатнокӣ, сулҳҷӯӣ ва таҳаммулпазирӣ ифода ва қайд гардидааст. Дар Декларатсия таъкид шудааст, ки ҳамаи халқҳо ва ҳамаи одамон ҳуқуқ доранд, дар шароити арзанда озодона ӯмр ба сар баранд, аз дастовардҳои прогрессивии ҷамъият истифода истифода намоянд ва аз ҷониби дигар ба инкишофи иҷтимоӣ роҳ кушоянд.

Дар инкишоф ва тасдиқи минбаъдаи консепсияи инкишофи иҷтимоӣ Вохӯрии умумиҷаҳонӣ оиди масъалаҳои инкишофи иҷтимоӣ, ки моҳи марти соли 1995 дар Копенгаген дар сатҳи олӣ баргузор шуд нақши асосиро бозидааст. Дар ин вохӯри Декларацияи Копенгагенӣ қабул гардид. Дар Декларацияи Копенгагенӣ қайд гардидааст, ки одамони сайёра талабҳои худро оиди ҳалли мушкилоти ҷиддии иҷтимоӣ, махсусан қашшоқӣ, бекорӣ ва изолятсияи иҷтимоӣ бо воситаҳои гуногун изҳор менамоянд. Дар ин вохӯрии баланпоя бори дигар таъкид гардид, ки инкишофи иҷтимоӣ ва адолати иҷтимоӣ барои таъмин ва дастгирии сулҳ, амнияти дохилии кишварҳо ва муносибатҳои байни онҳо ниҳоят за-

рур аст. Инчунин далели вобастагии байни инкишофи иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва ҳифзи муҳити беруна тасдиқи хешро ёфт. Дар барномаи қабулгардидаи вохурии Копенгагенӣ тезис дар бораи он, ки мақсади ниҳоии инкишофи иҷтимоӣ – баланд бардоштани сатҳи накуаҳволӣ ва беҳтар намудани сифати зиндагии одамон аст, ниҳоят муҳим буд. Кулли бахшҳои барнома барои ба даст овардани нишондиҳандаҳои мушаххаси ба шароитҳои ҳаёт ва саломатии омма алоқаманд равона шудааст.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ – это развитие человеческих сообществ, малых и больших этносов, народностей, государств и их союзов, а также цивилизаций и культур, которые созданы или сформированы человеком. Социальное развитие вобрало в себя всю совокупность экономических, социальных, политических и духовных процессов. Это процесс, в котором происходят количественные и качественные изменения в социальной сфере, общественной жизни или отдельных его компонентах – социальных отношениях, социальных институтах, социально-групповых и социально-организационных структурах и т.п. Социальное развитие – это следствие взаимодействия большой совокупности социальных процессов, в основе которых – целенаправленная деятельность людей – субъектов социальных процессов. Общий механизм Социальная оабота состоит в возникновении новых потребностей в разных сферах общественной жизни и поиске возможностей из удовлетворения. Новые потребности возникают как следствие производственной и другой продуктивной деятельности человека, а поэтому связаны с поиском и изобретением новых средств труда, общения, организации общественной жизни, расширением и углублением объема научного знания, усложнением механизма творческой и потребительской деятельности человека. Однако не все изменения в социальных явлениях и процессах являются их развитием, а только те, вследствие которых одни социальные явления сменяются другими более высокого уровня или переходят на высокую (за объективными критериями социального прогресса) ступень своего состояния (прогрессивное развитие) или, наоборот, их меняют явления, которые свидетельствуют о переходе на ступень низшего уровня (регрессивное развитие).

Социальное развитие осуществляется в двух основных формах – эволюционной и революционной. Эволюционная форма – это медленные, поэтапные количественно-качественные преобразования в социальной системе или ее элементах или постепенное отмирание старых элементов определенной социальной системы и их вытеснение новыми элементами, которые постепенно накапливаются. Революционная форма – качественные изменения во всех общественных структурах, которые осуществляются путем коренной перестройки общественных отношений и социальных институтов, разруше-

нием всех застарелых элементов системы и замене их новыми элементами, которые возникают в системном единстве. Две формы социального развития диалектически соединены. Социальная эволюция готовит социальную революцию и завершается ею.

Термин социальное развитие используется и в более узком значении – как совокупность теоретических концепций и практических действий, законодательства и политики современного государства относительно укрепления и расширения социального благосостояния населения. Во второй половине XX – начало XIX вв. современное государство осуществляло активный курс на реализацию не только традиционных исторически обусловленных функций, связанных с обеспечением в стране порядка, безопасности, благоприятных внешних условий, но и на содействие социальному благосостоянию всего населения, через политику централизованного планирования или использования определенной модели развития и управления экономикой. В рамках выбранной модели поддерживается производство и потребление, осуществляется содействие полному, рациональному и эффективному использованию рабочей силы, успешно разрабатывается законодательство в экономике и социальной сфере, утверждаются и реализуются программы, которые обеспечивают получение всеми гражданами образования и медицинского обслуживания, достаточного дохода в кризисных ситуациях. Важную роль в обеспечении социального развития играют социальные реформы и социальное планирование. Природа общественных отношений такова, что позволяет использовать эту возможность для определенных социальных институтов. Предполагаемые изменения, нововведения и преобразования, которые приводят к деструктивным изломам существующего порядка, стимулируют социальное развитие. Именно поэтому улучшение системы социального управления на основе демократизации общественных отношений обеспечивают лучшие результаты в усовершенствовании общества и ускорении социального развития. Как показывает мировая практика, успешное применение странами политики социального развития позволяет им решать политические проблемы консолидации общества, снижения социального напряжения. Все это значительно укрепляет позиции государства, его позитивную роль в развитии институтов прав человека, семьи и решении социальных проблем отдельных маргинальных (уязвимых) групп населения.

Существенную роль в разработке и распространении концепций социального развития государств играет ООН. В ее структуре успешно действует межправительственная комиссия Соуиальной работы, которая ориентирует страны на необходимость усовершенствования форм и методов деятельности правительств относительно осуществления политики социального развития. Комиссия решает много социальных проблем, которые имеют международное значение (международное социальное положение, семья, дети, молодежь, люди пожилого возраста, инвалиды и т.п.), готовит проекты международных

программ и конвенций, предоставляет правительствам эффективную помощь в реализации политики социального развития. Комиссия инициирует международные конференции и семинары, объявляются международные тематические годы и десятилетия (например, ребенка, молодежи, людей пожилого возраста, семьи и т.п.). Одним из основных документов комиссии является Декларация о социальном благополучии, прогрессе и развитии (1969 г.), которая стала основой политики государств в этом направлении.

В Декларации подтверждено, что государства члены ООН должны нести ответственность за проведение внутренней и внешней политики, направленной на содействие социального развития во всем мире. Основными целями политики социального прогресса и развития должны быть постоянное повышение материального и духовного уровня жизни всех членов общества при уважении и соблюдении прав человека и основных свобод, в том числе: ликвидация голода и недоедания; ликвидация бедности, достижение высокого уровня охраны здоровья по возможности бесплатного; искоренение неграмотности, обеспечение права на общий доступ к культуре, на бесплатное обязательное начальное образование и на бесплатное образование (обучение) на всех уровнях, повышение общего уровня образования на протяжении всей жизни. В Декларации также детально изложены и зафиксированы основные и главные цели с точки зрения защиты прав отдельных групп населения: обеспечение прав матери и ребенка, обеспечение благосостояния людей пожилого возраста и инвалидов, воспитание молодежи в духе идеалов справедливости и мира. В Декларации также признано, что все народы и все люди имеют право жить в достойных условиях свободы, пользоваться плодами социального прогресса и со своей стороны содействовать ему.

Особенную роль в дальнейшем продвижении и утверждении концепции социального развития сыграла Всемирная встреча на высшем уровне в интересах социального развития, состоявшаяся в марте 1995 года в Копенгагене и принятая на ней Копенгагенская декларация. В ней подчеркнуто, что люди планеты разными способами заявляют о потребности решения глубоких социальных проблем, особенно, бедности, безработицы и социальной изоляции. На высоком уровне опять было высказано, что социальное развитие и социальная справедливость необходимы для обеспечения и поддержки мира и безопасности как внутри стран, так и в отношениях между ними. Был также подтвержден факт взаимозависимости между экономическим, социальным развитием и охраной внешней среды.

В принятой на встрече в Копенгагене программе действий особенно актуальным явился тезис о том, что конечная цель социального развития – повысит и улучшить качество жизни всех людей. Все положения программ направлены на достижение конкретных, связанных с условиями жизни и здоровья людей, показателей социального развития.

Адабиёт/Лит.: Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Уч. пос. – 2-е изд. – М.,2004.– С.262; Скуратівський В. Соціальний розвиток і соціальна політика: сучасні реалії, суперечності і тенденції розвитку // Вісник УАДУ.– 1996.– №1. – С.137-158.; Словарь-справочник по социальной работе / Под ред Е.И.Холостовой М.:Юристъ,1997. – С.338-340.; Соціальна робота: Короткий енциклопед. словник. – К.: ДЦССМ, 2002. – С.393–395.; Філософський словник соціальних термінів. Видання третє, доповнене. – Х.: „Р.И.Ф.”, 2005.– С.526-527 Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008.– С. 251-255.

Петрович В.С.

ИНСТИТУТҲОИ ИҶТИМОӢ – ин шакли ташкилии махсусе, ки устувории робитаҳо ва муносибатҳои иҷтимоии ҷомеаро таъмин менамояд. Хусусиятҳои зоҳирии институтҳои иҷтимоӣ дар маҷмӯи шахсони мавҷуда ва муассисаҳо инъикоси худро меёбанд, ки таъминкунандагони воситаҳои муайяни моддӣ буда, вазифаҳои муайяну мушаххаси иҷтимоиро ба амал мебароранд. Хусусиятҳои пурмазмуни институтҳои иҷтимоӣ дар маҷмӯи муайяни намунаи рафтори мақсадноки шахсони мушаххас ва дар вазъияти муайян ифода меёбад.

Ҳар як институти иҷтимоӣ мақсади фаъолият ва вазифаҳои мушахаси худро соҳиб аст, ки барои расидан ба мақсадҳо, ба даст овардани мавқеи иҷтимоӣ ва нақшҳои иҷтимоии хоси он мусоидат менамояд ва инчунин аз маҷмӯи чораҳои муҷозотие таркиб ёфтааст, ба рафтори мақбули эътирофи умум роҳ кушода, ба рафтори ношоям ва девиантӣ монеа мегардад. Ба ибораи дигар институти иҷтимоӣ ҳангоми иҷрои вазифаҳои худ амали шахсонеро, ки ба намунаи рафтори муқарраршуда мувофиқ аст, ҳавасманд гардонида ва амали аз талаботҳои ин намунаҳои рафтор берунро зери фишори шадид қарор дода, бо ин восита рафтори фардҳоро назорат намуда, ба тартиб медарорад. Давлат ҳамчун муҳимтарин ва муташаккилтарин институти иҷтимоии ҷомеа; институти маориф ва фарҳанг; оила ва никоҳ; тандурустӣ; иқтисод; дин; ҳизбҳо ва ҳаракатҳои сиёсие, ки барқароршавӣ ва нигоҳ доштани ҳокимияти сиёсиро таъмин месозанд ба сифати муҳимтарин институтҳои иҷтимоӣ баромад менамоянд.

Низоми адлия (низоми мақомоти ҳифзи ҳуқуқ) яке аз институти муҳими иҷтимоии ҳуқуқ буда, аз маҷмӯи шахсони воқеӣ: прокурорҳо, судяҳо, сафедкунандаҳо ва дигарон, муассисаҳо: прокуратураҳо, судҳо, ва дигар мақомотҳо ва воситаҳои моддӣ таркиб ёфтааст. Шахсони салоҳиятдор аз руи намунаҳои стандарти мавҷудаи рафтор вазифаҳои мушаххас низоми адлияро амалӣ мегардонанд. Стандартҳои муқарраргардидаи рафтор дар нақшҳои иҷтимоӣ ба низоми адлия хос (нақши судя, прокурор, сафедкунанда ва дигарон) таҷҷасум меёбанд.

Ҳамин тариқ, институти иҷтимоӣ ташкилоти муайяни фаъолияти иҷтимоӣ ва муносибатҳои иҷтимоиро ифода менамояд, ки тавассути низоми эътирофгаштаи намунаҳои рафтор дар амал татбиқи худро меёбад. Пайдоиши ин гуна низоми намунаҳои рафтор ба мазмуну мундариҷаи ҳалли масъалаҳои мушаххаси институти иҷтимоӣ вобастагӣ доранд. Ду ҷанбаи тавсифи вазифаҳои институтҳои иҷтимоиро арзёбӣ намудан хело бо маврид аст: мақсадҳои бошуурона ба миён гузошташудае, ки дар доираи амали институти иҷтимоӣ иҷро мегарданд (дар чунин ҳолат вазифа чун мақсад баромад менамояд) ва оқибатҳои фаъолияти объективии чунин институт (вазифа ҳамчун натиҷаи кор баромад менамояд). Аслан бояд ин ду хусусият –мушаххас ва бошуурона ифода ёфтани мақсадҳо бо натиҷаи ба даст омада мувофиқ оянд, аммо дар бисёр ҳолатҳо миёни мақсадҳои расман муқарраршудаю эълон кардашуда ва оқибатҳои объктивии фаъолияти амалӣ ихтилоф пайдо мегардад. Дар ин ҳолат вазифаҳои институти иҷтимоӣ шакли пӯшида ва ниҳониро мегиранд, ки метавонад хислати беихтиёрона ва ғайричашмдоштро дошта бошанд. Маълум аст, ки маъно ва хусусияти ҳақиқии институти иҷтимоӣ дар сатҳи натиҷаҳои воқеан ба даст омадаи амалии онҳо зоҳир мегардад. Масалан, дар таърих бисёре аз давлатҳо барои пешгирии майхорагӣ истеъмоли нӯшокиҳои спиртиро манъ намудаанд. Вазифаи маълуму ошкорои институти иҷтимоӣ (мақсад) дар эълони мубориза зидди майхорагӣ инъикос гардид. Вазифаи пӯшида ва ниҳонӣ (натиҷа) ҳамчун оқибати объективӣ дар тащкили шабакаҳои тиҷоратии нӯшокиҳои спиртии ғайриқонунӣ падидор гардид. Вазифаи муҳими таҳлили сотсиологӣ ошкор намудани чунин функсияҳои ниҳонӣ ва пӯшидаи институти иҷтимоӣ ба ҳисоб меравад.

Дар муҳити иҷтимоӣ таъсири мутақобилаи вазифаҳои асосии институтҳои иҷтимоӣ, яъне қонеъ гардонидани талаботҳои асосии

ҷамъиятӣ ба вуқуъ мепайвандад. Ба тағйир ёфтани муҳити иҷтимоӣ мувофиқан талаботҳои фардҳо, гурӯҳҳо, табақаҳо ва синфҳо низ тағйир меёбанд ва охиран боиси тағйир ёфтани муносибатҳои институтҳои иҷтимоӣ бо муҳити иҷтимоӣ мегардад. Ҳолатҳое мешаванд, ки талаботҳои иҷтимоӣ тағйир меёбанд, аммо инъикоси воқеии худро дар сохтор ва вазифаҳои институтҳои иҷтимоӣ пайдо намекунанд. Дар натиҷаи чунин номувофиқатӣ фаъолияти институти иҷтимоӣ ба зуҳуроти дисфунксия мубтало мегардад ва ҳам дар сатҳи берунаи институти иҷтимоӣ ва ҳам дар сатҳи мазмуни он инъикоси худро меёбад. Дисфунксия дар сатҳи беруна метавонад дар маҳдудияти омодасозии кадрҳо, воситаҳои моддӣ, дар норасогиҳои ташкилӣ ва ғайра инъикоси худро ёбанд. Дисфунксия дар сатҳи моҳияту мазмун дар ноаниқии мақсади фаъолият ва зиддиятнок шарҳдиҳии он, номуайянии вазифаҳо, пастшавии нуфуз ва мартабаи институти мазкур инъикос мегардад. Агар ин вазъият бо чунин ҳол идома ёбад сабаби тағйирёбии нақшҳои хизматии фаъолияти анъанавии институтҳои иҷтимоӣ мегардад, ки на барои ба даст овардани кадом як мақсади бошуурона (бюрократия), балки барои суистифода намудани (коррупсия) нуфузи расмии институти иҷтимоӣ равона шудааст.

Самаранокии институти иҷтимоӣ пеш аз ҳама аз тақсимоти аниқи нақшҳо ва кори бомуваффақатиёнаи механизмҳое вобастагӣ дорад, ки иҷроиши ҳатмии вазифаҳои институти иҷтимоиро таъмин намуда, барои иҷроиши саривақтии супоришу нишондодҳои нақшӣ ба мукофотҳо мушарраф гардонида, ҳавасманд мегардонанд ва рафторҳои номатлуби берун аз ин нишондодҳоро (каҷрафторӣ) шадидан маҳкум мекунад.

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ – это специфические образования, обеспечивающие относительную устойчивость социальных связей и отношений в обществе в целом. Внешняя характеристика социальных институтов выражается в наличии совокупности лиц, учреждений, снабжённых определёнными материальными средствами и осуществляющими конкретную социальную функцию. Содержательная характеристика выражается в определённом, установленном наборе целесообразно ориентированных стандартов поведения определённых лиц в определённых ситуациях.

Каждый социальный институт также обладает целью своей деятельности, конкретными функциями, способствующими достижению этой цели, на-

бором социальных позиций и ролей, типичных для данного социального института, а также системой санкций, которые обеспечивают поощрение желаемого поведения и подавление нежелаемого, отклоняющегося поведения. Другими словами, осуществляя свои функции, социальные институты поощряют действия входящих в них лиц, согласующиеся с соответствующими стандартами поведения, и подавляют отклонения в поведении от требований этих стандартов, т.е. контролируют, упорядочивают поведение индивидов.

В качестве социальных институтов выступают государство, как важнейший социальный институт организованного общества; институт образования и культуры; институт семьи и брака; здравоохранение; экономика; организованные формы религии; политические партии и движения, обеспечивающие установление и подержание политической власти и т.д.

Внешняя характеристика юстиции (система правоприменительных органов) как один из социальных институтов права заключается в наличии: совокупности лиц – прокуроры, судьи, адвокаты и др., учреждений – прокуратуры, суды, места заключения и др., материальных средств. Содержательная характеристика выражается в наличии совокупности стандартизированных образцов поведения правомочных лиц, обеспечивающих социальную функцию правосудия. Указанные стандарты поведения воплощаются в социальных ролях, характерных для системы юстиции (роль судьи, прокурора, адвоката).

Таким образом, социальный институт представляет собой определённую организацию социальной деятельности и социальных отношений, которые реализовываются через взаимосогласованную систему стандартов поведения. Возникновение этой системы стандартов поведения обусловлено содержанием конкретной решаемой социальным институтом задачи.

Следует выделить два аспекта характеристики функций социальных институтов: сознательно сформулированные цели, которые осуществляются в рамках функционирования данного социального института (в данном случае функция выступает как задача) и объективные последствия деятельности такого института (функция выступает как результат). В идеале эти две характеристики должны совпадать – сознательно сформулированные цели и достигаемые реально результаты. Однако, зачастую возникает расхождение между официально обозначенной и провозглашённой целью и объективными последствиями соответствующих действий. И в этом случае следует учитывать наличие скрытой, латентной функции социального института, которая может носить непреднамеренный, неосознаваемый характер.

Очевидно, что подлинное значение, подлинный характер социального института проявляется на уровне реально получаемых результатов его функционирования. Примером могут служить имеющиеся в истории многих

государств принимаемые меры запрета на алкоголь. Явная функция (цель) выражалась в провозглашаемой борьбе против пьянства. Латентная функция (результат) как объективное следствие проявлялась в создаваемой подпольной сети торговли спиртными напитками.

Важной задачей социологического анализа является выявление подобного рода скрытых латентных функций изучаемых социальных институтов.

Основой взаимодействия социальных институтов с социальной средой служит реализация их главной функции – удовлетворение основных общественных потребностей. Изменяющаяся окружающая действительность соответственно изменяет потребности индивидов, групп, слоёв и классов общества, что влечёт изменения характера отношений социальных институтов с социальной средой. Таким образом может возникнуть ситуация, при которой изменившиеся социальные потребности не найдут адекватного отражения в структуре и функциях соответствующих социальных институтов. В результате такого несоответствия в деятельности социальных институтов могут возникнуть явления дисфункций, которые могут найти отражения, как во внешней сфере социального института, так и в его содержательной сфере.

Дисфункция во внешней сфере может выражаться в недостатке подготовленных кадров, материальных средств, в организационных недостатках и т.д. Дисфункция в содержательной сфере выражается в неясности целей деятельности, в их противоречивой интерпретации, неопределённости функций, падении социального престижа и авторитета данного института. Продолжение подобной ситуации ведёт к трансформации служебной роли социального института в ритуальную деятельность, не направленную на достижение какой-либо рациональной цели (бюрократизм), либо к использованию формального статуса социального института для корыстного злоупотребления (коррупция).

Эффективность социальных институтов зависит от чёткого распределения ролей и успешной работы механизма, обеспечивающего их должное исполнение, вознаграждая за исполнение ролевых предписаний и подавляя отклонения от них.

Адабиёт/Лит.: Социология. Основы общей теории: учебник для вузов//Отв.ред. Г.В.Осипов, Л.Н.Москвичёв. – М.: Норма, 2003. – Сс.368-372; Кравченко А.И. Социология. Учебник. М.: 2008; Социология. Под ред. В.Н. Лавриненко. М.: 2003; www.glossary.ru; http://ru.wikipedia.org; http://www.xserver.ru

Шоисматуллоев Ш.Ш.

ИСТИСМОРИ КӮДАК (кал. фаронс. exploitation – истифода намудан, истисморнамоӣ) - ба таври ройгон аз худ намудани натиҷаҳои меҳнати кӯдак, барои ба даст овардани фоида ё қонеъсозии талаботҳои шахсӣ истифода намудани кӯдак. Чунин намуди истисмори кӯдакро муайян намудаанд: истисмори тиҷорати шаҳвонӣ, истисмори меҳнатии кӯдак, ҷалби кӯдак ба фаъолияти ҷиноятindividual корӣ, ҷалби кӯдак ба талбандагӣ ва истифодаи он дар низоъҳои мусалаҳона.

Зери мафҳуми истисмори тиҷоратии шаҳвонӣ истифодаи кӯдакон бо мақсади қонеи хоҳишҳо (иштиёқ)-и ҷинсӣ, ба даст овардани фоида ё дигар мақсадҳои манфиатҷуёна бо роҳҳои гуногун, мисли бо пардохти маблағи муайян ё ройгонро мефаҳманд. Истисмори тиҷорати шаҳвонӣ шакли маҷбурнамоӣ ва зӯроварӣ ба кӯдак аст. Ба он фоҳишагарии кӯдакона, порнография (намоиши филмҳои фаҳшу фаҳошат бо иштироки кӯдакон)-и кӯдакона, никоҳи бармаҳал дохил мешавад. Фоҳишагарии кӯдакона – ин истифодаи кӯдак ба мақсади тавассути ҷалби кӯдак ба аъмоли шаҳвонӣ ба даст овардани маблағ ё шаклҳои гуногуни фоида мебошад. Мувофиқи маълумоти хазинаи кӯдаконаи СММ (ЮНИСЕФ) ҳамарӯза дар ҷаҳон қариб 2800 нафар кӯдакон ба фоҳишагарӣ маҷбур карда мешаванд. Порнографияи кӯдакона - ҳамагуна намоиш додани кӯдак, ки дар амали воқеии шаҳвонӣиштирок менамоянд ё узвҳои ҷинсии кӯдак барои ниятҳои шаҳвонӣ ба намоиш гузошта мешавад. Дар ҷаҳони воқеӣ алоқаи равшан байни порнография ва зӯроварӣ нибати кӯдакон ба мушоҳида мерасад. Кӯдаконе, ки барои офаридани маводи парнографӣ ҷалб карда шудаанд, аксар вақт ба зӯровари шаҳвонӣ ва дигар намуди зӯроварӣ гирифтор мегарданд. Дар Интернет тахминан 12 млн. намунаҳои намоишҳои порнографӣ (намоиши фаҳш) дастрас аст. Дар вақтҳои охир дигар намуди фоҳишагарии кӯдакона – сайру сайёҳат бо мақсади муносибати шаҳвонӣ доштан бо кӯдаконро махсус қайд менамоянд. Ин намуди истисмори шаҳвонии кӯдаконро метавонанд хориҷиён ва шаҳрвандони худи давлатҳо бо мақсади дастрас намудани хизматрасонии арзони шаҳвонӣ аз кӯдакон дар шаҳрҳои назди сарҳадӣ ва сайёҳӣ истифода намоянд.Дар баъзе аз кишварҳо (Ҳиндустон, Непал, кишварҳои Осиёи Миёна) никоҳи бармаҳал бо анъанаҳои динӣ алоқаманд аст, ки дар бисёр ҳолат шакли пушидаи фоҳшишагарии кӯдакона мансуб мешавад.

Зери мафҳуми истисмори меҳнатии кӯдак истифодаи ройгони меҳнати кӯдаконро меноманд, ки дар рафти он талаботи муқаррарнамудаи қонунгузориро нисбати синнусоли қонунии шуғлмандӣ, меъёри музди меҳнат ва дигар намуди кафолатҳо риоя карда намешаванд. Мувофиқи маълумоти Ташкилоти байналхалқии меҳнат дар тамоми ҷаҳон зиёда аз 218 млн. кӯдакон барои зинда мондан аз синни 5 то 14 солагӣ ба кор шурӯъ менамоянд. Намудҳои асосии меҳнати кӯдаконро чунин арзёбӣ намудан мумкин аст: меҳнати хастакунанда ва дурударози иловагии кӯдакон дар корҳои хоҷагидорӣ; кор дар муассисаҳо ва ташкилотҳои саноатӣ, ки ба қобилияти ҷисмонӣ ва ақлонии кӯдакон мувофиқ набуда, ба саломатии онҳо зарар расонида, сади роҳи таълим ва инкишофи кӯдак мегардад; кор дар тиҷорати оилавӣ, ки аз назорати давлат ва ҷамъият берун баромадааст; кор дар шароити боду ҳавои номусоиди кӯчагӣ ва муҳити номусоиди иҷтимоӣ (шустӯшуи мошинҳо, тиҷорати кӯчагӣ, талбандагӣ ва монанди онҳо); шаклҳои бадтарини меҳнати иҷтимоӣ (истифодаи кӯдакон дар фаъолияти ҷинояткорӣ, фоҳишагарӣ, тиҷорати шаҳвонӣ, талбандагӣ ва ғайраҳо). Меҳнати кӯдакона асосан дар тиҷорати хурд, хоҷагидорӣ, саноати ангишт, ҷамъоварии маҳсулоти хоми дуюмдараҷа, кор дар кӯча, хоҷагии ҷангал ва сохтмон васеъ мавриди истифода қарор мегирад. Илова ба ин, ба чунин соҳаҳои таҳқиқнашуда ва омӯхтанашуда, мисли фароғат, сирк, варзиш, муассисаҳои таълимӣ, муассисаҳои табобатӣ, калонияҳои таълимӣ-меҳнатии ноболиғон бояд таваҷҷӯҳи махсус дод.

Мушкилоти хосаи истисмори меҳнати кӯдакон ин аст, ки баъзе аз халқҳо нисбати меҳнати кудакон муносибати ботаҳаммулона доранд, зеро онҳо меҳнатро воситаи тарбия ва таълими кӯдак мепиндоранд. Хотима додани меҳнати кӯдакон аз «ҳокимияти манфиатҷӯёнаи калонсолон» барои ҷомеа мафҳуми муайяннашуда боқӣ мемонад, ки ин вазъият ҳалли ин мушкилотро боз ҳам мушкилтар гардонида, ҷустуҷӯи роҳҳои садгӯзори байни истисмори меҳнати кӯдак ва тарбияи меҳнатии кӯдаконро мураккаб мегардонад. Ба мақсади монандгардонӣ ва баҳо додан ба вазъияти истисмори меҳнати кӯдак, инчунин баҳри расонидани ёрии иҷтимоӣ ба кӯдакон низоми мониторнинги меҳнатии кӯдакон ҷорӣ карда шуд.

Мониторнинги меҳнати кӯдакона – ин раванди фаъоли боздошти истифодаи меҳнати кӯдакон ба ҳисоб рафта, амалигардии

вазъиятҳои мунтазами маниторнингро бо мақсади монандгардонии кӯдаконе, ки кор мекунанд, баҳо доданихатарҳои ба онҳо таҳдидкунанда, ба ташкилотҳои ёрирасон фиристодани кӯдакон, инчунин нигоҳубинии ин кӯдакон барои ба даст овардани иттилоот дар бораи ризоияти онҳо аз хизматрасонии дастрасгардида фаро мегирад. Бо мақсадӣ мубориза ба муқобили меҳнати кӯдак тавассути лоиҳаҳои таҷрибавии Ташкилоти Байналхалқии Меҳнат (ТБМ) с. 1992 ба барномаи байналхалқӣ оиди аз байн бурдани меҳнати кӯдак (ИПЕК) асос гузошт, ки айни ҳол ин барнома дар 60 давлати ҷаҳон амалӣ мегардад.

Зери мафҳуми ҷалби кудакон ба фаъолияти ҷинояткорӣ , ҷалби кӯдакон ба амалҳои аз ҷониби қонунгузори манъшуда, бо роҳи маҷбурнамоӣ, ҳавасмандгардонӣ, розӣ намудан, таҳдид кардан, харидан, фиреб, барангехтани эҳсоси паст ё мақсад ё дигар воситаҳо фаҳмида мешавад. Асосан кӯдаконро дар амалҳои таҳия намудани маводи нашъадор дар байни наврасон, дуздӣ, ҷамъ намудани ашёҳои дуздидашуда ва монади инҳо ҷалб менамоянд.

Ба истисмори кӯдакон фурӯши одамон, аз ҷумла фурӯши кӯдакон низ алоқамандии зич доранд. Зеро фурӯши кӯдакон ба мақсади ба даст овардани фоида бо роҳи истисмори қобилият ва имкониятҳоикӯдакон сурат мегирад. Мувофиқи маълумоти фонди кӯдакони СММ (ЮНИСЕФ) ҳамасола дар кураи замин зиёда аз 1млн. 200 ҳазор кӯдакон аз фурӯши одамон ранҷ мебаранд. Паҳн гардидани ин зуҳурот ба бӯҳрони иқтисодӣ, репрессияҳои сиёсӣ ва баҳсҳои ҷонибҳои амаликунандаи ин зуҳурот алоқамандии зич дорад. Коррупсия ва набудан ё номувофиқати қонунҳо, риоя ва иҷро нагаштани қонунҳо низ аз ҷумла омилҳоест, ки бавосита ва ё бевосита ба истисмори кӯдак оварда мерасонад. Дараҷаи нокофии огоҳӣ доштан ба ин масъала ва натиҷаҳои имконпазири он ба мӯҳити чавонони донишҷӯ ва толибилм, волидон ва умуман ҷомеа ба тезу тунд гаштани масъалаҳои мазкур мусоидат менамояд. Таҳлили ҳодисаҳое, ки дар натиҷаи он кӯдакон қурбони фурӯши одамон ва дигар намудҳои истисмор гаштаанд нишон медиҳад, ки волидон низ дар ин воқеаҳо даст доранд. Онҳо бештари вакт худ ҳамчун фурӯшанда, ҷалбнамоянда ё истисморгар баромад намуда, кӯдакони худро мефурӯшанд ё онҳоро дар мағозаҳо. чойхонаҳо, дар роҳҳо, киштзорҳои хоҷагии қишлоқ, шахтаҳо ба кори талбандагӣ ва фаҳшу фоҳишагарӣ ҷалб ё водор менамоянд.

Барои истисмор ва фурӯши кӯдакон роҳҳои гуногуни ҷалбнамоии онҳо истифода бурда мешаванд. Мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, ки баъзе аз ҷабрдидагони 11 то 18 сола дар натиҷаи истеъмоли нӯшокиҳои спиртӣ, моводи нашъадор ва токсинҳо ба ҳолати мадҳушӣ оварда расонида шуда буданд. Кӯдаконро дар хонаҳо боздошта, мавриди лату куб ва гуруснанишнӣ қарор медиҳанд ва ё барои ба шахсони зарурӣ бурда расонидани моводи нашъадор водор месозанд; кушиши гурехта раҳоӣ ёфтани кӯдакон ба зарбу лат, ҷароҳатҳо ва ҳатто марги онҳо анҷом меёбад. Пешниҳод гаштани шароитҳои ҷалбсозанда воситаи аз ҳама васеъ паҳнгаштаи истисмор ва фурӯши одамон ба ҳисоб меравад. Ҳолатҳое ҷой доранд, ки ҷалбсозандагон ва истисморгарон аз воситаҳои маҷбурсозӣ ва таҳдид истифода мебаранд. Аз шаклҳои гуногуни истисмор ва фурӯши одамон натанҳо кӯдакони оилаҳои қашшоқ, балки кӯдакони оилаи миёнаҳол ва сарватманду накӯаҳвол низ ранҷ мебаранд. Фурӯш ва истисмори кӯдакон ба ҳаёти онҳо натиҷаҳои номатлубро ба бор оварда, ҳатто худи ҳаёти кӯдаконро мавриди хатар қарор дода, ба кӯдакон зарари ҷисмонӣ, равонӣ, маънавӣ ва ахлоқӣ мерасонад, мисли хатари ҳомиладошавии бармаҳал, тавлиди марговар, инкишофи таърихии ҷисмонӣ ва ақлонӣ, осеби ҷисмонӣ ва маънавӣ гирифтан, майюбии ҷисмонӣ, бемориҳои узвҳои ҷинсӣ ва СНМБ (ВИЧ/СПИД). Ин далел бебаҳс аст, ки кӯдакони аз истисмор ва фурӯши одамон ҷабрдида метавонанд қобилияти ба муҳити иҷтимоӣ мутобиқшавиашонро гум намоянд ва раванди офиятбахшии онҳо ниҳоят мураккаб ва ҷароҳатнок ҳоҳад буд.

ЭКСПЛУАТАЦИЯ РЕБЕНКА (фр. exploitation – использование, эксплуатация) – бесплатное присвоение результатов труда ребенка, использование ребенка для получения выгод или удовлетворения собственных потребностей. Выделяют такие виды эксплуатации ребенка: коммерческая сексуальная эксплуатация, эксплуатация детского труда, вовлечение в преступную деятельность, привлечение к нищенству, использование в вооруженных конфликтах.

Под коммерческой сексуальной эксплуатацией детей следует понимать использование детей для удовлетворения половой страсти любым способом с оплатой этого или без такой с целью получения прибыли или любой другой корыстной целью. Коммерческая сексуальная эксплуатация ребенка является формой принуждения и насилия над ребенком. К ней относят детскую проституцию, детскую порнографию, ранние браки. Детская проституция – использование ребенка с целью сексуальных действий для получения опла-

ты или другого вознаграждения в любой форме. По данным Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) около 2 800 детей в мире ежедневно принуждают к занятию проституцией. Детская порнография – любое, независимо от формы, представление ребенка, который принимает участие в реальных или мнимых сексуальных действиях, или показ половых органов ребенка с сексуальными намерениями. Прослеживается четкая связь между порнографией и насилием над детьми в реальном мире. Дети, втянутые в создание порнографической продукции, часто поддаются сексуальному и другим видам насилия. Около 12 млн. образцов детских порнографических изображений доступны в Интернете. В последнее время выделяют отдельный вид детской проституции – туризм с целью сексуальных отношений с детьми. Этот вид сексуальной эксплуатации детей может использоваться как иностранцами, так и гражданами страны преимущественно в курортных, пограничных городах с целью получения дешевых сексуальных услуг от детей. Ранние браки – это браки при участии детей. В некоторых странах (Индия, Непал, страны Центральной Азии) ранние браки связаны с религиозной практикой, которая часто является завуалированной формой детской проституции.

Под эксплуатацией детского труда следует понимать использование наемного труда детей без соблюдения требований действующего законодательства относительно возраста, с которого позволяется трудоустройство, нормирование его оплаты и обеспечение нормативных требований его безопасности для здоровья, предоставление социальных и других гарантий. По данным Международной организации труда (МОТ) во всем мире свыше 218 миллионов детей в возрасте от 5 до 14 лет работают, чтобы выжить. Основные виды детского труда: изнурительный и излишне длительный труд детей в домашнем хозяйстве; работа в промышленности, в учреждениях и организациях, которая не соответствует физическим и умственным способностям детей, вредит их здоровью, мешает учебе и развитию ребенка; работа в семейном бизнесе, которая находится вне общественного и государственного контроля; работа на улице при неблагоприятных погодных условиях, часто и в неблагоприятном социальном окружении (мойка автомашин, уличная торговля, попрошайничество и тому подобное); наихудшие формы детского труда (использование детей в преступной деятельности, проституции, секс - бизнесе, попрошайничестве и тому подобное). Наибольшим потребителем детского труда является малый бизнес, промышленность, сельское хозяйство, торговля, сфера услуг, домашнее хозяйство, угольная промышленность, сбор вторичного сырья, труд на улице, лесное хозяйство, строительство. Кроме того, стоит обратить внимание на такие неисследованные и неизученные сферы как досуг, цирк, спорт, учебные заведения, лечебные заведения, воспитательно-трудовые колонии для несовершеннолетних. Спецификой проблемы эксплуатации детского труда является характерное для некоторых народов толерантное отношение к труду детей, поскольку труд всегда считался способом воспитания и образования ребенка. Пре-

вращение труда детей в „злоупотребление властью со стороны взрослого" остается для общества пока неопределенным понятием, которое усложняет решение этой проблемы, так как и поиск разграничения между эксплуатацией детского труда и трудовым воспитанием. С целью идентификации и оценки ситуации с эксплуатацией детского труда, а также изъятия детей и их направления для предоставления социальной помощи, внедрена система мониторинга детского труда.

Мониторинг детского труда - это активный процесс по остановке использования детского труда, который включает в себя осуществление регулярных мониторинговых визитов с целью идентификации детей, которые работают, проведение оценки рисков, которым они подвергаются, направление детей в организации, которые оказывают помощь; а также последующий присмотр за этими детьми, для получения информации о том, что они довольны полученными услугами; проведение с ними просветительской и профилактической работ. С целью борьбы против детского труда посредством практических проектов, МОТ в 1992 году положила начало Международной программе по искоренению детского труда (ИПЕК), которая сегодня действует в 60 странах мира.

Под вовлечением детей в преступную деятельность следует понимать привлечение детей к совершению одного или нескольких деяний, предусмотренных законодательством как преступлений путем склонения, принуждения, побуждения, уговаривания, угрозы, подкупа, обмана, разжигания низких чувств или мотивов или любым другим способом. Детей вовлекают в распространение наркотиков среди подростков, кражи, сбыт краденых вещей и тому подобное.

Тесно связана с *эксплуатацией ребенка проблема торговли людьми*, в частности детьми. Ведь торговля детьми осуществляется для получения прибыли путем эксплуатации разных возможностей и способностей ребенка. По данным Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) ежегодно в мире около 1 млн. 200 тыс. детей страдает от торговли людьми. Распространение этих явлений связанно с экономическими кризисами, политическими репрессиями и всевозрастающим спросом со стороны насильников над детьми. Коррупция и отсутствие или несоответствие законов, несоблюдение существующих законов – все это является также факторами, которые прямо или опосредствованно приводят к эксплуатации детей. Недостаточный уровень осведомленности с проблемой и ее возможными последствиями среди ученической и студенческой молодежи, родителей и общества в целом со своей стороны способствуют заострению проблем.

Анализ реальных историй детей, которые пострадали от торговли людьми и разных форм эксплуатации, свидетельствует о причастности родителей к этим ситуациям. Они зачастую сами выступают торговцами, вербовщиками

или эксплуататорами, продавая своих детей или принуждая их работать попрошайками в магазинах, барах, на дорогах, в шахтах, сельскохозяйственных угодьях, в секс - индустрии.

Используются разные способы вовлечения ребенка в ситуации эксплуатации и торговли детьми. Некоторые из потерпевших в возрасте 11-18 лет были доведены до бессознательного состояния в результате употребления спиртных напитков, наркотиков, токсинов. Детей закрывают в квартирах, принуждают избиением, голодом и наркотиками к предоставлению услуг; попытки побега заканчиваются избиением, травмами и даже смертью. Распространенным способом вовлечения детей в эксплуатацию и торговлю людьми является предложение привлекательных условий. Однако есть много случаев, которые свидетельствуют об использовании вербовщиками или эксплуататорами принуждения в тот или иной способ, угроз. Важно отметить, что страдают от разных форм эксплуатации и торговли людьми дети не только из бедных, но и из полностью благополучных семей. Эксплуатация детей и торговля ими может привести к серьезным последствиям на всю жизнь или даже поставить под угрозу саму жизнь ребенка, нанося физический, психический, духовный, моральный вред, включая угрозу ранней беременности, летальные роды, запоздание физического и умственного развития, травмы, физическую инвалидность и болезни половых органов, ВИЧ/СПИД. Не вызывает сомнение тот факт, что потерпевшие дети могут быть социально дезадаптированы, а процесс реабилитации сложный и травматический.

Адабиёт/Лит.: Запобігання торгівлі людьми та експлуатації дітей: Навч.-метод. Посіб. / Заг. ред. К. Б. Левченко та О.А. Удалової. – К.: „Версо-04", 2005. - 210 с.; А.М. Орлеан, Б.В. Лизогуб Тлумачення та розмежування термінів, пов'язаних з сексуальною та іншою експлуатацією дітей // Проблеми освіти: науково-методичний збірник, спец. випуск. – К., 2006 – С. 30-36; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І.Д. Звєрєвої. – К: Центр учбової літератури, 2008. – С. 74-77.

Ковальчук Л. Г.

ИХТИЁРИЁН (волонтёр) – (лот. voluntarius – ирода, хоҳиш; ингл. voluntary – ихтиёрӣ, фидоӣ, бо ихтиёри худ амал кардан) – шахси алоҳида, одаме, ки бо хоҳишу иродаи худ ба мардум кӯмак мерасонад ва фаъолияти ӯ бетамаъ буда, худ барои ёрирасонӣ ҳавасманд аст, фаъолияти ёрирасонии ӯ фоидаи ҷамъиятӣ дорад.

Фаъолияти ихтиёриён – ҳама гуна фаъолияти фоиданоки ҷамъиятии бетамаъ ва бидуни даромади шахсони ҳуқуқӣ ва шахсони алоҳида, ки тавассути иҷроиши ин ё он кор, дастрас намудани

хизматрасонӣ ба шаҳрвандон, ташкилот ва созмонҳо ва умуман ба ҷомеа фаъолияти ихтиёрӣ ном дорад. Фаъолияти ихтиёрӣ метавонад инфиродӣ ва коллективӣ бошад ва ин албатта дастгирӣ ва посдориву тақвияти арзишҳои умумибашарии чун шафқат, накӯкорӣ, адолат, васоят, нигоҳубин ва ёрирасонӣ ба шахсони ниёзманд аст; ин истифодаи имкониятҳо ва ҳуқуқҳои худ аз тарафи ҳар як шахс чун узви ҷудонопазири ҷомеаи башарӣ, новобаста ба фарқиятҳои байниҳамдигарии онҳо аст; мақсади инсоният аз чунин намуди фаъолият таъмиу густариши амнияту салоҳ ва шукуфоии ҳаёт чи дар сатҳи гурӯҳҳои иҷтимоӣ ва чи дар ҷомеа аст. Ҳодисае, ки дар он инсон бо ихтиёру иродаи худ вақт, қобилият, қувваи зеҳниву ҷисмонии худро ба манфиати дигарон ва ҷомеа сарф мекунад фаъолияти ихтиёрӣ номида мешавад.

Чунон ки маълум аст, фаъолияти ихтиёрӣ аз замонҳои қадим маъмулу мустаъмал буда, дар илми муосир ибтидои онро ҳамчун ҳамчун ҳаракати ҷамъиятӣ ба ҷомеаи Ғарб мансуб медонанд ва аввалин ихтиёриён самаритяниҳоро муаррифӣ мекунанд ва онҳо ба ҳар каси ба ёрӣ ниёзманд бечунучаро кӯмак мерасониданд. Дар Шарқ ва махсусан дар Осиёи Марказӣ бошад ин раванд дар фаъолияти ҷараёнҳои гуногуни сӯфия чун «Ҷавонмардӣ» маъмулан баъд аз зуҳури ислом ба таври васеъ густариш ёфта буд, ки дар ин бора манобеъ ва адабиёти фаровон таҳия шудааст. Дар илми ҷомешиносии Ғарб оғози фаъолияти ихтиёриёнро ба миёнаи асри XIX (аниқтараш соли 1859) ва ба номи пешвои ин ҷараён - Анри Дюран, адиб ва журналисти маъруфи фаронсавӣ мансуб медонанд, ки пас аз мутаассир шудан аз ҳаводиси задухӯрди хунбори назди Солферино пешниҳод кард, ки созмони Салиби Сурх ташкил карда шавад ва аъзоёни ин созмон ба таври ихтиёрӣ фаъолият намуда, ба маҳбусон ва маъюбони ҷангу задухӯрдҳо ба ҳайст табибон кӯмак расонанд. Анри Дюран принсипи кори ихтиёриёнро таҳия намуд, ки то имрӯз дар асоси он созмонҳои гуногуни ихтиёриёни ҷаҳон фаъолият мебаранд. Дар эъломияи умумии фаъолияти ихтиёриён, ки варианти охирини он дар Конфронси ХУI умумиҷаҳонии интиёриён соли 2001 дар Амстердам (Нидерландия) қабул гардид, принсипҳои зерин қабул ва тасдиқ гардидааст: ҳар касс, чи мард ва чи зан ва чи кӯдак ба фаъолияти ихтиёрӣ новобаста ба мансубияти нажодӣ, динӣ, имкониятҳои ҷисмонӣ, мақоми иҷтимоӣ ва дороӣ ҳуқуқ дорад; эҳтироми қадру қиммати фарҳангӣ ва маънавии ҳар инсон; расонидани кӯмак, хиз-

матрасонии ройгон шахсан ва ё дар якҷоягӣ бо гурӯҳ дар рӯҳияи бародарӣ ва ҳамкорӣ; эътирофи арзиши баробар доштани талаботу манфиатҳои шахсӣ ва коллективӣ, таносуби байниҳамдигарии онҳо ва мусоидат барои таъмин намудани онҳо; эътироф намудани фаъолияти ихтиёрӣ ҳамчун омили пешравӣ дар касби дониш ва рушди қобилияти кориву малакаҳои иҷтимоӣ, ки метавонад ташаббус ва эҷодкории инсонро афзояд ва ба ҳар касс имкон медиҳад, ки эҷрдкор бошад, на истеъмолгар ва шоҳиди ҳаводис.

Асосҳои фаъолияти ихтиёрӣ: ба ихтиёри худ фаъолият кардан ва фидоӣ будан, хайрхоҳӣ, дар низоми қонун фаъолият кардан, башардӯстӣ, шинохтани қадру қиммати дигарон, ҳамкорӣ, эътирофи баробарҳуқуқии ҳамаи иштирокчиён дар фаъолияти ихтиёрӣ, риоя намудани махфияти иттилоот.

Ҳар кас, новобаста ба он ки дар ҷое кор мекунад ва ё бекор аст, намояндаи сохтори давлатӣ аст ва ё узви иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ, метавонад бо фаъолияти ихтиёрӣ машғул шавад.

Шахси ба фаъолияти ихтиёрӣ машғул ҳуқуқ дорад: фаъолияти ихтиёрии худро мустақилона пеш барад ва ё ҳамчун узви ташкилоти ихтиёриён амал кунад; машғулиятҳои мувофиқро барои омодагии қаблӣ гузарад; маҳорати касбии худро такмил диҳад; дар ҳолатҳои зарурӣ бо либос ва таҷҳизоти махсус таъмин бошад чун сарулибоси махсус, пойафзол, таҷҳизот ва воситаи корӣ, ҳуҷҷати сафарӣ барои нақлиёти мусофиркаши ҷамъиятӣ; дар муҳити бехавфи гигиенӣ ва техногенӣ кор кунад; бо созмонҳои байналхалқӣ ва хориҷии ихтиёриён робита дошта бошад.

Ӯҳдадориҳои ихтиёриён: вазифаҳои ба зиммаи худ гирифтаро, ки дар шартномаи фаъолияти ихтиёрӣ нишон дода шудааст, босифат ва саривақт иҷро намояд; ба ниёзмандони кӯмаки ихтиёрӣ бо эҳтиром ва қадрдонӣ муносибат намояд; саривақт оид ба фаъолияти ихтиёрӣ, ки ба ташкилоту созмонҳо ва шахсони алоҳида дода мешавад, ба ташкилоти ихтиёриён, ки худ аъзои он аст ва ё аз тарафи онҳо ба кор ҷалб шудааст, ҳисобот диҳад; таҷҳизот ва маводи дар ихтиёри худ доштаро ба таври самаранок истифода барад ва пас аз иҷрои кори ихтиёрии худ ба ташкилоте, ки барояш ин маводро дастрас намудааст, бозгардонад; дар бораи одамони барояшон кӯмак расонидашуда, иттилооти мавҷударо, ки дар раванди кор ба ӯ маълум шудааст махфӣ нигоҳ дорад.

Дар қайдҳои Котиби Генералии СММ, ки ба Комиссияи рушди иҷтимоии Шӯрои Иқтисодиву иҷтимоии СММ фиристода шудааст, хусусиятҳои асосии фаъолияти ихтиёрӣ нишон дода шудааст, ки муҳимтарини онҳо ба таври зайл аст: ғамхорӣ барои инсон; рафоқат ба инсондӯстӣ; рӯҳоният ва садоқати шаҳрвандӣ; таҷрибаи башарӣ; захираҳои нави зеҳнӣ; иштирок ва масъулият чун моҳияти асосии мақоми шаҳрвандӣ; стандарт ё худ меъёрҳои ахлоқӣ; таъмини заминаи устувор барои таҷдиди робитаҳои байни одамон; диди нави фаъолияти иҷтимоӣ.

ВОЛОНТЕР – (лат. voluntarius – воля, желания; англ. voluntary – добровольный, доброволец, идти добровольно) – это физическое лицо, человек, который по собственному желанию помогает людям, осуществляет неприбыльную и мотивированную деятельность, имеющую общественно полезный характер.

Волонтерская деятельность – любая социальная, общественно полезная неприбыльная деятельность физических и юридических лиц, которая осуществляется путем выполнения работ, предоставления услуг гражданам, организациям и обществу в целом. Волонтерская деятельность – индивидуальная или коллективная – это способ поддержки и укрепления таких человеческих ценностей, как милосердие, доброта, справедливость, опека, забота и оказание помощи членам сообщества; использование каждым человеком своих прав и обязанностей как члена определенного сообщества в реализации своего человеческого потенциала; взаимодействия между людьми, невзирая на все отличия, для обеспечения благополучия и процветания сообществ и общества в целом. Явление, когда человек добровольно, без принуждения тратить свое время, талант, энергию на помощь другим, называют волонтерством.

Известно, что волонтерство как общественное движение возникло на Западе, а первыми волонтерами были самаритяне, которые начали предоставлять помощь всем, кто в ней нуждался. Более уверенно можно говорить о возникновении феномена волонтерства с середины XIX века (1859 год). Именно в этот период Анри Дюран, известный французский писатель-журналист, впечатленный последствиями кровавой битвы при Сольферино, предложил создать Красный Крест – организацию, члены которой работали на волонтерских основах и предоставляли первую медицинскую помощь пленным и раненым. Анри Дюран сформулировал принципы волонтерской работы, которыми руководствуются и до сих пор волонтерские организации всего мира. В Общей декларации о волонтерской деятельности, последний вариант которой был принят на XYI Всемирной конференции добровольцев

в 2001 году (Нидерланды, г. Амстердам), определены такие принципы деятельности добровольцев: признание права на волонтерство за всеми мужчинами, женщинами и детьми, независимо от их расы. Вероисповедания, физических особенностей, социального и материального положения; уважение достоинства и культуры всех людей; оказание помощи, бесплатных услуг лично или организованно в духе партнерства и братства; признание равной важности личных и коллективных потребностей, содействие их коллективно обеспечению; преображение волонтерства на элемент приобретения знаний и навыков, совершенствования способностей, стимулируя при этом инициативу и творчество людей, предоставляя каждому возможность быть творцом, а не пользователем, наблюдателем.

Основы волонтерской деятельности: добровольность и благотворительность, законность, гуманность и достоинство, гласность, ответственность, партнерство, равноправие прав участников процесса, конфиденциальность.

Волонтером может быть любой человек, работающий или неработающий, представитель государственных структур и член общественных организаций.

Волонтер имеет право: осуществлять волонтерскую деятельность самостоятельно или как член волонтерской организации; пройти соответствующую подготовку (инструктаж) для осуществления волонтерской деятельности; повышать свою квалификацию; быть обеспеченным (в случае необходимости) специальной одеждой, обувью, инвентарем, проездными документами в городском транспорте общего пользования; работать в безопасных и гигиенических условиях; поддерживать связи с волонтерскими организациями других стран.

Обязанности волонтера: качественно и своевременно выполнять обязательства, предусмотренные договором об осуществлении волонтерской деятельности; уважительно относиться к получателям волонтерской помощи; предоставлять отчеты о предоставленной помощи организации, учреждению, которые привлекли волонтера или волонтерскую организацию; эффективно использовать материалы, оборудование и другое имущество, предоставленное для проведения волонтерской работы, и возвратить его после окончания волонтерской работы; обеспечивать конфиденциальность информации о гражданах, которым представляется помощь, которая стала ему известна во время работы.

В Записке Генерального секретаря ООН, адресованной Комиссии социального развития Экономического и социального совета ООН, определены важнейшими черты волонтерства, среди которых: забота о людях; солидарность и гуманизм; духовность, гражданская честность; человеческий опыт; новые интеллектуальные ресурсы; участие и ответственность как сущность активной гражданской позиции; этический стандарт; обеспечение надеж-

ной платформы для обновления связей между людьми; новое видение социальной деятельности.

Адабиёт/Лит.: Волонтерський рух в Україні: тенденції розвитку. – К.: Академпрес, 1999.– 112 с.; Лях Т.Л. Волонтерство як суспільний феномен // Проблеми педагогічних технологій: Збірник наукових праць / Волинський державний університет імені Лесі Українки. – Луцьк: Волинський академічний дім, 2004. – Випуск 3-4. – С. 139-144.; Лях Т.Л. Волонтерський рух та сучасні тенденції розвитку волонтерський організацій в Україні // Проблеми педагогічних технологій: Збірник наукових праць / Волинський державний університет імені Лесі Українки. – Луцьк: Волинський академічний дім, 2002. – Випуск 2.– С. 44- 53. Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008.– С. 36-39.

Лях Т.Л.

ИҶТИМОИШАВӢ - (кал. лот.- ҷамъиятӣ) - раванди ташаккулёбии шахс, ки тавассути аз ҷониби инсон аз худ намудани арзишҳо, меъёрҳо, нишондодҳо ва намудҳои рафтори қабулшудаи ҷомеаи муайян имконпазир мегардад.

Иҷтимоишавӣ (сотсиализатсия) вобаста ба мазмуну моҳияти худ раванди дуҷониба аст. Аз як ҷониб, иҷтимоишавӣ раванди аз худ намудани таҷрибаи иҷтимоист, ки тавассути ворид шудан ба муҳити иҷтимоӣ ва низоми робитиҳои иҷтимоӣ амалӣ мегардад, аз ҷониби дигар фард дар натиҷаи фаъолияти пурсамар низоми робитаҳои нави иҷтимоиро фаъолона барқарор месозад. Раванди сотсиализатсия ифодагари маҷмӯи ҳамаи равандҳои иҷтимоист, ки бо шарофати ин равандҳо фард низоми меъёру арзишҳои мавҷударо аз худ менамоянд ва ба сифати аъзои комилҳуқуқи ҷомеа фаъолият менамояд.

Чунин равишҳои таҳқиқи раванди иҷтимоишавиро арзёбӣ менамоянд:

1. равиши сотсиологӣ, ки иҷтимоишавиро василаи интиқоли маданият аз як насл ба насли дигар ва механизмҳои умумии меросият меҳисобад, дар навбати худ ҳам таъсири бешууронаи муҳит ва ҳам таъсири муташаккилеро, мисли тарбия ва таълим фаро мегирад;

2. равиши сабабӣ- институтсионӣ иҷтимоишавиро ҳамчун маҷмӯи бонизом ва нисбатан худмухтор нишон дода, низоми қатъии иреархи(зинагӣ)-и низоми таъсири омилҳо, институтҳо ва агентҳои иҷтимоишавиро истисно намудааст;
3. равиши интераксионистӣ, ки дар он иҷтимоишавӣ ба сифати сабабияти муҳими таъсири мутақобила ва муоширати байнишахсӣ дида баромада мешавад, зеро бе ин омилҳо ташаккули шахс имконнопазир хоҳад гашт;
4. интеризатсионӣ – аз тарафи фардҳо аз худ намудани меъёрҳо, арзишҳо ва қолибҳо (стереотипҳо), ки ҷомеа дар натиҷаи ташаккули танзимгарони дохили ва меъёрҳои рафтор кор карда баромадааст;
5. барои равиши интрафардӣ иҷтимоишавӣ раванди худвоқеъагардонии эҷодӣ ва худтакомулдиҳии шахс аст;

Дар илми психологӣ – педагогӣ се равияи ба таҳлили масъалаи иҷтимоишавӣ тамоюлдоштаро ҷудо менамоянд: дар равияи иҷтимоӣ- фалсафӣ иҷтимоишавӣ дар чаҳорчубаи консепсияи иҷтимоӣ- фалсафӣ ҳамчун мафҳуми маъниофарине дида баромада мешавад, ҳангоми аз худ намудани онҳо муносибатҳои иҷтимоӣ ҳифз гашта, нибатан устувор мегарданд. Иҷтимоишавӣ таъсири фаъоли каммуникативӣ аст , ки дар раванди он нақшаҳои иҷтимоӣ омухта шуда, «Ман»-и иҷтимоӣ ташаккул меёбад; равияи иҷтимоӣ-психологӣ, ки дар он ҷанбаҳои иҷтимоӣ-психологии иҷтимоишавӣ дар партави дохилшудаи фард бо муносибатҳои гуногуни иҷтимоӣ, азхуднамоӣ ва дарк намудани алоқаю таҷрибаи иҷтимоӣ, фаъолона тағйир додани муҳити зист моҳиятан падидор мешавад; равияи иҷтимоӣ-педагогӣ хусусияти хоси худро дорад, зеро иҷтимоишавиро ҳамчун раванди инъикоскунандаи ташаккули иҷтимоии шахс дар муҳити мушахаси иҷтимоӣ-фарҳангӣ ҳамчун ташаккули навъи муайяни иҷтимоӣ арзёбӣ менамояд .

Дар ин маврид иҷтимоишавӣ раванди гуногуномил ва мураккаби аз ҷониби фард аз худ намудани хусусият ва сифатҳои инсонист, ки тамоюли онро вазъияти мушаххаси иҷтимоӣ муайян месозад. Аз мавқеи равиши иҷтимоӣ –педагогӣ бояд ба инобат гирифт, ки дар рафти иҷтимоишавӣ шахс фаъолона дар раванди худтакмилдиҳӣ ширкат меварзад ва ин воқеият дар заминаи тағиротҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ сурат мегирад. Иштироки фаъоли шахс дар ин тағиротҳо

суръати раванди иҷтимоишавиро муайян мекунанд , аммо тамоми раванди иҷтимоишавӣ аз аҳамияти иҷтимоӣ доштани он вобастгӣ дорад. Дар марҳилаи аввали инкишофи иҷтимоишавӣ шахс дар чаҳорчубаи сотсиуми муайян маҳдуд гаштааст, наметавонад ба амали мустақиме даст занад, аммо ботадриҷ равандҳои фаъоли иҷтимоишавӣ пайдо гардида, ба шахс имкон фароҳам месозад, ки дар сотсиум бо ҷустуҷӯи мавқеъ, муайян намудани муносибатҳо, ташкили фазои иҷтимоии фардии хеш бипардозанд, яъне бо васеъ гаштани ҷаҳонбинӣ ва имкониятҳои фардии ба ҷустуҷӯи «Ман»-и хеш талош менамояд.

Раванди иҷтимоишавии аввалиндараҷа ва дуввуминдараҷаро аз ҳам ҷудо менамоянд. Иҷтимоишавии аввалиндараҷа дар овонии кӯдакӣ мегузарад, ки марҳилаи ибтидоии иҷтимоишавӣ буда, ба шарофати он инсон бо шахси комилҳуқуқи ҷомеа табдил меёбад, ҳарчанд худро бо дигарон ва умуман ҷомеа монанд намуда , арзишҳо ва меъёрҳои ҷомеаро фаро мегирад. Иҷтимоишавӣ аввалиндараҷа то ба балоғат расидани шахс идома меёбад.

Иҷтимоишавии дуввуминдараҷа равандҳои минбаъдаи ташаккули шахс аст, ки фарди иҷтимоишаванда бо ёрии он ба доираҳо, соҳаҳо ва инстутҳои нав ба нави иҷтимоӣ ворид гардида, олами навро барои худ кашф месозад . Мафҳуми иҷтимоишавии дуввуминдараҷа ба хотири ҷудо намудаанд, ки то марҳилаҳои тағирёбии шахсро аз давраи аввал (мисол, касбомӯзӣ), раванди аз худнамоии маҳорату малакаҳои оддитарини иҷтимоии давраи кудакиро махсус ҷудо карда тавонанд.

Аз ин сабаб бештар ба он ҳолате таваҷӯҳ дода мешавад, ки шахс иҷтимоишавии аввалиндараҷаро бомуваффақиятона ва дуруст нагузаштааст ва бо тағйир ёфтани шароити мавҷуда ба вазъи ногувору азиятоваре меафтад.

Чунин навъҳои иҷтимоишавиро қайд менамоянд: иҷтимоишавӣ сиёсӣ; иҷтимоишавии этикӣ- фарҳангӣ, иҷтимоишавии гендерӣ (нақшҳои ҷинсӣ), иҷтимоишавии фарҳангӣ ва иҷтимоишавии касбӣ.

Илова ба ин боз байни намудҳои гуногуни иҷтимоишавӣ низ фарқ мегузоранд. Иҷтимоишавии номуташаккилии инсон ба шароити номусоиди ҳаёти ҷамъиятӣ вобаста аст. Иҷтимоишавӣ нисбатан мақсаднок дар ҷомеа ташкил намудани заминаҳои муайяни иқтисодӣ, қонунгузорӣ ва дигар шароитҳои мусоиди рушди шахсеро ба миён

мегузорад, ки ба инкишоф ва роҳи ҳаётии шахс таъсири бузург мерасонад (мисол, таҳсили ибтидоӣ дар мактаб, сатҳи нисбатан кофии маълумот, ибтидоӣ ҳаёти меҳнатӣ ва ба монанди инҳо).

Иҷтимоишавӣ иҷтимоӣ- назоратӣ раванди махсуси ташкили таҳсили таҷрибаи иҷтимоии шахс ва инкишоф додани имкониятҳои мавҷуда аст, ки дар ташкилотҳои гуногуни давлатӣ ва ғайридавлатӣ амалӣ мегардад (мактаб, муассисаҳои берун аз мактабӣ, ташкилотҳои кӯдакона ва ҷавонон).

Раванди иҷтимоишавии шахс дар зери таъсири шароитҳои ниҳоят зиёду гуногуни иҷтимоӣ ва таъсири муҳити атроф мегузарад, ки дар маҷмӯъ онҳоро омилҳои иҷтимоишавӣ ном гузоштаанд. Омилҳои иҷтимоишавӣ ба мегаомилҳо ё омилҳои ниҳоят бузург (кайҳон, сайёра,ҷаҳон); макроомилҳо ё омилҳои бузург (кишвар, ҷомеа , этнос, давлат); мезоомилҳо ё омилҳои миёна (нуқтаи аҳолиншин, васоити ахбори омма , субкултураҳо) ва микроомилҳо ё омилҳои нисбатан хурд (оила, ҳамсояҳо, гурӯҳҳои ҳамсол ташкилотҳои тарбиявӣ) ҷудо менамоянд.

Ба механизмҳои иҷтимоӣ- психалогии иҷтимоишавӣ таалуқ дорад : импринтинг - сохтакорона ба ҳиссиёти иҷтимоишавӣ шахс таъсир расонидан; меросият – аз тарафи шахс намунаҳои муайяни рафтор ва фаъолияти дигаронро айнан нусхабардори кардан; монандгардонӣ ба дигар одамон, гурӯҳҳо ва ҷомеа худро монанд намудани шахс; ангезиш ё вокуниш ба зуҳуротҳои гуногуни «Ман»-и худ баҳо додани шахс; интериоризация – раванди табдил додани амлиёти воқеии фаъолияти иҷтимоӣ ба фаъолияти ботинӣ ва идеалӣ.

экстериоризатсизм – раванди гузариш аз фаъолияти дохили ва психикӣ ба фаъолияти зоҳирӣ ва таҷрибавӣ.

Механизҳои иҷтимоӣ – педагогӣ иҷтимоишавиро ба тариқи зайл нишон додан имконпазир аст: анъанавӣ – аз ҷониби фард аз худ намудани меёрҳо, намунаҳои рафтор, андешаҳо ва қолабҳои муҳити иҷтимоии ба ӯ хело наздик (оила, ҳамсояҳо, хешу табор, дӯстон); иститутсионалӣ дар натиҷаи таъсири мутақобилаи инсон бо институтҳои иҷтимоии ҷомеа ва ташкилотҳои мухталифи иҷтимои, инчунин бо васоити ахбори омма амалӣ мегардад. Дар натиҷаи чунин таъсирҳои мутақобила шахс дониш ва таҷрибаи иҷтимоии эътирофи умуми ҷомеагаштаро соҳиб мегардад ва меёрҳои иҷтимоии муайяни ҷомеаро пурра ва ё бо ихтилоф риоя менамояд; *касби услуб*

ки бештар дар субкултураҳои муайяни ҷомеа сурат гирифта, ҳамчун мазмуни хусусиятҳо ва арзишҳои муайяни рафтор ба синнусоли муайян, касб, миллат ва ё гурӯҳҳои иҷтимоии хос аст ва дар маҷмӯъ ба тарзи тафаккур ва ҳаёти шахс таъсир мерасонад; байнишахсӣ – дар раванди таъсири мутақобилаи шахсон бо шахсони аз худашон мақоми баландошта амалӣ мешавад.

Инчунин институтҳои хоси худро соҳиб аст, ки ба раванди муътадили он мусоидат менамоянд. Институтҳои иҷтимоишавиро навъ ва шакли нисбатан устувори таҷрибаи иҷтимоист. Ба мусоидати он дар доираи низоми ҷомеа раванди иҷтимоишавии шахс ба роҳ монда мешавад. Ба институтҳои сотсиализатсия пеш аз ҳама маориф ва тарбия, оила, мактаб, донишгоҳҳои олӣ, иттиҳодияҳои ғайрирасмӣ ва монанди инҳо дохил мешаванд. Институтҳои иҷтимоиро метавонанд махсус ташкил намоянд ва ё ба таври стихиявӣ ташкил гарданд. Амали онҳо ба инкишофи шахс нигаронида шудааст.

Агентҳои иҷтимоишавии одамон ва муассисаҳо субъектони иҷтимоии амалкунандае маҳсуб меёбанд, ки бо ёрии онҳо инсон тавассути хондан, коммуникатсия ва азхуд намудани маданияти ҳукмрони ҷомеа иҷтимоӣ мегардад.

Моҳияти иҷтимоишавӣ раванд ва натиҷаи рушду худтағйирдиҳии инсон дар заминаи таҷрибаи бадастовардаи иҷтимоии ӯ мебошад.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ (лат. socialis – общественный) – процесс становления личности, путем усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, принятых в данном обществе.

По своему содержанию социализация – это процесс двусторонний. С одной стороны, это усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой – активное воссоздание индивидом системы социальных связей за счет его деятельности. Процесс социализации представляет собой совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает определенную систему норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве члена общества.

Выделяют такие подходы к трактовке социализации:

1. социологический – рассматривает социализацию как трансляцию культуры от поколения к поколению, общий механизм наследования, который охватывает как стихийные влияния среды, так и организованные, такие как воспитание и образование;

2. факторно институционный определяет социализацию как совокупность, множественность и некоторую автономность, а не жесткую иерархическую систему действия факторов, институтов и агентов социализации;
3. интеракционистский, в котором социализация в качестве важной детерминанты предусматривает межличностное взаимодействие, общение, без которого невозможно становление личности;
4. интеризационый – усвоение личностью норм, ценностей, стереотипов, которые выработаны обществом в результате формирования системы внутренних регуляторов и норм поведения;
5. интраиндивидуальний - предусматривает творческую самореализацию личности, самосовершенствование.

В психолого-педагогической науке различают три направления в социализационной проблематике. Первый – социально философский. В пределах социально философских концепций социализации смыслообразующее понятие – это сохранение и стабилизация общественных отношений при их усвоении, а также активное коммуникативное влияние, в процессе которого происходит апробация разнообразных социальных ролей, формируется аутентичное социальное „Я”.

Второй – социально психологический. Здесь социально психологические аспекты социализации отмечены в плоскости включения индивида в разнообразные общественные отношения, усвоения и воссоздания социального опыта и связей, активного превращения среды.

Третий – социально педагогический. Особенность этого подхода – попытка рассматривать социализацию как процесс, который отображает социальное формирование личности в конкретной социокультурной среде как формирование определеного социального типа. В этом случае социализация – это чрезвычайно сложный и многофакторный процесс приобретения индивидом человеческих свойств и качеств, направленность которых определяет конкретная социальная ситуация. С позиций социально педагогического подхода важно учитывать, что в ходе социализации личность активно принимает участие в процессах самопревращения, которые проходят на фоне изменяющейся социокультурной среды.

Степень ее участия в этих изменениях определяет темпы социализации, а направленность зависит от их социальной значимости. В сущности, личность только на первых этапах развития ограничена рамками определенного социума, впоследствии идут активные процессы его расширения, поиска своего места в нем, коррекции отношений, самоорганизации индивидуального пространства.

Различают первичную и вторичную социализацию. Первичная социализация происходит в детстве. Это самая первая социализация, благодаря которой личность становится полноправным членом любого общества, поскольку она идентифицирует себя с другими и с обществом в целом, усваивает культурные ценности и нормы поведения. Ориентировочно первичная социализация длится до совершеннолетия личности.

Вторичная социализация – это каждый следующий процесс, который помогает предварительно социализирующему индивиду входить в новые сферы общества, его институции. Понятие вторичной социализации введено для того, чтобы отделять трансформации личности в более поздний период (например, профессиональную) от процесса усвоения ею элементарных социальных навыков в детстве. При этом основное внимание сосредоточено на ситуациях, когда четко оказываются и тяжело переживаются личностью упущения или неадекватность первичной социализации в условиях, которые изменяются.

Выделяют такие типы социализации: политическая, этнокультурна (этническая), гендерная (поло ролевая), культурная, профессиональная.

Различают несколько видов социализации. Стихийная социализация человека происходит в результате влияния на личность разнообразных специально не создаваемых обстоятельств общественной жизни. Относительно направленная социализация имеет целью организацию в обществе определенных экономических, законодательных и других предпосылок, которые влияют на развитие и жизненный путь личности (например, начало учебы в школе, минимальный образовательный уровень, возрастной ценз начала трудовой жизни и тому подобное).

Социально контролируемая социализация (воспитание) – это процесс специально организованной передачи социального опыта личности и развития ее потенциальных возможностей, который происходит в разных государственных и негосударственных организациях (школа, внешкольные учреждения, детские и молодежные организации).

Социализация происходит во взаимодействии личности с огромным количеством разных условий и влияний среды, которые называют факторами социализации. Среди них выделяют мегафакторы (космос, планета, мир); макрофакторы (страна, этнос, общество, государство); мезофакторы (тип поселения, средства массовой информации, субкультуры); микрофакторы (семья, соседи, группы ровесников, воспитательные организации).

К социально психологическим механизмам социализации принадлежат: импринтинг – фиксация человеком на рецепторном и подсознательном уровне особенностей объектов, что на нее влияют; наследование – копирование человеком определенных образцов поведения и деятельности дру-

гих; идентификация – отождествление человеком себя с другими людьми, группой, сообществом; рефлексия – оценка личностью разных проявлений своего “Я”; интериоризация – процесс превращения внешних, реальных операций социальной деятельности во внутренние, идеальные; экстериоризация – процесс перехода от внутренней, психической деятельности к внешней, практической.

Социально педагогические механизмы социализации: традиционный – усвоение человеком норм, образцов поведения, взглядов, стереотипов, которые присущие его ближайшему окружению (семья, соседи, родственники, друзья); институциональный – функционирует в процессе взаимодействия человека с социальными институтами общества и разнообразными организациями, а также средствами массовой информации. В процессе такого взаимодействия личность приобретает знания и опыт социально одобряемого поведения, конфликтного или бесконфликтного соблюдения определенных социальных норм; стилизованный – действует в пределах отдельной субкультуры, как комплекс определенных ценностей и особенностей поведения, присущий для людей определенного возраста, профессии, национальной или социальной группы, которая в целом влияет на стиль жизни и мышления личности; межличностный – функционирует в процессе взаимодействия человека с авторитетными для него личностями.

Существует определенная система институтов социализации. Это относительно стойкие типы и формы социальной практики, благодаря которым организуется процесс социализации личности в рамках социальной системы общества. К ним принадлежат образование и воспитание, семья, школа, высшие учебные заведения, неформальные объединения и тому подобное. Институты социализации могут быть специально созданными и такими, которые сложились стихийно. Их функционирование направлено на развитие личности.

Агенты социализации – это люди и учреждения, действующие социальные субъекты, с помощью которых человек социализируется благодаря учебе, коммуникации, приобщению к культуре.

Суть социализации заключается в том, что она – процесс и результат развития и самоизменения человека во время приобретения им социального опыта.

Адабиёт/Лит.: Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. – М., 1995. – 265 с. ; Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 1999. – 184 с.; Савченко С.В. Социализация студенческой молодежи в условиях регионального образовательного пространства. Монография.- Луганск: Альма Матер, 2003.-406 с.

Безпалько О.В.

ИҶТИМОИЁТ (кал. фаронс. sotcio гирифта шудааст) - маънои ҷамъиятӣ, ҳаёти ҷамъиятӣ, шаҳрвандӣ, муносибатҳои тарафайн, ӯҳдадориҳои ҳаёти маишии шаҳрвандонро дорад.

Мафҳуми иҷтимоиётро бо маъноҳои зерин шарҳ додан мумкин аст: 1) ба ҳаҷми пурраи мазмуни истилоҳоти «таърих» ва «маданият» мувофиқат менамояд; 2) ба фанни соҳаи сотсиологияи классикӣ ва ғайриклассикӣ марбут мебошад; 3) Аз як тараф вобастагии ҳастии фардии одамон, аз дигар тараф, сохтори фардии воқеияти иҷтимоиро инъикос менамояд.

Дар тарзи классикӣ маънидодкунӣ иҷтимоиёт ба сифати сохтори зерин баромад намудааст: а) аз фард берун вуҷуд доштааст; б) ба фард муқобил меистад (ҳамчун ибтидои коллективӣ); в) маҷмӯи робита ва алоқаи одамон

Иҷтимоиёт ба хусусияти биологию фардии инсон мувофиқ набуда, пурра маҷмӯи иҷтимоӣ фарҳангӣ дорад. Маҳз иҷтимоиёт хусусияти бунёдӣ ва фарққунандаи ҳамаи низом, дараҷа, сохтори иҷтимоӣ, табакаҳо, фардҳо, гурӯҳҳо ва умумиятҳои онро муайян намуда аз якдигар бо хислати ҷамъиятии робитаҳои мутақобила ва вобастагии ҳаёту фаъолияти одамон тафовут доаранд.

Иҷтимоиёт дар худ моҳияти ҷамъиятии ҳаёти одамон, хусуситҳои хоси муносибатҳо ва таъсири мутақобилаи онҳоро таҷассум менамояд. Дар иҷтимоиёт чунин сифату хусусиятҳои махсусе вуҷуд дорад, ки байни ҷомеаи инсонӣ ва ҳама гуна шаклҳои гурӯҳии ба ҳам таъсиррасонандаи олами зинда, мисли тӯдаи маймунҳо, галлаи гургҳо, селаи паррандагон ва ҷамъи мӯрчаҳо фарқ мегузоранд. Бояд қайд кард, ки иҷтимоиёт на ба сифати фардӣ, балки ҳамчун хусусияти хос, ҳолати махсуси муносибат ва амали мутақобилаи одамон дар ҷомеа дар ҳама гуна навъ, ҳама гуна бахш (дар иқтисодиёт, сиёсат, фарҳанг) ва марҳилаи инкишофи он дида баромада мешавад.

Дар маънидодкунии классикӣ иҷтимоиёт ба сифати сохторҳои зерин баромад намудааст: а) барои индивид зоҳирӣ; б) ба муқобили фард равоншуда (чун ибтидои коллективӣ) в) мутамарказ гардонидан ба тарҳи «сарҷамъкунанда»-и таъсири тарафайни одамон.

Тағйироти куллии таърихии шаклҳои бунёдии иҷтимоиёт тавассути тавсифнамоии иҷтимоии як қатор назарияҳои асри гузашта қад гардидаанд (фалсафаи пасмодернистӣ, интераксионизм, назарияи амали комуникативӣ, феноменологияи иҷтимоӣ).

СОЦИАЛЬНОСТЬ (франц. - sotcio) - общественность, общежительность, гражданственность, взаимные отношенья и обязанности гражданского быта, жизни. Общее понятие пространство адекватных интерпретаций которого: 1) соотносится по объёму с содержательной и функциональной насышенностью терминов “история” и “культура”; 2) относимо к предметной области классической и неклассической социологии; 3) отражает взаимообусловленность индивидуального бытия людей, с одной стороны, и надиндивидуальных структур социальной реальности - с другой. В классических своих трактовках С. выступала в качестве структуры: а) внешней для индивидов, б) противостоящей им (как коллективистское начало), в) совокупность взаимосвязей и взаимодействий людей. социальность - несводимость к индивидным, биологическим характеристикам человека, насыщенность социо-культурным содержанием;

Именно социальность определяет фундаментальную, отличительную особенность общества, всех его систем, уровней, социальных структур, слоев, классов, индивидов, групп и общностей и отличающихся общественным характером взаимосвязей и взаимозависимостей жизнедеятельности людей. Она воплощает в себе общественную сущность жизни людей, социальную специфику их отношений и взаимодействий. В социальности состоит основная специфическая черта, отличающая человеческое сообщество от любых других групповых форм взаимодействия, встречающихся в животном мире, будь это стадо обезьян, волчья, птичья стая или муравейник. Причем социальное рассматривается не как индивидуальная особенность, а как общая характерная черта, свойственная положению, отношениям и взаимодействиям людей в обществе, в любом его типе, в любом его части (в экономике, политике, культуре и т.д), на любом этапе его развития.

В классических своих трактовках социальность выступала в качестве структуры: а) внешней для индивидов; б) противостоящей им (как коллективистское начало); в) центрированной на репертуары “стягивающего” взаимодействия людей. Кардинальная историческая трансформация базовых форм социальности была зафиксирована посредством ряда совпадающих финальных характеристик в различных языках социальных описаний прошлого века (постмодернистская философия, интеракционизм, теории коммуникативного действия, социальная феноменология и т.д.).

Адабиёт/Лит.: Э. Гидденс Социология. Москва 2005, с. 616-617; Культурология XX век./ Словарь. – СпБ.:1997. – с. 431-435; Социология: Энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко, 2003 г.

Бахромбеков В.А.

ИШТИРОКИ КӮДАКОН – барои ҳалли масъалҳои насли наврас ҷалб намудани намояндагони кӯдакон дар ҳайати ашхоси то синни 18-сола. Муқаррароте, ки калонсолон ҳангоми қабули қарорҳои ба манфиати кӯдакон равонашуда бояд андешанд ва нуқтаи назари онҳоро ба инобат гиранд, аввалин маротиба дар Конвенсияи СММ оид ба ҳуқуқи кӯдак ба миён омаданд. Мувофиқи ин ҳуҷҷати байналхалқӣ иштироки кӯдакон ҳуқуқи ахлоқӣ ва юридикии тамоми кӯдакони рӯи сайёра аст; ин ҳуқуқ ихтиёрист ва ҳеҷ гоҳ иҷборӣ шуда наметавонад. Конвенсия барои инкишофи ҳаракати «иштироки кӯдакон» дар кишварҳои гуногуни ҷаҳон ҳамчун заминаи асосӣ баромад намудааст: «давлатҳои иштирокчӣ ташаккул доданиакидаи шахсии кӯдаконро таъмин менамоянд, ба онҳо имконият медиҳанд, ки дар ҳалли масъалаҳои бо кӯдакон дахлдошта ин ақидаҳояшонро иброз доранд, имчунин мувофиқи синну сол ва камолоташон ба ин ақидаҳо таваҷҷӯҳи сазовор медиҳанд (моддаи 12); «Ҳар як кӯдак ҳуқуқи ба таври озод изҳор намудани ақидаҳои шахсии худро дорад; ин ҳуқуқ иборат аст аз озодона ҷустуҷӯ намудан, гирифтан ва таҳлил намудани иттилоот ва ҳама гуна ғояҳо новобаста аз сарҳад, шакли шифоҳӣ, хаттӣ ё чопӣ, дар шакли асари санъат ё бо истифодаи интихоби худи кӯдак инъикос меёбад» (моддаи 13).

Иштироки кӯдакон - нишондиҳандаи мавқеи фаъоли кӯдак, ҷавон ва инкишофи шахс аст, ки асоси низомҳои демократӣ ва нишонаи ҷудонопазири принсипҳои демократияро ташкил медиҳад. Ҷомеа ҳамон вақт мутараққӣ ҳисобида мешавад, ки агар имкониятҳои иштироки одамон, аз ҷумла кӯдаконро дар ҳаёти иҷтимоӣ таъмин карда тавонад. Ҳарчанд кӯдакон ва ҷавонон дар ҳаёти иҷтимоӣ манфиатҳои зиёд меоранд, иштироки онҳо дар лоиҳаҳои иҷтимоӣ ва самаранок гардонидани равандҳои иҷтимоӣ мусоидат менамоянд.

Худи иштироknамоӣ инкишофест, ки мақсадаш озод будан ва қобилияти озодона интихоб намудан аст. Илова ба ин иштирокнамоӣ воситаи инкишоф низ ба ҳисоб меравад. Дар раванди ҳамкорӣ ва мусоҳиба бо калонсолон қобилияти муошарати кӯдакон ва ҷавонон маҳорати дар фазои иттлоотӣ мавқеъгирӣ, ба нақша гирифтани рафтору амал, таҳлил ва пешгӯи намудани оқибатҳои он ҳангоми қабули қарорҳо ба душ гирифтани масъулият инкишоф меёбад. Ин ҳама замина ва ё асоси гирифтани таҷрибаи

иҷтимоӣ аст. Ҷалби кӯдакон маънои якбора ба души кӯдакон вогузоштани масъулиятро надорад. Ин раванд бояд ботадриҷ мувофиқи омодагии ҷавон барои ба души худ гирифтани масъулият сурат гирад. Аз ин рӯ, меъёрҳои иштироконамоӣ мухталиф шуда метавонад. Илова ба ин иштироконамоӣ раванди даврӣ аст, чи қадаре, ки шахс иштирокчии фаъол бошад, ҳамон қадар ӯ таҷрибанок, масъулиятшинос, соҳибихтиёр ва қавиирода гардида, иштироки минбаъдаи ӯ низ самараи хуб ба бор меорад.

Иштироки кӯдакон ва ҷавононро бояд ҳаммчун раванде дида баромад, ки аз се дараҷаи бо ҳам алоқаманд таркиб ёфтааст.

Аввалан – аз ҷониби кӯдакон дарк гардидани мушкилоти шахсии хеш ва хоҳишу имкониятҳои иштирок намудан дар қабули қарорҳои ба ҳаёти худ дахлдошта; дуввум-иштироки кӯдакон ва ҷавонон дар ҳалли мушкилоти дигарон, қобилияти ёрии мувофиқу саривақтӣ расонидан; Саввум - имконияти дар сатҳи давлатӣ иштирок намудан дар қабули қарорҳо.

Доираҳои иштироки кӯдакон: оила; мактаб; ҷамоа; ташкилотҳои ғайриҳукуматӣ; давлат; ташкилотҳои байналхалқӣ. калонсолон кудаконро бо мақсади муайян,мувофиқи синну сол, дониш, таҷриба ва хоҳиш ба ҳалли масъалаҳои соҳаҳои гуногун ҷалб месозанд.

Роджер Харт ҳашт зинаи иштироки кӯдаконро дида мебароянд: зинаи аввал-1 – манипулятсия (ба худ ҷалб намудан); зинаи дуввум – декоратсия (оростан); зинаи саввум – иштироки ғайри фаъоли кӯдакон дар қабули қарорҳои ба иштироки онҳо марбут – сафсата ва суханони бемаънӣ; зинаи чаҳорум– муқаррар намудани калонсолон ва иттилоотдиҳӣ; зинаи панҷум – машваратдиҳӣ ва ахборотдиҳӣ; зинаи шашум – қабули қарорҳо бо ташаббуси калонсолон якҷо бо кӯдакон; зинаи ҳафтум – қабули қарорҳо бо ташаббуси кӯдакон дар таҳти роҳбарии калонсолон; зинаи ҳаштум – қабули қарорҳо бо ташаббуси кӯдаконе, ки бо калонсолон ҳамкорӣ доранд. Дар баробари он Харт зинаҳои аз 1 то 3-ро «иштирок накардан», зинаҳои аз 4 то 5-ро «иштироки расмӣ» ва зинаҳои аз 6 то 8-ро « иштироки воқеӣ» номидааст.

Ҳангоми ба нақша гирифтани лоиҳаи иштироки кӯдакону наврасон натиҷаҳои саривақтиро интизор шудан нашояд. Барои он, ки иштироконамоӣ ба одат табдил ёбад, таҷрибаи кофӣ зарур аст. Ҳама гуна шаклҳои иштирок, аз ҷумла иштироки ғайрифаъол мувофиқи

одат ташаккул меёбанд. Инсон дар синну соли гуногун таҷрибаи иҷтимоиро аз худ менамояд, ки ҳамчун замина ва асоси қабули қарорҳо ва ҳалли масъалаҳои минбаъда баромад менамоянд.

Иштирок метавонад бавосита ва ё бевосита бошад. (А. Ричардсон). Мисол, иштироки бавосита- интихоби намояндагони синфҳо дар шӯрои худидораи мактабҳо; бевосита – кори бевосита дар шӯрои худидораи мактаб ва ҳамроҳ бо калонсолон қабул намудани қарорҳо.

Барои самаранок истифода намудани принсипҳои «иштирок» ташаббуси кӯдакон ва хоҳиши ба амал баровардани дигаргуниҳо; серталабӣ ва истодагарӣ; огоҳи доштан аз ҳуқуқу ӯҳдадории хеш, ҳамкориҳои мунтазам бо ҳамаи ҷонибҳои ҳавасманд; ба нақшагирӣ ва татбиқ намудани корҳои ба нақша гирифташуда; ҷой доштани шаффофият дар раванди фаъолият ва қабули қарорҳо; тағйирнопазирӣ; имкониятҳои тағйир додани роҳи интихобгардида; ҷалби мутахасисони таҷрибадоре, ки ба кӯдакон ёрии касбӣ расонида метавонанд, ниҳоят зарур аст.

Шаклҳои ҷалби кӯдакон: муҳокимаи масъалаҳои муҳим дар синф ва гурӯҳҳо; намоиш додани маҳорати ақлонӣ ва ба самти муайян равона намудани таҷриба; бозиҳои нақшӣ, омӯзиши вазъият; гузаронидани мизи мудаввар ва семинарҳо барои кӯдакони пешсаф (лидер) ё ҳангоми иштироки онҳо; мубоҳисаҳо; ба таври амалӣ кор карда баромадани малакаҳои ҳаётӣ дар доираи муайян бо иштироки дигарон; фаъолияти аудиовизуалӣ: расмкашӣ, мусиқӣ, театр ва рақс; тартиб додани нақшаи ҳалли мушкилот ё шохаҳои мушкилот; тренинги «ҳуқуқи инсон», «иштироки кӯдакон»; фокус-гурӯҳ бо кӯдакони пешсаф (лидер) дар масъалаи муҳокимашаванда: ҳуҷҷатҳо, рекламаи иҷтимоӣ ва ғ; ташкили гурӯҳи ихтиёриён аз ҳисоби хатмкунандагони муассисаҳои интернатӣ; чопи мақолаҳо дар ВАО, ивазнамоии бастҳои тематикӣ дар лагери солимгардонӣ ва фароғатӣ; сандуқи пешниҳодҳо ва арзу шикоятҳо; чопи мақолаҳои кӯдакон дар нашриёти маҳаллӣ, ташкил намудани гурӯҳҳое, ки бо усули «баробарӣ» кор мекунанд. Чорабиниҳои мухталиф бо мақомоти худидораи мактабӣ ва ғ.

Принсипҳои муносибатҳои тарафайни калонсолону кӯдакон ҳангоми барқароршавӣ ва инкишофи раванди «иштироки кӯдакон»: баробарҳуқуқӣ ва ҳамкориҳо, қабули кӯдак чи хеле, ки ҳамон хел аст. Ба кӯдакон омӯзонидани малакаи мустақилона муайян наму-

дани масъала ва амали мустақилона; ёрӣ расонидан ба кӯдакон, пешбини намудани натиҷаҳо, аммо ба ҷои кӯдакон қабули қарорҳо қатъиян мумкин нест; ҳавасманд гардонидани кӯдакон барои ташкили иттиҳодияҳо ва гурӯҳҳо, зеро амали муштарак ва дастҷамъона имконият ва таъсири бештареро соҳиб аст. Хатару монеаҳое, ки ҳангоми вусъат ёфтани раванди «иштироки кӯдакон» пайдо мешаванд: нобоварии кӯдакон ба калонсолон, ҷой надоштани ҳамкориҳои кофи миёни ҷонибҳои ҳавасманд; дастрасии маҳдуди кӯдакон ба иттилоот; ба нерӯи худ боварӣ надоштани кӯдакон; норасоии маданият ва таҷрибаи иштирокнамоӣ, норасоии захираҳо; пурра дарк накардани зарурияти дастрас намудани кумаки касбӣ аз мутахассисон ва калонсолон; ба ҷузъиёт бештар аҳамият додан ва амсоли ин.

Фароҳам насохтани шароити мусоид барои ҷалби кӯдакон ба қабули қарорҳо боиси хароб гардидани раванди иҷтимоишавӣ (сотсиализатсия) ва камфаъолиятии онҳо, имчунин боиси афзудани зуҳуротҳои манфӣ (каҷрафторӣ) дар муҳити кӯдакон ва ҷавонон мегардад.

УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ – привлечение лиц до 18 лет к принятию решений по вопросам, которые касаются подрастающего поколения. Положение о том, что взрослые должны учитывать мнение и взгляды детей, если принимаются любые решения в их интересах, впервые появилось в Конвенции ООН о правах ребенка. Согласно указанному международному документу, участие – это моральное и юридическое право всех детей; оно сознательное, добровольное и не может быть принудительным. Положения Конвенции стали основанием для развития движения «участия детей» в разных странах мира: „государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформировать свои собственные взгляды, право свободно высказывать эти взгляды по всем вопросам, которые касаются ребенка, кроме того, его взглядам отводится надлежащее внимание согласно возрасту и зрелости" (статья 12); „Ребенок имеет право свободно высказывать свою мысль; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатных формах, в форме произведений искусства или с помощью средств на выбор ребенка" (статья 13).

Участие – показатель активной позиции ребенка, молодого человека, развития личности. Это основа для каждой демократической системы, неотъемлемый признак принципов демократии. Общество может считаться развитым

настолько, насколько оно обеспечивает возможности людей, в т.ч. детей, принимать участие в жизни социума. Поскольку дети и молодежь могут сделать значимый взнос у жизнь общества, участие оказывает содействие эффективности социальных проектов и стабилизации социальных процессов.

Уже само участие – это развитие, цель которого быть свободным и способным сделать выбор. Вместе с тем участие является средством развития. В процессе сотрудничества, диалога с взрослыми развивается коммуникабельность детей, молодых людей, умение ориентироваться в информационном пространстве, планировать свои действия, прогнозировать результаты, брать на себя ответственность за принятое решение. Это фундамент обретения жизненного опыта.

Привлечение детей не предусматривает сразу полной передачи ответственности представителям подрастающего поколения. Это должно происходить постепенно, согласно тому, насколько молодой человек готов взять на себя ответственность. Поэтому, мера участия может быть разной. Вместе с тем это циклический процесс: чем значительнее чье-либо участие, тем более опытным, компетентным и уверенным становится человек, тем эффективнее будет его дальнейшее участие.

Участие детей и молодежи нужно рассматривать как процесс, который имеет три взаимосвязанных между собой *уровня.* Первый - это осознание детьми собственных проблем, желание и возможность принимать решение относительно своей жизни; второй - участие детей и молодежи в решении проблем других, способность предоставить соответствующую помощь; третий - возможность принимать участие в принятии решений на государственном уровне.

Сферы участия детей: семья; школа; сообщество; неправительственные организации; государство; международная жизнь. Взрослым целесообразно привлекать детей к решению проблем в разных сферах согласно их возрасту, знаниям, опыта и желания.

Роджер Харт рассматривает восемь *ступеней* участия: 1 ступенька – манипуляция; 2 – декорация; 3 – пассивное участие детей в принятии решений относительно их участия – болтовня; 4 – назначение взрослыми и информирование; 5 – консультирование и информирование; 6 – решение принимаются по инициативе взрослых вместе с детьми; 7 – решение принимаются по инициативе детей под руководством взрослых; 8 ступенька – решение принимаются по инициативе детей в партнерстве со взрослыми. При этом 1-3 ступеньки Харт считает „неучастием", 4-5 – „формальным участием", 6-8 – „реальным участием".

Планируя проекты детского и молодежного участия, не следует ожидать быстрых результатов. Для обретения привычек участия необходим опыт. Все

формы участия, в том числе пассивного, формируют соответствующие привычки. Человек в разном возрасте приобретают разный социальный опыт, который становится основой для принятия дальнейших решений.

Участие может быть прямым и косвенным. (А. Ричардсон). Например, косвенное – избрание представителей класса в совет самоуправления школы; прямое – непосредственная работа в совете самоуправления школы и общее со взрослыми принятие решений.

Для эффективного применения принципа „участия" необходимы: инициатива детей и желание осуществить изменения; настойчивость; осведомленность относительно своих прав и обязанностей; налаженное сотрудничество между всеми заинтересованными сторонами; планирование и внедрение запланированного; прозрачность в процессе деятельности и принятии решений; гибкость, возможность изменения избранного пути; привлечение экспертов, опытных специалистов, которые могут предоставить профессиональную помощь детям.

Формы привлечения детей: обсуждение актуального вопроса в классе, группе; „мозговой штурм"; демонстрация и направлена практика; ролевая игра; работа в малых группах; образовательные игры и моделирование ситуации; изучение ситуации; круглые столы-семинары для детей-лидеров или при их участии; дебаты; практическая отработка жизненных навыков в пределах определенного контекста с другими участниками; аудиовизуальная деятельность: рисование, музыка, театр, танец; создание карты решения или деревьев проблемы; письма детей к организации - другу; тренинги „Права ребенка", „Участие детей"; фокус-группы с детьми-лидерами по вопросам обсуждения: документов, социальной рекламы и т.п.; волонтерские группы из числа выпускников интернатных учреждений; рубрика в местных СМИ; тематическая смена в лагере оздоровления и отдыха; сундучок предложений; статьи детей в местной печати, выступления на местном радио; анкетирование детей; конкурс сочинений детей; создание групп детей, которые работают по методике „равный-равному"; разные общие мероприятия с органами школьного самоуправления и т.п.

Принципы взаимоотношений между взрослыми и детьми во время становления и развития процесса „участия детей": равноправие и партнерство; принятие ребенка таким, каким он есть; самостоятельность формулирования детьми проблемы и самостоятельность действий; оказание помощи детям, прогнозируя результаты, а не принимая решения за них; право всех детей быть услышанными; побуждение детей к созданию объединений и групп, так как общие действия имеют больше влияния и возможностей.

Риски и препятствия, которые могут возникать при разворачивании процесса «участия детей»: недостаток доверия детей к взрослым; недостаточное сотрудничество между заинтересованными сторонами; ограниченный до-

ступ детей к информации; неуверенность детей в собственных силах; недостаток культуры и опыта участия; незначительность ресурсов; нереалистичные ожидания детей от своей деятельности; недостаточное осознание необходимости профессиональной помощи от специалистов – взрослых; сосредоточение на мелочах и т.п.

Не создание условий для привлечения детей к принятию решений приводит к нарушению процесса их социализации, пассивности, и, наконец, к увеличению отрицательных проявлений в детской и молодежной средах.

Адабиёт/Лит.: Hart P. Children"s participation. Joseph Rowntree Foundation. York, 1991; Участие детей и молодежи в процессах принятия решений: Сборник ресурсных материалов. Сборник реализации проектов. - К.: ЮНИСЕФ, 2002. - 33 с.; Права дитини: сучасний досвід та інновації: Зб. інформ. і метод. матеріалів / Авт.-упоряд.: Г.Лактіонова, О.Калібаба, Т.Цюман та ін. - К.: Либідь, 2005. - 256 с.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008.– С. 309-312.

Петрочко Ж.В.

К

КАҶРАФТОРӢ – (кал. лот. deviation) – каҷрафторӣ) – аз меъёрҳои инкишоф, амалнамоӣ ва сифати объект (равандҳо, падидаҳо ва низомҳо) дур рафтан ва берун баромадан. Дар кори иҷтимоӣ (аз ҷумла сотсиология) каҷрафторӣ ҳамчун падидаи иҷтимоӣ дида баромада мешавад ва тасаввуротҳо оиди меъёрҳо ва каҷрафторӣ бамадынияти ҳукмрони ҷомеа алоқамандии зич дорад, дар ҷомеаҳои гуногун ва ҳатто субкультураҳо тағйир ёфта метавонанд. "Амал ё рафтор табиатан хуб ва ё бад буда наметавонад; каҷрафторӣ ё рафтори муътадилро ҷомеа муайян менамояд". "Каҷрафторӣ на сифати рафтори шахс, балки натиҷаи истифодаи дигар қоидаҳо ва муҷозот нисбати "вайронкунанда" аст. (Х.С.Беккер)

Мафҳуми каҷрафторӣ аввалин бор аз тарафи муҳаққиқи фаронсавӣ Э. Дюркгейм (1858-1917), ки асосгузори мактаби сотсиологии Фаронса мавриди истифода қарор гирифт. Ба андешаи муҳаққиқ ба муҳит ва арзишҳои иҷтимоӣ одамон, ки барояшон ин чизҳо ҳанӯз

нофаҳмо ва нав аст бо роҳҳои гуногун мутобиқ мешаванд, ки дар мавридҳои муайян чунин ҳолат ба зуҳури каҷрафторӣ сабаб мешавад.

Сотсиологи амрикоӣ Р. Мертон ақидаи Э. Дюркгеймро дастгирӣ намуда, бар он ақида расид, ки сохтори иҷтимоӣ баъзе одамонро ба рафторҳои номақбул ва каҷрафторӣ водор мекунад, ки дар ин маврид номувофиқии мақсадҳо ва арзишҳо бо ҳам ихтилоф пайдо мекунанд.

Муҳаққиқи амрикоӣ А. Коэн зери мафҳуми каҷрафторӣ ҳамон рафторҳоеро медонад, ки онҳо бар хилофи пешбиниҳои иҷтимоӣ сар мезананд. Дар ин замина ҳатто арзишҳои як фарҳанг дар ҳолати мувофиқат накарданашон ба арзишҳои дигари фарҳангӣ ба зуҳуроти каҷрафторӣ далолат мекунанд.

Намояндаи мактаби сотсиологияи феноменологӣ Д.Уолш бар он ақида аст, ки каҷрафторӣ танҳо як мақоме аст, ки мо бар ин ё он кас мансуб медонем ва ҳатто чун «тамға мечаспонем» ва бо ҳамин роҳ каҷрафорӣ бештар хусусияти субъективӣ дошта, тамғаест, ки арзишҳои иҷтимоӣ муқаррар кардааст.

Самти дигарро доир ба каҷрафторӣ равоншиноси австиягӣ В. Франкл, ки аз аввалкасони логотерапия мебошад, пайравӣ мекунад, ки таҳқиқоти ӯ дар ҳалли мушкилоти шахсияти инсон роҳҳои нави самаранокро кушодааст. Ин муҳаққиқ бар он ақида аст, ки каҷрафторӣ ва пешгирии онро дар фитрати равонии инсон ва дар механизми ташаккули шахсияти инсон мебинад. Каҷрафторӣ аз ихтилоли равонӣ ва номураттабии ташаккули шахсият сарчашма мегирад. Намудҳои каҷрафторӣ фарҳангӣ ва рафтори психологӣ мешавад, ки ба намуди каҷрафтории фарҳангӣ риоя накардани арзишҳои фарҳангии муайян аз тарафи шахсе аст ва рафтори психологӣ бошад, ба чунин рафтори одамон далолат мекунад, ки он метавонад хилофи ҳар гунна меъёр бошад.

Каҷрафтории дафъаи аввал ва каҷрафтории дафъаи дуввумро чудо мекунад, ки каҷрафтории дафъаи аввал ҳанӯз каҷрафторӣ дониста намешавад, зеро касс баъзан аз надонистани меъёрҳои муайян метавонад ба каҷрафторӣ роҳ диҳад ва он метавонад ҳанӯз иштибоҳ бошаду бас. Аммо дар ҳолат бори дуввум сар задани каҷрафторӣ онро бапуррагӣ ҳолати каҷрафторӣ эътироф кардан мумкин аст.

Ба сифати предмети кори иҷтимоӣ метавонад каҷрафтории ҷисмонӣ (халалдор гардидани инкишофи организм, ки қобилияти амалнамоиро маҳдуд гардонида, талаботҳои махсуси инсонро ташаккул медиҳад); каҷрафтории психологӣ (вайрон гаштани меъёрҳои синнусолии инкишофи рӯҳӣ ва солимии рӯҳӣ) ва каҷрафтории иҷтимоӣ (аз ҷониби инсон риоя нагаштани меъёрҳои иҷтимоӣ, ки ба худи фард, атрофиён ва ҷомеа зарари ҷиддӣ мерасонад).

Муайян намудани каҷрафторӣ ва ошкор намудани табиати он барои дуруст дарк намудани сабабҳои мушкилоти инсон ва офиятбахшии он ниҳоят муҳим аст. Бо вуҷуди ин ташхиси каҷрафторӣ бояд ба меъёрҳои возеҳу равшани илмӣ такя намуда, бо усулҳои объективӣ амалӣ гардад, аммо инсони каҷрафторро боядтаве қабул намуд, ки ӯ ба вазъи мушкили зиндагӣ гирифтор гардидааст ва баро мутобиқ шудан ба вазъи мавҷуда ва аз бадномию тамғачаспонӣ раҳоӣ ёфтан ниёзманди кӯмак мебошад.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – (фр. - behaviour, deviant) поведение, отклоняющееся от принятого социально приемлемого в определенном обществе или социальном контексте поведения. Различают множество различных видов девиантного поведения (сквернословие, злоупотребление спиртным, употребление наркотиков, футбольное хулиганство и т.д.) Та часть из них, которая связана с нарушением правовых норм, определяется как делинквентная, или преступная, и карается законом. Однако социальному осуждению подвергается и множество поступков, которые не являются незаконными, но которые самим обществом определяются как девиантные или на которые “наклеивается ярлык” девиантных.

У истоков развития понятия «девиантное (отклоняющееся) поведение» стоял французский ученый Э.Дюркгейм (1858-1917) - создатель французской социологической школы. Он выдвинул понятие социальной аномии, определив ее как «состояние общества, когда старые нормы и ценности уже не соответствуют реальным отношениям, а новые еще не утвердились».

Американский социолог Р. Мертон, используя выдвинутое Э. Дюркгеймом понятие аномии (в работе «Социальная структура и аномия»), проанализировал, каким образом, «социальная структура побуждает некоторых членов общества к несоответствующему предписаниям поведению».

Американский социолог А. Коэн называет отклоняющимся поведением такое, которое «идет вразрез с институционализированными ожиданиями». Согласно этой точке зрения, культурные образцы поведения являются отклоняющимися, если они основаны на нормах другой культуры.

Представитель феноменологической социологии Д.Уолш, утверждает, что «социальное отклонение - это в значительной степени приписываемый статус», то есть только субъективное обозначение, «ярлык», а не объективное явление. По его мнению, отклонение - это не внутреннее, присущее определенному действию качество, а результат социальной оценки и применения санкций.

Еще одно направление в изучении девиации представляет австрийский теоретик психологии личности В. Франкл, разработавший основы логотерапии, которая проявила себя как эффективное средство в решении проблем утраты людьми смысла жизни.

Выделяют следующие виды отклоняющегося поведения: Культурное и психическое поведение - культурные отклонения, то есть отклонения данной социальной общности от норм культуры. Психологов же интересуют психические отклонения от норм личностной организации: психозы, неврозы и так далее.

Первичная и вторичная девиация. Под первичным отклонением подразумевается отклоняющееся поведение личности, которое в целом соответствует культурным нормам, принятым в обществе. В данном случае совершаемые индивидом отклонения так незначительны и терпимы, что он социально не квалифицируется девиантом и не считает себя таковым. Для него и для окружающих отклонение выглядит просто маленькой шалостью, эксцентричностью или на худой конец ошибкой. Вторичным отклонение называют отклонение от существующих в группе норм, которое социально определяется как девиантное.

Определение действия как девиантного предполагает наличие в обществе некоторого нормативного консенсуса – фундаментального согласия по базисным ценностям. Однако современное общество не обладает культурным единством и ценностным консенсусом, для него характерен широкий плюрализм ценностей и норм. В такой ситуации различие между нормой и девиацией становится неопределенным, все более и более локальным, групповым, а социальная реакция на девиацию носит не всеобщий, а социально ограниченный характер. Поэтому главным вопросом становится вопрос о том, кто в обществе определяет девиацию, “наклеивает ярлык” девиантности. Некоторые социологи считают, что все люди в какой-то мере девиантны, поскольку никто не соответствует полностью социальному идеалу, канонам социально приемлемого поведения.

Социальные науки изучают девиантное поведение в связи с механизмами социализации. Девиация в поведении является продуктом определенных социальных процессов, приводящих к выпадению индивидов из “нормальных” ролей и групп, ограничению их доступа к обычным ролям и видам деятельности, к принятию ими ценностей девиантной культуры. Результатом

становятся девиантное самоопределение и “девиантная карьера”, которые ведут к социальной изоляции, еще более увеличивающей вероятность дополнительной девиантности (девиантного поведения).

Адабиёт/Лит.: Гилинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». - Спб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004; Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. - 1995. - № 2; Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. - Мн., 1988; Комлев Ю.Ю., Сафиуллин Н.Х. Социология девиантного поведения: Учебное пособие. - Казань, КЮИ МВД России, 2006; Павленок П.Д., Руднива М.Я. социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. Пособие / Отв. Ред. П.Д. Павленок-М.: ИНФРА-М, 2007. – 185 с.; Славина Л.С. Трудные дети. – М.-Воронеж, 1998.

Расулов С.Х., Комилова М.Д.

КЕЙС-МЕНЕҶМЕНТ (case – ҳолат, вазъият, management – пеш бурдан, идора кардан) – яке аз методҳо ва технологияи пешқадами кори иҷтимоӣ ва иҷтимоию педагогӣ дар раванди ҳалли мушкилот ва ё масъалаи муайян аст ва чунин тарзи коргузорӣ мониторинги мушаххас, ҷалб кардани сохторҳои гуногуни муносибатдошта, танзими фаъолияти мутахассисон ва сохторҳои дахлдорро фаро мегирад, ки бо мақсади ҳалли муаммоҳои равонӣ, байнишахсӣ ва мушкилоти иҷтимоии мизоҷ ва атрофиёни ӯ ба роҳ монда мешавад. Бо роҳи барқарорнамоии ҳамкории бевоситаи миёни мутахассис (корманди иҷтимоӣ, педагоги иҷтимоӣ) ва мизоҷ, шахси эҳтиёҷманд татбиқ карда мешавад. Кейс-менеҷмент ҳамчун раванд ба моделҳои идоракунӣ шабоҳат дорад, бинобар ин технологияи мазкур ҳамчун технологияи универсалӣ баррасӣ мегардад ва он аз ибтидои садаи XX мавриди истифода қарор мегирад.

Кейс-менеҷмент – маъмулан дақиқсозии айнияти шахсе аст, ки ба кӯмак ва хдамоти махсуси иҷтимоӣ ниёз дорад ва Дар ин самт захираҳои иҷтимоӣ, педагогӣ ва тиббӣ чунин истифода мешаванд, ки барои мизоҷ ва ё худ ҳамон шахси ниёзманд самараи хуб ва манфиатбахш диҳанд ваdар баробари ин хароҷот ва масрафиёти кам дошта бошанд. Аз ин хотир кейс-менеҷмент ҳамчун воситаи самарабахшии хизматрасонии иҷтимоӣ ба шахсони ниёзманд ва истифодаи оқилонаи захираҳо ба шумор меравад.

Кейс-менеҷмент – ин технологияи муттаҳидсозанда дар фаъолияти корманди иҷтимоӣ бо фарогирии дигар технология ва тарзҳои кор дар самти кори иҷтимоӣ аст, ки баҳодиҳии умумӣ, баҳодиҳӣ ба талаботи ниёзмандон, дахолат ва фаъолияти муттасили минбаъда бо шахси эҳтиёҷманди кори иҷтимоӣ, дастрас намудани хизматрасонии иҷтимоӣ аз қабили онҳост. Ин намудҳои технологии зикршуда дар навбати худ марҳилаҳои кейс-менеҷмент буда метавонанд, зеро худ кейс-менеҷмент мафҳуми политехнологӣ дониста мешавад. Нишондиҳандаи самаранокии татбиқи технологияи мазкур дар натиҷагирии ҳар як марҳилаи ҷудогонаи он муқаррар карда шудааст. Ҳамчун технология он ба таъмини пайдарҳамӣ ва дастрасии хизматрасонӣ ва самаранокии хизматрасонӣ ба ниёзмандон равона шуда, дар баробари ин ба имкониятҳо ва захираҳои мавҷудаи низоми хадамоти иҷтимоӣ вобастагӣ дорад. Принсипҳои асосии кейс-менеҷмент – мукаммал будан, байнифаннӣ будан ва дар татбиқи кори иҷтимоӣ таъмин намудани ҳамоҳангии байни сохторҳо, ҳамкории корманди иҷтимоӣ ва ворисиятро дар фаъолияти кори иҷтимоӣ таъмин карда тавонистан аст.

Намудҳои гуногуни татбиқи кейс-менеҷмент мавҷуд аст, ки он тавассути маҷмӯи самтҳои махсус, бо усули транссоҳавӣ истифода аз манобеъ ва имконияти соҳаҳои дигар дар мавриди зарурат ва тавассути самтҳои амалкунандаи байнисоҳавӣ омӯхта мешавад.

Модели маҷмӯи самтҳои махсус пеш бурдани кейс-менеҷментро ба воситаи дастаи мутахассисони соҳаҳои гуногун аз рӯи нақшаҳо ва вазифаҳои ҷудогонаи соҳавии онон ба танзим медарорад. Дар вохӯриҳои мунтазами худ мутахассисон ба фаъолияти пешбурдаи худ баҳои дода, самти фаъолияти худро дар татбиқи хизматрасонии иҷтимоӣ нишон медиҳанд ва покати хизматрасониҳои худро дар ин самт муаррифӣ менамоянд. Ин модели танзими фаъолияти узви дастаи хизматрасонии иҷтимоӣ аз самтҳои гуногун ба шумор меравад ва ба команди иҷтимоӣ имкон медиҳад, ки намудҳои гуногуни хизматрасонӣ ва ҳалли мушки лоти хадамоти иҷтиомиро дар соҳаҳои гуногун дарёфта тавонад.

Модели байнисоҳавӣ яке аз самтҳои муҳимтарин дар бахши дастрас намудани покати хизматрасониҳо тавассути мутамарказ намудани фаъолияти мутаносиби мутахассисони гуногун ба шумор меравад. Узви дастаҳо намудҳои ба худ хоси хизматрасониро дар вохӯриҳои

худ мувофиқа намуда, нақшаи умумии дахолат ба ҳалли мушки лоти иҷтимоии шахси эҳтиёҷмандро таҳия месозанд ва намудҳои асосии хизматрасонии иҷтимоиро ба шахси ниёзманд муайян мекунанд. Чунин тарзи кор имкон медиҳад, ки такроршавии намудҳои хизматрасонӣ, парокандагӣ ва дигар корҳои бенатиҷаву бесамарро бартараф месозад. Ҳатто дар ин тарзи кор. Шахси ниёзманди хизматрасонии иҷтимоӣ ва ё намояндаи он дар вохӯриҳо метавонад ширкат варзад, зеро принципи асосӣ дар ин самт ба Назар гирифтани андешаи худи шахси эҳтиёҷманд ба намудҳои ҷудогонаи хизматрасонии иҷтимоӣ аст. Бинобар ин дар мавриди зикршуда вазифаи асосии менеҷер – маъсули пешбарандаи кори мизоҷ он аст, ки ӯ тавонад дар вохӯриҳои ниёзмандиҳо ва эҳтиёҷоти асосии мизоҷро дурусту саҳеҳ пешниҳод намояд, аз ҳуқуқҳои ӯ дифоъ кунад.

Дар чаҳорчӯбаи усули транссоҳавӣ истифода аз манобеъ ва имконияти соҳаҳои дигар як шахси масъул чун узви дастаи мутахассисон бо мизоҷ робита дорад ва ӯ ба ҳайси воситаи пайвасткунандаи мизоҷ бо мутахассисон мебошад.

Асоси танзими кори дастаи мутахассисонро нишондиҳандаҳоизерин таш кил медиҳад: табодули иттилооти мукаммал, саҳеҳ ва дур уст дар байни соҳаҳои гуногун; қабул намудани қарор бо тамоми масъулият оид ба хизматрасонии иҷтимоӣ ба шахси ниёзманд ва баҳогузорӣ ба талаботи ӯ; ташаккули ақидаи умумии ягонаи аъзои даста барои беҳтар намудани вазъи мавҷуда, афзалият до штани манфиатҳои мизою, беҳтар намудани муҳити мизоҷ.

Менеҷерони соҳа бояд дорои малакаҳои махсуси корбарӣ бошанд, ки аз як тараф ҳифзи ҳуқуқ ва манфиатҳои шахсони эҳтиёҷманд ва баъдан кӯмак ба бурдани фаъолияти онҳо аз тарафи дигар ва дар баробари ин таш кили истифодабарии низоми хизматрасониҳо вазифаи муҳимтарини менеҷерон мебошад. Менеҷери корбар нақши адвокатро иҷро мекунад, ки таъмини ҳуқуқҳои шахси эҳтиёҷмандро кафолат медиҳад, талаботи инфиродии мизоҷро муайян мекунад ва намегузорад, ки парвандаи мизою беасос ва қабл аз мӯҳлати анҷомёбӣ баста шавад. Дар нақши идоракунии худ менеҷер ҳамчун лидери гурӯҳ, ташкилотчии иҷтимоӣ, маъмур, роҳбари кормандон баромад мекунад.

Ҳамчун раванд технологияи кейс-менеҷмент марҳилаҳои хоси татбиқшавии худро дорад, ки ба он баҳодиҳии талаботи мизоҷ, шах-

си эҳтиёҷманд (ниг.: баҳодиҳии талаботи кӯдак, баҳодиҳии талаботи оила), таҳлили натиҷаҳои баҳодиҳӣ ва асоснокӣ ва ногузирии кейс-менеҷмент барои мизоҷ, қабули қарор барои кушодани (парвандаи мизоҷ) кейс-менеҷмент, ташкили пешбурд ва ҳамроҳии иҷтимоӣ, банақшагирии кейс-менеҷмент (дар якҷояги бо мизоҷ таҳияи нақшаи инфиродӣ: муайян кардани мақсадҳои мизоҷ, марҳилаҳои вақти иҷрои амал ва чорабиниҳои мушаххас), дастрас намудани хизматрасонӣ ё худ ҳамроҳии иҷтимоӣ, бастани кейс-менеҷмент мувофиқи муқарраротти амалкунанда ва анҷоми кор бо мизоҷ шомил мебошад. Риояи пайдарҳамии марҳилаҳо ва талаботи муқарраршуда самаранокии фаъолияти корманди иҷтимоиро таъмин менамояд.

Мақсади асосии кейс-менеҷмент тақвият додани фаъолнокии худи мизоҷ барои ҳалли мушкилиҳои бамиёномадаи ӯ ва дастрас намудани хизматрасонии натиҷабахш барои қонеъсозии талаботи мизоҷ аст ва дар баробари ин он нукта муҳим аст, ки дар ҳалли тамоми мушкилоти шахси ниёзманд ҷалб ва фаъолгардонии мизоҷ талаботи зарурӣ аст.

КЕЙС-МЕНЕДЖМЕНТ - ведущая технология социальной, социально-педагогической работы с конкретной проблемной ситуацией, в которой объединены и определенный мониторинг ситуации, и привлечение других институций, и осуществление координации действий специалистов и служб с целью решения психологических, межличностных, социальных проблем клиента, его окружения. Реализуется путем установления непосредственного взаимодействия между специалистом (социальным работником/социальным педагогом) и клиентом. Ведение случая - как процесс - очень близок к управленческим моделям, потому данную технологию (в конкретных случаях – метод) в определенной степени можно рассматривать как универсальный. Эта технология развивается с начала XX столетия.

Ведение случая – это процесс идентификации человека, который имеет специфические социальные потребности, разработки и реализации плана, в соответствии с которым социальные, образовательные и медицинские ресурсы используются наиболее эффективно с целью достижения оптимального результата для клиента при наименьших затратах. Ведение случая можно рассматривать как инструмент оптимизации затрат, увеличения эффективности, рационализации услуг и ресурсов.

Ведение случая – это объединяющая технология в деятельности социального работника потому, что она учитывает и интегрирует в себе другие технологии, а именно: оценивания, оценки потребностей клиента, раннего

вмешательства, последовательной работы с клиентом, предоставления ему услуг и др. Эти технологии являются этапами технологии ведения случая, именно поэтому её можно считать политехнологической. Индикатор эффективности внедрения технологии ведения случая – результативность вышеназванных частных технологий. Как технология, она направлена на обеспечение последовательности и доступности услуг с учетом соответствия их интенсивности реальным потребностям клиента и ориентируется на возможности, существующие ресурсы системы социального обслуживания, социальной поддержки, предоставления услуг. Основные принципы ведения случая – комплексность, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие в осуществлении социальной работы, сотрудничество социального работника и клиента, преемственность деятельности и др.

Существуют различные модели ведения случая: мультидисциплинарная, трандисциплинарная, междисциплинарная (межпрофессиональная), а основе которых лежит командный поход к координации услуг, что усиливает эффективность этой технологии.

Мультидициплинарная модель предполагает ведение случая командой различных специалистов из различных отраслей знаний, которые работают по своим отдельным планам работы и задачами. На регулярных встречах специалисты проводят оценивание выполненной работы, определяют пакет услуг, которые предлагают конкретному клиенту. В этой модели координацию работы членов команды, представление новых случаев осуществляет социальный работник – менеджер ведения случая.

Междисциплинарную модель считают одной из наиболее перспективных в создании скоординированного пакета услуг, благодаря интеграции усилий всех специалистов. Члены команды на регулярных встречах согласовывают главные вопросы ведения конкретного случая, а именно: порядок взаимодействия, единый план вмешательства, все этапы ведения случая, перечень услуг, условия их предоставления. Это позволяет избежать дублирования услуг, хаотичности в их предоставлении. Важный принцип функционирования модели – учет мнения клиента во время планирования и предоставления ему услуг. Поэтому клиент может принимать участие во встречах междисциплинарной команды как партнер. Главная роль менеджера случая – координация работы команды, а также представление интересов клиента перед командой, защита его прав.

В рамках функционирования трансдисциплинарной модели только один член команды специалистов поддерживает прямую связь с клиентом и выступает объединяющим звеном между специалистами и клиентом.

Основа процесса координации работы команды специалистов включает следующие составляющие: взаимообмен полной, точной, детальной информацией между членами команды, которые являются представителями

различных социальных институций сообщества; ответственность за принятые решения, данные проведенной оценки потребностей клиента, оказанные услуги и др.; формирование единых убеждений членов команды в отношении целей ведения случая, приоритетности интересов клиента и наилучшей среды для его развития.

Функционал менеджеров ведения случая объединяет такие профессиональные умения как адвокация (защита прав и интересов клиента), фасилитация (помощь в различных видах деятельности), построение или использование социальных сетей (систем поддержки клиента). Функциями социального работника/социального педагога/менеджера во время внедрения этой технологии являются: организационная, координирующая, оценивающая, защитная, мониторинга. Менеджер ведения случая выполняет роль адвоката, который гарантирует предоставление услуг, определение индивидуальных потребностей клиента, недопущение необоснованного досрочного закрытия случая и др. Среди управленческих ролей: лидер команды, руководитель персонала, администратор, социальный организатор, менеджер и др.

Как процесс технология ведения случая имеет определенные этапы, а именно: оценка потребностей клиента (см.: *оценка потребностей ребенка, оценка потребностей семьи*), анализ результатов оценки и обоснование необходимости открытия и ведения случая, принятие решения об открытии случая, организацию социального сопровождения; планирования ведения случая (разработка совместно с клиентом индивидуального плана работы: определение его цели, временных рамок, конкретных действий, мероприятий и др.); предоставление услуг/социального сопровождения (см.: *социальное сопровождение*; оценка процесса; оценка результатов работы (итоговая); закрытие случая.

Соблюдение последовательности этапов технологи ведения случая обеспечивает результативность работы социального работника.

Главная цель ведения случая – оптимизировать функционирование клиента, предоставляя ему качественные и эффективные услуги, максимально привлекать его для решения собственных проблем на всех этапах ведения случая.

Адабиёт/Лит.: Кочубей А., Умарова Н. Визит в семью, или практика работы с семьями: Учебн. пособие. – Псков: ПЛИПКРО, 2002. – 118 с. ; Сидоров В.Н. Профессиональная деятельность социального работника: ролевой подход. – Винница, Глобус-пресс, 2006. – 408 с.; Социальна педагогіка: теорія і технології. Підручник/За ред. І.Д.Звєрєвої.-К.: Центр навчальної літератури, 2006.-316 с.; Соціальний супровід сімей, що опинились в складних життєвих обставинах. Метод. посіб./Звєрєва І., Кузьмінський В., Петрочко Ж., інш.-К.: ДЦССДМ, 2006.-84 с.

Зверева И.Д., Петрочко Ж.В.

КЕЙС-СТАДИ (Case - ҳолат, вазъият, study – омӯзиш, таҳқиқ) – таҳқиқи ҳолати муайян, яъне тасвири ҳодисаи мушаххаси инфиродӣ бо кулли ҷузъиёти вуҷуддошта, ки он дар навбати худ ба контексти мукаммали иҷтимоӣ ва фарҳангӣ ворид мешавад. Бояд гуфт, ки истилоҳи англисии «case study» маъмул ва пазируфтаи умум шудааст. Агар ба таърихи ин метод назар кунем, он дар ибтидои садаи XX дар мактаби тиҷорати Донишгоҳи Ҳарвард ба миён омад, ки ҳамчун технологияи таълимии омодасоз барои ҳуқуқшиносон истифода мешуд. Эҳтимол ин истилоҳ аз таҷрибаи мурофиаҳои судии он давра, ки кейс ба маънии мурофиаи судӣ истифода мешуд гирифта шуда бошад (Ядов В.А.).

Ҳолатҳое, ки мавриди омӯзиш қарор мегиранд, метавонад фард, оила, гурӯҳи иҷтимоӣ ва ё як ҷузъи ҳаёти иҷтимоӣ бошад. Ташаккул ва таҳаввули методи мазкур ҳамчунин бо фаъолияти таҳқиқоти мактаби улуми иҷтимоии Чикаго марбут аст, ки онҳо ҳанӯз солҳои 20-ум аввалин бор дар соҳаи мазкур методҳои сӯҳбат (интервю), мушоҳидаи бевосита, таҳлили ҳуҷҷатҳои шахсӣ, манобеи адабиро истифода намудаанд. Ҳамаи методҳои зикршуда барои омӯзиши мукаммали ҳолати мавриди таҳқиқ пешбинӣ шуда, самараи хуб медиҳанд.

Яке аз методҳое, ки асоси кейс-стадиро ташкил медиҳад методи мусоҳиба мебошад, ки маъмулан аз тарафи мутахассисони гуногуни соҳа (равоншиносон, кормандони иҷтимоӣ, педагогҳо) истифода мешавад.

Одатан мавриди таҳқиқ як ҳолати мушаххас буда метавонад. Дар ҳолати муқоиса теъдоди умумии ҳолатҳо аз се ва ё чаҳор ҳолат бештар набошад. Дар рӯзномаи мушоҳидаҳо ҳолатҳои чи оддию ммаъмулӣ ва чи ҳолатҳои ғайриоддиву фавқулодда қайд карда мешавад ва тарҳи умумии он бо нишондоди вақт (соат, дақиқа) таҳия карда мешавад.

Предмети омӯзиши кейс-стади метавонад хусусиятҳои ҷудогонаи иҷтимоию равонии шахси алоҳида бошад ва манфиати шахси алоҳидаро муаррифӣ намояд.

Махсусияти кейс-стади дар омӯзиши амиқ ва ҳаматарафа ва хосаи объекти таҳқиқ дида мешавад, хулосаҳо метавонанд хусусияти сирф

мавзеӣ ва татбиқӣ дошта бошанд ва дар баробари ин барои коркарди тавсияҳо дар ҳалли ихтилофҳо ва ба роҳ мондани фаъолияти самараноки ҷамоа истифода шаванд.

Солҳои 1920 сотсиологи Чикаго К. Шоу ҷинояткории наврасонро омӯхта, аз мақомоти полис, суд ва тандурустӣ дастрас намудани маводи заруриро оид ба шахсияти кӯдаконро хоҳиш намуда, маҷмӯи маводи бадастомадаро ҳамчун «таърихи ҳолат» баррасӣ ва таҳлил менамуд.

Ҳамчунин объекти таҳқиқи мутахассисони Донишгоҳи Чикаго ҷолиби диққат аст, ки ба он зиндагиномаи муҳоҷирони поландӣ (У. Томас ва Ф. Знанетский), ҳамчун намунаи классики «таърихи зиндагӣ»; мақоми зангиҳо дар Чикаго (Ч. Ҷонсон); оворагардҳо – коргарони мавсимӣ, ки ба Ғарб муҳоҷират мекарданд (Н. Андерсен); вайроншавии оила (Э. Маурер); гурӯҳҳо ва дастаҳои ҷиноятпешаи ҷавонон (Ф. Трешер) ва амсоли ин шомил шудаанд.

КЕЙС-СТАДИ (Case study) - исследование случая, то есть детальное, целостное описание индивидуального случая, включенного в более широкий социальный и культурный контекст. Следует отметить, что англоязычный термин case study является общепринятым. Исторически метод возник в начале XX ст. в Школе бизнеса Гарвардского университета (США) как своеобразное переложение утвердившейся к тому времени технологии подготовки юристов. Возможно, термин пришел из судебной практики, где кейс — данное судебное разбирательство (Ядов В.А.).

Случаями в данном контексте могут быть как индивид, семья, социальная группа, фрагмент жизни сообщества. Зарождение и развитие данного исследовательского метода связано с деятельностью Чикагской социологической школой, впервые в науке в 20-е годы прошлого столетия систематически начавших использовать интервьюирование, включенное наблюдение, анализ личных документов, литературных источников. Все указанные методы объединяет идея максимально полного описания важного для прояснения исследовательской проблемы случая (или) нескольких случаев.

В основе case study — неструктурированное интервью, зачастую используемое работниками социального обеспечения и психологами.

Обычно объектом анализа является один случай. При сравнении его с другими их число не должно превышать трех-четырех случаев. В дневнике наблюдений детально регистрируются как обычные (повседневные) так и

экстремальные ситуации в жизнедеятельности объекта наблюдения по временным единицам (часы, дни, недели).

Предметом изучения в кейс-стади могут быть и социально-психологические особенности отдельной личности, представляющей самостоятельный интерес как “клинический” случай.

Специфика кейс-стади состоит в глубинном изучении своеобразия объекта, выводы о результатах обычно носят сугубо локальный, прикладной характер и направлены на выработку рекомендаций по разрешению конфликтов или более успешному функционированию общности.

В 1920-е гг. чикагский социолог К. Шоу изучал подростковую преступность, используя написанные по его просьбе автобиографические заметки юного правонарушителя, дополненные полицейскими и судебными документами, результатами медицинских освидетельствований и т. п. Всю совокупность этих данных он рассматривал как «историю случая».

Характерны объекты исследовательского интереса чикагских социологов. Это жизнеописание польского эмигранта (У. Томас и Ф. Знанецкий), ставшее классическим образцом «истории жизни»; положение негров в Чикаго (Ч. Джонсон); бродяги - сезонные рабочие, мигрирующие на Запад (Н. Андерсен); дезорганизация семьи (Э. Маурер); молодежные группировки и банды (Ф. Трешер) и другие.

Адабиёт/Лит.: Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. - www.i-u.ru; Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. – Екатеринбург: изд-во Урал.ун-та, 1998; Ядов В.А.Стратегия социологического исследования. - www.i-u.ru

Бекназарова Г.Э., Набиев Р.А.

КОМИССИЯИ ҲИФЗИ ҲУҚУҚИ КӮДАК - мақоми доимоамалкунандаи назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба ҳифзи ҳуқуқҳои кӯдак буда, бобати амалӣ намудани сиёсати давлатӣ барои таъмини ҳуқуқу манфиатҳои кӯдакон ва бо мақсади татбиқи қонунгузории Ҷумҳурии Тоҷикистон ва инчунин ӯҳдадориҳои байналмилалии ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки аз Конвенсия дар бораи ҳуқуқи кӯдак ва дигар шартномаҳои байналмилалӣ дар соҳаи ҳифзи ҳуқуқи кӯдак бармеоянд, таъсис дода шудааст. Комиссияи ҳифзи ҳуқуқи кӯдак дар натиҷаи якҷоя шудани Шӯъбаи васоят ва парасторӣ ва Комиссияи кор бо ноболиғон таъсис дода шудааст ва

дар асоси Низомномаи «Дар бораи таъмини ҳифзи ҳуқуқи кӯдак», ки бо Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 01.08.2009, таҳти №377 қабул шудааст, амал мекунад.

Низомнома фаъолияти Комиссияи ҳифзи ҳуқуқи кӯдакро (дар сатҳи ҷумҳуриявӣ, вилоятӣ, шаҳрӣ ва ноҳиявӣ) ба танзим даровარда, ҳуқуқ ва ӯҳдадориҳо, вазифа ва ваколатҳои онҳо ва баррасии парвандаҳоро оид ба ин ё он ҳолат муайян мекунад. Дар сатҳи вилоят, шаҳр, ноҳия Шӯъбаҳои ҳифзи ҳуқуқи кӯдак таъсис дода мешаванд, ки худ сохтори таркибӣ ва иҷроияи Комиссияи ҳифзи ҳуқуқи кӯдак ба шумор меравандं. Дар Низомнома ҳамчунин мафҳуми кӯдак, шахси ноболиғ, принсипҳои корӣ, мақсад ва вазифаҳои Комиссияи ҳифзи ҳуқуқи кӯдак ва сохторҳои таркибии он дода шудааст. Мақсади асосии Комиссияи ҳифзи ҳуқуқи кӯдак ва сохторҳои таркибии он пеш аз ҳама ҳифзи ҳаматарафаи ҳуқуқҳои кӯдак ва манфиатҳои қонунии ӯ буда, ҳамчунин дастрас намудани кӯмаки ҳуқуқӣ, иҷтимоӣ, моддӣ ва амсоли ин ба оилаҳои кӯдакдор мебошад.

Вазифаи асосии Комиссияи ҳифзи ҳуқуқи кӯдак таъмини иҷроиши қонунгузории Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ӯҳдадориҳои байналмилалии ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон бобати ҳифзи ҳуқуқҳои кӯдак; назорат аз болои риояи ҳуқуқҳои кӯдак, ки бо қонунгузории Ҷумҳурии Тоҷикистон пешбинӣ шудаанд, минҷумла ҳуқуқҳое, ки аз ӯҳдадориҳои байналмилалии ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон бармеоянд; мусоидат ба мутобиқсозии қонунгузории Ҷумҳурии Тоҷикистон ба муқаррароти шартномаҳои байналмилалӣ дар соҳаи ҳифзи ҳуқуқҳои кӯдак, ки Ҷумҳурии Тоҷикистон иштирокчии онҳо мебошад; бо тартиби муқарраршуда мусоидат намудан ба тасдиқи шартномаҳои байналмилалӣ дар соҳаи ҳифзи ҳуқуқҳои кӯдак ё ҳамроҳшавии ҷумҳурӣ ба чунин шартномаҳо; омӯзиш ва арзёбии ҳолати қонунгузории Ҷумҳурии Тоҷикистон дар қисмати мутобиқати он ба меъёрҳои байналмилалии ҳифзи ҳуқуқҳои кӯдак; таъмини саҳмгузории Ҷумҳурии Тоҷикистон дар татбиқи Конвенсия дар бораи ҳуқуқҳои кӯдак аз 20 ноябри соли 1989 ва дигар шартномаҳои байналмилалӣ да соҳаи ҳифзи ҳуқуқҳои кӯдак; баррасӣ ва таҳияи хулосаҳои машваратӣ оид ба лоиҳаҳои шартномаҳои байналмилалӣ ва санадҳои меъёрию ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки барои ҳифзи ҳуқуқҳои кӯдак мансуб мебошанд; ҳамоҳангсозии фаъолияти мақомоти манфиатдор оид ба татбиқи меъёрҳои миллӣ ва байналмилалии ҳифзи ҳуқуқҳои кӯдак;

паҳн намудани дониш оид ба меъёрҳои миллӣ ва байналмилалии ҳифзи ҳуқуқҳои кӯдак; ҳифзи ҳуқуқи кӯдак ва ёрии ҳуқуқӣ ба кӯдак барои барқарор намудани ҳуқуқҳои поймолшуда ва манфатиҳои маҳдудгардидааш дар тамом самтҳои фаъолияти кӯдак; ташкили назорат баҳолатҳои таъмини кӯдак бо шароити мӯътадил барои рушди ҳаматарафаи кӯдак, тарбия, таҳсилот, тандурустӣ, ҳифзи иҷтимоӣ ва дигар хизматрасониҳои иҷтимоӣ; созмон додани шароити мусоид ва зарурӣ барои рушди ҳаматарафаи кӯдаконе, ки дар парастории давлат қарор доранд ва ё дар оилаҳои мусибатдор; таъминоти шароити мусоиди маишию иҷтимоӣ барои кӯдакон; қабули қарорҳои зарурӣ барои ҳифзи кӯдак аз ҳар гуна намудҳои зӯроварӣ чун зӯроварии ҷисмонӣ, равонӣ ва амсоли ин ва ҳамчунин пешгирии ҳолатҳое, ки дар он кӯдак ба амалҳои номатлуби зиддиҷамъиятӣ ҷалб карда мешавад; ширкат дар корҳои ошкоркунии ҳолатҳое, ки муносибати бераҳмонаро нисбати кӯдак, бачагони бепаноҳ ва беназорат; бурдани кор бо волидон, парасторон, васиён, ки вазифа ва уҳдадориҳои худро дар тарбия ва таълиму нигоҳбонии кӯдак пурра ва саривақт иҷро намекунанд ва ё ба рафтори кӯдак ба таври манфӣ таъсир мерасонанд ва бақайдгирии шахсони марбут масъалаҳои зикршуда; баррасии масоили марбут ба ҳуқуқи мерос ва амволи кӯдак, танзими масоили пешгирӣ ва бартараф кардани қонунвайронкунии кӯдакон, нигоҳдории кӯдакон дар муассисаҳои махсуси ислоҳотӣ ва тарбиявӣ ва масоили муносибат бо кӯдак; татбиқи вазифаҳои маъмурии ҳуқуқӣ мутаносибан ба кӯдакон, падару модарон ва дигар намояндагони ҳуқуқии кӯдакон ва иҷрои дигар вазифаҳое, ки дар санадҳои меъёриву ҳуқии Ҷумҳурии Тоикистон нишон дода шудааст ва ҳамчунин дар ҳуҷҷатҳои расмии байналхалқии аз тарафи Ҷумҳурии Тоҷикистон эътирофгардида зикр шудаанд.

Фаъолияти Комиссия ва шӯъбаҳои ҳифзи ҳуқуқ аз рӯи принсипҳои зерин ба роҳ монда мешавад: ба таври мукаммал ва ҳаматарафа таъмин намудани ҳифзи ҳуқуқи кӯдак; риояи қонуният; муносибати инсондӯстона нисбати кӯдак; риояи махфияти иттилоот; дастгирии оила ва робитаи мунтазам бо оила дар ҳалли масоили ҳифзи манфиат ва ҳуқуқҳои қонунии кӯдак; масъулияти падару модар (ва намояндагони қонунии онҳо), шахсони масъул ва вазифадор дар масъалаҳои поймолшавии ҳуқуқ ва манфиатҳои аз тарафи қонун муайяншудаи кӯдак.

Низомномаи Комиссияи ҳифзи ҳуқуқи кӯдак ҳамчунин тартиби баррасии парвандаҳоро оид ба ҳифзи ҳуқуқи кӯдак, таъмини фаъолияти Комиссия ва шӯъбаҳоро дар сатҳи ноҳияҳо оид ба қабули қарор дар бораи истифодаи чораҳои муайяни ҳуқуқӣ аз қабили таъмини макони зист ва ё ҷои кор ва ҳифзи дигар манфиатҳои кӯдак ба танзим медарорад.

КОМИССИЯ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА - является постоянно действующим органом, осуществляющим государственную политику по обеспечению прав и интересов ребенка в целях реализации законодательства Республики Таджикистан, а также международно-правовых обязательств Республики Таджикистан, вытекающих из Конвенции ООН о правах ребёнка и других международных договоров в области защиты прав ребёнка. Комиссия по правам ребенка (КПР) была созана правительством РТ и действует на основании Положения, утвержденного Постановлением Правительства РТ №377 «Об обеспечении защиты прав ребенка» от 01.08.2009

Положение регулирует создание системы Комиссий (национального, областного и районного и городского уровней), их права и обязанности, полномочия и компетенции, порядок рассмотрения дел действия. На областном, районном и городском уровнях создаются отделы по правам ребенка (ОПР), которые являются органической и исполнительной частью комиссий по правам ребенка. В положении дано определение понятий – ребенок, несовершеннолетние дети, принципы, цели и задачи деятельности. Главная цель деятельности КПР/ОПР - всесторонняя защита прав и законных интересов детей, нуждающихся в государственной помощи; решение наиболее сложных вопросов, связанных с соблюдением и защитой прав и интересов ребенка; предоставление юридической, социальной, материальной и другой помощи семьям, имеющим детей.

Основными задачами Комиссий/отделов являются: защита конституционных прав ребенка, оказание ему помощи в восстановлении нарушенных прав, защите их прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности; организация контроля за предоставлением ребенку надлежащих условий содержания, воспитания, образования, охраны здоровья, социального обеспечения и иных социальных услуг; создание надлежащих условий для всестороннего развития детей, нуждающихся в государственной защите, воспитывающихся в неблагополучных и конфликтных семьях; социально-бытовое устройство детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации; координация деятельностизаинтересованных органов по выполнению законодательства и иных нормативных правовых актов, касающихся защиты прав и интересов ребенка; принятие мер к обеспечению защиты ребенка от физического, сек-

суального, психологического и иных форм насилия, от вовлечения ребенка в разовые антиобщественные действия; участие в организации работы по выявлению жестокого обращения с ребенком, безнадзорных и беспризорных детей; родителей, опекунов, попечителей, приемных родителей, не выполняющих обязанности по содержанию, воспитанию и образованию ребенка либо отрицательно влияющих на его поведение; учет лиц данных категорий; выявление и анализ причин и условий, способствующих нарушению законодательства о защите прав и интересов ребенка, а также причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности и правонарушениям несовершеннолетних; осуществление мер по координации вопросов, связанных с соблюдением условий воспитания, обучения, содержания ребенка, а также обращением с ребенком в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; рассмотрение сложных, спорных вопросов, связанных с соблюдением и защитой имущественных и личных неимущественных прав и законных интересов ребенка; рассмотрение материалов в отношении несовершеннолетних, совершивших противоправные деяния до достижения возраста, с которого наступает ответственность, а также рассмотрение дел о поведении, отклоняющемся от дозволенного правовыми нормами или нормами морали, и об антиобщественных действиях; осуществление функции административной юрисдикции в отношении несовершеннолетних, их родителей, законных представителей; иные задачи, предусмотренные законодательством, иными нормативными правовыми актами Республики Таджикистан, а также признанными Республикой Таджикистан международно-правовыми актами.

Деятельность Комиссий/отделов основывается на принципах: наилучшего обеспечения интересов ребенка; законности; гуманного обращения с ребенком; сохранения конфиденциальности информации; поддержки семьи и взаимодействия с ней в вопросах защиты прав и охраняемых законом интересов ребенка; ответственности родителей (законных представителей), должностных лиц и граждан за нарушение прав и охраняемых законом интересов ребенка.

Положение о Комиссии по правам ребенка регламентирует порядок рассмотрения дел, обеспечения деятельности Комиссий и отделов на районном уровне, вынесения ими решений о применении мер воздействия, об устройстве ребенка либо принятии иных мер к защите прав и законных интересов ребенка и др.

Адабиёт/Лит.: Постановление Правительства РТ «Об обеспечении защиты прав ребенка», № 377, утверждено 01.08.2008 г.; Положение о Комиссии по Правам Ребенка, утверждено постановлением Правительства РТот 01.08.2008 г.

Лутфуллоев Ф.М., Искандари М.

КОММУНИКАТСИЯ (иртибот, мухобирот) - (кал. лот. - хабарасонӣ, таҳвил) мутаносибан ва равандҳои иҷтимоӣ мазмуни таъсири мутақобилаи муносибатҳои иҷтимоиро дорад.

Амали бошууронаи ба фаҳмиши воқеият нигаронидашударо коммуникатсия меноманд. Вазифаи асосии коммуникатсия ба даст овардани умумияти иҷтимоӣ ва дар баробари он нигоҳ доштани фарқияти ҳар як унсури асосии он мебошад. Сохтори оддитарини коммуникатсия ҳадди ақал бояд аз унсурҳои зерин иборат бошад: 1) Ду иштирокчӣ-иритоботгарон, ки дар асоси низоми рамзӣ (аломатҳо) муоширату менамоянд; 2) Кушиш менамояд дар бораи ҳолат ё вазъият иттилооти лозимаро дастрас гардонанд; 3) Матне, ки моҳияти ҳолатҳоро дар забон ё унсурҳои ин низоми аломатҳо инъикос мегардонад; 4) Майлу хоҳиш ба мақсадҳое, ки субектҳоро ба муошират ҳавасманд мегардонанд; 5) Раванди таҳвили моддии матн.

Ҳамин тариқ, матнҳои тавассути сохтори таъсирасонӣ ва баръакс таъсирасонии вобаста ба таҷдиди мазмун ва мундариҷаи сохтори матнҳо ба роҳ монда шуда, инчунин шуур ва фаҳмиши ба онҳо алоқаманд мазмуни коммуникатсияро ташкил медиҳад.

Вобаста ба навъи робитаҳои байни иштрокчиён коммуникатсияи байнишахсӣ, гурӯҳӣ ва оммавиро аз ҳам ҷудо менамоянд. Вобаста ба навъи истифода бурдани воситаҳои аломатҳои рамзӣ коммуникатсияи нутқӣ (шифоҳӣ), забонӣ, (имову ишора, қиёфасозӣ (мимика), мусиқӣ), ашёӣ – нишонавӣ (аз ҷумла бадеӣ) фарқ мекунанд. То охири асри ХХ таваҷҷӯҳи фалсафӣ ба коммуникатсия, аз як тараф, таҳқиқи соҳаи пайдоиши меъёрҳои иҷтимоӣ, ахлоқ, давлат ва ҳуқуқ (назарияи шартномаи ҷамъиятӣ), аз дигар тараф, воситаҳои мавҷудаи ташкили худи фалсафаи коммуникатсия (масъалаи диалог) маҳдуд гардонида шуда буд.

Раванди технологиякунонии ва автоматикакунонии намудҳои гуногуни фаъолият боис гашт, ки дар низоми иҷтимоӣ «маркази вазнинӣ» аз равандҳои истеҳсолӣ ба раванди идора гузаронида шавад, дар натиҷа сарбории асоси маҳз бо ташкили коммуникатсия меафтад. Аз тарафи дигар, ин раванд боз ҳам инсонро аз фаъолият озодтар месозад, вақти холии худро дар клубҳо, муошрати озод ва дигар марказҳои фароғатӣ мегузаронад, аммо дар ин ҳолат низ раванди асоси коммуникатсия аст.

Ҳангоми таҳлил ва нишон додани коммуникатсия бояд фарқ намуд:

1. Коммуникатсия ба маънои васеъ яке аз намуди ҳаёту фаъолияти инсон аст, ки тавассути шаклҳои мухталифи муоширати нутқ ва забонӣ амалӣ мегардад.

2. Мубодилаи иттилоотӣ дар низоми мураттаби технологӣ

3. Коммуникатисяи фикрӣ ҳамчун раванди ақлонӣ буда, нақшаи устувори идеалӣ - мазмунӣ дорад ва ба шароити муаяни амали иҷтимоӣ алоқамнд аст.

4. Коммуникатсияи экзистенсиалӣ ҳамчун амали ошкор намудани «Ман» ва «Дигарон» баромад менамояд. Бо чунин сифат коммуникатсия ҳамчун асоси муносибатҳои экзистенсиалии байни одамон (мисли муносибати «Ман» ва «Ту») ва раванди ҳалкунандаи худмуайянкунии иҷтимоии инсон намоён мегардад ва дар раванди он инсон маънии ҳастии худ ва асосҳои комуникатсияи худро мефаҳмад. Аз назари К.Ясперс коммуникатсия мақсад ба вазифаи фалсафа аст ва меъёрҳои иртиботноки ин меъёрҳои баҳодиҳӣ ва интихоби ин ё он низоми фалсафист. Коммуникатсия дар маркази таҳлили назарияҳои иҷтимоӣ низ қарор гирифта аст. Масалан, Дж.Хабермас назария амалияи комуникативиро кор карда мебароядва коммуникатсияро ба сифати асос ва заминаи бунёдии раванди иҷтимоӣ арзёбӣ менамояд. Ӯ коммуникатисияро таҷрибаи ҳарӯзаи ҳаёти шахсии ҷаҳониён назар намуда, фикр дорад, ки ратсионализатсияи коммуникативии ҳаёти ҷаҳониён боз ҳам робитаю муносибатҳои байни одамонро пурсамару мақсаднок гардонида, сохтори ҷомеаро устувортар месозад. Маҳз инкишоф додани таҷрибаи коммуникативӣ ва ратсионализатсияи коммуникативӣ (на муносибатҳои истеҳсолӣ) - аз назари Хабермас - асоси ҷомеаи шаҳрвандии муосиро ташкил медиҳанд.

КОММУНИКАЦИЯ - (лат. communicatio— сообщение, передача)— смысловой и идеально-содержательный аспект социального взаимодействия. Действия, сознательно ориентированные на их смысловое восприятие, называют коммуникативными. Основная функция коммуникации — достижение социальной общности при сохранении индивидуальности каждого ее элемента. Структура простейшей коммуникаций включает как минимум:

1) двух участников-коммуникантов, наделенных сознанием и владеющих нормами некоторой семиотической системы, например, языка; 2) ситуацию (или ситуации), которую они стремятся осмыслить и понять; 3) тексты, выражающие смысл ситуации в языке или элементах данной семиотической системы; 4) мотивы и цели, делающие тексты направленными, т.е. то, что побуждает субъектов обращаться друг к другу; 5) процесс материальной передачи текстов. Таким образом, тексты, действия по их построению и, наоборот, действия по реконструкции их содержания и смысла, а также связанные с этим мышление и понимание, составляют содержание коммуникации.

По типу отношений между участниками выделяются межличностная, публичная, массовая коммуникация. По типу используемых семиотических средств можно выделить речевую, паралингвистическую (жест, мимика, мелодия), вещественно-знаковую (в частности, художественную) коммуникации. До начала XX в. философский интерес к коммуникации был ограничен, с одной стороны, исследованиями в области происхождения социальных норм, морали, права и государства (теория общественного договора), с другой стороны, наличными средствами организации самой философии коммуникации (проблема диалога). Современный философский интерес к коммуникации определен тем сдвигом, который произведен общим изменением места и роли коммуникации и коммуникативных технологий в различных общественных сферах, интенсивным развитием средств коммуникации.

Процессы технологизации и автоматизации деятельности позволили перенести “центр тяжести” в общественных системах с процессов производства на процессы управления, в которых основная нагрузка падает именно на организацию коммуникации. С другой стороны, указанные процессы все больше освобождают человека от деятельности, расширяя область свободного времени, которое человек проводит в “клубах”, т.е. структурах свободного общения, где основным процессом также является коммуникация.

При анализе и описании коммуникации необходимо различать:

1. коммуникации в широком смысле — как одну из основ человеческой жизнедеятельности и многообразные формы рече-языковой деятельности, не обязательно предполагающие наличие содержательно-смыслового плана. (Таковы некоторые структуры времяпрепровождения и психологические игры в смысле их реконструкции Берном).

2. Информационный обмен в технологически организованных системах — в этой своей ипостаси коммуникации исследуется футурологами.

3. Мыслекоммуникация как интеллектуальный процесс, имеющий выдержанный идеально-содержательный план и связанный с определенными ситуациями социального действия.

4. Экзистенциальную коммуникацию как акт обнаружения «Я» в «Другом». В таком качестве коммуникация — основа экзистенциального отношения между людьми (как отношения между Я и Ты) и решающий процесс для самоопределения человека в мире, в котором человек обретает понимание своего бытия, его оснований коммуникации. становится у Ясперса целью и задачей философии, а мера коммуникативности— критерием оценки и выбора той или иной философской системы. Коммуникация оказывается в центре и социальной теории. Так, Хабермас, разрабатывая свою теорию коммуникативного действия, рассматривает коммуникации в качестве базового социального процесса. Он обращается к коммуникации как повседневной практике частных жизненных миров и полагает процессы коммуникативной рационализации жизненных миров в качестве структурирующих общественность. Именно развитие коммуникативных практик и коммуникативная рационализация, а не отношения производства, лежат, с точки зрения Хабермаса, в основе современного гражданского общества.

Адабиёт/Лит.: Э. Гидденс Социология. Москва 2005, с. 396-401; Культурология XX век. СловарьСпБ-1997с.185-186; Социология: Энциклопедия /Кравченко С.А., 2004. -С.168.

Бахромбеков В.А.

КОНВЕНСИЯИ СММ ДАР БОРАИ ҲУҚУҚИ КӮДАК – ҳуҷҷати байналхалқии ҳуқуқӣ (тафоҳумномаи мукаммал), ки кишварҳои ин ҳуҷҷатро эътирофкарда тибқи он ӯҳдадор мешаванд, ки дар ҳудуди худ барои таъмини ҳифзи ҳуқуқи кӯдак чораҳои зарурӣ андешанд. Конвенсияи ҳуқуқи кӯдакро бо ибораи дигар «санади бузурги озодии кӯдак», конститутсияи ҷаҳонии кӯдакон меноманд. Дар конвенсияи мазкур дастури мукаммали чӣ тавр муносибат кардан ва кадом намуди фаъолиятро барои ҳифзи ҳуқуқи кӯдак пеш бурдани кишварҳои ин ҳуҷҷатро эътирофкарда дақиқ ва мушаххас нишон дода шудааст. Ҳуҷҷати мазкур бо нигоҳи дигар мавқеи кӯдакро баррасӣ намуда, бар он далолат мекунад, ки кӯдак Ҳамчун узви комилҳуқуқи ҷомеаи башарӣ аст ва илова бар ин соҳиби имтиёз ва тарҷеҳи муайян аст.

Ҳаракати байналхалқии ҳифзи ҳуқуқи кӯдак ҳамчун аксуламал ба мавқеи нигаронкунандаи кӯдакон, ки дар натиҷаи ду ҷанги ҷаҳонии садаи XX зуҳур кардааст. Ба ташаббуси кӯшиш барои рушди масоили ҳифзи ҳуқуқи насли наврас Тафоҳумномаи Женева аз соли 1924 такони муҳим ва ҳалкунанда гардид. Тафоҳумномаи мазкур бо мафҳумҳои нисбатан оддӣ ӯҳдадории калонсолонро оид ба ҳуқуқҳои кӯдакон нишон дода буд. Иқдоми минбаъда дар самти эътирофи кӯдакон ҳамчун субъекти ҳуқуқӣ Эъломияи ҳуқуқи кӯдак аз соли 1959 буд, ки он на танҳо ба талаботи биологии кӯдак, ҳамчунин ба талаботи кӯдак ба меҳру ғамхорӣ ишорат намуда, ҳуқуқи кӯдакро ба миллат, ба ном зикр намуд, таълими ҳатмии ибтидоӣ, ҳуқуқи кӯдакро ба эҷод ва пешгирии ҷалби кӯдакро ба меҳнат то синни муайян пешбинӣ намуд. Дар баробари ин ҷанбаҳои ҳуқуқии кӯдак ҳанӯз коркард ва такмили ҳаматарафаро тақозо дошт.

Зарурати гузариш аз эъломияҳои ғайриҳатмӣ ба тафоҳумномаҳои ӯҳдадоркунанда, 7 феврали соли 1978 Ҷумҳурии Полша ба Комиссияи СММ оид ба ҳуқуқи башар лоиҳаи Конвенсияи ҳуқуқи кӯдакро пешниҳод менамояд. Мусоҳибаҳо оид ба қабули Конвенсияи СММ оид ба ҳуқуқи кӯдак соли 1979 оғоз гардиданд, ки ҳамин сол бо ташаббуси ҳукумати Ҷумҳурии Полша соли кӯдак эълон гардида буд. 20 ноябри соли 1989 Конвенсияи мазкур бо як овоз қабул гардида, он барои имзо ва эътироф аз тарафи давлатҳои ҷаҳон боз эълон шуд, ки ин амал нишони дастгирии хулосаи 44/25 Асамблеяи Генералии СММ дониста мешуд.

Асоси Конвенсияро принсипҳои ҳифзи ҳифзи ҳуқуқи кӯдак ташкил медод, ки онҳо ҳамчунин дар Эъломияи ҳуқуқи кӯдак аз соли 1959 зикр гардида буданд ва онҳо дар Тафоҳумномаи мазкур ба таври пурратар ва мукаммалтар ворид карда шуданд.

Конвенсияи СММ дар бораи ҳуқуқи кӯдак аз муқаддима ва 54 модда иборат аст. Муқаддима принсипҳои аосии Конвенсияро дар асоси принсипҳои Хартияи СММ аз соли 1945 ва Эъломияи ҳуқуқи башар аз соли 1948, дигар санадҳои байналхалқии марбут ба ҳуқуқи инсон муқаррар мекунад ва тасдиқ менамояд, ки оила вазифадор аст, ки ба кӯдак ғамхорӣ ёрии ҳатмию зарурӣ дастрас намояд, кӯдак бояд дар муҳити оилавӣ ва дар фазои хушбахтӣ, меҳру муҳаббат ва ҳамдигарфаҳмию озодии изҳори андеша бояд ба камол расад, кӯдакро бояд дар рӯҳияи сулҳу дӯстӣ, қадршиносӣ, таҳаммул,

баробарӣ ва муттафиқӣ тарбия намуд. Дар ин миён ҳуҷҷати мазкур эътироф менамояд, ки ҳанӯз кӯдаконе ҳастанд, ки дар шароити душвор умр ба сар мебаранд ва чунин кӯдакон ба диққати махсус ниёз дорад.

Модаҳои Конвенсияи СММ оид ба ҳуқуқи кӯдакро шартан ба се қисм тақсим кардан мумкин аст, ки модаҳои 1 – 41 моддаҳои асосӣ ба шумор мераванд ва дар онҳои ҳуқуқи кӯдак мушаххас нишон дода шуда, ӯҳдадориҳои тарафҳое, ки Конвенсияро эътироф ва қабул кардаанд, зикр шудаанд; моддаҳои 42–45 – тартиби мониторинги татбиқсозии Конвенсияи мазкур; моддаҳои 46–54 – нишондодҳои расмӣ, ки ба ҳукми қонун даромадани Конвенсияро муқаррар мекунанд. Қутби аосии Конвенсияи СММ оид ба ҳуқуқи кӯдак аз се қисм иборат аст: 1. Ҳифзи ҳуқуқ. 2. Таъминсозӣ. 3. Иштирок.

Ҷанбаи аз ҳама муҳими Конвенсияи оид ба ҳуқуқи кӯдак он аст, ки ҳуҷҷати мазкур мафҳуми кӯдакро ба таври мушаххас маънидод мекунад ва зери ин мафҳум ҳар як инсони то синни 18-соларо ба ин гурӯҳ шомил медонад ба истиснои ҳолатҳое, ки балоғати шахси ҷудогона қабл аз мӯҳлат бо меъёрҳои ҳуқуқӣ эътироф нашуда бошад (моддаи 1). Ҳар як кӯдак новобаста ба нажод, ранги пӯст, мансубияти ҷинсӣ, забон, эътиқод, мансубияти сиёсӣ ва дигар намуди пайравиҳо, вазъи амволию молиявӣ, ҳолати тандурустӣ, волидайн ва ё парасторон ва дигар ҳолатҳои имконпазир комилан ҳуқуқҳои баробар бо ҳамаи кӯдаконро дорад (моддаи 2). Ҳуқуқҳои аосии кӯдак, ки Конвенсия нишон додаст, ҳуқуқ ба тандурустӣ, таълим, ғизои нофеъ, зарурати диққати аввалдараҷа ба инкишофи ҷисмониву маънавӣ дорад.

Мувофиқи бандҳои Конвенсияи СММ оид ба ҳуқуқи кӯдак бояд давлат ҳуқуқ ва ӯҳдадориҳои олидайн ва парасторонро эътироф ва эҳтиром намуда, бар он мусоидат намоянд, ки волидайну парасторон барои татбиқи пурраи ҳуқуқ ва манфиатҳои кӯдакон ба таври бояду шояд кӯшиш ба харҷдиҳанд (моддаи 5). Зикр карда мешавад, ки волидайн барои тарбия, таълим ва нигоҳубини кӯдак масъулият ва ӯҳдадории баробар доранд ва давлат бошад ӯҳдадор аст, ки ҳамаи намуди ёриро барои иҷрои вазифа ва ӯҳдадориҳои волидайн дастрас намояд (моддаи 18). Мушаххасгардонии вазифа ва ӯҳдадориҳои давлат, волидайн ва дигар институтҳои иҷтимоӣ дар

Конвенсияи СММ оид ба ҳуқуқи қудак назоратро аз рӯи «сифати ҳаёти» кӯдакон тақвият дод ва беҳтар сохт.

Як қатор модаҳои Конвенсия ба масъалаи мубориза алайҳи истифодаи меҳнати кӯдакон ва истисмори иқтисодии кӯдакон равона карда шудааст, ки ин ҳама метавонад барои тандурустии кӯдак хавфнок бошад, барои гирифтани маълумот монеа эҷод намояд ва ё кӯдакро аз инкишофи мӯътадили ҷисмонӣ, маънавӣ, зеҳниву равонӣ ва рушди малакаҳои иҷтимоӣ боздорад (моддаи 32). Моддаи 34 Конвенсия ба ҳифзи кӯдакон аз истисмори шаҳвонӣ равона шудааст, моддаи 35 рабудани кӯдакон ва фурӯши кӯдаконро манъ мекунад. Дар Конвенсия масъалаҳои дигари махсус оид ба ҳифзи ҳуқуқи кӯдак дар ҳолатҳои содир кардани ҷиноят (модаҳои 38, 40), истеъмоли маводи мухаддир (моддаи 33) ба таври мушаххас нишон дода шудаанд.

Конвенсияи СММ оид ба ҳифзи ҳуқуқи кӯдак мақоми кӯдаконро ба тарзи нав ва арзанда муаррифӣ намуда, онро ҳамчун субъекти муносибатҳои ҳуқуқӣ эътироф менамояд ва бо ҳамин роҳ ба ӯ имкони изҳори ақида, ширкат намудан дар қабули қарор, таъсир расонидан ба раванди ҳодиса, шарик буданро дар равандҳои иҷтимоию эҷоди муносибатҳои демократӣ дастрас менамояд. Дар ин маврид моддаҳои 12 – 13 Конвенсия далолат мекунанд, ки он иборат аст аз озодона фикри худро баён кардани кӯдак ва ба эътибор гирифтани андешаи ӯ; ҳуқуқи ба даст овардан ва паҳн кардани иттилоот, назари худро баён кардан дар ҳолатҳое, ки ҳуқуқи дигарон поймол мешавад; моддаи 15 имкон медиҳад, ки кӯдак узви созмонҳо бошад ва дар ҳамоишҳои осоишта ширкат варзад; моддаи 17 ҳуқуқи дастрасӣ доштан ба иттилоотро таъмин месозад.

Мақсади Конвенсияи СММ оид ба ҳуқуқи кӯдак на танҳо ба масоили ошкор кардани ҳолатҳои поймолшавии ҳуқуқи кӯдак равона карда шудааст. Он таъкид мекунад, ки паҳн кардани ахбори зарурӣ ва донишҳо дар бораи ҳуқуқи кӯдак воситаи беҳтарини пешгирии поймолшавии ҳуқуқи кӯдакон аст. Дар Конвенсия диққати махсус ба нақши ВАУ дода мешавад, ки он беҳтарин воситаи паҳн кардан ва оммавӣ кардани бандҳои Конвенсияи оид ба ҳифзи ҳуқуқи кӯдак мебошад. Махсусан моддаи 42 Конвенсия давлатҳои ширкаткунандаи Конвенсияро ӯҳдадор мекунад, ки «нишондодҳои бандҳои Конвенсияро «ба таври васеъ ва нишон-

рас ба ҳамаи аҳолӣ, чи ба калонсолон ва чи ба кӯдакон» дастрас намоянд ва фаҳмонанд.

Мувофиқи нишондодҳои Конвенсия (модаҳои 42 - 45) назорати иҷрои бандҳои дар Конвенсия нишондодашуда ба зиммаи Кумитаи СММ оид ба ҳуқуқи кӯдак, ки 27 феврали соли 1991 созмон дода шудааст, вогузор карда шудааст. Вазифаи асосии Кумитаи мазкур – баҳодиҳӣ ба сатҳи татбиқшавии бандҳои Конвенсия оид ба ҳуқуқи кӯдак дар давлатҳои ширкаткунанда ба шумор меравад. Ин ягона роҳест, ки давлатҳои ширкаткунандаи Конвенсияро барои татбиқи бандҳои он ба таври бояду шояд назорат мекунад ва онҳоро дар иҷрои ӯҳдориҳои худ водор мекунад. Пас аз ду соли эътироф ва қабули Конвенсия ва ба минбаъда пас аз ҳар 5 сол давлатҳои ширкаткунандаи Конвенсия ӯҳдадор астанд, ки оид ба иҷрои ӯҳдадории худ мувофиқи Конвенсияи мазкур ба СММ ҳисобот диҳанд ва матни ҳисоботи худро дар ҳудуди худ ба таври васеъ ба омма пешниҳод намоянд (статья 44). Дар баробари ин ҳисоботи алтернативӣ аз тарафи намояндагии Кумитаи СММ оид ба ҳуқуқи кӯдак ва иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ таҳия карда мешавад.

Конвенсияи СММ оид ба ҳуқуқи кӯдак аз тарафи тамоми давлатҳои ҷаҳон, ба истиснои Иолоти Муттаҳидаи Амрико ва Сомали қабул ва эътироф карда шудааст.

КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА – международный правовой документ (комплексное соглашение), обязывающий страны, которые его ратифицировали, принять меры относительно обеспечения и защиты прав детей. Конвенцию ООН о правах ребенка называют - „большая хартия вольностей для детей", мировая конституция прав ребенка. В Конвенции изложено, какие действия и как именно должны быть осуществлены государствами для обеспечения соблюдения прав юных граждан. Этот документ основывается на новом понимании положения ребенка в социуме как равноправного участника общественной жизни.

Международное движение защиты прав ребенка было реакцией на нищенское положение, в котором оказались дети вследствие двух мировых войн. Толчком международного развития правовых инициатив относительно прав подрастающего поколения стала Женевская Декларация, принятая в 1924 г.. С помощью простых понятий (права как таковые не провозглашались) она определила обязанности взрослых относительно детей. Следующим шагом на пути признания детей как правовых субъектов была

Декларация прав ребенка 1959 г., которая акцентировала внимание не только на биологических потребностях ребенка, но и на его потребностях в понимании и любви; провозглашала право ребенка на имя и национальность; предусматривала обязательное и бесплатное начальное образование, право ребенка на творчество и запрет на труд до определенного возраста. Тем не менее представленные правовые аспекты защиты детства требовали расширения и детализации.

Сознавая необходимость перехода от необязательных деклараций к обязывающим конвенциям, 7 февраля 1978 г. Польша подает в Комиссию ООН по правам человека проект Конвенции о правах ребенка. Переговоры относительно принятия Конвенции ООН о правах ребенка начались в 1979 г., который по инициативе правительства Польши был объявлен Международным годом ребенка. 20 ноября 1989 г Конвенция была единогласно принята и открыта для подписания, ратификации и присоединение резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН.

В основу Конвенции положены принципы защиты прав ребенка, которые содержатся в Декларации прав ребенка 1959 г., в частности те, которые отмечают, что во время разработки и принятия законов интересы ребенка необходимо обеспечить как можно лучше и полнее: ребенок должен быть среди тех, кто первым получает защиту и помощь, пользоваться благами социального обеспечения, быть защищенным от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации.

Конвенция ООН о правах ребенка состоит из преамбулы и 54-х статей. Преамбула Конвенции определяет ее основы (принципы Хартии ООН (1945), Общей декларации прав человека (1948), международных обязательств относительно прав человека (1966)); утверждает, что семье не обходимо предоставить особую защиту и что ребенок должен расти в семейном окружении в атмосфере счастья, любви, понимания; высказывает убеждение, что ребенка нужно воспитывать в духе мира, достоинства, толерантности, свободы, равенства и солидарности; признает, что существуют дети, которые живут в исключительно трудных условиях, и эти дети нуждаются в особом внимании и т.п.

Статьи Конвенции ООН о правах ребенка можно условно объединить в три части: статьи 1 – 41 – основные, которые определяют права ребенка и обязанности государств-сторон, ратифицировавших Конвенцию; статьи 42–45 – процедуры мониторинга внедрения Конвенции; статьи 46–54 – формальные положения, которые регламентируют порядок вступления в силу Конвенции. Стержень Конвенции ООН о правах ребенка – три фундаментальных права: 1. Защита. 2. Обеспечение. 3. Участие.

Важнейшим аспектом Конвенции о правах ребенка является определение ребенка как человеческого существа до 18 лет (если по закону, применен-

ным к данному лицу, оно не достигает совершеннолетия раньше) (статья 1). Каждый ребенок независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или других убеждений, имущественного состояния, состояния здоровья ребенка, его родителей или законных опекунов, или каких-нибудь других обстоятельств имеет равные права со всеми другими детьми (статья 2). Основными правами, которые закреплены в Конвенции являются права: на здоровье, образование, полноценное питание, необходимость первоочередного внимания к физическому и духовному развитию ребенка.

Согласно положениям Конвенции ООН о правах ребенка предусмотрено, что государства обязаны уважать права и обязанности родителей (опекунов), чтобы те надлежащим образом направляли свои усилия на оказание помощи детям в реализации их прав (статья 5). Провозглашается, что родители несут одинаковую ответственность за воспитание и развитие ребенка, а государство обязано предоставлять им необходимую помощь в выполнении своих обязанностей относительно детей (статья 18). Конкретизация в Конвенции обязанностей родителей, социальных институтов, государства оказала содействие расширению общего контроля за „качеством жизни" детей.

Ряд статей Конвенции направлены на борьбу против использования труда детей, на защиту детей от экономической эксплуатации, выполнения любой работы, которая может оказаться опасной для здоровья ребенка, быть препятствием в получении им образования или наносить ущерб его физическому, умственному, духовному и социальному развитию (статья 32). Статья 34 Конвенции требует защиты детей от сексуальной эксплуатации, а статья 35 – от похищения, торговли ими. В Конвенции специально выделены вопросы защиты прав ребенка в случае совершения преступления (статьи 38, 40), употребления наркотических средств (статья 33).

Конвенция ООН о правах ребенка закрепляет новое восприятие детей, поскольку ребенок определяется как субъект права, способный формулировать и высказывать мысли, участвовать в принятии решений и влиять на события, быть партнером в процессах социальных преобразований и построения демократии. В этом контексте важны такие статьи Конвенции: статья 12-13 – право на высказывание ребенком собственного мнения и принятие его во внимание; право получать и распространять информацию, высказывать свои взгляды, если это не нарушает прав других; статья 15 – на свободу ассоциаций и свободу мирного собрания; статья 17 – право на доступ к информации.

Цель Конвенции заключается не только в выявлении нарушений прав ребенка. Ее положения подчеркивают, что распространение знаний о правах ребенка – наилучшее средство против их нарушения. Значительное внимание в Конвенции уделено роли СМИ в обнародовании и популяризации

положений относительно охраны прав и свобод детей. В частности, статья 42 Конвенции обязывает государства-участницы „широко информировать о принципах и положении Конвенции как взрослых, так и детей”.

Согласно Конвенции (статьи 42-45) контроль за ее внедрением возложен на Комитет ООН по правам ребенка, созданный 27 февраля 1991 г. Главная задача Комитета – оценка прогресса, которого достигают государства-участницы в процессе внедрения положений Конвенции ООН о правах ребенка. Такой мониторинг является главным средством имплементации Конвенции. Это единый формальный способ поставить государства-участники перед необходимостью отвечать за свои обязательства. На протяжении двух лет со дня ратификации, а дальше – каждые пять лет государства-участники должны отчитываться Комитету ООН по правам ребенка и обеспечивать широкую гласность своим докладам в собственных странах (статья 44). Альтернативные отчеты могут присылать в Комитет общественные организации.

Конвенцию ООН о правах ребенка ратифицировали все страны мира за исключением США и Сомали.

Адабиёт/Лит.: Конвенция ООН о правах ребенка. – ЮНИСЕФ, 2008; Права дитини: посібник для журналістів / Авт. кол. З. О'Доннелл, Д. Коник, Л. Логгінова и др. - К., 2002; Изучаем права ребенка: метод. пос. для педагогов, представителей социальных служб и общественных организаций, которые работают с детьми и для детей / Авт.-сост. Н. А. Кузнецова. - Симферополь, 2002; Социологическая энциклопедия в 2 томах. Т.2. - М., 2003; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І.Д.Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 336 с. – С. 110-113.

Петрочко Ж.В.

КОРИ ИҶТИМОИИ ГУРӮҲӢ - 1) методи кори иҷтимоӣ, ки барои расондани ёрии равониву иҷтимоӣ ба гурӯҳи шахсони дорои мушкилиҳои ҳамгуни ҳаётӣ ва ҳамчунин дорои манфиатҳои умумӣ, бо роҳи ҷалби гурӯҳ ба раванди ҳалли мушкилиҳои онҳо ва бо ҳамин роҳ қаноатманд гардонидани талабот ва манфиатҳои умумии онон; 2) методи Амалии кори иҷтимоӣ, ки ба шахситя имкони густариши фаъолияти иҷтимоиро ва бо татбиқи таҷрибаи худ дар гурӯҳ ба таври самаранок мушкилиҳои инфиродии худро ҳал мекунад ва гузашта аз ин ба ҳалли мушкилиҳои микрогурӯҳ мусоидат мекунад.

Дар фазои фарохи иттилоотии кори иҷтимоӣ таснифоти гуногуни кори иҷтимоии гурӯҳӣ мавҷуд аст, ки аз тарафи муҳаққиқони гу-

ногун коркард шудааст (А.Браун, Д.Витакер., Б.Леннеер-Акселсон, И. Тюлефорс, М.Пейн). мувофиқи таснифоти онон 12 модели кори иҷтимоии гурӯҳӣ мавҷуд аст:

1. Солимии ҷисмонӣ. Теъдоди зиёди гурӯҳҳо ташкил карда мешаванд, ки бо мақсади кӯмак ба шахсони бемор ва ё худ мушкилиҳои бо саломатӣ доранд, аз қабили беморони гирифтори вируси Синдроми Норасоии Масунияти Бадан (СПИД) фаъолият мебаранд, ба беморон, ба кӯдаконе, ки аз волидонашон ҷудоанд, пиронсолон ва шахсоне, ки дар хонаҳои пиронсолон сукунат доранд ва саломатишон мунтазам коҳиш меёбад, ҳамчунин ба шахсон гирифтори бемориҳои бадфарҷом (онкологӣ) нигоҳубин мекунанд.

2. Солимии эмотсионалӣ ва равонӣ. Гурӯҳи одамоне, ки қурбонии муносиботи дағалонаву зӯроварӣ шудаанд; духтарони ноболиғ ва наврас, ки қурбонии зӯроварии ҷинсӣ шудаанд, одамоне, ки гирифтори бемории шизофрения мебошанд, одамони дар ҳолати ноҷӯри равонӣ қарор доранд ва ё аз душвориҳои зиндагӣ, қашшоқӣ, камбизоатӣ дар ҳолати асабонияти вазнин қарор доранд, дар чунин гурӯҳҳо мавриди нигоҳубин ва кӯмак қарор мегиранд.

3. «Тақдирҳои ба ҳам баста». Ин истилоҳ барои тавсифи гурӯҳе корбурд мешавад, ки аъзоёни онро асосан аъзоёни як оила ва ё шахсони бо он оила қаробат дошта матлаби умумии махсус дорад. Масалан дар оилае, ки бародарон ва ё хоҳарони маъюб доранд, кӯдаконе, ки падару модарашон аз ҳам ҷудо шудаанд, модари оилае, ки қурбонии зӯроварӣ шудааст, хешовандон ва наздикони нашъамандон, майзадагон ба чунин гурӯҳҳо шомил мешаванд.

4. Додани ваколати зарурӣ ба одамон. Ин чунин гурӯҳи одамон мебошад, ки ба ин гурӯҳ одамони ҷабрдида оварда мешаванд ва онҳо поймолшавии ҳуқуқ, дискриминатсия, филоровариӣ гурогунро аз сар гузаронидаанд (масалан, занон, камбизоатон, намояндагони майдамиллатҳо, одамони имконияти ҷисмонӣ ва ё равониашон маҳдуд). Вазифаи асосии ин намуди гурӯҳҳо – сомон додани муҳити солим, ки дар чунин муҳти шахси осебдида худро боз хуб, озод ва соҳибэҳтиром эҳсос мекунад, қадр ва манзаллати худро барқарор мекунад, ба гурӯҳ барои ҳамкориву

робита ҳамроҳ мешавад, барои ҳаёти минбаъдаи худ накшаҳои нав мекашад.

5. Тағйири рафтор. Гурӯҳҳо метавонанд ба рафтори шахс, ки барои дигарон номатлуб аст, таъсир расонанд ва бо таъсири гурӯҳ шахс рафтори худро тғйир медиҳад. Ин кори гурӯҳӣ махсусан ба шахсони рафторашон номақбул равона карда мешавад, масалан ба гурӯҳи конунвайронкунандаҳо ва нисбати он шахсоне, ки даст ба зӯроварӣ задаанд.

6. Тағйирот дар зиндагӣ ва оқибатҳои он. Дар зиндагии шахс баъзе дигаргуниҳое мешавад, ки он мутобиқшавӣ ва ё азнавмутобиқшавиро тақозо мекунад. Масалан, тағйирот дар зиндагии рӯзмарра – оғози фаъолияти меҳнатӣ дар ин ё он мансаб ва ё вазифа, таваллуди кӯдак дар оила, ба нафақа баромадан, тағйири ҷои истиқомат; тағйирот бо дахолат аз берун – баромадан аз маҳбас; вайроншавии оила; дар натиҷаи бӯҳрони сиёсӣ ба таври иҷборӣ гуреза шудан ва ба мавзеи дигар рафтан ба чунин намуди кори гурӯҳии иҷтимоӣ мисол шуда метавонад.

7. Гурӯҳҳои таълимӣ. Иштироккунандагони ин гурӯҳҳо – асосан ҷавонон, ки курсҳои қаблии махсуси омодагии иҷтимоиро мегузаранд (аз қабили омодагӣ ба ҳаёти оилавӣ, ташаккули малака ва маҳорату одоби муошарат, малакаҳои банақшагирӣ ва қабул карда тавонистани қарор, касби малакаҳои ҳалли мусолиҳатомези ихтилофҳо); маъюбон (масалан таълими худхизматрасонӣ); волидон, ки дар муносибат бо фарзандашон мушкилӣ доранд, модарон ва ё падарони танҳо, шахсоне, ки заъфи ҳсос ва хастагии равонӣ доранд, ширкаткунандагони барномаҳои гуногуни фарҳангиву фароғатӣ, ки дар барномаашон ҷузъи таълимию иҷтимоӣ ҷой дода шудааст, ба чунин корҳои гурӯҳӣ ҷалб карда мешаванд.

8. Ҳаёти гурӯҳӣ. Ин истилоҳ ба намуди коре далолат мекунад, ки мунтазам дар гурӯҳҳо гузаронида мешавад, ки он ҳаёти мизоҷони дар интернатҳо ва дар марказҳои гуногуни иҷтимоӣ қарордоштаро фаро мегирад. Ширкаткунандагони ин гурӯҳҳо метавонанд кӯдакони ятиму бепарастор, ва шахсони мансуби гурӯҳҳои гуногун, шахсон имконияти ҷисмониву равониашон маҳдуд, шахсони солхӯрда ва амсоли ин бошанд.

9. Гурӯҳҳои худидора ва ё гурӯҳҳои фаъолияти иҷтимоӣ. Дар чунин гурӯҳҳо кор ба чунин тартиб гузошта шудааст, ки ҳар як узви гурӯҳ мушоҳида мекунад, ки чӣ дигаргунӣ дар ҳаёти шахсии ӯ ва чӣ дигаргунӣ дар ҳаёти гурӯҳ ба миён омадааст ва кадом тараф чӣ саҳм дар ин дигаргунӣ дорад. Дар чунин гурӯҳҳо сабабҳои ҳал нагардидани проблемаҳо ва ё қаноатмандииталаботи аъзоёни онро ҳамчун натиҷаи дахолат ва фишор аз берун медонанд. Бинобар ин вақте, ки гурӯҳ назди худ вазифа мегузорад, чунин қарор мекунад, ки ин таъсир аз берун буда, ҳалли он бечунучаро муҳити иҷтимоии аъзоёни гурӯҳро тағйир медиҳад.

10. Одамоне, ки малакаҳои иҷтимоӣ ва қобилияти муошарати ҳаётан зарури худро аз даст додаанд ва ё чунин малакаҳо ҳанӯз дар онҳо ташаккул наёфтааст. Ба ин категория ашхос касоне шомиланд, ки муддати тӯлонӣ дар табобатгоҳҳои психиатрӣ мебршанд, одамоне, ки дар муассисаҳои махсус бо сабаби маҳдудияти имконоти зеҳнӣ қарор доштанд ва метавонанд дар ҷамъият зиндагӣ кунанд щомил мебошанд, ҳамчунин баъзе маъюбон, ноболиғон, ки муддати тӯлонӣ дар муассисаҳои махсус қарор доштанд, шахсони қонуншикан, ки ҳоло дар ҷомеа зиндагӣ мекунанд низ ба чунин гурӯҳҳо мансуб буда метавонанд.

11. Гурӯҳи фаъолияти умумӣ. Аъзоёни чунин гурӯҳҳоро шахсоне ташкил медиҳанд, ки дар сайёҳӣ, сафарҳо ва чорабиниҳои варзишӣ, саҳнаҳои театрӣ якҷоя фаъолият мебаранд. Чунин гурӯҳҳо танҳо тавассути методи робитаҳои солими байниҳамдигарӣ, рушди малакаҳои муошарат, ҳамкорӣ, ҳалли оқилонаи низоъҳо ва қабули қарорҳои якҷоя ба мақсадҳои умумии худ мерасанд.

12. Гурӯҳҳои тағйироти сохтори ташкилот. Ширкаткунандагони чунин гуруҳҳо – намояндагони ташкилоти муайяе буда, бо мақсади бартараф намудани норасоиҳои фаъолият ва такмили низоми дохили нақша матраҳ мекунанд. Маъмулан дар маркази диққат дигаргунсозии ҷанбаҳои сохториву идеологӣ ва муносибати байнишахсӣ дар низоми фаъолияти ташкилот гузошта мешавад, ки дигар намудани вазифаҳо ва мақсадҳо, тағйир

додани сохтор, роҳҳои ҳалли мусолиҳатомези низоъҳо, беҳтар намудани фазои психологии ташкилот аз қабили онҳост.

Дар чаҳорҷубаи моделҳои мазкур муносибатҳои гуногуни консептуалиро истифода мебаранд, ки онҳо мақсад, вазифа ва самти кори гурӯҳии иҷтимоӣ, махсусияти фаъолияти аъзоёни гурӯҳ ва нақши функсионалии роҳбари гурӯҳро муайян мекунад.

ГРУППОВАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА – 1) метод социальной работы, направленный на оказание психосоциальной помощи группе лиц с одинаковыми жизненными проблемами и объединенных близкими интересами, путем привлечения членов группы в процесс решения их проблем, удовлетворения общих интересов; 2) практический метод социальной работы который помогает личности расширять свое социальное функционирование и через целенаправленный опыт группы более эффективно решать свои индивидуальные, групповые проблемы или проблемы в микросоциуме.

В современном информационной просторе социальной работы распространены различные классификации моделей групповой социальной работы, которые разработаны заружебными специалистами (А.Браун, Д.Витакер., Б.Леннеер-Аксельсон, И. Тюлефорс, М.Пейн). В соответствии с их подходами выделяют 12 моделей групповой социальной работы:

1. Физическое здоровье. Значительное количество групп образовывается, чтобы попробовать удовлетворить потребности людей, имеющих проблемы со здоровьем или ухаживающих за больными людьми. Например, группы людей, инфицированных ВИЛ или больных СПИДом; родители обреченных детей; пожилые люди, проживающие в домах для престарелых, здоровье которых ухудшается; люди, которые страдают от онкологических болезней.
2. Эмоциональное и психическое здоровье. Группы людей, испытавших жестокое обращение; девочки-подростки – жертвы сексуального насилия; люди, страдающие от шизофрении, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации или угнетенные жизнью в условиях нищеты, недостатка, бедности и страданий.
3. «Связанная судьба». Этот термин используется для характеристики группы, созданной членами семьи, в которой проживают близкие люди, имеющие особые потребности. Например, братья и/или сестры детей-инвалидов; дети разведенных родителей; матери детей, которые стали жертвами насилия; близкие родственники наркоманов, алкоголиков.

4. Предоставление людям значимых полномочий. Это группы, членами которых становятся люди, которые пережили (почувствовали на себе) социальную дискриминацию и давление (например, женщины, малообеспеченные, представители национальных меньшинств, люди с физическими/психическими недостатками. Важнейшая задача таких группы – создание группового климата, в котором члены группы могут снова почувствовать свое личное достоинство, восстановить самоуважение, использовать возможности для более активного действия по внесению изменений в свою жизнь, планировать и проводить коллективные действия, направленные на социальные изменения.

5. Изменение поведения. Группы могут эффективно влиять на индивидуальное поведение, которое вредит другим. Например, группы людей с девиантным поведением; группы правонарушителей, в частности тех, кто совершил сексуальное насилие.

6. Жизненные изменения и их последствия. Это изменения, которые вызывают серьезную необходимость социальной адаптации/реадаптации. Например, вследствие реальных изменений в жизни – начало трудовой карьеры, рождение ребенка, выход на пенсию, изменение места проживания; вследствие определенного государственного вмешательства – выход из тюрьмы; в результате распада семьи; из-за политических кризисов, которые вызывают вынужденное превращение в беженцев.

7. Образовательные группы. Участники таких групп – молодые люди, которые проходят, например, курс превентивного социального обучения (подготовка к семейной жизни; формирование и развитие умений – коммуникативных, умений принятия решений, умений ненасильнического решения конфликтов); инвалиды (обучение, например, самообслуживанию); родители, которые имеют трудности в отношениях с ребенком; одинокие матери/отцы; эмоционально неудовлетворенные люди; участники разнообразных культурно - досуговых программ, в которых предусмотрен социальный образовательный компонент и др.

8. Групповая жизнь. Этот термин используют для определения работы в группах, существующих в ежедневной жизни клиентов интернатов и дневных центров. Участниками таких групп могут быть, например, дети-сироты, члены разнообразных форм культурно - досуговой, познавательной направленности; лица с физическими/психическими недостатками, люди пожилого возраста.

9. Самоуправляемые группы и группы социальных действий. Эти группы предлагают участникам полную ответственность и контроль за тем, что происходит как в их личной жизни, так и группы в целом. В указанных группах нерешенные проблемы членов, их неудовлетворенные потреб-

ности или интересы рассматриваются как результат давления на них с боку государственных структур. Потому задача, которую решает группа, как правило, внешняя по отношению к группе, а групповая цель формулируется как внесение изменений в социальное окружение ее членов.

10. Люди, которые утратили или не смогли приобрести основные социальные/межличностные навыки, необходимые для жизни. К данной категории принадлежат некоторые пациенты психиатрических госпиталей, которые находятся на лечении долгое время; умственно неполноценные люди из специальных учреждений, которые потенциально способны жить в обществе; некоторые инвалиды и подростки, которые долго находятся под наблюдением в специальных учреждениях; злостные правонарушители, которые в данное время живут на свободе и др.

11. Группы общей деятельности. Члены таких групп – люди, которые принимают участие, например, в туристических походах, спортивных или досуговых мероприятиях, просмотре театральных постановок. Выполнять вместе одно дело – всегда было надежным методом создания хороших контактов, развития способности к общению, сотрудничеству, решению конфликтов и принятию решений.

12. Группы организационных изменений. Участники таких групп – представители организаций, которым необходимы изменения в неэффективных сторонах их деятельности. Обычно в фокусе внимания таких образований находятся организационно-идеологические и межличностные аспекты деятельности организации; изменение миссии, направлений деятельности, структуры организации; решение внутриорганизационных конфликтов; улучшение психологического климата и др.

В рамках названных моделей применяют разнообразные концептуальные подходы, которые определяют цели и задачи групповой социальной работы, своеобразие содержательной активности ее участников и специфику функционально - ролевых действий руководителя группы.

Адабиёт/Лит.: Сидоров В.Н. Профессиональная деятельность социального работника: ролевой подход. – Винница: Глобус-пресс, 2006. – 408 с.; Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология срциальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 192 с.; Уилсон Д. Группы самопомощи (организация и работа групп самопомощи). – Запорожье: ЗГУ, 1999. – 110 с.; Шибутани Т. Социальная психология. – Ростов н/Дону: Феникс, 1999. – 544с.

Сидоров В.Н.

КОРИ ИҶТИМОӢ – воситаи амалӣ гардонии сиёсати давлатӣ; 2) фаъолияти гуногунҷанбаи касбӣ, ихтисос; 3) тавассути хизматрасонии иҷтимоӣ ба шахсони дар ҳолати бӯҳронӣ ва вазъи мушкили ҳаётӣ гирифторшуда кумак расонидан.

Вазифаи асосии кори иҷтимоӣ ҳамчун намуди фаъолияти ҷамъиятӣ беҳтар намудани ҳолати инсон, беҳтар гардонидани шароитҳои ҳаётии ӯ, таъмин намудани фаъолияти самаранок ва амали иҷтимоӣ, ҳамоҳангсозии низоми муносибатҳои иҷтимоӣ дар оила, коллектив ва умуман ҷомеа ба ҳисоб меравад.

Сохтори корҳои иҷтимоӣ ҳамчун намуди фаъолияти амалӣ аз субъект ва объект иборат аст.

Субъектҳои кори иҷтимоӣ –муассисаҳои давлатӣ, ташкилотҳои иҷтимоӣ ва шахсони ҷисмоние мебошанд, ки сиёсати иҷтимоиро амалӣ гардонида, ба категорияҳои гуногуни аҳолӣ кумак мерасонанд.

Объектҳои кори иҷтимоӣ- гурӯҳҳои иҷтимоӣ ва шахсони алоҳида ба ҳисоб мераванд, ки дар раванди иҷтимоишавӣ (сотсиализатсия) ба ёрӣ ва дастгирӣ мӯҳтоҷанд. Ба маънои васеъ объекти кори иҷтимоӣ кулли шаҳрвандон мебошанд. Гуфтаҳои болоӣ аз он гувоҳӣ медиҳанд, ки ҳаёту фаъолияти ҳамаи табақаҳои аҳолӣ аз шароитҳои муайянкунандаисатҳи инкишофи ҷомеа, ҳолати доираҳои иҷтимоӣ, мазмуни сиёсати иҷтимоӣ ва хусусиятҳои амалигардии онвобастагии зиёд дорад. Ҳар як инсон дар давоми ҳаёти худ ба қонеи пурраи манфиат ва талаботи хеш ниёз дорад ё ба мушкилот ва ҳолатҳои ногуворе гирифтор мегардад, ки на ҳама вақт барои мустақилонабартараф намудани онҳо қодир аст. Аз ин ҷо бармеояд, ки кори иҷтимоӣ аз як тараф ба ҳалли мушкилоти ҳаминлаҳзаинаи инсон равона шудааст, аз ҷониби дигар ҷомеаро аз мушкилоти иҷтимоии сатҳи миллидошта (бемориҳо, бекорӣ, афзудани шаклҳои гуногуни рафтори девиантӣ) огаҳӣ месозад.

Дар шароити муосир кори иҷтимоӣ дарсамтҳои зерин инкишоф меёбад: ҳамчун фаъолияти касбии амалӣ оиди ёрӣ ва дастгирии одамоне, ки ба вазъияти вазнини ҳаётӣ гирифтор гардидаанд; ҳамчун фанни таълимӣ барои тайёр намудани мутахассисони касбӣ барои кумак ва дастгирии иҷтимоӣ; ҳамчун соҳаи донишҳои илмӣ, ки

ба маҷмӯи консепсияҳо ва назарияҳо такя намуда, дорои низому категорияҳои худ буда, принсипҳо, қонунмандӣ, амсила ва усулҳои кори иҷтимоиро таҳқиқ менамоянд.

Кори иҷтимоӣ ҳамчун фаъолияти касбӣ бенизом ва барои худ набуда, барои расидан ба мақсадҳо ва натиҷаҳои муайян равона шудааст. Мақсади ниҳоӣ ва ё асосии кори иҷтимоӣ ташкил намудани шароити муносиби иҷтимоишавӣ (сотсиализатсия)-и шахс мебошад. Минбаъд ба таври мушаххас ин мақсадҳо дар мундариҷаи кори иҷтимоӣ, ки доираи вазифаҳои асосиии касбӣ (мутобиқгардонии иҷтимоӣ, пешгирӣ, офиятбахшӣ, ресотсиализатсия (иҷтимоишавии такрорӣ) ва химатрасонии иҷтимоӣ)-ро вобаста ба муносибатҳои субъектҳо ва объектҳои кори иҷтимоӣ муайян менамояд, инъикоси хешро ёфтааст. Вобаста ба мазмунфунксияҳои кори иҷтимоӣро ба комуникативӣ, ташкилотчигӣ, ояндабинӣ, ҳифзи ҳуқуқӣ, пешгиринамоӣ-ташхисӣ, пешгиринамоӣ, офиятбахшӣ, иҷтимоӣ-терапевтӣ ҷудо менамоянд. Вобаста ба доираи амал кори иҷтимоӣ ин вазифаҳоро дар сатҳи давлатӣ, минтақавӣ, маҳаллӣ, фардӣ ва инчунин касбӣ ва ғайрикасбӣ (ҷалби ихтиёриён) амалӣ намуда метавонад.

Назарияи муосири кори иҷтимоӣ ҳамаи қисматҳои сохтории илм, мисли предмед ва объекти таҳқиқот, қонунҳои амалнамоӣ, принсинпҳо ва методҳои фаъолиятро соҳиб аст. Категорияҳои кори иҷтимоиро ба ду бахш ҷудо менамоянд: назариявӣ-методологӣ ва фундаменталӣ (методология, мафҳумҳо ва категорияҳои калидӣ, қонунмандӣ ва принсипҳо); амалӣ-таҷрибавӣ - истифода намудани донишҳои назариявӣ амалӣ дар раванди ҳалли вазифаҳои мушаххаси кормандони иҷтимоӣ.

Кори иҷтимоӣ ҳамчун илм таъсири равандҳои иҷтимоиро ба инкишоф ва рафтори умумиятҳои иҷтимоӣ, гуруҳҳо шахсҳо; нақши сиёсати иҷтимоӣ дар ҳалли мушкилоти иҷтимоӣ, вазифаҳои амалии корҳои иҷтимоӣ; тенологияи корҳои иҷтимоӣ бо гурӯҳҳои иҷтимоӣ ва шахсони мухталиф, хусусиятҳои хоси фаъолияти институтҳои давлатӣ ва ҷамъиятии хизматрасонии иҷтимоии аҳолӣ; идораи иҷтимоии низоми корҳои иҷтимоиро мавриди пажоҳиш қарор медиҳад.

Аз ин хотир, объекти назарияи кори иҷтимоӣ падидаҳо, равандҳо, муносибатҳо буда, предмети он бошад хусусиятҳои таъсиррасонии

онҳо ба амали иҷтимоии умумиятҳо, гурӯҳҳо ё доираи шахсон маҳсуб мешавад. Вобаста ба мазмуну мундариҷа кори иҷтимоӣ гуманитарӣ - иҷтимоӣ ва вобаста ба характер байнифаннӣ ва муттаҳидкунанда аст. Кори иҷтимоӣ бо илмҳои иҷтимоӣ, мисли сотсиология, сиёсат, ҳуқуқ; фанҳои инсоншиносӣ- психология, педагогикаи иҷтимоӣ, ва деонтология алоқамандии ногусастанӣ дорад.

Вазифаи асосии кори иҷтимоӣ ҳамчун фанни таълимӣ шинос намудани мутахассисони ҷавон бо асосҳои назарияивӣ-методологии кори иҷтимоӣ (сохтор, дараҷа, функсияҳо, қонунмандӣ, принсипҳо, методҳо, категорияҳо, амсилаҳо ва назарияҳои кори иҷтимоӣ); таҳлили пайдоиши кори иҷтимоӣ, илм ва самтҳои фаъолияти иҷтимоӣ; муайян намудани нақши кори иҷтимоӣ дар ҳалли мушкилоти иҷтимоӣ; ошно намудан ба хусусиятҳо, технологияи ташкилӣ ва амалигардонии корҳои иҷтимои дар доираи гуногуни ҳаёти иҷтимоӣ (тандурустӣ, маориф, низоми пенитенсиорӣ, ё худ ризоми ислоҳи маҳмусон, низоми ҳифзи иҷтимоии аҳолӣ) ва ба хусусиятҳои гурӯҳои гуногуни аҳолӣ (кӯдакон, ҷавонон, оила,одамони калонсолон, одамони қобилияти амалиашон маҳдуд, шахсони каҷрафтор); тарбияи сифатҳои ахлоқии мутахассисони ҷавон ва ташаккул додани идеалҳои гуманистӣ ва арзишҳои умумибашарие, ки асосҳои этникии кори иҷтимоӣ муайян намудааст; инкишоф додани тафаккури эҷодӣ, ташаккул додани қобилияти таҳлилӣ- касбӣ ва баҳо дода тавонистан ба падидаҳои иҷтимоӣ, тадбиқи сиёсати иҷтимоӣ дар ҳаёт, ба раванди мутобиқгардии муносибатҳои инсонӣ кумак расонидан; дар доираи менеджменти корҳои иҷтимоӣ ташаккул додани дониш ва қобилияти шахс ба ҳисоб меравад.

Кори иҷтимоӣ ҳамчун касб ботадриҷ инкишоф ёфта истодааст. Бварӣ ҳаст, ки дар давоми даҳсолаи наздик ба мисли касбҳои духтур ва муаллим оммавӣ мегардад, зеро пешгирии бемориҳои иҷтимоӣ нисбати мубориза бо эпидемияҳои иҷтимоӣ каме осонтар аст.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА – 1) инструмент реализации государственной политики; 2) разновидность профессиональной деятельности, профессия; 3) помощь населению в кризисных или тяжелых жизненных ситуациях, в т.ч. через оказание социальных услуг.

Основными задачами социальной работы как вида общественной деятельности являются: улучшение социального самочувствия человека, улучшение

условий его жизни, обеспечение соответствующего социального функционирования, гармонизация системы отношений в семье, коллективе, обществе в целом.

В структуре социальной работы как разновидности практической деятельности выделяют субъект и объект.

Субъекты социальной работы – это государственные учреждения, общественные организации, физические лица, которые реализуют социальную политику и предоставляют социальную помощь разным категориям населения.

Профессиональная деятельность социальных работников способствует общественным изменениям, решению проблем человеческих взаимоотношений; содействует укреплению способностей к функциональному существованию в обществе и освобождению людей в целях повышения их уровня благополучия. Используя теории поведения человека и общественных систем, социальная работа, способствует взаимодействию людей с их окружением. Принципы прав человека и социальной справедливости являются фундаментом социальной работы (Международная Ассоциация Школ Социальной работы, Международная Федерация Социальных Работников, Определение Социальной Работы совместно принято 27 июня 2001. Копенгаген).

Объекты социальной работы - отдельные лица или социальные группы, которые нуждаются в помощи и поддержке в процессе их социализации. Объектом социальной работы в широком ее понимании являются все граждане. Это объясняется тем, что жизнедеятельность всех слоев населения зависит от условий, которые в значительной мере определяются уровнем развития общества, состоянием социальной сферы, содержанием социальной политики, особенностями ее реализации. Каждый человек в определенный период жизни нуждается в полном удовлетворении своих интересов и потребностей или сталкивается с определенными трудностями и проблемами, которые не всегда можно преодолеть самостоятельно. Такую трактовку социальной работы можно объяснить также тем, что, с одной стороны, она направлена на решение неотложных сиюминутных проблем человека, а с другой – ориентирована на предупреждение социальных проблем национального масштаба (заболевания, безработица, увеличение различных форм девиантного поведения и др.).

В современных условиях социальная работа развивается: как практическая профессиональная деятельность по оказанию помощи и поддержки людей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах; как учебная дисциплина по профессиональной подготовке специалистов по оказанию социальной помощи и поддержки; как отрасль научных знаний, которая базируется на совокупности концепций и теорий, имеет свой категориальный аппарат, исследует принципы и закономерности, модели и методы социальной работы.

Социальная работа как профессиональная деятельность не является спонтанной или фрагментарной. Она направлена на достижение определенных целей и результатов. Общая цель социальной работы состоит в создании оптимальных условий социализации личности. Дальнейшая конкретизация этой цели отражена в ее содержании, которое определяет круг основных профессиональных задач (социальной адаптации, профилактики, реабилитации, ресоциализации, социального обслуживания) в отношении субъектов и объектов социальной работы. На основе содержания выделяют функции социальной работы: коммуникативная, организаторская, прогностическая, правозащитная, диагностическая, профилактическая, коррекционно-реабилитационная, социально-терапевтическая и др.

В зависимости от масштабности социальной работы эти функции могут быть реализованы на государственном, региональном, местном и индивидуальном, а также профессиональном и непрофессиональном (привлечение волонтеров) уровнях.

Современная теория социальной работы имеет все структурные компоненты науки: предмет и объект исследования, закономерности функционирования, принципы и методы деятельности, категориальный аппарат. Она состоит из двух разделов: теоритико-методологического, фундаментального (методология, базовые понятия и категории, закономерности, принципы) и прикладного - практическое применение теоретического и эмпирического знания в процессе решения социальным работником конкретных задач. Социальная работа как наука исследует: влияние социальных процессов на развитие и поведение социальных общностей, групп, личности; роль социальной политики в разрешении общественных проблем и практических задач социальной работы; технологии социальной работы с разными социальными группами и личностью; особенности деятельности государственных и общественных институтов социального обслуживания населения; закономерности социального управления в системе социальной работы. Поэтому объектом теории социальной работы есть явления, процессы и отношения. А ее предметом – особенности их влияния на социальное функционирование общностей, групп или личности.

По своему содержанию социальная работа является социально-гуманитарной, по характеру – междисциплинарной и интегративной. Она тесно связана с такими социальными науками, как социология, политика, право; человековедческими дисциплинами – психологией, социальной педагогикой, деонтологией.

Основными задачами социальной работы как учебной дисциплины являются: ознакомить будущих специалистов с теоретико-методическими основами социальной работы (структура, уровни, функции, закономерности, принципы, методы, категории, основные теории и модели социальной работы);

проанализировать генезис социальной работы как науки и сферы практической деятельности; определить роль социальной работы в решении социальных проблем; ознакомить с особенностями и технологиями организации и осуществления социальной работы в разных сферах общественной жизни (медицина, образование, пенитенциарная система, система социальной защиты населения и др.) и с особенностями разных групп населения (дети, молодежь, семья, люди пожилого возраста, люди с ограниченными функциональными возможностями, лица с девиантным поведением и др.); воспитывать у будущих социальных работников нравственные качества и формировать гуманистические идеалы и общечеловеческие ценности, определенные в этических основах социальной работы; развивать творческое мышление, формировать умения профессионально анализировать и оценивать социальные явления, воплощать в жизнь социальную политику государства, содействовать гармонизации человеческих отношений; формировать необходимые знания и умения в сфере менеджмента социальной работы.

Социальная работа как профессия интенсивно развивается. В ближайшее десятилетние она будет такой же массовой, как профессия врача и педагога, поскольку предотвращать социальные болезни намного легче, чем бороться с социальными эпидемиями.

Адабиёт/Лит.: Основы социальной работы / Под ред. П. Д. Павленок. – М., 1997; Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. Е. И. Холостовой. – М., 1997; Социальная работа / Под ред. В. И. Курбатова. – Ростов н/Дону, 1999; Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. Е. И. Холостова. – М., 2001; Соціальна робота в Україні: Навч. посібник /І.Д. Звєрєва, О.В. Безпалько, С.Я. Харченко та ін.;/ За заг. ред. І.Д. Звєрєвої, Г.М. Лактіонової. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. - 256 с.; Фирсов М. В., Студенова Е. Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М., 2001; Энциклопедия социальной работы: Пер. с англ. В 3 т. – М., 1994.

Зверева И.Д.

КОРМАНДИ ИҶТИМОӢ - мувофиқи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи хизматрасонии иҷтимоӣ», (аз 5 январи соли 2008), №359 истилоҳи «корманди иҷтимоӣ» ба шахсе тааллуқ дорад, ки вазифа ва ӯҳдадориҳои асосии ӯ таъмину танзими хадамоти иҷтимоӣ мебошад.

Корманди иҷтимоӣ чун мутахассиси масъули соҳавӣ барои хизмат расонидан ба эҳтиёҷмандон, мусоидат ва ғамхорӣ дар беҳдошти

маънавиёт, тандурустӣ, ҳолати ҷисмониву зеҳнии шахсони ниёзманд масъул аст ва барои татбиқи ҳамин мақсад даъват карда мешавад. Вобаста ба вазифаи худ кори иҷтимоӣ ҳамчун шакли таъсири давлатӣ ва ғайридавлатӣ таъмини сатҳи зарурии молиявӣ ва фарҳангии шаҳрвандонро фаро гирифта, аз рӯи имконияти мавҷуда барқарор намудани қобилияти корӣ ва ё тавонмандии онҳоро таъмин мекунад.

Мафҳуми «корманди иҷтимоӣ» дар Тоҷикистон мутобиқи қонуни қабулшуда «Дар бораи хизматрасонии иҷтимоӣ», (аз 5 январи соли 2008), №359, моддаи 2 ба он кормандоне далолат мекунад, ки онҳо ба одамони дар муассисаҳои парасторӣ қарордошта, одамони эҳтиёҷманди дар хонаҳо сукунатдошта ва шахсони дар оилаҳо иқоматкунанда, ба шахсони дар марказҳои хадамоти рӯзона ҳузурдошта ва дигар шахсони ба хизматрасонии иҷтимоӣ ниёзманд, дар ҳудуди қонунҳои ҷорӣ ғамхорӣ ва хизматрасонӣ мекунанд. Вазифаи асосии кормандони иҷтимоӣ дар Тоҷикистон бо кӯдакону наврасон ва пиронсолони ниёзманд, кӯдакон ва калонсолони имконияти ҷисмониву зеҳниашон маҳдуд, камбизоатон, вайронкунандагони қонун, модарони танҳо ва кӯдакони бекасу бесарпаноҳ дастрас намудани хизматрасонии иҷтимоӣ мебошад.

Корманди иҷтимоӣ татбиққунандаи хизматрасонӣ ва ё кӯмаки махсус ба эҳтиёҷмандон буда, мақсадҳои он ҳалли масъалаҳои асосии муҳити иҷтимоӣ (шахсият ва атрофиён) мебошад.

Корманди иҷтимоӣ дар баробари таъмин намудани эҳтиёҷоти аввалдараҷаи инсонӣ дар мавридҳои нобаробариҳои иҷтимоӣ ва байнишахсӣ, ҷой доштани маҳдудиятҳо эҳтиёҷоти шахсро таъмин, манфиат, эътибор ва ҳуқуқи инсонро барои ҳаёти арзанда ҳифз менамояд.

Корманди иҷтимоӣ воситаҳои дар ихтиёрдоштаашро барои ноил гардидан ба баробарӣ, ба даст овардани адолати иҷтимоӣ, инкишоф додани донишу малака ва дуруст истифода бурдани донишҳои илмӣ мутаносибан ба рафтори одамон дар ҷамъият, барои рушди захираҳои қонеъкунандаи эҳтиёҷот, барои дастгирӣ ва таъмини ниёзмандиҳои шахсӣ, арзишҳо ва манфиатҳои гурӯҳӣ, миллӣ, ватандӯстӣ истифода менамояд.

Яке аз вазифаҳои муҳими корманди хадамоти иҷтимоӣ банақшагирии сиёсати иҷтимоӣ ва хизматрасонӣ ба гурӯҳҳои гуногуни аҳолӣ ҷамоаҳо, инчунин баҳодиҳӣ ба онҳо ба шумор меравад.

Фаъолияти кормандони иҷтимоӣ на танҳо ҳифзи ҳуқуқҳои инсон, ҳамчунин ба қонеъ намудани талаботҳои ӯ, мусоидат ба инкишофи имкониятҳои шахсии инсонро низ фаро мегирад.

Кормандони иҷтимоӣ одамонро барои инкишофи қувваю имконоти хеш, фаъолияти конструктивӣ баҳри истифода бурдани захираҳои мавҷуда дастгирӣ ва дилпур менамоянд; робитаи заруриро барқарор карда, имдод пешбинӣ ва ташкил менамоянд; одамонро дар тӯли давраи муайяни ҳаёт ҳамроҳӣ намуда, иштироки шахсиро зоҳир, назоратро оид ба ҳимояи мизоҷ ташкил мекунанд; ба сифати намояндаи гурӯҳҳои эҳтиёҷмандон баромад мекунанд ва барои беҳбудии вазъ ё бартараф кардани камбудиҳои онҳо пешниҳодҳо менамоянд; ба одамон ғамхорӣ менамоянд ва онҳоро барои ёрмандӣ ба эҳтиёҷмандон равона месозанд; ба мақомоти ҳукумати ва идоравӣ бо мақсади баланд бардоштани сифати хизмат ва ҳифзи иҷтимоӣ муроҷиат менамоянд; ба идораҳои гуногун оид ба омилҳои манфӣ, ки ба шароити зиндагонии гурӯҳҳои муайяни аҳолӣ таъсир мерасонанд, ахбор медиҳанд.

Дар раванди амалӣ гардонидани масъалаҳои зарурӣ кормандони иҷтимоӣ барои иҷро намудани вазифаҳои гуногун оид ба тарбия, ахбор, ҳавасмандӣ, машварат, хизмат, миёнаравӣ, ташкил, танзим ва ғайра даъват карда мешаванд.

СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК - в соответствии с Законом № 359 Республики Таджикистан об оказании социальных услуг (принятом в январе 2008 года) термин «работник социальной службы» относится “к человеку, чьей главной обязанностью является оказание социальных услуг” (статья 2). Термин «работник социальной службы» в Таджикистане имеет отношение к широкому спектру сотрудников, работающих и в интернатах, и с теми, кто живет дома и в семье, и с теми, кто посещает центры дневного пребывания. Этих сотрудников нанимают как правительство, так и неправительственные организации. Работники социальной службы в Таджикистане могут работать как с детьми, так и с людьми преклонного возраста, с детьми и взрослыми, имеющими ограниченные возможности, с малоимущими, с людьми, имеющими серьезные проблемы со здоровьем, с нарушителями закона, с одинокими матерями, с беспризорными детьми. Новая сфера обслуживания

охватывает социальную работу в геронтологических, производственных, медицинских учреждениях, армии, на селе, с беженцами, переселенцами, иностранными гражданами, на улицах, в группах по оказанию помощи.

Социальный работник приглашается в качестве отраслевого специалиста для оказания услуг и социальной поддержки в улучшении духовного мира, здоровья, физического состояния и т.п. В зависимости от своих задач, социальная работа, как форма государственного и негосударственного влияния, охватывает обеспечение должного финансового и культурного уровня, и является по необходимости восстановлением их работоспособности.

Социальный работник оказывает людям специальные услуги (помощь) и его задачи направлены на решение основных проблем (личности и окружения).

Наряду с помощью для удовлетворения общечеловеческих нужд в период социального и личностного неравенства социальный работник защищает нужды, интересы, авторитет и права человека на достойную жизнь.

Социальный работник способствует использованию имеющихся средств для достижения равенства, самореализации человека, социальной справедливости, развития и оптимального использования научных знаний в зависимости от социального поведения человека, развития ресурсов для удовлетворения нужд, личных, групповых, национальных и патриотических попыток.

В задачи социального работника входит планирование социальной политики и оказание услуг различным группам населения, джамоатам, а также их оценка и анализ.

Осуществление всех видов практической деятельности социального работника рассматривается по географическому политическому, социально-экономическому, культурному и духовному факторам (см. *факторы социальной работы*).

Социальные работники призваны выполнять множество ролей (см. *Роли социального работника*). От социальных работников требуется, чтобы их практическая деятельность была научно обоснованной и проведена на профессиональном уровне.

В сфере практической деятельности социального работника содержание его работы не должно отличаться от подобной деятельности в других странах, а именно, они: поддерживают и вселяют людям уверенность с целью развития их потенциала, конструктивной деятельности по использованию имеющихся ресурсов; устанавливают необходимые контакты, предусматривают и организуют помощь; сопровождают людей в определенный период жизни и проявляют личное участие и организовывают контроль по защите клиентов; выступают в качестве представителя нуждающихся и представляют предложения

по продвижению или устранению их трудностей; проявляют заботу к людям и направляют их на оказание помощи нуждающимся; обращаются к правительственным и административным органам с целью повышения качества услуг и социальной защиты; информируют различные учреждения об отрицательных факторах, влияющих на условия жизни определенной группы населения.

В процессе реализации необходимых задач социальные работники приглашаются для выполнения различных задач по воспитанию, информации, стимулированию, консультации, обслуживанию, посредничеству, организации, регулированию вопросов.

Адабиёт/Лит.: Қодиров С. Консепсияи корманди ичтимоӣ. – Душанбе: Саҳбо. - 2004. – 32 с.; Медведева Г. П. Этика социальной работы: Учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений. – М., 1999. – 208 с., Ракитский Б. Социальная политика, социальная защита, самозащита трудящихся в обществе. Часть первая. Социальная политика. – М, 1998

Искандарӣ М., Мухторов З.М.

КӮДАКӢ – ҳолати муҳаррики иҷтимоӣ дар ҳудуди синну соли муайян оғоз аз таваллуд то ба сини камолот, ки аломатҳои ба худ хосро доро буда, арзишҳои муайяни ба худ хос ва доираи робитаҳои иҷтимоии худро дорад.

Ҳудудҳо синнусолии кӯдакӣ – маҳсули тағйирёбандаи марҳилаи таърихӣ, ки ба мақоми махсуси иҷтимоӣ марбут аст ва дар доираи ваколатҳои барои ҳамин синну сол хоси аз тарафи ҷамъият додашуда меъёрҳо, арзишҳо, намуди фаъолият, ҳуқуқ ва ӯҳдадориҳоро татбиқ менамояд. Дар даврони муосир чаҳорчӯбаи синнусолии кӯдакӣ дар асоси Эъломяи ҳифзи ҳуқуқи кӯдак, ки аз тарафи Созмони милали муттаҳид қабул гардидааст аз вақти валодат то сини 18-солагӣ дониста шудааст.

Аз нигоҳи улуми тиббию биологӣ кӯдакӣ ин марҳилаи инкишофи инсон, ки ҳанӯз инкишофи ҷисмонии худро ба анҷом нарасонидааст. Дар ин марҳила на фақат махсусиятҳои физиологӣ дигаргун мешаванд ва ё инкишоф меёбанд, дар ин марҳила ҳамчунин таъсири муҳити атроф низ ба кӯдак хеле зиёд аст. Дар тадқиқоти илми равоншиносӣ мафҳуми кӯдакӣ аз нигоҳи махсусиятҳои равонӣ омӯхта мешавад. Дар ин самт дар илми равоншиносӣ тадқиқоти гуногун ба сомон расидааст: рушди умумии хусусиятҳои равонии

кӯдак (Л.Виготский, Л.Божович, Д.Элконин ва дигарон); консепсияи таълим ва рушди кӯдак (Л.Венгер, В.Давидов, А.Дяченко, Ж.Пиаже ва дигарон); масъалаҳои даврабандии синнусоли кӯдакон (Л.Виготский, Д.Элконин). мувофиқи даврабанддиҳои маъмулӣ кӯдакӣ марҳилаҳои навзодӣ (аз лаҳзаи таваллуд то 1-солагӣ), кӯдакии давраи аввал (аз сини 1 то 3 сола), сини томактабӣ (аз 4 солагӣ то 6 солагӣ), сини хурди мактабӣ (аз сини 6-солагӣ то 10-солагӣ), сини миёнаи мактабӣ (аз сини 11-солагӣ то 15-солагӣ), сини калони мактабӣ (аз сини 15-солагӣ то 18-солагӣ). Аз нигоҳи равоншиносии иҷтимоӣ кӯдакӣ ҳамчун хориқаи (феномен) иҷтимоӣ дар муҳити гурӯҳҳои бачагон ва ҷамоаҳои бачагона баррасӣ менамояд (Д.Фельштейн). Илми сотсиология бошад бачагиро чун таркиби сохтории ҷамъият медонад (И. Кон, Д.Фелдштейн, Дж. Квортруп, И.Богданова).

Дар даврони муосири рушди ҷомеа мафҳуми кӯдакӣ предмети омӯзиши фанҳои гуногун гардидааст, ки дар байни онҳо ҷанбаҳои таърихӣ, иҷтимоӣ, этнографӣ, психологию педагогӣ маъмул аст. (Ф.Ариес, Д.Элконин, Э.Эриксон, В.Мухина ва дигарон).

Кӯдакӣ ҳамчун ҳолат махсуси рушди инсон дар ҷомеа ва зуҳуроти иҷтимоӣ, ки моҳияти он аз махсусияти низоми ҷамъиятӣ бармеояд ва мафҳуми кӯдакӣ дар он ҳамчун арзиши иҷтимоию фарҳангӣ мутамарказ шудааст (яъне равандибимиён омадан, таснифоти ҷинсӣ ва муносибати байниҳамдигарӣ, махсусиятҳои воситаҳо ва роҳҳои иҷтимоишавӣ) ва дар баробари ин ҳама кӯдакӣ субъекти умумиятдодашуда, ки бо олами калонсолон дар сатҳи субъект – субъект муносибат мекунад.

Аз нигоҳи мазмун ин раванди рушди мунтазами ҷисмонӣ, ташаккулёбии малакаҳои равонӣ, азхудкунии муҳити иҷтимоӣ, мутобиқшавӣ ва аксуламал ба ҳамаи робитаҳо, муайян кардани мақоми худ дар миёни ин робитаҳо, ташаккул додани худ дар ин миён, ки ин ҳама дар муносибатҳои мунтазами калонсолону кӯдак дида мешавад.

Махсусиятҳои ҷудогонаи кӯдакӣ: ташаккулёбии асосҳои фаъолнокии шахсии кӯдак, хислатҳои шахсӣ, арзишҳо, ки сифати зиндагии ояндаро муайян мекунанд; осебпазирии махсус, ба ҳифзу нигаҳбонӣ аз таъсири омилҳои муҳити атроф эҳтиёҷманд будан, ҷаҳди ҳамешагии воридшавӣ ба олами калонсолон, талаботи ба ҷомеа во-

рид шудан ва бо ҷомеа дар муносибати тарафайн будан, хоҳиши ба раванди қарорқабулкунӣ ҷалб гардидан, ҳассосӣ ба тағйироти дар ҷомеа рухдода, қобилияти дар назди калонсолон гузоштани вазифаҳои нав ва ба ҷомеа таъсири амиқ расонидан – ин ҳама махсусиятҳое аст, ки дар марҳилаи кӯдакӣ ба мушоҳида мерасад.

Дар таърихи кӯдакӣ ҳамчун зуҳурои иҷтимоӣ шаш марҳиларо ҷудо кардан мумкин аст (Л. Демоз): сабки инфантитсидӣ (аз давраҳои қадим то асри IV милодӣ) – дар ин марҳила муносибат ба кӯдакон ба таври манфӣ буда, он монеаи рушди ҷомеаи калонсолон дониста мешуд. Барои кушатни кӯдакон ба таври оммавӣ ҳукумату давлат касеро ҷазо намедод ва он бачагоне, ки калонтар мешуданд, қурбонии зӯроварии калонсолон мешуданд; сабки бедиққатӣ (асрҳои IV-XIII) давронеро фаро мегирифт, ки он дар кӯдак будани рӯҳро эътироф намуда, кӯшиш мекарданд, ки аз кӯдак дуртар бошанд ва хоҳишу зарурати ӯро ба назар намегирифтанд; сабки амбивалентӣ (асрҳои XIV-XVII) барои болоравии мақоми кӯдак Каме мусоидат кард ва дар ин марҳила ба кӯдакон муносибати хуб мекардаднд вале рафтори онҳо қотеона назорат карда мешуд; сабки ӯҳдадоркунанда (асри XVII) – дар ин марҳила кӯдак комилан аз тарафи калонсолон назорат карда шуда, тарзи фаъолият ва ҳатто ташаккулёбии олами ботинӣ (тафаккур, ирода) аз тарафи калонсолон нишон дода мешуд; сабки иҷтимоишавӣ (асри XIX ва нимаи XX), дар ин даврон омодагии кӯдак тавассути тамрин ба ҳаёти оянда гузаронида мешуд. Кӯдак ҳамчун объекти тарбия ва таълим бояд аз клонсолон таҷрибаи хуби иҷтимоиро бигирад ва дар зиндагииояндаи худ татбиқ намояд; сабки дастгирикунанда ва ёридиҳанда (аз нимаи асри XX) бартарии ин марҳила дар он аст, ки калонсолон ба кӯдак низ ихтиёри интихобро медиҳанд ва ба ӯ кӯмак мерасонанд, ки мустақилияти худро инкишоф диҳад ва худ таҷрибаи иҷтимоӣ касб намояд.

Аз ин ҷост, ки падару модар бо кӯдак қаробати эмотсионалӣ дошта, барои ӯро фаҳмидану ба ӯ фаҳмонидан кӯшиш менамоянд.

Кӯдакиро танҳои аз нигоҳи худи онҳо, аз мавқеи бачагии онҳо ва аз доираи тасаввуроту тахайюлоти худи кӯдакон амиқу рӯшан дарк кардан мумкин аст ва ҳамчунин аз он дидгоҳ бояд дид, ки чӣ тавр кӯдак фарҳанги калонсолонро мепазирад.

Муносибат ба кӯдакон ва тарбияи онҳо ба таври арзанда – аз вазифаҳои муҳимтарини ҷомеаи муосир мебошад.

ДЕТСТВО – динамическое социальное состояние в пределах возрастного периода от рождения до совершеннолетия, для которого характерны специфические признаки, особая субкультура и специфические социальные связи и взаимоотношения.

Возрастные границы детства – изменяющийся продукт истории, который связан с определенным социальным статусом, кругом прав и обязанностей, характерных для этого периода жизни, совокупностью доступных для него видов и форм деятельности, которое предлагает ему общество. На современном этапе определение возрастных рамок детства обусловлено положениями Конвенции ООН о правах ребенка, где отмечается, что *дети* – лица от рождения до 18 лет (совершеннолетия).

С позиции медико-биологических наук, детство – период развития человека, который не завершил свое физическое развитие. Это не только период, для которого характерны определенные физиологические особенности, но и результат влияния окружающей среды на ребенка. В исследованиях психологической науки феномен детства изучают через особенности психического развития, системного описания такого развития ребенка в онтогенезе. Направления исследований детства в психологии: общее психологическое развитие ребенка (Л.Выготский, Л.Божович, Д.Эльконин и др.); концепция обучения и развития ребенка (Л.Венгер, В.Давыдов, А.Дяченко, Ж.Пиаже и др.); проблемы периодизации детского возраста (Л.Выготский, Д.Эльконин). Согласно принятой периодизации, детство охватывает младенчество (от рождения до 1 года), раннее детство (1-3 года), дошкольный возраст (4-6 лет), младший школьный возраст (6-10), средний школьный возраст (11-15 лет), старший школьный возраст (15-18лет). С позиции социальной психологи детство рассматривают как социальный феномен в контексте детских групп и детских сообществ (Д.Фельштейн). Социология рассматривает детство как часть социальной структуры общества (И. Кон, Д.Фельдштейн, Дж.Квортруп, И.Богданова).

На современном этапе развития общества детство является предметом полидисциплинарного исследования, в котором выделяют исторический, социогенный, этнографический и психолого-педагогический аспекты его изучения (Ф.Ариес, Д.Эльконин, Э.Эриксон, В.Мухина и др.).

Детство можно рассматривать как особенное состояние развития человека в обществе, социальное явление, суть которого определена спецификой той общественной системы, в которую детство интегрировано, его социокультурным контекстом (способами производства, половой и возрастной

стратификацией, системой межличностных отношений, ценностными ориентациями, особенностями средств и механизмов социализации), и одновременно, - обобщенный субъект, который взаимодействует с миром взрослых на уровне субъект - субъектных отношений.

В содержательном контексте – это процесс постоянного физического роста, приобретения психических новообразований, освоения социального пространства, рефлексии всех взаимоотношений в этом пространстве, определение в нем себя, собственной самоорганизации, что формируется и отражается в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах ребенка с взрослыми и другими детьми.

Специфические черты детства: формирование основ личностной активности и личностных характеристик, ценностей, которые определяют качество дальнейшей жизни; особая уязвимость, незащищенность от влияние окружающей среды, различных видов насилия; постоянная ориентация на взрослый мир, потребность быть включенным в социум, взаимодействовать с ним, привлеченным к принятию решений; чувствительность к изменениям в социуме и одновременно способность ставить перед взрослыми новые задачи, активно влияя на общество.

Можно выделить шесть периодов в истории детства (Л.Демоз): *инфантицидный стиль* (от древности до IV стю н.э.) отмечается негативным отношением к маленьким детям, которых считали преградой в развитии общества взрослых. За массовые детоубийства власть не наказывала, а те дети, которые выживали, часто становились жертвами насилия со стороны взрослых; для стиля игнорирования (IV-XIII ст.) характерно признание существования в ребенке души, но одновременно и стремление отдалится от нее, игнорируя ее интересы, желания, проблемы; амбивалентный стиль (XIV-XVII ст.) способствовал повышению статуса ребенка. К детям начинают относиться с уважением, прежде всего в физическом развитии, однако каждое их действие жестко контролируется и регламентируется; навязывающий стиль (XVII ст.) характеризуется доминирующей контролирующей позицией взрослых, что проявляется в навязчивом стремлении целиком контролировать не только поведение, но и внутренний мир, мысли и волю ребенка; социализирующий стиль (XI – середина XX ст.), для которого характерны тренировки воли ребенка, его подготовка к будущей самостоятельной жизни. Ребенка рассматривают как объект воспитательного влияния – единственно возможного способа приобретения позитивного социального опыта; поддерживающий / помогающий стиль (с середины XX ст.) характеризуется осознанием взрослыми субъективности выбора жизненного пути, помогает ребенку максимально разить индивидуальность, приобрести собственный социальный опит. Отсюда – стремление родителей к эмоциональной близости с ребенком, понимание, эмпатия.

Детство можно понять через осознание системы детских представлений, образов, чувств и настроений, благодаря которым ребенок воспринимает культуру взрослых.

Отношение к детям и их воспитание в обществе – одна их главных его социокультурных характеристик.

Адабиёт/Лит.: Діти і соціум: Особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: Монографія / А.М.Богуш, Л.О.Варяниця, Н.В.Гавриш, С.М.Курінна, І.П.Печенко; За заг. ред. Н.В.Гавриш. – Луганськ: Альма-матер, 2006. – 368 с.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008.– 336 с.

Петрочко Ж.В.

КӮДАКОНИ ЛАЁҚАТМАНД – кӯдаконе, ки бо қобилияти зеҳнӣ аз ҳамсолони худ ба таври назаррас пеш рафтаанд; кӯдаконе, ки дар самтҳои гуногуни фаъолият малакаҳои умумӣ (қобилият дар бахшҳои гуногуни фаъолият) ва малакаҳои махсус (мусиқӣ, ҳунар, соҳаи техника, иҷтимоиёт) нишон медиҳанд.

Лаёқатмандӣ – дар сатҳи баланд рушд кардани қобилияти шахс. Аломатҳои муайяни синнусолии зоҳиршавии лаёқат дар соҳаҳои гуногун вуҷуд дорад. Махсусан дар овони кӯдакӣ лаёқати кӯдак ба мусиқӣ ва ё санъати тасвирӣ зоҳир мешавад. Дар соҳаи илм бештар лаёқатмандии кӯдакон дар соҳаи математика зоҳир мегардад. Кӯдакони лаёқатманд ҳамеша ба донишомӯзӣ ҷаҳд мекунанд, меҳнати зеҳниро дӯст медоранд, бо калонсолон бештар муошарат мекунанд ва калонсолон онҳоро нисбат ба ҳамсолонашон беҳтар мефаҳманд; онҳо дорои ҳиссиёти баланд, эҷодкор, шӯхиро хуб мефаҳманд, ҳазлкаш, захираи кофии луғавӣ доранд, бозиҳоеро дӯст медоранд, ки истифодаи малакаи зеҳниро тақозо мекунанд.

Дар баробари ин кӯдакони лаёқатманд якрав мешаванд. Ҳамаи ин сифатҳои кӯдакони лаёқатманд онро тақозо мекунад, ки бо онҳо муносибати махсус дошта бошем. Тасодуфӣ нест, ки бо қарори Созмони байналхалқии тандурустӣ кӯдакони лаёқатманд ба гурӯҳи ба назорат ниёзманд шомил донистааст, ки барои таълиму тарбияи онҳо барномаҳои махсуси таълимӣ, омӯзгорони ба таври махсус омодагардида бояд мавҷуд бошад.

Ба ғайр аз он намуди ба ҳамагон муайяни лаёқатмандӣ, боз намуди дигари лаёқатмандӣ вуҷуд дорад, ки ба атрофиён ошкор нагардида, ба таври пинҳон ва ё ноаён сурат мегирад. Ю.В.Василкова дар миёнаи кӯдакони лаёқатманд «фанатҳо», «танбалон», «хоксорон», «асабониҳо», «ғазаболудҳо», «соддалавҳон» барин гурӯҳҳоро ҷудо мекунад. Корманди иҷтимоӣ ва ё педагоги иҷтимоӣ бояд махсусияти муошаратро бо чунин кӯдакон хуб донад, хусусиятҳои ӯро амиқ омӯхта, муносабати ӯро бо муҳити атроф низ хуб донад. Бояд онҳо тавонанд, ки бо кӯдак муомила карда тавонанад, робитаи ҳамешагӣ дошта бошад, бо падару модараш низ робита дошта бошад, ба онҳо махсусияти кӯдакро фаҳмонад, барои кӯдак шароити хуби омӯзишу фаъолият созмон диҳад, бояд ҳамеша ботаҳаммул бошад, ба сари чунин кӯдак иҷрои ин ё он корро ба таври маҷбурӣ бор накунад, барои хифзи ҳуқуқи кудакони лаёқатманд ҳамеша мусоидат кунад, барои татбиқи имконоти зеҳниву ҷисмонии кӯдак шароит фароҳам оварад.

ДЕТИ ОДАРЕННЫЕ – дети, которые значительно опережают своих ровесников в умственном/интеллектуальном развитии; дети, демонстрирующие общую (способности к различным отраслям деятельности) или специальную (музыкальную, художественную, техническую, психомоторную, социальную и др.) одаренность.

Одаренность – это высокий уровень развития способностей человека. Существует определенная возрастная последовательность проявления одаренности в различных отраслях. Особенно рано может проявляться одаренность к музыке, рисованию; в сфере науки больше заметная математическая одаренность. Одаренные дети стремятся к знаниям, любят умственный труд, общение с взрослыми (старшие понимают их лучше, чем ровесники); одаренные дети эмоциональны и творческие, понимают юмор, шутки; имеют значительный словарный запас; отдают предпочтение играм, которые требуют активизации умственных способностей.

Вместе с тем, одаренные дети часто проявляют упрямство. Все эти качества одаренных детей определяют особый подход в работе с ними. Неслучайно по решению Всемирной организации здравоохранения одаренные дети входят в «группу риска» и нуждаются в специальных учебных программах, воспитании, подготовленных учителях.

Кроме явной одаренности, очевидной для всех, кто окружает ребенка, есть одаренность латентная (скрытая), которая не проявляется в словах и действиях. Ю.В.Василькова среди таких детей выделяет: «фанатов», «ленивцев», «скромников», «невротиков», «психопатов», «чудаков». Социаль-

ный работник / социальный педагог должен: знать специфику общения с одаренным ребенком, определять его особенности, взаимоотношения в окружении; уметь устанавливать с ним контакт; налаживать связи с родителями ребенка и разъяснять им особенности развития одаренного ребенка; помогать создавать условия для развития ребенка; быть терпеливым, ненавязчивым; содействовать социально-правовой защите одаренного ребенка; создавать условия для реализации его интересов и жизненно важных потребностей.

Адабиёт/Лит.: Василькова Ю.В. Методика и опыт социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. центр „Академия”, 2004. – 160 с.; Коджаскирова Г.М., Коджаскиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр „Академия”, 2000. – 176 с.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008.– С. 68-69.

Песоцкая О.П.

Л

ЛОИҲА - маҷмӯи амалҳои мувофиқгардонидашудаи бо нақшаи муайяни сарҳисоб ва анҷомёбӣ, ки барои ба даст овардани мақсадҳои муайян равона гардида, мӯҳлат, хароҷот ва параметрҳои иҷроишионҳо қаблан муқаррар шудаанд.

Ҳангоме, ки сухан дар бораи лоиҳа меравад сохтори тағйироти муайяни пешаки ба нақша гирифта шуда дар назар дошта мешавад ва минбаъд дар ҳаёти воқеӣ тадбиқёфтанашон аз имконият дур нест. Тавассути лоиҳаидеяҳо ба амал мегузаранд. Лоиҳаро ҳамеша дар фазои иҷтимоӣ, ҳудудӣ ва замони муайян амалӣ мегардонанд. Аз ин сабаб, онҳо ҳамчун натиҷаи фаъолияти коллективӣ ба тағйирёбии муҳити иҷтимоӣ мусоидат менамоянд. Лоиҳа дорои як чанд хусусияти хос мебошад. Аввалан, ҳар як лоиҳа мақсади муайян дорад. Аниқ ва равшан муайян намудани мақсади лоиҳа муваффақияти дастрас намудани натиҷаҳои мушаххас ба ҳисоб меравад. Ҳарчанд лоиҳаҳо ибтидою интиҳо доранд, аммо дар вақту фазо, замону макон маҳдуд мебошанд.

Лоиҳа дар макон ва доираи муайян тадбиқ мегардад (институтҳои иҷтимоӣ, ҷамоа, минтақа ва ғайра). Ҳар як лоиҳа ба моҳияти худ нодир ва беҳамто аст, аз идеяҳои нав рӯи кор меояд ва мушкилоти мавҷударо ба таври хос ҳал менамояд.

То ин замон навъбандии ягонаи лоиҳаҳо вуҷуд надорад. Бо назардошти хислати тағйиротҳои ба нақша гирифташуда лоиҳаҳоро ба лоиҳаҳои навоварона ва мададрасонанда ҷудо менамояд. Лоиҳаҳоро вобаста ба соҳаҳои ҳаёт ба лоиҳаҳои иҷтимоӣ, педагогӣ, фарҳангӣ, иқтисодӣ, техникӣ, молявӣ ва омехта ҷудо менамояд. Бо хусусияти маблағгузорӣ - лоиҳаҳои инвеститсионӣ, спонсорӣ, буҷавӣ, хайрияавӣ; ба назардошти сохтор - лоиҳаҳои бузург (макролоиҳа), лоиҳаҳои хурд ва лоиҳаҳои бағоят бузург (мегалоиҳа); бо мӯҳлати иҷро - лоиҳаҳои кутоҳмуддат, мӯҳлати миёна ва дарозмуддат; вобаста ба сатҳу доираи фарогирӣ – лоиҳаҳои миллӣ, байниминтақавӣ, минтақавӣ ва маҳаллӣ ҷудо менамоянд.

Ҳар як лоиҳа соҳиби давраи ҳаётии худ аст ва аз давраи пайдошавӣ то тадбиқи пурраи он давом менамояд. Давраи ҳаётӣ инкишофи лоиҳа ва тамоми марҳилаи омодагӣ, амалигардӣ ва истифодаи лоиҳаро инъикос менамояд. Давраи ҳаётӣ- ин нақшаи умумӣ ё алгоритмест, ки ҳангоми коркард ва тадбиқи лоиҳа бо ёрии онҳо пайдарҳамии амал таъмин карда мешавад. Сатҳи бо ҷузъиёти том ва истилоҳоти дақиқу мувофиқ тасвир намудани қоидаҳои муайян аз хусусиятхои лоиҳа, гузориши мақсад, нишон додани захираҳо аз таҳиягарони лоиҳа вобастагии зиёд дорад. Унсури асосии лоиҳа мақсаду ғояҳо (масъалаҳо, супоришҳо, неъматҳо), воситаҳои амалигардонӣ (ҳалли масъалаҳо) ва натиҷаҳои дар раванди татбиқи лоиҳа бадастомада мебошад. Чор марҳилаи татбиқи лоиҳаро ҷудо менамоянд, ки дар давоми тамоми давраи ҳаётӣ пайиҳам якдигарро иваз менамоянд: консепсияи лоиҳа (ташаккули мақсад ва идея, гузориши масъала), коркард ва омодасозии лоиҳа; амалигардонидани лоиҳа; ба анҷом расонидани лоиҳа. Барои ҳар як марҳила маҷмӯи унсурҳои нисбатан устувор ва технологияи муайяни иҷроиш хос аст.

Технологияи умумии идоранамоии лоиҳа нисбатан устувор буда, муайян намудани таъиноти лоиҳа; асоснок намудани лоиҳа; кор карда баромадани сохтори лоиҳа; муайян намудани ҳаҷм ва сарчашмаҳои маблағгузорӣ; тартиб додани нархгузории хароҷотҳо (хароҷотҳо барои иҷрои кор); муайян намудани мӯҳлати иҷроиши

кори лоиҳа; тартиб додани нақшаи амалигардонии лоиҳа; идора намудани сифат; идора намудани таваккалкориҳо; ташкил намудани рафти иҷроиши лоиҳаҳо; баҳисобгири ва тақсимоти захираҳои мавҷуда; интихоб карда гирифтани гурӯҳи иҷрокунандагон кори лоиҳа; омода ва тартиб додани созишномаҳо; назорат намудан ба раванди иҷроиши лоиҳа; бо супоришдиҳандагон ва истифодабарандагони натиҷаҳои ба дастовардашудаи лоиҳа боз ҳам мустаҳкам намудани алоқаҳо ва ғайраҳоро фаро мегирад.

Ҳар як лоиҳа ба таври хаттӣ ба расмият даровarда мешавад, ки дар он масъалаҳои зерин инъикоси худро меёбанд: масъалае, ки амалӣ намудани таъиноти лоиҳа барои ҳалли он равона карда шудааст; мақсад ва вазифаҳои лоиҳа; нишон додани намудҳои фаъолияти ба нақша гирифташуда; натиҷаҳои пешгӯишуда; таъминоти кадрӣ, молиявӣ ва моддӣ - техникии лоиҳа; буҷа (нишон додани хароҷотҳо). Тасвири матни лоиҳа гуфта шакли ба қайдгирӣ ва ҷалб намудани фикру андеша ва идеяҳои омодасозандагон ва кормандонро мегӯянд, ки ҳангоми тадбиқ ва амалӣ гардонии лоиҳа пайдо мешаванд.

Ҳангоме, ки лоиҳа намуди ҳуҷҷати матниро дорад ва барои тадбиқи он захираҳои зарурӣ муҳайё аст, марҳилаи амали гардонидани бевоситаи лоиҳа оғоз мегардад. Дар ин ҳолат натанҳо намудҳои гуногуни фаъолият иҷро мегардад, балки маниторинг (муоина ва тафтиши мунтазами рафти кор, ки дар доираи лоиҳа барои муқоиса намудани ҳолати воқеии кор бо нақшаи қабулшуда сурат мегирад) низ гузаронида мешавад.

Лоиҳаи иҷтимоӣ - ба вуҷуд овардани навовариҳои иҷтимоист ва мақсад аз он ташкил, азнавсозӣ (модернизатсия) ва дастгирӣ намудан дар заминаи моддӣ ва арзишҳои маънавие мебошад,ки маҳдудиятҳои замонию макон ӣ ва захиравӣ дошта, аммо бо шарофати аҳамияти иҷтимоӣ доштанашон ба одамон таъсири мусбӣ мерасонанд. Барои таъмин намудани раванди ташкил ва амалинамоии лоиҳаи иҷтимоӣ дар кори иҷтимоӣ маҷмӯи корҳои зеринро ба анҷом расонидан лозим аст: корҳои иттилоотӣ, таҳлилӣ, ташкилӣ, ҳуқуқӣ, молиявӣ, кадрӣ, моддӣ, техникӣ, экспертӣ, пешбининамоӣ ва ғайра.

ПРОЕКТ – совокупность скоординированных действий с определенными точками отсчета и завершения для достижения определенных целей с установленными сроками, затратами и параметрами исполнения.

Когда речь идет о проекте, имеют в виду конструкцию определенных изменений, которая предварительно запланирована и может быть в дальнейшем воплощена в реальную жизнь. Проект позволяет двигаться от идеи к действию, определенным образом структурируя этапы этого процесса. Его всегда реализуют в социальном, территориальном и временном пространстве, поэтому он содействует изменениям в социальной среде как результат коллективной деятельности. Проект имеет несколько характерных особенностей. Во-первых, у него всегда есть цель, поскольку четко определенные цели являются успехом получения конкретных результатов. Проекты всегда ограничены во времени и пространстве, поскольку у них всегда есть начало и конец. Проект реализуют в определенном месте (социальном институте, сообществе, регионе и т. д.) и контексте. Каждый проект – по-своему уникальный, так как возникает из новых идей, которые имеют специфическое решение проблем.

На сегодняшний день не существует единой типологии проектов. По характеру запланированных изменений проекты разделяют на инновационные и поддерживающие. По сфере деятельности – на социальные, педагогические, культурологические, экономические, технические, финансовые, смешанные. По особенностям финансирования – инвестиционные, спонсорские, бюджетные, благотворительные; по структуре – макропроекты, малые проекты, мегапроекты; по сроку реализации – кратковременные, средней продолжительности, длительные; по масштабу – национальные, межрегиональные, региональные, местные.

Каждый проект имеет свой жизненный цикл – период времени с момента появления проекта до его окончательной реализации. Он отражает развитие проекта, деятельность, которая проводится на разных стадиях подготовки, реализации и эксплуатации проекта. Жизненный цикл – это полная схема или алгоритм, с помощью которого происходит последовательность действий во время разработки и внедрения проекта. Степень детализации и терминология описания определенных процедур зависит от характера проекта, предметной культуры, поставленных задач, ресурсов и отчасти предпочтений разработчиков проекта.

Главный элемент проекта – замысел, идея (проблема, задания), средства их реализации (решение проблемы) и результаты, которые получат в процессе реализации проекта. Выделяют четыре фазы проекта, которые последовательно чередуются на протяжении его жизненного цикла: концепция проекта (формирования замысла (идеи), постановка заданий); разработка и подготовка проекта; реализация проекта; завершение проекта. Для каждой

фазы характерен набор более или менее стойких элементов и определенная технология выполнения.

Общая технология управления проектом относительно стабильная и охватывает: формулирование заданий проекта; обоснование проекта; разработку структуры проекта; определение объема и источников финансирования; составление калькуляции расходов (затраты на выполнение работ); определение сроков выполнения работ проекта; составление графика реализации проекта; расчет и распределение ресурсов; подбор команды исполнителей проекта; управление качеством; управление рисками; организация исполнения проекта; подготовка и составление контрактов; поддержка связей с заказчиками потребителями продукции проекта; контроль над выполнением проекта.

Каждый проект имеет соответствующее текстовое оформление, в котором отражены: проблема, на решение которой направлена деятельность проекта; цели и задачи проекта; описание видов деятельности, которые запланированы; прогнозируемые результаты; кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение проекта; бюджет (калькуляция расходов). Текстовое описание проекта - форма фиксации замыслов разработчиков и рабочий на время реализации проекта. Когда проект имеет вид текстового документа и необходимые ресурсы для его внедрения, наступает этап непосредственной реализации проекта, когда не только выполняют виды деятельности, но и осуществляют мониторинг – постоянное отслеживание хода работ, которые проводят в рамках проекта для сравнения реального положения дел с планом.

Социальный проект – сконструированное социальное нововведение, цель которого – создание, модернизация или поддержка в среде материальной или духовной ценности, что имеет пространственновременные и ресурсные ограничения, но влияет на людей позитивно своим социальным значением. Для того, чтобы обеспечить создание и реализацию социального проекта в социальной работе, необходимо выполнить комплекс работ: информационных, аналитических, организационных, правовых, финансовых, кадровых, материально-технических, экспертных, прогнозных и т.д.

Адабиёт/Лит.: Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. – 3-е изд. – М.: Флинта, 2003. – 240 с.; Никончук А.С. Социально-педагогический проект: просто о сложном // Сацыальна-педагагічная работа. Часопис. – 2000. – №1. – С. 45-54.; Плышевский В.Г. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. – М.: Социально-технологический институт МГУС, 2001. – 95 с.; Прутченков А. Социальное проектирование в воспитательной работе школы // Воспитание школьников. – 2002. – № 1. – С. 26-30. Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – С. 204-207.

Басюк Т.П.

М

МАЪЮБӢ (ноқобилӣ, маҳдудияти имкониятиҳои фаъолияти ҳаётӣ) – пурра ва ё қисман гум кардани қобилият ё имконияти худхизматрасонӣ, имконияти мустақилона ҳаракат кардан, мавқеи худро муайян кардан, муошарат намудан, назорати рафтори худ, таҳсил кардан ва гум кардани фаъолияти меҳнатии шахс мебошад. Шахсони ланг, нобино, ношунав, гунгҳо ва одамони муназзамии ҳаракаташон халалёфта, касони пурра ва ё қисман фалаҷшуда ва амсоли инҳо, ки бо сабабҳои муайян аз ҳолати муқаррарии шахсони солим фарқ доранд, маъюб дониста мешаванд; ҳамчунин шахсоне, ки зоҳиран аз шахсони солим фарқ надоранд, вале бо сабаби иллати физиологӣ чун дигар шахсони солим дар ҳар гуна шароити корӣ фаъолият бурда наметавонанд (масалан шахсони сактаи дилдошта меҳнати вазнини ҷисмонӣ карда наметавонанд, ҳарчанд иқтидори зеҳниашон аз дигарон ҳеҷ норасоие надорад), низ маъюб дониста мешаванд. Маъмулан дар ҷомеаи муосири башарӣ ду амсилаи маъюбият мавҷуд аст:

Амсилаи тиббии инфиродӣ, яъне шахси дорои имконияти маҳдудро ҳамчун одами касалманд, аъзои нокомили ҷомеа дониста, бар онанд, ки ба ӯ хизматрасонии тиббӣ зарур аст (ин амсила дар ҳудуди собиқ ҷумҳуриҳои шӯравӣ паҳн шуда буд) ва тавсифоти аосии амсилаи мазкур сегрегатсия аст ва ин мафҳум далолат бар он мекунад, ки одамони имконияташон маҳдуд дар муассисаҳои махсус нигоҳдорӣ ва табобат мешаванд.

Амсилаи дуюм амсилаи иҷтимоӣ аст, ки мувофиқи нишондоди амсилаи иҷтимоӣ шахси имконияташ маҳдуд ҳамчун одами муқаррарӣ метавонад дар коллективи муайяни меҳнатӣ фаъолият кунад, дар мактаби маъмулӣ таҳсил кунад, ба ҳаёти иҷтимоӣ бапуррагӣ фарогир бошад ва ба ӯ низ хизматрасонӣ баробари дигарон расонида мешавад (ин амсила дар даврони муосир дар Ғарб густариш ёфтааст). Тавсифоти асосии ин амсила интегратсия ва ё худ ҳамгироӣ медошад, ки ин маънии фароҳам овардани имкониятҳои баробар ва дастрас намудани имкони рушду инкишофёбии одамони имко-

нияташон маҳдудро дар ҷомеа дорад. Муносибати ҳамгироӣ ва бунёди шароитҳо барои таҳсил, бо кор таъмин намудани чунин ашхос муносибати арзандаро нисбати онҳо нишон медиҳад ва онҳоро беҳтару осонтар ба раванди иҷтимоишавӣ ворид месозад.

Мутобиқи қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи ҳимояи иҷтимоии маъюбон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» маъюб шахсе дониста мешавад, ки нуқсони ҷисмонӣ ва ё ақлонӣ дорад ва фаъолияти меҳнатиаш маҳдуд аст ва дар баробари ин ба кӯмак ва ҳифзи иҷтимоӣ ниёзманд аст. Маҳдудияти фаъолияти ҳаётии шахс дар пурра ва қисман гум крдани қобилият ё имконияти иҷрои худхизматрасонӣ, ҳаракат, тавҷеҳ (ориентатсия), муошарат, назорат ва рафтори худ, инчунин машғул бо фаъолияти меҳнатӣ зоҳир мегардад, барои ташкили муҳити оилавӣ ва худифодасозӣ, шароитҳои махсусро талаб мекунад. Дар кори иҷтимоии муосир чунин истилоҳотро ба монанди шахсони дорои талабот махсус, имконияти маҳдуди функсионалӣ, маҳдудиятҳои фаъолияти ҳаётӣ низ истифода мекунанд. мақсади асосии сиёсати иҷтимоӣ ва инчунин кори иҷтимоӣ барпо намудани шароитҳои мусоид барои ҳамгироии иҷтимоии маъюбон ва фарогири онҳо ба ҷомеа мебошад. Мутобиқи қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораиҳимояи иҷтимоии маъюбон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» таркиббандии кори иҷтимоӣ вобаста аз мураккаби беморӣ ва гурӯҳи маъюбӣ мебошад. Беморони хеле вазнин ба гурӯҳи якуми маъюбӣ мансуб буда, он ҳангоми пурра ва бардавом ва ё дар мӯҳлати тӯлонӣ гум кардани қобилияти корӣ ба ашхоси мӯҳтоҷи нигоҳубини доимӣ, назорат ва дастгирии дигарон мансуб дониста мешаванд. Асосҳои муайянкунии мансубият ба гурӯҳи 1-уми маъюбӣ нокифоягии иҷтимоӣ мебошад, ки бо сабаби фалаҷ шудани вазифаи бадан, захмбардорӣ ё дигар нуқсҳои ба маҳдудияти шадиди яке аз самтҳои фаъолияти ҳаётӣ расонанда ба амал меояд: қобилияти худхизматрасонии дараҷаи 3; қобилияти тавҷеҳи (ориентатсия) дараҷаи 3; қобилияти ҳаракаткунии дараҷаи 3; қобилияти муошарати дараҷаи 3; қобилияти назорати рафтори дараҷаи 3. Чун қоида ба ин гурӯҳи шахсони мубталои бемории саратони дараҷаи охир, беморони фалаҷ аз ҳисоби вайроншавии гардиши хун дар мағғзи сар низ мансуб мебошад. Ба ин гурӯҳ инчунин шахсоне мансуб мебошанд, ки вайроншавии вазифаҳои узви бадани онҳо аён буда, мӯҳтоҷи ёрии дигарон мебошанд ва ҳангоми шароити мусоид фароҳам фаъолияти муайяни меҳнатиро иҷро карда ме-

тавонанд. Ба ин гурӯҳ дохил мешаванд: нобиноён, беморони аз даст ва ё пой маҳрумшуда, дорои бемории рӯҳӣ, шомил мешаванд.

Маъюбони гурӯҳи дуюм барои шахсоне муқаррар карда мешавад, ки аз рӯи ихтилоли фаъолияти узвҳои бадан ва ё ба муддати бардавом гум кардани қобилияти корӣ имконияташон маҳдуд гардида, дар баробари ин ба кӯмаки шахси дигар ва эҳтиёҷманди нигоҳубини дигарон нестанд ва қобилияти худхизматрасониро доро мебошанд. Ин гурӯҳи маъюбон бо қобилияти худхизматрасонӣ аз маъюбони гурӯҳи якум фарқ мекунанд. Маъюбии гурӯҳи дуюм ба ашхоси зерин муқаррар карда мешавад: вайроншавии вазифаи бадан устувор буда, шахс қобилияти пурраи иҷроиши фаъолияти меҳнатиро надорад – ин гурӯҳи ашхос аз бурдани фаъолияти меҳнатӣ озод карда мешаванд, зеро дар натиҷаи пеш бурдани фаъолияти меҳнатӣ метавонад беморӣ метавонад хурӯҷ кунад (сактаи дил ва амсоли ин); ашхосе, ки бемории музмин доранд ва имтиёзи дар шароити махсус меҳнат кардан ба онҳо дода шудааст (кор дар хона, ҷойи махсуси корӣ, рӯзи кори кӯтоҳмуддат, кор бо танаффусҳои иловагӣ).

Гурӯҳи сеюми маъюбӣ ба имконияти идома додани фаъолияти меҳнатӣ далолат мекунад ва аз ин рӯ Ҳангоми қабули қарори комиссияи ташхисии тиббии меҳнатӣ ҳатман зарур аст, ки тавсияҳои фаъолияти меҳнатӣ баён карда шавад ва шароити меҳнатӣ нишон дода шавад. Ба ин гурӯҳ ҳамон шахсони қобилияти меҳнатиашон маҳдуд шомил дониста мешаванд, ки барои муайян кардани онҲо тавзеҳоти васеъ ва густурда тақозо карда мешавад: ашхосе, ки аз рӯи вазъи саломатӣ дар ҷои кори пештара аз рӯи ихтисосашон кор карда наметавонанд ва ба кори дигар гузаронида шудаанд, вазнинӣ ва ҳаҷми кори баъдина аз нисбатан аз кори пештара сабуктар аст, ё бо сабаби маҳдудшавии доираи корҳои имконпазир мушкилии бо кор таъминшавии онҳо пеш меояд; ашхосе, ки нуқсҳои анатомӣ ва ё вайроншавии узви баданро доранд ва ин гурӯҳ рӯихати махсус дорад.

Ҳар як гурӯҳи маъюбӣ мӯҳлати муқарраршудаи худро дорад ва аз рӯи маълумоти Комиссияи ташхисии тиббию меҳнатӣ (КТТМ) пас аз анҷом ёфтани мӯҳлат аз сари нав ташхтс гузаронида мешавад. Бемориҳо ва ҳолатҳое, ки барои онҳо маъюбии бемӯҳлат муқаррар карда мешавад, мувофиқи «Номгӯи бемориҳо»-и тибқи қонунгузорӣ муайян карда шудаанд. Масалан маъюбӣ аз синни кӯдакӣ ба наврасони то 16-сола (хонандагони то 18-сола) дар Ҳолате дода мешавад,

ки агар бемории ба маъюбӣ расонида то синни нишондодашуда ва то ба оғози кори кироя сар зада бошад. Сохтори ин намуди маъюбият аз маъюбони калонсол ба таври куллӣ фарқ мекунад. Дар навбати аввал бемориҳои ирсӣ ва модарзодӣ, оқибатҳои захмбардорӣ меистад, дар мавриде ки бемориҳои соматикӣ вазнинии камтар доранд. Теъдоди маъюбони хурдсол аз рӯи иттилооти Вазорати меҳнат ва ҳифзи иҷтимоии аҳолии Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳар сол тамоюли болоравӣ дорад: соли 2000 - 31736, соли 2001 - 34880, соли 2002 – 35409 нафар кӯдакони маъюб ба қайд гирифта шудаанд.

Бо мақсади ҳамгироии пурра ва ҳеҷ набошад қисман фарогирии одамони имконияташон маҳдуд дар ҷомеа кормандони иҷтимоӣ на танҳо бевосита бо мизоҷ (ниг.: абилитатсия, реабилитатсия) ва атрофиёни наздиктарини ӯ бояд кор кунад ва ҳамчунин ба ташаккули афкори умум мусоидат намояд. Дар ин самт қисмҳои таркибии амалҳои муваффақона муошарати мунтазам бо мизоҷ ва оилаи ӯ, такя ба тарафҳои қавии мизоҷ ва муҳити ӯ, ташкили гурӯҳҳои мададгор ва худмададгор ба шумор меравад. Гузаронидани мониторинг (ниг.: мониторинг) ва баҳодиҳӣ ба ташкили кори муваффақонаи кӯмак ба ниёзмандон ва болоравии самаранокии кор дар ин самт мусоидат мекунад.

ИНВАЛИДНОСТЬ - (неспособность, ограничение возможностей жизнедеятельности» - это полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. Калеки, слепые, глухие, немые, люди с нарушением координаций движения, полностью или частично парализованные и т. п. признаются инвалидами в силу очевидных отклонений от нормального физического состояния человека; инвалидами так же признаются лица, которые не имеют внешних отличий от обычных людей, но страдают заболеваниями, не позволяющие им трудится в разнообразных сферах, так как это делают здоровые люди (пример: человек, страдающий ишемической болезнью сердца, не способен выполнять тяжелые физические работы, но умственная деятельность ему вполне по силам.).

Различают две модели инвалидности:

- индивидуальная модель инвалидности (медицинская модель), при которой человека с ограниченной возможностью воспринимают как пациента, больного, неполноценного члена общества, которому не-

обходима только медицинское обслуживание (была распространена на территории республик бывшего СССР); основная характеристика данной модели – сегрегация: отделение людей с ограниченными возможностями от жизни в обществе, создание для них специальных учреждений.

- социальная модель, в рамках которой человека с ограниченной возможностью воспринимают как обычного человека, работающего в трудовой коллективе, обучающегося наравне со всеми, живущего полноценной жизнью; им предоставляются те же услуги, что и всем членам общества (распространена на западе). Характеристикой этой модели является интеграция – создание равных возможностей для жизнедеятельности и развития людей с ограниченными возможностями в обществе. Подход интеграции подразумевает создание условий для обучения и трудоустройства, равных отношений к таким людям.

Согласно закону Республики Таджикистан «О социальной защищенности инвалидов в Республике Таджикистан» инвалидом признается лицо, которое в связи с ограничением жизнедеятельности вследствие наличия физических или умственных недостатков нуждается в социальной помощи и защите. Ограничение жизнедеятельности лица выражается в полной или частичной утрате им способности или возможности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением, а также заниматься трудовой деятельностью, требует специальных условий для организации семейного и социального окружения и самореализации. В современной социальной работе используют также термины: человек с особенными потребностями, ограниченными функциональными возможностями, ограничением жизнедеятельности.

Основная цель, как социальной политики, так и социальной работы – создание условий для интеграции инвалидов в сообщество.

В соответствии с Законом Республики Таджикистан «О социальной защищенности инвалидов в Республике Таджикистан» социальная работа проводится дифференцированно в зависимости от сложности заболеваний и группы инвалидности.

Наиболее тяжелые больные относятся к первой группы инвалидности, которая устанавливается лицам с полной постоянной или длительной потерей трудоспособности, нуждающихся в постоянном постороннем уходе, надзоре или помощи. Критерием для определения 1 группы инвалидности является социальная недостаточность, требующая социальной защиты или помощи, вследствие нарушения здоровья со стойким значительно выраженным расстройством функций организма, обусловленными заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к резкому ограничению одной из следующих категорий жизнедеятельности либо их

сочетанию: способности к самообслуживанию 3-й степени; способности к передвижению 3-й степени; способности к ориентации 3-й степени; способности к общению 3-й степени; способности контроля за своим поведением 3-й степени. Как правило, это: больные с практически необратимыми процессами – конечная стадия онкологических заболеваний, полностью парализованные вследствие перенесенного нарушения мозгового кровообращения и т.д. К этой группе относятся также лица, у которых имеют место резко выраженные нарушения функций, и они нуждаются в постоянном постороннем уходе, надзоре или помощи, однако при создании индивидуальных условий они способны выполнять определенные виды работ. К этой категории относятся слепые, больные, с тяжелыми анатомическими дефектами (высокая ампутация нижних конечностей), психически больные.

Вторая группа инвалидности устанавливается лицам, имеющим значительные функциональные нарушения, или с нарушениями и практически полной нетрудоспособностью, но не нуждающимся в постоянном постороннем уходе, надзоре или помощи, т.е. способным обслуживать себя самостоятельно. Это отличает ее от первой группы. Вторая группа инвалидности устанавливается: лицам со стойкими нарушениями функций, когда выполнение профессионального труда полностью недоступно; лицам, которым труд полностью противопоказан, поскольку под влиянием трудовых процессов может наступить ухудшение заболевания (при повторном инфаркте миокарда); лицам, страдающими хроническими заболеваниями, которым труд не противопоказан, но требуется создание особых условий (работа на дому, в специальных цехах с сокращенным рабочим днем, с дополнительными перерывами в работе).

Третья группа инвалидности предусматривает возможность продолжения трудовой деятельности, поэтому при выяснении экспертного решения врачи (Врачебно-трудовая экспертная комиссия – ВТЭК) обязаны четко сформулировать трудовые рекомендации и допустимые условия труда. К ней относятся лица с ограниченной трудоспособностью, а отсюда и показания к ее установлению значительно шире: лицам, которые по состоянию здоровья не могут трудиться в соответствии с прежней профессией и нуждаются в переводе на другую работу более низкой квалификации; лицам, которым необходимы значительные ограничения по своей профессии, что приводит к резкому сокращению объема производственной деятельности; лицам с низкой квалификацией или ранее не работавшим ввиду значительного ограничения возможности трудоустроится из-за сужения круга доступных работ; лицам, имеющим выражение анатомические дефекты и деформации (в соответствии с перечнем).

Каждая группа инвалидности устанавливается на строго определенный срок с указанием срока переосвидетельствования в справке ВТЭК. Заболевания и состояния, дающее право на установление группы инвалидности бессроч-

но, утверждены законодательно в «Перечне заболеваний». Например, инвалидность с детства устанавливается подросткам до 16 лет (учащимся до 18 лет) в случае, если заболевание, приведшее к инвалидности, возникло до этого возраста и до начала работы по найму. Структура этой инвалидности своеобразна и значительно отличается от таковой взрослого населения. На первом месте стоят врожденные и генетические обусловленные заболевания, последствия травм, в то время как соматические заболевания имеют значительно меньший удельный вес. Численность инвалидов с детства по данным Министерства труда и социальной защиты населения РТ имеет ежегодную тенденцию к росту: в 2000 году – 31736, в 2001 году – 34880, в 2002 году – 35409 детей.

С целью полной или частичной интеграции людей с ограниченными функциональными возможностями в общество социальный работник работает не только непосредственно с клиентом (см. *абилитация, реабилитация*) и его ближайшим окружением, но и оказывает влияние на формирование поддерживающего общественного мнения. Компонентами успешной практики являются: регулярный контакт с клиентом и его семьей, опора на сильные стороны клиента и его окружение, организация групп поддержки и самоподдержки и др. Проведение мониторинга и оценки организации помощи нуждающимся способствует повышению ее эффективности.

Адабиёт/Лит.: Социальная политика. Толковый словарь. Изд. второе. М: Изд-во РАГС. 2002.-456с.; Основы социальной работы. Отв. ред. П.Д. Павленко. – М., 2004; Социальное законодательство в России и Великобритании. - М., 2000; Туре Свендсен. Современные теории и методы в социальной работе. (Стокгольмский университет), Душанбе, 2004.67 с.

Мухторов З.М.

МЕЪЁРҲОИ ИТИМОӢ – талабот, қоида, амру супориш, майлу хоҳиш ва интизориҳои ба рафтор мувофиқ, ки барои амали иҷтимоӣ ҳамчун нишондод ва дастур хизмат намуда, дар рафтори чашмдошти “дуруст” ё “сазовор”- и иҷтимоӣ инъикос мегардад.

Тартиботи муайяншудаи рафтори одамон натиҷаи риояи муқаррароти умумӣ ё меъёрҳо мебошад. Низоми ин нишондодҳоро тартиботи меъёрӣ меноманд, ки ҳифз ва такрористеҳсолнамоии намунаҳои рафтори иҷтимоиро таъмин менамояд. Шарт нест, ки меъёрҳои иҷтимоӣ ҳатман рафтори воқеиро таҷассум созанд. Ба сифати ин гуна меъёрҳо танҳо рафтори “чашмдошт” баромад менамо-

яду халос. Меъёрҳо қонуну қоидаҳои мавҷударо пешниҳод менамоянд, дар раванди иҷтимоишавии фард ва дар асоси интернализатсия аз худ карда шуда, механизмҳои назорати иҷтимоиро таъмин мегардонанд. Мувофиқи андешаи Парсонс меъёрҳо асоси тартиботи иҷтимоии институтсиализатсияшудаи ҷамъият ва фардҳои интернализатшуда мебошанд. Онҳо фаъолона ба рафтори одамон таъсир мерасонанд ва дар ҳолатҳои мухталифи зиндагонӣ майлу тамоюли ӯро муайян мегардонанд.

Меъёрҳои иҷтимоӣ амсилаҳои абстрактии таъсири тарафайни муайянгаштаро ба худ ҷалб месозанд, дар натиҷа ба фард имконият пайдо менамоянд, ки амалу рафтори иштирокчиёни муносибатҳои иҷтимоиро пешбинӣ намуда, мувофиқ ба намунаҳои он рафтори хешро ташаккул диҳад. Меъёрҳои иҷтимоӣ маҳз бо ин хусусиятҳои худ ба ченаки рафтори фард ва ҳадди баҳодиҳии ин гуна рафтор аз тарафи ҷомеа табдил меёбанд. Вазифаи модалии меъёрҳои иҷтимоиро ба тариқи зайл арзёбӣ намудан мумкин аст: меъёрҳо ва ченакҳои рафтор фардҳоро роҳбарӣ менамоянд ва баҳодиҳӣ бошад ба ҷомеа тааллуқ дорад.

Аксарияти меъёрҳои иҷтимоӣ чунин хусусият доранд, ки дар шуури иҷтимоӣ ба шакли арзишҳои иҷтимоӣ, намунаҳои мақсаднок ва қолибҳо (намунаҳои рафтор) арзи вучуд намуда, ҳамон тавр қабул ва дар рафтор устувор мегарданд.

Хусусияти институтсионалии меъёрҳои иҷтимоӣ ба рафтори одамон маъно мебахшад. Меъёрҳои иҷтимоӣ нисбатан устувор ва доимӣ буда, агар дар ҳуқуқ мустаҳкам гарданд, хислати ӯҳдадории ҳамагониро соҳиб мешаванд. Аммо ин хусусиятҳои меъёрҳои иҷтимоӣ ҷойивазнамоии субъектони муносибатҳои иҷтимоиро маҳдуд гардонида, имконият намедиҳанд, ки вобаста ба тағйир ёфтани вазъи иқтисодӣ-иҷтимоӣ бо хоҳиши худ ва ихтиёрона ба навоварӣ машғул шаванд ва ба ин шароит хешро мутобиқ гардонанд. Бо тағйир ёфтани шароитҳои иҷтимоӣ вазифаи танзимнамоии меъёрҳои иҷтимоии институтсионалӣ самаранокии пешинаи худро аз даст медиҳанд, аз воқеият дур монда, самаранокии меъёрҳои иҷтимоиро коҳиш медиҳанд. Дар ин гуна шароит дар муносибатҳои ҷамъиятӣ меъёрҳои нави ғайриинститутсионалӣ мустаҳкам мегарданд. Аз як тараф, ин меъёрҳои нави ғайриинститутсионалӣ нисбатан равшантар тар шароитҳои тағйирёфтаро инъикос менамо-

янд, аммо аз дигар ҷониб ин меъёрҳо дар зери назорати ҷиддии институтсионалӣ қарор надоранд, хислати ӯҳдадории ҳамагониро соҳиб нестанд, дар қонунҳо низ мустаҳкам нагаштаанд ва онҳо ба ҳуқуқвайронкуниҳо ва ҷинояткорӣ роҳ кушода метавонанд. Аксар вақт меъёрҳои нави ғайриинститутсионалӣ ба дисфунксияи иқтисодиёт оварда мерасонанд, ҳол он ки иқтисодиёт ба танзими институтсионалӣ ниёзманд аст ва барои ҳамаи ҷомеа низоми ягонаи ҳамоҳангсоз ҳисобида мешавад. Чунин институтсионализатсияи меъёрҳои нав дар ин гуна шароитҳо бояд ба тағйиротҳои нави шароитҳои объективии инкишофи иқтисодӣ, пеш аз ҳама хусусиятҳои нави аввалиндараҷаи нерӯҳои истеҳсолкунандаи ҷомеа мувофиқ бошанд. Ҳеҷ имконият надорад, ки меъёрҳои иҷтимоии аз мақсадҳо ва ташкилотҳои иҷтимоӣ–сиёсӣ озод вуҷуд дошта бошад. Таъсири тарафайни байни шаклҳои навишташудаи қонунӣ ва дар натиҷаи амал ба дастомадаи меъёрҳои иҷтимоӣ метавонанд ба тариқи зайл арзёбӣ гарданд:

1. Шакли меъёрҳои иҷтимоӣ бо натиҷаи дастрасгардида мувофиқ меояд.
2. Зоҳиран меъёрҳои иҷтимоӣ риоя мегарданд, аммо дар асл аз ҳолати воқеии иҷтимоӣ ҷудо буда, худсарона амал менамоянд ва метавонанд боиси оқибатҳои дисфунксионалӣ (муқобили вазифа гарданд.
3. Натиҷаи воқеӣ ба даст оварда мешавад, аммо ин дастовардҳо тавассути нодида гирифтан, рад намудан ва ё руирост поймол намудани меъёрҳо ва маънкуниҳои иҷтимоӣ сурат мегиранд.

Ҳамаи меъёрҳои иҷтимоии дар ҷомеаи муосир амалкунанда бо асосҳои зерин ҷудо карда мешаванд:

a) роҳҳои муқаррар намудан;

b) воситаҳои ҳифзи онҳо аз вайроншавӣ.

Дар заминаи ин асосҳо чунин намудҳои меъёрҳои иҷтимоиро аз ҳам фарқ менамоянд:

- Меъёрҳои ҳуқуқии иҷтимоӣ – қоидаи ба ҳама ҳатмии рафтор буда, аз ҷониби давлат муқаррар ва эътироф гардида, бо воситаи нерӯҳои водорсозандаи он муҳофизат карда мешаванд.

- Меъёрҳои ахлоқӣ қоидаи рафторест, ки мувофиқи тасаввуротҳои ахлоқии одамон оиди некию бадӣ, адолат ва беадолатӣ, қарз, шаъну шараф муқаррар гардида, тавассути афкори омма ва ё эътиқоди ботинии мардум муҳофизат карда мешаванд
- Меъёрҳои ташкилотҳои иҷтимоӣ, меъёрҳои дин, меъёрҳои анъанаҳо, меъёрҳои расму русум.

Ҷудо намудани меъёрҳои иҷтимоӣ на танҳо тавассути муқаррар намудан ва муҳофизати онҳо, балки вобаста ба мазмунашон низ ба амал баровarда мешавад. Бо назардошти ин нишона меъёрҳои сиёсӣ, техникӣ, меҳнатӣ, оилавӣ, фарҳангӣ, динӣ ва ғ. аз ҳам фарқ менамоянд. Маҷмӯи меъёрҳои иҷтимоӣ ва алоқамандии байни онҳоро ҳамзистии инсоният меноманд ва баромадан аз меъёр ва ё каҷрафторӣ мавриди ҷазо қарор мегирад.

НОРМЫ СОЦИАЛЬНЫЕ – требования, предписания, пожелания и ожидания соответствующего поведения, служащие общими указаниями для социального действия и выражающие социальные ожидания “правильного” или “надлежащего” поведения.

Определенная упорядоченность поведения людей в обществе является результатом следования общим ожиданиям или нормам, система которых называется нормативным порядком, обеспечивающим сохранение и воспроизводство образца. Социальная норма не обязательно выражает реальное поведение – это скорее “ожидаемое” поведение. Нормы предполагают наличие легитимности. Они осваиваются в процессе социализации индивидов на основе интернализации и обеспечиваются механизмами социального контроля. По Парсонсу, нормы являются основой социального порядка, институциализированного в обществе и интернализованного индивидами. Они активно воздействуют на поведение людей и определяют его направление в различных жизненных ситуациях.

Социальные нормы воплощают в себе абстрактную модель определенных взаимодействий, позволяющую индивидам предвидеть действие иных участников общественных отношений и соответственным образом строить собственное поведение. Социальные нормы в силу этого становятся мерой поведения индивида и масштабом оценки этого поведения со стороны общества. Такова модальная функция социальных норм: мерой поведения руководствуется индивидуум – оценка принадлежит обществу.

Для большинства социальных норм характерно, что часто в общественном сознании они существуют в виде цельных образцов, стереотипов (стандартов поведения), воспринимаются в качестве таковых и воспроизводятся в поведении.

Институциональный характер социальных норм придает им весьма важное в социальном смысле свойство - они относительно стабильны, постоянны и, если они закреплены в праве, носят общеобязательный характер. Это же свойство, однако, лишает их мобильности, возможности самопроизвольного перестроения с учетом изменившейся социально-экономической ситуации. По мере расхождения с изменившимися социальными условиями регулятивная функция институциональных социальных норм становится менее эффективной, отрыв от реальности подрывает социальную эффективность соответствующих норм. В этих условиях в сфере общественных отношений спонтанно, самопроизвольно возникают новые, неинституционализированные социальные нормы. С одной стороны, они могут более адекватно отражать изменившиеся условия, но с другой, - находясь вне институционального контроля, не обретя характера общеобязательности, не будучи легитимизированы, они способны открыть дорогу правонарушениям и преступности. Часто, будучи адекватны (функциональны) в данном ограниченном, локальном смысле, они могут вести к дисфункциям в масштабе экономики в целом, которая нуждается в институциональном регулировании именно потому, что является единой для всего общества взаимосвязанной системой. Такая институционализация норм должна в этих условиях быть адекватной этим новым, изменившимся объективным условиям экономического развития, и прежде всего новым, передовым, характеристикам производительных сил общества. Невозможно существование норм социальных, свободных от социально-политических целей и организаций. Взаимодействие между предписываемой формой и достигаемым результатом действия норм социальных может быть представлено в виде следующих вариантов:

a) Форма нормы социальной соответствует достигаемому результату.

b) Форма нормы социальной соблюдается, однако она отрывается от реального положения, становится самоцелью, что ведет к дисфункциональным последствиям.

c) Реальный результат достигается, однако его достижение связано с обходом, игнорированием либо прямым нарушением институциональных норм и запретов, что выражается в появлении элементов неформальной (“теневой”) социальной девиации.

Все социальные нормы, действующие в современном обществе, подразделяются по двум основаниям:

d) способ создания;

e) средства охраны их требований от нарушений.

На основе этого выделяются следующие виды социальных норм.

- Нормы права - это общеобязательные правила поведения, которые устанавливаются или санкционируются (признаются) государством и охраняются его принудительной силой.
- Нормы морали (нравственности) - правила поведения, которые устанавливаются в обществе в соответствии с моральными представлениями людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, долге, чести, достоинстве и охраняются силой общественного мнения или внутренним убеждением.
- Нормы общественных организаций (корпоративные), Нормы религии, Нормы обычаев, Нормы ритуалов.

Деление социальных норм проводится не только по способу их установления и охраны, но и по содержанию. По этому признаку выделяются политические, технические, трудовые, семейные, нормы культуры, религии и др. Все социальные нормы в их совокупности и взаимосвязи называются правилами человеческого общежития. Отклонение от норм наказывается санкциями.

Адабиёт/Лит.: Российская социологическая энциклопедия/Под общей редакцией академика РАН Г.В.Осипова, 1998; Яковлев А.М. Теория криминологии и социальная практика. М., 1985; Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. М., 1988; Яковлев А.М. Социология экономической преступности. М., 1988; Кистяков-ский Б. А. В защиту прав// Вехи. Сборник статей о русской интеллигенции. М., 1990. С. 101-131; Соловьев Э.Ю. Личность и право/ /Прошлое толкует нас. Очерки по истории философии и культуры. М., 1991. С. 403-431; Словарь терминов социологии - http://www.chem.msu.su, Энцикл. словарь экономики и права// http://dic.academic.ru

Бакаев К.Н.

МАРГИНАЛӢ БУДАН (канорагирӣ) **-** (лот. margo – канор, сарҳад) - маъмулан мафҳуме, ки дар фалсафи иҷтимоӣ ва ҷомеашиносӣ барои таҳлили ҳолати канории инсон дар муносибат нисбат ба ягон умумияти иҷтимоӣ, ки таъсири муайяни худро ба психика ва тарзи зиндагии ӯ гузоштааст, истифода мешавад. Маргиналӣ будан ҳолати гурӯҳҳо ё фардҳои ҷудогона дар вазъиятҳоест, ки таъсири

омилҳои берунаи бо бозсозиҳои тезутунди иқтисодию иҷтимоӣ дар ҷомеа алоқамандбуда онҳоро барои тағйир додани ҳолати иҷтимоии худ, аз даст додани мавқеи иҷтимоии пешина, робитаҳо, муҳит, инчунин арзишҳо ва майлҳои иҷтимоӣ водор мекунад.

Дар чорчӯбаи чунин модели структуравӣ маргиналӣ будан чун ҳолате фаҳмида мешавад, ки фард дар миёни ду гурӯҳ қарор дорад ва барои ҳар ду гурӯҳ ҳам то андозае бегона аст.

Категорияи маргиналӣ буданро сотсиологи амрикоӣ Р. Парк бо мақсади ошкор кардани оқибатҳои иҷтимоию равонии мутобиқ нашудани муҳоҷирон ба шароити шаҳр истифода карда буд. Парк асосан дар бораи «маргиналияти фарҳангӣ» ибрози назар карда феномени маргиналиятро ҳолати дар арафот мондан, бо амри тақдир якбора дар ду гурӯҳи гуногуни фарҳангӣ зистани шахс баҳо медиҳад. Аз нуқтаи назари Парк шароити ба вуҷуд омадани ҳолати мазкур ҷойивазкунии шахс аз як макон ба макони дигар, мутаҳаррик будан, муҳоҷират аст. Аммо худи гузориши масъала бештар ба Г. Зиммер дахл дорад. Ӯ бори нахуст типи «бегона»-и иҷтимоиро чун универсалияи иҷтимоӣ мавриди тадқиқ қарор дода буд. Тадқиқоти минбаъда (У.Г.Самнер, Э.Стоуквист, Р.Мертон, Э.Дюркгейм) нишон доданд, ки маргиналияти фарҳангӣ танҳо як навъи маргиналият аст. Ба ғайр аз ин маргиналияти иҷтимоӣ, структуравӣ, нақшӣ (ролевая) ва мисли инҳо вуҷуд доранд.

Маргиналият на танҳо натиҷаи зиддиятҳои байнифарҳангии миллӣ, инчунин натиҷаи ҷараёнҳои иҷтимоию сиёсӣ аст. Инчунин фаҳмиши боз ҳам васеътар, расмии маргиналият, ба мисли феномени универсалии фарҳангӣ вуҷуд дорад, ки дар шароити гурӯҳҳои мавҷудияти инсоният реша медавонанд. Истилоҳи мазкур нисбат ба типҳои гуногуни маргиналият – ҳангоми тасвири ҳолатҳои ақаллиятҳои миллӣ ва ҷинсӣ, одамони имкониятҳояшон маҳдуд ва ғ. истифода мешавад.

Мафҳуми сотсиологии маргиналият махсусияти феноменҳои фарҳангии гуногунро тавсиф медиҳад, маъмулан қоидаҳои асотсиалӣ (беиҷтимоӣ) ё антисотсиалӣ (зиддииҷтимоӣ)-ро, ки дар ин ё он замон қоидаҳои ратсионалии асосӣ ба шумор намераванд, ба парадигмаҳои ҳукмрони тафаккури замонавӣ дохил нестанд ва дар баробари ин ихтилоф ва парадоксҳои самти магистралии рушди фарҳангро такрор ба такрор зинда мекунанд, дар бар мегирад.

Зуҳуроти маргиналият барои омӯзиши табиати тамаддуни муосир, механизмҳои чи барои ҷамъият яклухт ва чи барои шахсияти ҷудогона дисфунксионалии он имконияти васеъ фароҳам меорад.

Плюрализатсияи интенсивии ҳаёти рӯҳонӣ ва усули зиндагӣ, ташаккули субкултураҳои гуногун дар солҳои охир дар ҷамъияти баъдишӯравӣ, инчунин дар Тоҷикистон ба тағйирёбии парадигмаҳои фарҳангӣ меорад, ки натиҷааш ҷараёни афзуншавандаи маргинализатсияи аҳолӣ, (муҳоҷирони гуногун, аз ҷумла муҳоҷирони маҷбурӣ, ақаллиятҳои миллӣ, бебизоатҳо, маҷрӯҳон, сектаҳои эзотерикӣ, субкултураҳои ҷавонон, ҳаракатҳои феминистӣ ва м. ин) ва васеъшавии минтақаи таъсири паҳнои маргиналии фарҳанг, ки чун қоида дар «гӯшаҳо»-и системаҳои мувофиқи фарҳангӣ ҷойгиранд, «дучандшавӣ»-и (амбивалентнокӣ) дар натиҷаи азхудкунии маҷбурии нақшҳои иҷтимоӣ (адаптатсия) дар натиҷаи ҷойивазкунии иқтисодӣ ва сиёсӣ аст. Ин ҷараёнҳо чун тенденсия барои дегредатсияи қабатҳои маргиналӣ дониста мешаванд ва чун қоида аз тариқи гунаҳои адаптатсияи манфии бӯҳронӣ баррасӣ мешаванд. Чанд модели адаптатсияи манфиро ҷудо мекунанд:

Модели муфтхӯрии ҳамхонагӣ - (пауперҳо) – шуғли номӯътадил, даромади тасодуфӣ, таъмини зиндагӣ бо усулҳои махсус аз ҳисоби дигарон хоси ин гурӯҳ аст. Дараҷаи сусти адаптатсия ба шароити нави иҷтимоӣ дар набудани шахсият, сатҳи пасти даромад (қашшоқон, талбандагон, бомжҳо, бичҳо, бехонаву дарҳо, беназоратмондагон – аутсайдерҳои иҷтимоӣ.) зоҳир мешавад. Махсусиятҳои асосии ин гурӯҳ: пассивии ҷиҷтимоӣ ва боварии комил ба ёрии кафолаткноки давлат доранд. Махсусияти ин гурӯҳи маргиналӣ дар он зоҳир мешавад, ки онро ба гурӯҳи «устувор» (на муваққатӣ)-и иҷтимоӣ, ки таърихи бисёрасраи баанҷомнарасида ва мавриди омӯзиши дақиқ қароргирифта, ошкор кардани аломатҳои психологӣ ва таҳлили субклтураҳои он дорад, мансуб медонанд;

Модели муфтхӯрии иҷтимоӣ. Ба ин намуди адаптатсияи манфӣ усули баръакси мавҷудият хос аст, ки дар ин маврид субъекти иҷтимоӣ талаботи худро аз ҳисоби дигарон қонеъ месозад. Ин стратегияи рафтори иҷтимоӣ бо деконструктивизми махсус якҷоя зоҳир мешавад. Зуҳуроти классикии ин навъи муфтхӯрӣ дар дуздӣ, рэкет, шантаж, инкори «арзиши» меҳнат ва м. индида мешавад. – дар баробари ин ин гурӯҳи маргиналиро гурӯҳи «криминалӣ» бо зуҳури равшани

адаптатсияи девиантӣ, зӯроварӣ, ба даст овардани ғайриқонунии шароитҳо, вакууми арзишҳо номидан мумкин аст.

Гурӯҳи махсуси маргиналҳоро гурӯҳҳои биоиҷтимоии ҷавонон / наврасон, ки дар чорроҳаи ҷараёни истеҳсолот меистанд, ташкил медиҳанд. Ба маргинализатсияи ҷавонон на танҳо системаи зиёновари иҷтимоишавӣ басташавии каналҳои худтатбиқнамоӣ, инчунин набудани механизмҳои иҷтимоию фарҳангӣ дар мафкураи онҳо аст, ки ба худтатбиқнаомии вайрон, навъҳои гуногуни рафтори девиантӣ (нашъамандӣ, дуздӣ, вандализм, нафрати миллӣ ва амсолм ин) ва дезориенттсия оварда мерасонад.

Гурӯҳи аз ҳама бештар бенасибмондаи чорроҳаи иҷтимоӣ нафақахӯрон ва маҷрӯҳон мебошанд. Танҳоӣ, инҳисор, ва дар робита бо ин эҳсоси нодаркор будани худ, инчунин сатҳи пасти зиндагӣ - ин ду омил вазъияти доимии стрессро ба амал меоранд ва бо ин гурӯҳи мазкури маргиналии аҳолиро боз ҳам ба эҳтиёҷманд табдил медиҳанд.

Дар натиҷаи маргинализатсия дар ҷомеа ташаннуҷ, норасоӣ, тундгароӣ меафзояд. Хусусияти умумии ин ҷараёнҳо ҷароҳатгирии шахсият аз муҳит аст, ки ӯ барои адаптатсия шудан ба муҳити тағйирёбандаи ҷомеа кӯшиш менамояд, вале ин кӯшишҳо дар зинаҳои гуногун патологӣ, манфӣ анҷом меёбанд.

Ҷараёнҳои трансформатсионӣ дар Тоҷикистони муосир омезиши ҳадафҳои психологӣ, иқтисодӣ, сиёсӣ, динии маргиналиятро ба бор меоранд, ки имкон медиҳанд дар бораи мутаҳаррикӣ, тағйирёбандагии статусҳои иҷтимоӣ ҳарф занем ва тамоми системаи иҷтимоиро чун системаи динамикӣ ва сифатан нав арзёбӣ кунем.

МАРГИНАЛЬНОСТЬ - (лат. margo - край, граница) - понятие, традиционно используемое в социальной философии и социологии для анализа пограничного положения личности по отношению к какой-либо социальной общности, накладывающего при этом определенный отпечаток на ее психику и образ жизни. Маргинальность - состояние групп и индивидов в ситуации, которая вынуждает их под влиянием внешних факторов, связанных с резким социально-экономическим и социально-культурным переструктурированием общества в целом, изменять свое социальное положение и приводит к существенному изменению или утрате прежнего социального статуса,

социальных связей, социальной среды, а также системы ценностных ориентации.

В рамках такой структурной модели маргинальность может пониматься как положение индивида между двумя группами, делающего его более или менее чужим для обеих групп.

Категория маргинальность была введена американским социологом Р. Парком с целью выявления социально-психологических последствий неадаптации мигрантов к условиям городской среды. Парк говорил, главным образом, о “культурной маргинальности” и трактовал феномен маргинальности как промежуточность положения человека, волей судьбы обреченного одновременно существовать в двух разных культурных группах. С точки зрения Парка, необходимым условием возникновения маргинальных ситуаций является пространственное перемещение, мобильность, миграция. Однако сама постановка проблемы принадлежит, скорее Г.Зиммелю, впервые рассмотревшему социальный тип “чужака” как социальную универсалию. Последующие исследования (У.Г.Самнер, Э.Стоуквист, Р.Мертон, Э.Дюркгейм) показали, что культурная маргинальность - всего лишь один из видов маргинальности. Кроме этого, выделяют социальную, структурную, ролевую и другие виды маргинальности.

Маргинальность трактуется не только как результат межкультурных этнических конфликтов, но и как следствие, социально-политических процессов. Кроме того, возможно более широкое, формальное понимание маргинальности как универсального культурного феномена, коренящегося в групповых условиях человеческого существования. Термин применяется и по отношению ко многим типам социальной маргинальности - при описании положения национальных и сексуальных меньшинств, людей с ограниченными возможностями и др.

Социологическое понятие маргинальности характеризует специфичность различных культурных феноменов, часто асоциальных или антисоциальных, развивающихся вне доминирующих в ту или иную эпоху правил рациональности, не вписывающихся в современную им господствующую парадигму мышления и тем самым довольно часто обнажающих противоречия и парадоксы магистрального направления развития культуры.

Явление маргинальности открывает обширное поле для изучения природы современной цивилизации, ее дисфункциональных механизмов, потенциально разрушительных как для общества в целом, так и для отдельной человеческой личности.

Интенсивная плюрализация духовной жизни и стилей жизнеустройства, формирование различных субкультур, происходящая последние годы в постсоветском и, в том числе, и в таджикистанском обществе, ведет к сме-

не культурных парадигм, результат которой характеризуется нарастающими процессами маргинализации населения (различного рода мигранты, в том числе, и вынужденные эмигранты, этнические меньшинства, нищие, инвалиды, эзотерические секты, молодежная субкультура, феминистические движения и т.д.) и расширением зоны влияния маргинальных полей культуры, которые, как правило, располагаются на “окраинах” соответствующих культурных систем, “раздвоенностью” (амбивалентностью), возникших в результате вынужденного освоения иных социальных ролей (адаптации) в процессе разнообразных социальных, экономических и политических трансформаций. Эти процессы могут быть определены как тенденция к деградации маргинализированных слоев и рассматриватся через варианты кризисной адаптации, как правило, негативной. Выделяют несколько моделей негативной адаптации:

- паразитарно-иждивенческая модель - (пауперы) - характеризуется нестабильной занятостью, случайными заработками, особым способом жизнеобеспечения за счет других. Слабая степень адаптации к новым социальным условиям проявляется в отсутствии собственности, очень низком уровне доходов (нищие, просящие подаяния; бомжи, бичи, лишившиеся жилья; беспризорники - социальные аутсайдеры). Главные психосоциальные особенности этой группы: экономическая пассивность и осознанное убеждение в своем праве на гарантированную помощь государства. Особенность этой маргинальной группы заключается в том, что ее относят к “стойким” (не временным) социальным группам, имеющим свою многовековую и незавершившуюся историю, и подвергавшуюся тщательному изучению, выявлению психологических черт и анализу их субкультуры;
- модель социального паразитизма. Этому виду негативной адаптации присущ противоположный способ существования, при котором социальный субъект удовлетворяет свои потребности за счет других. Эта стратегия социального поведения сопровождается подчеркнутым деконструктивизмом. Классическими проявлениями этого паразитизма являются воровство, рэкет, шантаж, отмена “ценности” труда и т.п. - т.е. данную маргинальную группу можно обозначить как “ криминальную группу” с ярко выраженной девиантной адаптацией, насильственным, незаконным присвоением материальных благ, ценностным вакуумом.

Особую группу маргиналов составляют биосоциальные группы молодежи/подростков и пенсионеров/инвалидов, находящиеся на периферии производственно процесса. Маргинализации молодежи способствует не только ущербная система социализации, блокирование каналов самореализации, но и отсутствие в ее сознании социокультурных механизмов этой самореализации, что приводит к уродливым формам самовыражения, к различным

видам девиантного поведения, (наркотики, воровство, вандализм, национальная нетерпимость и др.) и дезориентации.

Наиболее обездоленная группа социальной периферии - пенсионеры и инвалиды. Одиночество, изоляция и, в связи с этим, чувство своей ненужности, а также низкий жизненный уровень - два этих фактора создают постоянно действующую стрессовую ситуацию, делая эту группу маргинализированного населения наиболее уязвимой для самого процесса маргинализации.

В результате маргинализации в обществе растет напряженность, анемия, экстремизм. Общая черта этих процессов - окружение травмирует личность, которая пытается адаптироваться в меняющемся обществе, но эти попытки являются в различной степени, патологическими/негативными.

Трансформационные процессы в современном Таджикистане повлекли смешение психологических, политических, экономических, религиозных мотивировок маргинализации, что позволяет говорить о зыбкости, подвижности социальных статусов и характеризовать всю социальную систему как динамическую и качественно новую.

Адабиёт/Лит.: Балабанова Е.С. Социально-экономическая зависимость и социальный паразитизм: стратегии “негативной адаптации” // Социологические исследования. 1999. № 4; Большой толковый социологический словарь (Collins.) Т. 1 (А-О): Пер. с англ. М.: Вече, АСТ, 1999. 544 с.; Голенкова З.Т., Игитханян Е.Д., Каза-ринова И.В. Маргинальный слой: феномен социальной самоидентификации // Социс, 1996, № 8; Марковкина С.Г. Особенности социально-психологической адаптации лиц пожилого и старшего возраста // Образование и социальное развитие региона. Барнаул, 1995. № 3-4. с. 164-167; Николаев В.Г. Проблема маргинальности: ее структурный контекст и социально-психологичекие импликации // Социальные и гуманитарные науки /РЖ/. Серия 11. Социология. -М., 1998. -№2; Попова И.П. Маргинальность в российском обществе. - М., 2001; Социология: Энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. 2003 г; Урманцев Ю.А. Природа адаптации (системная экспликация) // Вопросы философии. 1998, № 12; Феофанов К.А. Социальная маргинальность. Характеристика основных концепций и подходов в современной социологии // Общественные науки за рубежом /РЖ/ Серия 11. Социология. М., 1992. - № 222; http://voluntary.ru/dictionary/568/word/; http://slovari.yandex.ru/dict/sociology/article/soc/

Таваллоев М.Т.

МЕТОДИ „ҚУВВАҲОИ БАРОБАР” (peer-education – ингл. peer – баробар ва edu – таҳсилот) – воситаи додани иттилои дуруст, аҳамиятноки иҷтимоӣ ҳангоми муошировати ғайрирасмӣ ё тарзи махсус ташкилкардашуда дар гурӯҳи иҷтимоии одамони аз рӯйи

ягон аломат умумӣ (синну сол, манфиатҳо, арзишҳо, талабот, проблемаҳо ва м.ин).

Методи „қуваҳои баробар” дар якҷоягӣ бо таҳсилоти анъанавӣ ва усулҳои таҳсилоти ғайрирасмӣ – воситаи стратегии додани иттилоъ дар ҷомеа бо мақсади ташкили шавқмандкардани одамон барои саломатӣ ва рушди онҳо. Истифодаи методи «қувваҳои баробар» муттаҳид кардани одамонро барои ягон нишонаи умумӣ бо мақсади таъмини онҳо бо иттилои дақиқ ва бекор кардани ақидаҳои нодурусти паҳншуда стереотпҳо, ба даст овардани малакаҳои зарурӣ барои адаптатсияи самаранок ва ҳамироӣ дар сотсиум.

Барои таснифоти намудҳои гуногуни методи «қувваҳои баробар» ченакҳои гуногунро истифода мебаранд, дар байни онҳо: мақсади истифодаи метод, сатҳи профилактикае, ки метод дар он истифода мешавад, нишонаҳои баробарӣ маъмуланд.

Мувофиқи чунин нишонаи баробарӣ, ба мисли синну сол методи «қуваҳои баробар»-ро ҳамчун усули таълими «ҳамсолон ҳамсолонро» шарҳ медиҳанд. Дар адабиёти педагогию иҷтимоӣ тасдиқ шудааст, ки додани иттилои муҳими иҷтимоӣ аз ҷониби наврасони таълимгирифта ба ҳамсолони худашон хеле самаранок аст. Ин метод ҳангоми профилактикаи аввалинбора истифода мешавад.

Дар мувофиқа бо дигар намуди баробариҳо нисбат ба синну сол методи «қувваҳои баробар» чун усули таълими «қувваҳои баробар» фаҳмида мешавад, ки одамони аз рӯйи нишонаҳои гуногун ба ҳам баробар (арзишҳо, проблемаҳо, касб, ихтисос, сатҳи иҷтимоӣ, шуғли дустдошта, манфиатҳо ва м.ин.) ҳамдигарро таълим медиҳанд. Дар чунин маврид синну соли баробар ба инобат гирифта намешавад. Ин методро дар ҳамаи навъҳои профилактика истифода кардан мумкин аст, аммо дар зинаи дуюм, сеюми проблемаҳо низ бисёр истифода мекунанд.

Методи „қувваҳои баробар” аз методҳои дигар бартариҳо дорад, бахусус: ҳангоми донистани арзишҳо ва талаботи гурӯҳи иҷтимоӣ, ки дар он муошират амалӣ карда мешавад; дараҷаи баланди боварӣ; баробарӣ дар муошировати байни ҳам; олами ботинӣ, таҷриба, муносибати ба ҳам монанд дар проблема; сатҳи якхела (таълимӣ, фарҳангӣ, иҷтимоӣ ва м.ин.).

Дар баробари ин методи «қувваҳои баробар» чанд норасоӣ дорад: ба ҳам монандиҳо на ҳама вақт кифояткунандаанд (монанд будан ҳанӯз баробар будан нест); нокифоягии таҷриба, иттилоот дар наврасон; мушкилии назорат, мушкил будани чен кардани натиҷаҳои метод; ҷой доштани нодуруст фаҳмида шудани иттилоъ.

Истифодаи методи „қувваҳои баробар” дар фаъолияти равшаннамоӣ чунин зинаҳои асосии зеринро пешбинӣ менамояд: корҳои омодагӣ бо гурӯҳҳои ихтиёриён бо мақсади таъмини иттилоъдиҳии дақиқ аз ҷониби онҳо ва инкор кардани ақидаҳои нодурусти паҳншуда, кӯҳнапарастиҳо, ба даст овардани малакаҳо барои муошират самаранок бо одамони аз рӯйи нишонаҳои зарурӣ бо онҳо баробар; ташкили додани иттилои нав дар байни ихтиёриёни омодашаванда аз рӯйи проблемаи мавҷудбуда.

МЕТОД „РАВНЫЙ-РАВНОМУ” (peer-education – англ. peer – равный и edu –образование) – средство передачи достоверной, социально значимой информации во время неформального или особенным образом организованного общения в социальной группе людей, равных по какому-то определенному признаку (возраст, интересы, ценности, потребности, проблемы и тому подобное).

Метод „равный - равному” одновременно с формальным традиционным образованием и другими подходами в неформальном образовании – это стратегическое средство передачи информации в обществе с целью формирования заинтересованности людей в их собственном здоровье и развитии. Использование метода „равный - равному” предусматривает объединение людей в группы по какими-то общими признакам с целью обеспечения их точной информацией и опровержения распространенных ошибочных взглядов, стереотипов, приобретения необходимых навыков для эффективной адаптации и интеграции в социуме. Для классификации разновидностей метода „равный - равному” используют разные критерии, среди них: цель использования метода, уровень профилактики, на котором используется метод, признак равенства.

Согласно такому признаку равенства, как возраст – метод „равный - равному” трактуют как способ обучения „сверстников - сверстниками”. В социально-педагогической литературе утвердилось восприятие метода „равный - равному” преимущественно как способа передачи социально значимой информации специально подготовленными подростками своим сверстникам. Используют такой метод, как правило, в первичной профилактике.

В соответствии с иными, чем возраст, признаками равенства, „равный - равному” трактуют как способ обучения „равных равными”, то есть способ предоставления информации в среде людей „равных” между собой по разнообразным признакам (ценности, проблемы, профессия, социальный уровень, хобби, интересы и тому подобное). В таком контексте одинаковый возраст не является решающим для равенства. Данный метод можно использовать во всех видах профилактики, но чаще его используют во вторичной или третичной (равенство за проблемой).

Метод „равный - равному” имеет свои преимущества по сравнению с другими методами, а именно: знание ценностей и требований социальной группы, в которой осуществляется общение; высокая степень доверия; равенство во взаимоотношениях; похожий внутренний мир, опыт, похожее отношение к проблеме; одинаковый уровень (образовательный, культурный, социальный и тому подобное).

Вместе с тем метод „равный - равному” имеет свои недостатки: не всегда достаточно сходства (быть похожим – не значит быть равным); недостаточность опыта, информации у подростков; сложность контроля, измерения результатов метода; возможность искажения информации.

Использование метода „равный - равному” в просветительской деятельности предусматривает такие основные этапы: подготовительную работу с группами волонтеров с целью обеспечения их точной информацией и опровержения распространенных ошибочных взглядов, стереотипов, отработки навыков, необходимых для эффективного общения с равными себе по какому-то определенному признаку; организацию внесения знаний в среду равных подготовленными волонтерами на основе существующего в данной среде обмена информацией.

Адабиёт/Лит.: Зимовец Н..В. „Равный - равному” как социально педагогическая технология формирования здорового образа жизни подростков // Проблемы педагогических технологий. – Луцк, 2002. – Вып. 2. – С. 101-108.; Зимовец Н.В. Особенности технологии „равный-равному” в профилактической работе с ученической молодежью // Научный вестник Черновицкого университета. – Черновцы.,2005 – С. 60-64; Концепция образования „равный-равному” относительно здорового образа жизни среди молодежи Украины / Оржеховская В.М. Пилипенко А.И. Андрущак Л.И. – К.: Миллениум, 2002. – 20 с.; Методика образования „равный-равному”. /Лещук Н., Зимовец Н., Авельцева Т., Ковганич Г., Мирошниченко Т., Руда О. – К.: Миллениум, 2002. –132 с.; Превентивная работа с молодежью за методом „равный-равному”: Обуч. пособ. / Под ред. И.Д. Зверевой.-К.: Учеб. книга, 2002. – 256 с.; Социальная педагогика: теория и технологии: Учебник /Под. ред. И.Д.Зверевой. – К.:Центр учебной литературы, 2006. – 316 с. Социальная педагогика: малая энциклопедия/ Под. общ. ред. проф. И.Д. Зверевой, - К. :Центр учебной литературы, 2008.- С. 124-126.

Зимовец Н.В., Заверико Н.В.

МЕТОДИ ҶАМЪОВАРИИ ИТТИЛООТ – асбоби гуногун, ки интихобашон ба мақсад ва вазифаҳои тадқиқ, ҳаҷми он ва м.ин вобаста аст. Ҳангоми ҷамъ овардани маълумотҳои аввалин чор методи асосӣ истифода мешаванд – пурсиш, таҳлили ҳуҷҷатҳо, мушоҳида ва озмоиш (эксперимент). Ҳар кадоми инҳо дар набати худ ба хелҳои гуногун ҷудо мешаванд.

Пурсиш дар шакли анкетагузаронӣ ҳангоми тадқиқоти оммавӣ гузаронида мешавад. Аммо ин маънои онро надорад, ки тамоми аҳолӣ пурсида шавад, агар муносибати истиқомакунандагон ба ин ё он зуҳурот, воқеа, факт, амал, шахс фаҳмида шавад. Барои ин интихобе муқаррар карда мешавад (қоидаҳои зиёде мавҷуданд, ки бо ёрии онҳо ин тартибот анҷом дода мешавад), ки бо истифодаи он ҳар як сокин пурсидашаванда буда тавонад. Маслан, ду ҳазор нафар аз як кишвар пурсида мешавад. Дар асоси ҷавоби онҳо тасаввуроти пурра дар бораи мавзӯи пурсидашаванда гирифтан мумкин аст. Ҳамаи сокинони кишвар дар ин маврид чун маҷмӯи генералӣ ва ду ҳазор пурсидашудагон маҷмӯи интихобӣ номида мешаванд. Интихоб бояд репрезентативӣ бошад, бовар бояд ҳосил кард, ки гурӯҳи пурсидашаванда барои тамоми аҳолӣ характернок аст. Ҷавоби ҳар як пурсидашаванда ба анкетае, ки саволҳояш пешакӣ омода карда шудаанд, гузаронида мешавад. Ҷавобҳо бо кодҳо ишора карда мешаванд, ки баъдан ба базаи пешакӣ омодакардашуда ворид карда мешаванд ва бо ёрии барномаҳои махсуси сотсиологӣ коркард карда мешаванд.

Мусоҳиба аз рӯйи нақшаи пешакӣ омодашуда гузаронида мешавад. Мусоҳиба метавонад инфиродӣ брщад ва дар диктофон сабт карда шавад. Сабт баъдан ба коғаз гузаронида мешавад. Он метавонад телефонӣ сурат гирад.

Пурсиши коршиносӣ бо мутахассисон, соҳибкасбони ин ё он соҳа, ки дар тадқиқот баррасӣ мешаванд, гузаронида мешавад. Дар ин маврид коршиносон бодиёкёкат интихоб мешаванд, дар касбияти онҳо бояд шубҳа набошад.

Тадқиқоти ҳуҷҷатӣ – методи маъмули ҷамъоварии пурсишҳои сотсиологӣ аст, ба сифати сарчашма маводи чопӣ аз бойгониҳо ё аз ҷойҳои дигар истифода мешаванд.

Методи мушоҳида дар антропология, психология, педагогика васеъ истифода мешавад. Ҳангоми мушоҳидаи бевосита тадқиқотчӣ бевосита дар ҳаёти гурӯҳи тадқиқшаванда иштирок мекунад. Ҳангоми мушоҳидаи бавосита аз берун амал мекунад. Натиҷаҳои мушоҳида навишта мешаванд.

Оё озмоишро метавон ҳамчун методи иттилооти объективӣ қабул кард. Ин массъала муддатҳои тӯлонӣ баҳснок буд. Ва танҳо ба озмоишҳои лабораторӣ нисбат дода мешуд, вақте ки гурӯҳи одамон ба шароити сунъии омодакардашуда ҷой дода мешуданд, албатта, бешак ба фаъолияти онҳо ин бетаъсир намемонд ва ба натиҷаи тадқиқ низ ҳамчунин.

Инчунин ба сифати методи ба даст овардани иттилоъ метавонад омӯзиши рӯзномаҳои қайд, саргузаштҳои шифоҳӣ (ба ном oral history) – нақли одамони ҳодисаҳои махсусро аз сар гузаронида. Дар ин маврди албатта ҳуҷҷатҳо низ омӯхта мешаванд, вагарна ин метод бо саргузашту хотираҳо алоқаманд аст. Хотир бошад, интихобӣ аст. Ин воқеияти иттилоъро зери шубҳа мегузорад.

МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ - различные инструменты, выбор которых зависит от целей и задач исследования, его масштабности и т.д.

При сборе первичных данных используются четыре основных метода – опрос, анализ документов, наблюдение и эксперимент. Каждый из них в свою очередь имеет несколько разновидностей.

Опрос в виде анкетирования активно используется при массовых исследованиях. Но это не означает, что необходимо опрашивать всё население, если необходимо узнать отношение жителей страны к определенному явлению, событию, факту, действию, лицу. Для этого конструируется выборка (существует множество правил с помощью которых совершается эта процедура) с применением способа, при котором теоретически каждый житель страны мог бы стать отвечающим на вопросы. Опрашивается, например, две тысячи человек данного государства. На основе их ответов можно получить достаточно полное представление о предмете исследования. Все жители страны в данном случае будут обозначаться как генеральная совокупность, а две тысячи человек – как выборочная совокупность. Выборка должна быть репрезентативной, необходимо быть уверенным, что опрашиваемая группа является характерной для всего населения в целом. Ответы каждого опрошенного заносятся в анкету, которая состоит из заранее сформулированных вопросов. Ответам на вопросы присваиваются коды, которые затем вводят-

ся в специально заготовленную базу данных и обрабатываются при помощи специальных социологических программ.

Интервьюирование проводится по заранее заготовленному плану беседы. Интервью может быть индивидуальным и записываться на диктофон. Запись затем стенографируется (переносится на бумагу с использованием специальных знаков). Интервью также может быть телефонным.

Экспертный опрос проводится с профессионалами, специалистами в той области, которая затрагивается в исследовании. В данном случае эксперты тщательным образом отбираются, их компетентность не должна вызывать сомнение.

Документальное исследование — широко используемый метод сбора социологических данных и означает использование в качестве источников информации печатных материалов из архивов или откуда-либо еще.

Метод наблюдения широко используется в антропологии, психологии, педагогике. При включённом (непосредственном) наблюдении исследователь принимает непосредственное участие в деятельности той социальной группы, которую он изучает. При невключённом (опосредованном) наблюдении он находится в стороне от этой группы. Результаты наблюдения записываются.

Можно ли воспринимать эксперимент как метод объективной информации. Этот вопрос продолжительное время оставался дискуссионным, и относился к лабораторным экспериментам, когда группа людей помещалась в искусственно создаваемые условия, что, безусловно, не могло не повлиять на их стратегию поведения и, как следствие, на результаты исследования в целом.

Также в качестве метода получения информации, может служить изучение дневниковых записей, устные истории (так называемые oral history) – рассказы людей, пережившие какие-то определённые события. Безусловно, при этом дополнительно используются, например, изучение документов, ибо эти методы связаны с воспоминаниями. А память, как известно, секвенциональна, то есть выборочна. И это создаёт проблему достоверности полученной информации.

Адабиёт/Лит.: Гидденс Э. Социология –М., 2004; Гречихин В.Г. Лексии по методике и технике социологическое исследование. – М.1998; Интерпретация анализ данных в социологическое исследование. -М.,1987; Социология. Краткий тематический словарь (под ред. Ю.Г. Волкова). - Ростов н/Д.,2001; Рабочая книга социолога. - М.,1983; Ядов В.А. Социологическое исследование: методология,программа, методы. М.,2000.

Бекназарова Г.Э.

МЕТОДҲОИ КОРИ ИҶТИМОӢ - метод – аз калимаи лот. methodos - роҳ тадқиқот - назария, таълимот, усул ба даст овардани ин ё он мақсад, ҳалли вазифаи мушаххас, маҷмӯи усулҳо ё амалиёти таҷрибавӣ ё назариявии азхудкунии воқеият (тафаккур); усули амал кардан ба ин ё он тарз. Методҳоро ҳамчун ҷузъи кори иҷтимоӣ, ки ба саволи «ин чӣ гунна анҷом дода мешавад?» ҷавоб медиҳанд, истифода мебаранд. Методҳо барои татбиқи оқилонаи кори иҷтимоӣ ба кор мераванд.

Методҳое, ки дар кори иҷтимоӣ истифода мешаванд, ниҳоят гуногунанд. Новобаста ба ин онҳоро ба методҳои миқдорӣ ва сифатӣ ҷудо мекунанд. Методҳои миқдорӣ ба он равона шудаанд, ки нишонаҳои миқдории зухуроти иҷтимоиро муайян намоянд. Методҳои сифатӣ бошанд, паҳлӯҳои сифатии ин зуҳурот, ҷараёнҳои иҷтимоиро ошкор месозанд. Методҳои миқдорӣ ва сифатӣ якдигарро пурра месозанд. Зеро ба ҳам омадани онҳо имконият медиҳад, ки ҳам паҳнои зуҳурот (масалан, бекорӣ, камбизоатӣ, набудани ҳифзи иҷтимоӣ ва м.ин) ва ҳам жарфнои (дохили) он – мушкилоти ботинии фардӣ, инчунин қадамҳои амалӣ барои бартараф сохтани онҳо ё фаъоона мудохила кардан ба ин ҷараёнҳо таъмин карда шавад. Таҳлили сифатии проблемаи шахси ҷудогона ба корманди иҷтмоӣ имкон медиҳад, ки ҳодисаи мазкурро чун типологизатсияи ҳамнн гуна зуҳуротро сохта тавонад.

Дар иртибот бо кори иҷтимоӣ методҳоро боз ба гурӯҳҳои зерин ҷудо мекунанд:

- Аз рӯйи самт ва шаклҳои кори иҷтимоӣ (ташкилӣ, иҷтимоӣ-равоншиносӣ, иҷтимоӣ-педагогӣ, иҷтимоӣ-тиббӣ, иҷтимоӣ-экологӣ ва м. ин.);
- Аз рӯйи объектҳои кори иҷтимоӣ (инфиродӣ, гурӯҳӣ, общинавӣ);
- Аз рӯйи субъектҳои кори иҷтимоӣ (аз ҷониби мутахассиси ҷудогона, коллективи хадамоти иҷтимоӣ, идораи хадамоти иҷтимоӣ);

Методи кори инфиродӣ имконият медиҳанд, ки барои адаптатсияи субъекти ҷудогона ба шароитҳои нав таъсир расонида шавад. Методи мазкур на танҳо ба нақшагирии ёрӣ, балки гузаронида-

ни чораҳои заруриро барои ошкор сохтани проблемҳои мавҷуда дар назар дорад. (машварат, терапеяи иҷтимоӣ, реабилитатсияи психосотсиалӣ) Дар ҷараёни кор корманди иҷтимоӣ бояд:

- Робиати аввалияро барқарор карда, талаботи мизоҷро ба ёрии иҷтимоӣ муайян намояд;
- Мушкилотро омӯзад ва дақиқ намояд;
- Зарурати ёрии иҷтимоиро асоснок намояд;
- Мушкилотро асоснок намояд;
- Ҳалли пешбинишавандаро муайян ва тадқиқ намояд;
- Самтҳои аосиро муайян намояд;
- Ҳалли мушкилотро татбиқ намояд ва амсоли ин.

Методи кори иҷтимоӣ бо гурӯҳ ҳам корро бо тамоми гурӯҳи мизоҷон (оила) ва ҳам аъзоёни ҷудогонаи он пешбинӣ менамояд. Дар ин маврид самтҳои гуногуни фаъолияти инсонӣ, ки барои самаранокии ҳалли мушкилоти ба амаломада мусоидат менамояд, омӯхта мешавад. Кори гурӯҳӣ метавонад бо гурӯҳҳои муттаҳида (оилаҳо), ки мушкилот ва вазифаҳои якхела доранд, гузаронида мешавад.

Ба методи кор бо гурӯҳҳо метавон кори якҷояро бо мушкилот ва вазифаҳои муайян, дастурҳои ташхисӣ, коррексионии гурӯҳӣ дохил кард, ки мавзӯи тадқиқашон зуҳуроти иҷтимоӣ-равоншиносии ба рафтор ва фаъолияти одамон таъсиркунанда мебошад. Ба ин гурӯҳи методҳо методҳои тадқиқоти иҷтимоии равоншиносиро, ки аз сотсиология гирифта шудааст, дохил намуд:

Пурсиши анкетавӣ бо мақсади равшан кардани санадҳои шарҳиҳолӣ, андеша, ҳадафҳои иҷтимоӣ, ориентатсияи арзишҳо, хусусиятҳои шахсӣ гузаронида мешавад. Анкета аз маҷмӯи саволҳое иборат аст, ки мантиқан бо мақсади анкета алоқаманд ҳастанд;

Сотсиометрия - тест барои робитаҳои байнишахсӣ, эҳсосотӣ дар гурӯҳ аст, ки барои муайян кардани қабати эҳсосотии фаъолии гурӯҳ имконият медиҳад;

Референтометрия – усули муайян кардани аҳамиятнокии аъзоёни гурӯҳ, инчунин ҳадафҳои интихоб ва афзал донистан дар гурӯҳ;

Коммуникометрия – усули ошкор кардани мавқеи ҳар кадом аъзо дар системаи иртиботи миёнишахсӣ.

Мубоҳисаи гурӯҳӣ дар амал аз ҷониби роҳбароин гурӯҳҳо гузаронида мешавад. Мақсади он ҳалли босуръат ва самараноки вазифаҳои гурӯҳӣ, таъсир ба андеша, мавқеъ ва нишондодҳои иштирокчиёни мубоҳиса аст;

Бозии расмӣ – бунёди мазмуни ашёӣ ва иҷтимоии фаъолияти касбӣ ё моделсозии системаи муносибатҳо, ки ба ин ё он навъи фаъолияти амалӣ хос аст;

Модификатсияи рафтори иҷтимоӣ – сайқал даодани малакаҳо ва одатҳои нави ҳаётӣ, ки ба инсон барои мутобиқ шудан ба шароити нав имконият медиҳанд;

Тренинги иҷтимоии психологӣ – методи фаъоли кори психологии гурӯҳӣ бо мақсади ривоҷи хушсӯҳбатӣ.

Кори гурӯҳӣ дар мавриди ҳавасманд будани худи иштирокчиён самаранок аст.

Методҳои кори иҷтимоӣ дар ҷамоа ёхуд обшина (кори иҷтимоӣ дар муҳити иҷтимоии хурд). Тавассути кори иҷтимоӣ ба одамон, гурӯҳҳо ва коллективҳое, ки дар як ҳудуд зиндагӣ мекунанд, ёрии касбӣ расонида мешавад. Дар ин ҳолат методҳои асосии кор инҳоянд диагностикаи иҷтимоӣ пешгӯии иҷтимоӣ, кори ҷамъиятӣ – терапевтӣ, иқдомоти хайрихоҳона дар муҳити хурди ҷамъиятӣ, корҳои амалӣ дар обшина ва амсоли ин. Ҳадафи асосии кори ҷамъиятӣ дар обшина - расидан ба ҳамкорӣ, таъсиси базаи ташкилотӣ барои фаъолияти мутахассисони минтақавӣ, инчунин (гурӯҳҳои) фаъолгардонии гурӯҳҳои гуногуни аҳолӣ, коммуна ва ҷамоатҳо. Кори ҷамъиятӣ дар асоси принсипи ҳудудӣ ба роҳ монда шуда, гӯрӯҳҳои зиёди мақсаднокро дар бар мегирад. Дар робита бо он, ки кори ҷамъиятӣ маълумот аз соҳаҳои гуногуни ҷамъиятиро дар худ таҷассум менамояд, дар гузарониданаш истифодаи усуслҳои педагогӣ, психологӣ, иқтисодӣ ва дигар илмҳо лозим меояд.

Методҳои педагогӣ баҳри расонидани ёрии ҷамъиятӣ ба инсон равона шудааст. Ёрии иҷтимоӣ ба инсон ҳамчун ба шахсият ва узви ҷамъият расонида мешавад.

Маъмулан се гурӯҳи асосии чунин методҳо мавҷуд аст: методҳои ташкилдиҳии шуури шахсият, методҳои ташкилоти фаъолияти дониш манфиатбахш ва амалӣ ва рафтор, усуслҳои дуруст ба роҳ мондани фаъолияту рафтори шахсият. Махсусияти асосии ин методҳо дар он аст, ки онҳо ҳамчун қоида дар ҳолатҳои муайян ба кор бурда шуда, баҳри рушди шахсият равона шудаанд.

Методҳои иҷтимоии психологӣ ҷамъи методҳоро ташкил дода дар навбати худ ба якчанд гурӯҳ ҷудо мешавад: 1) методҳои тадқиқоти психологӣ: назораткунӣ, озмоиш, таҷрибаи лабораторӣ, таҷрибаи табиӣ, 2) методҳои диагностикӣ: усули тестӣ аз ҳама беш паҳн гардидааст ва он баҳри муайянкунии махсусиятҳои индивидуалии инсон равона гардидааст, 3) методҳои психогенетикӣ: муҳимтаринашон усусли экизакҳо буда, таъсири муҳитро ба шахсият муайян менамояд, 4) методҳои лонгитюдӣ - яке аз методҳояш ин омӯзиши давлатдори ивазшавӣ ва дигар гумшавии шахсият вобаста ба сину сол, 5) методҳои тадқиқоти роҳи ҳаёт - омӯзиши рушди шахсии инсон аз рӯзи таваллуд то рӯзи марг, 6) методи ёрии психологӣ, 7) методҳои полифунксионалӣ- яке аз методҳояш он аст, ки мувофиқи он мундариҷаю сохтори кори иҷтимоӣ тағйир меёбанд. Бо ин гурӯҳи методҳо мусоҳибаро низ дохил кардан мумкин аст, вале шартан.

Методҳои иҷтимоии иқтисодӣ - бо ёрии ин методҳо амалҳое ба роҳ монда мешавад, ки тавассути онҳо манфиатҳои иҷтимоӣ ва талаботи одамон ба назар гирифта шуда, роҳҳои қонеъгардонии онҳо муайян мешаванд; ёрии табиӣ ва молӣ, санксияҳо ва дигарон. Дар кори ҷамъиятӣ методҳои зерини иқтисодӣ ба кор бурда мешавад: оморӣ, математикӣ; таҳлили амалҳои мақсаднок ва баҳои объективии муқоисавии натиҷаҳои имконпазири ин амалҳо (методи қабули қарори имконпазир); таносубӣ; индексӣ; интихобӣ; таҳлилӣ, технологии қатори динамикӣ ва амсоли ин.

Дар байни методҳое, ки дар назария ва амалияи кори иҷтимоӣ истифода мешаванд, «тарҳрезӣ»-и комплексии психосотсиологӣ роли муҳим мебозад. Тарҳрезӣ ҳамчун усули умумии рамзӣ соҳаи муайянро ифода мекунад. Мафҳуми тарҳрезӣ аз математика ба иҷтимоъшиносӣ гузашт. Асосан дар иқтисодиёт васеъ истифода мешавад. Дар натиҷаи инкишофи илмҳои иҷтимоӣ методи тарҳрезиро дар соҳаи иҷтимоӣ васеъ истифода кардаанд.

Мавҷуд будани методҳои тадқиқотӣ, ки дар доираи кори иҷтимоӣ бо афзалият истифода мешаванд, имконият медиҳад, ки дар бораи мавқеъи назарияи кори иҷтимоӣ, аз он ҷумла дар бораи мустақилият ва аҳамияти он, бо боварии комил ҳарф занем. Вазифаи асосӣ- ба шакл даровардан дар раванди инкишоф ва мукаммал намудани усулҳои нави фикрронӣ, фалсафа ва маданияти рафтори бегона, мувофиқати ҷамъияти дар шуури аъзои ҷамъият.

МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ - метод - от греч. methodos - путь исследования - теория, учение, способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности; способ действовать, поступать каким-либо образом. Методы принято рассматривать как часть социальной работы, отвечающей на вопрос, «как это делается?». Методы включают систематизированный свод правил, позволяющих осуществлять социальную работу, разумно действовать на рабочем месте.

Методы социальной работы во многом обусловливаются спецификой объекта, на который направлена деятельность социального работника и социальных служб.

Методы профессиональной социальной работы многообразны. Они классифицируются: по направлениям и формам социальной работы (организационные, социологические, социально-психологические, социально-педагогические, социально-медицинские, социально-экономические, социально-экологические и др); по объектам социальной работы (индивидуальные, групповые, общинные); по субъектам социальной работы (применяемые отдельным специалистом, коллективом социальной службы, органом управления социальной работы).

Наряду с этим все более популярной становится и другая их классификация - по объектам социальной работы (классические методы социальной работы): индивидуальная работа (социальный работник-клиент); работа с группой (в группе семьей и через семью); работа в общине (в микросоциальной среде). Классификация методов позволяет, с одной стороны, использовать их в общенаучном плане (в качестве основания методологии исследования проблемы теории социальной работы), а с другой — выявить методы самой социальной работы.

Метод индивидуальной работы представляет собой непосредственную помощь субъекту путем личного взаимодействия в процессе его адаптации к новым условиям жизни Этот метод предусматривает не только планирование помощи, но и проведение необходимых процедур для выявления

оптимального взаимодействия (консультирование, социальная терапия, психосоциальная реабилитация). В процессе работы социальный работник должен: установить первичную связь и определить потребности клиента в социальных услугах; изучить и уяснить проблему; мотивировать необходимость социальной помощи; концептуализировать проблему; определить и исследовать предполагаемое решение; выбрать стратегическое направление; реализовать решения проблемы и др.

Метод социальной работы с группой предполагает работу как в целом с группой клиентов (семьей), так и в группе — с каждым из ее членов отдельно. В этом случае изучаются различные области человеческой деятельности, что способствует более эффективному разрешению возникших проблем и трудностей.

Групповая работа может проводиться и с объединенными группами (семьями), имеющими схожие проблемы или однородные задачи.

К групповым методам могут быть отнесены: совместная работа над определенными проблемами и задачами, диагностические и коррекционно-групповые процедуры, объектом которых являются социально-психологические явления, влияющие на поведение и деятельность людей, составляющих различные социальные группы, а также психологические особенности самих этих групп; к этим методам относятся методы социально-психологического исследования, заимствованные из социологии: анкетный опрос; социометрия; референтометрия; коммуникометрия.

Особую группу составляют методы, предполагающие не только исследование, диагностику или моделирование социально-психологических явлений, но и их оптимизацию, улучшение, развитие: групповая дискуссия; деловая игра; модификация социального поведения; социально-психологический тренинг. Групповая работа уместна в том случае, если имеется круг людей, объединенных на добровольной основе, имеющих сложные проблемы и задачи, которые касаются: жизненной позиции; идеологических устоев; культуры и образования; состояния здоровья; возраста; пола; социального положения; целевой направленности; трудовых навыков; культурно-досуговых интересов; индивидуально-психологических характеристик.

Методы социальной работы в общине (социальная работа в микросоциальной среде). Социальная работа в общине представляет собой профессиональную помощь индивидуумам, группам, коллективам, проживающим на одной территории и имеющим общие проблемы, При этом основными методами работы являются: социальная диагностика; социальное прогнозирование; социальное планирование микросоциальной среды; социально-терапевтическая работа; развитие системы территориального самоуправления; благотворительные акции в микросоциальной среде; практическая работа в общине. Главная цель социальной работы в общине

—добиваться кооперации и создания организационной базы для деятельности региональных специалистов, а также активизации различных групп населения, коммун или сообществ. Социальная работа в общине строится по территориальному принципу и охватывает многие целевые группы.

В связи с тем, что социальная работа интегрирует в себе знание из различных общественных сфер, в ее проведении используются методы педагогики, психологии экономики и др.

Педагогические методы направлены на оказание социальной помощи человеку как отдельно взятому индивиду и как члену социума, в котором происходит процесс социализации и социальной ориентированности. Выделяют три основные группы этих методов: методы формирования сознания личности (понятий, суждений, убеждений, оценок); методы организации познавательной, практической деятельности и поведения (поручения, задания, упражнения, создание специальных воспитывающих ситуаций); методы стимулирования деятельности и поведения индивида (оценка, поощрение, порицание и др.). Главная особенность этих методов состоит в том, что они применяются, как правило, в определенных сочетаниях и направлены на развитие личности, ее социализацию, одновременно влияя на ее сознание, деятельность и поведение.

Социально-психологические методы — это комплекс методов (способов, приемов взаимодействия с объектами социальной работы), условно разделяемых на несколько групп. 1. Методы психологического исследования: наблюдение; эксперимент, лабораторный эксперимент; естественный эксперимент; формирующий эксперимент. 2. Диагностические методы: особенное распространение получило тестирование, использующее стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений и применяющиеся для стандартизированного изучения индивидуальных особенностей. 3. Психогенетические методы: наиболее информативным является метод близнецов, позволяющий максимально уравнять воздействие среды на личность. 4. Лонгитюдные методы — длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых, позволяющее определить диапазон возрастной и индивидуальной изменчивости фаз жизненного цикла личности. 5. Методы исследования жизненного пути ~ изучение индивидуального развития человека от рождения до смерти. 6. Метод психологической помощи: методы психологической коррекции (психотерапевтические методы) и реабилитации; методы психогигиены и психопрофилактики. 7. Полифункциональные методы предполагают необходимость изменения содержания и форм работы в зависимости от целей и задач социальной работы. К ним условно можно отнести: беседы (интервью); метод анализа продуктов деятельности; моделирование.

Социально-экономические методы — совокупность приемов и способов, с помощью которых осуществляются действия, учитывающие социальные интересы и потребности людей, определяются пути их удовлетворения: натуральная и денежная помощь, установление льгот и единовременных пособий, патронажное и бытовое обслуживание, санкции и др. В социальной работе используются следующие экономические методы: статистические; математические; анализ целенаправленных действий и объективная сравнительная оценка возможных результатов этих действий (метод принятия оптимальных решений); балансовый; индексный; выборочный; технологический анализ рядов динамики и др.

Среди методов, используемых в теории и практике социальной работы, особая роль принадлежит комплексному психосоциальному *моделированию*. Моделирование как общенаучный метод понимается как символическая схема какой-либо сферы реальности. Понятие моделирования пришло в социальные науки из математики и затем активно использовалось в основном в экономике. По мере развития социального знания метод моделирования стал активно применяться в социальных науках.

Наличие методов исследования, которые могут использоваться преимущественно в рамках социальной работы как научной дисциплины, позволяет с еще большей уверенностью говорить о научном статусе теории социальной работы, а также о ее самостоятельности и значимости. Главная задача — сформировать в процессе развития и совершенствования методов новый стиль мышления, иную философию и культуру поведения, социальную адаптированность в социуме.

Адабиёт/Лит.: Бернлер Г., Юнссон Л. Теория социально-психологической деятельности: Пер. со шведского. М., - 1992 г.; Социальная работа: Учебное пособие. – 3-е издание. Под редакцией В.И. Курбатова. Ростов-на-Дону. – 2003г., с. 115-125 ; Социальная работа: теория и практика: Учебное пособие. Под редакцией Е.И. Холстовой и А.С. Сорвина. М., – ИНФРА-М, 2004г., с. 36-50; Теория и методика социальной работы/под ред. И.Г. Зайнышева. – М., 1994; Туре Свендсен. Современные теории и методы социальной работы (лекции) - Стокгольм, 2005 г.; http://socrabotnik.ucoz.ru/publ/39-1-0-84; http://ngo-de.ru/index.php?id=50000000g

Бахромбеков В.А.

МУНОСИБАТИ БЕРАҲМОНА БО КӮДАКОН – ҳама гуна шаклҳои зӯроварӣ аз қабили зӯроварии ҷисмонӣ, равонӣ, шаҳвонӣ, иқтисодиву иҷтимоӣ ба кӯдак чи дар оила ва чи берун аз он зери мафҳуми муносибати бераҳмона ба кӯдак маънидод карда меша-

вад. Ин мафҳум гоҳо мавриди танқид қарор мегирад ва сабаб дар он дониста мешавад, ки ин мафҳум маънии зӯровариро ифода мекунаду бас. Аммо мафҳуми муносибати бераҳмона танҳо бо маънии зӯроварӣ маҳдуд намешавад. Мушкилӣ боз дар он аст, ки ифодаи муносибати бераҳмона дар сарчашмаҳои ҳуқуқӣ ифодаи худро надорад. Таъқиб, зӯроварӣ, муносибати дағалона, ки қадру манзаллати инсонро паст мезанад ҳамагӣ дар маҷмӯъ муносибати бераҳмона дониста мешаванд. Ҳар гуна муносибати дағалона ва бераҳмона нисбати кӯдакон маҳкум карда мешавад, зеро ин қабл аз ҳама бар он асос меёбад, ки кӯдакон ба дастгирӣ ва ёрии калонсолон ниёз дошта, имконияти онон аз калонсолон маҳдуд аст, Намудҳои муносибати бераҳмона нисбати кӯдакон дар сохторҳои иҷтимоӣ ба таври зайл тасниф карда мешаванд: дар оила (аз тарафи волидон ва ё шахсони онҳоро ивазкунанда, васӣ, парасторон); дар мактаб, муассисаҳои бачагона (аз тарафи мураббӣ); дар муҳити хурди иҷтимоӣ (аз тарафи ҳамсоягон, бачагони калонсол нисбат ба хурдсолон дар коллективҳои гуонгуни бачагона, дар муассиаҳои тарбиявӣ ва амсоли ин). Ҳамчунин фиреб додани бачагон ва ё ба назар нагирифтани талаботу хоҳиши онҳо,маҳдуд намудани ҳуқуқҳои кӯдакон аз қабили нигоҳубини зарурӣ ба кӯдак; кӯдакро маҳкам карда мондан, дар коллективи бачагона нисбатикӯдак бойкот (қаҳрӣ) эълон кардани дигарон; ба тври зарурӣ зоҳир накардани муҳаббати волидон, меҳрубонӣ; нисбати кӯдакон надоштани масъулият ва хунукназарӣ кардан нисбати онҳо; дар лаҳзаҳои ба ҳолати душвор гирифтор шудани кӯдак беаҳамиятӣ нишон додан, ҳама гуна зӯроварӣ ва фишороварии дигар; дағалӣ, тамасхур, эҳтиром накардани шахсияти кӯдак; муносибате, ки он кӯдакро новобаста ба имконияташ маҷбур мекунад, то ягон амалро иҷро намояд; сабки фармонфармоёна дар муносибат бо кӯдак аз намудҳои гуногуни муносибати бераҳмона ба кӯдак дониста мешавад. Муносибати бераҳмона бо кӯдакон дар сатҳи гуногун сурат мегирад, ки маъмулан ба таври зайл аст: «волидайн - кӯдак» (дар оила), «калонсол - кӯдак» (дар муассисаҳо), «кӯдак - кӯдак» (дар ҳолати муносибатҳои байнихудии кӯдакон), «кӯдак – бегонагон» (вохӯриҳои тасодуфӣ).

Муносибати бераҳмона бо кӯдакон дар мактабҳо ва муассисаҳои тарбиявӣ дар муносибати дағалонаи омӯзгорору мураббиён дида мешавад, ки дар шакли таҳқир, тарсонидан, дӯғу пӯписа кардан, ба кунҷи синф рост гузоштани кӯдак, задан, либоси кӯдакро дар наз-

ди дигарон кашидан, аз камбудиву нуқсонҳои кӯдак дар назд аҳли синф гуфтан, дар бораи оилаи кӯдак таҳқиромез сухан гуфтан ва ё иттиллоти дар бораи оилаи кӯдак донистаашро таҳқиромез ба ҳамагон гуфтан, ба кори вазнин ва ё барои кӯдак номақбул маҷбур кардан, аҳамият надодан ба хоҳишу талаботи кӯдак (ба ҳоҷатхона рафтан мумкин нест!), кӯдаконро ба «дӯстдоштагон» ва «бегонагон» ҷудо кардан, задан, бо овози баланд дод зада, паст задании манзаллати кӯдакон, беасос ва фаҳмондадиҳӣ кӯдаконро ба амале маҷбур кардан, беасос баҳои паст додан, ба воситаи тарс интизомро ниго доштан, талаботи беасос ба симои зоҳирии кӯдак (сару либос), иҷборан кашида гирифтани зевари ҷавоҳирот, гирифтани телефонҳои мобилӣ, педофилия, муносибати фосиқона ҳамагӣ ба намудҳои муносибати бераҳмона шомил аст, ки дар ҷомеаи ҷаҳонии имрӯза комилан маҳкум мешавад.

Муносибати бераҳмона дар муҳити хурди иҷтимоии кӯдакон дар таҳқири ҳамдигар, лақабгузорӣ ба ҳамдигар, тамасхур ба симои зоҳирӣ ва ё ба тарзи рафтору фаъолият ва ҳамчунин дар байни ҳамсолон маҷбур кардан ва ё водор кардан ба амалҳои номатлуб (исбот кун, ки аз муаллим наметарсӣ, ту ҳам ба мисли калонсолон сигор кашида метавонӣ, шароб нӯшида метавонӣ ва амсоли ин); бойкот эълон карда ба ҳамсоли худ, задан, кашида гирифтани пул, хӯрданӣ ва ё чизи арзишманди касе, ки аз дигари камқувваттар аст, тарсонидан, таҳқир кардан, маҷбуркунӣ барои иҷрои кори каси дигар (бурдани портфел, навбатдор будан ба ҷои каси дигар), таҷовуз ва амсоли ин.

Муносибати бераҳмона нисбати кӯдакон метавонад дар шаклҳои дағалона, беаҳамиятӣ, назораткунанда (чун сарпарастии аз ҳад зиёд), авторитарӣ ва зӯроварона бошад.

Шароити иҷтимоию фарҳангӣ омилҳоеро дорад, ки онҳо бештар ба чунин муносибати дағалона мусоидат мекунанд: аввалан дар ҷомеа на ҳама ҳанӯз дарк кардааст, ки чунин муносибат маҳкумшуда аст, таблиғи зӯроварӣ тавассути васоити ахбор ва манбаъҳои гуногун иттилоотӣ, мавҷуд набудани воситаҳои пешгирикунанда дар сатҳи сиёсати давлат, аз тарафи ҷомеа дуруст дарк накардани проблемаи мазкур, сатҳи пасти дониш ва малакаҳои ҳуқуқии шаҳрвандон, номукаммалии қонунгузорӣ.

Шакли махсуси муносибати бераҳмона бо кӯдакон ин ҷазои ҷисмонии онҳо аст. Новобаста ба он ки ба андешаи баъзе ашхос ин воситаи тарбия аст, бе ҳеҷ шакку шубҳа гуфтан мумкин аст, ки чунин муносибат ба кудак оқибатҳои номатлуб ва ногувор дорад. Бераҳмиву дағалӣ нисбат ба кӯдак иссиёти мазлумияту гунаҳкорӣ ва нобовариро ташаккул медиҳад ва дар равони кӯдак колабҳои монеъкунандаи инкишофи зеҳну равонро ба миён меорад, раванди иҷтимоишавӣ ва инкишофи мӯътадилро бозмедорад. Ниҳоят чунин муносибат ба он оварда мерасонад, ки дар фитрати кӯдак ҳиссиёти манфӣ ва сифатҳои бад пайдо мешавад, аз қабили ғазаб, дағалӣ, нафрат ба олами ҳастӣ, бемоҳият будани ҳастӣ, қасосгирӣ ва ё баръакс дар кӯдак тарс ва ҳиссиёти ҳимояҷӯӣ аз дигарон пайдо мешавад. Ҳангоми ҷой доштани муносибати браҳмона ва зӯровариву дағалӣ дар кӯдак ҳисси нобоварӣ ба одамон пайдо мешавад. Агар касс дар овони кӯдакӣ муносибати бераҳмона, дағалӣ ва зӯровариро аз сар гузаронида бошад, асорати он тамоми умр дар ботини ӯ боқӣ мемонад. Барои ҳамин дар тарбияи кӯдакон чи дар оила ва чи дар муассисаҳои таълимиву тарбиявӣ ба таври ҳатмӣ метод ва усулҳои алтернативии муносибат бо кӯдаконро бояд интихоб кард ва ин бечунучаро аз маданият, дониш, малакаи муносибат, ахлоқи воло ва фаросати волидайну мураббӣ, омӯзгор ва ҳамчунин аз фарҳанги муҳити иҷтимоӣ ва арзишҳои ахлоқии ҷомеа вобастагӣ дорад.

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ – любые формы физического, психического, сексуального или экономического и социального насилия над ребенком в семье или вне семьи. Сегодня это единственное существующее определение понятия «жестокое обращение с детьми». Оно подвергается критике главным образом из-за того, что объясняет исследуемый феномен по фактам совершения насилия. Но жестокое обращение не ограничивается насилием, оно является более широким понятием. Сложность заключается еще и в том, что не существует юридического определения «жестокого обращения». Пытки, насилие, жестокое отношение, поведение, которое унижает человеческое достоинство - это все является составляющими жестокого обращения. Жестокое отношение к детям предопределяется как недееспособностью и зависимостью ребенка, его неумением себя защитить, его слабостью, так и позицией взрослого, который «реализуется» в такого рода обращении с ребенком, отстаивая свою позицию сильного. Институционными видами жестокого обращения с детьми являются: в семье (родителей, опекунов детей); в школе, детском учреждении (воспитателей к детям); в микросреде ребенка (соседи, молодежь в детском коллективе, в воспита-

тельных учреждениях и т. п.). Проявлениями жестокого обращения с детьми является обман детей, игнорирование потребностей детей, нарушение их прав; отсутствие ухода за ними (или неудовлетворительный уход); изоляция ребенка, бойкот (в детском коллективе); отсутствие проявлений родительской любви, доброты, чуткости; безответственность к детям; бездеятельность родителей относительно ребенка в затруднительной ситуации; насилие всех видов; грубость, насмешка, неуважение к достоинству, личности ребенка; такое отношение к ребенку, которое не учитывает его возраст: ребенок просто не может сделать то, что требуют от него; авторитарный стиль общения с ребенком; пренебрежение ребенком. Жестокое обращение с детьми проявляется на уровнях: „родители-дети" (семейные связи), „взрослые-дети" (профессиональное, личное общение), „дети-дети" (межличностные отношения), «дети–чужие, незнакомые» (случайные встречи).

Жестокое обращение с детьми в школе, воспитательном учреждении со стороны учителей, воспитателей проявляется в унижениях, попытке поставить в угол; битье; раздевании ребенка перед другими как наказание; упоминании при классе о недостатках ребенка, особенностях семьи, семейных событиях, о которых учителю стало известно; непосильном труде; игнорировании физических потребностей ребенка (нельзя пойти в туалет); существовании «любимчиков»; повышенном тоне, крике, необоснованных, неадекватных оценках; строгой дисциплине, которая держится на страхе, а не на интересе к учебе; авторитаризме, требованиях без объяснений; нецелесообразных требованиях к внешнему виду ребенка (прически, формы) и применение действий относительно его улучшения – подстригание собственноручно, снятие украшений, отбор мобильных телефонов и тому подобное; педофилии, растлении.

Жестокое обращение с детьми в микросреде проявляется в обидчивых прозвищах; насмешке над внешним видом, родом деятельности, поведением детей, которые выделяются среди ровесников; принуждении к негативным действиям (докажи, что не боишься учителя, что ты не хуже других – куришь, принимаешь наркотики, как взрослый занимаешься сексом и тому подобное); бойкоте, игнорировании; битье; отбирании у тех, кто слабее дорогих вещей, денег, еды; угрозах, унижениях; принуждении к «служению» сильному (нести портфель, быть на подхвате, дежурить, и тому подобное); изнасилованиях; травле.

Жестокое обращение с детьми может быть: грубым, игнорирующим, контролирующим (как гиперопека), авторитарным, насильственным.

Среди социальных и культурных условий, которые способствуют жестокому обращению с детьми, следует выделить: отсутствие в социальном сознании непринятия телесных наказаний, культ насилия в средствах массовой информации, отсутствие эффективной профилактической политики государ-

ства, недостаточное понимание проблемы обществом, низкая правовая грамотность населения, несовершенство законодательства.

Особой формой жестокого обращения с детьми являются телесные наказания. Невзирая на благородную воспитательную цель применения телесных наказаний, последствия для последующего развития ребенка такие же, как и от других форм жестокого поведения. Жестокость, особенно относительно детей, вызывает у них чувство вины, неуверенность в себе, способствует формированию психологических комплексов и в значительной мере деформирует процесс социализации. Как следствие, у ребенка формируются преимущественно негативные качества: агрессия, жестокость, ненависть к миру, бесцельность бытия, жажда неосознанной мести или же, в противном случае, ребенок начинает искать психологическую защиту, опеку, безопасность у других людей. При применении насилия у ребенка исчезает чувство доверия к обидчикам, защищенности. Перенесенное в детстве насилие оставляет отпечаток в сознании человека на всю жизнь. Важным является использование альтернативных методов воспитания детей, которое зависит от педагогической культуры родителей, воспитателей, учителей, социального окружения, культуры в микросреде, моральных ценностей.

Адабиёт/Лит.: Механізми взаємодії органів державної влади та неурядових організацій у протидії жорстокому поводженню з дітьми: навчально-методичний посібник / За ред.: К. Б. Левченко, І. М. Трубавіної. – К.: Юрисконсульт, 2005. – 452 с.; Система захисту дітей від жорстокого поводження: Навч.-метод. посіб. / За ред.: К. Б. Левченко, І. М. Трубавіної. – К.: Держсоцслужба, 2005. – 396 с.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008.– С. 84-86.

Ковальчук Л. Г.

МУҲИТИ ИҶТИМОӢ – 1) зуҳуроти мураккабу гуногунсатҳи иҷтимоӣ; ба таври мушаххас муносибатҳои иҷтимоие инкишоф меёбанд, ки танҳо хоси ҷомеа буда, дар он шахс ҳаёту фаъолият дорад; шароитҳои иҷтимоии ҳаёту фаъолияти инсон (соҳаҳои ҳаёти иҷтимоӣ, институтҳои иҷтимоӣ, гурӯҳҳои иҷтимоӣ), ки ба шуур ва рафтори ӯ таъсир мерасонад.

Муҳити иҷтимоӣ - шароити зарурӣ ва ҳатмии иҷтимоишавӣ (сотсиализатсия)-и шахс аст. Маҳз муҳити иҷтимоӣ (соҳаҳои иҷтимоӣ, сиёсӣ, маънавӣ ва соҳаҳои дигар) дар рафтори шахс интизориҳои чашмдошти муайянро ташаккул медиҳад. Ин умедвориҳо дар мақсадҳо, вазифаҳо, мазмуну мундариҷаи тарбияи

иҷтимоӣ тавассути институтҳои иҷтимоии ба он мувофиқ инъикоси худро меёбанд.

Муҳити иҷтимоӣ ба шарофати муносибатҳои сершумори аъзоёни худ ва институтҳои иҷтимоӣ мавҷудияти худро нигоҳ медорад. Чи қадаре, ки рангорангӣ ва тобишҳои муҳити иҷтимоӣ зиёд бошад, ҳамон қадар инкишоф ва гуногунрангии шароитҳои ҳаёту фаъолияти шахс суръат мегирад.

Дар сохтори муҳити иҷтимоӣ дараҷаи бузург (макроуровень) ва дараҷаи хурд (микроуровень)-ро аз ҳам ҷудо менамоянд. Дараҷаи бузурги муҳити иҷтимоӣ - ин низоми муносибатҳои иҷтимоии ҷомеа дар назар дошта мешавад. Ба сохтор ва мундариҷаи онмаҷмӯи омилҳои ганогун, аз ҷумла омилҳои иқтисодӣ, ҳуқуқӣ, идеологӣ, фарҳангӣ, сиёсӣ ва ғайра шомил мегарданд. Онҳо ба инсон бевосита (тавассути қонун, сиёсати иҷтимоӣ, арзишҳо, меъёрҳо, васоити ахбори омма) ва бавосита (тавассути гурӯҳҳои хурде, ки аз фардҳо таркиб ёфтааст) таъсир мерасонанд. Дараҷаи хурди муҳити иҷтимоӣ – ин шароити мушаххаси ҳаёти шахс (оила, ҳамсояҳо ва дигарон) ва шароитҳои муҳити зисти наздик (кӯча, навъи ҷои зист, коллективҳои илмӣ ва таълимӣ, ташкилотҳои иҷтимоӣ, иттиҳодияҳои расмӣ ва ғайрирасмӣ) аст.

Илова ба ин таснифот (классификатсия), инчунин намудҳои муҳити иҷтимоиро вобаста ба ҷойгиршавии гурӯҳҳои иҷтимоӣ дар сохтори муносибатҳои иҷтимоӣ аз ҳам фарқ мекунанд. Дар асоси ин оиди муҳити иҷтимоии ҷавонон, донишҷӯён, муҳити мактабӣ ва ғ. ҳарф мезананд. Ба маънои иҷтимоӣ- психологӣ муҳити мушаххаси иҷтимоӣ маҷмӯи муносибатҳои шахс бо гӯрӯҳҳои муайнро фаро мегирад.

Муҳити иҷтимоӣ ҳамчун маҷмӯи шароитҳои иҷтимоии тарбия ба механизмҳои танзимнамоии он бевосита таъсир мерасонад. Тағйироти раванди иҷтимоӣ ҳатман ба ислоҳотисохтор ва таъсири муҳити иҷтимоӣ вобастагӣ дорад.

СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА – 1) сложное многоуровневое явление, конкретное проявление общественных отношений, характерных для общества, в котором живет и развивается личность; 2) совокупность социальных условий жизнедеятельности человека (сферы общественной жизни, социальные институты, социальные группы), которые влияют на его сознание и поведение.

Социальная среда – необходимое и обязательное условие социализации личности. Именно социальная среда (политическая, социальная, духовная и другие сферы) формирует определенные ожидания в отношении поведения личности. Эти ожидания выражаются в целях, задачах, содержании социального воспитания через соответствующие социальные институты.

Социальная среда существует благодаря многочисленным взаимоотношениям ее членов и социальных институтов. Чем больше и разнообразнее палитра составляющих социальной среды, тем интенсивнее ее развитие и разнообразнее условия жизнедеятельности личности.

В структуре социальной среды выделяют макро- и микро- уровни. Макроуровень социальной среды – это система социальных отношений в обществе. К его структуре и содержанию относят совокупность многих факторов, в частности, экономические, правовые, идеологические, культурные, политически и др. Они влияют на человека непосредственно (через законы, социальную политику, ценности, нормы, средства массовой информации) и опосредовано (через малые группы, в состав которых включен индивид).

Микроуровень социальной среды – это конкретные условия жизни личности (семья, соседи) и условия среды ближайшего окружения (улица, тип поселения, учебные или трудовой коллективы, общественные организация, формальные и неформальные объединения).

Кроме этой классификации, виды социальной среды различают по месту нахождения группы в структуре социальных отношений. На основании этого говорят о рабочей, студенческой, школьной социальной бреде. Конкретная социальная середа в социально-психологическом плане – это совокупность отношений личности с определенной группой.

Социальная середа как совокупность социальных условий воспитания непосредственно влияет на механизмы ее регулирования. Изменения в социальном процессе обязательно обусловлены реформациями в структуре и функционировании социальной среды.

Адабиёт/Лит.: Басов Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию: Учеб. пособие / Н.Ф.Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – М.: Академия, 2006. – 256 с.; Буева Л.П. Социальная среда и сознание личности. – М.: Изд-во Москов. ун-та, 1998. – 268 с.; Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Академия, 2005. – 240 с.; Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А.Никитина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 272 с.; Социальная педагогика: Курс лекцій / Под ред. М.А.Галагузовой. – М.:ВЛАДОС, 2000. – 416 с; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008.– 336 с.

Безпалько О.В.

МОНИТОРИНГ – 1) назорати мунтазами раванди муайян бо мақсади муқоисаи вазъи воқеӣ бо амалҳои банақшагирфташуда; 2) ҷамъоварии мунтазам ва систематики иттилоот бо усулҳои таҳқиқӣ бо мақсади мушоҳидаи раванди зуҳуроти муайяни иҷтимоӣ ва ё ҳодисаи мавриди омӯхиш ва пешбинӣ намудани раванди минбаъдаи онҳо; 3) раванди мушоҳидаи иҷроиши амалҳо ва чорабиниҳои банақшагирифташуда бо мақсади танзими онҳо ва паст кардани оқибатҳои номатлуб ва ғайриинтизор. Мониторинг имкон медиҳад, ки дар мавридҳои зарурӣ мо ба саволҳои худ ҷавоб гирем, ки он саволҳо маъмулан ифодаи саволии «чӣ?» доранд (ба монанди чӣ кор карда шуда истодааст?, Чӣ кор анҷом ёфтааст?, чӣ бояд иҷро мешуд?). Он мунтазам гузаронида мешавад ва бо оғози банақшагирии фаъолият шурӯъ шуда, бо марҳилаи расидан ба мақсади ниҳоӣ ба поён мерасад. Вазифаи мониторинг ошкор сохтани нуктаҳои душвори раванди муайян, мураккабиҳои он бо мақсади танзиму бартараф кардани монеаҳо мебошад.

Вазифаҳои мониторинг чунин тасниф мешавад: ташхискунанда, робитаи мутақобил, роҳнамоикунанда, танзимкунанда, вазифаи мӯътадилкунанда, пешбиникунанда ва вазифаи моделсозӣ ва ё худ банақшагиранда. Мониторинг барои таҳлили вазъият омили басо муҳим аст; ҳамчунин барои интихоб намудани самтҳои нав ва намунаҳои корӣ; риояи нақшаи таҳияшуда; санҷиши асоснок будани қарорҳои қаблан қабулшуда; беҳтар намудани ташкили кор ва роҳбарӣ; қабули дурусти қарор мутаносибан ба захираҳои башарӣ, молиявӣ ва моддӣ; ченкунии дастовардҳо мувофиқи вазифаҳо ва мақсадҳои пешгузошташуда ва аз нав дида баромадани мақсад ва нақшаҳо; танзими саривақтии инҳироф аз нақшаи амалиёт, ки ҳангоми татбиқсозии нақша зуҳур кунад; беҳсозии раванди худи мониторинг.

Амиқӣ ва андозаи мониторинг аз рӯи теъдоди марҳилавии мушоҳидаҳо ва теъдоди объекти мавриди мониторинг қароргирифта муайян карда мешавад. Чунин тарзҳои гузаронидан ва таснифоти мониторингро муайян кардаанд: аз рӯи хусусияти вазифагузорӣ; аз рӯи сатҳи ташкили мониторинг (маҳаллӣ, минтақавӣ, миллӣ); аз рӯи самти сиёсати иҷтимоӣ (мониторинги риояи ҳуқуқи кӯдакони имконияташон маҳдуд, мониторинги дастгирии иҷтимоии оилаҳои ниёзманд ва амсоли ин).

Шартҳои зарурӣ барои гузаронидани мониторинг: мавҷудияти субъеки мониторинг (коршинос ва ё иҷрокунанда, ташкилоти ҷудогона, хадамот) бо тависяҳои махсус барои гузаронидани мониторинг; мавҷудияти объекти мониторинг (раванд ва ё ҳодиса, лоиҳа ва амсоли ин); мавҷудияти нақшаи мониторинг – маҷмӯи амалҳои мураттабкардашуда, ки бо риояи пайдарҳамӣ тавсиа ва амиқии мониторингро нишон медиҳанд.

Барои татбиқи мониторинг воситаҳои муайяни коргузорӣ заруранд. Ин воситаҳо бояд фаҳмо, дастрас, воқеӣ буда ба саволҳои асосӣ ҷавоб гуфта тавонанд, имкони ба мақсад расиданро таъмин намоянд, вазифа ва мақсадҳои муайяни амалӣ дошта бошанд; ба талаботе, ки барои муқоиса намудани натиҷаҳо гузошта шудаанд, ҷавобгӯ бошанд. воситаҳои муайяни коргузории мониторинг метавонад мусоҳиба (интервю), мушоҳида, саволнома ва ё худ анкета ва гурӯҳҳои коргузорӣ бошад. Ҷузъи муҳими таркибии мониторинг ин қабл аз ҳама давра ба давра таҳлил намудани ҳисоботи ҷорӣ ва ҷамъбастӣ аз рӯи нақшаҳои тасдиқшуда бошад.

МОНИТОРИНГ – 1) постоянное отслеживание процесса для сравнения реального состояния дел с запланированными действиями; 2) постоянный, систематический сбор информации исследовательскими методами с целью наблюдения за ходом развития какого-то социального явления или процесса и его прогнозирования; 3) процесс наблюдения за выполнением запланированных действий и мероприятий с целью их коррекции, минимизации негативных последствий, предупреждения непредсказуемых ситуаций. Мониторинг дает возможность получить ответы на вопрос, которые начинаются словом „что?" (что делается, что сделано, что за изменения состоялись, что должно быть сделано, что за трудности возникают и т.п.). Он проводится постоянно, начиная от этапа планирования деятельности и заканчивая этапом достижения конечной цели. Заданием мониторинга является выявление сложных, проблемных мест процесса с целью его коррекции.

Функции мониторинга: диагностическая, обратной связи, ориентирующая, корректирующая, функция стимулирования, функция прогнозирования и моделирования. Мониторинг необходим для анализа ситуации; выделения новых направлений или образцов в работе; обоснования правильности решений; соблюдения составленного плана; улучшения организации и руководства; принятия решений относительно человеческих, финансовых и материальных ресурсов; измерения достижений в исполнении поставленных заданий и формулировке/пересмотре целей; своевременного реагиро-

вания на определенные отклонения от плана, которые возникают во время реализации запланированного; улучшения системы самого мониторинга.

Глубина и объем мониторинга определяются периодичностью наблюдений и количеством объектов мониторинга. Выделяют такие подходы к классификации мониторинга: по характеру поставленных заданий; по уровню организации (локальный, региональный, национальный); по направлениям социальной политики (мониторинг соблюдения прав детей-инвалидов, мониторинг социальной поддержки семей и тому подобное).

Необходимые условия для проведения мониторинга: наличие субъекта мониторинга (эксперт или исполнитель, отдельная организация, служба) с рекомендациями относительно проведения мониторинга; наличие объекта мониторинга (процесс или явление, проект и тому подобное); наличие плана мониторинга – набор инструктивных действий, которые определяют последовательность, широту, глубину мониторинга.

Для осуществления мониторинга необходим определенный инструментарий. Он должен быть конкретным и понятным, отвечать на главные вопросы, которые касаются достижений, заданий и цели деятельности; отвечать критериям, которые должны облегчить сравнение результатов. Инструментарием мониторинга могут быть интервью, наблюдение, анкеты, фокусные группы. Важная составляющая мониторинга – периодический анализ текущей и итоговой отчетности по соответствующим схемам.

Адабиёт/Лит.: Безпалько О.В. Соціальна робота в громаді. – К.: Центр навч. літ., 2005. – С. 69-76.; Моніторинг і оцінка діяльності з формування здорового способу життя / О.М. Балакірєва, О.О. Яременко. Р.Я. Левін та ін.- К., 2005. – 152 с.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008.– С. 134-135; Шендеровський К. Моніторинг в соціальній роботі. – К.:Главник, 2006. – 144 с.

Басюк Т.П.

МОТИВАТСИЯ (иштиёқмандӣ) – маҷмӯи омилҳои водоркунанда, ки фаъолии шахсиятро муайян менамоянд; ҳама гуна таваҷҷӯҳ, талабот, шавқмандӣ, омилҳои вазъиятӣ, ки инсонро ба фаъолӣ водор мекунанд; раванди ба миён омадани таваҷҷӯҳ.

Ҳоло дар илми муосир мотиватсияро ҳамчун зуҳурои равонии инсон ба таври гуногун таҳлилу баррасӣ мекунанд. Ин мафҳум ҳамчун маҷмӯи омилҳои дастгирикунанда ва роҳнамоикунанда, яъне чун омили муайянкунандаи рафтори инсон фаҳмида мешавад (К. Мад-

сен, Ж. Голдфруа); маҷмӯи мотивҳо (ҳавасмандиҳо) (К. Платонов); водоршавие, ки фаъолии организми инсонро тақозо ва самти фаъолияти ӯро муайян мекунад; раванди танзими равонии инсон барои иҷрои амали муайян (М. Магомед-Еминов); раванди амали мотив (иштиёқ) ва механизми муайянкунандаи самт ва тарзи татбиқсозии ин ё он намуди фаъолият (И. Ҷидарян); низоми мукаммали равандҳое, ки водоркунандаи фаъолият мебошанд (В. Вилюнас).

Мафҳуми мотиватсия дар равоншиносӣ ба ду маънӣ истифода мешавад: барои ифодаи низоми омилҳо, ки рафторро муайян мекунанд, яъне талабот, мотив (иштиёқ), мақсад, ният ва кӯшишро ифода мекунад ва ҳамчунин барои тавсифи раванде истифода мешавад, ки фаъолии рафторро дар сатҳи муайян нигоҳ медорад. Бо суханони дигар мотиватсия маҷмӯи сабабҳои хусусияти равонидоштаи рафтор ва самти фаъолияти инсон мебошад. Мотиватсия – ин ҷустуҷӯи ҷавоб ба саволҳои «чаро?», «барои чӣ?», «бо кадом мақсад?» мебошад. Ба замми ин ҳама гуна рафтор сабабҳои беруна ва дохилаи худро дорад. Дар ҳолати якум, яъне сабабҳои дхоилӣ омили асосӣ хислату хусусияти равонии худи шахс бошад, дар ҳолати дуюм омили асосӣ шарту шароити берунаи фаъолияти инсон мебошад. Дар мавриди сабабҳои аввал сухан дар бораи талаботу мотивҳо, мақсад ва ниятҳо, хоҳиш ва ҳавасмандиҳо меравад ва дар мавриди дуюм бошад сухан дар бораи стимулҳое меравад, ки бар асари вазъияти атроф ба миён омадаанд. Дар баъзе сарчашмаҳо омилҳои дохилии мотиватсияи инсонро диспозитсияи дохилӣ низ меноманд. Дар ин ҳолат вазъияти берунаи ба фаъолият таъсирбахшро низ аз намуди диспозитсия номбар кардан метавон, ки дар маҷмӯъ бо шаклҳои дохиливу беруна детерминатсия ё худ сабабияти рафторро ифода мекунанд. Мотиватсия мақсаднокии фаъолияту амал, ташаккул ва устувории амалеро, ки барои ба мақсад расидан иҷро мегардад ифода мекунад. Мотив (иштиёқ) аз мотиватсия фарқ мекунад ва он танҳо ҳолати ба амал водоркунандаи худи субъект нест. Мотив низ чун ифодаи диспозитсия ба омилҳои дохилӣ ва пеш аз ҳама ба талабот вобаста аст. Талабот бошад он ҳолати инсонро ифода мекунад, ки дар он ҳолат инсон аз нарасидани чизи барояш зарур эҳсоси норизоӣ мекунад. Талабот инсонро фаъол мегардонад ва рафтори ӯро барои дастрас сохтани он чизиз норасо равона месозад. Нишондиҳандаҳои асосии талаботи инсон – қувва, марҳиланокӣ, пайдоиш ва қаноатмандӣ мебошад. Пас аз талабот

он мафҳуме, ки дар рафтор мақом дорад, мақсад аст, ки натиҷаи амали иҷрошавандаро нишон медиҳад, ки он амал барои қонеъ намудани талабот равона шудааст. Мақсадҳо гуногун буда, онро ба мақсадҳои амали муайян ва мақсадҳои зиндагӣ ҷудо мекунанд. Ҳамин тавр инсон дар тӯли Ҳаёти амалҳои зиёдеро иҷро мекунад, ки ба татбиқи ин ё он мақсад равона карда шудаанд. Аммо мақсад танҳо як тарафи фаъолияту амали инсонро ошкор месозад. Мақсади зиндагии инсон дар муайян кардани мақсадҳои марҳилавию якдафъаинаи инсон накши муҳим мебозад. Дар мақсади зиндагии инсон пешбинии ҳаётии инсон ва ояндабинии ӯ дида мешавад. Дарку фаҳми дурусти мақсад ва зиндагии воқеӣ, таносуби онҳоро дуруст муайян кардан ҳамчун ояндаи шахсият дониста мешавад.

Назария ва фарзияҳои гуногун дар бораи мотиватсия, мотив ва самти фаъолияти инсон дар илми муосир мавҷуд аст. Назарияи гуногун доир ба мотиватсия дар афкору андешаи файласуфони антиқа дида мешавад. Аксари тавзеҳот ва тафсироти назарии мотиватсия аз рӯи ду самт, яъне ратсионализм ва иррационализм дода шудаанд. Назарияи мотиватсия дар солҳои 30-юми садаи XX аз тарафи К. Левин пешниҳод гардида, баъдан дар навиштаҳои намояндагони равоншиносии гуманистӣ чун Г. Мюррей, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роҷекс густариш ёфт. Дар ин миён назарият мотиватсионии Г. Мюррей хеле маъмул гардид. Ба андешаи ӯ талаботи дуюмдараҷаи равонӣ дар натиҷаи таъсири тарбия, таълим ва муҳити беруна ташаккул меёбад. Ин талаботи расидан ба комёбӣ, ғазаб, талаботи мустақилӣ, аксуламал, эҳтиром, таҳқир, ҳимоя, бартарӣ ҷустан, ҷалб кардани диққат, дурӣ ҷустан аз таъсири чизе, дурӣ ҷустан аз нокомӣ, талабот ба бозӣ, дарки муносиботи шаҳвонӣ, ёридиҳӣ, ҳамдигарфаҳмӣ ба шумор меравад. Фарзияи дигари мотиватсияи инсон ба А. Маслоу мутааллиқ аст. имания. Вақте ки сухан дар бораи фарзияи А. Маслоу меравад, ҳамоно таснифоти мотиватсионии ӯ пеши назар меояд. Мувофиқи таснифоти А. Маслоу инсонро дар тӯли ҳаёт ҳафт гурӯҳи талабот ба фаъолият водор мекунад: талаботи физиологӣ, бехатарӣ, муҳаббат, эҳтиром, маърифат, талаботи зебоишиносӣ ва талаботи худтатбиқкунӣ. Ба андешаи муаллиф дар бунёди ин эҳроми талабот қабл аз Ҳама талаботи физиологӣ ҷойгир шуда, талаботи сатҳи баланд чун талаботи зебоишиносӣ ва талаботи худтатбиқкунӣ дар арши ин эҳром ҷойгиранд. Дар назарияти солҳои 60-уми садаи XX дар тадқиқоти як қатор олимон, аз ҷумла

А. Леонтев чунин андеша ҳукмрон гардида буд, ки сарчашмаҳои мотиватсияи инсон дар фаъолияти ӯ ҷой доранд, ки ҳам раванди мотиватсионӣ ва ҳам раванди фаъолият омилҳои такондиҳандаи ҳамдигаранд. Бинобар ин дар маркази диққати муҳаққиқ мафҳуми маърифат қарор дошт, ки раванди маърифат дар фаъолият ва дар мотиватсия омили муайянкунандаи онҳост ва дар баробари ин раванди маърифат ба тафаккури инсон вобастагӣ дорад.

МОТИВАЦИЯ – совокупность побудительных факторов, определяющих активность личности; все мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы, побуждающие человека действовать; процесс формирования мотива.

На сегодняшний день мотивацию як психическое явление трактуют по-разному. Это понятие рассматривают как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, то есть, определяющих поведение человека (К. Мадсен, Ж. Голдфруа); совокупность мотивов (К. Платонов); побуждения, вызывающие активность организма и определяющих его направленность; процесс психической регуляции конкретной деятельности (М. Магомед-Еминов); процесс действия мотива и механизм, определяющий возникновение, направленность и способы осуществления конкретных форм деятельности (И. Джидарьян); совокупная система процессов, побуждающих и отвечающих за деятельность (В.Вилюнас).

Понятие «мотивация» используется в психологии в двойном значении: для обозначения системы факторов, определяющих поведение, а именно потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и т.п., а также для характеристики процесса, стимулирующего и поддерживающего активность поведения на определенном уровне. Иными словами мотивацию можно определить и как совокупность причин психологического характера, для объяснения поведения человека, его направленности и активности. Мотивация – это поиск ответов на вопросы «почему?», «зачем?», «с какой целью?» и т.п. К тому же любая форма поведения объясняется внутренними и внешними причинами. В первом случае роль исходного и конечного пунктов объяснения выполняют психологические свойства субъекта поведения, а во втором – внешние условия и обстоятельства его деятельности. В первом случае речь идет о мотивах, потребностях, целях, намерениях, желаниях, интересах и т.п., а во втором – о стимулах, которые являются следствием сложившейся ситуации. Иногда все психологические факторы, внутренне определяющие поведение человека, называют внутренними диспозициями. Тогда, соответственно, говорят о диспозиции и ситуационной мотивации как аналоге внутренней и внешней детерминации поведения. Мотивация объясняет целенаправленность действий, организованность и

устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение цели. *Мотив* в отличие от мотивации – это не то, что принадлежит собственно субъекту, побуждая к действию. Мотив также можно определить как понятие, в общем виде отражающее много диспозиций, из которых наиболее важными являются потребности. Потребность как состояние личности всегда связано с наличием у человека чувства неудовлетворения, вызванного дефицитом необходимого. Потребность активизирует организм, стимулирует его поведение, направленное на поиск желанного. Основные характеристики потребностей человека – сила, периодичность, возникновение и способ удовлетворения. Следующим за своим мотивационным значением является понятие цели – тот непосредственно осознанный результат, на который в данный момент направлено действие, связанное с деятельностью, актуализированное потребностью. Психологически цель – такой мотивационно - побуждающее содержание сознания, которое человек воспринимает как непосредственный и ближайший ожидаемый результат деятельности. Разграничивают цели деятельности и жизненные цели. Это связано с тем, что человеку приходится выполнять на протяжении жизни много действий, в которых реализуется определенная цель. Но цель деятельности раскрывает только одну сторону направленности личности, проявляемую в данной деятельности. Жизненная цель играет важную роль обобщающего фактора всех промежуточных целей, связанных отдельными действиями. Вместе с этим, реализация каждой из целей деятельности – частичная реализация общей жизненной цели личности. В жизненных целях личности раскрывается осознанная концепция будущего. Осознание человеком не только цели, но и реальности в ее достижении рассматривают как перспективу личности.

Существует много разнообразных концепций и теорий, посвященных проблеме мотивации, мотивов и направленности личности. Многочисленные теории мотивации начали появляться еще в работах древних философов, а в наше время таких теорий насчитывается несколько десятков. Точка зрения относительно происхождения мотивации в процессе развития человека неоднократно пересматривалась. Однако большинство научных подходов распределялись между двумя философскими течениями: рационализмом и иррационализмом. Концепции и теории мотивации, относящиеся только к человеку, начали появляться, начиная с 30-х гг. XX в. Первой из них была теория мотивации, предложенная К. Левиным. Последующими были опубликованы работы представителей гуманистической психологии: Г. Мюррея, А. Маслоу, Г. Олпорта, К. Роджерса. Наиболее распространенной была мотивационная концепция Г. Мюррея. Ученый предложил список вторичных (психогенных) потребностей, возникающих на базе инстинктносхожих влечений в результате воспитания и обучения. Эти потребности достижения успеха, аффилиации, агрессии, потребности независимости, противодействия, уважения, унижения, защиты, доминирования, привлечения внимания, избегания вредных влияний, неудач, игры, осмысления сексуальных отношений,

помощи, взаимопонимания. Следующая наиболее известная концепция мотивации поведения человека принадлежит А. Маслоу. Чаще всего когда, речь идее о данной концепции имеют ввиду существование иерархии потребностей и их классификацию, предложенную А. Маслоу. Согласно этой концепции, у человека с рождения последовательно появляются и сопровождают его взросление семь классов потребностей: физиологические, безопасности, причастности и любви, уважении, познании, эстетические потребности, потребности в самореализации. С точки зрения автора, в основе данной мотивационной пирамиды лежат физиологические потребности, а высшие потребности (эстетические потребности, потребности в самореализации), создают ее вершину. В отечественной научной теории были попытки решить проблему мотивации человека. Однако, к середине 60-х гг. XX в. исследования сосредотачивались на изучении познавательных процессов. Согласно теории деятельности (А. Леонтьев), мотивационная сфера человека имеет свои источники в практической деятельности. Непосредственно в деятельности можно выявить те составляющие, отвечающие элементам мотивационной сферы, функционально и генетически связаные с ними. Между структурой деятельности и построением мотивационной сферы человека существуют отношения изоморфизма (взаимной ответственности). В большинстве новых концепций мотивации, претендующих на объяснение поведения человека, преобладает когнитивный подход к мотивации, в русле которого особенное значение принадлежит феноменам, связанным с сознанием и знанием человека.

Адабиёт/Лит.: Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с. Общая психология: Учебник для вузов / А. Маклаков. – СПб.: Питер, 2003. – 592 с. Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008.– С. 136-139.

Цюман Т.П.

Н

НАЗАРИЯИ КОРИ ИҶТИМОӢ – асоси илмию назарии кори иҷтимоӣ бо гуногунмазмунии пурраи худ, хусусияти илми байнифаннӣ ва дар баробари ин вазифаи баҳамоварандигии риштаҳои гуногуни илмиро доро аст.

Дар даврони муосир манобеи хеле фаровон ва гуногуни назарию таҷрибавӣ мавҷуд аст, ки онҳоро ба таври гуногун тасниф кардан мумкин аст ва маъмулан ба моделҳои психодинамикӣ, бихевиористӣ, системавӣ экологӣ, иҷтимоию равонӣ ва коммуникатсионӣ, гуманистӣ ва экзистенсиалӣ, маърифатӣ, фаъолияти ҳифзи ҳуқуқ ва дахолат ба раванди бӯҳрон ва амсоли ин тақсим мешавад. Ин моделҳо заминаи гуногуни назарию таҷрибавӣ доранд, аз қабили назарияи накш ва мақоми шахс дар низоми муносибатҳои иҷтимоӣ (В. Муляр, В. Найденова), муносибати тарафайни инсон ва муҳит дар раванди иҷтимоишавии шахс (М. Мид, М. Ромм, Э. Эриксон), назарияи кори иҷтимоӣ ва иҷтимоию педагогӣ (А. Арнолдов, В. Бочарова, М. Галагузова, М. Гурянова, И. Зверева, И. Липский), асосҳои муносибати системавӣ (И. Блауберг, И. Осадчий, Е. Юдин), асосҳои лоиҳасозӣ ва моделсозии иҷтимоӣ, назарияи таълими иҷтимоӣ (А. Бандура), назарияи малакаҳои ҳаётӣ (Ҷ. Ботвин); назарияи рафтори проблемавӣ (Р. Ҷессор), назарияи фаъолияти алтернативӣ (Дохнер), назарияи трансаксионии стресс ва копинг (Р. Лазарус), назарияи ихтилофу моҷаро (Р. Дарендорф, Л. Козер); назарияи табодули иҷтимоӣ (Д. Хоманс, П. Блау), интераксионизми рамзӣ (Г. Мид, Г. Блумер, Д. Морено), назарияи мотиватсионӣ (З. Фрейд ва дигарон), назарияи вазъият (А. Шериф ва дигарон), назарияи маърифатӣ (Г. Теҷфєл ва дигарон) аз ҷумлаи онҳост.

Муҳаққиқи инглис Пейн М. дар ин замина даҳ намуди асосии фарзияҳои кори иҷтимоиро коркард намуд: психодинамикӣ, дахолат ба бӯҳрон, маърифатии бихевиористӣ, системавӣ ва экологӣ, иҷтимоию равонӣ, гуманистӣ, экзистенсиалӣ, рушди иҷтимоӣ, радикалӣ, зиддидискриминатсионӣ ва додани ваколатҳо ба он шомил медошад.

Аз рӯи мавқеъ ва нақши иҷрокунандаи худ дар назарияи кори иҷтимоӣ фанҳои гуногун тасниф карда шудаанд, ки ба таври зайл аст: психология (психотерапия), сотсиология, педагогика. Мутаносибан чунин таснифот муносибатҳои гуногунро дар кори иҷтимоӣ муайян кардааст, ки он муносибатҳо тамоюли психологӣ, тамоюли сотсиологӣ ва тамоюли мураккаби муносибаҳоро пешниҳод мекунад.

Асоси муносибати тамоюли психологӣ доштаро омӯзиш ва дарки қонуниятҳои рушди психологии инсон, мақоми он дар ҷомеа муайян мекунад. Моделҳои гуногуни ташкил ва татбиқи ин муносибат

мавҷуд аст, ки тамоюли проблемавӣ, тамоюли функсионалӣ, тамоюли дахолати бӯҳронӣ, тамоюли шахсӣ ва амсоли ин аз қабили онҳост. Махсусияти онҳо дар даркнамоии мукаммали шахсияти инсон, арзишҳои таҷрибаи ҳаётии ӯ аз овони кӯдакӣ ва дар тӯли умр дида мешавад, ки бечунучаро ба рафтори инсон бетаъсир намемонад.

Асоси тамоюли иҷтимоии муносибат қонуниятҳои рушди иҷтимоӣ ва сохтори муноибатҳои иҷтимоӣ, ҳамкориҳои институтҳои иҷтимоиро фро мегирад. Ба рушду густариши назарияи мазкур бештар позитивизми классикӣ, функсионализми иҷтимоӣ, таҳлили сохториву функсоналӣ, сотсиологияи марксистӣ, муносибатҳои виталистӣ ва фарҳангӣ таъсири назаррас доранд.

Тамоюли муносибати комплексӣ далолат бар он мекунад, ки мушкилоту муаммои иҷтимоии шахс бояд ба таври комплексӣ омӯхта шавад ва умуман проблемаҳои гуногуни иҷтимоӣ заминаи комплексӣ доранд. Дар ин намуди муносибат назарияи нақшҳо ва нақшофаринӣ мақоми назаррас дорад ва дар рушди ин назария фанни сотсиология ва равоншиносӣ назаррасанд. Технологияҳое, ки бештар истифода мешаванд – интихоб ва ивази нақшофаринӣ, мубоҳисаҳои гурӯҳӣ, дармонпизишкии рафторӣ, ҳунардавоӣ (арт-терапия), методи «барномарезии нақшҳо» мебошанд. Дар миёни моделҳои муносибати комплексӣ модели педагогию маърифатӣ низ маъмул аст.

ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ – научная основа развития социальной работы во всем ее полипарадигмальном многообразии, имеет междисциплинарный, интегративный характер.

В настоящее время существует обширный теоретический арсенал для практической социальной работы, который включает в себя несколько групп моделей: психодинамические, бихевиористические, системные и экологические, социально-психологические и коммуникационные, гуманистические и экзистенциальные, когнитивные, правозащитной деятельности и кризисного вмешательства. Эти модели включают в себя идеи или даже целостные теории, достаточно распространённые в общественных науках такие, как: концепции и теории о роли и месте личности в системе социальных отношений (В. Муляр, В. Найденова); об активном взаимодействии человека и среды в процессе социализации личности (М. Мид, М. Ромм, Э. Эриксон); теоретические концепции социальной и социально-педагогической работы

(А. Арнольдов, В. Бочарова, М. Галагузова, М. Гурьянова, И. Зверева, И. Липский); базовые положения системного подхода (И. Блауберг, И. Осадчий, Е. Юдин); основы социального проектирования и моделирования (П. Бергер, В. Луков); теория социального обучения (А. Бандура); теория жизненных навыков (Дж. Ботвин); теория проблемного поведения (Р. Джессор); теория альтернативной деяльности (Дохнер); трансакциональная когнитивная теория стресса и копинга (Р. Лазарус); теория конфликтов (Р. Дарендорф, Л. Козер); теория социального обмену (Д. Хоманс, П. Блау), символический интеракционизм (Г. Мид, Г. Блумер, Д. Морено); мотивационные (З. Фрейд и др.), ситуативные (интеракционистские) (А.Шериф и др.) и когнитивные (Г. Теджфєл и др.) подходи.

Английский исследователь Пейн М. выделил десять основных концепций социальной работы: психодинамическую, кризисного вмешательства, когнитивно-бихевиористическую, системную и экологическую, социально-психологическую, гуманистическую и экзистенциальную, социального развития, радикальную, антидискриминационную, наделения полномочиями.

По степени влияния на теорию социальной работы доминируют научные дисциплины: психология (психотерапия), социология, педагогика. Соответственно, это и определяет различные теоретические подходы к социальной работе, которые классифицируются как психолого-ориентированные, социолого-ориентированные и комплексно-ориентированные.

Основу психолого-ориентированного подхода составляет познание закономерностей и психологического развития и статуса человека в обществе. Выделяют несколько моделей его организации, на основе которых возникли такие виды социальной работы, как проблемно-ориентированная, функциональная, кризисно-интервентная, эго-ориентированная и др. Их особенности, в том числе и в целостном осознании, постижении человека, связанные с признанием огромной роли прошлого опыта индивида, уходящего корнями в детство и юность, воздействие которого обычно не вполне осознаётся людьми.

Социолого-ориентированные подходы сводятся к познанию закономерностей социального развития и структурирования общества, взаимодействия его социальных институтов. Заметное влияние на развитии теории социальной работы оказывали и оказывают классический позитивизм, социологический функционализм, структурно-функциональный анализ, марксистская социология, виталистский и культурологический подходы.

Комплексно-ориентированные подходы к теоретическому осмыслению социальной работы подразумевают целостное видение социальных проблем человека. Широкое распространение получает ролевая теория. В её развитии важную роль сыграли как социология, так и психология. Наиболее часто применяемые технологии — перемена ролей, групповая дискуссия, групповая

поведенческая терапия, арттерапия, методика «запрограммированных ролей» и др.

Среди разновидностей моделей комплексного подхода — социально-педагогическая и когнитивная модели.

Адабиёт/Лит.: Социальная работа. Теория и практика. Учебное пособие. Отв.ред. Е.И.Холостова.А.С Сорвина.М.ИНФРА-М., 2001.—427 с; Социальная работа. Введение в профессиональную деятельность. Учебное пособие. М.КНОРУС 2005.—368 с; Теория социальной работы. Под ред. Е.И .Холостовой.М., 2001.—330 с; Сидоров В.Н. Профессиональная деятельность социального работника .ролевой подход. Винница. 2006 – 408 с; Payne. MModern Social Work Theory: a critical introduction - London.1991.

Зеваров Х.З.

НАКӮКОРӢ – бо ихтиёри худ кӯмакрасонидани шахсони ҳуқуқӣ ва шахсони алоҳида, ки бо шарофати онон захираҳои хусусӣ ва ҷамъиятӣ ба ташкилоту иттиҳодияҳое, ки ба чунин захираҳо эҳтиёҷманд мебошанд, дастрас мегардад ва бо ҳамин роҳ душвориҳои иқтисодиву иҷтимоии дар қишрҳои гуногуни ҷомеа мавҷуда ҳалли худро меёбанд.

Накукорӣ инчунин ба маънои некӣ ва фоидабахшӣ низ истифода мешавад, ки ба фаҳмиши дини маънои изҳори ҳамдардӣ намудан ба наздикон ва ӯҳдадории ахлоқии кумак расонидани сарватмандон ба камбизоатонро дорад. Дар замонҳои қадим накӯкории динию ахлоқӣ бо нармдилӣ ва меҳрубонӣ намудан нисбати камбизоатон ва дилхоҳ касе, ки дасти ёрӣ дароз менамояд, маҳдуд гашта буд. Минбаъд ин мафҳумҳо ба маънои аз ҷониби шахсони алоҳида, гурӯҳи шахсон, ташкилотҳо ва муассисаҳои хайриявӣ расонидани ёрии модии беғаразона ба шахсоне, ки ба вазъи мушкили ҳаётгирифтор гардидаанд, мавриди истифода қарор мегирад. Накукорӣ пеш аз ҳама ба маънои ғамхорӣ намудан ба одамоне фаҳмида мешавад, ки бо сабабҳои объективӣ васубъективӣ зиндагии худро то ҳадди ақал таъмин намуда наметавонанд. Дар асри XVIII ва ибтидои асри XX истилоҳи «накукорӣ» ва «ғамхорӣ» ҳамчун синонимии якдигар ҳисобида мешуд. Таърихи накукорӣ аз маънои хайру садақот ва ғамхорӣ намудан то низоми сандҳои меъёрӣ- ҳуқуқӣ инкишоф ёфта, аз ҷиҳати ҳуқуқӣ мустаҳкам мегардад.

Фаъолияти хайриявӣ ҷузъи ҷудонопазири таъриху суннати миллию фарҳангии ҳар як миллату халқият аст ва сарчашмаҳои он ба ташаккулёбии этногенези миллӣ ва ташаккули арзишҳои фарҳангии давлат аст. Омилҳои хайриявӣ ва мазмуну мундариҷаи он вобаста ба дигаргуниҳои иҷтимоӣ дар ҳар як марҳилаи таърихӣ бо хусусияти ба худ хос татбиқ мешавад, аммо дар ҳар давру замон мақсад аз бурдани фаъолияти хайриявӣ дастгирии инсони эҳтиёҷманд ва умуман мусоидат барои дар ҷомеа мақоми худро дарёфтани ҳар як фард ва таваҷҷӯҳ пайдо кардани онҳо ба касби донишу малака ва бунёд намудани заминаҳо барои ҷомеаи оянда аст.

Дар сохтори хадамоти иҷтимоӣ дар ҳар давру замон низоми ёрирасонии мунтазам ба эҳтиёҷмандон ба андозаи муайян бунёд карда мешавад. Мутаассифона, заминаи саҳеҳу мукаммали фаъолияти хайриявии созмону ташкилот ва иттиҳодияҳо ва ҳамчунин шахсони алоҳида бо меъёрҳои ҳуқуқӣ коркарди худро ҳанӯз наёфтааст ва дар баробари ин ба таври кофӣ эътибори шахсони ҳуқуқиву шахсони алоҳида ҳамчун омили фидокориву ватандӯстӣ ба таври кофӣ муаррифӣ намешавад; низоми муайяни ҳавасмандкунӣ низ барои фаъолияти хайриявӣ ва имтиёзои зарурӣ барои онон вуҷуд надорад; раванди омӯзиши анъанаҳои фаъолияти хайриявӣ низ ба таври нисбӣ ба роҳ монда шудааст; манзараи мукаммали инъикоси ин раванд низ мавҷуд нест.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ – добровольные пожертвования, деятельность юридических и физических лиц, благодаря которой общественные и частные ресурсы добровольно направляются их собственниками для помощи заведениям, организациям, конкретным людям, которые нуждаются в ресурсах для разрешения индивидуальных, профессиональных, культурных и общественных задач.

Благотворительность отождествлена такими понятиями как творение блага, благодеяние, что в религиозном понимании обозначают проявление сострадания к ближнему и нравственная обязанность имущего *спешить* на помощь неимущему. В древние времена религиозно-нравственная благотворительность ограничивалась подаянием милостыни нищему, любому, кто протянет руку. Позднее - безвозмездная материальная и иная помощь частного лица, группы лиц, благотворительных организаций и учреждений людям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Благотворительность характеризуется, прежде всего, вниманием к людям, не способным в силу объективных и субъективных причин обеспечить себе минимум для суще-

ствования. В XVIII - начале XX вв. термины «благотворительность» и «призрение» понимались как синонимы. История благотворительность развивалась от подаяния милостыни до системы нормативно-правовых актов, юридически закрепляющих существование данного общественного явления.

Благотворительность рассматривается как составляющая и неотъемная часть национальной истории, ее истоки и распространение неразрывно связаны с этногенезом и культурогенезом государства. Мотивационные акценты и содержание благотворительности изменяются, приобретая особые качественные характеристики в каждую эпоху, но всегда связаны с общественной заботой о будущем. Благотворительность является могучим стимулом для самоутверждения человека, для поисков путей к образованию, науки и самосовершенствованию.

Создаются определенные формы системной постоянной помощи социальным службам в оказании в большей мере материальной помощи нуждающимся. К сожалению, не пропагандируется имидж благотворителя как подвижника, патриота страны; отсутствует система поощрения деятельности благотворителей; процесс изучения традиций благотворительности осуществляется фрагментарно; отсутствует целостная картина ее развития.

Адабиёт/Лит.: Дмитрієнко М., Ясь О. Доброчинність як атрибут громадянського суспільства: історія і сучасність // Розбудова держави. – 1994. – № 6. – С. 37–44.

Зверева И.Д.

НАҚШИ ИҶТИМОӢ – маҷмӯи амалу рафтори инсон, ки ҷомеа иҷроиши онҳоро умедвор аст ва одамон маҳз бо ин меъёр рафтори ӯро мавқеи иҷтимоияш мувофиқ ё номувофиқ арзёбӣ менамоянд. Интизории иҷтимоӣ вобаста ба хусусияташ ғайрирасмӣ аст, на ҳама вақт то ба охир фаҳмида мешавад ва дар меъёрҳои муайяни иҷтимоӣ таҷассум меёбад (см. меъёрҳои иҷтимоӣ). Меъёрҳои иҷтимоӣ низоми санксияҳоеро (мукофот ва муҷозот) муқаррар менамоянд, ки ба таъмини иҷроиши талаботи ба кадом як нақши иҷтимоӣ алоқаманди фардҳои иҷтимоӣ равона шудааст. Мафҳуми «нақш» солҳои 30-уми асри гузашта дар як вақт ва новобаста аз якдигар аз ҷониби сотсиологҳои амрикоӣ Р. Линтон ва Дж. Мид ба илм ворид карда шудааст. Минбаъд ин мафҳум дар назарияҳои сотсиологӣ ва психологӣ мавриди коркард ва таҳлили ҳамаҷониба

қарор мегирад. Ба сифати иисоли равшани ин гуфтаҳо техникаи «психодрама» баромад намуда метавонад, ки асосҳои он аз тарафи Дж. Морено ва пайравони ӯ кор карда баромада шуда, дар таҷрибаи ташкилӣ ва психотерапевтӣ (дармонбахшии равонӣ) хеле машҳур гаштааст. Масалан, шавҳар дар психодрама иштирок намуда, то як муддати муайян нақши ҳамсари худро ба зимма мегирад ва ҳамсари ӯ низ дар навбати худ нақши шавҳари худро иҷро мекунад. Сипас онҳо ба муколама, баҳсхо ва низоъҳои гуногуни ғайричашмдошт рӯ ба рӯ мегарданд. Ҳар яке талош менамояд нақши дигареро бозӣ намояд ва талабу даъвоҳои хешро баён созанд ва худро ҳақ бароранд. Дар натиҷа онҳо имкон пайдо менамоянд, ки ба олами эҳсосот аксуламали якдигар ворид шаванд. Таҳқиқотчии амрикоӣ И.Гоффман консепсияи нақшӣ-драматикиро кор карда мебарояд. Мувофиқи он ҳар як фарди иҷтимоӣ кушиш менамояд нақши ба зиммадоштаашро тавре иҷро намояд, ки дигарон ба тааҷҷӯб афтанд. Рафтори одамон натанҳо тавассути мувофиқ омадан ба талаботҳои нақшӣ, балки бо интизориҳои муҳити иҷтимоӣ ба танзим дароварда мешавад. Мувофиқи ин консепсия ҳар яки мо ҳунарпешаи ҳаёт ҳастем ва мухлисони худро дорем. Кӯдакон дар оила, коргарон дар ҷои кор донишҷуёну хонандагон ва бисёр аз дигарон худ тамошобин ё мухлисони муаяне ҳастанд.

Фард пеш аз ҳама хусусияти умумияти иҷтимоии худро ба инобат гирифта, дар ин ё он аудитория хешро гуногун нишон медиҳад, барои нисбатан босифат иҷро намудани нақшҳои ба ӯҳдадоштааш тамоми нерӯи худро истифода мебарад. Падар кӯдакро ба роҳи рост ҳидоят мекунад. Профессор лексия мехонду, милисия ҳаракати нақлиётро дар роҳ назорат мебарад. Ҳар яке дар вақту замони муайян ҳунарпешаҳое мебошанд, ки тамошобинони худро мутаҳайир сохтан мехоҳанд. Фардҳои иҷтимоӣ дар раванди сотсиализатсия, ки аз таваллуд то марг идома меёбад, иҷроиши нақшҳои гуногунро мемӯзанд. Мисол, нақши кӯдак, хонандаи мактаб, донишҷӯ, падар ё модар ташкилотчии истеҳсолот, намояндаи табақаи муайяни ҷомеа ва ғайра. Бояд қайд кард, ки омӯзиши бисёре аз ин нақшҳо аз овони кӯдакӣ оғоз шуда, дар ботадриҷ ташакул меёбанд. Яке аз нақшҳои бунёдӣ нақши гендерӣ ба ҳисоб меравад (*см.: гендер*), ки дар радифи ҳолати синнусолӣ ва иҷтимоӣ шахс хусусияти табиӣ ва ҳатмиро соҳиб аст. Нақши бадастварандашудаи иҷтимоӣ нақшҳое мебошанд, ки инсон бо талошҳои шахсии худ онҳоро соҳиб меша-

вад, яъне ба даст овардани ин гуна нақшҳо ба ба сифатҳои шахсӣ ва қобилияту маҳорати худи шахс вобастагӣ дорад, мисли ишғол намудани ин ё он вазифаи бонуфӯз.

Ду ҷанбаи омӯзиши нақширо махсус қайд менамоянд: 1) Иҷро намудани ӯҳдадориҳо ва тадбиқи ҳуқуқу озодиҳоро бо назардошти нақши иҷтимоии худ омӯхтан лозим аст. 2) Ба даст овардани муқаррарот, эҳсот ва интизориҳои ба нақш мувофиқ.

Баъзе одамон накшҳои ба зиммадоштаашон ба хуби ва моҳирона иҷро намуда наметавонанд, зеро дар вақти иҷтимоишавиашон мувофиқ ба олами ботинии хеш қонеъ намудани кадом як талаботи иҷтимоиро наомӯзондаанд. Аз ҷониби ҳар як инсон иҷро гардидани нақшҳои иҷтимоӣ танҳо амали фардӣ аст.

СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ – совокупность ожиданий обществом от человека действий, которое люди рассматривают как соответствующее или несоответствующее его социальной позиции. Социальное ожидание является по характеру неформальным, не всегда осознаваемым и воплощается в определённых социальных нормах (см.: социальные нормы). Социальные нормы предполагают систему санкций (поощрений и наказаний), направленную на обеспечение надлежащего исполнения индивидом требований, связанных с какой-либо СР.

Понятие «Роль» было введено параллельно и независимо друг от друга американскими социологами Р.Линтоном и Дж.Г.Мидом в 30-х годах прошлого века. В дальнейшем это понятие активно разрабатывалось в социологических и психологических теориях.

Примером может служить известная в диагностической и психотерапевтической практике техника «психодрамы», основы которой разработаны Дж. Морено и его последователями. Участвуя в психодраме, муж, например, на определенное время может взять на себя роль жены, а она одновременно принимает его роль, затем они сталкиваются в неожиданных диалогах, дискуссиях, конфликтах. Каждый старается играть роль другого, высказывая жалобы и претензии, и в результате имеет возможность проникнуть в мир чувств и реакций другого.

Американский исследователь И.Гоффман разработал концепцию драматического ролевого представления, заключающуюся в выделении сознательного усилия к исполнению роли так, чтобы создать желательное впечатление у других. Поведение регулируется путем согласования не только с ролевыми требованиями, но и с ожиданиями социального окружения. Согласно этой

концепции, каждый из нас является актером, имеющим различные аудитории. Дети в доме, соседи, коллеги по работе, студенты или школьники - все они, как и многие другие, составляют различные аудитории. Индивид, учитывая специфику окружающих его социальных общностей, по-разному преподносит себя, когда находится в той или иной аудитории, действует в роли так, что дает драматическую картину своего "Я". Отец отчитывает детей, профессор читает лекцию, милиционер контролирует движение на трассе - каждый в определенном месте и в определенное время является актером, который дает представление ради того, чтобы произвести впечатление на аудиторию

Каждый индивид в ходе социализации, длящейся на протяжении всей жизни, обучается исполнять самые разные роли: ребенка, ученика школы, студента, отца или матери, инженера, организатора на производстве, офицера, члена определенного социального слоя и т.д.

Отметим, что обучение большинству важнейших ролей начинается обычно в раннем детстве, одновременно с началом формирования установок. Одной из базовых социальных ролей-установок является гендерная (см.: *гендер*), которая наряду с возрастом и социальным положением человека относится к аскриптивным (предписанным). К достижимым/достигаемым социальным ролям относят роли, приобретённые путём личных усилий человека, как, например, занимаемая должность.

Ролевое обучение имеет два аспекта: 1) необходимо научиться выполнять обязанности и осуществлять права в соответствии с играемой ролью; 2) не менее существенно приобрести установки, чувствования и ожидания, соответствующие данной роли.

Некоторые люди не могут успешно выполнять свою роль, если она в процессе социализации не принята ими как удовлетворяющая какую-либо их потребность, соответствующая их внутреннему миру. Исполнение социальных ролей каждым человеком – акт сугубо индивидуальный.

Адабиёт/Лит.: Социология: Энциклопедия/Сост. А.А.Грицанов, В.Л.Абушенко и др. -Мн.: Книжный Дом, 2003; Фролов С. Социология: учебник. -М.: Гардарики, 2002.

Бекназарова Г.Э.

НАШЪАМАНДӢ - 1) бемории музмин, ки дар натиҷаи суъистеъмоли маводи тиббӣ ва ё дигар намуди маводи равонбарангезанда (МРБ) ба миён меояд. Барои ин намуди беморӣ ҳавасмандии бемор

ба модаҳои равонбарангезанда бештар мегардад ва аз онҳо вобастагии равонию ҷисмонии бемор ба миён меояд. Ба ин беморӣ иштиёқи бемор ба моводи муайяни равонбарангезанда аст, ки дар натиҷа ин вобастагӣ тақвият меёбад ва оқибатҳои номатлуби тиббию иҷтимоӣ дорад. Хусусиятҳои фарқкунандаи нашъамандии ҷавонону наврасон дар он дида мешавад, ки онҳо вобастагии бештари иҷтимоӣ дошта, ба таври гурӯҳ-гурӯҳ ва ё якчанднафарӣ истеъмол мекунанд ва бо ҳамдигар робитаи мунтазам доранд. Талабот ба моводи равонбарангезанда аз тарафи наврасон боз тарафи вобастагии равонии онҳоро нишон медиҳад, зеро онҳо моводро дар якҷоягӣ бо «компания»-и худ истеъмол мекунанд. Вобастагии иҷтимоӣ дар ҳолате ба вуҷуд омада метавонад, ки агар ӯ мунтазам дар миёни истеъмолкунандагони моводи нашъадор бошад. Яъне ин марҳилаи омодагии наврас ва ё ҷавон ба истеъмоли моводи нашъадор буда, дар ҳар лаҳза метавонад ӯро ба ин гурӯҳ ворид созад.

2) Нашъамандӣ ҳамчун зуҳуроти иҷтимоӣ омилҳои қаблии равонӣ, тарбиявӣ, тиббӣ, геополитикӣ ва амсоли инро дорад, ки барои паҳнкунӣ ва истеъмоли моводи нашъадор шароит фароҳам меорад. Ҳамаи он омилҳое, ки дар боло зикр шуданд ба таври ҷудогона наметавонанд омили ҳодисаи нашъамандӣ бошанд. Нашъамандӣ оқибатҳои вазнини иҷтимоӣ дошта ба сифати фаъолияти ҳаёти оилаҳо, кӯдакон, ҷавонону наврасон ва одамони алоҳида зарари бениҳоят зиёд мерасонад. Омилҳои иҷтимоии нашъамандӣ таъсири оила ва рафиқону ҳамсолон буда метавонад ва ин ба ин маънӣ аст, ки ба истеъмоли моводи нашъадор ва умуман равонбарангезанда рафиқону ҳамсолон муносибати мусбат нишон медиҳанд ва ҳамчунин дар оила ба истеъмоли моводи равонбарангез чун машрубот ва ё моводи дигари тиббии кимиёвӣ майл вуҷуд дорад; мавҷуд будани зерфарҳанги (субкултура) махсуси нашъамандӣ дар муҳити муайян; вақтгузаронии беҳудаи тӯлонӣ; таваҷҷӯҳ ба машрубот ва моводи нашъадор аз синни хурдӣ; суъистеъмоли машрубот ва тамокукашӣ. Ба омилҳои фардии равонӣ чунин ҳолатҳо аз қабили эътироз ва дурӣ ҷустани наврас аз дигарон; ҳисси кунҷкобӣ ва таваҷҷӯх ба чизҳои аҷиб; маҳдуд будани рафтори маъмулӣ ва рафтори аксуламал; мутамарказии яктарафаи хислат ва характер; майл ба рафтори ғайримаъмулӣ; мавҷуд набудани ҳолати мӯътадили равонӣ, худбаҳодиҳии паст; иродаи иҷрокунанда доштан; надоштани ваколатмандии иҷтимоӣ ва ё худ мустақилият (мустақилона

қарор қабул крда натавонистан, набудани худназорат); набудани малакаҳои иҷтимоӣ (малакаи муошарат ва ба ақидаи худ устувор будан). Омилҳои педагогӣ (тарбиявӣ): номураттабии раванди тарбия; майл ба рафтори номатлуби иҷтимоӣ ва забарфаъолӣ; ба дарс саривақт иштирок карда натавонистан, суст шудани азхудкунӣ ва гум шудани хоҳиши хондан дар мактаб; ихтилоф ва зиддият байни бачагон, волидайн ва зиддияти байни волидайн. Омилҳои биологӣ – сарчашмаҳои хусусияти ирсидошта, ки ин дар оилаҳои ба машрубот ва моводи нашъадор майлдошта ва ҳамчунин оилаҳо ва шахси алоҳида бо хусусияти нейрофизиологӣ (номуназзамии таносуби байни қисми чап ва рости мағзи сар, хастагии системаи нейромедиаторӣ), Ҳамчунин ҳолатҳои ташаддуди асаб, ихтилоф дар рафтор, вайроншавии фаъолияти иродавӣ ба шумор меравад. Омилҳои геополитикӣ ба андешаи аксари муҳаққиқон реклама ва таблиғ тавассути васоити ахбори умум, филмҳо ва ҳамчунин дастрас будани моводи нашъадор ба шумор меравад.

Оқибатҳои иҷтимоии нашъамандӣ: ба таври васеъ паҳн гардидани ин зуҳурот, махсусан дар миёни ҷавонон; рафтори ҷиноятпешагии шахси мубталои нашъамандӣ, ки аз оқибатҳои ихтилоли равонии шахси нашъаманд бармеояд ва ё дар натиҷаи кӯшиш барои бадастоварӣ, интиқол ва паҳнкунии моводи мухаддир сат мезанад; сатҳи баланди мурииши шахсони истеъмолкунандаи моводи мухаддир, ки аз истеъмоли беҳад зиёд, ҳодисаҳои нохуш, худкушӣ сар мезанад; сатҳи баланди бемориҳои сирояткунанда (гепатит, септитсемия, СНМБ-СПИД, сил) ва бемориҳои равонӣ (делирия, деменсия, синдроми шизофрения); ихтилоли робитаҳои оилавӣ ва ё вайроншавии оилаҳо; аз насл ба насл гузаштани ворисияти номатлуб; дигаргуншавии фитрати шахс то ба ҳадди номақбулӣ дар муҳити иҷтимоӣ ва гум кардани қобилияти зеҳнӣ ва меҳнатӣ.

Ба таври қотеъона мубориза бурдан бо нашъамандӣ аввал аз Ҳама тавасути кам кардани талабот ба моводи нашъадор ва умуман моводи равонбарангезанда ба шумор меравад, на танҳо пешгирӣ намудани интиқол ва паҳнкунии он. Вазифаи аз ҳама муҳим ва аввалдараҷа дар пешгирии паҳншавии нашъамандӣ ва паст кардани талабот ба моводи мухаддир қабл аз ҳама ташаккул додани шахсияти насли наврас ва ҷавонон, пешгирӣ намудани таъсири ҳар гуна омилҳои беруна, ки ба нашъамандӣ оварда мерасонанд. Гурӯҳҳои аввалдараҷаи мавриди пешгирӣ – кӯдакон, наврасон, ҷавонон, падару модарони

ҷавон, оила, коллективҳо ва гурӯҳҳои беруназмактабии наврасону ҷавонон ва ҳамчунин дигар гурӯҳҳои муваққатии дар ҷомеа амалкунанда мебошанд. Вазифаи дигари муҳим ва ҳатмӣ коркарди заминаи қонуниву ҳуқуқии низоми таъсиррасон, ошкоркунанда ва пешгирикунандаи ҳолатҳо ва ҳодисаҳои нашъамандӣ, имконияти саривақт дастрас намудани кӯмак ва тағйир додани модели рафтори моил ба нашъамандӣ, ташккул ва инкишоф додани модели тарзи ҳаёти солим ва созмон додани муҳити солими иҷтимоӣ ба шумор меравад. Дар сатҳи сеюми пешгирии ҳолату ҳодисаҳои нашмъамандӣ, ки ба масъалаи табобат, барқароркунӣ ва баргардонидани шахсони нашъаманд ба муҳити иҷтимоӣ бахшида мешавад, аз ҳама муҳим созмон додани шабакаи дастгирикунандаи иҷтимоӣ ба шумор меравад ва он ташкил кардану кушодани марказҳо, муассисаҳои махсуси барқароркуниву табобат, идтиҳодияҳои дармонбахшӣ, гурӯҳҳои ҳамдастиву дастгирӣ мебошад. Чунин муассисаҳо метавонанд ба шахсони мубталои нашъамандӣ, ба оилаҳои онҳо ва дигар гурӯҳҳои осебпазир аз зуҳуроти нашъамандӣ ёрии иҷтимоию равонӣ расонанд.

Масъалаҳои пешгирӣ намудани нигаҳдошт, паҳн кардан ва истеъмоли маводи равонбарангезанда бояд ба таври ҳамкории шабакавии миёни сохторҳо, идораҳо, ташкилот ва ҳамчунин бо фаъолияту дастгирии тарафайни равоншиносон, кормандони иҷтимоӣ, педагогҳо, дармоншиносон, наркологҳо хадамоти ҳифзи ҳуқуқ сурат гирад. Дар самти пшегирии ин зуҳуроти хавфнок барои сохторҳои масъул мушкилиҳои зиёд ба миён омадааст, ки ин қабл аз ҳама асабонияти мардум ба шахсони мубталои нашъамандӣ, ки онҳоро аз ҷомеа рондааст ва ин ба шахси бемор имконияти раҳоӣ ёфтан аз ин бемориро дар ҳолатҳои худи бемор хостан низ мушкил месозаддуввум мушкилӣ дар он аст, ки муассисаҳо ва сохторҳои бо пешгирӣ ва табобати ин бемориӣ машғул ба таври кофӣ бояд маблағгузорӣ шуда бо таҷҳизоти зарурӣ ва мутахассисон таъмин бошанд. Мушкилии сеюм ба норасоии моделҳои гуногуни барқароркунии иҷтимоӣ, ки ба шахси ниёзманд имкони ба ҷомеа ворид шуданро ба таври осон ва самаранок дастрас намоянд. Мушкилии чаҳорум нарасидани мутахассисони варзида, аз қабили равоншиносон, кормандони иҷтимоӣ, мураббиён мебошад, ки ин гурӯҳи мутахассисон метавонад ба таври самарабахш кори пешгирикунӣ ва бартарафкунии нашъамандиро дар ҷомеа ба роҳ монад.

НАРКОМАНИЯ – 1) хроническое заболевание, возникающее в результате злоупотребления медицинского или другого происхождения психоактивными веществами (ПАВ). Для неё характерно патологическое влеченье к этим средствам, развитие психической и физической зависимости, а также медико-социальные последствия. Отличительные черты употребления наркотиков подростками – ярко выраженная социальная зависимость и групповой характер употребления. Потребность употребления ПАВ, возникающую у подростка сразу, как только собирается „своя" компания, характеризуют как „феномен групповой психической зависимости". Социальная зависимость у подростка возникает и существует в период, когда он постоянно находится в среде потребителей. Подросток впитывает их отношение к наркотикам, самому факту употребления и соответствующий стиль поведения, ему нравится субкультура потребителей. Готовность подростка к употреблению наркотических веществ постепенно формируется в ситуациях, близких к процессу потребления.

2) Наркомания также определяется как социальное явление, предопределенное социальными, психологическими, педагогическими, медицинскими, геополитическими и другими факторами, одновременное влияние которых порождает благоприятные условия для его возникновения и распространения. Каждый из приведенных факторов – не однозначно наркопровоцирующий. Наркомания ведет к негативным социальным последствиям, которые влияют на качество жизнедеятельности семей, детей и молодежи. Социальными факторами возникновения наркомании считают: влияние семьи и сверстников (прием наркотиков друзьями и позитивное отношение в семье к психоактивным веществам); существование наркотической субкультуры; свободное времяпровождения; привлечение к алкоголю и наркотикам в раннем возрасте; злоупотребление алкоголем, табакокурение. К индивидуально-психологическим факторам относят: отчуждение и подростковое бунтарство; любопытство, любознательность; гипертрофированные поведенческие реакции; акцентуации характера; склонность к рискованному поведению; отсутствие психологического благополучия, заниженная самооценка; когнитивные ожидания (установки, мысли); отсутствие навыков социальной компетентности (принятие решений, самоконтроля и т.д.); отсутствие социальных навыков (умение общаться, умение настоять на своем) и т.д. Педагогические факторы: непоследовательность в воспитании; склонность к антисоциальному поведению и гиперактивность; неуспеваемость, отсутствие желания продолжать учебу в школе; конфликтные отношения между детьми и родителями, между родителями. Биологические факторы – это генетические особенности склонности данной семьи к зависимости от алкоголя и наркотических веществ, нейрофизиологические особенности (четкая межполушарная асимметрия с подавлением активно-

сти правового полушария головного мозга, истощение нейромедиаторных систем), а также психопатологические факторы (психические расстройства и заболевания, депрессивные расстройства, амотивационные расстройства, патология волевой деятельности и т.д.). Геополитическими факторами считают рекламу, которая побуждает к употреблению ПАВ, а также их доступность.

Социальные последствия наркомании: широкое распространение, особенно среди молодежи; криминогенное поведение наркозависимого человека, в результате тяжелых психических расстройств, или с целью приобретения, транспортировки и изготовления наркотических веществ; высокая смертность наркозависимых людей, предопределенная передозировкой препаратов, несчастными случаями и суицидами; высокий уровень заболеваемости инфекционными (вирусный гепатит, септицемия, ВИЧ-инфекция, туберкулез) и психическими (делирии, деменции, шизофреноподобный синдром) заболеваниями; искажение семейных связей – наркозависимые реже женятся, их семьи чаще разрушаются; передача негативной наследственности; изменения личности вплоть до распада, социальная деградация, неспособность к трудовой деятельности.

Реально бороться с наркоманией можно в первую очередь путем снижения уровня спроса на наркотики, а не только ограничением объема их предложения. Стратегическое задание первичной профилактики наркомании как приоритетного профилактического направления – это снижение спроса на наркотики путем формирования личности, стойкой к влиянию факторов риска начала употребления наркотиков. Целевая группа первичной профилактики – дети, подростки, молодежь, родители (семья), учителя, внешкольные коллективы и группы, неорганизованные группы населения. Важнейшее задание вторичной профилактики наркомании – это разработка на законодательном уровне эффективной системы раннего выявления потребителей наркотиков и предоставления им своевременной помощи путем изменения дезадаптированных моделей рискованного поведения на более адаптированную модель здорового поведения, а также формирование и развитие социально поддерживающего окружения. Целевая группа вторичной профилактики – это дети, подростки, молодежь, родители (семья) группы риска, специалисты и собственно потребители наркотиков. В области третичной профилактики наркомании, которая предполагает социальную реабилитацию, ресоциализацию наркозависимых, одно из наиболее актуальных заданий – создание социально поддерживающей и развивающей среды (широкой сети специализированных учреждений (реабилитационных центров, терапевтических содружеств, групп взаимопомощи), которые предоставляют комплексную психосоциальную помощь как наркозависимым, так и членам их семей. Целевой группой являются наркозависимые, члены их семей, специалисты.

Профилактическое влияние должно основываться на межведомственном, межсекторном и междисциплинарном взаимодействии психологов, педагогов, наркологов, работников общественных организаций, социальных служб и правоохранительных органов. Организация профилактической деятельности сталкивается со значительными трудностями. Это, во-первых, высокий уровень агрессивности населения к потребителям наркотиков, что делает наркозависимого изгнанником в обществе, даже если он желает покончить с наркотиками. Агрессивность населения приводит к тому, что человеку легче продолжать употреблять наркотики, оставаться в компании таких же, как и он, чем попробовать покончить со своей зависимостью. Во-вторых, недостаточный уровень финансирования медицинских и других учреждений, которые занимаются лечением и профилактикой наркомании. В-третьих, неразвитость разных форм социальной реабилитации наркозависимых, когда человеку, который отказался от употребления наркотиков, помогают снова войти в общество, стать полноценным его членом. В-четвертых, дефицит квалифицированных кадров, а именно: психологов, социальных работников и педагогов, способных профессионально осуществлять профилактическую и реабилитационную работу.

Адабиёт/Лит.: Безпалько О.В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях. Навч. посіб. – К.: Логос, 2003. – 134 с.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008.– 336 с.; Социальная энциклопедия / редкол.: А.П.Горкин, Г.Н. Карелова, Е.Д. Катульский и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 438 с.

Терницкая С.В.

НАВОВАРӢ - (лот. Innovatio аз novus – нав) ба маънии ворид кардани навигариӣ, дигаргунӣ, тағйирот, ивазшавӣ; дар соҳҳаи иҷтимоӣ ва дар назараияи педагогикаи иҷтимоӣ навоварӣ ба маънии ворид кардани тарзу усули нави кор дар фаъолияти иҷтимоӣ ва иҷтимоию педагогӣ (маққсад, мазмун, принсипҳо, структура, шакл, методҳо, воситаҳо ва технология) мебошад, ки аоси онро идеяи иҷтимоӣ ташкил медиҳад ва роҳҳои татбиқи он фаъолияти озмоишгарона, барандаи ин навовариҳо – мутахассисони эҷдокори соҳаи иҷтимоию педагогӣ мебошанд.

Мафҳуми навоварӣ дар адабиёти илмии садаи XIX бо сабаби ба техникаи ҳамон замон ворид гардидани мафҳумҳои нав ва ҳамчунин аз марҳилаи фаъолгардонии тадқиқоти риштаи фарҳангшиносӣ,

ки дар он ҳолати аз як фарҳанг ба фарҳанги дигар ворид гардидани мафҳумҳои навро ифода мекарданд, ибтидо меёбад.

Муддати тӯлонӣ навоварӣ бештар дар тадқиқоти соҳаҳои иқтисодӣ мавриди баррасӣ қарор мегирифт. Дар ин маврид қонуниятҳои иқтисодиву иҷтимоии таҳия ва паҳн кардани иттилооти нави илмию техникӣ омӯхта мешуданд. Ҳамин тавр навоварӣ чун як илми роҳи татбиқ кардани дастовардҳои нав, коркард ва омодасозии ақоиди нави илмӣ, методология ва методи пешбинӣ ва таҳияи навовариҳо ва ҳамчунин илми банақшагирӣ ва ташкили фаъолияти навоварона аввал аз ҳама дар соҳаҳои истеҳсолоти моддӣ ба миён омадааст. Пас аз ин доманаи ин самти илму дониш муттасил густариш ёфта, фазои муносибатҳои иҷтимоиро низ фаро гирифт.

Боназардошти хусусияти байнифаннӣ доштани навоварӣ мафҳуми «навоварӣ» дар бисёр соҳаҳо истифода мешавад. Масалан ба соҳаи навоварии илмию техникӣ – натиҷаи фаъолияти зеҳнӣ (тадқиқоти илмию техникӣ, кашфиёти илмию техникӣ ва эҷодкорӣ, ақидаҳои нави илмию назарӣ), дар шакли маводи нав ва ё объекти нав дар раванди фаъолият (системаҳо, таҷҳизот, маҳсулот ва хизматрасонӣ) ва ё таҷҳизоте, ки бо сифати истифодашавиаш аз намуди пешинаи худ фарқ мекунад, мансуб дониста мешавад.

Ба навовариҳои сиёсӣ муносибатҳои нави сиёсӣ дар натиҷаи омӯзиш ва такмили таҷрибаи пешин ва татбиқи дастовардҳои нави сиёсӣ дар самти сиёсат ва идоракунӣ ва ҳамчунин истифодаи муносибатҳои нав дар ҳалли масъалаҳое, ки ҳалли оҷилонаро тақозо мекунад.

Навовариҳо дар соҳаи педагогика аз солҳои 50-уми садаи XX инҷониб дар Ғарб ва ду даҳсолаи охири садаи XX дар ҳудуди собиқ Шӯравӣ мавриди таҳқиқу баррасӣ қарор гирифтааст. Дар натиҷаи ин самти нави илмӣ бо унвони навоварии педагогӣ (навоварии иҷтимоию педагогӣ) ташаккул ёфт.

Ба вазифаиҳои аосии навоварии иҷтимоию педагогӣ Ҳамчун назарияи равандҳои навоваронаи иҷтимоӣ мафҳумҳо ва намудҳои зерини фаъолияти илмӣ мансуб аст: таҳлилисохтори равандҳои навоварона, шарту шароитҳо ва суръати гузариши онҳо, ошкор намудани имконияти идоракунии раванди навоварӣ, татбиқи он дар Амалия, омӯзиши ҷанбаҳои иҷтимоию фарҳангии навоварӣ.

Н - НАВОВАРӢ

Дар педагогикаи иҷтимоӣ истилоҳи «навоварӣ» ҳанӯз мафҳуми нисбатан нав боқӣ мемонад. Тавзеҳи муаллифони гуногун бар он далолат мекунад, ки навоварӣ дар педагогикаи иҷтимоӣ ба ду маънӣ фаҳмида мешавад, ки аввалан навоварӣ чун раванд (раванди татбиқсозии дастовардҳои нав, навоварӣ чун раванд мувофиқи марҳилаҳои муайян сурат мегирад: таҳияи навоварӣ, татбиқсозӣ, густариши навоварӣ) ва навоварӣ ҳамчун маҳсулот (тарзи махсус, ақида, методика, барнома ва амсоли ин). Мутаносибан дар навоварии соҳаи иҷтимоӣ ду тарафи онро муайян кардаанд: тарафи предметии навоварӣ (чизи наве таҳия мегардад, татбиқ мешавад); тарафи раванди навоварӣ (навоварӣ чӣ тавр ба миён меояд, чӣ тавр таҳия мегардад, чӣ тавр татбиқ мегардад, чӣ тавр аз худ карда мешавад ва чӣ тавр боз таҷдид карда мешавад).

Дар миёни тавсифоти асосии навоварӣ боз якчанд мафҳумҳои ҷолиб интихоб карда шудаанд, ки ба онҳо манбаи пайдоиши навоварӣ (навоварии дохилӣ ва ё берунисистемавӣ), мақсади навоварӣ, моддӣ ва ё зеҳнӣ будани навоварӣ (чӣ чиз бевосита таҳия ва ё коркард карда мешавад – идеяҳо, фарзияҳо, методҳо, технология ва амсоли ин), муҳити коркард ва татбиқшавии навоварӣ, самти навоварӣ (пурра ба система равона карда шудааст ва ё ба ҷузъи таркибии он), марҳилаҳои таҳия ва татбиқсозии навоварӣ (тавлиди идея, татбиқи амалӣ ва ба маҳсулот табдил гардидани он, густариши истифодаи он маҳсулот); пешбинии натиҷаҳои матлуб ва самарабахш (бахшидани беҳбудӣ, такмил, рушди ҷузъҳои ҷудогонаи система); субъекти навоварӣ (робитаи тарафайни субъекти навоварӣ дар низоми муносибатҳо бо объекти навоварӣ, ки ба ҳамдигар таъсири тарафайн мерасонанд).

Навовариро ҳамчун раванд баррасӣ намуда онро ба марҳилаҳои ҷудогона тақсим мекунанд. Дар адабиёти илмӣ тарҳи яксамтаи тақсим кардани раванди навоварӣ маъмул гардидааст: марҳилаи тавлиди ақидаи нав ва ё фарзияи нав (марҳилаи кушоиш, ошкорсозӣ, ки натиҷаи тадқиқоти бунёдӣ ва амалии тадқиқоти илмӣ мебошад ва гоҳо дар натиҷаи илҳом ва ё «дурахши» якборагии ақидаи нав ба даст меояд); марҳилаи ихтирох, таҲияи чизи нав, коркарди он ва ба даст овардани натиҷаи интиҳоии дилхоҳ аз навоварӣ, ки метавонад ба ҳар гуна объект табдил гардад, яъне метавонад ба объекти моддӣ ва ё объекти зеҳнӣ; марҳилаи татбиқсозии навоварӣ ва истифодаи васеи он дар соҳаҳои гуно-

гун, ки дар мавриди қобили қабул будани навоварӣ ба даст меояд); марҳилаи истифодаи васеи навоварӣ дар соҳаи муайян бо сабаби набудани навоварӣ ва кӯҳна шудани навовариҳои ешин; марҳилаи маҳдудшавии истифода, кӯҳнашвай, ивазшавии он бо маҳсулоти нав.

Азбаски навоварӣ дар соҳаи кори иҷтимоӣ худ як мафҳуми нав ва илми нав аст, барои ҳамин таснифоти мукаммали он ҳанӯз мавҷуд нест ва аз ин хотир ба таррасии ин масъала муносибатҳо то ҳол гуногунанд.

Ҳамин тавр, навовариҳои иҷтимоӣ, ки пеш аз ҳама дар самти педагогикаииҷтимоӣ бештар густариш меёбад, онро аз рӯи коркард ва татбиқшавӣ тасниф кардан мумкин аст. Бинобар ин ба гурӯҳи якуми навовариҳо он намуда навовариҳоро мансубмедонанд, ки тавассути онҳо тарҳи умумии низоми маорифу таҳсилотро дигаргун кардан мумкин аст; ба гурӯҳи дуввум навовариҳои педагогию иҷтимоиеро мансуб медонанд, ки ба ҷузъҳои таркибии низоми маориф таъсир мерасонанд ва шароитҳои дохилию берунаи раванди таълим ва тарбияро дигаргун месозанд; ба гурӯҳи сеюм он навовариҳоро мансуб медонанд, ки бевосита раванди таълиму тарбияро дигаргун месозанд; ба гурӯҳи чорум навовариҳоеро мансуб медонанд, ки хусусияти равонию педагогӣ дошта усули таълими ҳар як фанро дигаргун месозад.

Дар миёни дигар аломатҳои асосии таснифоти навоварӣ намудҳои зеринро ҷудо мекунанд: шаклҳои навоварӣ (моддию техникӣ ва навоварии иҷтимоӣ); механизмҳои татбиқсозӣ (роҳҳои стихиявии татбиқи навоварӣ, роҳҳои мақсадноки татбиқи навоарӣ); махсусиятҳои раванди навоварӣ (системавӣ, бо ёрии модулҳо ва навовариҳои маҳаллӣ); соҳаҳое, ки дар он навоварӣ татбиқ карда мешавад; роҳҳои тавлиди раванди навоварӣ; паҳноӣ ва амиқии раванди навоварӣ; заминаҳои раванди навоварӣ.

Равандҳои навоварона қабл аз ҳама заминаҳои иҷтимоӣ доранд, баъдан барандагони худро дорад, ки шахсони фаъол, эҷодкор ва дорои тафаккури интиқодӣ, ташаббускорон ва таҳиягарони андеша ва фарзияҳои нав ва таҷрибаҳои нав мебошанд. Гурӯхи наварон – гурӯҳи махсуси иҷтимоӣ ва воҳиди маҳдуди иҷтимоӣ, ки дорои аломатҳои гуногун мебошанд. Дар сохтори ин гурӯҳ боз ду зергурӯҳро ҷудо мекунанд: онҳое, ки эҷод мекунанд ва

онҳое, ки навовариро татбиқ месозанд. Татбиқгарон низ аз ҳамон эҷодкоронанд, аммо на эҷодкорони навоварӣ, балки эҷодкорони раванди навоварӣ, ки ҳолатро аз мавқеи интизорӣ ба мавқеи натиҷаи самарабахш мерасонанд.

ИННОВАЦИЯ - (лат. innovatio – в; novus – новый) означает нововведение, обновление, новизна, изменение; в контексте социальной и социально - педагогической теорий инновация характеризуется как нововведение в социальной и социально-педагогической деятельности (цель, содержание, принципы, структура, формы, методы, средства, технологии), основой которых является новая социальная идея, путями реализации – экспериментальная деятельность, носителями – творческие специалисты социально-педагогической сферы.

Понятие "инновация" впервые появилось в научной литературе в XIX ст. в связи с введением новых элементов в технике, а также активизации исследований в области культурологии, где этим термином отмечали введение некоторых элементов одной культуры в другую.

Длительное время инновации рассматривали лишь в системе экономических исследований. При этом изучались экономические и социальные закономерности создания и распространения научно-технических новаций. Таким образом, инноватика – наука о нововведении, разработке и развитии теоретических основ, методологии и методов прогнозирования и создания инноваций, а также планировании и организации инновационной деятельности, формировалась сначала в сфере материального производства. Но пределы новой области знаний постепенно расширились, охватив вскоре и социальную сферу.

Учитывая междисциплинарный характер инноватики определение понятия "инновация" применяется в разных сферах. Например, научно-техническая инновация – это конечный результат интеллектуальной деятельности (научно-технических исследований, научно-технических открытий и изобретений, научных идей) в виде определенного нового объекта (систем, технологий, оборудования, товаров и услуг) или в виде некоторого объекта, качественно отличающегося от предыдущего аналога.

Политические инновации рассматриваются как создание новых подходов и технологий на основе переосмысления предыдущего опыта и внедрение новейших достижений и их комплексное использование в сфере политики.

Педагогические инновации стали предметом специального исследования ученых в 50-х годах XX ст. на западе и в последние два десятилетия на постсоветском пространстве. Соответственно стала формироваться новая об-

ласть знаний – педагогическая (в том числе и социально-педагогическая) инноватика.

К основным задачам инноватики как теории инновационных процессов в в социальной сфере принадлежат: анализ структуры инновационных процессов, условий их ускорения; раскрытие возможностей управления процессами создания и применения на практике педагогических нововведений; изучение социокультурных проблем инноваций.

Для социальной работы и социальной педагогики термин „инновация" остается относительно новым. Обзор авторских формулировок этого понятия дает основания утверждать, что чаще всего данный термин употребляется в двух значениях: „инновация – процесс" (процесс внесения нового в систему; он развивается по определенными этапами – создание, реализация, распространение нововведения) и „инновация – продукт" (отдельный способ, идея, методика, программа, и тому подобное). Следовательно, в социальной инновации разграничивают две стороны: предметную (что новое создается, внедряется) и процессуальную (как происходит зарождение, создание, распространение, овладение, модификация нового).

Среди основных характеристик рассматриваемого понятия выделяют следующие: источник возникновения нового (внешнее или внутрисистемное нововведение); цель введения нового; материальный или идеальный продукт (что именно новое вносится – идеи, концепции, методы, технологии и тому подобное); учет имеющегося состояния системы (среды), в которую вносится новое; направленность (на систему в целом или на отдельные ее компоненты); стадии процесса внесения (зарождение идеи, ее практическое воплощение в продукт, применение и распространение продукта);прогнозирование позитивных результатов (улучшение, оптимизация, развитие отдельных составляющих и системы в целом); субъект (взаимосвязь в системе отношений между объектом изменений и субъектом, который их осуществляет, обратное влияние объекта на субъект).

Рассматривая нововведение как процесс, выделяют определенные этапы его развития. В научной литературе сложилась линейная схема разделения инновационного процесса: этап зарождения новой идеи или возникновения концепции нововведения (этап открытия, которое является результатом фундаментальных и прикладных научных исследований или внезапного "озарения"); этап изобретения, создания нового, которое воплощается в любой объект, материальный или идеальный продукт; этап инновации, практического применения изобретения, его доработки, получение стойкого эффекта от нововведения; этап распространения нововведения, широкого его внедрения, диффузии в разные сферы (наступает при условии восприимчивости к нововведению); этап широкого использования нового

продукта в конкретной отрасли, связанный с потерей новизны; этап сокращения, рутинизации нововведения, замены его, новым продуктом.

Поскольку инноватика в социальной сфере – молодая наука, по-этому общепринятой системной классификации инноваций еще не существует, а следовательно, прослеживается несколько походов к их типологизации.

Так, современные социальные инновации, которые наиболее интенсивно развиваються в социально-педагогической сфере, можно классифицировать по уровням изменений, какие они привносят. В частности, к первому уровню – социальному – отнесены инновации, которые изменяют общую архитектонику системы образования; ко второму – социально-педагогическому – инновации, которые изменяют внутренние и внешние условия организационных процессов учебы и воспитания; к третьему – образовательному – инновации, которые изменяют учебно-воспитательный процесс; к четвертому – психолого-педагогическому – инновации, которые изменяют методику преподавания любой учебной дисциплины.

Среди других ключевых признаков классификации инноваций выделяют такие: типы нововведения (материально-технические и социальные инновации); механизмы осуществления (стихийные и целеустремленные инновации); особенности инновационного процесса (системные, модульные и локальные инновации); сфера, в которой осуществляется нововведение; способ возникновения новаторского процесса; широта и глубина инновационного процесса; база, на основании которой возникают нововведения.

Инновационные процессы имеют свою социальную базу, своих носителей-инноваторов – творчески мыслящих и деятельных людей, являющимися инициаторами или проводниками новых идей, разработок, опыта. Контингент инноваторов – специфическая социальная категория, неоднородное социальное меньшинство. В ее структуре выделяют две группы: тех, кто создает и тех, кто реализовывает нововведение. Реализаторы – те же творцы, но не самого нововведения, а процесса его овладения, механизма перехода от исходного состояния к желаемому.

Адабиёт/Лит.: Даниленко Л.І. Теоретико-методичні засади управління інноваційною діяльністю в загальноосвітніх навчальних закладах: Дис... д-ра пед. наук: 13.00.01 / АПН України; Центральний ін-т післядипломної педагогічної освіти. – К., 2005. – 478 с.; Демиденко Т.М. Підготовка майбутніх учителів трудового навчання до інноваційної педагогічної діяльності: Дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Черкаський національний ун-т ім. Б.Хмельницького. – Черкаси, 2004. – 220 с.; Кравченко Г.Ю. Освоєння вчителями початкової школи педагогічних інновацій в умовах внутрішкільної науково-методичної роботи: Дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Харківський держ. пед. ун-т ім. Г.Сковороди. – Х, 2003. – 195 с.

Гулевская-Черниш А.В.

НАВЪҲОИ ОИЛА – хусусияти оилаҳо, ки бо таҷрибаҳои ҳаёти оилавӣ, сохтор, фазои дохилии оилавӣ, функсияҳои асосӣ ва бо нишонаҳои арзишӣ аз ҳам фарқ мекунанд. Мувофиқи ин меъёрҳо оилаҳоро ба як чанд навъҳо ҷудо менамоянд: вобаста ба давомнокии никоҳ ва шумораи кӯдакон – оилаҳои ҷавон (панҷ соли авали никоҳ), таҷрибадор (зиёда аз панҷ соли никоҳ); бефарзанд, соҳиби як кӯдак, серфарзанд (аз чор ва зиёда кӯдак), қабулкунанда (бо фарзандхонии кӯдакон), парастор (кӯдакони бесаробонро зери васоят гирифтаанд); оилаҳо вобаста ба сохтор – нуклеарӣ, пурра (кӯдакон ва фарзандон), нопурра (аз сабаби талоқ, марг ва никоҳи ба қайд гирифта нашуда яке аз волидон вуҷуд надорад), васеъ (оилаҳои бисёрнасла, ки дар баробари волидону кӯдакон, бобою момо ва дигар хешу табори наздик, мисли холаю таго зиндагӣ мекунанд), фосиладор (якчанд аъзои оила муддати дурудароз дар беруни оила зиндагӣ мекунанд ва пайваста дар сафари хизматӣ ва ё дар ҷойҳои маҳрум аз озодӣ ва дар муҳоҷирати меҳнатӣ қарор доранд, кӯдакони хурдсолро бобою момо тарбия намуда, волидон бошанд танҳо дар рӯзҳои истироҳат меоянд), азнавбарқароршуда (оилаҳо бо никоҳи такрорӣ); бо характери муносибатҳои тарафайн – авторитарӣ (барои онҳо тобеияти бечуну чарои хурдсолон ба калонсолон ва занон ба мардон хос аст), демократӣ (муносибатҳои аъзоёни оила дар асосӣ эҳтиром ва боварии байни якдигарӣ; мувофиқӣ талаботҳои вазъи мушаххаси нақшҳои оилавӣ тақсим шуда, иштироки баробари ҳар як аъзои оила дар қабули қарорҳои муҳим ба роҳмонда шудааст), эгалитарӣ (баробарии ҳуқуқу ӯҳдадориҳои ҳамаи аъзоёни оила) ; бо хусусиятҳои хоси тарбияи кудакон: оилаҳои анъанавӣ (кӯдаконро дар рӯҳияи эҳтироми калонсолон, меҳнат ва анъанаҳои оилавӣ тарбият менамоянд); ба кӯдакон таваҷҷӯҳдошта (тамоми таваҷҷӯҳи оила ба манфиати кӯдак равона шудааст, ҳатто агар ин ба зарари манфиатҳои дигар аъзоёни оила равон шуда бошад ҳам); бо нишонаҳои арзишӣ– маънавӣ (ба ташаккули маданияти маънавӣ, худтакмилдиҳии аъзоёни оила дар намудҳои гуногуни ҳунар, ба ташкили шароити мувофиқ барои худтакмилдиҳии маънавӣ ва худамалигардонии эъҷодӣ нигаронида шудааст); меркантилӣ, ё худ манфиатпараст (ба сарватмандшавии мақсаднок, таъмини шароти мусоиди маишӣ ва сазовори эътирофиумум гардонидани дастовардҳои моддии худ нигаронида шудааст); бо устуворӣ – оилаҳои устувор (оилаҳое, ки бӯҳрони оилавиро бо муваффақият бартараф сохта, вазъи низоии

оиларо созишкорона ҳал менамоянд ва ба ҳисси муҳаббат, эҳтиром, дӯстӣ, ҳамкорӣ, масъулияти тарафайн ва муоширати манфиатдор такя менамоянд); оилаҳои ноустувор (оилаҳои пурмоҷарое, ки дараҷаи мутобиқшавии ҳамсарон паст буда, барои ба пуррагӣ иҷро намудани ӯҳдадориҳои оилавӣ шароитҳои зарурии моддӣ ва талаботи ягонаи тарбияи кӯдакон вуҷуд надоранд, анъанаҳои шаклногирифтаи оилавӣ, сатҳи пасти маданияти шахсӣ ва умумиоилавӣ, рафторҳои ба ҷамъият номақбул, мисли майхорагӣ, нашъамандӣ, хиёнат ба ҳамсар ва ғ. хоси ин наъви оила аст).

ТИПЫ СЕМЕЙ – характеристика семей, разных по опыту семейной жизни, структуре, внутрисемейному климату, особенностях функционирования, ценностным ориентациям. Соответственно названным критериям, семьи разделяют на несколько типов: по срокам пребывания в браке и количеству детей – молодые (первые пять лет брака), опытные (более пяти лет брака; бездетные, однодетные, многодетные (четверо и более детей), приемные (с приемными детьми), опекунские (имеющие под опекой детей, которые остались без попечительства родителей); по структуре – нуклеарные, полные (где есть родители и дети), неполные (где отсутствует один из родителей по причине развода или смерти или незарегистрированного брака (рожденные вне брака), расширенные (многопоколенная семья, где кроме родителей и детей, проживают дедушки и бабушки или другие ближайшие родственники – тети, дяди), дистанционные (в которых один или несколько членов семьи длительное время проживают вне семьи – часто бывают в командировках, пребывают в местах лишения свободы, на заработках – или такие, где дети воспитываются бабушками и дедушками, а родители приезжают только на выходные дни), реструктуризированные (семьи с повторным браком); по характеру взаимоотношений – авторитарные (для которых характерно беспрекословное подчинение меньших старшим, жены мужу), демократичные (где взаимоотношения базируются на уважении, доверии; распределении семейных ролей в соответствии с потребностями конкретных ситуаций, склонностями, равности участия каждого члена семьи в вопросах принятия важных решений), эголитарные (с равной долей прав и ответственности всех взрослых членов семьи, с достаточно независимым положением детей); по особенностям воспитания детей – традиционные (когда детей воспитывают в уважении к старшим, в труде, на семейных традициях); детоцентрированные (когда вся жизнедеятельность семьи подчинена только интересам ребенка, даже если это происходит в ущерб интересов других членов семьи); по ценностным ориентациям – духовные (ориентированы на обогащение духовной культурой, самоусовершенствование членов семьи в разных видах искусства и на создание условий для духовного совершенствования и творческой само-

реализации); меркантильные (ориентированы на целенаправленное обогащение, обеспечение бытового комфорта и достижения социального признания своих материальных достижений); по стабильности – стабильные (такие, которые успешно преодолевают семейные кризисы, компромиссно решают конфликтные ситуации, базируются на чувствах любви, уважения, дружбы и взаимоответственности членов семьи, их сотрудничества, заинтересованном общении), нестабильные (конфликтные, с низким уровнем адаптации брачных партнеров, с отсутствием необходимых материально-бытовых условий для полноценного функционирования, единых требований к воспитанию детей, несформированностью семейных традиций, с проявлениями низкого уровня общей и личной культуры, асоциального поведения – пьянства, наркозависимости, брачных измен и т.п.).

В социальной работе с семьей необходимо учитывать ее тип, особенности развития и функционирования и на основании этого разрабатывать и внедрять технологии работы с ней.

Адабиёт/Лит.: Алєксєєнко Т.Ф. Педагогічні проблеми молодої сім'ї. Навч. посіб. – К.: Вид-во „Віпол", 1997. – 116с.; Алєксєєнко Т.Ф. Молода сім'я: умови виховання дитини. Наук.-метод. посіб. – К.: ЗАТ „ЕКСИМЕРСЕРВИС", 2004. – 96 с.; Загвязинский В.И., Зайцев М.П., Кудашов Г.Н., Селиванова О.А., Строков Ю.П. Основы социальной педагогики: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.; Мацковский М.С. Социология семьи. Проблемы теории, методологии и методики / Отв. ред. Г.С.Батыгин/. – М.: Наука, 1989. – 120с. Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008.– С. 297-299.

Алексеенко Т.Ф.

НАҚШИ КОРМАНДИ ИҶТИМОӢ - модел (амсила) - и рафтори фарҳангии муқарраргаштаи мутахассис ҳангоми амали гардондани вазифаҳои касбӣ. Муҳаққиқон нақшҳои зерини корманди иҷтимоиро ҷудо намуда, тавсиф медиҳанд: миёнарав, адвокат, иштирокчии фаъолияти муштарак, ёрдамчии мизоҷ, дармонпизишкӣ, низоъшинос, тасвиргар (аниматор), эксперт, ходими ҷамъиятӣ.

Ба андешаи онҳо нақши асосии корманди иҷтимоӣ – нақши миёнарав аст, ки ҳамчун халқа ва василаи пайвасткунандаи иртиботи байни кӯдакону калонсолон, байни оилаҳо ва хадамоти давлатӣ, ташкилотҳо ва муассисаҳо маънидод гардида, таъиноташон ғамхорӣ намудан ба солимии руҳонӣ, ҷисмонӣ ва равонии аҳолӣ мебошад. Аз ин нақши

худ корманди иҷтимоӣ истифода намуда, ба ҳамдигарфаҳмии байни одамони алоҳида ва муҳити атроф мусоидат намуда, ба ҳамкориҳои байни ташкилоту институтҳо таъсир мерасонад, аз ҳама муҳимаш ба сиёсати иҷтимоии ноҳия ва маҳали хурд таъсири хешро мегузорад. Нақши адвокат, муҳофизи манфиатҳо ва ҳуқуқҳои қонунии инсон ва шаҳрванд, оила ва категорияҳои гуногуни аҳолиро иҷро намуда, кушиш менамояд барои амалӣ ва тадбиқ гардонидани қобилияти одамон ёрии саривақтӣ расонад. Иштирокчии оянда ва дар як вақт ташкилотчии роҳбарикунандаи фаъолияти муштараки кӯдакон ва калонсолон- корманда иҷтимоӣ тамоми нерӯи хешро баҳри бедор (ангезидан) намудан ва ҳавасманд гардонидани иштирокчиён барои амалу фаъолият, ташаббускорӣ ва эҷодкорӣ сафабар менамояд. Корманди иҷтимоӣ дар сатҳои гуногун нақши ёрдамчии мизоҷони хешро иҷро намуда, ба одамон барои соҳибихтиёрӣ ва қобилияти бо нерӯи худ ҳал намудани мушкилоти хеш ёрии ҳамаҷониба мерасонад. Корманди иҷтимоӣ нақши дармонпизишк ва роҳнамои оила, кӯдакон, одамон ва атрофиёни онҳоро низ иҷро менамояд. Дар давоми сол бо оила кор карда, ба солимии арзишҳои ахлоқӣ ва умумиинсонии он ғамхорӣ намуда, мушкилотҳои ба миёномадаро сари вақт ҳал менамояд. Бо нақши низоъшинос корманди иҷтимоӣ вазъи низоии дар мизоҷ ба миёномадаро дида баромада, бартараф менамояд. Дар нақши тасвиргар (аниматор) корманди иҷтимоӣ мизоҷонро ба амалнамоӣ тақвият медиҳад, барои аз нав барқарор намудани ҳамкориҳои (таъсири) тарафайни шахсон ва ҷомеа мусоидат менамояд; корманди иҷтимоӣ ҳамчун эксперт методҳои ҳамкории масъулиятнокро бо мизоҷ ташхис намуда, муайян менамояд. Корманди иҷтимоӣ инчунин нақши ходими давлатиро иҷро намуда, ташаббускориҳои иҷтимоии шаҳрвандонро, ки ба солим гардондани муҳими атроф равона шудааст, дасгирӣ намуда, инкишоф медиҳад ва ба раванди муътадили он роҳбарӣ менамояд.

РОЛИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА – культурно – детерминированная модель поведения специалиста при осуществлении профессиональных задач. Исследователи выделяют и характеризуют следующие роли социального работника: посредник, адвокат, участник совместной деятельности, помощник клиентов, терапевт, наставник, конфликтолог, аниматор, эксперт и общественный деятель. По их мнению, основная роль социального работника – роль посредника, трактуется как связующее звено между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами, организациями

и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения. Исполняя эту роль, социальный работник способствует взаимопониманию между отдельными людьми и их окружением, влияет на взаимодействие между организациями и институтами, а главное – влияет на социальную политику в конкретном районе и микрорайоне. Исполняя роль адвоката, защитника интересов и законных прав человека, семьи, разных категорий населения, социальный работник стремится к социальной справедливости, пытается помочь людям реализовать их способности. Будучи участником и одновременно ведущим организатором совместной деятельности детей и взрослых, социальный работник всю свою энергию направляет на то, чтобы побуждать участников к действию, инициативе, творчеству. В той или иной степени социальный работник исполняет роль помощника своих клиентов, помогая людям расширить их социальную компетенцию и способность самим решать свои проблемы. Социальный работник нередко исполняет роль терапевта и наставника семьи, детей и людей, их окружающих. На протяжении нескольких лет он как бы ведет семью, заботясь о ее здоровье, моральных, общечеловеческих ценностях, своевременном решении проблем, которые возникают. В роли конфликтолога социальный работник помогает предусмотреть и решать конфликтные ситуации, возникающие у клиентов; в роли аниматора – побуждает их к действиям, способствует возобновлению выгодного для всех взаимодействия между личностью и обществом; в роли эксперта – ставит социальный диагноз и определяет методы компетентного сотрудничества с конкретным клиентом. Социальный работник исполняет также и роль общественного деятеля, поддерживая, развивая и возглавляя социальные инициативы граждан, направленные на оздоровление окружающей среды.

Адабиёт/Лит.: Сидоров В.Н. Профессиональная деятельность социального работника: ролевой подход. – Винница: Глобус-пресс, 2006. – 408 с.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. Ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008.– С. 45-46; Шибутани Т. Социальная психология. – Ростов н/Дону: Феникс, 1999. – 544с.

Сидоров В.Н

НАҚШИ ПЕДАГОГИ ИҶТИМОӢ (ниг. нақши корманди иҷтимоӣ) **-** нақшҳои ҳамешагии педагоги иҷтимоиро метавон чунин арзёбӣ намуд:

Тарбиятдиҳанда **-** ба воситаи интиқоли таҷрибаи мушаххас ва интегративӣ (ҳамоиш)**-**и иҷтимоӣ ба иҷтимоишавии (сотсиализатсия)**-**и ҳамаи толибилмон мусоидат менамояд.

Ташкилотчии вакти холӣ - ба инкишофи дараҷаи фароғати хонандагон, муайян намудани манфиатҳои фароғатӣ, ҷалби онҳо ба фаъолияти фароғатӣ, ташкил намудани дурнамои фароғатӣ ва кумак расонидан барои ботадриҷ ба даст овардани он равона шудааст.

Омӯзгор бо маҳорати иҷтимоӣ - дар мадди назари ӯ инкишофи маҳоратҳои иҷтимоии актуалии хонандагон меистад: муошират намудан, қобили қарорҳо, ба таври мусбӣ ҳал нумудани моҷароҳо, амалӣ намудани барнома ва лоиаҳои иҷтимоӣ-педагогӣ.

Миёнарав - ба интератсия (ҳагироӣ)-и ёрии иҷтимоии хонандагон ғамхорӣ намудан: ба оилаҳо, иттиҳодияҳои расмӣ ва ғайрирасмии кӯдакона, педагогҳои иҷтимоӣ, хадамоти иҷтимоӣ таъсири мутақобила расонидан ва ҳамкорӣ намудан.

Мушовир (маслиҳатдиҳанда) - ба хонандагон ва аъзои оилаи онҳо барои бартараф намудани басарусомониҳои ҳаётӣ малакаи худкумакрасониро инкишоф додан: тасвияти (формулировка)-и дақиқи он, муайян намудани сабабҳои пайдоиш, коркарди нақшаи бартарафнамоӣ, барои кумак ва ҳамкорӣ шахсони манфиатдорро ҷалб намудан, дастраснамоӣ ва ҷавоб додан ба ба алоқаи баръакс.

Ёрдамчии амали гардонидани ташабускории кӯдакон ва ҷавонон - дастгирӣ намудани фаъолнокии иҷтимоии хонандагон, аз ҷумла ба коркарди таъминоти лоиҳавии ин гуна ташаббусҳо мусоидат намудан, ба ҳифзи инстансионӣ (ҳифзи қонунӣ) супурдани онҳо, коркард ва амалигардонии дурнамои баъдилоиҳавӣ.

Таҳқиқотгар – саҳми шахсии худро дар инкишофи фаъолияти иҷтимоӣ-педгогӣ мегузорад: барномаҳо ва лоиҳаҳои актуалиро кор карда баромада, дар амал тадбиқ менамояд, технология навовариҳоро коркард менамояд, ҷамъ, таҳлил ва паҳн намудани иттилоот нисбати хизматрасоние, ки пешниҳод карда мешавад.

Илова ба ин мувофиқи андешаи мутахассисон метавон оиди ду нақши дигари барои таҷрибаи иҷтимоӣ- педагогӣ муҳим ҳарф зад. Ин ҷо сухан гуфтан дар бораи нақши адвокати иҷтимоӣ- моҳияти онро ҳифзи ҳуқуқҳо ва манфиатҳои кӯдакон ва оилаҳои онҳо мувофиқ ба мақоми ҳокимият ташкил медиҳад, инчунин оиди нақши роҳбарии хадамоти иҷтимоии педагогӣ (роҳбарии хадамоти психологӣ-педагогӣ; менеджери иҷтимоӣ) саривақтӣ ва бомаврид аст.

РОЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА (см. роли социального работника) - ролевой репертуар социального педагога, а именно: Воспитатель - способствует социализации всех учеников, путем передачи им конкретного и интегративного социального опыта; организации совместной общественно- значимой деятельности. Организатор свободного времени - нацеленный на развитие досуговой квалификации учеников; определение досуговых интересов, привлечения к досуговой деятельности, создание досуговой перспективы и помощь в ее последовательном достижении. Учитель социальных умений - в поле его зрения – развитие актуальных социальных умений учеников: общаться, принимать решение, разрешать конфликты позитивным образом, осуществлять самообслуживание; разработка и выполнение соответствующих социально педагогических проектов и программ. Посредник - заботится об интеграции социальной помощи ученикам: взаимодействием с семьями, формальными и неформальными детскими объединениями, педагогами, общественностью по месту жительства, социальными службами. Консультант - ориентированный на развитие в учеников и членов их семей навыкам самопомощи в преодолении жизненных неурядиц: их точная формулировка, выяснение причин возникновения, разработка плана преодоления, привлечения к взаимодействию заинтересованных лиц, получения и реагирования на обратной связь. Помощник в реализации детско-юношеских социальных инициатив - поддерживает социальную активность учеников, в том числе – способствует разработке проектного обеспечения таких инициатив, их подачи к защите в соответствующих инстанциях, учебе актива, разработке и реализации послепроектной перспективы. Исследователь - обеспечивает личный вклад в развитие социально-педагогической деятельности: разрабатывает и реализует актуальные проекты и программы; отрабатывает инновационные технологии; собирает, анализирует и распространяет информацию относительно услуг, которые предлагаются. Можно говорить и еще о двух ролях, необходимых, по мнению специалистов, в современной социально-педагогической практике. Идет речь о роли социального адвоката, суть которой заключается в защите социальных прав и интересов детей и их семей в соответствующих властных инстанциях, а также о роли руководителя социально-педагогической службы (руководителя психолого-педагогической службы; социального менеджера).

Адабиёт/Лит.: Сидоров В.Н. Профессиональная деятельность социального работника: ролевой подход. – Винница: Глобус-пресс, 2006. – 408 с.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008.- С. 45-46; Шибутани Т. Социальная психология. – Ростов н/Дону: Феникс, 1999. – 544с.

Сидоров В.Н.

О

ОИЛА - гурӯҳи хурди иҷтимоиест, ки дар асоси никоҳи расмӣ ва шаҳрвандӣ ё хешгутабории хунӣ ташкил шуда, аъзоёни онро зиндагии мушатарак ва якҷоя пеш бурдани хоҷагии оилавӣ, иҷрои вазифаҳои оилавӣ, алоқаҳои эмотсионалӣ, уҳдадориҳои тарафайни ҳуқуқӣ ва ахлоқӣ, анъанаҳои оммавӣ муттаҳид менамояд. Оилаҳои муосир вазифаҳои репродуктивӣ, шаҳвонӣ, маишӣ-хоҷагидорӣ, иқтисодӣ, иҷимоишавӣ (сотсиализатсия)-и ибтидоии кӯдак ба сомон мерасонанд. Ин вазифаҳо дар маҷмӯъ ягонагии оиларо таъмин менамоянд, аммо ҳар яки онҳо хусусиятҳои хоси худро доро аст. Дар шароитҳои нави иҷтимоӣ оилаҳо мазмуни нав ва ё моҳияти он падидаҳои нави иҷтимоиро соҳиб мешаванд.

Вазифаи танзими шаҳвонии оила дар хусусиятҳои ҳаёти шаҳвонӣ ва қонеи шаҳвонии ҳамҷуфтон инъикос меёбад. Зери таъсири воситаҳои ахбори омма, ивазшавии нишонаҳои арзишии муайяншуда дар рафтор ва шуури оммавӣ, дар натиҷаи афзудани таваҷҷӯҳи давлат ба масъалаи танзим ва банақшагирии оила, кушишҳои рафторҳои шаҳонии ҷавонон, каҷрафтории иҷтимоӣ, паҳншавии бемориҳои гузарандаи ҷинсӣ, амали гардидани сиёсати пешгирии онҳо ин масъала дигар дар муҳокимаҳои оилавӣ ва ҷомеа пӯшида боқӣ намемонад.

Вазифаи репродуктивии оила дар зарурияти табиии идома додани насл ба воситаи тавлиди кудакон ошкор мегардад. Марҳилаи аз ҳама репродуктивии оила панҷ соли аввали ҳаёти оилавӣ аст. Барои худистеҳсолнамоии муътадили аҳолӣ ва нигоҳдошти мавҷудияти инсон ҳар як оила бояд на кам аз ду фарзанд тавлид ва тарбия намояд. Воқеан, бисёре аз волидони ҷавони имрӯза бо сабабҳои мушкилоти моддӣ, ноустувории иҷтимоӣ, боз ҳам бад гаштани ҳолати ҷомеа ва солимими репродуктивӣ ба тавлид ва тарбияи як фарзанд қаноат менамоянд.

Вазифаи тарбияи оила пеш аз ҳама дар фароҳам овардани фазои мусоиди ахлоқӣ – равоние, ки ба инкишофи ҳаматарафа: ҷисмонӣ, фикрӣ, ахлоқӣ, эмотсионалӣ, эстетикӣ ва иҷтимоии кӯдакон бо на-

зардошти имкониятҳои синусолӣ ва мушкилоту талаботҳои фардии кӯдак ифодаи худро меёбад. Мушкилоти тарбияи оилавии муосир дар бисёр ҳолат ба набудани стратегияи умумӣ ва синусолии тарбияи кудакон дар оила, дараҷаи пасти маданияти педагогӣ, омодагии кофӣ надоштан барои иҷрои нақши модарию падарӣ алоқамандии зич дорад.

Вазифаи рекреативӣ (фароғатӣ)-и оила дар кумаки тарафайни моддӣ, ҷисмонӣ, психологӣ, дар ташкили тарзи зиндагии солим ва истироҳати комили оила, дар ҳифзи эмотсионалӣ ва эҳсоси бехатарии ҳар яки аъзои оила ҳувайдо мегардад.

Вазифаи хоҷгидорӣ- маишии оила ба таъминоти оила ва аъзоёни алоҳидаи он ба шароитҳои барои ҳаёт ва истироҳати комили хонагӣ зарур алоқамандӣ дорад. Пеш аз ҳама ин таъмин намудани талабот ба хӯрок, талаботҳои моддӣ ва ташкили шароити мусоиди маишӣ. Ин вазифа дар оилаҳои деҳот ва шаҳр, оилаҳои имкониятҳои гуногуни моддӣ дошта ва вобаста ба тамоюл ба нишонаҳои арзишии оилавӣ хусусиятҳои хоси худро дорад.

Вазифаи иқтисодии оила ба раванди тақсимот ва истеъмоли неъматҳои моддӣ ва хизматрасонӣ, имкониятҳои буҷаи оилавӣ ва истифодаи боақлонаи он алоқамандӣ дорад.

Вазифаи коммуникативии оила аз қонеи талаботҳои аъзоёни он ба муошират ва ҳамдигарфаҳмӣ бармеояд. Вазифаи коммуникативии оила пурра аз хусусиятҳои муоширати дохили оилавӣ, аз фазои ахлоқӣ-психологии оила ва аз ҳолати равонии ҳар як аъзои оила вобаста мебошад.

Вазифаи танзинамои ҳар як оила аз меъёрҳо ва принсипҳои ахлоқӣ, икониятҳои амалигардонии назорат аз болои аъзоёни худ, аз ҷумла назорати кӯдакон аз ҷониби волидон вобастагӣ дорад. Хусусиятҳои иҷроиши ин функсия ба навъи ҳокимият ва нуфуз дар оила алоқаманд аст. Аз ин сабаб, ҳар як оила механизмҳои хоси танзимнамоиро доро аст. Ин вазифаро ҷомеа бо истиснои ҳолатҳои фавқуллода, пурра назорат карда наметавонад,

Вазифаи иҷтимоишавӣ (сотсиализатсия)-и ибтидоии кӯдакон - пеш аз ҳама шиносоӣ ва азхуднамоиианъанаҳои маданӣ ва арзишҳои ҷомеа, тарзи рафтор, нақшҳои иҷтимоӣ ва хусусиятҳои мухталифи

мавқеи иҷтимоиро инъикос менамояд, ки дар тарзи хаёти оила ва рафтори волидон мустаҳкам гардидаанд.

Анъанаҳои оилавӣ ва ҷашнҳои оилавӣ (тақвими халқӣ ва динӣ), санаи фаромӯшнашавандаи оилавӣ, рӯзҳои таваллуди аъзоёни оила, амсилаҳои анъанавӣ ва маърифат дар оила (эҳтиром ва нуфӯзи аъзоёни калонсоли оила, ғамхорӣ нисбати хурдсолону заифон, дастгирии муносибатҳои хешутаборӣ, ҳифзи аъзоёни оила ва авлод), ба таври коллективӣ пеш бурдани хоҷагии оилавӣ ва ҳангоми иҷрои нақшҳои иҷтимоии модар, падар, шавҳар, зан, кӯдак, бародар, хоҳар ва ғайра ҳисси масъулият доштани оила ва муносибатҳои оилавиро боз ҳам устувору мустаҳкамтар мегардонанд.

СЕМЬЯ – малая социальная группа, созданная на основе официального или гражданского брака или кровного родства, члены которой объединены общим проживанием и ведением домашнего хозяйства, исполнением семейных функций, эмоциональными связями и взаимными юридическими и моральными обязательствами по отношению друг к другу, семейными традициями.

Современная семья выполняет такие функции: репродуктивную, сексуальную, воспитательную, регулятивную, хозяйственно-бытовую, экономическую, первичной социализации ребенка. В своей совокупности они определяют полноту семейной жизни, но каждая из них имеет свои особенности. В новых социальных условиях функции семьи приобретают новый смысл или иные проявления.

Сексуальная функция семьи реализуется в особенностях интимной жизни и сексуального удовлетворения партнеров. Под влиянием средств массовой информации, смене ценностных ориентаций в поведении и массовом сознании, в результате повышенного внимания государства к проблемам планирования семьи, особенностей полового поведения молодежи, половых девиаций, распространения заболеваний, которые передаются половым путем, реализации политики относительно их профилактики, она перестает быть закрытой темой для обсуждения в семьях и обществе.

Репродуктивная функция семьи раскрывается в естественной необходимости продолжения рода путем рождения детей – наследников. Наиболее репродуктивный период семьи – первые пять лет семейной жизни. Для полноценного самовоспроизведения населения каждой семье необходимо родить и воспитать не менее двоих детей. Однако, большинство современных молодых родителей ориентированы на одного ребенка, объясняя такие

установки материальными трудностями, социальной нестабильностью и ухудшением состояния общего и репродуктивного здоровья.

Воспитательная функция семьи состоит в создании такого морально-психологического климата, который наиболее благоприятный для полноценного, физического, интеллектуального, морального, эмоционального, эстетического, социального развития детей, в соответствии с их возрастными возможностями и индивидуальными потребностями и проблемами. Трудности современного семейного воспитания в значительной мере связаны с отсутствием общей и возрастной стратегии воспитания ребенка в семье, низким уровнем педагогической культуры, недостаточной готовностью к материнству и отцовству.

Рекреативная функция состоит в предоставлении материальной, физической, психологической взаимопомощи, в организации здорового образа жизни и полноценного отдыха семьи, в эмоциональной защите и чувстве защищенности каждого члена семьи.

Хозяйственно-бытовая функция связана с обеспечением семьи, ее отдельных членов необходимыми для полноценной жизни и отдыха дома условиями. Прежде всего, питанием, материальными потребностями и созданием бытового комфорта. Эта функция имеет характерные особенности в сельских и городских семьях, в семьях с разным уровнем материальных возможностей и направленностью ценностных ориентаций.

Экономическая функция связана с процессами разделения и потребления материальных благ и услуг, возможностями семейного бюджета и его рациональным использованием.

Коммуникативная функция семьи состоит в удовлетворении потребностей ее членов в общении и взаимопонимании. Пребывает в прямой зависимости от характера внутрисемейного общения, от морально-психологического климата семьи и от психологических установок отдельных ее членов.

Регулятивная функция каждой семьи зависит от характерных именно для нее моральных норм и принципов, возможностей осуществлять социальный контроль за своими членами, в частности детьми со стороны родителей. Особенности ее выполнения зависят от типа власти и авторитета, а поэтому она предполагает для каждой семьи свой механизм реализации. Эту функцию практически не контролирует общество, за исключением каких-то чрезвычайных ситуаций.

Функция первичной социализации детей состоит, прежде всего, в знакомстве с культурными традициями и ценностями общества, моделями поведения, социальными ролями и особенностями разных социальных позиций, которые заложены в образе жизни семьи и поведении родителей.

Стабильность семьи в значительной мере обусловлена семейными традициями / семейными праздниками (народного и религиозного календаря, памятными семейными датами и днями рождения членов семьи), традиционными моделями поведения и общения в семье (уважением и авторитетом старших членов семьи, заботой о меньших и более слабых, поддержкой родственных отношений, защитой членов семьи и рода), коллективным ведением хозяйства и ответственностью при выполнении социальных ролей отца и матери, мужа и жены, детей, братьев и сестер и т.п.

Адабиёт/Лит.: Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М., 1989. – 112с.; Алєксєєнко Т.Ф. Молода сім’я: умови виховання дитини. Науково-метод. посіб. – К.: ЗАТ „ЕКСИМЕРСЕРВИС”, 2004. – С.48-50.; Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб.пособие для студентов высших учебных заведений /Под общ. ред. М.А.Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 416 с. Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008.– С. 227-229.

Алексеенко Т.Ф.

ОМБУДСМЕН (аз калимаи швед. ombudsman, омбудсман, «намоянда») – шахси вазифадор, ки эътирозҳои шаҳрвандонро ба ҳукумати иҷроия дида мебарояд, ҳуқуқҳои қонунии шаҳрвандонро назорат менамояд. Бори нахуст дар таърих вазифаи «омбудсмени парламент» соли 1809 алоқамандона бо қабули Сарқонун дар Шветсия пайдо шуд, ки таъсиси хадамоти худмухтори давлатиро баро дида баромадани эътирозҳои шаҳрвандонро нисбат ба амалдорон дар назар дошт. Шоҳигарии олии омбудсмен, ки сиёсати ҳокимиятро надорад, бояд аз номи шоҳ назорат барад, доир ба иҷроиши қонунҳо аз болои коргарони давлатӣ. Баъди Ҷанги Дуюми Ҷаҳон институти омбудсмен рӯ ба тараққиёд ниҳод, пеш аз ҳама, вобаста ба фарохкунии вазифаҳои назорат.

Омбудсменҳо бо масъалаҳои адлия, назорати қувваҳои мусаллаҳ, андози хизматӣ машғул мешаванд. Аз нимаи дуюми асри XX аввомият барои омбудсменҳо (назорати, ҳимояи ҳуқуқҳои инсон барқароркунӣ бо онҳо вазифаҳои миёнаравро байни одамони аниқ) гурӯҳи одамон ва ҳукумат. Аввалин шуда, дар Шветсия омбудсменҳо пайдо шуданд, ки ҳуқуқҳояш аз ҳад васеанд: вай ҳуққуқӣ назорати мақомоти маркази ҳукуматро, судҳоро, қувваҳои мусаллаҳро, мақомоти худидоракунии маҳаллиро дорад. То ҳатто ҳуқуқӣ

ҷарима кардан ё озод намудани мурофеаи судӣ нисбати одамоне, ки талаботҳои онҳоро риоя намекунад. Тибқи муқаррароти ташкилоти байналхалқии адлия «омбудсмен»- ин кор, ки бо қарори махсуси ҳокимияти қонунбарор таъсис дода шавад ва роҳбарикунандаи одлимон хизматчиёни мартабаи баланданд. Омбудсмен ба ҳокимияти қонунбарор тобеъ аст. Вай шикоятҳоро аз болои мақомотҳои давлатии ҳукуматӣ қабул мекунад, маърӯза омода месозад ва пешниҳодҳои хуро доир ба мукаммалдиҳии қонунгузорӣ ворид мекунад. Аз мисоли Шветсия омбудсменҳо аввал дар давлатҳои Шимолии Аврупо пайдо шудаанд (Финляндия 1918, Норвегия – 1952с, Дания – 1953с,) баъд дар тамоми кишварҳои ҷаҳон.

Аввалин давлати ғайриаврупоӣ, ки дар он ҷо вазифаи омбудсмен соли 1962 ҷорӣ шуд, Зеландияи нав буд. Айни ҳол институти омбудсменҳо, ки дар ҳимояи ҳуқуқ ва озодиҳои инсонанд, аллакай дар 100 кишвари ҷаҳон мавҷуд аст. Аз ин рӯ таъсисёбӣ ва инкишофи вай ба хусусиятҳои миллӣ, фарҳангӣ ва таърихӣ саршуда аз номҳо вабастагӣ дорад. Ҳамин тавр дар Испания, Республикаи Африкои ҷанубӣ вазифаҳои аналитикӣ (таҳтитӣ)номи «муҳофизатгарони халқ»-ро дорад. Дар Гретсия – «муҳофизатгари шаҳрвандон», дар Фаронса – «Миёнарави ҷумҳурии Фаронса», дар Литва – «назоратчии оила» ва дар Малдавия – «сафедкунандаи парламентӣ» мебошад. Аз эҳтиёҷоти ҳаҷми шикоят самти салоҳият ва дигар бурҳонҳо мумкин аст институтҳои омбудсменҳоро ба як чанд навъ ҷудо намуд. Вазифаи асосии ҳимоятгарони ҳуқуқи инсон ин идора аз болои фаъолияти идораҳои иҷроия ва дигар идораҳои ҳокимияти давлатӣ бо роҳи дида баромадани шикоятҳои шаҳрвандон аз болои ҳаракати (фаъолияти) ин ё он коргарон (хизматчиён), онҳое, ки ҳуқуқ ва озодии шаҳрвандонро халалдор намудаанд. Вақте сухан дар бораи бехатарии ҳайёти инсон меравад, омбудсменҳо бояд зуд бо ин ҳодиса сару кор гиранд. Бо мақсади иҷро намудани вазифаҳои омбудсмен ҳуқуқ дорад барои гузаронидани таҳқиқот натанҳо натанҳо дар асоси шикоятҳои ба даст омада, инчунин ба хости шахсӣ. Аз хулосаи таҳқиқот дар омӯзиши ин ҳолат омбудсмен бояд савол гузорат, ки барои ҷорӣ намудани тағиротҳо дар қонунгузорӣ ва ё аз нав дида баромадани фаъолияти ҳокимиятии давлатӣ, кадоме, ки нодуруст буданд нисбати одами аниқ ва ё гуруҳи ҳамон. Дигар вазифаҳои омбудсмен барои дифои ҳуқуқӣ инсон ва ё хизматҳои бевосита дар ин асос мегирад, ки ахборро дар бораи ҳуқуқ ӣ инсон паҳн намо-

яд. Фаҳмонидан, гузаронидани ҳолати баҳогузорӣ ворид намудани аз нигоҳи қонуни мустаҳкамшуда ва ғайра. Аз рӯйи қоида статуси баланди иҷтимоӣ барои онҳое, ки бо ҳуқуқӣ инсон суру кор доранд, дар сарқонунҳои миллӣ ҷой доранд. Ҳамин таниқ омбудсмен мақомонҳои ҳукумати вобаста нест, яъне ин аз он кафолат медиҳад, ки аз номумкин будани дахолати намояндагони ҳамаи мақомотҳои давлатӣ, ВАО, иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ аз болои фаъолияти ӯ.

20 марти соли 2008 аз рӯйи қонкнӣ № 372 дар бораи дахолаткунондан аз ҳуқуқҳои инсонӣ дифо мекунад. Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бо мақсади пурқувват намудани кафолати сарқонунии ҳимояи давлатӣ, ҳуқуқу озодии инсон ва шаҳрванд, аз ҳаракати муштарак барои иҷро ва хурмат намудан аз ҷониби мақомотҳои давлатӣ, идораҳои худидоракун дар кишварҳо ва ҷамоатҳо, аз намояндагони онҳо ва аз намояндагони касбии (расмӣ) ин ташкилот, идораҳо ва ҷамоматҳо вазифаи мутасаддии оид ба ҳуқуқи инсон тасдиқ карда шудааст. Ҳуқуқи таъйини онро танҳо Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар мувофиқа Маҷлиси намояндагони Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон дорад. Салоҳиятманд оид ба ҳуқуқи инсон танҳо шаҳрванди Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки синнаш аз 35-сола хурд набошад, таҳсилоти олии ҳуқуқшиносӣ, сифатҳои касбӣ, ахлоқӣ дошта бошад, буда метавонад. Ӯ ба мӯҳлати панҷ сол таъйин мешавад, ба ин вазифа беш аз ду маротиба пайи ҳам таъйин кардан як нафар мумкин нест.

Вазифаҳои асосии шахси салоҳиятнок оид ба ҳуқуқи инсон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон аз мусоидат иборат аст: 1) риояи ҳуқуқ ва озодии инсон ва шаҳрванд; 2) барқарор кардани ҳуқуқ ва озодиҳои поймолшудаи инсон ва шаҳрванд; 3) такмил додани қонунгузории Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба ҳуқуқ ва озодии инсон ва шаҳрванд, шакл ва методҳои ҳимояи онҳо; 5) ба ҳамкории мақомоти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ҳимояи ҳуқуқ ваозодиҳои инсон ва шаҳрванд; 6) ба рушд ва ҳамоҳангсозии ҳамкории байналмилалӣ дар соҳаи ҳуқуқ ва озодиҳои инсон ва шаҳрванд.

Барои иҷрои вазифаҳои худ Салоҳиятманд оид ба ҳуқуқи инсон ҷамъоварӣ ва таҳили маводи аз мақомоти ҳукумати давлатӣ ва худидораи маҳаллӣ, муассисаҳо, ташкилоту муассисаҳо новобаста аз шакли ҳуқуқию ташкилии онҳо, шаҳрвандони ҷудогона, васоити ахбори омма ба анҷом мерасонад. Аввалин шахси салоҳиятнок оид

ба ҳуқуқ ва озодии инсон ва шаҳрванд дар Тоҷикистон Зариф Ализода аст.

Дар шароити замонавӣ институти омбудсменҳо унсури зарурии сохтори ҳифзи ҳуқуқи миллӣ ва байналмилалӣ гардида, рамзи волояти ҳуқуқ ва демократия мегардад. Пайдоиши салоҳиятмандони ҳуқуқи инсон ва шаҳрванд боиси пайдоиши салоҳиятмандон оид ба ҳуқуқи зан, кӯдакон, ақаллияҳои этникӣ, одамони имкониятҳояшон маҳдуд гардида истодаанд.

ОМБУДСМЕН (от швед. ombudsman, омбудсман, «представитель») – должностное лицо, рассматривающее претензии граждан к исполнительной власти, осуществляющее контроль за соблюдением законных прав и интересов населения. Впервые в истории должность «парламентского омбудсмена» появилась в Швеции в 1809 году в связи с принятием Конституции, которая предусматривала создание автономных государственных служб (Justitie Ombudsmen) для рассмотрения претензий граждан к чиновникам. Королевский Верховный омбудсмен, не имеющий политической власти, должен был от имени короля следить за исполнением законов государственными служащими. После Второй мировой войны институт омбудсмена получает развитие, прежде всего, в связи с расширением функций контроля. Появляются омбудсмены по вопросам юстиции, по наблюдению за вооруженными силами, налоговыми службами. Начиная со второй половины XX века, приоритетом для омбудсменов становится контроль над соблюдением прав человека, осуществлением ими функций посредника между конкретным человеком/группой людей и властью. В Швеции, где впервые появился омбудсмен по правам человека, его полномочия чрезвычайно широки: он имеет право контроля над центральными органами власти, судами, вооруженными силами, местными органами самоуправления и даже обладает правом штрафовать или начать судебное разбирательство относительно лиц, не выполняющих его требования.

Согласно определению международной ассоциации юристов «омбудсмен» – это служба, которая создается специальным решением законодательной власти, возглавляемая независимым публичным служащим высокого ранга. Омбудсмен подчиняется законодательной власти. Он получает жалобы на государственные органы власти, имеет право проводить собственные расследования, готовить доклады, формулировать рекомендации, вносить предложения по совершенствованию законодательства.

По примеру Швеции, омбудсмены появились сначала в странах Северной Европы (Финляндия – 1918 г., Норвегия – 1952 г., Дания – 1953 г.), а затем в целом ряде стран мира. Первым неевропейским государством, где в 1962 г.

была введена должность омбудсмена, стала Новая Зеландия. В настоящее время институт омбудсменов, стоящих на страже прав и свобод человека существует уже в 100 странах мира. При этом он создается и развивается с учетом национальных, культурных и исторических особенностей, начиная с названия. Так, в Испании, Южно-Африканской Республике аналогичная должность имеет название «защитник народа», в Греции – «защитник граждан», во Франции – «посредник Французской Республики», в Литве – «контролер Сейма», в Молдове – «парламентский адвокат».

В зависимости от объема полномочий, сферы компетентности и других факторов можно выделить несколько видов институций омбудсменов. Главная функция уполномоченных по правам человека – это контроль за деятельностью исполнительных и других органов государственной власти путем рассмотрения жалоб граждан на действия тех или иных служебных лиц, которые нарушают права и свободы человека и гражданина. Когда речь идет о безопасности жизни человека, омбудсмены должны немедленно вмешаться в ситуацию. С целью выполнения этой функции омбудсмен владеет правом на проведение расследований не только на основании поступившей жалобы, но и по собственной инициативе. По результатам расследований, изучения ситуации омбудсмен может ставить вопрос об изменениях в законодательстве или пересмотре деятельности государственной власти, которая была некорректной относительно конкретного человека или группы лиц. Другие функции омбудсменов по правам человека или аналогичных служб заключаются в распространении информации о прах человека, консультирование, проведение оценки ситуации, внесение законодательных инициатив прочее. Как правило, высокий социальный статус уполномоченных по правам человека закреплен в национальных конституциях. Согласно ему омбудсмен обладает независимостью от правительственных структур, что гарантирует невозможность вмешательства в его деятельность представителей любого органа государственного управления, средств массовой информации, общественных организаций.

20 марта 2008 г. согласно Закону №372 «Об уполномоченном по правам человека в Республике Таджикистан» в целях усиления конституционных гарантий государственной защиты прав и свобод человека и гражданина, содействия их соблюдению и уважению государственными органами, органами самоуправления в поселке и селе (джамоатами), их должностными лицами и должностными лицами предприятий, учреждений и организаций независимо от организационно-правовых форм, учреждена должность Уполномоченного по правам человека. Право назначения на нее имеет Президент Республики Таджикистан с согласия Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан. Уполномоченным по правам человека может стать гражданин Республики Таджикистан не моложе 35 лет, имеющий высшее юридическое образование и обладающий высокими профес-

сиональными и моральными качествами. Уполномоченный по правам человека назначается на должность сроком на пять лет. На данной должности нельзя пребывать более двух сроков подряд.

Основными функциями Уполномоченного по правам человека в Республике Таджикистан являются содействие: 1) соблюдению прав и свобод человека и гражданина; 2) восстановлению нарушенных прав и свобод человека и гражданина; 3) совершенствованию законодательства Республики Таджикистан по правам и свободам человека и гражданина; 4) правовому просвещению граждан в области прав и свобод человека и гражданина, форм и методов их защиты; 5) взаимодействию государственных органов Республики Таджикистан в защите прав и свобод человека и гражданина; 6) развитию и координации международного сотрудничества в области прав и свобод человека и гражданина.

Для выполнения своих функций, Уполномоченный по правам человека осуществляет сбор и анализ информации, получаемой от органов государственной власти, органов самоуправления в поселке и селе (джамоатов), учреждений, организаций и предприятий независимо от их организационно-правовых форм и отдельных граждан, средств массовой информации. Первым Уполномоченным по правам человека в Таджикистане стал Зариф Ализода.

В современных условиях институт омбудсменов становится необходимым элементом национальных и международной систем защиты прав человека, символом верховенства права и демократии. Становление и развитие института уполномоченных по правам человека стало предпосылкой появления уполномоченных по правам женщин, детей, этнических меньшинств, инвалидов.

Адабиёт/Лит.: Институт уполномоченных по правам ребенка. ЮНИСЕФ,1997. – С.4-6; Лохматов Е.А. Генезис и эволюция института Омбудсмена в Швеции // Государство и право: Теория и практика: Межвуз.сб.науч.тр. Вып.4. –Калининград:Изд-во РГУ им.Канта, 2005. –С.45-55; Права дитини: сучасний досвід та інновації: Зб. інформ. і метод. матеріалів /Авт.-упоряд.: Г.Лактіонова, О, Калібаба, Т.Цюман та ін. –К., Либідь, 2005. – 256 с.; Старовойтов О.М. Механизмы защиты прав ребенка // Белорусский журнал международного права и международных отношений. – 2001. – №.3 – 19-31; Омбудсмен: Википедия //http://ru.wikipedia.org/wiki/; Закон Республики Таджикистан «Об Уполномоченном по правам человека в Республике Таджикистан» от 20 марта 2008 г., № 372 // http://www.icnl.org/programs/location/nis/resources/ombudsman.doc; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – С. 150-152; Уполномоченный по правам человека Таджикистана встретился с представителями гражданского общества//http://www.tajikemb.kg/index.php

Лактионова Г.М.

ОМБУДСМЕН ОИД БА ҲУҚУҚИ КӮДАК – хадамоти риояи бехатарии кӯдакон ва татбиқи ҳуқуқи онҳо бо назардошти нишондодҳои асосии Тафоҳумномаи СММ дар бораи ҳуқуқҳои кӯдак (ҳуқуқ ба зиндагӣ ҳимояти саломати ҳуқуқ дар тарбияти оилавӣ ҳуқуқ барои шароитҳои арзандаи иҷтимоӣ барои маҳсулот инкишоф ва ғайра) ва қонунгузории миллии кишварҳои эътирофнамудаи Тафоҳумномаи ҳуқуқи кӯдак. Дар давоми иҷроиши ӯҳдадориҳои худ ҳимоягари кӯдак бояд он гуна кор кунад, ки кӯдакро аз ҳолатҳои зӯроварӣ дифоъ кунад, аз беназоратӣ ва бепаноҳии кӯдак дифоъ кунад.

Институти иҷтимоӣ оид ба ҳифзи кӯдак бисёртар дар мамлакатҳои Аврупо равнақ ёфтаанд. Омбудсмен оид ба ҳифзи ҳуқуқи кӯдак ҳамчун институти омбудсменҳо оид ба ҳуқуқҳои инсон дар ҳоло ҳозир дар бештар аз 60 мамлакати дунё арзи ҳастӣ доранд, ки аз онҳо 28-тояш кишварҳои аврупоӣ буда, Англия, Юнон, Дания, Латвия, Литва, Полша, Эстония, Россия аз зумраи онҳоянд. Аввалин бор институти омбудсмен оид ба ҳуқуқи кӯдак дар шимоли Европа ташаккул ёфтааст. Соли 1977 дар Шветсия, 1981 дар Норвегия баъди қабули Конвенсияи СММ оид ба ҳуқуқи кӯдак (с.1989) омбудсменҳо дар бисёр кишварҳо пайдо шуданд. Ин гувоҳӣ аз он медиҳад, ки яке аз гурӯҳҳои эҳтиёҷманди аҳолӣ – кӯдакон, ки ба ҳимояи ҳуқуқҳои худ қодир нестанд, таваҷҷӯҳи махсуси калонсолон, дастгирии онҳоро талаб мекунад. Ӯҳдадории давлатҳои вазифадоршуда дар Тафоҳумнома (деклератсия) ва Нақшаи амали «Ҷаҳони барои зиндагии кӯдакон созгор» (банди 31) дар Сессияи махсуси Ассамблеяи Генералии СММ оид ба вазъи кӯдакон (Нию-Йорк, 8-10 майи соли 2002) зикр шудааст.

Тартиби таъйин, мақоми ташкилию ҳуқуқӣ, захираҳои кадрӣ ва моддӣ дар кишварҳои гуногуни ӯҳдадоршуда аз ҳам фарқ мекунад, аммо вазифаи ҳамаи онҳо як аст: чорае андешанд, ки овози кӯдакон шунида шавад, ҳуқуқи онҳо риоя ва ҳимояташон таъмин гардад. Вазифаи асосии омбудсменҳо оид ба ҳуқуқи кӯдак дар ҳуҷҷатҳои ҳукми қонунигирифта аз инҳо иборат аст: таъмини кафолат ва қонунии манфиатҳо, ҳуқуқ, ва озодии кӯдак, рушд ва пурра кардани шаклҳои мавҷуда ва воситаҳои ҳифзи ҳуқуқ дар якҷоягӣ бо идораҳои ҳокимияти давлатӣ ва мақомоти ҳокимияти маҳаллӣ, ки ҳимояи ҳуқуқ ва манфиатҳои кӯдакон ба салоҳияти онҳо дохил мешавад; мусоидати ҳамаҷониба барои барқарор кардани ҳуқуқи

поймолшуда кӯдакон; таҳлили ҳолати корҳо оид ба ҳимояи ҳуқуқи кӯдак ва омода кардани пешниҳодҳо оид ба такмили қонунгузорӣ оид ба ҳуқуқи кӯдак; баланд бардоштани маърифати мардум, аз ҷумла кӯдакон оид ба ҳуқуқи кӯдак ва вазъи кӯдакон.

Барои иҷрои вазифаҳои дар пешистодаашон ӯҳдадорон (омбудсменҳо) ҳуқуқ доранд: - идораҳои давлатӣ ва мақомоти маҳаллии худидоракунӣ, муассисаҳо, ташкилотҳо, корхонаҳоро новобаста ба шакли моликияташон хабар гиранд; - мустақилона ё якҷоя бо мақомоти давлатӣ ё маҳаллӣ ва шахсони вазифадори онҳо вазъиятро вобаста ба вайрон гардидани ҳуқуқи кӯдак омӯзанд, оид ба беҳбудии вазъият тавсияҳо диҳанд; - ҳангоми ошкор шудани ҳолатҳои вайрон гардидани ҳуқуқи кӯдак ба додгоҳ, ба мақомоти салоҳиятнок барои оғоз кардани парвандаи ҷраимавӣ ё маъмурӣ нисбати шахсони мутасаддӣ муроҷиат кунанд; омода кардани пешниҳодҳо оид ба тағйирот дар қонунгузории мавҷуда доир ба ҳуқуқи кӯдак; - ҷалб кардани мутахассисон, олимон, ки фаъолияташон ба кӯдакон алоқамандӣ дорад, барои ҳамкорӣ, ташкил кардани гурӯҳҳои коршиносӣ, шӯроҳо оид ба ҳуқуқи кӯдак.

Дар фаъолияти худ Ӯҳдадорони маҳаллӣ оид ба ҳуқуқи кӯдак бо ҳамаи мақомот ва идораҳои давлатӣ, ташкилоту созмонҳо ҳамкории зич мекунанд ӯн қоида дар назди Ӯҳдадорон қабулгоҳи умумӣ амал мекунад, ки дар он мутахассион фаъолият мекунанд.

Моделҳои гуногуни ташкили кори омбудсменҳоро оид ба ҳуқуқи кӯдак таҳлил намуда Иттиҳоди Бунёди кӯдакон ЮНИСЕФ чор хели асосии онҳоро муайян кард, аз ҷумла: институти омбудсменҳоро дар сатҳи миллӣ дар асоси қонуни махсус таъсис медиҳанд (Норвегия, Шветсия, Исландия, Люксембург); институти омбудсменҳо оид ба ҳуқуқи кӯдак дар асоси қонун оид ба ҳимояи кӯдакӣ (Австралия, Зеландияи Нав); вазифаи омбудсмен дар чорчӯбаи мақомоти мавҷудаи ҳокимияти иҷроияи давлатӣ таъсис дода мешавад (Канада, Испания, Дания, Германия); ӯҳдадории омбудсменҳоро созмонҳои ғайридавлатӣ ба ӯҳда мегиранд (Финляндия, Исроил).

Барои фаъолияти самараноки омбудсменҳо риояи чунин шартҳо муҳим аст: мустақилияти ӯ, кафолати озодӣ барои ибрози андешаи худ, мустақилона муайян кардани самти фаъолияти худ, дастрас будан ба кӯдакон, робитаи бевосита доштан бо кӯдакон, фаҳмо бу-

дани фаъолияти омбудсмен барои кӯдакон, ки тавассути воситаҳои ахбор паҳн мешавад.

Ба ин тариқ, институти омбудсмен оид ба ҳуқуқи кӯдак аз даҳсолаҳои охири асри гузашта ҳамчун механизми иловагии барои таъмини ҳифзи ҳуқуқи кӯдак имконияртдиҳанда, ҳам барои кӯдаки ҷудогона ва ҳам умуман барои кӯдакон ба фаъолияти самаранок оғоз намуд. Таҷрибаи ҷаҳонӣ нишон медиҳад, ки ин институт ҷойи субъектҳои дигарро нагирифта ба звенои муҳими таъмини ҳуқуқ ва манфиатҳои кӯдакон табдил меёбад.

ОМБУДСМЕН ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА – служащий/служба с полномочиями осуществления защиты детей, контроля за соблюдением их прав в соответствии с основными положениями Конвенциями ООН о правах ребенка (право на жизнь и охрану здоровья, право на воспитание в семье, право на достойные социальные условия, на образование и развитие, др.), национальным законодательством. Во время выполнения своих обязанностей омбудсмен по правам ребенка/уполномоченный по правам ребенка руководствуется, прежде всего, его интересами, принимает меры по охране ребенка от насилия, эксплуатации, пренебрежения, беспризорности.

Институт специального защитника прав ребенка более характерен для демократических стран. Омбудсмены по правам ребенка как составляющая института обмудсменов по правам человека ныне существуют в более чем 60 странах мира, из них 28 – европейские, среди которых Англия, Бельгия, Греция, Дания, Латвия, Литва, Польша, Российская Федерация, Эстония.

Впервые, институт обмудсмена по правам ребенка был учрежден в Северной Европе: в 1977 г. в Швеции, в 1981 г. в Норвегии. После принятия Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.) детские омбудсмены появились во многих странах, свидетельствуя об осознании мировым сообществом того, что дети – одна из уязвимых категорий населения, которая не способна защищать свои права самостоятельно, и поэтому требует особого внимания, поддержки взрослых. Обязательства государств по созданию таких национальных органов, как Уполномоченные по правам ребенка, содержатся в Декларации и Плане действий "Мир, пригодный для жизни детей" (пункт 31), принятых на Специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН по положению детей (Нью-Йорк, 8-10 мая 2002 года).

Порядок назначения, организационно-правовой статус, кадровые и материальные ресурсы Уполномоченных по правам детей в разных странах имеют свои отличия, однако задача у них одна: сделать так, чтобы голос детей был услышан, обеспечить их защиту и соблюдение прав. Основные функ-

ции омбудсменов по правам ребенка, закрепленные в регламентирующих их деятельность документах, состоят в: обеспечении гарантий и законных интересов, прав и свобод ребенка, развитии и дополнении существующих форм и средств защиты прав ребенка во взаимодействии с органами государственной власти и органами местного самоуправления, в компетенцию которых входит защита прав и законных интересов ребенка; всемерном содействии восстановлению нарушенных прав ребенка; анализе состояния дел по соблюдению прав ребенка и подготовке предложений по совершенствованию законодательства; повышению информированности населения, включая детей, о правах ребенка, положении детей.

Для выполнения стоящих перед ними задач Уполномоченные имеют право: посещать государственные органы и органы местного самоуправления, учреждения, организации и предприятия независимо от форм собственности; проводить самостоятельно или с участием государственных и муниципальных органов проверки обстоятельств, связанных с нарушением прав ребенка; направлять государственным органам, органам местного самоуправления и их должностным лицам предложения и рекомендации, относящиеся к обеспечению прав ребенка и совершенствованию процедур, затрагивающих права ребенка; при выявленных нарушениях прав детей или конкретного ребенка обратиться в суд, в компетентные органы с просьбой о возбуждении дисциплинарного или административного производства в отношении должностных лиц, в действиях которых усматриваются нарушения прав ребенка; готовить предложения о внесении изменений в действующее законодательство по вопросам, затрагивающим права ребенка; - привлекать к совместной работе квалифицированных специалистов и создавать экспертные группы, советы по правам ребенка из числа ученых и специалистов, работающих с детьми, привлекать к сотрудничеству неправительственные организации.

В своей деятельности региональные Уполномоченные по правам ребенка тесно сотрудничают со всеми структурами и органами государственной власти, в чью компетенцию входит обеспечение прав детей, а также с общественными, в том числе правозащитными, организациями. Как правило, при Уполномоченных по правам ребенка действуют общественные приемные, где работают квалифицированные специалисты.

Анализируя различные организационные модели омбудсменов по правам ребенка как институтов гражданского общества, Детский фонд ЮНИСЕФ определил четыре основных, а именно: институт обмудсменов учреждают на национальном уровне специальным законом (Норвегия, Швеция, Исландия, Люксембург); институт омбудсмена по правам ребенка учреждается в соответствии с законодательством по охране детства (Австралия, Новая Зеландия); должность омбудсмена учреждается в рамках существующих органов государственной исполнительной власти (Канада, Испания, Дания,

Германия); полномочия омбудсменов по правам ребенка берут на себя неправительственные организации (Финляндия, Израиль).

Для эффективной деятельности обмудсмена необходимо как минимум соблюдение нескольких условий: его независимость, гарантия свободы в высказывании своих взглядов, праве самостоятельно определять направления деятельности своего ведомства; доступность для детей, непосредственных контактов с ними; понятность для детей информации о деятельности омбудсмена по правам ребенка, которая распространяется через средства массовой информации.

Таким образом, институт омбудсмена по правам ребенка, начиная с последних десятилетий прошлого века, заявляет о себе как об эффективном дополнительном механизме, позволяющем обеспечить целенаправленную и приоритетную защиту прав ребенка: как каждого конкретного ребенка при нарушении его прав, так и детей в целом. Мировая практика свидетельствует, что данный институт становится важным звеном в государственной системе обеспечения прав и законных интересов детей, не подменяя деятельность других субъектов, но действуя в тесном контакте с ними.

Адабиёт/Лит.: Институт уполномоченных по правам ребенка. ЮНИСЕФ,1997. – С.4-6; Лохматов Е.А. Генезис и эволюция института Омбудсмена в Швеции // Государство и право: Теория и практика: Межвуз.сб.науч.тр. Вып.4. – Калининград:Изд-во РГУ им.Канта, 2005. –С.45-55 ; Права дитини: сучасний досвід та інновації: Зб. інформ. і метод. матеріалів /Авт.-упоряд.: Г.Лактіонова, О, Калібаба, Т.Цюман та ін. –К., Либідь, 2005. – 256 с.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008.– С. 152-154; Старовойтов О.М. Механизмы защиты прав ребенка // Белорусский журнал международного права и международніх отношений. – 2001. – №.3 – 19-31;http://forum.msk.ru/material/news/824906.html; http://www.ombudsmandeti.ru/upload/doc/13069.doc

Лактионова Г.М.

ОСОНГАРДОНИИ ИҶТИМОӢ (фасилитатсияи иҷтимоӣ) - (анг facilitate-осонгардонӣ, сабукӣ овардан) баланд бардоштани маҳсулнокӣ ва суръати фаъолияти фард дар натиҷаи дар шуури ӯ аҳамият пайдо намудани образи дигар одам ё гурӯҳҳое, ки нақши рақиб ё мушоҳидакорро иҷро менамоянд; раванди ёрӣ расонидан ба гурӯҳҳо барои иҷрои вазифаҳо, ҳалли мушкилот ва ё ба даст овардани ризоияти иштирокчиён ба созишномаҳои муфиди тарафайн. Осонгардонии иҷтимоӣ - ин тамоюлест, ки одамонро барои

дар ҳузури дигарон иҷро намудани вазифаҳои содда ва ба ҳама маълум таҳаррук медиҳад; ба фаҳмиши имрӯза осонгардонии иҷтимоӣин беҳтар намудани суръат ва маҳсулнокии фаъолияти фард дар натиҷаи ҳузури хаёлӣ ё воқеии дигар шахс ё гурӯҳи одамоне, ки рақибанд ва ё амали ӯро назорат менамоянд (бе дахолат ба амали ӯ). Аввалин маротиба осонгардонии иҷтимоӣ дар охири асри XIX дар таҷрибаи (эксприменти) физиологи француз Фере қайд гардида аст. Минбаъд аз ҷониби Ф. Олпорт, В.Меди, В.Бехтерев ҳамаҷониба тавсифи худро меёбад.

Осонгардонии бомуваффақият он қисмати пешбининамоиро фаро мегирад, ки аз муайян намудани дурнамои инкишофи амали иҷтимоӣ, омодагӣ ва банақшагирии муносибати конструктивӣ (созанда); муайян намудани малакаю одатҳо ва навҳои муайяни рафтор; маҷмӯи воситаҳо ва методҳои барои кор муҳим иборат аст. Мақсади фасилитатор дастгирии гурӯҳҳо баҳри ҳалли вазифаҳо ва мушкилоти ҷиддӣ аст. Ин дар фаъолияти амалӣ ба вуҷуд меояд. Масалан, сармураббӣ нақши фасилитаторро иҷро менамояд. Ба раванди ҷустуҷӯи роҳҳои ҳалли мушкилоти иштирокчиён кумак расонида, аз раванди кор карда баромадани таҷрибаи нави иҷтимоии онҳо пуштибонӣ менамояд.

Миёни тарзҳои гуногуни идоранамоии гурӯҳҳо тарзи осонгардониро махсус ҷудо менамоянд, ки ба тарзи демократӣ шабоҳат дорад ва барои ҳамаи он ҳодисаи дар машғулият (вохӯриҳо, ҷаласаҳо) рухдода ҳамаи аъзоёни гурӯҳ якхела ва баробар масъулият доранд.. Тарзи осонгардонӣ дар гурӯҳ чунин амалӣ мегардад: сарвари гурӯҳ мавзӯъро матраҳ (пешниҳод) мекунад, ки нахуст тарзи муҳокима ва мубоҳисаро муайян намуда, сипас батадриҷ аз барандагии бевоситаи гурӯҳ хешро канор мегирад ва ба иштирокчиён имконият медиҳад, ки мустақилона ин ё он ҷанбаи мавзӯро интихоб намуда, мавриди баҳсу мунозира қарор диҳанд. Функсияи асосии чунин намуди фаъолияти шахси роҳбарикунандаи гурӯҳ ба фазои боэътимоди гурӯҳ назорат намудан мебошад, аммо ҳисси масъулият нисбати ҳамаи ин чизе, ки дар рафти кор руй медиҳад, ба мурури замон ба души ҳамаи иштирокчиён меафтад.

Инчунин дигар тавсифи тарзи осонгардонии иҷтимоӣ вуҷуд дорад, ки ба барқароршавӣ ва ба роҳ мондани алоқаҳои нав ба нави байни гурӯҳҳо ва институтҳои иҷтимоӣ мусоидат намуда, барои усту-

вор гардонидани алоқаҳое, ки барои ба даст овардани хоҳиш ва мақсади иштирокчиёни гурӯҳ мавҷуданд, ёрӣ мерасонанд.

Муайян шудааст, ки пайдоиши зуҳуроти осонгардонии иҷтимоӣ аз хусусияти вазифаҳои амалишаванда вобастагӣ дорад. Ҳузури мушоҳидачӣ (рақиб) ба тавсифи миқдории фаъолият таъсири манфӣ ва ба тавсифи сифатии фаъолият таъсири мусбӣ мерасонад, мувофиқан самаранокии намудҳои одии фаъолиятро баланд бардошта, раванди иҷроиши вазифаҳо ва амалҳои мураккабро боз ҳам мураккабтар мегардонад. Осонгардонии иҷтимоӣ аз дигар хусусиятхои субъект, мисли аз муносибати ӯ ба ҳозирин низ вобастагии ҷиддӣ дорад.

Баъзан ба таври воқеӣ ё хаёлӣ (дар тасавурот) ҳузур доштани дигарон, ки ба амали фард дахолат наменамоянд ба бадтар гардидани натиҷа ва самараи фаъолият оварда мерасонад; ин зуҳурот *ингибитсияи* иҷтимоӣ (бад гардидани самаранокии фаъолият, ҳангоми шахс дар ҳузури шахсони бегонаи хаёлӣ ё воқеӣ ба иҷрои ин ё он намуди фаъолият даст мезанад) ном дорад.

ФАСИЛИТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ – (англ. facilitate – облегчать) – повышение продуктивности и темпов деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании образа другого человека или группы, которые выполняют роль соперника или наблюдателя; процесс предоставления помощи группе в выполнении заданий, решении проблем или достижение соглашения за взаимной договоренностью участников. Согласно первичного значения дефиниции, фасилитация социальная – это тенденция, которая побуждает людей лучше выполнять простые и хорошо известные задания в присутствии других; согласно современному значению, это повышение быстроты и продуктивности деятельности индивида вследствие воображаемого или реального присутствия другого человека или группы людей (без вторжения в его действия), которые выполняют роль соперника или наблюдателя за его действиями. Впервые социальная фасилитация была зафиксирована в конце XIX в. в экспериментах французского физиолога Фере, а потом детально описана Ф. Олпортом, В. Меди, В. Бехтеревым.

Успешная фасилитация включает прогностический компонент, который состоит в определении перспектив развития социального действия, его подготовки и планировании; конструктивный подход; определенные навыки и тип поведения; набор средств и методов, необходимых для работы. Цель фасилитатора – поддержать группу в решении проблемного вопроса или задания. Это происходит в практической деятельности, когда,

например, тренер выполняет роль фасилитатора: помогает участникам в процессе их собственного поиска путей решения проблемы, поддерживает процесс наработки нового социального опыта. Фасилитатор направляет обмен информацией между участниками, помогает процессу получения участниками нового опыта, определению сферы его применения.

Среди разнообразных стилей ведения группы выделяют фасилитативный стиль, который очень похож на демократичный и предполагает одинаковую ответственность членов группы за все, что происходит на занятиях (встречах, сессиях). Это происходит таким образом: ведущий группы предлагает тему, сначала задает стиль обсуждения и взаимодействия, но потом постепенно отстраняется от непосредственного ведения группы, оставляя участникам возможность самостоятельно конструировать взаимодействие, выбирать те или иные аспекты исследуемой тематики. Основная функция такого рода деятельности – следить за безопасностью и доверительной атмосферой в группе, а ответственность за то, что происходит во время работы, постепенно делегируется всем участникам.

Существует еще одна характеристика фасилитативного стиля, которая состоит в том, что он содействует установке и налаживанию новых связей между группами и социальными институтами, а также помогает укреплению связей, которые существуют для достижения желаемых для участников группы целей.

Установлено, что возникновение феномена социальной фасилитации зависит от характера выполняемых заданий. Присутствие наблюдателя (соперника) позитивно влияет на количественные характеристики деятельности и негативно – на качественные, соответственно повышая результативность простых видов деятельности и усложняя выполнение сложных действий и заданий. Определена зависимость социальной фасилитации от других характеристик субъекта, а также от его отношения к присутствующим.

Иногда реальное и воображаемое присутствие других, которые не вмешиваются в действия индивида, приводит к ухудшению результатов деятельности; это явление получило название *ингибиции социальной* (ухудшение результативности деятельности, когда человек начинает ее выполнять в присутствии посторонних лиц, как реальных, так и воображаемых).

Адабиёт/Лит.: Глоссарий по социальной работе с наркоманами и группами риска. Состав. Л.А.Резниченко. – М.: Социально-технологический институт МГУС, 2000. – С.128; Принцип активизации в социальной работе / Под ред. Ф. Парслоу, Б.Ю. Шапиро. – М.: Аспект Пресс, 1997. – С.213; Сидоров В.Н. Профессиональная деятельность социального работника: ролевой подход. Винница: „Глобус-пресс”, 2006. – С. 252; Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр „Академия”, 2002. – С.323; Словарь практического

психолога / Сост С. Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998. – С.725; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008.– С. 314-316.

Бондаренко З.П.

ОФИЯТБАХШӢ – маҷмӯи чорабиниҳои тиббӣ, психологӣ, педагогӣ, иҷтимоӣ, касбӣ ва ҳуқуқӣ, ки барои барқарорнамоӣ ва ҷуброннамоии муносибатҳо ва робитаҳои вайроншуда ва ё аз даст рафтаи шахс, ки натиҷаи он ба тағйир ёфтани вазъи саломатӣ ва мавқеи иҷтимоӣ, аз даст додани шахсони наздик, маҳорати фаъолияти мушаххас, гум шудани қобилияти мутобиқгардии иҷтимоӣ ва дар баробарии он ба хароб гаштани кори организм (маъюбӣ), бемории майхорагӣ, нашъамандӣ, аз даст додани мавқеъ, ҷойи кор, манзили зист, аз даст додани шахсони наздик ва ранҷи зиёд кашидан барои ин талафот, содир намудани ҷиноят ва ғ. оварда расонидааст, равона гаштааст.

Зери мафҳуми «офиятбахшӣ» ҳар чи зудтар ва то дараҷае барқарор намудани амалу фаъолияти фард дар назар дошта мешавад. Офиятбахшӣ яке аз равияҳои асосии кори иҷтимоӣ аст. Офиятбахшӣ дар дастгирии иҷтимоӣ ва ҳифзи иҷтимоии шахсони эҳтиёҷманд ҳувайдо мегардад.

Ба сифати офиятбахшии тиббӣ чорабиниҳои табобатӣ- ташхисӣ ва хусусияти барқарорнамоидоштаро (аз ҷумла, пас аз ҷароҳат бардоштан, фишори хун, сактаи майна, ҷарроҳӣ, табобати майхорагӣ ва нашъамандӣ) баромад менамоянд. Офиятбахшии психологӣ ба барқарор намудани ҳолате, ки дар натиҷаи таъсири садамавии омилҳои гуногун хароб гардидааст, нигаронида шудааст. Офиятбахшии иҷтимоӣ барқарор намудани таҷрибаи иҷтимоӣ, робитаҳои иҷтимоӣ, меъёрҳои рафтор, муошират, устувории эмотсионалӣ, ҳаёти фаъоли иҷтимоӣ, барқарор намудани мавқеи иҷтимоиро ба амал мебарорад.Офиятбахшиипедагогӣ бошад пеш аз ҳама ба барқарорнамоии малакаҳои аздастрафтаи таълимӣ, худтарбиянамоӣ, худхизатрасонӣ ва худтакмилдиҳӣ равона шудааст. Офиятбахшии касбӣ ба барқарорнамоии сифатҳо ва малакаҳои касбии барои бозгашт ба фаъолияти меҳнатӣ нигаронида шудааст.

Офиятбахши дар сатҳу дараҷаҳои гуногун, мисли дар сатҳи фардӣ, дар сатҳи гурӯҳҳӣ ва дар сатҳи ҷомеа амалӣ мегардад. Дар сатҳи фардӣ офиятбахшии иҷтимоӣ аз машваратдиҳӣ, парастории иҷтимоӣ, ёрӣ ва дастгирии фардӣ иборат буда, дар марказҳои офиятбахшии иҷтимоӣ ва ҳам дар ҷойи истиқомати эҳтиёҷмандон ба амал бароварда мешавад. Шакли самараноки офиятбахшии иҷтимоӣ дар сатҳи гурӯҳҳӣ: тренингҳо, мубодилаи таҷриба ва ё омӯзиши таҷрибаи якдигарӣ, иштирок намудан дар лоиҳаҳои гуногуни иҷтимоӣ, мусоҳибаҳо, баҳсу мунозираҳо, муҳокимаи масъалаҳои мушаххас ва муайян намудани имконитҳои шахс дар раванди иҷтимоишавӣ (социализатсия) ва офиятбахшӣ мебошад. Офиятбахшии иҷтимоӣ дар сатҳи ҷомеа дар мисоли амалҳои оммавӣ (хайриявӣ, экологӣ, меҳнатӣ ва ғ.), чорабиниҳои эҷодии оммавӣ (ҷашнҳо, озмунҳо, гирдиҳамоиҳо ҳачун методи паст гардонидани шиддати иҷтимоӣ), бо ҷомеа барқарор намудани робитаҳои иҷтимоӣ тавассути васоити ахбори омма (телевизион, пресса, варақаҳо, эълон, даъватнома, мусоҳибаҳои сарироҳӣ ва ё телефонӣ ва ғ.) зуҳур меёбад.

Офиятбахшӣ дар муассисаҳои махсусгардонидашуда (марказҳои психологӣ - офиятбахшӣ, марказҳои бӯҳронӣ, марказҳои табобатӣ ва таълимии махсус) ва дар мавридҳои зарурӣ ҳам дар ҷойи истиқомати мизоҷ ба амал бароварда мешавад. Ба намудҳои гуногуни чорабиниҳои офиятбахшӣ мувофиқ ба мушкилоти мизоҷ мутахассисони баландитхтисос (баъзан вақт - ихтиёриён) ҷалб карда мешаванд.

РЕАБИЛИТАЦИЯ – комплекс медицинских, психологических, педагогических, социальных, профессиональных, юридических мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных или утраченных индивидом социальных связей и отношений вследствие изменения состояния здоровья, социального статуса, потери близких людей, навыков конкретной деятельности, социальной дезадаптации и др., которые сопровождаются стойкими расстройствами функций организма (инвалидностью), заболеваниями алкоголизмом, наркозависимостью, потерей социального статуса, работы, жилища, близких людей и тяжелыми переживаниями таких потерь, совершением преступлений и др. Реабилитация предполагает как можно быстрое и наиболее полное восстановление полноценного функционирования индивида; одно из основных направлений социальной работы. Реабилитация проявляется в социальной поддержке и социальной защите людей, которые в них нуждаются.

В основе медицинской реабилитации – мероприятия лечебно-диагностического и восстановительного характера (в частности, после травм, инфарктов, инсультов, хирургического вмешательства или лечения от алкоголизма и наркозависимости). Психологическая реабилитация ориентирована на восстановление психических состояний, которые были нарушены вследствие травмирующих действий различных факторов. Социальная реабилитация предполагает восстановление социального опыта и восстановление социальных связей, норм поведения, общения, эмоциональной стабильности, активной социальной жизни, восстановление социального статута. Педагогическая реабилитация направлена, прежде всего, на восстановление утраченных навыков обучения, самовоспитания, самообслуживания, самосовершенствования. Профессиональная реабилитация ориентирована на восстановление профессиональных навыков и качеств, необходимых для возвращения в трудовую деятельность.

Реабилитация осуществляется на разных уровнях: индивидуальном, групповом, на уровне общества. На индивидуальном уровне осуществляют консультирование, социальный патронаж, индивидуальную помощь и поддержку как в центрах социальной реабилитации, так и по месту проживания. Эффективны формы работы на групповом уровне: тренинги, мастер - классы, обмен опытом, участие в разных социальных проектах, а также диспуты, дискуссии, посвященные обсуждению конкретных проблем и определению возможностей человека в социализации и реабилитации. На уровне общества – массовые акции (благотворительные, экологические, трудовые и др.), массовые творческие мероприятия (праздники, конкурсы, митинги – как метод снижения социального напряжения), установления связей с общественностью через средства массовой информации (телевидение, пресса, листовки, объявления, приглашения, уличные или телефонные интервью и др.).

Реабилитацию осуществляют как в специализированных учреждениях (психолого-реабилитационных центрах, кризисных центрах, лечебных и специализированные образовательных центрах), так и при необходимости по месту проживания клиента. К осуществлению реабилитационных мероприятий того или другого вида привлекают в соответствии с существующей у клиента проблемы квалифицированных специалистов (иногда - волонтеров).

Адабиёт/Лит.: Словарь по социальной педагогике: Учеб.пособие для студ. высш. учб. заведений/Авт.-сост. Л.В.Мардахаев. – М.: Издательский центр „Академия", 2002. – 368 с.; Соціальна педагогіка: словник-довідник/За заг.ред.Т.Ф.Алєксєєнко. – К.: „Науковий світ", 2007. – 456 с.; Реабилитация социально дезадаптированных детей и подростков: Краткий словарь для сотрудников специализированных учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних./Сост. Г.М.Иващенко, В.Н.Бушуева, при участии В.И.Ширинского. – М., 1998. – 87 с.

Алексеенко Т.Ф.

П

ПЕДАГОГИКА - истилоҳ “педагог” – юн. paidagogos аз pais (paidos) - “кӯдак” + “ago” — мебарам, тарбия мекунад – мураббӣ, тарбиятгар; “педагогика” – paidagogike – бурдан, роҳнамоии кӯдак. Маъмулан ин истилоҳ ба маънии самти махсуси фаъолияти одамон, ки ба соҳаи маориф, таълиму тарбия ва инкишофи шахсият тааллуқ дорад, истифода мешавад. Мувофиқи пайдарҳамии таърихӣ аввалан таҷрибаи тарбиявӣ ба миён омада, он баробари такомулёбӣ ба дараҷаи мукаммалӣ мерасад. Афкори педагогӣ маҳз дар ҳамин замина ташаккул меёбад ва инкишоф меёбад ва бад-ин минвол ба сатҳи назария ва илми мустақил бо номи педагогика мерасад.

Ба ақидаи Г. П. Щедровитский педагогика ҳамчун илм ба таври зайл инкишоф ёфтааст: касби таълим—>таҷрибаи педагогӣ —> санъати педагогӣ —> таҷрибаи омехта бо ҳунар ҳамчун назарияи педагогӣ —> илми педагогика.

Педагогика ҳамчун илм самти мустақили худро дорад ва ба фаъолияти таълимии омӯзгор аз ду ҷиҳат таъсир мерасонад, ки тарафи аввал таҷриба асту тарафи дигар ҳунар аст. Дар маҷмӯъ педагогикаро таҷриба, ҳунар ва илм ном бурдаанд. Дар баробари ин Г. П. Шедровитский педагогикаро ҳамчун фанни мустақил еом бурдааст.

Мафҳум ва истилоҳи педагогика аз рӯи моҳият ва мазмун дар чаҳор самт: воситаи таҷрибавӣ (таҷриба), ҳунар (инженерияи педагогӣ), назария ва фанни таълимӣ муаррифӣ мешавад.

Таҷрибаи педагогӣ – фаъолияти таълимию тарбиявӣ дар чаҳорчӯбаи меъёрҳои маъмулу мустаъмали ҷомеа ба роҳ монда шудааст. Аз нигоҳи таърихӣ он қабл аз ҳунар ва назарияи педагогӣ ба миён омадааст. Дар баробари ин таҷрибаи педагогӣ тавсияҳои педагогикаи назариро ба дар раванди таълимию методӣ татбиқ месозад. Асосан педагогикаи таҷрибавӣ хоси педагогикаи халқӣ аст.

Педагогика ҳамчун ҳунар: аллакай таҷрибаи наслҳо барои мо дастрас аст ва он натиҷаҳои самарабахш медиҳад. Дар ин ҳолат анъана эътироф карда шудааст ва фаъолият дар сатҳи дастовардҳои

мавҷуда ба амал баровварда мешавад. Дар ин замина таҷрибаи касбӣ нақши муҳим мебозад. Маҳз барои ҳамин К. Д. Ушинский педагогикаро ба тиб монанд карда буд ва ба андешаи ӯ педагогика бештар ба ҳунар наздикӣ дорад, на ба илм ва аз ин хотир дар педагогика номураттабӣ, гуногунӣ ва тағйирот бештар ба назар мерасад. Дар кадом бахше ки номураттабӣ бештар дида мешавад, он илм буда наметавонад, аммо онро санъат номидан мумкин аст. Муҳаққиқ чунин тарзи таҳаввули педагогикаро инженерияи педагогӣ номидааст, ки метавонад барои натиҷабахшии педагогика тавсияҳои арзишманд пешниҳод намояд.

Ҷанбаи назариявии педагогика. Талабот ба дастовардҳои нави илмӣ дар байни таърихи педагогика ва ҳунари педагогӣ робитаҳо қатъ мегардад ва ё заъф пайдо мекунанд. Маҳорати педагогӣ корношояму бесамар мегардад ва таҷрибаи омӯзгори соҳибмаҳорат ба муаммоҳои нав ҷавоб гуфта наметавонад: чаро мақсад дастрас нашудааст, кадом сабабҳо барои ба натиҷаи дилхоҳ расидан монеа шудаанд ва интизориҳои дилхоҳ ба даст наомадааст. Ба миён омадани чунин саволҳо омили такон ба пешрафт, сабаби ҷусутуҷӯ барои дарёфти муаммоҳо ва кашфи воситаҳо ва методҳои нав хоҳанд шуд. Бо ҳамин роҳ самти таҳқиқ ва ҷустуҷӯм навовариҳо оғоз мешавад ва ҳамин сабабҳо заминаи рушди илми педагогика хоҳанд буд.

Педагогика ҳамчун фанни таълимӣ дар муассисаи таълимӣ. Дар ин самт педагогика мақсади махсусро пеши худ мегузорад ва дорои предмети омӯзиш, методҳои мушаххас ва сохтори хос мебошад, ки вазифаи он – омода намудани педагогҳои касбӣ ба шумор меравад.

Дар ҳама чаҳор самти рушди худ педагогика як бахши умумиро бо унвони фаъолияти таълимию тарбиявӣ ифода мекунад. Дар ҳолати дигар самтҳои нишондодашуда хусусияти ҷудогонаи он číниста мешавад. Маҳз барои ҳамин вақте ки адабиёти соҳаи педагогикаро меомӯзем, бо омӯзгорон, волидайн, методистон сӯҳбат мекунем, маводи дар васоити ахбори умум чопшударо таҳлил мекунем, вобаста ба масъала ва ҷанбаҳои гуногуни педагогика хулосабарорӣ мекунем, ки ин табиист.

Предмети педагогика ҳамчун соҳаи ҷудогона дорои объекти хос (тарбия, ташаккули шахсият) мебошад, ки дар он аломатҳои махсуси соҳа нишон дода шудаанд. Дарку фаҳми ҳаматарафаи онҳо ба

ҳалли проблемаҳои мавҷуда ва иҷрои саривақтии вазифаҳои фан беҳтару бештар мусоидат мекунад.

ПЕДАГОГИКА - термин “педагог” — греч. paidagogos от pais (paidos) — “дитя” + “ago” — веду, воспитываю —— воспитатель; “педагогика” — paidagogike — буквально: “детовождение”, “детоводство”, “детоводительство”. В обыденной ситуации под этим термином понимается область жизни и деятельности людей, которая относится к сфере образования, воспитания и развития личности. Педагогику чаще всего определяют как науку о воспитании, образовании и обучении. В исторической последовательности возникает первоначально воспитательная практика, затем она, освоенная до совершенства, доходит до искусства (т. е. до мастерства высокого уровня). На этой основе формируется педагогическая мысль, которая постоянно развивается и совершенствуется и со временем становится самостоятельной теорией — наукой педагогикой.

Г. П. Щедровицкий, прослеживая генезис педагогики как науки, рассматривает ее развитие в такой последовательности: интуитивное обучение —> педагогическая практика —> педагогическое искусство —> практика совместно с искусством как основание науки педагогики —> наука педагогика. Педагогика как наука становится относительно автономной сферой деятельности, она оказывает влияние на практику и искусство. В объединенном виде он так и назвал: “практика”, “искусство” и “наука” в педагогике. Вместе с тем, Г. П. Щедровицкий обозначил педагогику и как учебный предмет.

Понятие и термин “педагогика” по смыслу и сущности по меньшей мере рассматриваются через призму четырех сфер (аспектов) деятельности: практический инструмент (практика), искусство (педагогическая инженерия), теория и учебная дисциплина (предмет или курс).

Педагогическая практика — учебно-воспитательная деятельность на основе интуиции, на уровне здравого смысла и традиционных представлений о воспитании. Исторически она зарождается прежде, чем искусство и теория в педагогике. Вместе с тем современная практика организуется как конкретное воплощение в учебно-воспитательный процесс рекомендаций педагогической теории. В частности она особенно характерна для народной педагогики. Педагогика как искусство (К. Д. Ушинский): уже обобщен опыт поколений, и он дает положительный результат. В этом случае традиция осознана, деятельность организуется на уровне достигнутого, т. е. воспитательные умения и навыки доводятся до совершенства (мастерства), но новой информации нет. В этом значении личный опыт воспитателя играет решающую роль. Именно по этой причине К. Д. Ушинский педагогику, подобно медицине, отнес не в разряд науки, а причислил к искусству, считая, что в ней допускается

“произвол”. А там, где присутствует произвол человека (педагога, мастера), науки нет, но есть искусство. Г. П. Щедровицкий этот аспект педагогики назвал педагогической инженерией, когда предписаны рекомендации по учебно-воспитательной деятельности, выведенные из теории.

Теоретический аспект педагогики. Потребность в новых знаниях возникает там и тогда, когда обнаруживается противоречие и разрыв между традиционной педагогической практикой и обобщенным искусством. Мастерство педагога дает сбой, не срабатывает; опыт мастера не дает объяснения новому, нетрадиционному педагогическому явлению: почему не достигнута цель, какие причины обусловили отход результата воспитательной деятельности от привычно ожидаемого? Так начинается поиск нового, ранее не известного, т.е. возникает научно-педагогическое исследование, предметом которого являются законы, закономерности и тенденции учебно-воспитательного процесса. Постепенно складывается наука педагогика.

Педагогика как учебный предмет в учебном заведении. Он имеет специфическую цель, предмет, методы и структуру; его основная задача — подготовка профессионального педагога.

Во всех четырех аспектах “педагогика” обозначает один общий объект — область образовательно-воспитательной деятельности. В остальном же указанные аспекты специфичны. Вот почему, читая и изучая педагогическую литературу, общаясь с преподавателями, учителями, методистами, родителями, осмысливая материал средств массовой информации, — каждый раз необходимо точно знать, о каком аспекте педагогики в данном контексте идет речь.

Под предметом педагогики понимается некоторая целостная часть объекта (воспитания), в которой отражены существенные признаки, свойства и отношения объекта. Их познание необходимо для решения теоретических проблем и практических задач воспитания.

Адабиёт/Лит.:Дошкольная педагогика: учеб. Пособие для учащихся под редакцией В.И. Ядэшко и Ф.А. Сохина .-М.: Просвещение, 1979. Кантор И.М. Понятийно-терминологическая система педагогики: Логико-методологические проблемы. - М.: Педагогика, 1980. Мудрик А.В. “Введение в социальную педагогику”. М.:1997г. Мудрик А. В.Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов/ Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.

Комилова М.Д.

ПЕДАГОГИКАИ ИҶТИМОӢ – илм дар бораи қонунмандӣ, механизмҳои барқароршавӣ ва инкишофи шахс дар раванди таълиму тарбия ва инкишофи мухталифи иҷтимоӣ, инчунин фаъолияти ба ҷамъият равона шудаи муассисаҳо, ташкилотҳо ва хизматрасонии иҷтимоии дахлдори таълимӣ, илмӣ, фарҳангӣ, ки ташаккули фаъолгардонии иҷтимоии кӯдакон, ҷавонон ва калонсолонро дар ҳалли масъалаҳои сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва дигар масъалаҳои ҷомеа ба амал мебарорад. Аз замони пайдоиши назарияҳои иҷтимоӣ –педагогӣ асрҳои XIX-XX оиди предмети педагогикаи иҷтимоӣ баҳсҳо оғоз гардидаанд. Як қатор асосгузорони педагогикаи иҷтимоӣ, масалан Герман Нол ва Гертруд Боймер предмети таҳқиқоти ин илмро ёрии иҷтимоии кӯдакони мӯҳтоҷ ва пешгирии ҳуқуқвайронкунииноболиғон ҳисобидаанд. Паул Наторп андеша дорад, ки педагогикаи иҷтимоӣ бояд масъалаи ҳамгироии нерӯҳои тарбиявии ҷомеаро ба мақсади баланд бардоштани сатҳи фарҳаугии халқу миллатҳо таҳкиқ намоянд. Саволи «Сабаб кадом аст ва натиҷаи он ба чи оварда мерасонад?» моҳияти баҳсу мунозироатрофи масъалаи таъсири мутақобилаи иҷтимоӣ муайян менамояд.

Педагогикаи иҷтимоӣ дар фазои пасошуравӣ яке аз илмҳои пажуҳиши инсон дар муҳити иҷтимоии сукунати он маҳсуб меёбад. Ба сифати объекти педагогикаи иҷтимоӣ - инсон дар раванди иҷтимоишавӣ, худкамолотдиҳӣ, худвоқеигардонӣ дар сотсиуми мушаххас, предмети омӯзиши педагогикаи иҷтимоӣ фаъолияти педагогии институти тарбияи иҷтимоӣба таъмини таъсири мусбиии иҷтимоиишахсу гурӯҳ равона шудааст.

Таъиноти асосии педагогикаи иҷтимоӣ (мақсад) – таъмин намудани шароити муносиб барои худвоқеигардонии инсон бо хусусиятҳо ва имкониятҳои фардӣ дар сотсиум ва таъмини воситаҳои гуногуни институтҳои тарбияи иҷтимоӣ мебошад. Ҳамин тариқ, кумак расонидан ба шахс, гурӯҳҳои иҷтимоӣ, аз ҷумла оила, дарёфти роҳҳои худмуайяннамоии ҳаётии иҷтимоӣ, мувофиқи маҳорату қобилияти худ дар ҷомеа инкишоф ёфтан моҳияти ҷамъиятиипедагогикаи иҷтиморо ташкил медиҳад.

Педагогикаи иҷтимоӣ низ мисли илмҳои дигар дорои мафҳум ва категорияҳои хоси худ мебошад, ки ба таълимотҳои фалсафӣ, му-

носибати методологӣ, назария ва консепсияҳо асос ёфтааст. Педагогикаи иҷтимоӣ дар ҳаёту фаъолияти ҷамъияти инсонӣ зуҳуроти мураккабу падидаи нимфунксионалӣ аст. Мазмуни педагогикаи иҷтимоиро вазифаҳои онмуайян менамояд. Ба вазифаҳои педагогикаи иҷтимоӣ вазифаҳои умумипедагогӣ (тарбия, инкишоф, омӯзиш, омодасозӣ ва ғ.) ва вазифаҳои мухсуси ба ҳалли масъалаҳо ваба ниёзҳои фардӣ, хусусиятҳои инкишоф, тарбия ва талаботҳои шахси мушаххас дар марҳилаҳои гуногуни инкишофи синусолии ӯ алоқаманд шомил мегарданд. Вазифаҳои махсуси педагогикаи иҷтимоӣро метавон ба гурӯҳҳои иҷтимоӣ- таҳқиқотӣ иҷтимоӣ-ислоҳотӣ ва иҷтимоӣ-таълимӣ (Липский И.) муттаҳид намуд. Вобаста ба мазмун ин ваифаҳо зарурияти дар се тартиби асосӣ дида баромадани педагогикаи иҷтимоӣ ба миён меояд: назариявӣ (педагогикаи иҷтимоӣ ҳамчун маҷмӯи назарияҳо, консепсияҳо ва қонунмандиҳо); амалӣ (педагогикаи иҷтимоӣ хамчун воситаи дар амалия тадбиқ гардонидани маҷмӯи қоидаҳо, дастурамалҳо ва консепсияҳо); таълимӣ (педагогикаи иҷтимоӣ ҳамчун фанни таълимӣ).

Педагогикаи иҷтимоӣ ҳамчун илм пардигмаҳо (маҷмӯи муносибатҳои умуминазариявӣ ва методологӣ)-и инкишофи шахсро дар сотсиум ва хусусиятҳои таъсири иҷтимоии институтҳои тарбияи иҷтимоиро муайян менамояд. Доираи таҳқиқоти иҷтимоӣ педагогӣ- таҳлили илмӣ-амалии иқтидори таълимии ҷомеа, самти фаъолгардонии он, муайян намудани шаклҳои мухталифи мутаҳид гардонидани кушишҳои ҷамъиятии таълимӣ барои кумак расонидан ба шахс дар раванди иҷтимоишавӣ(сотсиализатсия) равона шудааст. Бахши амалии педагогикаи иҷтимоӣ фаъолияти дигаргунсозандаи субъектони иҷтимоиро нисбати шахс ва гуруҳҳои иҷтимоии сотсиум инъикос менамояд.

Ба сифати фанни таълимӣ педагогикаи иҷтимоӣ асосҳои назарияҳо ва фаъолияти иҷтимоии педагогиро ҳамчун заминаи тайёр намудани мутахассисони соҳаи иҷтимоӣ ошкор месозад.

Алоқамандии бахшҳои асосӣ дар маҷмӯъ мазмун ва сохтори педагогикаи иҷтимоиро муайян менамоянд. Бо маҷмӯи бахшҳои таркибии худ педагогикаи иҷтимоӣ талабот ба интегратсияи донишҳо оиди инсон, оиди механизмҳо ва воситаҳои таъсир расонидан ба сотсиумро мефаҳмонад.

Ҷанбаи муҳими педагогикаи иҷтимоӣ идора намудани вазъияте мебошад, ки бевосита ва ё бевосита ба тарбиятгарон таъсир расонида, ин ҳолатҳоро, ки самаранокии тарбияи заруриро дар ҷамъият таъмин менамояд, дар низоми мусоид муттаҳид менамояд. Барои амалияи корҳои иҷтимоӣ-педагогӣ нақши асосиро педагогикаи иҷтимоӣ ва тарбияи иҷтимоӣ соҳиб аст. Дар баробари он бояд кайд кард, ки мафҳуми «кори иҷтимоӣ» бо мафҳуми «кори иҷтимоии мактабӣ» комилан мувофиқнамебошад. Педагогикаи иҷтимоӣ, аз ҷумла хадамоти иҷтимоӣ – педагогӣ (педагогикаи муносибат дар сотсиум) ҳамчун заминаи ҳамгироии хадамоти ёрии иҷтимоии аҳолӣ дида баромада мешавад ва барои саривақт ташхиснамоӣ, нишон додан ва таъсири мақсадноки педагогӣ расонидан ба муносибатҳои иҷтимоӣ, инкишоф додани ташабуснокии мухталиф, ташаккули нишонаҳои арзишии шахс, муносибати он бо худ, солимии ҷисмонӣ ва ахлоқии худ ва дар маҷмӯъмуҳити атроф ва мӯҳити иҷтимоӣ имконият медиҳад.

Яке аз вазифаҳои муҳими педагогикаи иҷтимоӣ вазифаи ҳамгироӣ аст. Таъиноти асосии ин вазифаи педагогикаи иҷтимоӣ таъмин намудани ҳамгироии донишҳои илмӣ дар бораи тарбияи инсон ҳамчун мавҷуди иҷтимоӣ, инкишоф додани муносибатҳои тарафайни шахс ва ҷомеа мебошад. Имкониятҳои воқеии нерӯи тарбияи ҷомеа, яъне педагогикаи иҷтимоӣ дар алоқаманди бо низоми омилҳои амалкунандаи иҷтимоӣ дида баромада мешавад. Дар байни онҳо оила , ҷомеа, коллективҳои таълимӣ ва меҳнатӣ, дӯстон, гурӯҳҳои ғайрирасмӣ, васоити ахбори омма, санъат, ҳодисаҳои сиёси, иқтисодӣ ва экологиӣ аҳамияти аввалиндараҷа доранд. Инчунин таъмини ташкили мақсадноки педагогии муносибатҳо ба таъсири фард бо муҳити иҷтимоӣ низ вазифаи асосии педагогикаи иҷтимоист. Дар алоқаманди бо вазифаҳои асосӣ мактаб, ки ба ташаккули шахс равона шудааст, бояд низоми кушодаи иҷтимоипедагогӣ дошта бошад.

Педагогикаи иҷтимоӣ ҳамчун илм дар бораи инкишофи шахсдорои мундариҷа, предмет, вазифаҳо, принсипҳо ва категорияҳои муайян аст.

Сохтори назариявии педагогикаи иҷтимоӣ аз: *агогика*-илме, ки масъалаҳои огоҳсозии каҷрафториро дар рафтори шахс меомӯзад; *герогика*- илм дар бораи масъалаҳои иҷтимоӣ ва педагогии одамони

калонсол; *андрогогика*- илм оиди таълиму тарбияи инсон дар давоми ҳамаи давраҳои зиндагӣ; виктимология- илмест, ки категорияҳои гуногуни одамонеро мавриди таҳқиқ ва омӯзиш қарор медиҳад, ки гирифтори шароити номусоиди иҷтимоишавӣ (сотсиалиатсия) шудаанд.

Ба доираи масъалаҳои омӯхташаандаипедагогикаи иҷтимоӣ масъалаҳои таъминоти ҳуқуқӣ, ҳифзи кӯдак ва оила, инкишоф додани ташаббуснишондиҳии кӯдак, тарбияи кӯдакони каҷрафтор ва гурӯҳҳои хатарнок; ба кӯдакони маюб, бепарастор, инчунин кӯдакони аз ғамхории волидон маҳрум, қурбонии шароити ногуворгашта ва ғ. дохил мешаванд.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА - наука о закономерностях и механизмах становления и развития личности в процессе образования и воспитания в различных социальных институтах, а также социально ориентированная деятельность образовательных, научных, культурных и других уполномоченных учреждений и организаций, социальных служб, которые осуществляют формирование социальной активности детей, молодежи и взрослых в решении политических, экономических, социальных и других проблем общества.

С самого зарождения социально-педагогической теории на рубеже XIX-XX веков начинается дискуссия о предмете социальной педагогики. Ряд основоположников социальной педагогики, например, Герман Ноль, Гертруда Боймер, считали предметом её исследования социальную помощь обездоленным детям и профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Принципиально иначе определял предмет социальной педагогики Пауль Наторп. Он считал, что социальная педагогика исследует проблему интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа. Таким образом, вопрос “что является причиной, а что следствием?” определяет суть дискуссии о социальном воздействии.

Социальная педагогика в постсоциалистичнеском пространстве является одной из наук, исследующей человека в социальной среде его пребывания. Объектом социальной педагогики выступает человек в процессе его социализации, самосовершенствования, самореализации в конкретном социуме, а предметом – педагогическая деятельность институтов социального воспитания, направленная на обеспечение позитивного социального воздействия на личность, группу.

Основное предназначение социальной педагогики (цель) - обеспечение оптимальных условий для самореализации человека с его индивидуаль-

ными особенностями, возможностями в социуме различными средствами институтов социального воспитания. Таким образом, общественный смысл социальной педагогики состоит в том, чтобы помочь личности, малой группе, в частности, семье, найти свой путь социального жизненного самоопределения, развиваться в обществе на основании своих способностей и задатков. Социальная педагогика, как и каждая наука, имеет свой понятийно-категориальный аппарат, базируется на философских учениях, методологических подходах, теориях и концепциях.

Социальная педагогика представляет собой сложное полифункциональное явление в жизни и деятельности человеческого сообщества. Таким образом, содержание социальной педагогики определяется ее функциями. К ним относят общепедагогические (воспитание, развитие, обучение, подготовка и др.) и специфические функции, связанные с решением задач, обусловленных: индивидуальными нуждами, особенностями развития, воспитания и потребностями конкретного человека на различных этапах его возрастного развития. Специфические функции социальной педагогики можно объединить в группы социально-исследовательские, социально-преобразовательные и социально-образовательные (Липский И.). Определяя содержание, они диктуют необходимость рассмотрения социальной педагогике в триединстве таких составляющих: теоретической (социальная педагогика как наука в совокупности теорий, концепций, закономерностей); практической (социальная педагогика как реализация теоретических положений, концепций в практике); образовательной (социальная педагогика как учебная дисциплина). В каждой из этих составляющих конкретизируется объект, предмет, цель, задачи, функции социальной педагогики.

Как наука она определяет парадигмы (совокупность общетеоретических, методологических подходов) развития личности в социуме и особенности социального воздействия институтов социального воспитания. Сфера социально-педагогических исследований – научно-практический анализ воспитательного потенциала общества, направления его актуализации, определение различных форм интеграции общественно-воспитательных усилий, направленных на оказание помощи личности в социализации.

Практический компонент социальной педагогики отражает преобразовательную деятельность субъектов социального воздействия на личность, группу в социуме.

Как учебная дисциплина социальная педагогика раскрывает основы социально-педагогической теории и деятельности как базис подготовки специалистов социальной сферы.

Взаимосвязь основных компонентов раскрывает содержание и структуру социальной педагогики в целом. В совокупности своих компонентов она от-

ражает потребности в интеграции знаний о человеке, о механизмах и способах его взаимодействия с социумом.

Важным аспектом социальной педагогики выступает руководство обстоятельствами, которые прямо или опосредованно влияют на воспитанников, объединение этих обстоятельств в оптимальную систему, которая обеспечивает обществу необходимый воспитательный эффект.

Для практики социально-педагогической работы характерной является доминирующая роль социальной педагогики и социального воспитания. При этом важно отметить, что понятие «социальная педагогика» не является адекватным понятию «школьная социальная работа». Социальная педагогика, и в частности, социально-педагогическая служба (педагогика отношений в социуме) рассматривается как базовая интегративная основа в системе служб социальной помощи населению, что дает возможность своевременно диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно воздействовать на отношения в социуме, развитие разнообразных инициатив, формирование ценностных ориентаций личности, ее отношение к себе, своему физическому и моральному здоровью, к окружающим и социальной среде в целом.

Одной из ведущих функций социальной педагогики есть функция интегративная. Она призвана обеспечить интеграцию научных знаний о воспитании человека как социального существа, развить духовные взаимоотношения между личностью и обществом. Реальные возможности воспитательного потенциала общества социальная педагогика рассматривает в связи с системой действующих социальных факторов. Среди них первоочередное значение имеют семья, сообщество, учебный и трудовой коллективы, друзья, неформальные группы, средства массовой информации, искусство, политические события, экономика, экология. Учет перечисленных факторов. А также обеспечение педагогически целесообразной организации отношений во взаимодействии индивида со средой и является главной задачей социального педагога. В этой связи школа должна быть открытой социально-педагогической системой, которая ориентирована на формирование личности.

Социальная педагогика как наука о развитии личности имеет четко определенное содержание, предмет, задачи, принципы, категории. Ее научно-теоретическую структуры составляют: агогика – наука, изучающая проблемы предупреждения отклонений в поведении личности; герогика – наука о социально-педагогических проблемах людей пожилого возраста; андрагогика – наука об образовании и воспитании человека на протяжении всей жизни; виктимология – наука, изучающая разные категории людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации (в т.ч. и насилия).

В круг вопросов, которые рассматриваются социальной педагогикой, входят вопросы правового обеспечения и защиты ребенка и семьи, развития детских инициатив, воспитание детей с девиантным поведением, групп риска; оказания помощи детям-инвалидам, детям-сиротам, а также детям, лишенным родительской опеки, жертвам обстоятельств и др.

Адабиёт/Лит.: Безпалько О.В. Соціальна педагогіка в схемах та таблицях. – К.: Центр навчальної літератури, 2003 – 134 с.; Дьюї Дж. Школа и общество. – М., 1924. – 25 с.; Коваль Л.Г., Звєрєва І.Д., Хлебік С.Р. Соціальна педагогіка / Соціальна робота. – К.: ІЗМН, 1997. – 392 с.; Наторп П. Культура народа та культура личности. – СПб., 1911.; Соціальна робота в Україні: Навч. посібник /І.Д. Звєрєва, О.В. Безпалько, С.Я. Харченко та ін.;/ За заг. ред. І.Д. Звєрєвої, Г.М. Лактіонової. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. - 256 с.; Соціальна педагогіка: теорія і технології: Підручник / За ред. Звєрєвої І.Д.. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 316 с.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І.Д.Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – С. 87-89.

Зверева И.Д.

ПЕШГИРИИ ИҶТИМОӢ (кал. юнонӣ prophelakticos - огоҳӣ намудан) - фаъолиятест, ки барои пешакӣ огоҳ намудани пайдоиш, паҳншавӣ ва пуршиддат гаштани зуҳуроти ногувори иҷтимоӣ ва оқибатҳои хатарноки он нигаронида шудааст. Пешгирии иҷтимоӣ яке аз самтҳои амалӣ гардонидани сиёсати иҷтимоӣ мебошад, ки тавассути қабули қонунгузории мувофиқ, чорабиниҳои иқтисодӣ, фаъолияти муасиссаҳои маориф, ҳифзи тандурустӣ, кори иҷтимоӣ, фарҳанг, мақомоти ҳифзи ҳуқуқ, ВАО ва ғайра амалӣ гардонида мешавад.

Предмети пешгирии иҷтимоӣ дар кори иҷтимоӣ –ҷавонони бекор, кӯдакони бепарастор ва муносибати бераҳмона нисбати онҳо, рафтори зидди ҳуқуқӣ, номувофиқ, таҷовузкорона ва хатарнок, зуроварӣ дар миёни ҷавонон, бемориҳое, ки шароити ногувори иҷтимоӣ ба вуҷуд овардааст, тарзи ҳаёт ва рафтори одамон, оқибатҳои он, худкушӣ, экстримизми ҷавонон ва рӯ овардани ҷавонон ба ҷараёнҳои хатарнок (мамнӯъшуда)-и динӣ ва субкултура (порчафарҳанг)- ҳои зидди иҷтимоӣ ва ғайра. Мақсади пешгирии иҷтимоӣ на танҳо пешаки огоҳӣ намудан аз мушкилот ва зуҳуротҳои ногувор, инчунин барои амали муътадили ҷомеа ва ҳаёту фаъолияти шахсони алоҳида таъмин намудани шароитҳои

зарурӣ мебошад. Самту тамоюлҳои асосии пешгирӣ: ошкор намудан, батараф ва безарар гардонидани омилҳое, ки боиси пайдоиши зуҳуротҳои ногувори иҷтимоӣ ва мушкилоти иҷтимоӣ гашта, ба шиддат гирифтани онҳо мусоидат намуда, барои инкишофи шахс монеа мегарданд, инчунин дар одамон сифатҳои махсусро ташаккул медиҳад, ки барои бартараф намудани мушкилот ва воситаҳои осоиштаю безарар қонеъ гардонидани талаботҳо ниҳоят заруранд.

Гурӯҳҳои мақсадноки (субъектҳо)-и пешгирии иҷтимоӣ - шахсони алоҳида, гурӯҳҳои иҷтимоӣ, табақаҳои аҳолие, ки аз мушкилотҳо ва ё зуҳуроти манфии ҷомеа зарар мебинанд ё метавонанд зарар бинанд; онҳое, ки бо амал, рафтор ва тарзи ҳаёти худ мушкилотҳоро ба вуҷуд меоранд, инчунин шахсон, гурӯҳҳо ва ташкилотҳое, ки бартараф намудани сабабҳои зуҳуротҳои манфии ҷомеа ва оқибатҳои он ба амали онҳо вобастагӣ дорад. Пешгирии умумӣ дар маҷмӯъ ҳамаи табақаҳои ҷомеаро фаро мегирад. Мақсади он бартараф намудани сабабҳои умумӣ ва универсалии ҳодисаҳои манфии ҷомеа мебошад. Пешгирии махсус ба гурӯҳҳои иҷтимоӣ нигаронида шудааст, кидар шароити махсус қарор доранд ва ин шароит хатарипайдошавӣ ва тезутундгардии мушкилотҳоро зиёд мегардонад ё дар онҳо рафтори хатарнокро ташаккул дода метавонад (гурӯҳи хатарнок). Вобаста аз он, ки дар кадом зинаи инкишофи мушкилот корҳои пешгирӣ гузаронида мешавад, пешгирии иҷтимоиро ба пешгирии аввалиндараҷа, дуввуминдараҷа ва саввуминдараҷа ҷудо менамоянд. Пешгирии аввалиндараҷа фаъолиятест, ки ба пешакӣ огоҳӣ намудан аз пайдоиш ва паҳншавии падидаҳои манфии муайян ва мушкилоти ба он алоқаманд нигаронида шудааст; пешгирии дуввуминдараҷа фаъолиятест, ки ба пешаки огоҳӣ намудан аз шиддат гирифтани дезадаптатсия ва рафтори зидди иҷтимоӣ равона гардидааст; пешгирии саввуминдараҷа фаъолиятест, ки ба қаблан огоҳӣ намудани рафтори зидди иҷтимоии шахсони ретседивисте, ки қаблан ин амали ношоямро иҷро намуда буданд, нигаронида шудааст.

Баъзе аз стратегияҳо ва амсилаҳои кори пешгиринамоии иҷтимоӣ таърихан ташаккул ёфтаанд. Мувофиқи старатегияи бартараф намудани зарари мушкилот нахуст зуҳуроти иҷтимоӣ ва рафтор ҳамчун манфӣ ва манъкардашуда муайян када мешавад ва сипас пешгиринамоӣ барои роҳ надодан ба онҳо равона мегардад. Старатегияи паст гардонидани осебрасӣ пешниҳод менамояд, ки зуҳуротҳои манфӣ, мушкилотҳо ва рафтор ҳамчун номатлуб, аммо

имконпазир шуморида мешаванд (ҳангоми муайян намудани вазъият). Офиятбахшӣ ба маҳдуд гардонидани оқибатҳои манфӣ ва номатлуб нигаронида шудааст.

Амсилаҳои офиятбахшӣ дар асоси тасавуротҳои муайян нисбати табиати мушилотҳо (зуҳуротҳои манфӣ) мақсад, мазмуну мундариҷа ва усулҳои худи кори офиятбахширо муайян менамояд.

Амсилаҳои боздошт, таҳдиднамоӣ ва тасдиқ намудани принсипҳои ахлоқӣ сабабҳои асосии зуҳуроти манфӣ ва рафтори зиддиҷамъиятиро дар майли инсон ба амалҳои манфӣ (ношоям) ва бепаноҳ (бемуҳофиза) будани ӯ аз падидаҳои манфӣ мебинанд. Офиятбахшӣ барои роҳ надодани рафтори зиддиҷтимоӣ тавассути мамнӯъ донистани амалҳои муайян, дар шахс ташшакул додани эҳсоси тарс дар назди оқибатҳо ё тасаввури гуноҳояшон, рафтори зиддиахлоқӣ ва барои одами дуруст нолоиқ сурат мегирад. Ба воситаи амсилаи нишондодашуда амалӣ гардонидани офиятбахшӣ низ дорои як қатор маҳдудиятҳо ва норасоиҳо мебошад. Аввалан, он сабабҳои рӯ овардани инсонро ба амалҳои зиддиҷамъиятӣ бартараф намуда наметавонад. Баъдан, аз таъсири омилҳои иҷтимоии мушкилот инсонро муҳофизат карда наметавонад. Амсилаи паҳн намудани донишҳои муътамад, омӯзонидани рафтори мусбӣ, ташаккули тарзи зиндагии солим барои бартараф намудани омилҳои шахсии мушкилоти иҷтимоӣ мусоидат менамояд. Амсилаи охирон барои кори иҷтимоӣ метавонад самаранок бошад.

Офиятбахшии иҷтимоиро метавон дар сатҳи ҳамаи ҷомеа, навоҳии алоҳида, муҳити бузург (микросреда), гурӯҳҳои алоҳидаи иҷтимоӣ, муассисаҳо, ташкилотҳо, муҳити иҷтимоӣ (сатҳи микроӣ), фардҳои алоҳидаи иҷтимоӣ (сатҳи фардӣ) амалӣ намуд. Корҳои офиятбахшӣ дар сатҳи макроӣ дар намуди барномаи офиятбахшии комплексӣ, чорабиниҳои махсус дар СММ, чорабиниҳои оммавӣ, фаъолияти мутобиқгардонидашудаи муассисаю ташкилотҳои мухталиф тадбиқи худро меёбад. Дар муҳити хурд офиятбахшӣ дар намуди барномаҳои махсус, чорабиниҳо ва амалҳои гуногуни муассисаҳо, ташкилотҳо ва сатҳи маҳаллӣ ба амал бароварда мешавад.

Сатҳи фардии офиятбахшӣ корест, ки мутахассисон ва ихтиёриён бо шахсони алоҳида мегузаронанд. Дар раванди офиятбахшии иҷтимоӣ бевосита вобаста ба сатҳу дараҷаҳои он усулҳои рекламаи иҷтимоӣ, паҳн намудани иттилооти офиятбахшӣ тава-

сути ВАО, маводи чопӣ, гузаронидани лесияҳо, сӯҳбатҳо, баҳсҳо, озмунҳо, мусобиқаҳо, бозиҳои варзишӣ, инкишофдиҳанда ва нақшӣ, тренингҳои офиятбахшӣ, иҷтимоӣ-психологӣ, омӯзишӣ ва комплексӣ, ҷалб намудани кӯдакон ва ҷавонон ба фаъолияти илмӣ ва эҷодӣ, кори ихтиёрона, «омӯзонидани баробар» ва ғайра истифода намудан мумкин аст.

Бомуваффаққият анҷом ёфтани офиятбахшӣ аз он вобастагӣ дорад, ки мо то кадом дараҷа ба чорабиниҳои бевоситаи офиятбахшӣ, мисли барои қонеъ гардонидани талаботҳо ва пеш бурдани тарзи зиндагии солим фароҳам овардани имкониятҳои иқтисодӣ-ҷтимоӣ, таъмини дастрасии хидмати фарҳангӣ-таълимӣ, иҷтимоӣ ва ғайра мукаммал гардонида шудааст.

ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНАЯ (греч.: prophelakticos - предупреждающий) – деятельность, направленная на предупреждение возникновения, распространения и обострения негативных социальных явлений и их опасных последствий. Социальная профилактика – это одно из направлений реализации социальной политики, которое осуществляют путем принятия соответствующего законодательства, экономических мероприятий, деятельности учреждений образования, охраны здоровья, социальной работы, культуры, правоохранительных органов, СМИ и т.д.

Предмет социальной профилактики в социальной работе – незанятость молодежи, беспризорные дети и жестокое обращение с ними, противоправное, аддиктивное, агрессивное и рискованное поведение, насилие в молодежной среде, заболевания, вызванные социальными условиями, образом жизни и поведением людей, их последствия, суицидальное поведение, молодежный экстремизм и обращение молодежи к деструктивным религиозным течениям и антисоциальным субкультурам и т.д. Цель социальной профилактики – не только предупреждение проблем и негативных явлений, но и создание условий для полноценного функционирования общества и жизнедеятельности отдельных лиц. Основные направления профилактики: выявление, устранение или нейтрализация факторов, которые порождают негативные социальные явления и социальные проблемы, содействуют их обострению и мешают развитию человека, а также формированию у людей качеств, необходимых для преодоления проблем и удовлетворения потребностей безопасным способом.

Целевые группы социальной профилактики – отдельные личности, социальные группы, слои населения, которые страдают или могут пострадать от проблем или негативных явлений, такие, которые своими действиями,

поведением, образом жизни порождают проблемы, а также лица, социальные группы и организации, от действий которых зависит устранение причин негативных явлений и их последствий. Общая профилактика охватывает широкие слои общества в целом. Ее цель – преодоление общих, универсальных причин негативных явлений. Специальная профилактика направлена на те группы, которые находятся в особых условиях, которые увеличивают риск возникновения и обострения проблемы или формирования у них опасного поведения (группы риска). В зависимости от того, на какой стадии развития проблемы проводят профилактическую работу, выделяют: первичную профилактику – деятельность, направленную на предупреждение возникновения и распространения определенного негативного явления и проблем, связанных с ним; вторичную профилактику – деятельность, направленную на предупреждение обострения негативных явлений и их последствий, предотвращение углубления социальной дезадаптации лиц, которым свойственно асоциальное поведение; третичная профилактика – работа, направленная на предупреждение рецидивов асоциального поведения среди лиц, которым данное поведение было присуще ранее.

Исторически сложилось несколько стратегий и моделей профилактической работы. Согласно со стратегией устранения вреда проблема, социальное явление или поведение определяются как негативные и недопустимые; профилактика направлена на их недопущение. Стратегия уменьшения вреда предполагает, что негативное явление, проблема или поведение определяются как нежелательные, но возможными (во всяком случае, при определенных обстоятельствах); профилактика направлена на ограничение негативных последствий.

Модели профилактики на основании определенных представлений относительно природы проблемы (негативного явления) определяют цель, содержание и методы самой профилактической работы. Модели сдерживания, запугивания и утверждения моральных принципов основными причинами негативных явлений, асоциального поведения считают склонность человека к негативным действиям, и его незащищенность перед негативными явлениями. Профилактика направлена на недопущения асоциального поведения с помощью запретов определенных действий, формирование у человека страха перед последствиями или представлений об их греховности, аморальности и недопустимости для порядочного человека. Недостатком профилактики с помощью указанных моделей является то, что она не устраняет личностные причины обращения человека к асоциальному поведению и не помогает защититься ему от их пагубного влияния социальных факторов проблемы. Модели распространения фактических знаний, обучение позитивному поведению (аффективное обучение), формирование здорового образа жизни помогают устранить личностные факторы социальных проблем. Последние модели могут быть эффективными в социальной работе.

Социальную профилактику можно осуществлять на уровне всего общества, отдельного региона, макросреды (макро-уровень), отдельной социальной группы, учреждения, организации, микросреды (микро-уровень), отдельного индивида (индивидуальный уровень). Профилактическую работу на макро-уровне реализуют в виде комплексных профилактических программ, кампаний в СМИ, массовых мероприятий, скоординированной деятельности разного рода учреждений и организаций. На микро-уровне профилактика осуществляется в виде специальных программ, мероприятий и отдельных действий в рамках учреждений, организаций и по месту жительства. Индивидуальный уровень профилактики – работа, которая проводится специалистами и волонтерами с отдельными лицами. В процессе прямой социальной профилактики в зависимости от ее уровня могут быть задействованы методы социальной рекламы, распространение профилактической информации через СМИ, печатной продукции, проведение лекций, бесед, диспутов, конкурсов, соревнований, спортивных, развивающих и ролевых игр, социально-психологических, обучающих и комплексных профилактических тренингов, привлечение детей и молодежи к научной и творческой деятельности, волонтерской работе, «обучение на равных». Успех социальной профилактики зависит от того, насколько она будет дополнена мероприятиями непрямой социальной профилактики: создание социально-экономических возможностей для удовлетворения потребностей и ведения здорового образа жизни, обеспечения доступности культурно-образовательных и социальных услуг и т.п.

Адабиёт/Лит.: Дети в кризисных ситуациях: профилактика негативных явлений и социально – психологическая помощь / Под общ. ред. И.Д.Зверевої. – К.: Наук. світ, 2001. – 63 с.; Моделювання та впровадження програм щодо здорового способу життя: Метод. матеріали для тренера / Під заг. ред. І.Зверєвої, Г.Лактіонової. — К.: Наук. світ, 2002. — 58 с.; Максимова Н.Ю., Толстоухова С.В. Соціально-психологічний аспект профілактики адиктивної поведінки підлітків та молоді. – К., 2000. – 200 с.; Социальная работа / Под общ. ред. проф. В.И. Курбатова. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – С. 288-296.; Сучасні підходи у сфері охорони здоров’я та його популяризації: Метод. матеріали для тренера / Упоряд.: Н.В. Зимівець, В.В. Крушельницький, Т.І.Мірошниченко: За заг. ред. І.Д.Звєрєвої. – К.: Наук. світ, 2003. – 95 с.; Формування здорового способу життя: Навч. посіб.: Для слухачів курсів підвищення кваліфікації держ. службовців / О.О. Яременко та ін. – К.: УІСД, 2000. – 232 с. Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008.– С. 207-211.

Лютый В.П.

ПАРАСТОРӢ – шакли ҷойгир намудани кӯдакони ятим (сағир); нисбати ноболиғони синни аз 14 то 18 сола муқаррар карда мешавад. (қисми 2-3, моддаи 147 Кодекси оилавии Ҷумҳурии Тоҷикистон). Таъиноти асосии парасторӣ ба кӯдакони ятиму бепарастор тавассути ҷой додан дар хонаи кӯдакон, хона –интернетҳо, хобгоҳи хонандагон, мактабҳои махсуси пӯшида ва ғ. шароитҳои мутаъдили тарбия ва инкишофро фароҳам оварда аст. Кӯдаконе, ки аз саробонии волидайн маҳрум гаштаанд бояд ба ҳама намудҳои муассисаҳои барои кӯдакони бепарастор муқарраршуда гузаронида шаванд, ба шарте, ки имкониятҳои фиристодани онҳо барои тарбия ба оила вуҷуд надошта бошанд (моддаи 124-и Кодекси оилавии Ҷумҳурии Тоҷикистон.).

Кӯдаконе, кидар муассисаҳои тарбиявӣ ва муассисаҳои табобатӣ пурра зери парастории давлатӣ қарор доранд, нисбаташон парасторӣ таъин карда намешавад. Иҷрои ин ӯҳдадориҳо ба души маъмурияти ин муассисаҳо вогузошта шудааст (қ.1, моддаи 152 Кодекси оилавии Ҷумҳурии Тоҷикистон). Муассисаҳои интернатии кӯдакони ятим, кӯдакони аз парастории волидон маҳрумгашта ва кӯдакони имкониятишон маҳдуд дар тобеияти Вазорати маориф, Вазорати меҳнат ва ҳифзи иҷтимоии аҳолӣ, Вазорати тандурустӣ ва мақомоти маҳалии ҳокимияти давлатӣ қарор доранд.

Дар маҷмӯъ давлат ба кӯдакони сағир ва кӯдакони аз саробонии волидон бенасибгашта дастгирии иҷтимоиро кафолат медиҳад.

ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО – форма устройства детей-сирот; устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет (часть 2-3 ст.147 Семейного Кодекса Республики Таджикистан). Эта форма призвана обеспечить ребенку-сироте нормальные условия для его воспитания и развития путем помещения в специально созданные дома-ребенка, детские дома, дома-интернаты, школы-интернаты.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче в учреждения всех типов для детей-сирот, только при отсутствии возможности передачи на воспитание в семью (ст.124 Семейного Кодекса Республики Таджикистан).

Детям находящимся на полном государственном попечении в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях, опекуны (попечители) не назна-

чаются. Выполнение их обязанностей возлагается на администрацию этих учреждений (ч.1 ст.152 Семейного Кодекса Республики Таджикистан).

Интернатные учреждения для детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а так же детей с ограниченными возможностями, находятся в ведении Министерства образования, Министерства труда и социальной защиты населения, Министерства здравоохранения и местных органов государственной власти.

В целом, государство предоставляет детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей, определенные социальные гарантии и поддержку.

Адабиёт/Лит.: Конституция РТ Ахбори маджлиси оли Республики Таджикистан №22/98, Семейный кодекс республики Таджикистан.

Мадамиджанова З.М.

ПСИХОЛОГИЯ (равоншиносӣ) – мафҳумест, ки ҳам маънои илмӣ ва ҳам маънои ҳаётӣ дорад. Дар мавриди аввал барои ифодаи соҳаи муайяни илмӣ ва баъдан барои нишон додани рафтор, хусусиятҳои психикии шахсони алоҳида ва гурӯҳи одамон истифода мешавад. Аз ин рӯ, инсон дар ин ё он зина ба таври низомнок «психология»-ро наомӯхта, ба он шинос мегардад.

Психология ҳамчун илм тавассути сифатҳои хоси худ аз дигар илмҳо фарқ мекунад. Психологияро ҳамчун низоми донишгҳои дар амал санҷидашуда кам касон медонанд, асосан одамоне, ки ба илми мазкур ошноии пурра доранд, пайваста ба ин илм сару кор доранд, дар ин самт вазифаҳои илмӣ ва амалиро ба анҷом мерасонанд. Дар баробари ин ба психология ҳамчун низоми зуҳуроти ҳаётӣ ҳар як инсон шинос аст. Ин зуҳуроти иҷтимоӣ ба инсон дар шакли эҳсосот, намунаҳо, тасаввуротҳо, зуҳуроти хотира, тафаккур, сухан, ирода, инъикоснамоӣ, манфиатҳо, иштиёқу талаботҳо, ҳиссиёт ва ғайраҳо намоён ва дастрас мегардад. Зуҳуротҳои асосии психологиро мо метавонем бевосита дар худ дарёфт гардонем ва ё бавосита дар дигар одамон мушоҳида намоем .

Аввалин маротиба истилоҳи «психология» дар асри XVI ба гардиши илмӣ ворид гардидааст. Дар аввал он илме doниста мешуд, ки ба омӯзиши зуҳуроти рӯҳӣ ё психикӣ сару кор дорад ва ҳар як инсон

тавассути худназоратнамоӣ ин зуҳуротҳоро ошкор намуда метавонад. Баъдтар, дар асри XVII—XIX доираи таҳқиқоти психологҳо (равоншиносон) хеле васеъ гашта, равандҳои ноошно (бешуурона)-ро фаро мегиранд.

Дар асри XX таҳқиқотҳои психологӣ аз ҳудуди доирае масъалаҳое, ки давоми асрҳои зиёд мавриди омӯзиши ин илм қарор доштанд, берун мебароянд. Дар алоқаманди бо ин мафҳуми «психология» он вақт мазмуни аввала ва маҳдуди хешро қисман аз даст дод, ки ба зуҳуротҳои субъективӣ, бевосита қабулшаванда ва аз сар гузаронидашудаи зуҳуроти шуури инсон дахл намуд. Ҳарчанд имрӯз ин илм ба дастовардҳои зиёд ноил гаштааст, аммо то ҳол номи анъанавии худро нигоҳ медорад.

Аз асри XIX сар карда психология ба соҳаи донишҳои илмии мустақил ва таҷрибавӣ тадбдил ёфт.

Предмети омӯзиши илми психология пеш аз ҳама психикаи инсон ва ҳайвонот мебошад, ки зуҳуротҳои гуногуни субъективиро фаро мегиранд. Масалан, тавассути ҳиссиёт ва идрок, диққат ва хотира, тасаввурот, тафаккур ва забон инсон ҷаҳонро маърифат менамояд. Аз ин рӯ, онҳоро аксар вақт равандҳои маърифатӣ низ меноманд. Дигар зуҳуротҳо раванди муоширати байни одамонро танзим намуда, бевосита амалу рафтори онҳоро идора менамоянд. Ин зуҳуротҳо, мисли талаботҳо, иштиёқу мақсадҳо, манфиатҳо, ирода, ҳиссиёт ва эмотсия, майлу қобилият ва донишу шуурро хосияти психикӣ ва ҳолати шахс меноманд. Илова ба ин психология рафтору муошрати инсон, вобастагии онҳоро аз зуҳуроти психикӣ, аз он ҷумла аз онҳо вобастагӣ доштани ташаккул ва рушди зуҳуроти психологиро мавриди омӯзиш қарор медиҳад.

Инсон озодона бо ёрии равандҳои маърифатии худ на танҳо вориди ҷаҳон мегардад, балки ӯ дар ин ҷаҳон зиндагонӣ ва амал менамояд, барои қонеи талаботҳои моддӣ ва маънавии хеш онро барои худ эъҷод мекунад, тағйир медиҳад ва рафторҳои муайянеро ба анҷом мерасонад. Барои фаҳмидан ва шарҳ додани рафтори инсон ба мафҳуми шахс таваҷҷӯҳ намудан лозим аст.

Дар навбати худ равандҳои психикӣ, ҳолат ва сифатҳои инсонро, махсусан дар шакли олии зуҳуроти онҳо то охир дарк намудан ғайриимкон аст, ба шарте, ки онҳоро вобаста аз шароитҳои ҳаёти инсон, ташкили таъсири он бо табиат ва ҷамъият (фаъолият ва муо-

шират) дида баромада нашавад. Муошират ва фаъолият низ предмети таҳқиқоти муосири психологӣ маҳсуб мегарданд.

Равандҳои психикӣ, хусусиятҳо ва ҳолати инсон, муошират ва фаъолияти ӯро дар алоҳидагӣ ҷудо намуда таҳқиқ менамоянд, ҳарчанд дар воқеият онҳо бо якдигар зич алоқаманд буда, дар якҷоягӣ фаъолияти инсонро ташкил медиҳанд.

Олимон психология ва рафтори одамонро омӯхта, шарҳу баёни онҳоро, аз як тараф, аз табиати биологии инсон, аз ҷониби дигар аз таҷрибаи фардии ӯ ва аз ҷониби сеюм аз қонунҳои амалкунандаи ҷомеа ҷустуҷӯ мекунанд. Дар мавриди охир вобастагии психикаи инсон аз мавқеи иҷтимоӣ, аз низому сохтори мавҷудаи ҷамъият, усулҳои омӯзиш ва тарбия, муносибатҳои мушаххаси инсон бо атрофиён, нақши иҷтимоии шахс ва аз намудҳои фаъолияти одамон мавриди таҳқиқ қарор мегирад.

Дар баробари зуҳуротҳои фардии омухташавандаи психология, инчунин муносибати байни одамон дар иттиҳодияҳои гуногуни инсонӣ- гурӯҳҳои хурду бузург ва коллективҳо низ ба доираи омӯзиши психология шомил мешаванд.

Бояд қайд кард, ки аксарияти зуҳуротҳои омӯхташавандаи илми психологияро ба як гурӯҳ муттаҳид намудан қобили қабул нест. Онҳо метавонанд ҳам ба таври фардӣ ва ҳам гурӯҳӣ дар шакли раванду ҳолатҳо баромад намоянд. Намунаҳои мафҳумҳои умумӣ ва зуҳуроти хусусии омӯхташавандаи психологияи муосирро чунин арзёбӣ намудан мумкин аст:

Равандҳои фардии дохилӣ (психикӣ) – тасаввурот, хотирот, идрок, фаромӯшнамоӣ, бахотир гирифтан, идеомоторика, инсайт, худмуоинанамоӣ, иштиёқмандӣ, тафаккури илмӣ, муошират, ҳиссиёт, хотира, шахсгардонӣ, такрорнамоӣ, тасаввурнамоӣ, одатнамоӣ, қабули қарорҳо, рефлексия, забон, худфаъолгардонӣ, худталқиннамоӣ, худмушоҳиданамоӣ, худназоратнамоӣ, худмуайяннамоӣ, эъҷодкорӣ, шинохтан, азхуднамоӣ, хулосабарорӣ ва ғ.

Равандҳои фардии зоҳирӣ (рафторӣ) – амалнамоӣ, фаъолият, бозиҳо, малака, кирдор, ангеза, вокуниш, машққунӣ, имову ишора, имп-ринтинг, қиёфабозӣ (мимика), тақлидкорӣ;

Ҳолати фардии ботинӣ (психикӣ) – мутобиқгардӣ, бехудӣ, шавқу рағбат, диққат, барангезиш, хаёлот, гипноз, деперсонализатсия, муқобилистӣ, хоҳиш, манфиат, муҳаббат, маюсӣ, иштиёқмандӣ, ниятҳо, ошуфтаҳолӣ, рӯҳия, намуна, бегонашавӣ, ранҷкашӣ, фаҳмиш, талабот, парешонхотирӣ, худвоқеъгардонӣ, худдорӣ, майлу рағбат, шавқу хоҳиш, кушиш, тарс, шарм, миҷоз, пуризтиробӣ, боварию эътиқод, дараҷаи иддао, хасташавӣ, мақсад, фрустратсия, эҳсосот, димоғчоқӣ ва эҳсосот;

Ҳолати фардии зоҳирӣ (рафторӣ)- омодагӣ, манфиат, мақсад; инчунин хусусиятҳои фардии ботинӣ (психикӣ) - хаёлот, муайяннамоӣ, ирода, нишонаҳои истеъдод, фардият, пастсифатӣ, шахсият, истеъдод, таассуб, қобили меҳнат будан, боҷуръатӣ, кундию карахтӣ, виҷдон, якравӣ, бепарвогӣ, хислат ва худмарказӣ.

ПСИХОЛОГИЯ - понятие имеет как научный, так и житейский смысл. В первом случае оно употребляется для обозначения соответствующей научной дисциплины, во втором — для описания поведения или психических особенностей отдельных лиц и групп людей. Поэтому в той или иной степени каждый человек знакомится с «психологией» задолго до ее систематического изучения.

Психология как наука обладает особыми качествами, которые отличают ее от других дисциплин. Как систему проверенных знаний психологию знают немногие, в основном только те, кто специально занимается этой наукой, решая как научные, так и практические задачи. Вместе с тем как система жизненных явлений психология знакома каждому человеку. Она представлена ему в виде собственных ощущений, образов, представлений, явлений памяти, мышления, речи, воли, воображения, интересов, мотивов, потребностей, эмоций, чувств и многого другого. Основные психические явления мы непосредственно можем обнаружить у самих себя и косвенно наблюдать у других людей.

В научном употреблении термин «психология» впервые появился в XVI вв. Первоначально он относился к особой науке, которая занималась изучением так называемых душевных или психических, явлений, т.е. таких, которые каждый человек легко обнаруживает в собственном сознании в результате самонаблюдения. Позднее, в XVII—XIX вв., сфера исследований психологов значительно расширилась, включив в себя неосознаваемые психические процессы (бессознательное) и деятельность человека.

В XX столетии психологические исследования вышли за рамки тех явлений, вокруг которых они на протяжении веков концентрировались. В этой связи

название «психология» отчасти утратило свой первоначальный, достаточно узкий смысл, когда оно относилось только к субъективным, непосредственно воспринимаемым и переживаемым человеком явлениям сознания. Однако до сих пор по сложившейся веками традиции за этой наукой сохраняется ее прежнее название.

С XIX в. психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научных знаний.

Предметом изучения психологии является, прежде всего, психика человека и животных, включающая в себя многие субъективные явления. С помощью одних, таких, например, как ощущения и восприятие, внимание и память, воображение, мышление и речь, человек познает мир. Поэтому их часто называют познавательными процессами. Другие явления регулируют его общение с людьми, непосредственно управляют действиями и поступками. Их называют психическими свойствами и состояниями личности, в их число включают потребности, мотивы, цели, интересы, волю, чувства и эмоции, склонности и способности, знания и сознание. Кроме того, психология изучает человеческое общение и поведение, их зависимость от психических явлений и, в свою очередь, зависимость формирования и развития психических явлений от них.

Человек не просто проникает в мир с помощью своих познавательных процессов. Он живет и действует в этом мире, творя его для себя с целью удовлетворения своих материальных, духовных и иных потребностей, совершает определенные поступки. Для того чтобы понять и объяснить человеческие поступки, необходимо обратиться к такому понятию, как личность (см.: *личность*). В свою очередь психические процессы, состояния и свойства человека, особенно в их высших проявлениях, вряд ли могут быть осмыслены до конца, если их не рассматривать в зависимости от условий жизни человека, от того, как организовано его взаимодействие с природой и обществом (деятельность и общение). Общение и деятельность также составляют предмет современных психологических исследований.

Психические процессы, свойства и состояния человека, его общение и деятельность разделяются и исследуются отдельно, хотя в действительности они тесно связаны друг с другом и составляют единое целое, называемое жизнедеятельностью человека.

Изучая психологию и поведение людей, ученые ищут их объяснение, с одной стороны, в биологической природе человека, с другой — в его индивидуальном опыте, с третьей — в законах, на основе которых строится и по которым функционирует общество. В последнем случае исследуются: зависимость психики и поведения человека от места, занимаемого им в обществе, от существующей социальной системы, строя, методов обучения и воспитания, конкретных отношений, складывающихся у данного человека с

окружающими людьми, от той социальной роли, которую он играет в обществе, от видов деятельности, в которых непосредственно участвует.

Кроме индивидуальной психологии поведения в круг явлений, изучаемых психологией, входят и отношения между людьми в различных человеческих объединениях — больших и малых группах, коллективах.

Заметим, что многие из явлений, изучаемых в психологии, нельзя безоговорочно отнести только к одной группе. Они могут быть как индивидуальными, так и групповыми, выступать в виде процессов и состояний. Примеры общих понятий и частных явлений, изучаемых в современной психологии, таковы:

процессы индивидуальные, внутренние (психические) - воображение, воспоминание, восприятие, забывание, запоминание, идеомоторика, ин-сайт, интроспекция, мотивация, мышление, научение, обобщение, ощущение, память, персонализация, повторение, представление, привыкание, принятие решений, рефлексия, речь, самоактуализация, самовнушение, самонаблюдение, самоконтроль, самоопределение, творчество, узнавание, умозаключение, усвоение; процессы индивидуальные, внешние (поведенческие) - действие, деятельность, жест, игра, импринтинг, мимика, навык, подражание, поступок, реакция, упражнение;

состояния индивидуальные, внутренние (психические) - адаптация, аффект, влечение, внимание, возбуждение, галлюцинация, гипноз, деперсонализация, диспозиция, желание, интерес, любовь, меланхолия, мотивация, намерение, напряженность, настроение, образ, отчуждение, переживание, понимание, потребность, рассеянность, самоактуализация, самообладание, склонность, страсть, стремление, стресс, стыд, темперамент, тревожность, убежденность, уровень притязаний, усталость, установка, утомление, фрустрация, чувство, эйфория, эмоция; состояния индивидуальные, внешние (поведенческие) - готовность, интерес, установка; а также свойства индивидуальные, внутренние (психические) - иллюзии, константность, воля, задатки, индивидуальность, комплекс неполноценности, личность, одаренность, предрассудок, работоспособность, решительность, ригидность, совесть, упрямство, флегматичность, характер, эгоцентризм.

Адабиёт/Лит.: Давлатов М., Миралиев А. Педагогика ва психология. – Душанбе, 2007; Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. - Т. II. - М., 1983.; Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. - 688 с.; Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб: Издательство “Питер”, 2000;

Расулов С.Х.

ПСИХОЛОГИЯИ ИҶТИМОӢ - соҳаи махсуси донишҳои психологӣ буда, муносибатхои байни одам ва зуҳуротҳоеро, ки дар раванди муошират ва таъсири мутақобилаи одамон дар гурӯҳҳои мухталифи иҷтимоӣ, мисли оила, мактаб, колективи хонандагон ва колективҳои педагогӣ ба вуҷуд омадаро меомӯзад. Донишҳои психологияи иҷтимоӣ барои ташкили тарбияи дуруст ва мақсаднок ниҳоят муҳим ҳастанд.

Мафҳуми «психологияи иҷтимоӣ» ба маъноҳои зиёд истифода мешавад. Дар маҷмӯъ ин истилоҳро ақаллан ба ду мазмун маънидод намудан лозим аст. Аввалан, зери мафҳуми «психологияи иҷтимоӣ» пеш аз ҳама бояд зуҳуротҳои мухталифи психикаи иҷтимоии шахс, рафтор ва ҳолати психики ӯ дар шароити таъсири мутақобилаи гурӯҳӣ ва омавӣ бо дигар одамон фаҳмида шавад. Ба ин чунин мафҳумҳо мувофиқ меоянд: фазои иҷтимоӣ-психалогииии гурӯҳ ё коллектив, афкори ҷамъиятӣ, психологияи издиҳом, психологияи гуруҳӣ, сарварӣ (лидерӣ), талқин, вобастагӣ ва тақлиди психологӣ.

Баъдан, истилоҳи «психологияи иҷтимоӣ» илмеро ифода менамояд, ки қонунмандии ҳаёту фаъолиятипсихологиро дар сотсиум, дар муошрату таъсири тарафайни он бо дигар одамон мавриди омӯзиш қарор медиҳад.

Барои арзёбӣ намудани чунин зуҳуротҳо (аз як тараф, ҳолати психикии гурӯҳӣ, коллективӣ, оммавӣ ва рафтори одамон, аз тарафи дигар илме, ки ин зуҳуротҳоро меомӯзад) дар баробари истилоҳи «психологияи иҷтимоӣ» ибораи «писхалогияи ҷамъиятӣ» низ хеле зиёд мавриди истифода қарор мегирад. Истилоҳи «писхологияи ҷамъиятӣ» дар корҳои илмии психологҳои иҷтимоии рус тӯли солҳои 60-70-уми асри XX вохӯрдан мумкин аст.

Аз андешахои болоӣ бармеояд, ки ба доираи таҳқиқи психологияи иҷтимоӣ таъсири мутақобилаи одамон ва гурӯҳҳои иҷтимоӣ ё оммаи васеи халқе, ки соҳиби нерӯи қавии ба муҳит таъсиррасонирo соҳибанд, дучор омаданаш имконпазир аст. Таҳқиқи зуҳуротҳои иҷтимоӣ – психологӣ гуногун сурат мегирад. Аз ин рӯ, муҳақиқон нисбати зуҳуротҳои иҷтимоӣ – психологӣ тасаввуротҳои мухталиф доранд. Дар маҷмӯъ, оиди предмети психологияи иҷтимоӣ ду равия ё ду нуқтаи назари якдигарро истиснокунанда ба вуҷуд омадаанд. Ин андешаро муаллифи «консепсияи тақлидкорӣ», психологи

иҷтимоии франсӯз Г. Тард низ ҷонибдорӣ менамояд. Мувофиқи консепсияи ӯ оммаи мардум танхо қобилият доранд, ки намунаҳо ва навовариҳои одамони алоҳидаи барҷастаи ҷамъиятиро тақлид, пайгирӣ, «нусхабардорӣ» ва паҳн намояд. Аз ҷониби дигар, на фардҳои алоҳида, баръакс бояд халқ ва оммаи мардум предмети психологияи иҷтимоӣ бошанд ва дар ҳақиқат ҳам чунин ҳаст. Психологи немис Велгелм Вунт ва психологи иҷтимоии француз Постав Лебон низ чунин мешуморанд. Онҳо барои асоснок намудани ин ақидаи худ чунин далелҳоро пеш мегӯзоранд:

а) фардҳои алоҳида миранда ҳастанд, халқ ва психологияи асотир, урфу одат, забон ва анъанаҳои онҳо абадию азалиянд. Шахсони алоҳида пас аз тавлид арзишҳои маънавии халқро омӯхта, дар давоми ҳаёти худ аз бойгариҳои онҳо истифода менамоянд.

б) фарз кардем, ки агар арзишҳои маънавии мавҷудаи ҷамъият ва халқ аз байн равад ҳам дар арсаи таърих оммаи бешахсият бо рафтори худсарона пайдо мегарданд.

Қариб тӯли сад соли охир ҳам дар фазои кишварҳои пасошуравӣ ва ҳам дар хориҷа нисбати предмети «психологияи иҷтимоӣ» муқобилгузорӣ ва зиддиятҳои нуқтаи назарҳои мухталиферро мушоҳида намуда метавонем.

Ҳамин тариқ, предмети «психологияи иҷтимоӣ» тамоми зуҳуротҳои мухталифи психикаи иҷтимоии инсон, инчунин хусусиятҳои ҳолати психикаи инсон ва рафтори фард дар гурӯҳ, коллектив ва ҳаёту фаъолияти муштараки психикии гурӯҳ, психикаи колективӣ ва оммавии одамон маҳсуб мешаванд.

Дар радифи предмети психологияи иҷтимоӣ бояд соҳаҳои истифодаи амалиионро низ фарқ намудан лозим аст. Худи пайдоиши психологияи иҷтимоӣ ба заминахои муайяни таҷрибавӣ ё дар ҳаёти воқеӣ истифодаи ин ё он донишҳои иҷтимоӣ- психологии одамон алоқаманд аст.

Агар таҷрибаи аввалини тадбиқи донишҳои иҷтимоӣ-психологӣ ба ҳаёти ҷамоаи ибтидоӣ алоқаманд бошад, пас инкишофи васеи вазифаҳои амалии психологияи иҷтимоӣ дар шароитҳои ҷомеаи сармоядорӣ имконпазир гашт. Гузариши корхонахою фабрикаҳои хурд ба истеҳсолоти оммавӣ талаб менамуд, ки ҳолати психологии истеъмолкунандагон ба инобат гирифта шаванд. Муборизаҳои

зиёди сиёсӣ таҳқиқи афкор ва ақидаҳои иҷтимоӣ, афзоиши сатҳи ҷинояту чинояткорӣ, психологияи криминалиро ба вуҷуд овард. Сиёсати берунаи давлатҳои истилогар омӯхтану донистани психологияи кишварҳои мустамликавӣ ва вобастаро боз ҳам ба зарурияти бартаридошта табдил дод. Таҷрибаи аввалини коркарди назариявии масъалаҳои психологияи сиёсат ва ҳуқуқ, психологияи дин, психологияи маишӣ ва ғайра ба солҳои 90-уми асри XIX рост меояд. Солҳои 20-30-уми асри XX таҳқиқоти амалии ин соҳаҳо, аз ҷумла афкори омма ва тарғибот, саноат ва савдо оғоз мегардад.

Дар замони имрӯза чунин равияҳои амалии психологияи иҷтимоӣ, мисли психологияи сиёси, психологияи ҷинояткорӣ, психологияи илмӣ, психологияи санъат, психологияи истеҳсолот ва идора, психологияи тиҷорат ва маишӣ, психологияи дин ва ғайра дар ҳоли инкишофёбӣ қарор доранд.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ - это отрасль психологической науки, которая изучает человеческие взаимоотношения, явления, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом в разного рода группах, в частности, в семье, школе, в ученическом и педагогическом коллективах. Знание социальной психогологии необходимы для организации целенаправленного воспитания.

Понятие «социальная психология» многозначно. В самом общем виде следует различать, по крайней мере, два основных его смысловых значения.

Во-первых, под социальной психологией, прежде всего, принято понимать многообразные проявления социальной психики человека — особенности его психического состояния и поведения в ситуации группового и массового взаимодействия с другими людьми. Этому соответствуют такие понятия, как социально-психологический климат группы или коллектива, общественное настроение, психическое заражение, подражание, внушение, психология толпы, групповая психология, лидерство и т. д.

Во-вторых, термин «социальная психология» применяется и для обозначения той науки, которая призвана изучать закономерности психической жизнедеятельности человека в социуме, в общении и взаимодействии его с другими людьми.

Наряду с термином «социальная психология» для обозначения тех же явлений (группового, коллективного и массового психического состояния и поведения людей, с одной стороны, и науки, которая это изучает — с другой) нередко употребляется и другое словосочетание — «общественная психо-

логия». Его можно встретить преимущественно в работах русских социальных психологов 1960-70-х годов XX в.

Из вышесказанного следует, что в поле зрения социального психолога может попеременно оказываться то личность, на которую оказывают влияние другие индивиды, то группы или массы людей, которые обладают огромной силой заразительного воздействия на окружающих.

Эти различия в позиции, с которой можно смотреть на социально-психологические явления, уже давно послужили почвой для многообразия представлений исследователей о том, что же является предметом данной науки. Сложилось два основных направления, а точнее сказать, две как бы взаимоисключающие друг друга точки зрения на предмет социальной психологии.

С одной точки зрения, таким предметом является отдельный индивид или личность, но никак не группа, общность или масса людей. Этого мнения придерживался, в частности, французский социальный психолог Габриэль Тард - автор концепции подражания, согласно которой масса людей способна лишь подражать, копировать и тиражировать те или иные эталоны и новации, предлагаемые отдельными выдающимися людьми.

С другой — наоборот, не отдельный индивид, а именно большие социальные группы, народы и массы должны быть, и являются действительным предметом социальной психологии. Так считали немецкий психолог Вильгельм Вундт и французский социальный психолог Постав Лебон. Их основные аргументы таковы: а) отдельный индивид смертен. Народ же, его психология мифы, обычаи, язык, традиции — бессмертны. Отдельный индивид, рождаясь, лишь усваивает духовные ценности народа и временно пользуется их богатством; б) даже, если рушатся сложившиеся духовные ценности общества и народа, то на арену истории выходит безличная и необузданная в своей силе масса.

Почти на протяжении столетия можно было наблюдать сопоставление и противоборство различных точек зрения на предмет социальной психологии, как в странах постсоветского пространства, так и за рубежом.

Таким образом, предметом социальной психологии является социальная психика человека во всем многообразии ее проявлений, а также особенности психического состояния и поведении индивида в группе, массе и коллективе, и специфика совокупной, то есть совместной групповой, коллективной и массовой психической жизнедеятельности людей.

Наряду с предметом социальной психологии следует различать область ее практического применения. Само возникновение социальной психологии связано с определенными эмпирическими предпосылками или опытом ис-

пользования тех или иных социально-психологических знаний людей в их практической жизни.

Если первый опыт практического применения социально-психологических знаний связан с жизнью первобытной общины, то самое широкое развитие прикладные функции социальной психологии получают в условиях капиталистического общества. Переход к массовому производству требовал, в отличие от мануфактурного, учитывать психологию потребителя. Задачи политической борьбы вызвали к жизни исследования общественного мнения и массовых настроений, рост преступности определил интерес к вопросам криминальной психологии, внешняя политика натолкнулась на необходимость знания психологии народов колониальных и зависимых стран. К 90-м годам XIX века относится первый опыт теоретической разработки вопросов психологии политики и права, психологии религии, быта и др. С 20-30-х годов XX века начинаются эмпирические исследования в этой области, в первую очередь — общественного мнения, пропаганды, промышленности и торговли.

В настоящее время получили развитие такие направления прикладной социальной психологии, как политическая психология и психология преступности, психология науки, психология искусства, психология производства и управления, психология торговли и быта, психология религии и др.

Адабиёт/Лит.: Кодиров С., Давлатов М. Психологияи ихтимои. – Душанбе, 2004; Парыгин Б. Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. - СПб., 1999; Парыгин Б. Д. Социальная психология: Учеб. пособие. - СПб.: СПбГУП, 2003; Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов ВУЗ-ов /Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М: Аспект Пресс, 2003; Социальная, психология / Под ред. А. Л. Журавлева. - М., 2002.

Расулов С.Х.

Р

РАФТОРИ АДДИКТИВӢ (аз кал. addiction — майлу рағбат, одати ҳалокатбор; лат. addictus — садоқатмандии ғуломона) — навъи махсуси рафтори деструктивӣ (вайронсозанда) аст, ки дар он тавассути тағйири махсуси ҳолати равонӣ кушиши баромадан аз воқеият ба мушоҳида мерасад (Ниг. аддиксия). Чунин намудҳои рафтори аддиктивиро нишон медиҳанд: истеъмолияк ё якчанд намуди маводҳое,

ки ҳолати рӯҳии шахсро дигаргун ва хароб месозад, масалан нӯшокиҳои спиртӣ, намудҳои гуногуни маводи нашъадор, доруҳо, заҳрҳои гуногун; машғул шудан ба бозиҳои гуногуни саргармкунанда, аз ҷумла бозиҳои компютерӣ; рафтори шаҳвонии аддиктивӣ; пурхурӣ ва гурӯснанишинӣ; «работоголизм» («меҳнатдӯстӣ»); муддати дурру дароз гӯш кардани мусиқӣ, садо баровардан баробари оҳанги мақбул, аз ҳад зиёд ба адабиётиуслуби “хйёлпарастӣ ” ва , “романҳои занона” таваҷҷӯҳ доштан. Ҳангоми ташаккули рафтори аддиктивӣ коҳиш ёфтани муносибатҳои эмотсионалӣ (эҳсосотӣ) - и байнишахсӣ рух медиҳад. Рафториаддиктивӣ танҳо дар як намуди аддиксия маҳдуд мегардад.

Аддиктсия ва рафтори аддиктивӣ мафҳумҳои нав мебошанд ва дар замони ҳозира ҳангоми маънидод намудани онҳо миёни психологҳо фикри ягона вуҷуд надорад. Мисол, Ильин Е. П. таҳти мафҳуми рафтори аддиктивӣ рафтореро мефаҳмад, ки ба « одатҳои зараровари наврасон ва ҷавонон» вобастагӣ дорад. Албатта, мафҳуми аддиксия аз рафтори аддиктивӣ нисбатан васеъ мебошад ва чун қоида ба шакли каҷрафторӣ дохил намегардад.

Рафтори аддиктивӣ аз ҷониби аксарияти муаллифоне, ки тоза ба таҳлил ва коркарди ин масъала рӯ овардаанд (Ц. П. Короленко, А. С. Тимофеева, А. Ю. Акопов, K. Chernin ва диг.) ба сифати яке аз шаклҳои рафтори деструктивӣ (харобсозанда) дида баромада шудааст, ки ба инсон ва ҷомеа зарар мерасонад. Рафтори аддиктивӣ кушиши баромадан аз воқеият аст, тавассути тағйири махсуси ҳолати равонии худ инконпазир гашта, бо воситаҳои гуногун ба даст меояд, мисли фармакологӣ (истеъмоли маводе, ки ба асаб таъсири сахт мерасонад) ва ғайрифармакологӣ (таваҷҷӯҳ доштан ба предметҳои муайян ва ба намудҳои алоҳидаи фаъолияте, ки инкишофи ҳолати субъективан гуворои эмотсионалиро ба вуҷуд меоранд). Майхорагӣ ҳамчун яке аз шаклҳои воқеӣ гардонидани рафтори аддиктивист. Муаллифон (Ц. П. Короленко, А. С. Тимофеева ва диг.) онро ҳамчун беморие меҳисобанд, ки бо сабабишакли рафтори аддиктивӣпайдо шудааст.

Маҳз сифатҳои шахсӣ ва хусусиятҳои таъсири муҳити иҷтимоӣ ба пайдоиши рафтори аддиктивӣ мусоидат манамоянд. Шахсоне, ки марҳилаи табии таназзулёбии ҳолати ногувори психологии ҳаёти рузмараро бардошт карда наметавонанд, аз хатари ҷалб шудан ба

зуҳуроти аддиктсия нисбатан осебпазиранд. Чунин хатарҳо ҳангоми дучор омадан ба мушкилотҳои ҷиддӣ, ҳолати ногувори иҷтимоӣ ва осеби рӯҳӣ, мисли аз даст додани идеалҳои гузашта, ошуфтаҳолии ҳаёт, барҳам хурдани оила, аз даст додани ҷойи кор, изоляцияи иҷтимоӣ, аз даст додани наздикон ва дӯстон, дар як лаҳзаи кӯтоҳ иваз гардидани қолиб (стереотип)- ҳои ниҳоят муҳими ҳаётӣ ба маротиб меафзоянд.

Ҳанӯз чанд аср пеш бисёре аз муалллифон дар пайдоиши рафтори аддиктивӣ ва оқибатҳои харобсозандаи он нақш доштани омилҳои шахсӣ ва иҷтимоиро махсус қайд намуда буданд. Масалан, А. Адлер рафтори харобсозанда (майхорагӣ, нашъамандӣ ва ғ.)- ро аз асосҳои шаҳвонӣ озод таҳлили равонӣ намуда, ба андешаи ӯ ин гуна рафтор бо сабаби оҷизӣ ва бегонашавии иҷтимоии инсон сар мезанад. Аммо ӯ андеша дошт, ки масалан дар дар ҳолати мадҳушии майхора низ маҷмӯи ҳолатҳои осебрасонандаи ошуфтаҳолӣ, ғазабнокӣ, таҷовӯзкорӣ, низоъхоҳӣ ва ҳангоматалабӣ падид меоянд. Баъзан вақт зуҳуроти манзараи клиникии мадҳуш ғалат ва нодуруст маънидод карда мешавад, этиология, ки пурра аз қонунмандии патофизиологии кори низоми марказии асаби инсон вобаста аст, зери таъсири нашъа ва маводи токсикаманӣ қарор дорад Аммо ба ин нигоҳ накарда бисёре аз муаллифон омилҳои шахсӣ ва иҷтимоиро ҳамчун нахустсабаби рафтори харобсозанда номбар менамоянд.

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ (от англ. addiction — склонность, пагубная привычка; лат. addictus — рабски преданный) — особый тип форм деструктивного поведения, которое выражается в стремлении ухода от реальности посредством специального изменения своего психического состояния (см. аддикция). Выделяют основные виды аддикций: злоупотребление одним или несколькими веществами, изменяющими психическое состояние, напр. алкоголь, наркотики, лекарства, различные яды; участие в азартных играх, в т. ч. компьютерных; сексуальное аддиктивное поведение; переедание и голодание; «работоголизм» («трудоголизм»); длительное прослушивание музыки, голосов основанной на ритмах, манипулирование со своей психикой; нездоровое увлечение литературой в стиле “фэнтези”, “дамскими романами” и т.д.

При формировании аддикции происходит редукция межличностных эмоциональных отношений. В узком смысле аддиктивное поведение ограничивается только одним видом аддикции.

Аддикция и аддиктивное поведение — относительно новые понятия, и на данный момент среди психологов существует множество разногласий в его определении. Например, Ильин Е. П. под аддиктивным поведением понимает поведение, обусловленное «вредными привычками подростков и юношей». Конечно же, понятие аддикции и аддиктивного поведения гораздо шире, и, как правило его не соотносят с девиантными формами поведения.

Аддиктивное поведение рассматривается большинством авторов, стоявших у начал разработки этой проблематики (Ц. П. Короленко, А. С. Тимофеева, А. Ю. Акопов, K. Chernin), как одна из форм деструктивного (разрушительного) поведения, то есть причиняющего вред человеку и обществу. Аддиктивное поведение выражается в стремлении ухода от реальности посредством изменения своего психического состояния, что достигается различными способами: фармакологическими (прием веществ, воздействующих на психику) и нефармакологическими (сосредоточение на определенных предметах и активностях, что сопровождается развитием субъективно приятных эмоциональных состояний). Алкоголизм, например, как одна из форм аддиктивных реализаций рассматривается авторами (Ц. П. Короленко, А. С. Тимофеева и др.) как болезнь, к возникновению которой привели аддиктивные формы поведения.

В возникновении аддиктивного поведения имеют значение личностные особенности и характер средовых воздействий. Лица с низкой переносимостью психологически дискомфортных состояний, возникающих в повседневной жизни естественных периодов спада, более подвержены риску появления аддиктивной фиксации. Такой риск также может увеличиваться при встрече с трудными, социально неблагоприятными, психотравмирующими ситуациями такими, как утрата прежних идеалов, разочарование в жизни, распад семьи, потеря работы, социальная изоляция, утрата близких или друзей, резкая смена привычных жизненных стереотипов.

Роль личностного и социального факторов в возникновении деструктивных реализаций отмечалась многими авторами и ранее. А. Адлер, например, применял свое учение о комплексе неполноценности для психоаналитического, но освобожденного от сексуальной основы объяснения поведенческого деструктивизма (алкоголизм, наркомания и т. п.), который, по его мнению, развивается у человека из ощущения своей беспомощности и отчужденности от общества. Но он считал, что у алкоголика, например, развивающиеся в нем от того же комплекса ущемленности или ущербности агрессивность, конфликтность, задиристость наиболее заметно проявляют-

ся в состоянии опьянения. Так, по сути дела иногда извращенно, понимается симптоматика клинической картины опьянения, этиология которой всецело зависит от патофизиологических закономерностей работы центральной нервной системы человека, находящейся под наркотическим, токсическим воздействием алкоголя. Но, однако, несмотря на это, многими авторами отмечается личностный и социальный факторы как первопричина деструктивного поведения.

Адабиёт/Лит.: Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития. – Обозр. психиат. и мед. психол., 1991/1; Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Психосоциальная аддиктология. - Новосибирск: Изд-во “Олсиб”, 2001; Леонова Л.Г., Бочкарева Н.Л. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Учебно-методическое пособие. - Новосибирск. 1998; Словарь практического психолога. – Минск: “Харвест”, 1997; Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М.: Владос, 1995.

Расулов С.Х.

РАФТОРИ МУҶРИМОНА - (аз лот. delictum — ҷурм, гуноҳ, рафтори ноҷо, англ. – delinquency - рафтори хилофи қонун, гуноҳ) - рафтори хилофи қонун ва тартиботи ҷамъиятии фард, ки дар он ҳаракат ва ё беҳаракатӣ дида мешавад ва натиҷаи он ба шахси алоҳида ва ё ба ҷамъият зарар мерасонад. Мафҳуми «рафтори муҷримона» дар риштаҳои криминология, сотсиология, педагогика, равоншиносии иҷтимоӣ, педагогикаи иҷтимоӣ ва бахшҳои дигари илми муосир барои ифодаи намудҳои муайяни гуноҳ ва рафтори хилофи қонун ва меъёрҳои ҷамъият истифода менамоянд, ки он аз тарафи шахсони алоҳида ва ё гурӯҳҳои иҷтимоӣ сар зада, рафтори аз моҷаро то ба аъмоли ҷиноиро фаро мегирад.

Маъмулан мафҳуми «рафтори муҷримона» ҳамчун каҷрафторӣ баррасӣ мешавад. Ин мафҳумҳо дар асл айни ҳамдигар нестанд ва онҳо ҳамчун намуд ва шаклҳои рафтори хилофи тартиботу қонун тасниф мешаванд. ҳама гуна каҷрафторӣ рафтори номатлуб бошад, ҳам ҳама гуна рафтори номатлуб ба мафҳуми «рафтори муҷримона» мансуб буда наметавонад. Рафтори муҷримона дониста шудани намудҳои рафтор бештар ба фаъолияти мақомоти давлатӣ дар симои сохторҳои танзимкунандаи меъёрҳои ҳуқуқӣ вобастагӣ дорад. Аз тарафи давлат ба категорияи рафтори ғайримуҷримона тасниф

намудани рафтор дар санадҳои меъёриву ҳуқуқӣ ба он намуди рафтор хусусияти номақбул ва ҳатто ба категорияи рафтори қобили қабул мансуб дониста шудани он мебошад.

Ба намудхои рафтори муҷримона ҳуқуқвайронкуниҳои маъмурӣ, ки дар вайрон кардани қоидаҳои роҳ, майдаавбошӣ (дашном додан дар чойхои ҷамъиятӣ, ба таври таҳқиромез дарафтодан ба одамон, ҳамчунин содир намудани дигар кирдорҳои ба ин монанд, ки тартиботи ҷамъиятӣ ва оромии одамонро халалдор мекунад). Дар кӯчаҳо, варзишгоҳҳо, хиёбонҳо, боғҳо, дар ҳама намудҳои нақлиёти ҷамъиятӣ ва дигар ҷойҳои ҷамъиятӣ нӯшидани машруботи спиртӣ ё дар ҳолати мастӣ ҳозир шудан дар ҷойҳои ҷамъиятӣ, ки шаъну шарафи инсон ва ахлоқи ҷамъиятро доғдор менамояд; аз тарафи падару модар ё шахсони дигар ҷалб кардани ноболиғон ба истеъмоли нӯшокиҳои спиртӣ ва дигар моддаву воситаҳое, ки вале метавонанд ба фаъолияти зеҳнии онҳо таъсири манфӣ расонанд аз намудҳои рафтори муҷримона дониста мешавад. Ҳамчунин барои рафторҲои ба монанди фохишагӣ, паҳн крдани маводи порнографӣ низ мувофиқи қонун чораҳои маъмурӣ пешбинӣ карда шудааст.

Рафтори муҷримонаи маъмурӣ ин саривақт ва мувофиқи меъёрҳои ҳуқуқӣ иҷро накардани вазифаҳои худ аз тарафи корманд ба шумор меравад. Барои рафтори муҷримонаи маъмурӣ (бе сабаб ба кор наомадан, бе сабаб ба дарс наомадани хонандагон, ба ҷои кор дар ҳолати мастӣ ҳозир шудан, нӯшидани машруботи спиртӣ ва мадҳушкунанда дар ҷои кор ва ё дар вақти корӣ, вайрон кардани тартиботи бехатарии меҳнат ва амсоли ин) чораҳои муайяни маъмурӣ пешбинӣ шудаанд.

Намудҳои дигари рафтори муҷримона рафторҳои ҷиноятиро фаро мегиранд, ки барои шахс ва ҷамъият хавф доранд ва тибқи қонунгузорӣ барои чунин намуди рафтор ҷазои ҷиноятӣ пешбинӣ шудааст. Ба чунин намудҳои ҷиноят дуздӣ, куштор, дуздидани автомошинаҳо ва вандализм (вайрон кардани биноҳо ва амвол), терроризм, таҷовуз, қаллобӣ, гардиши ғайриқонунии маводи мухаддир ва маводи психотропӣ шомил мебошанд, ки барои чунин ҷиноятҳо қонун ҷазои мушаххас пешбинӣ кардааст. Ба ҷавобгарии ҷиноятӣ барои чунин рафторҳоит муҷримона шахсоне кашида мешаванд, ки дар вақти содир намудани ҷиноят ба синни шонздаҳсолагӣ расидаанд ва дар ҳолатҳои махсус аз синни чаҳордаҳсолагӣ ба ҷавобгарӢ

кашида мешаванд. Сар задании чунин рафтори муҷримона аз тарафи шахсони ба синни муайянкардаи қонун нарасида бо чораҳои хусусияти тарбиявӣ дошта кашида мешаванд ки он аз огоҳӣ то ба ҷой додан дар муассисаҳои махсуси таълимию тарбиявиро фаро мегирад.

Расонидани зарар тавассути рафтори муҷримона бо роҳи таҷовуз ба ҳуқуқ ва озодиҳои инсон, моликияти ӯ ва ҳамчунин ҳуқуқ ва амволи шахсони ҳуқуқӣ, ба манфиатҳои ҷамъият ва давлат, халалдор намудани низоми ҷомеа сурат мегирад. Намудҳои гуногуни рафтори муҷримона аз тарафи ҷомеа ва давлат ҳамеша маҳкум карда мешавад ва барои ҳар як намуди он чораҳои мушаххаси пешгирикунанда пешбинӣ шудааст.

Амалҳои муҷримона бо оқибатҳои худ дар чаҳорчӯбаи ме]ёрҳои ҳуқуқӣ тасниф карда мешаванд: расонидани зарари молӣ ба шахс ва ё ба ташкилот, расонидани зарари маънавию рӯҳонӣ ба шахсият, поймолкуниву таҳқири эътибори шахсони алоҳида ва ё шахси ҳуқуқӣ, ки барои ҳар яки он чораҳо муайян шудаанд.

ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ - (от лат. delictum — проступок, англ. — delinquency — правонарушение, провинность) — антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом. Понятием «делинквентное поведение» оперируют представители криминологии, социологии, педагогики, социальной психологии, социальной педагогики и других отраслей знания для обозначения множества различных нарушений индивидами и социальными группами социальных норм начиная от простого озорства и вплоть до преступных действий.

Часто понятие «делинквентное поведение» рассматривают как «девиантное поведение». В действительности, эти понятия — не совпадающие. Они соотносятся между собой как вид и род, часть и целое. Всякое девиантное поведение является отклоняющимся поведением, но не всякое отклоняющееся поведение можно отнести к делинквентному поведению. Признание отклоняющегося поведения делинквентным всегда связано с действиями государства в лице его органов, уполномоченных на принятие правовых норм, закрепляющих в законодательстве то или иное деяние в качестве правонарушения. Перевод государством делинквентного поведения в категорию деяний, не являющихся правонарушениями, приводит к переходу их в разряд либо отклоняющегося, либо социально нейтрального, либо даже социально одобряемого поведения.

Виды делинквентного поведения. К числу делинквентных относятся административные правонарушения, выражающиеся в нарушении правил дорожного движения, мелком хулиганстве (сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан). В качестве административных правонарушений рассматриваются также распитие спиртных напитков на улицах, на стадионах, в скверах, парках, во всех видах общественного транспорта и в других общественных местах; появление в общественных местах в пьяном виде, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность; доведение несовершеннолетнего до состояния опьянения родителями или иными лицами. Влекут за собой административную ответственность и такие деликты, как занятие проституцией, распространение порнографических материалов или предметов и др., перечень которых в законодательстве об административных правонарушениях достаточно обширен.

Дисциплинарный проступок как вид делинквентного поведения — это противоправное, неисполнение или ненадлежащее исполнение работником своих трудовых обязанностей. Дисциплинарные проступки (прогул без уважительных причин, прогулы без уважительных причин занятий учащимися, появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических средств на рабочем месте и в рабочее время, нарушение правил охраны труда и др.) влекут дисциплинарную ответственность, предусмотренную трудовым законодательством.

Особую общественную опасность представляет такой вид делинквентного поведения, как преступление. Преступлениями являются только те общественно опасные деяния, которые предусмотрены уголовным законом и запрещены им под угрозой наказания. К ним относятся кражи и убийства, угоны автомобилей и вандализм (осквернение сооружений и порча имущества), терроризм и изнасилования, мошенничества и незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ. Эти и многие другие преступления влекут наиболее строгие меры государственного принуждения — наказание и иные меры уголовной ответственности (общественные работы, штраф, арест, лишение свободы и др.), которые применяются к лицам достигшим возраста уголовной ответственности: 16 лет, а за некоторые преступления — 14 лет. Совершение деяний, признаваемых преступлениями, лицами, не достигшими уголовной ответственности, влечет применение мер воздействия, носящих воспитательный характер (объявление выговора или строгого выговора, помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение и др.).

Причинение вреда делинквентом связано с посягательством на человека, его права и свободы, собственность, права юридических лиц, другие обще-

ственные и государственные интересы, а также установленный государством правопорядок. Различные виды делинквентного поведения подвергаются не только социальному осуждению. Они формализуются государством в нормах права посредством описания признаков, их характеризующих, и определения их в качестве правонарушений, за которые в законодательстве устанавливаются различные виды ответственности.

Совершаемые делинквентом деяния могут представлять собой гражданско-правовые деликты: причинение имущественного вреда человеку или организации, нанесение морального вреда личности, дискредитация репутации человека или юридического лица и др. Лица, их совершающие, подлежат ответственности, установленной гражданским законодательством.

Адабиёт/Лит.: Осипова Г. В. Энциклопедический словарь. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 480 с.; Павленок П.Д., Руднива М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. Пособие /Отв. Ред. П.Д. Павленок-М.: ИНФРА-М, 2007. - 185 с.

Комилова М.Д.

РАФТОРИ СУИТСИДӢ - (кал. лот. sui – худ и caedere – куштан) рафторе, ки шахс ба мақсади раҳоӣ ёфтан аз ранҷу азоби ҷисмонӣ ва равонӣ бо хоҳиши бошуурона худро ба дасти нобудӣ месупорад. Дар сохтори рафтори худкушӣ шаклҳои дохилӣ (рӯҳӣ, хаёлӣ) ва берунӣ (амалӣ, воқеӣ)- ро аз ҳам ҷудо менамоянд. Ба шакли дохилии рафтори худкушӣ андешаи худкушӣ (дар бораи набудани арзиш ва моҳияти зиндагӣ, асоснок намудани зарурияти ҷисман нобуд сохтани худ, фикр карда баромадани роҳҳои худкушӣ), тасаввуротҳо, ғаму андӯҳи эмотсионалӣ, қасду ниятҳо (пайдо шудани қасди худкушӣ ва муайян намудани восита ва вақти худкӯшӣ) дохил менамоянд. Қасди ҷон, кушиш ва анҷом додани худкушӣ аз ҷумлаи зуҳуроти шакли берунаи рафтори худкушӣ ба ҳисоб меравад.

Ҳама гуна амалҳои маҳрум гардонидани худ аз ҳаёт, ки бо сабабҳои аз шахси нияти худкушидошта вобаста набуда (бурида шудани таноб, гузаронидани чорабиниҳои саривақтии эҳёгарӣ) ба анҷом намерасад, суиқасд ба ҳаёти худ номида мешавад. Кушиши худкушӣ амали мақсадноки намоишкорона аст.

Худкушӣ шаклҳои гуногуни қасду ниятҳо, гуфтору таҳдидҳоро фаро мегирад. А.Г. Амбрумов худкушӣ (воқен нобуд сохтани худ) ва кушиши худкушӣ (худкушии ба итмомнарасида) аз ҳам ҷудо менамояд. Бруксбэнк бошад дар бораи худкушӣ ва қасди худкушӣ андеша меронад. Ба андешаи А.Е. Личко дар байни наврасон намудҳои зерини худкуширо мушоҳида намудан мумкин аст: худкушии намоишкорона – ба мақсади аз ҷазо халос шудан, ҷалби таваҷҷӯҳи дигарон, баён намудани норозигии хеш, даъво намудан ташкили саҳнаи худкушӣ; худкуши дар ҳолати пурҳаяҷон. Кушиши худкӯшӣ дар ҳолати шиддати сахти эмоционалӣ, ки метавонад дурудароз ва кӯтоҳмуддат бошад. Қасди худкуш ҳақиқӣ ва ё сохтаю бардурӯғ буда метавонад. Ин ҳолат муқаддам аз низои тезу тунд ба вуқуъ мепайвандад; *худкушии воқеӣ, ки* пас аз қасди нобуд сохтани худ сурат мегирад. Ба сифати омилҳои таҳрикдиҳандаи он низоъ бо муаллимон, бо коллектив, ҳолати фоҷиангези гусаста шудани муносибатҳо бо шахсони наздик ва эҳсоси беҷавоб баромад намуда метавонанд.

Бояд ба назар гирифт, ки аз 10-15 ҳолати қасди худкушӣ (ба андешаи А. Е. Личко) танҳо як ҳолати қасди ҳақиқии худкуши ҷой дорад ва боқимонда «барои ёрӣ доду фарёд бардоштан» ҳасту халос. Вобаста ба имкониятҳои ба вуқӯъ пайвастани худкушӣ Е.Шир чунин навъҳои худкушии наврасонро аз ҳам ҷудо менамояд: барқасдона, бартарафнашаванда, ҳавобаландона, беихтиёрона ва намоишкорона. Ба андешаи муаллиф ду навъи аввал дар байни наврасон аҳёнан вомехӯранд (камтар аз 1%); навъи сеюм, чорум ва панҷум худкушии наврасон мувофиқан 25, 18 % ва 56,3% - ро ташкил медиҳанд.

Солҳои охир мафҳумҳои “пеш аз худкушӣ” ва “пас аз худкушӣ” хеле зиёд мавриди истифода қарор мегиранд. Қисме аз муаллифон зери мафҳуми «пеш аз худкушӣ» як лаҳзаи пеш аз амалиёти худкуширо дар назар доранд, иддаи дигар ҳолати психики пеш аз худкуширо таъкид мекунанд. Аксарияти муҳаққиқони амали худкушӣ таҳти мафҳуми “пеш аз худкушӣ” ҳолати шахсро мефаҳманд, ки ба рӯй додани амали худкушӣ оварда расонидааст. Чунин гуногунандеши нисбати истилоҳи “пас аз худкушӣ” низ ҷой дорад. Ба андешаи мо дар ин маврид истифодаи чунин мафҳумҳои аз ҳам тафовутдошта, мисли “ҳолати пас аз худкушӣ” ва “марҳилаи пас аз худкушӣ” хело бомаврид аст.

Дар адабиёти илмӣ аксар вақт истилоҳоти “аутотравматизм”, “амали аутоагрессивӣ” ба мушоҳида мерасанд, ки дар бисёр ҳолат ба амали худкушӣ айниятдоранд. Агар мақсади ниҳоии амали аутоагрессивӣ худкушӣ бошад, пас онро метавон ба амали худкушӣ дохил намуд. Дар баробари ин мо асос надорем, ки ба худкушӣ, масалан амали барқасдонаи худмаюбсозанда ё амали аутоагрессивии одамони дар ҳолати психоз қарордоштаро шомил созем.

Дар адабиёти муосир, махсусан адабиёти илмии Ғарб мафҳумҳои рафтори “аутодеструктивӣ” ё “худхаробсозанда” хеле васеъ паҳн гардидаанд. А.Г. Амбрумов ақида дорад, ки як қатор шаклҳои баҳамтабдилёбандаи рафтори худхаробсозанда вуҷуд дорад, ки аз ҳама мудҳиштарин ва интиҳоияш худкушӣ аст.

Ба рафтори худхаробсозанда дар баробари худкушӣ истеъмоли нӯшокиҳои спиртӣ, нашъамандӣ, воситаҳои сахтаъсири тиббӣ, тамокукашӣ, кори барқасдонаи хастакунанда, даст кашидан аз табобати ҷиддӣ, аз роҳи автомобилгард худро дар хатар гузашта убур намудан, ба таври хатарнок ва бо суръати баланд рондани воситаҳои гуногуни нақлиёт, дар ҳолати мастӣ идора намудани автомобил ва мототсиклро дохил намудан мумкин аст. Рафтори аутоагрессивӣ ба маънои васеи калима баъзе аз маросимҳои диниеро фаро мегирад, ки сабабгори худазобдиҳӣ ва қурбоннамоӣ, истисмори бераҳмона, ҷангҳо мегарданд, ҳамаи амалҳои ауто- ва гетероагрессивие, ки ба худхаробсозандагӣ ва худнобудсозии одамон оварда мерасонанд.

Худкушӣ ҳамеша мувофиқ ба давраҳои муайян инкишоф меёбад. Худкушӣ ду давраро аз сар мегузаронад: давраи кашидани нақшаи худкушӣ ва марҳилаи худи худкушӣ. Давраи кашидани нақшаи худкушӣ махсусан фаъолии аз ҳад зиёди фардро фаро мегирад (марҳилаи ҷустуҷӯи «нуқтаи такягоҳ»), аммо ин фаъолноки ба иҷро гаштани амали худкушӣ оварда намерасонад. То рафт умеди беҳтар шудани вазъият коҳиш ёфтан мегирад, фикри бартараф нагаштани ин ҳолати ногувор устувортар мегардад, шахси нияти худкушӣ дошта дигар тоқати бардошти зиндаги накарданро боз ҳам зиёдтар эҳсос менамояд ва ботадриҷ хоҳиши зинда мондан гум мегардад, аммо фикри худкуширо механизмҳои ҳифзи ҳаёт печонида мегиранд. Ҳанӯз имконияти ба инсон ёрӣ расонидан вуҷуд дорад то ӯ аз роҳи сарбаста вораҳонида шавад. Агар роҳи баромадан аз бӯҳронро дарёфт намуда натавонад, аз ҳеҷ ҷонибе кумакеро дастрас нанамо-

яд, дараҷаи номутобиқшавӣ афзуда фикри худкушӣ ба сараш мезанад ва баътар оиди роҳу воситаи худкушӣ фикр менамояд. Дар ин марҳила кумаки психолог баҳри пеши роҳи худкуширо гирифтан самараи кам медиҳад. Дар ин маврид дахолати мутахассисон ниҳоят зарур аст (психиатрҳо ва диг.). Давраи пеш аз худкушӣ, ки аз замони пайдо шудани фикри худкушӣ оғоз мегардад, то суиқасд намудан ба ҳаёти худ давом менамояд.

Истилоҳи «худкушӣ», ки тӯли солҳои охир ниҳоят зиёд истифода мегардад, тамоми зуҳуротҳои нобудсозии худро- андеша, қасду ният, иқрор шудан, таҳдид, кушиш ва суиқасд ба ҳаёти худро муттаҳид менамояд. Ин истилоҳ бештар хоси синну соли наврасӣ аст, зеро маҳз ин давра бо зуҳуротҳои гуногуни худкушӣ фарқ мекунад.

СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ (лат. sui – себе и caedere – убивать) поведение, мотивированное осознанным желанием учить себя с целью избавиться психической или физической боли. В структуре суицидального поведения выделяют внутреннюю (психическую) и внешнюю (действенную) формы. Внутренние формы суицидального поведения включают суицидальные мысли (рассуждения об отсутствии ценности и смысла жизни, обоснования целесообразности собственной смерти, обдумывание способов самоубийства), представления, эмоциональные переживания, замыслы (формирование суицидального намерения, определение способа и времени совершения самоубийства), намерения. К внешним формам проявления суицидального поведения относят суицидальные покушения, попытки и завершенные суициды.

К покушениям относят все суицидальные акты, не завершившиеся летально по причине, не зависящей от суицидента (обрыв веревки, своевременно проведенные реанимационные мероприятия и т.д.). Суицидальными попытками считают демонстративно-установочные действия, при которых суицидент чаще всего знает о безопасности применяемого им при попытке акта.

Суицидальное поведение имеет разные формы проявления намерения, высказывания, угрозы. А.Г. Амбрумова выделяет самоубийства (истинные суициды) и попытки самоубийства (незавершенные суициды). Бруксбэнк говорит о суициде и парасуициде. По мнению А.Е. Личко, суицидальное поведение у подростков бывает следующим: демонстративный суицид: разыгрывание сцен с целью привлечь внимание, разжалобить, выразить протест, избежать серьезного наказания; аффективное суицидальное поведение: попытки самоубийства, совершаемые в состоянии сильного эмоционально-

го напряжения, которое может быть кратковременным, длительным. Намерения могут быть как истинными, так и мнимыми. Состоянию предшествуют острые конфликты; истинно суицидальное поведение: ему предшествует продуманное намерение покончить с собой. Провоцирующими факторами могут служить конфликты с учителями, с коллективом, драматические ситуации разрыва отношений с близкими людьми, безответное чувство.

Следует иметь в виду, что лишь в 10-15 случаях (по данным А. Е. Личко) речь идет об истинном намерении покончить с собой, а в остальных - это «крик о помощи». По степени вероятности суицида Е.Шир выделяет следующие типы суицидального поведения у подростков: преднамеренное, неодолимое, амбивалентное, импульсивное и демонстративное. Первые два типа, по данным автора, встречаются у подростков крайне редко (менее чем у 1%); третий, четвертый и пятый типы соответственно у 25, 18 и 56,3%.

В последние годы получили права гражданства такие понятия, как “пресуицид” и “постсуицид”. Одни авторы под пресуицидом имеют в виду отрезок времени, предшествующий суицидальному действию; другие - психическое состояние, предшествующее суициду. Большинство суицидологов под понятием “пресуицид” подразумевают состояние личности, обусловливающее повышенную по отношению к норме вероятность совершения суицидального акта. Подобное разночтение существует и в отношении термина “постсуицид”. На наш взгляд, более правильно пользоваться такими дифференцированными понятиями, как “постсуицидальное состояние” и “постсуицидальный период”.

В литературе часто встречаются термины “аутотравматизм”, “аутоагрессивный акт”, которые нередко отождествляют с суицидальными действиями. Если конечной целью аутоагрессивного акта является самоубийство, его следует относить к суицидальным действиям. В то же время нет оснований, например, относить к суицидальным действиям умышленное членовредительство или аутоагрессивные акты людей, находящихся в состоянии психоза.

В современной литературе, особенно западной, широко распространены понятия “аутодеструктивного”, или “саморазрушительного”, поведения. А.Г. Амбрумова не без основания считает, что существует ряд взаимопереходящих форм саморазрушительного поведения, крайней точкой которого является суицид.

К саморазрушительному поведению наряду с суицидальным относят злоупотребление алкоголем, наркотиками, сильнодействующими медикаментозными средствами, а также курение, намеренную рабочую перегрузку, упорное нежелание лечиться, рискованную езду на автотранспортных средствах, особенно управление автомобилем и мотоциклом в нетрезвом состоянии. В более широком смысле аутоагрессивными действиями считают

некоторые религиозные обряды, сопровождающиеся самоистязанием и жертвами, жестокую эксплуатацию, войны, т.е. все те осознанные ауто- и гетероагрессивные действия, которые приводят к индивидуальному или массовому саморазрушению и самоуничтожению людей.

Суицидальное поведение всегда развивается в соотвествии с определенными фазами. Самоубийству предшествует предсуицид включающий 2 фазы: преддиспозиционную и собственно суицидальную. Преддиспозицонная фаза характеризуется исключительно высокой активностью человека (период поиска «точки опоры»), но эта активность не сопровождается суицидальными исполнительными действиями. По мере того, как исчерпываются варианты улучшения ситуации, крепнет мысль о ее неразрешимости, суицидент остро ощущает невыносимость существования и предположительно констатирует отсутствие желания жить, но мысли о самоубийстве блокируются механизмами защиты. Еще сохраняется возможность оказать помощь человеку, вывести его из тупика. Если суицидент не нашел выхода из кризиса, не получил поддержки, происходит углубление дезадаптации, и начинаются собственно суицидальные мысли, а позднее и обдумывание способа. На этом этапе, как правило, усилия психолога по предотвращению самоубийства малоэффективны. Здесь уже необходимо вмешательство специалистов (психиатров и т.п.). Суицидальная фаза пресуицида, начало которой связано с появлением суицидальных замыслов, длится вплоть до покушения на свою жизнь.

Термин «суицидальное поведение», распространившийся в последние годы, объединяет все проявления суицидальной активности — мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки, покушения. Этот термин особенно применим к подростковому возрасту, когда суицидальные проявления отличаются многообразием.

Адабиёт/Лит.: Сорокин П.А. Самоубийство как общественное явление //Социологические исследования. 2003. N 2; Трегубов Л.З., Вагин Ю.С. Эстетика самоубийства. Пермь: КАПИК, 1993; Дюркгейм Э. Самоубийство: социологический этюд /Пер. с франц. А.Н. Ильинского. СПб.: Союз, 1998; Гилинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». - Спб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004.

Расулов С.Х.

РЕИНТЕГРАСИЯ – (кал.лот. re – пешоянде, ки маънои азнавсозӣ, тоза ва барқарор намудан дорад, integratio – ба даст овардани томият ва ягонагӣ) – раванди аз нав бозгаштани инсон ҳамчун узви фа-

ъол ва соҳибихтиёри ҳаёти иҷтимоӣ ба ҷомеа, ки ҷуброни алоқаҳои иҷтимоии аз дастрафта ва мувофиқ ба сатҳи ҳолати эмотсионалӣ аз нав барқарор намудани онҳо ба назар дошта мешавад.

Ташкил ва таъмини шароитҳои муносиби реинтегратсия барои амали муътадили минбаъдаи фард дар низоми иҷтимоӣ мусоидат менамояд.

Реинтегратсияро метавон ҳамчун иттиҳоди ҷузъҳо дар кулл, инчунин раванди ба вуҷуд овардани чунин ҳолат арзёбӣ намуд. Ин гуна мубаддалгардӣ нисбатан мустақилона сурат гирифта, унсурҳои он дар низоми функсионалӣ, ташаккулёбӣ ва коркарди маҳорату малакаҳои салоҳияти ичтимоӣ (қобилияти ҳамкорӣ намудан, маҳорати ҳалли мушкилот дар ҳолатҳои гуногуни ҳаётӣ; малакаҳои иртиботӣ (коммуникативӣ)ва алоқаҳои ҳамдигарфаҳмӣ; маҳорати қабули ҳама гуна нақшҳои иҷтимоӣ ва иштирок намудан дар ҳаёти иҷтимоӣ ва ғайра) алоқаҳои устувор надоранд.

Принсипҳои раванди реинтегратсионии кӯдаконро чунин арзёбӣ намудан мумкин аст:

- Инсондӯстӣ (гуманизм) ба кӯдак ҳамчун арзиши олӣ муносибат намудан, қабули бечунучарои кӯдак ва нисбати ӯ меҳру муҳаббат ва эҳтиром доштан;
- Муносибати фардӣ намудан нисбат ба кӯдак - ошкор намудани мушкилоти икишофи шахсӣ ва ёрӣ расондан дар ҳалли онҳо, ба инобат гирифтани хусусиятҳои фард ва кор карда баровардани барномаи фардии инкишоф;
- Бартарӣ доштани манфиатҳои кӯдак - ҳамаҷониба баҳо додан ба талаботҳои кӯдак ва ба муҳите, ки ба он кӯдак баргардонида мешавад;
- Таъсир ва муносибати гурӯҳӣ ба ҳалли мушкилоти кӯдак ва оила -ҳамкориҳо ва шарикии байни давлатҳо ва ташкилотҳои ҷамъиятӣ ба манфиати кӯдак, созмон додани гурӯҳи байниидоравӣ ва низомноки мутахассисон барои ҳалли мушкилоти кӯдак, оила ё самаранок иҷро намудани ҳамроҳии иҷтимоӣ;
- Ҳавасманд гардонидани оила ва кӯдак барои худёрирасонӣ - барои беҳтар сохтани тарзи зиндагонӣ, аз нав дида баро-

мадани муносибатҳо ва худинкишофёбӣ, ташаккул додани хоҳиши бомуваффақият мутобиқ шудан ба шароитҳои нав ва ҷойивазнамоӣ, кушиш намудан ба интихоби шахсӣ ва гузоштани мақсадҳои шахсӣ, фаъол гардонидани захираҳои дар ихтиёрдоштаи кӯдак ва оила.

РЕИНТЕГРАЦИЯ – (лат. re – приставка, которая означает восстановление, обновление, integratio – приобретение целостности) – процесс возвращения человека в общество в роли активного и независимого члена социальной жизни, что предполагает компенсацию потерь социальных связей, достижение им соответствующего уровня эмоционального состояния и др.

Организация и обеспечение оптимальных условий реинтеграции создают возможности для дальнейшего полноценного функционирования индивида в социума.

Реинтеграцию можно рассматривать как объединение частей в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию. Это превращение относительно самостоятельных, слабо связанных между собой элементов в функциональную систему, формирование и отработка умений и навыков социальной компетентности (способность к сотрудничеству, умение разрешать проблемы в различных жизненных ситуациях; коммуникативные навыки и навыки взаимопонимания; умения принимать различные социальные роли и принимать участие в жизни сообщества и др.).

Принципы реинтеграционного процесса, которые касаются детей: *гуманизм* (отношение к ребенку как наивысшей ценности, безусловное принятие ребенка, любовь и уважение к нему); *индивидуальный подход к ребенку* (выявление проблем личностного роста и помощь в их решении, учет индивидуальных особенностей и разработка индивидуальных программ развития); приоритетность интересов ребенка; комплексный подход (разносторонняя оценка потребностей ребенка и среды, в которую он интегрируется); взаимодействие, командный подход к решению проблем ребенка и семьи (сотрудничество и партнерство между разными государственными и общественными организациями в интересах ребенка, создание межведомственных и мультидисциплинатный команд специалистов для принятия обоснованного решения в отношении ребенка, семьи или эффективного осуществления социального сопровождения); стимулирование ребенка и семьи к самопомощи (активизация внутренних ресурсов семьи и ребенка к изменению способа жизни к лучшему, пересмотру отношений, саморазвитию; формирование желания успешно адаптироваться к новым условиям и быть мобильным; стремление делать личный выбор и устанавливать личные жизненные цели).

Адабиёт/Лит.: Словарь по социальной педагогике / Авт.–сост. Л.В.Мардахаєв. – М.: Академия, 2002. – 368 с.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І.Д.Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 336 с. – 336 с.

Петрочко Ж.В.

РЕКЛАМАИ ИҶТИМОӢ – ҳамагуна намуди иттилоот ва шаклҳои гуногуни паҳн гардидани ин иттилоот, ки барои фароҳам овардани мақсадҳои муфиди иҷтимоӣ ва тарғиб намудани арзишҳои умумиинсонӣ равона шудааст ва паҳн гардонидани он ба мақсади ба даст овардани фоида сурат намегирад.

Истилоҳи «рекламаи иҷтимоӣ» танҳо дар кишварҳои пасошуравӣ истифода мешавад. Дар аксарияти давлатҳои ҷаҳон истилоҳи рекламаи «ғайритиҷоратӣ» ва «ҷамъиятӣ» маъмул аст. Маҳз бо ин сабаб ҳангоми муайян намудани ин истилоҳ маъниҳои мухталиф пайдо мегардад: «рекламаи ҷамъиятӣ (иҷтимоӣ)» хабареро ифода менамояд, ки зуҳуроти муайяни мусбиеро мавриди тарғиб қарор медиҳад. Мутахассисон рекламаи иҷтимоиро ройгон меофаранд (инҷо оиди асосҳои ахлоқии даст кашидан аз фоида сухан гуфтан бомаврид аст), макон ва замони рекламаи иҷтимоӣ дар васоити ахбори оммаройгон ба намоиш гузошта мешавад. Рекламаи ғайритиҷоратӣ – рекламаест,ки омода намудани он бо сарпарастӣ (маблағгузорӣ)-и институтҳои ғайритиҷоратӣ ва ё ба манфиати ин институтҳо сурат мегирад. Мақсад аз чунин рекламаҳо барои дастгирӣ ва хайрхоҳӣ ҳавасманд гардонидан, барои овоз додан ба ин ё он номзад даъват намудан, ҷалб намудани таваҷҷӯҳи омма ба корҳои ҷамъият мебошад. Хусусан, ибораи «рекламаи иҷтимоӣ» - аз тарҷумаи таҳтуллафзии калимаи - «social advertising» англисист. Предмети рекламаи иҷтимоӣ – идеяест, ки бояд арзиши муайяни иҷтимоӣ дошта бошад.

Рекламаи иҷтимоӣ метавонад ҳамагуна мушкилоти иҷтимоиро равшан инъкос намояд, мисли: тарзи зиндагии солим; ВИЧ/СПИД; фарзандхонӣ; пешгирии зӯҳуроти ногувор (нашъамандӣ, майхорагӣ ва ғ.); масъалаҳои экологӣ; огоҳӣ додан аз зӯроварӣ нисбати кӯдакон; ҳуқуқи кӯдак; ҳуқуқи инсон; масъалаҳои одамони до-

рои талаботи махсус; эътирофи волидайн; пешгирии бепарасторӣ; бекорӣ ва ғ.

Кулли мушкилоти номбаршударо шартан дар ду гурӯҳи калон муттаҳид намудан мумкин аст: масъалаҳое, ки аз ҷониби ҳамагон эътироф шудаанд ва ошкоро мавриди муҳокимаи ҷомеа қарор мегиранд (масалан, оқибати ҳалокатовари тамокукашӣ, ВИЧ/СПИД ва ғайра); масъалаҳое, ки пӯшидаанд ва дар ҷомеа ошкоро муҳокима намегарданд (масалан, зӯроварӣ нисбати кӯдакон дар оила).

Муҳаққиқони алоҳида чунин таснифот (классификатсия)-и масълаҳоро пешниҳод менамоянд, ки ба рекламаи иҷтимоӣ равшанӣ меандозад: муборизаҳо ба камбудиҳо ва хатарҳо; пешаки огоҳӣ намудан аз садамаҳо ва оқибатҳои нохуш; эъломияи мақсадҳои накӯкорона; эъломияи арзишҳо; арзишҳои бартаридоштаи ҳар як инсон - саломатӣ, кор (пешрафт дар ҷойи кор), оила (кӯдакон), хушбахтии шахсӣ, бехатарӣ ва амнияти ҳаётӣ; даъват ба тағйиротҳо, ки ба хоҳиши ба даст овардани идеалҳои иҷтимоӣ ва фардӣ такя менамоянд; психотерапияи иҷтимоӣ.

Онҳоро дар мавридҳое истифода мебаранд, ки ҳолати эмотсионалӣ ва эҳсосоти манфӣ оммаро фаро гирифтааст. Масалан, тарс, эҳсоси безобитагӣ, изтиробу ҳайяҷон барои тақдири худ ва тақдири наздикон, ҳолати афсурдаҳолӣ ва рӯҳафтодагӣ.

Рекламаи иҷтимоӣ барои оммаи васеъ пешбинӣ шудааст, аммо гурӯҳҳои мақсаднок бо: принсипҳои синусолӣ (калонсолон, ҷавонон, кӯдакон, шахсони нафақахӯр); ҷинс (мардон, занон); нақшҳои иҷтимоӣ (волидони ҷавон, момокалон, бобокалонва дигарон); касбу ихтисос (намояндагони ҳукумат, муаллимон, духтурон, кормандони иҷтимоӣ, ронандагон, ҳарбиён ё низомиён ва дигарон); ҷойи истиқомат (истиқоматкунандагони шаҳру деҳот ва диг.); бо нишонаҳои тандурустӣ (одамоне, ки вобастагии(ба чизе) муайян доранд, одамони дорои талаботи махсус, беморони СПИД ва диг.) аз ҳам фарқ мекунанд.

Вобаста ба ҷойгирнамоӣ ва воситаҳои паҳнгардонӣ чунин намудҳои рекламаҳои иҷтимоӣ вуҷуд доранд: маводи гуногуни матбаа (бастаи варақаҳо, варақаҳо, овезаҳо, маводҳои омухташаванда, рисолаҳо ва китобҳо); рекламаи берунӣ, ки дар кӯчаҳо гузошта шудааст (бигбордҳо, лайтбоксҳо, овезаҳо, реклама дар воситаҳои нақлиётӣ, дар хонаҳо ва ғайра); пресса (рӯзномаҳо, маҷаллаҳо,варақаи

ахборотӣ ва ғ.), мақолаҳои алоҳида ва хабарҳо (рекламаи матнӣ) хусусияти рекламавӣ дошта метавонад; инчунин модулҳои рекламавии махсус кор карда баромадашуда низ ҳамчун реклама истифода мешаванд; реклама дар радио ва телевизион (роликҳо, ток-шоу ва намоишҳои телевизионӣ дар мавзӯъҳои иҷтимоӣ ва ғ.); реклама дар Интернет (веб-саҳифаҳо, баннерҳо, фиристонандагони почтавии электронӣ, Интернет-конференсияҳо, анҷуманҳо ва ғ.); реклама дар шабакаҳои алоқаи мобилӣ (SMS-фиристонандагон, фиристонандагони почтавӣ ва ғ.; гузаронидани ҳар гуна аксияҳо ва чорабиниҳо (озмунҳо, фестивалҳо, роҳпаймоиҳо, намоишҳо, баҳсҳо, мизҳои мудаввар, театрҳои кӯчагӣ); намудҳои ғайрианъанавии рекламаҳо (маҳсулот барои савғотӣ, кураи ҳавоӣ, реклама дар чиптаҳо ва ғ.).

Меъёрҳои самараноки рекламаи иҷтимоиро чунин арзёбӣ намудан мумкин аст: аниқ муайн намудани аудиторияи мақсаднок; дар марҳилаи омода намудани реклама ба инобат гирифтани фикри аудиторияи масксаднок (ҳиҷосозӣ, зебосозӣ (дизайн), шабакаҳои паҳнсозии рекламаҳо ва ғ.); қабул намудани рекламаҳо ва боварии зиёд доштан аудиторияи мақсаднок ба идомаи рекламаи иҷтимоӣ; моҳияти идеявӣ ва бадеии пайёми рекламавӣ бояд хусусиятҳои синнусолӣ ва психологии гурӯҳҳои иҷтимоиеро, ки рекламаи иҷтимоӣ ба онҳо равона шудааст, ба инобат гирифта, инъикос намояд; муроҷиатнамоӣ (бо забони фаҳмо ва иттилооти дастрас) бо ҳама гурӯҳи мақсаднок бояд бо назардошти таркиби мухталифи он, ба инобат гирифтани сатҳи маълумот ва афзалиятҳои шаҳвонӣ ва ғ. сурат гирад; ба инобат гирифтани хусусиятҳои хоси кишвар ва гурӯҳҳои мақсаднок (урфу одат, анъанаҳо ва тамоюлҳои фарҳангӣ, услуби муоширағ, тарзи зиндагӣ); ҷалб намудани ҳамсолон ва шахсони шинохтае, ки гурӯҳҳои мақсаднок бо онҳо худро баробар ва монанд карда, онҳоро ба сифати намуна истифода намуда метавонанд; муваффақиятнокии тавзеҳ ва равшаннамоии рекламаи иҷтимоӣ дар васоити ахбори омма; пайвастани рекламаи иҷтимоӣ бо дигар маҷмӯи чорабиниҳо – гузаронидани маъракаи иҷтимоии рекламавӣ - иттилоотӣ (маъракаи PSA ва бодабдаба, маъракаи хуб маблағузошташудаи бисёрзинагии дарозмуддат, ки дар он барои ислоҳи амал баҳои миёнаро истифода мебаранд).

Дар вақти коркард ва ҷойгир намудани рекламаи иҷтимоӣ риоя намудани қоидаҳои зеринро махсус қайд менамоянд: ба кор бурдани далелҳое, ки ба масъалаи равшаннамоии реклама алоқаманд

аст (масалан, истифодаи маълумотҳои оморӣ); ҷалб намудани диққати омма ба бартариятҳое, ки бо тарғиби рафтори муайяни истифодашавандаи рекламаи иҷтимоӣ алоқаманд аст (масалан, «Барои он, ки ман дигаронро бифаҳмам, маро бифаҳм. Маро паст назан, то ман дигаронро паст назанам»); истифодаи номҳои «диққатҷалбсозанда», ки шахсро барои то охир мутолиа намудани матн водор месозад (мисол, «10 қадам гузоштан, то волидони хуб шудан»); бо тартиби мавзун, аз камаҳамият ба ниҳоят аҳамиятнок ҷо ба ҷо кардани унсурҳои рекламаи иҷтимоӣ; барои ҷалби диккат ба калимаҳои аҳамиятнок истифода бурдани тобишҳои гуногуни ҳуруфот; бо воситаи шаклҳои гуногуни ҳуруфот ё рангҳо ҷудо намудани сархатҳои алоҳида; ибтидои ногаҳонии гуфтор; дар матнҳо ва ё роликҳо истифода бурдани унсурҳои ҳилаю найранг, вазъи низоӣ дар монологҳо ва гуфтугӯ.

Ҳангоми кор карда баромадани маводҳои иттилоотию тарғиботӣ инро ба инобат гирифтан лозим аст, ки рекламаи иҷтимоӣ бояд ангезаи эмотсионалии муайянро бедор намуда, маҳз он нақшеро иҷро намояд, ки барои он сохта шудааст. Яке аз бахшҳои муҳиме, ки самаранокии хабарҳои рекламавиро ба маротиб меафзояд ин мавҷуд будани иттилоот дар бораи он аст, ки хонанда, шунаванда ва ё бинандаи рекламаи иҷтимоӣ бояд чи амалеро ба анҷом расонад (куҷо телефон намояд, ба ки муроҷиат кунад ва ғ.). Аммо хабари рекламаи иҷтимоӣ бояд орӣ аз ҳама гуна оҳанги фармонфармоӣ бошад (мисли, «Андозро бипардоз!»), зеро ба аксарияти одамон хушоянд нест, ки онҳоро фармон диҳанд ё насиҳат кардан хоҳанд.

Рекламаи сифатиро барои гурӯҳи муайяни мақсаднок тайёр намудан лозим аст, мазмуни онро ҳангоми коркарди матни рекламаи иҷтимоӣ, инчунин ҳангоми зебосозӣ (дизайн)-и овезаҳо, аудио- ва видеороликҳо, ҳангоми интихоби шабакаҳои иттилоотии фиристодани пайём ҳатман ба инобат гирифтан зарур аст. Барои он қисмати аҳолие, ки идеяҳо ва пайёмҳои рекламаи иҷтимоӣ ба суроғаи онҳо равона шудааст, бояд содда ва фаҳмо бошад. Дар рекламаи сифатӣ бояд арзишҳо, урфу одат ва анъанҳои фарҳангӣ, услуби муошират ва тарзи зиндагии аудиторияи мақсаднок мавриди эҳиром қароргирад ва ба инобат гирифта шавад.

РЕКЛАМА СОЦИАЛЬНАЯ – информация любого вида, распространенная в любой форме, которая направлена на достижение общественно полезных целей, популяризацию общечеловеческих ценностей и распространение которой не имеет целью получение прибыли.

Термин «социальная реклама» используется только в постсоветских странах. В мире более приемлемым является термин «некоммерческая» и «общественная» реклама. Именно поэтому определенное отличие в толковании терминов: «общественная (социальная) реклама» предполагает сообщение, которое пропагандирует определенное позитивное явление. Профессионалы создают ее бесплатно (здесь наиболее уместно говорить об этических основах отказа от прибыли), место и время в СМИ также предоставляют бесплатно. Некоммерческая реклама – реклама, изготовление которой спонсируется некоммерческими институтами или осуществляется в их интересах. Цель такой рекламы – стимулирование пожертвований, призыв голосовать за того или иного кандидата, или привлечь внимание к делам общества. Собственно, словосочетание «социальная реклама» - это калька с английского - «social advertising». Предмет социальной рекламы – идея, которая должна иметь определенную социальную ценность.

Социальная реклама может освещать любую социальную проблему: здоровый образ жизни, ВИЧ/СПИД, прийомное родительство, профилактику негативных явлений (наркомания, алкоголизм и т.п.), проблемы экологии, предупреждения насилия над детьми, права ребенка, человека, проблемы людей с особыми потребностями, осознанное родительство, профилактику беспризорности, безработицу и т.п. Все названные проблемы можно условно объединить в две большие группы: проблемы, которые признаются и открыто обсуждаются обществом (например, пагубность курения, ВИЧ/СПИД и т.п.); проблемы латентные или скрыты, которые не обсуждаются в обществе открыто (например, насилие над детьми в семье).

Отдельные исследователи приводят такую классификацию проблем, которая освещается социальной рекламой: борьба с недостатками и угрозами, предупреждение катастроф или нежелательных последствий, декларация благотворительных целей; декларация ценностей. Приоритетные ценности каждого человека – здоровье, работа (карьера), семья (дети), личное счастье, безопасность; призывы к изменениям, которые базируются на желании достичь социальных и индивидуальных идеалов; социальная психотерапия. Их используют в тех случаях, когда негативные эмоциональные состояния и чувства являются массовыми. Например, страх, чувства тревоги, волнение за собственную судьбу и судьбу близких, депрессивные состояния.

Социальная реклама рассчитана на широкую аудиторию, однако целевые группы могут различаться по: возрастным принципам (взрослые, молодежь, дети, люде пенсионного возраста); полу (мужчины, женщины); соци-

альными ролями (молодые родители, бабушки-дедушки и т.п.); профессии (представители власти, учителя, врачи, социальные работники, водители, военные и т.п.); месту проживания (сельские, городские жители и т.п.); по признакам здоровья (люди, которые имеют определенную зависимость, люди с особыми потребностями, больные СПИДом и т.п.).

В зависимости от места размещения и средств распространения существуют такие виды социальной рекламы: разнообразная полиграфическая продукция (буклеты, листовки, плакаты, обучающие материалы, брошюры, книги); внешняя реклама, которая размещается на улицах (бигборды, лайтбоксы, вывески, реклама на транспортных средствах, домах и т.д.); пресса (газеты, журналы, бюллетени и т.д.). Рекламный характер имеют отдельные статьи или сообщения (текстовая реклама); могут быть также размещены специально разработанные рекламные модули; реклама на радио и телевидении (ролики, ток-шоу и передачи на социальную тематику и т.п.); реклама в Интернете (веб-страницы, баннеры, электронные почтовые рассылки, Интернет-конференции, форумы и т.п.); реклама в сети мобильной связи (SMS-рассылки и т.п.; почтовые рассылки; проведение любых акций и мероприятий (конкурсы, фестивали, марши, выставки, конференции, дебаты, круглые столы, уличные театры); нетрадиционные виды рекламы (сувенирная продукция, воздушные шары, реклама на билетах и т.п.).

Критерии эффективной социальной рекламы: четко определена целевая аудитория; учет мнения целевой аудитории на этапе создания рекламной продукции (слоган, дизайн, каналы распространения рекламы и т.д.); принятие самой рекламы и высокий уровень доверия целевой аудитории к предложенной социальной рекламе; идейный и художественный смысл рекламного послания должен отражать и учитывать психологические и возрастные особенности социальной группы, на которую направлена социальная реклама; обращение (понятным языком, с доступной информацией) ко всей целевой группе с учетом разнообразия ее состава, учитывая уровень образования, сексуальные предпочтения и т.п.; учет контекста страны и особенностей целевых групп (культурные обычаи и тенденции, стиль общения, образ жизни); вовлечение ровесников и известных людей, с которыми могут себя идентифицировать представители целевых групп и пример, который они готовы использовать; креативность и успешность освещения посыла в СМИ; соединение социальной рекламы с другими комплексными мероприятиями – проведение социальных рекламно-информационных кампаний (PSA кампаний – интенсивная, хорошо финансированная, многофазовая, длительная кампания, в которой для корректировки действий используют промежуточную оценку).

Среди приемов, которые следует учитывать во время разработки и внедрения социальной рекламы, выделяют следующие: привлечение фактов, связанных с проблемой, которая освещается в социальной рекламе (например,

использование статистических данных); привлечение внимания к преимуществам, связанных с использованием определенных моделей поведения, которые пропагандируются в социальной рекламе (например, «Понимай меня, чтобы я мог понимать других. Не унижай меня, чтобы я не унижал»); использование «интригующих» названий, которые заставляют прочитать текст до конца (например, «10 шагов, чтобы стать хорошими родителями»); размещение в ритмичном порядке элементов социальной рекламы от менее важных к более значимым; использование фактуры шрифтов, для того чтобы привлечь внимание к значимым словам; выделение отдельных абзацев с помощью цвета или шрифта; неожиданное начало рассказа; использование в текстах или роликах элементов интриги, конфликтных ситуаций в монологах или диалогах. Во время разработки информационно-рекламных материалов очень важно учитывать то, что социальная реклама должна побуждать к определенной эмоциональной реакции и исполнять именно ту роль, ради которой она создавалась. Один из компонентов, который значительно повышает эффективность рекламного сообщения – присутствие информации о том, что читатель, слушатель или зритель должны сделать (куда позвонить, к кому обратиться и т.п.). Однако, важно, чтобы сообщение социальной рекламы не имело приказывающего тона (например, «Заплати налоги!»), ведь большинство людей не любят, когда им приказывают или поучают.

Качественную рекламу необходимо создавать для четко определенной целевой группы, ее мысли необходимо обязательно учитывать и во время разработки слогана социальной рекламы, а также дизайна плакатов, аудио- и видеороликов, и, безусловно, во время выбора информационных каналов передачи послания. Идеи и послания социальной рекламы должны быть понятными для той части населения, которой они адресованы. В качественной социальной рекламе должны быть учтены ценности, культурные традиции и тенденции, стиль общения и образ жизни целевой аудитории.

Адабиёт/Лит.: Гейдар Л., Довбах Г. Соціальна реклама в Україні: сучасний стан та перспективи розвитку. – К.: ПЦ „Фоліант", 2004. – 96 с.; Тимошенко А.Л. Державна соціальна реклама в Україні: проблеми та перспективи розвитку // Соціальна робота в Україні: теорія і практика. – 2006. – №1. – С. 57-64; Шипіленко О.С. Рекламно-інформаційні технології в соціально-педагогічній діяльності // Соціальна педагогіка: теорія і технології: Підручник / За ред. І.Д. Звєрєвої. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – С. 204-216. Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред.. проф.. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – С. 217-220.

Безпалько О.В.

РЕСОТСИАЛИЗАТСИЯ (ИҶТИМОИШАВИИ ТАКРОРӢ) – (ре – пешоянде, ки ба маънои азнавсозӣ ва ифодаи амали такрор истифода мешавад) – омода намудани фард барои бозгашт ба маданият, мӯҳити қаблӣ ва барқарор намудани робитаҳои иҷтимоӣ.

Ресотсиализатсия (иҷтимоишаии такрорӣ) дар раванди ташкили махсус ва ба роҳ мондани кори иҷтимоӣ нисбати шахсоне, ки дар натиҷаи садамаи ҷисмонӣ ва равонӣ ҳамаи чизашонро аз даст раҳо намудаанд ва инчунин бо шахсони барои содир намудани ҷиноят маҳкумшуда бо мақсади омода намудани онҳо пас аз гӯзаштани мӯҳлати ҷазо ба ҳаёти мувофиқи меъёрҳои ҷамъиятӣ ва озодона амалӣ гардонида мешавад. Ресотсиализатсия (иҷтимоишаии такрорӣ) дар марказҳои иҷтимоӣ – офиятбахшӣ, дар муассисаҳои ислоҳӣ - тарбиявии низоми пенитенсиарӣ (соҳаи муассисаи ислоҳотӣ, ислоҳи маҳбусон) сурат мегирад.

Ресотсиализатсия (иҷтимоишаии такрорӣ) дар муассисаҳои низоми пенитенсиарӣ – барқарор намудани мавқеи маҳкумшуда ҳамчун аъзои комилҳуқуқи ҷомеа, баргардонидани ӯ ба ҳаёти мустақили меъёрӣ-иҷтимоии мақбули ҷомеа; тағйир додани сифатҳои иҷтимоии маҳкумшуда, пас аз гӯзаштани мӯҳлати ҷазо дар ӯ ташаккул додани рафтори устувору худтанзимсозандаи иҷтимоӣ – меъёрӣ; яке аз роҳҳои амали намудани мақсади ҳифзи манфиатҳои шахс, давлат ва ҷомеа ба ҳисоб меравад. Идеяҳои асосии ресотсиализатсия дар принсипҳои педагогикаи пенитенсиарӣ инъикос гардидааст, ки ба таври зайл аст:

- ташаккули мавқеи иҷтимоӣ-меъёрии шахс мувофиқи мушкилот ва талабатҳои фардии маҳкумшудагон;
- алоқаҳои наздик доштан бо ҳаёти воқеӣ (тавассути ба роҳ мондани алоқаҳо ва муносибатҳои муфиди иҷтимоии маҳкумшудагон, дар онҳо ташаккул додани арзишу мақсадҳои мусбии иҷтимоӣ, ба фаъолияти аз ҷиҳати иҷтимоӣ муфид ва аҳамиятнок ҷалб намудани маҳкумшудагон);
- аз ҷиҳати илмӣ асоснок намудани барномаҳо ва технологияи барқарорнамоӣ, инчунин таъмин намудани шароит барои амалӣ гардонидани онҳо (тренингҳои махсуси коркарда баромадашудаи психологӣ-педагогӣ, аз ҷиҳати моддӣ ва маънавӣ таъмин намудани корҳои барқарорнамоӣ);

- риояи қонуният (санадҳои меъёрӣ- ҳуқуқӣ, тобеияти амалҳои иҷтимоӣ-барқарорнамоӣ ба талаботҳои ҳуқуқи ҷиноятӣ – ислоҳӣ);
- равиши комплексӣ (омӯзиш, инкишофёбӣ ва ислоҳи доираҳо ва рафтори фикрӣ, эмотсионалӣ-иродавӣ, арзишӣ-нишонавӣ тавассути раванди иҷтимоӣ-барқарорнамоии ақлонӣ, ахлоқӣ, меҳнатӣ, ҳуқуқӣ, эстетикӣ, ҷисмонӣ ва дигар самтҳои бо ҳамдигар алоқаманде, ки дар ягонагӣ ва вобастагии байниякдигарӣ қарор доранд);
- тафриқабандиҳо (коркарди муносиб ва тадбиқи барномаи «навъӣ»- и тарбиявии кори иҷтимоӣ бо категорияҳои гуногуни шахсони маҳкумшуда).
- Таҷриба нишон медиҳад, ки дар шароитҳои зерин самаранокии ресотсиализатсияи шаҳрвандон ба маротиб меафзояд:
- мақсаднокӣ ва фаъолияти пайгиронаи эҳтиёҷмандон барои худмуайяннамоӣ ва раванди ресотсиализатсия;
- мувофиқат намудани мазмун, шакл ва усулҳои кори иҷтимоӣ бо вазифаҳои ресотсиализатсия, талаботҳои фардӣ ва имкониятҳои шахс;
- муносибатҳои тарафайни мусбии байнишахсӣ;
- пуштибонӣ намудани сифатҳои мусбии шахс.

РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ – (ре- приставка, которая означает повторное, обновленное действие) – подготовка к возвращению индивида в привычную культуру, среду, восстановление социальных связей.

Ресоциализация осуществляется в процессе специально организованной социальной работы с лицами, которые потеряли все это в результате физических и психических травм, а также с осужденными за совершенные преступления с целью подготовки их к жизни на воле по общественным нормам после отбытия наказания. Ресоциализация осуществляется в социально-реабилитационных центрах, в исправительно-воспитательных учреждениях пенитенциарной системы.

Ресоциализация в учреждениях пенитенциарной системы – это осознанное восстановление осужденного в социальном статусе как полноправного члена общества, возвращение его в самостоятельную общепринятую

социально-нормативную жизнь в обществе; изменение личностных качеств осужденного, формирование у него саморегулятивного стабильного социально-нормативного поведения после освобождения; один из путей достижения цели зашиты интересов личности, общества и государства.

Основные идеи ресоциализации отражены в принципах пенитенциарной педагогики: формирование социально-нормативной личностной позиции в соответствии с индивидуальными проблемами и потребностями осужденных); тесная связь с реальной жизнью (путем восстановления социально-полезных связей и отношений осужденных, формирование у них позитивных социальных установок, привлечения к социальной полезной и значимой деятельности); научное обоснование восстановительных программ и технологий, а также создание условий для их реализации (специально подобранных и разработанных психолого-педагогических тренингов, ресурсного обеспечения восстановительной работы); соблюдение законности (правовой регламентации, подчинения социально-восстановительных действий требованиям криминально-исполнительного права); комплексный подход (изучение, развитие и коррекция интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-ориентационной сфер и поведения средствами умственного, морального, трудового, правового, эстетического, физического и других взаимосвязанных направлений социально-восстановительного процесса в их единстве и взаимообусловленности); дифференциация (оптимальной разработке и реализации «типовых» программ воспитательной, социальной работы с различными категориями осужденных на основе личностно ориентированного подхода).

Практикой доказано, что эффективность ресоциализации лиц увеличивается при условиях: их собственной мотивации и активной деятельности по самоопределению и процессу ресоциализации; соответствия содержания, форм и методов социальной работы задачам ресоциализации и индивидуальным потребностям и возможностям личности; позитивных межличностных взаимоотношений; опоры на позитивные качества.

Адабиёт/Лит.: Галузинський В.Н., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія: Навч.посіб. – К.: Вища школа, 1995. – С. 84-85; В.І.Кривуша Особливості ресоціалізації неповнолітніх злочинців. – К.: „МП Леся”, 2000. – 140 с.; Синьов В.М., Кривуша В.І. Організація роботи з ресоціалізації засуджених в умовах виховно-трудових колоній // Соціальна реабілітація неповнолітніх, які повернулися з місць позбавлення волі, у соціальних службах для молоді. – К.: А.Л.Д., 1995. – С. 6-18; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І.Д. Звєрєвої. – К: Центр учбової літератури, 2008. – 336 с.

Алексеенко Т.Ф.

С

САЛОҲИЯТМАНДӢ - 1) дониши амиқ; 2) иҷрои масъулиятшиносонаи вазифа; 3) малакаи ба таври самаранок пеш бурдани фаъолият. Дар адабиёти илмӣ салоҳиятмандӣ ҳамчун: ҳолати муайяни психологӣ, ки имкони мустақилона ва масъулиятшиносона амал карданро медиҳад; қобилияти иҷрои вазифаҳои муайяни меҳнатӣ; мавҷудияти маълумоти махсуси касбӣ; фазилати васеъ ва мукаммал; такмили ҳамешагии маҳорати касбии худ; омодагии касбии субъекти меҳнат дар иҷрои вазифа ва ӯҳдадориҳои фаъолияти рӯзмарра; омодагии пурра ва дониши кофӣ дар иҷрои вазифаҳои вогузоршуда. Салоҳиятмандӣ ҳамчун сатҳи боварӣ барои расидан ба мақсадҳо дар доираҳои ваколати худ фаҳмида мешавад.

Дар зери мафҳуми салоҳиятмандӣ доираи фаъолияте фаҳмида мешавад, ки он дар низоми истеҳсоли самаранок ва мақсадноки корхона ё созмони муайян сурат мегирад ва дар он фард имкони татбиқсозии қобилият ва маҳорату малакаҳои касбиву инфиродии худро дорад. Салоҳиятмандӣ – доираи масъулият ва ӯҳдадориҳои муайяни шахс аст. Дар луғати истилоҳот истилоҳи «ваколат» чун ифодагари номи ҳамин мафҳум дар нишондиҳандаҳо бошад, «салоҳиятмандӣ» ифодагари дараҷаи иҷрошавии он мебошад. Аз ин хотир мафҳуми салоҳиятмандӣ ҳамчунин аз рӯи мансубият ба намудҳои зоҳиршавӣ (ваколатмандии мухобиротӣ, эмотсионалӣ), сатҳи дарккунӣ (ваколатмандии дарккардашуда, даркнашуда), аз рӯи вазифа (ваколатманди волидайн, модарона, ваколатмандии омӯзгор, ваколатмандии сарварӣ) тақсим мешавад.

Ба намудҳои махсуси ваколатмандии корманди иҷтимоӣ шомил мешавад: қаноатмандсозии талаботи инкишофи ҳаматарафаи кӯдак ва мӯътадилгардонии муносибатҳо дар оилаи ӯ; намояндагии манфиатҳои мизоҷонӣ; ваколатмандии кор дар даста ва амсоли ин.

Ваколатмандии корманди иҷтимоӣ ҳамчун хориқаи махсус бо унвони «ваколатманди мутахассис», «ваколатмандии касбӣ». Ваколатмандии корманди иҷтимоӣ дар бахши кори иҷтимоӣ ҳамчун маҷмӯи донишу малакаҳо барои иҷрои вазифаҳои касбӣ фаҳмида

мешавад, ки дар чаҳорчӯбаи фаъолияти муассисаи масъули вазифа ва мақсадҳо дар бахши кори иҷтимоӣ сурат мегирад. Ҳамчунин ваколатмандии корманди иҷтимоиро ба намудҳои ваколатмандии сатҳи методологӣ, иттилоотӣ, муошарат, фарҳангӣ ва иҷтимоӣ ҷудо мекунанд. Маъмулан ваколатмандии корманди иҷтимоӣ дар мавридҳои ҷудогона вобаста ба талаботу хоҳиш, манфиатҳо ва синнусоли мизоҷ ва ё шахси ниёзманд ба роҳ монда мешавад ва ба ин масъала корманди иҷтимоӣ бо салоҳдиди худ низ муносибат мекунад. Ваколтмандии мутахассиси кор иҷтимоӣ на танҳо дар асоси донишҳои касбкардааш, балки дар заминаи таҷриба ва малакаю маҳорати дар давоми фаъолият такмилдодааш низ ташаккул меёбад ва ҳамчунин дар асоси мавқеи касбӣ, таҳлилу интиқоди фаъолияти худ ваколатмандии касбии худро рушд медиҳад. Дарк ва фаҳмиши муносибатҳои гуногуни корманд ба вазъияти гуногуни иҷтимоӣ, баррасии назариявии натиҷаҳои кори амалӣ ва таснифи онҳо ва ба низом даровардани онҳо барои истифода дар фаъолияти минбаъда яке аз воситаҳои муҳим ва арзишманди такмили ваколатмандии касбии корманди иҷтимоӣ ба шумор меравад. Худтакмилдиҳӣ, қабл аз ҳама ба худфаъолияти мунтазам вобаста буда, асоси онро талаботи худи шахс, ҷомеа, давлат; густариши фазои таҳсилотӣ; гунанокии омодасозии мутахассисони соҳаи хадамоти иҷтимоӣ; таъминоти илмию методии касбият ва шахсияти кормандониичтимоӣ дар марҳилаҳои гуногуни ҳаёти ӯ ташкил медиҳад.

Касби ваколатмандии муҳими соҳаи фаъолият дар бештари системаҳои таҳсилоти касбӣ афзалияти аз ҳама бештар дорад, ки он ба омодасозии мутахассисон равона мешавад. Дар миёни ваколатмандии касбии корманди иҷтимоӣ пеш аз ҳама ваколатмандии иҷтимоӣ муҳим дониста мешавад, ки он бо муҳити иҷтимоӣ, ҳаёти ҷомеа, фаъолияти иҷтимоии шахс (қобилияти ҳамкорӣ карда тавонистан, малакаи ҳалли масъалаҳои марбут ба ҳолатҳои гуногуни зиндагӣ, малакаҳои муошарат, малакаҳои ҳамдигарфаҳмӣ, малакаи дар гуруҳҳои гуногун ва тағйирёбандаи иҷтимоӣ амал карда тавонистан, малакаи ба таври фаъолона иштирок кардан дар ҳаёти ҷамоа, малакаи муайян карда тавонистани нақши шахсони алоҳида дар ҷамоаҳо ва гурӯҳҳо ва амсоли ин); ваколатмандии ҳавасмандкунанда, ки бо хоҳиш, шавқу завқ, интихоби инфиродии шахс (малакаи зудмутобиқшавӣ ва серҳаракат будан, хоҳиш ва кӯшиши ба беҳбудӣ тағйир додани вазъияти зиндагӣ, интихоби

мустақилона ва ба таври мустақилона гузоштани мақсад дар назди худ ва амсоли ин); ваколатмандии вазифавӣ, ки бо малакаҳои зуд таҳлил намудан ва баррасӣ кардани дониш ва маводи мавҷуда (доштани иттилооти зарурӣ ва арзишманд, истифодаи малакаҳои муошарат, нутқ, малакаҳои китобат дар вазъиятҳои гуногун) вобаста аст.

Ваколатмандии иҷтимоии корманди иҷтимоии замони оянда ҳамчун мақсади асосӣ ва натиҷаи баҳамоии мавзуни сегонаи ташаккули шахсият донистан мумкин аст, ки он таълим, тарбия ва иҷтимоишавӣ мебошад. Ин вазифа, қабл аз ҳама ба зиммаи ҳамаи институтҳои иҷтимоӣ вогузор гардида, махсусан дар макотиби олие, ки дар заминаи онҳои мутахассисони хадамоти иҷтимоӣ омода карда мешавад ва барои ба мутахассисони оянда дастрас намудани маҳсули таҷрибаи гузаштаи ҳаёти иҷтимоӣ, қонунҳо ва арзишхои гуногун ва тағйирёбандаи ҳаёти иҷтимоӣ, идеолҳо, меъёрҳо, тасаввурот, намунаҳои рафтор, ҳавасмандиҳо ва мақсадҳо, омодагӣ барои пеш бурдани зиндагии арзанда, маҷмӯи тартиб ва низом муносибатҳои иҷтимоӣ, нақши иҷтимоӣ ва муносибати байнишахсӣ кӯшишҳои назаррас карда мешавад.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – 1) углубленное знание; 2) состояние адекватного выполнения задания; 3) способность к актуальному выполнению деятельности. В научной литературе компетентность определяется как: определенное психическое состояние, которое позволяет действовать самостоятельно и ответственно; способность и умения выполнять определенные трудовые функции; наличие специального образования, широкой общей и специальной эрудиции, постоянное повышение своей профессиональной подготовки; профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнения задач и обязанностей повседневной деятельности; потенциальная готовность разрешать задачи «со знанием дела». Компетентность можно определить и как уровень достижений индивида в сфере определенной компетенции.

Под компетенцией понимают область деятельности, которая имеет значение для эффективной работы учреждения (организации, предприятия и др.) в общем, где индивид должен проявить определенные знания, умения, поведенческие навыки, способности и профессионально важное качества. Компетенция – это область ответственности и определенных полномочий. В терминах текстологии «компетенцию» интерпретируют как название шкалы, а «компетентность» - как уровень на шкале. Потому достаточно часто встречаются определения компетентности по принадлежности к сферам

проявления (коммуникативная, эмоциональная), уровню осознания (осознанная, неосознанная), функциям (родительская, материнская, преподавательская, управленческая и др.).

К специфическим сферам компетенции социального работника относят: удовлетворение потребностей в полноценном развитии ребенка и стабилизации отношений в его семье; представительство интересов клиентов; работа в команде и др.

Компетентность социального работника рассматривают с точки зрения такого феномена як «компетентность специалиста» или «профессиональная компетентность». В сфере социальной работы компетентность рассматривают как знания и навыки, необходимые для выполнения специфической роли специалиста в рамках организации или учреждения, которые направлены на выполнение им своей миссии. Различают методологический, информационный, коммуникативный, социальный и культурологический уровни компетентности социального работника. Фактически компетентность социального работника реализуется с ориентацией на клиента, его потребности, интересы, особенности возраста и др. Компетентность специалиста по социальной работе формируется не только благодаря полученным знаниям и апробированным навыкам и умениям, а и на основе личной позиции специалиста, анализа своего опыта на уровне теории, понимания различных подходов к социальной ситуации и выбору методов, теоретического осмысления опыта на уровне структурированных, обобщенных знаний, которые становятся способом деятельности, - механизм саморазвития, основой которого является самообразования. Самообразование характеризуется, прежде всего, самостоятельностью и непрерывностью и ориентировано на: потребности личности, общества, государства; расширение образовательного пространства; вариативность подготовки специалистов социальной сферы; научно-методическое обеспечение профессионально-личностного становления социального работника на различных этапах его жизненного пути.

Приобретение жизненно важных компетентностей считается во многих образовательных системах одним из приоритетных направлений подготовки специалистов. Среди основных компетентностей социального работника определяют: социальные компетентности, связанные с окружением, жизнью общества, социальной деятельностью личности (способность к сотрудничеству, умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях, коммуникативные навыки и навыки взаимопонимания, умение функционировать в социально гетерогенных группах; активное участие в жизни сообщества, умения определять личные роли в обществе и др.); мотивационные компетентности, связанные с интересами, индивидуальным выбором личности (навыки адаптироваться и быть мобильным; желание изменить жизнь на лучшее; умения делать собственный выбор и устанавливать лич-

ные цели и др.); функциональные компетентности, связанные с умениями оперировать знаниями и фактическим материалом (способность эффективно использовать речь и символы, знания и информационную грамотность в разных ситуациях).

Социальную компетентность будущего социального работника можно рассматривать и как цель и как итог гармоничного триединства (обучение, воспитание и социализация) учебно-воспитательного процесса высшей школы, которые состоят в целенаправленной передаче молодому человеку социального опыта науки, искусства общественной жизни – общественных представлений, идеалов, норм, стандартов поведения, жизненных мотиваций, формирования готовности к осуществлению жизненно необходимой совокупности общественных отношений, межличностных взаимоотношений, социальных ролей.

Адабиёт/Лит.: Дутова О.Б., Христофорова С.В. Инновации и образование. Сборник материалов конференции. Серия «Symposium»» .Віп. 29. – СПб., 2003. – С.304-309.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І.Д. Звєрєвої. – К: Центр учбової літератури, 2008. – С. 107-109; Торп С., Клиффорд Дж. Коучинг: руководство для тренера и менеджера. – СПб.: Питер, 2004. – С.26-27.

Зверева И.Д.

САЛОҲИЯТИ ҲУҚУҚИИ КОРМАНДИ ИҶТИМОӢ - тавсифи муҳими ҳамгироии шахс, ки дар соҳаи ҳаёту фаъолияти ҳуқуқӣ асоси дониш ва таҷрибаи ӯро ташкил медиҳад ва дар қобилияти муайян намудани мавқеи худ дар вазъи иҷтимоӣ-педагогии ба муносибатҳои ҳуқуқӣ алоқаманд зоҳир мегарданд. Салоҳияти ҳуқуқӣ ҳамчун зуҳуроти мураккаб метавонад дар ягонагии бахшҳои шахсӣ, амалӣ, протсесуалӣ ва баҳодиҳӣ ифодаи худро ёбад, ки таъсири мутакобилаи онҳо фаъолияти самараноки иҷтимоӣ-ҳуқуқӣ ва худвоқеъгардонии эъҷодии мутахассисро таъмин месозад.

Бахши шахсии салоҳияти ҳуқуқӣ дар омилҳои интихоби рафтори ҳуқуқӣ дар ҳолатҳои иҷтимоӣ-педагогӣ ва гнесологию донишҳои ҳуқуқӣ ҳувайдо мегардад. Ба ҳайси қисмати амалии салоҳияти ҳуқуқӣ мазмун, маҳорати педагогии рафтор ва бахши танзими ҳуқуқӣ баромад менамоянд. Қисмати протсесуалии ҷанбаҳои технологии фаъолияти қонунӣ ва қисмати баҳодиҳӣ бошад зернизоми муносибатҳои шахсро бо ҳуқуқвайронкунандагон, поймол намудани қонуният ва

тартиботи ҳуқуқиро инъикос менамоянд. Салоҳияти ҳуқуқии шахс ниҳоят муҳим мебошад, зеро дар ҳама давраҳои синнусолӣ инсонро лозим меояд, ки рафтору амали худро ба қонунгузории амалкунанда мувофиқ гардонида, тасаввуротҳо ва эътиқоду боварии хешро нисбат ба стратегияи ҳукумрон ва муайянкунандаи амалиёти қонунӣ ва ғайриқонунӣ фаъол гардонад. Салоҳияти ҳуқуқӣ махсусан барои мутахассиси кори иҷтимои фавқуллода муҳим аст. Ба нишонаҳои асосии он ҳамчун тавсифи муҳими шахсӣ-касбӣ дохил мешавад: донистани асосҳои меъёрии ҳуқуқи байналхалқӣ ва миллӣ, механизмҳои ҳифзи ҳуқуқу озодиҳои кӯдакон ва ҷавонон, равишҳои созандаю мусбӣ, ки аз таҷрибаи иҷтимоии ҳифзи ҳуқуқӣ ба миён омаданд (ҳуқуқҳои асосие, ки Конвенсияи СММ оиди ҳуқуқҳои кӯдак эълон намудааст, механизмҳои татбиқи ҳуқуқи мизоҷ бо назардошти ҳолати ногувори мушаххаси иҷтимоӣ- ҳуқуқии он, роҳҳо ва воситаҳои таъсиррасонандаи ҳифзи ҳуқуқҳои поймолшуда ва аз ин гуна ҳуқуқвайронкуниҳо пешаки огоҳӣ додан), тағйиру иловаҳои тозатарине, ки ба қонунгузории ватанӣ дохил гардидаанд ва ба мукаммал гардонидани он, шаклҳои ёрии иҷтимоӣ- ҳуқуқии бо қонунҳо ихтилофдошта равона шудааст. Равишҳои навоваранда нисбати гуманизатсияи ҷазо додани ҳуқуқвайронкунандагони ноболиғ, боз ҳам тақвият бахшидани ғамхорӣ нисбати таъмини кафолати ҳуқуқии онҳо, ки дар таҷрибаи хифзи ҳуқуқии ватанӣ ва хориҷӣ мустаҳкам гардидаанд, маҳорату малакаи фаъолияти касбӣ (бо намудҳои гуногуни он: илмӣ-методӣ, иҷтимоӣ, педагогӣ, тарбиявӣ; фарҳангӣ-маърифатӣ, ислоҳӣ – инкишофдиҳанда ва идоранамоӣ), ки ба амали гардонии механизмҳои иҷтимоӣ - ҳуқуқии ёрӣ расонидан ба оила, ноболиғон, гурӯҳҳои иҷтимоии кӯдакон ва ҷавонони дар вазъи ногувор қарор дошта равона шудааст; омода будан ба татбиқи технологияи шахсии ба кори ичтимоӣ-педагогӣ тамоюлдошта (мисли, техналогияи умумӣ – ташхиснамоӣ, баҳодиҳӣ, амсиласозӣ, лоиҳасозӣ, барномасозӣ ва техналогияи махсус- мутобиқгардонӣ, ҷубронnамоӣ, назоратнамоӣ, ҷойивазнамоӣ, парасторӣ, мададрасонӣ, тарғибот, пешгиринамоӣ, ҳамроҳи намудан, дармонпизишкӣ, аниматсия, машваратдиҳӣ, ислоҳнамоӣ, дастгири намудан, миёнаравӣ, равшаннамоӣ,офиятбахшӣ, устуворгардонӣ, озмоиш) ба он мақсад, ки мизоҷ хешро ҳамчун шахси комилҳуқуқ шиносад, дар ҳолати интихоби роҳи ҳаёт, қобилияти амали мустақилона, бомасъулиятона ва иҷтимоиро пайдо карда тавонад. Корманди иҷтимоӣ масъулияти шахсӣ-касбии худро нисбати

вазъи ҳифзи ҳуқуқ, озодиҳо ва манфиатҳои қонунии мизоҷон дарк намуда, бо мақсади васеътар гардонидани тасавуроташ нисбати ҷиноятҳои кӯдакона ва масъалаҳои махсуси психологӣ - педагогии ба мизоҷони ноболиғи субъекти ҷамъият алоқаманд худомӯзии низомноки иҷтимоӣ- ҳуқуқиро тақвият мебахшад. Корманди иҷтимоӣ ҳамчун намояндаи ихтисоси «муҳофизаткунанда» саҳми худро дар ташаккули бомуваффақияти ташакулли маданияти ҳуқуқӣ мизоҷон ва умуман ҷомеа мегузорад ва барои дар ҳамаи сатҳ, мисли конструктивӣ-лоиҳавӣ, ташкилӣ-танзимнамоӣ, баҳодиҳӣ-ислоҳӣ ва эҷодӣ ташаббус нишон медиҳад. Фаъолияти корманди иҷтимоӣ ба ҳифзи ҳуқуку озодиҳои мизоҷон, назорати самараноки рафтори ҳуқуқии онҳо, ба тарбияи муносиби ҳуқуқӣ, ба таҳлили соҳаҳои ҳуқуқии сотсиум ва ба манфиатҳои қонунии кӯдакон ва ҷавонон паҳн намудани итилооти иҷтимоӣ- ҳуқуқӣ равона шудааст. Шинохт ва дарк намудани зарурияти инкишофи адлияи ретрибутивӣ (азнавбарқарорнамоӣ), оянда доштани идеяи ташкили «намояндагии ҷамъиятӣ» оиди ҳуқуқҳои кӯдакон ва ҷавонон, иштироки фаъол доштани ҳамроҳии иҷтимоӣ - педагогии хатмкунандагони мактаб-интернатҳо, ҳуқуквайронкунандагони ноболиғ дар марҳилаи тафтиши пешакӣ ва тафтишоти судӣ, аҳамияти бунёдӣ доштани ин муқаррарот, ки эҳтироми ҳуқуқи инсон аз муносибати ҷомеа ба кӯдакон оғоз мегардад, нақши муҳими фаъолияти бомуваффақияти он дар барқароршавӣ ва инкишофи давлати ҳуқуқбунёд аҳамияти принсипиалӣ дорад.

ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА – важнейшая интегративная характеристика личности, основу которой составляют ее знания и опыт поведения в правовой сфере жизнедеятельности, а проявлением выступает способность ориентироваться в социально-педагогических ситуациях, связанных с правовыми отношениями. Как сложное образование, правовая компетентность может быть представлена единством личностного, операционного, процессуального и оценочного компонентов, которые обеспечивают в своем взаимодействии продуктивную социально-правовую деятельность и творческую самореализацию специалиста. Личностная составляющая проявляется в мотивации выбора правомерных вариантов поведения в социально-педагогических ситуациях, гносеологическая – в правовых знаниях; проявлением операционного компонента выступает совокупность педагогических умений поведения в сфере правового регулирования; процессуальная составляющая отражает технологические аспекты законопос-

лушной деятельности, оценочная – представляет подсистему отношений личности к правонарушителям и нарушениям законности и правопорядка. Правовая компетентность личности жизненно важна, поскольку в любом возрастном периоде человеку необходимо соотносить свои поступки с действующим законодательством, активизируя представления, убеждения, доминирующие стратегии относительно того, что является правомерным или неправомерным. Правовая компетентность приобретает исключительное значение для социального работника как специалиста. Ее наиболее существенными признаками как важной личностно-профессиональной характеристики выступают: знание международной и национальной нормативно-правовой базы, механизмов защиты прав и свобод детей и молодежи, конструктивных подходов, которые сложились в правозащитной социальной практике (основных прав, декларированных Конвенцией ООН о правах ребенка, механизмов реализации прав клиента с учетом конкретики его социально-правовой проблемной ситуации, действенных путей и средств защиты нарушенных прав и предупреждение таких нарушений), новейших изменений и дополнений, которые внесены в отечественное законодательство, направленные на его усовершенствование, форм социально-правовой помощи клиентам, находящихся в конфликте с законом, инновационных подходов к гуманизации наказаний несовершеннолетних правонарушителей, к усилению заботы об обеспечении юридических гарантий защиты их прав, сложившихся в отечественном и зарубежном правозащитном опыте, умения и навыки профессиональной деятельности (всех ее разновидностей – научно-методической, социально-педагогической, воспитательной, культурно-просветительской, коррекционно-развивающей, управленческой), направленной на реализацию механизмов социально-правовой помощи семье, несовершеннолетним, проблемным социальным группам детей и молодежи; готовность к внедрению личностно-ориентированных технологий социально-педагогической работы (как общих – диагностики, оценивания, моделирования, проектирования, программирования, так и специфических – адаптации, компенсации, контроля, мобилизации, патроната, помощи, пропаганды, профилактики, сопровождения, терапии, анимации, консультирования, коррекции, обеспечения поддержки, посредничества, просвещения, реабилитации, стабилизации, экспертизы), имеющих целью осознание клиентом себя полноправной личностью, самоценной и способной к самостоятельным, ответственным, просоциальным действиям в жизненных ситуациях выбора. Социальный работник осознает личностно-профессиональную ответственность за состояние защиты прав, свобод и законных интересов клиентов, совершенствование систематического социально-правового самообразования с целью углубления представлений о причинах детской преступности, расширения осведомленности в специфических психолого-педагогических вопросах, связанных с несовершеннолетним клиентом как субъектом преступности. Как представитель

«профессии защиты» социальный работник акцентирует свою личностно-профессиональную причастность к успешному формированию правовой культуры клиентов и общества в целом, инициирует правозащитные начинания на любом уровне – конструктивно-проектном, организационно-регулятивном, оценочно-коррекционном, творческом. Его деятельность направлена на защиту прав и свобод клиентов, эффективный контроль над их соблюдением, на оптимизацию правового воспитания, на анализ правовой сферы социума и распространение социально-правовой информации относительно соблюдения прав, законных интересов детей и молодежи. Принципиальную значимость имеет осознание продуктивности и адекватного понимания необходимости развития ретрибутивного («восстановительного») правосудия, перспективности идеи создания «общественных уполномоченных» (омбудсменов) по правам детей и молодежи, действенного участия социально-педагогического сопровождения выпускников школ-интернатов, несовершеннолетних правонарушителей на стадиях предварительного следствия и судебного рассмотрения, фундаментальности положения о том, что уважение прав человека начинается с отношения общества к детям, важности его успешной деятельности в становлении правового государства.

Адабиёт/Лит.: Горностай П. Життєва компетентність в умовах обмеженості життєвого світу. Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: Науково-метод. збірник. – Київ: Контекст, 2000. – С. 44-47; Ковчина І.М. Підготовка студентів до соціально-правового захисту особистості: Навч.-метод. посібник. – Київ: НПУ, 2005. – 196 с.; Родигіна І.В. Компетентнісно орієнтований підхід до навчання. – Харків: Основа. –2005. – 96 с.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / [Т.Ф. Алексєєнко, Т.П. Басюк, О.В. Безпалько та ін.]; за ред. І.Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 198-200 с.

Кичук Я.В.

СИЁСАТИ ИҶТИМОӢ - фаъолияти давлат, ки ба ҳалли мушкилоти дар ҷомеа мавҷуд буда ва баркарор намудани имкониятҳои баробари байни гурӯҳҳои мухталифи иҷтимоӣ равона шудааст. Бо маънои дигар сиёсати иҷтимоӣ гуфта муносибатҳои тарфайни гурӯҳҳои иҷтимоӣ ба мақсади ҳифз ва ворид намудани дигаргуниҳои мусбии ба вазъи иҷтимоии аҳолӣ ва синфҳо, табақаҳо, умумиятҳои иҷтимоӣ, иҷтимоии демографӣ ва иҷтимоии касбӣ (оилаҳо, халқҳо, аҳолии шаҳр, шаҳрча, минтақа ва ғайра) ва дигар унсурҳои таркибии онро меноманд. Ба сифати субъектони сиёсати иҷтимоӣ шаҳрвандон ва гурӯҳҳои иҷтимоӣ, инчунин институтҳо, ташкилотҳо, мақомоти ҳокимият , ки ба соҳаҳои иҷтимоӣ фаъолона таъсир мерасонанд,

манфиатҳои ташаккулёбандаи қаблӣ ва ниҳоии шаҳрвандон ва гурӯҳҳои иҷтимоии ин соҳаҳо баромад менамоянд. Субъекти асосии сиёсати иҷтимоӣ давлат мебошад, ки сиёсати иҷтимоиро амалӣ мегардонад. Сиёсати иҷтимоии давлат пеш аз ҳама таъсири давлат ба соҳаи иҷтимоӣ, муайян намудани мақсадҳо, мувофиқи шароити мушаххаси таърихӣ, мустаҳкам намудани кушишҳои муҳими ташкилӣ ва тарғиботӣ, захираҳои молиявӣ ва баҳисобгирии онҳо дар муайяннамоии марҳилавии натиҷаҳои иҷтимоӣ мебошад.

Сиёсати иҷтимоӣ инчунин чорабиниҳо ва тадбирҳои ба татбиқи барномаҳои иҷтимоӣ, нигоҳдошти даромадҳо, сатҳи ҳаёти аҳолӣ, таъмини шуғлмандӣ, дастгирии соҳаҳои мухталифи иҷтимоӣ ва пешгирии низоъҳои иҷтимоӣ равоншударо низ фаро мегирад. Муваффақиятҳои сиёсати иҷтимоӣ пеш аз ҳама аз фароҳам овардани шароитҳои мусоиди иқтисодӣ, ки ҳамчун маҷмӯи шароитҳои таъминии воситаи мавҷудият ва инкишоф барои такрористеҳсолнамоӣ ва таҳввулот (эволютсия)-и муътадили ҳолати иҷтимоӣ зарур дониста мешавад, вобастагии қавӣ дорад. Ташкили шароити мусоиди иқтисодӣ накши фаъол ва созандаи сиёсати иҷтимоиро нишон медиҳад. Накши фаъоли сиёсати иҷтимоӣ бо воситаи формулаи Фишер (M*V=Q*P. M= ҳаҷми микдори пул дар кишвар; V= суръатнокии мубодилаи ҳаҷми пул; Q= ҳаҷми мол ва хизмат (ВВП); P= нархи миёнаи мол ва хизмат) муайян карда мешавад. Аз ин ҷо маълум мегардад, ки миқдори пул ба ҷомеа бояд ба миқдори молҳо ва хизматрасонӣ (бо ифодаи пулӣ) баробар бошад.

Мақсади асосии сиёсати иҷтимоӣ батадриҷ баланд бардоштани сатҳи зиндагии аҳолӣ, паст намудани шиддати нобаробариҳои иҷтимоӣ, таъмини дастрасии ҳамагон ба неъматҳои асосии иҷтимоӣ, мисли таъминоти босифати хизматрасонии тиббӣ ва иҷтимоӣ ба шумор меравад. Дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон ва марҳилаи нави инкишофи он барои ҳалли мушкилоти ҷиддии иҷтимоӣ, мисли сатҳи баланди қашшоқӣ, фарқияти зиёди даромади пулии аҳолӣ ва пайдо шудани қутбияти бузург миёни табақаҳои дорову нодор, ба таври кофӣ ҷудо намудани маблағ барои ташкили соҳаҳои иҷтимоии фарҳангӣ ва таълимӣ андешидани чораҳои лозима бағоят зарур аст.

Бо мақсади самаранок табиқ намудани сиёсати иҷтимоӣ нахуст афзалияти онро муайян намуда, сипас дар асоси он барномаҳои иҷтимоӣ кор карда баромада мешаванд.

Афзалиятҳои сиёсати иҷтимоӣ (АСИ) – ин маҷмӯи самтҳои асосӣ ва мақсаднок дар татбиқи сиёсати иҷтимоӣ аст, ки ба ҳалли масъалаҳои нисбатан муҳими иҷтимоӣ дар замон ва макони мушахас пешбинӣ шудааст, махсусан: афзалиятҳои соҳаи шуғли аҳолӣ - таҷдиди сохтори иқтисод бо назардошти сиёсати кадрӣ, баланд бардоштани сатҳи таҳаррук(динамика)-и иқтисодӣ, таъмини меҳнатӣ самаранок ва сермаҳсул, ташкили ҷойҳои нави корӣ ва шароити меҳнат, ҳифзи ҳуқуқу манфиатҳои меҳнатӣ ва ҳамкориҳои меҳнатии иҷтимоӣ; Афзалиятҳои соҳаи сиёсати даромадҳо - ташкили низоми самараноки музди меҳнат, ки дар раванди муқаррар намудани ҳадди ақалли маош ва музди меҳнат ва ба меъёр даровардани сиёсати андоз ва низоми андоз то ҳадди имкон пурра такрористеҳсолкунии нерӯҳои меҳнатиро мувофиқ ба хароҷотҳо таъмин менамояд; Афзалиятнокии соҳаи ҳифзи иҷтимоии аҳолӣ – ташкили низоми гуногунсоҳаи ҳифзи иҷтимоӣ аз таваккали иҷтимоӣ, муайян намудани доираҳои он, муайян намудани шакл ва намудҳои ҳифи иҷтимоӣ, муайян намудани таносуби соҳа ва асосҳои таъсири суғуртаи иҷтимоӣ, таъминоти иҷтимоӣ, ёрии иҷтимоӣ, амалигардонии ҳифзи иҷтимоии кӯдакон, ҳифзи кудакӣ, наврасӣ, ҳифзи иҷтимоии аҳолии қобили меҳнат, ҳифзи иҷтимоии шаҳрвандони ғайриқобили меҳнат ва ҳифзи иҷтимоии оила; Афзалиятнокии соҳаи ҳифзи тандурустии аҳолӣ - ҳифз ва беҳтар намудани солимии миллат ва генотипи он, такмили маблағгузории суғуртавӣ ва ғайрисуғуртавии хадамоти ҳифзи тандурустӣ, ташаккули майли фаъоли аҳолӣ барои шакли ҳаёти солим, кор карда баромадани стандартҳои низоми ҳизматрасонии тиббӣ; Афзалиятнокии соҳаи ҳифзи муҳити зист - ташкили шароит, кор карда баромадани стандартҳо барои истифодаи оқилонаи сарватҳои табиӣ бо зарари нисбатан камтар бо муҳити зист; офиятбахшии экологӣ; Афзалиятнокии соҳаи иҷтимоии фарҳангӣ - дар ҷомеа ҷорӣ намудани арзишҳои созанда, мисли адолат, ахлоқи баланди меҳнатӣ, таҳсил, маишат, муошурати ҳаррӯза, адолати иҷтимоӣ, ёрии байниҳамдигарӣ, баланд бардоштани нақш ва сифати таълим, маърифат ва ҷаҳонбинӣ, ҳифзи арзишҳои фарҳангӣ, забон ва арзишҳои миллӣ. Дар шароити Тоҷикистони муосир афзалияти махсус додан ба соҳаи маориф аз вазифаҳои муҳимтарин ва

оҷилонаи ҳукумат ва кули ҷомеа мебошад; Афзалиятнокии соҳаи ҷамъиятӣ ва «ҳамроҳшавии ҷамъиятӣ»(society inclusion) - инкишофи сохтори ҷамъиятӣ, ҷалби умумиятҳо ва ҳамаи аъзоёни ҷомеа барои қабули қарорҳо (public policy), муайян намудани дурнамо. Бояд худи ҷомеа қарор қабул намояд, мушкилоти худро ошкор намуда, роҳҳои ҳалли онҳоро кор карда барояд ва ҳалли онҳоро ба сохторҳои масъул ҳавола намуда, иҷрои онҳоро аз ин сохторҳо талаб кунад ё ҷомеа бояд дар ҳалли масалаҳои глобалӣ ва ҳатто масъалаҳои ҷузъие, ки муносибатҳои иҷтимоиро ба танзим медоранд, фаъолона ширкат варзад.

Дар низоми сиёсати иҷтимоӣ афзалияти сиёсати давлатии ҷавононро ба бахши алоҳида ҷудо менамоянд. Сиёсати давлатии ҷавонон – ин бахши муҳими фаъолияти давлат аст, ки барои ташкили шароитҳои иқтисодӣ, иҷтимоӣ, ҳуқуқӣ ва ташкилӣ, кафолати иҷтимоии барқарошавию инкишофи шаҳрвандони ҷавон ва ба манфиати ҷомеа татбиқ намудани иқтидори эҷодии ҷавонон нигаронида шудааст. Низоми барқароршавӣ ва амалигардии сиёсати давлатии ҷавонон қонунгузории махсус оиди сиёсати давлатии ҷавонон; танзими давлатии сиёсати ҷавонон; таъмини нақшавӣ ва молиявии сиёсати давлатии ҷавононро нишон медиҳад.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА - деятельность государства, направленная на решение проблем, которые существуют в обществе, и установление равных возможностей между разными социальными группами. Другими словами социальная политика – это взаимоотношения социальных групп с целью сохранения и позитивного изменения социального положения населения в целом и составляющих его классов, слоев, социальных, социально-демографических, социально-профессиональных и социальных общностей (семьи, народы, население города, поселка, региона и т.п.). Субъекты социальной политики – это граждане и социальные группы, а также представляющие их институты, организации и органы власти, реально активно взаимодействующие в социальной сфере, т.е. формирующие, предъявляющие и отстаивающие интересы граждан и социальных групп в этой сфере. Главным субъектом социальной политики является государство, осуществляющее социальную политику. Государственная социальная политика – действия государства в социальной сфере, преследующие определенные цели, соотнесенные с конкретно-историческими обстоятельствами, подкрепленные необходимыми организационными и пропагандистскими усилиями, финансовыми ресурсами и рассчитанные на определенные этапные социальные результаты.

Социальная политика также включает в себя систему определенных мер, которые направлены на реализацию социальных программ, поддержания доходов, уровня жизни населения, обеспечения занятости, поддержки отраслей социальной сферы, предотвращения социальных конфликтов.

Успех социальной политики, прежде всего, зависит от создания благоприятных экономических условий, которые рассматриваются как комплекс условий обеспечения средств существования и развития, необходимых и достаточных для воспроизведения и общественно нормальной эволюции социального положения социальных групп и общностей. Создания благоприятных экономических условий представляет активную роль социальной политики. Активная роль социальной политики рассчитывается по формуле Фишера (M*V=Q*P. M= объем денежной массы в стране; V= скорость оборота денежной массы; Q= объем товаров и услуг (ВВП); P= средняя цена товаров и услуг). Это означает того, что в обществе денег должно быть столько, сколько создано (в денежном выражении) товаров и услуг.

Основной целью социальной политики является последовательное повышение уровня жизни населения, снижение социального неравенства, обеспечение всеобщей доступности основных социальных благ, как качественного образования, медицинского и социального обслуживания. В условиях Республики Таджикистан на современном этапе ее развития предстоит принять конкретные действия по решению серьезных социальных проблем, главными из которых являются высокий уровень бедности и значительная дифференциация денежных доходов населения, а также недофинансирование организаций социально-культурной и образовательной сферы.

В целях успешной реализации социальной политики определяются ее приоритеты, на основе которых разрабатываются социальные программы. Приоритеты социальной политики (ПСП) – это основополагающие направления целенаправленных действий, ориентированных на решение наиболее значимых социальных проблем в конкретном пространстве – временном измерении, а именно: приоритеты сферы занятости - структурная перестройка экономики с учетом кадровой политики, повышение экономической динамики (активности), обеспечение эффективного и продуктивного труда, создание новых рабочих мест и условия труда, защита трудовых прав и интересов, трудовое социальное партнерства; приоритеты сферы политики доходов – создание эффективной системы оплаты труда, которая обеспечивает в полной мере воспроизводство рабочей силы адекватно ее затратам в процессе установление заработной платы на уровне прожиточного минимума, нормализация налоговой политики и налоговой системы; приоритеты в сфере социальной защиты населения – создание многопрофильной системы защиты населения от социальных рисков, выявление их круга, определения форм и видов социальной защиты, определение соотношения сфер и основ взаимодействия социального страхования, социального обе-

спечения, социального вспомоществования; осуществление социальной защиты детей, детства, отрочества, социальной защиты трудоспособного населения, социальной защиты нетрудоспособных граждан, социальной защиты семьи; приоритеты сферы охраны здоровья населения – сохранение и улучшение здоровья нации и ее генотипа, персонификация страхового и нестрахового финансирования служб здравоохранения, формирование активной мотивации населения к здоровому образу жизни, разработка стандартов системы медобслуживания; приоритеты сферы охраны окружающие среды – создание условий, разработка стандартов рационального природопользования с минимизацией ущерба среде жизнеобитания, экологическая реабилитация; приоритеты социокультурной среды – культивирование в обществе созидательных ценностей, в их числе справедливость, высокая нравственность в труде, в учебе, в быту, в повседневном общении, социальная справедливость, взаимопомощь, повышение роли и качества образования, сохранение национальной самобытности языка и культуры и образование; приоритеты сферы общественности и “общественного включения” (society inclusion) – развитие общественных структур, привлечение общественности и всего общества к принятию решений (public policy) и определению перспектив. Само общество должно принять решения, определить свои проблемы разработать пути решения, предоставить ответственным структурам и от них требовать исполнения или общество должно активно участвовать в принятии решений по глобальным и даже частным вопросам, регулирующим общественные отношения.

В социальной политике выделяется направление - государственная молодежная политика - деятельность государства по созданию социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для социального становления и развития молодых граждан, наиболее полной реализации творческого потенциала молодежи в интересах общества. Система становления и реализации государственной молодежной политики представляет собой: специальное законодательство о государственной молодежной политике; государственное регулирование молодежной политики; плановое и финансовое обеспечение государственной молодежной политики.

Адабиёт/Лит.: Брандт, Вилли. Демократический социализм. Статьи и речи. - М.: «Республика». 1992.; Ракитский Б. Социальная политика, социальная защита, самозащита трудящихся в обществе. Часть первая. Социальная политика. - М.: Институт перспектив и проблем страны. 1998.; Ракитский Б. Концепция социальной политики для современной России. - М.: Институт перспектив и проблем страны. 2000; Политическая экономия: Словарь/Под ред. О.И. Ожерельева и др. - М.: Политиздат, 1990.

Мухторов З.М.

СИННУ СОЛ – марҳилаҳои мушахасси дар вақту замон маҳдудшудаи инкишофи психологӣ аст. Он маҷмӯи тағйиротҳои қонунии физиологӣ ва психологиро ифода менамояд, ки аз ҷиҳати тафовути фардӣ ба ҳам алоқаманд набуда, барои ҳамаи одамони муътадил инкишофёбанда ба таври умумӣ ва баробар тааллуқ дорад. Хусусиятҳои психологии синнусолӣ аз шароитҳои мушахасси таърихӣ вобастагӣ доранд, ки дар онҳо шахс, меросият, тарбия, хусусиятҳои фаъолият ва муошироти фард инкишоф ёфта, ба вақти гузариш аз як синну сол ба дигар синну сол таъсир мерасонанд.

Синну сол (дар психология) категорияест, ки барои нишон додани тавсифи вақти инкишофи фардӣ хизмат мекунад. Бо фарқият аз солномаи таърихӣ синну сол давомнокии мавҷудияти фардро аз лаҳзаи таввалуд инъикос менамояд. Мафҳуми синнусоли психологӣ марҳилаҳои муайяну мухталифи сифатию инкишофи онотогенистиро нишон медиҳад, ки ба қонунмандии ташаккули организм, шароитҳои зиндагӣ, таълиму тарбия ва баромади мушахаси таърихӣ вобастагии зич дорад

Аввалин маротиба Л.С. Выготский кушиш намудааст, ки таҳлили низомноки категорияи психологии синнусолро ба анҷом расонад. Ба сифати тавсифи калидии синну сол ӯ «ҳолати иҷтимоии инкишоф » -ро интихоб намуд, ки мавқеи кӯдак дар низоми муносибатҳои иҷтимоӣ, фаъолияти кӯдак ва нававари дар доираи шуур ва шахсро инъикос менамояд. Раванди гузариш аз як марҳилаи синнусолӣ ба дигар марҳилаи синнусолӣ тағйироти амиқи ҳамаи бахшҳои номбаршудаи сохтории синусолиро ба вуҷуд меорад ва метавонад ба пайдо гардидани як қатор зиддиятҳо ва низоъҳо мусоидат намояд. Ҳар як синнусол вазифаҳои хоси ҳаётиро ифода менамояд, ки аз сари вақт ҳал намудани онҳо ҳам инкишофи шахсӣ ва ҳам бомуваффақият гузаштан ба марҳилаи дигари синусолӣ (мисол, интихоби касб ва омодагии касбӣ, ташкили оила ва ғайра) вобастагии зиёд дорад.

Ба раванди инкишофи синнусолӣ инчунин тағйироти бозгаштнопазири психофизиологӣ алоқаманд аст, аммо дар як вақт бо ҳам мувофиқ омадани инкишофи ҷисмонӣ (физиологӣ), психологӣ ва иҷтимоии бо ҳам алоқаманди шахс ҳеҷ гоҳ рӯй намедиҳад. Сатҳи нобаробар инкишоф ёфтани тарафҳои ёдрасшуда аксар вақт

ба ҷудошавӣ, ихтилофи сатҳи камолоти ҷисмонӣ, психологӣ ва иҷтимоӣ оварда расонида, сабабгори ба вуҷуд омадани ҳодисаҳои акселератсия (инкишофи босуръати организм), инфантилизм (бозмонии тараққиёти организм)-и психофизикӣ ва шахсӣ мегардад. Ҳудудҳои санаҳои таърихии синнусолии психологӣ вобаста аз омилҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ, иқтисодӣ ва дигар омилҳо ба таври чашмрас дигаргун мегарданд. Раванди синнусолӣ (онтогенӣ) ва инкишофи функсионалӣ (дар доираи равандҳои алоҳидаи психологӣ)-ро бояд аз ҳам фарқ намуд (А.В. Запорожетс). Барои инкишофи функсионалӣ тағйиротҳои ҷузъи хос аст, ки ба дигаргуниҳои сифатии синнусолии кӯдак ва шахсон заминаҳои мусоидро фароҳам месозанд. Дар баъзе аз консепсияҳо синнусол ҳамчун «ҷамъбасти захираҳои мухталифи афзоиш, ташаккул ва камолоти қаду қомат, ҷисмонӣ , ҷинсӣ ва равонӣ, миёнаумрӣ ва пиршавӣ, ки ба бисёре аз зуҳуроти мураккаби инкишофи иҷтимоӣ-иқтисодии инсон дар шароитҳои мушахаси таърихӣ табдил ёфта метавонад» дида баромада мешавад (Б,Г,Ананнев).

Зарурияти истифодаи равиши байни соҳавӣ дар таҳқиқотҳои хусусиятҳои психикаи синнусолӣ дар психологияи муосири ватанӣ ва хориҷӣ махсус нишон дода шудааст (В.В. Давидов, И.С. Кон, П. Балтес, О.Брим ва дигарон). Марҳилаҳои синнусолӣ нисбӣ ва шартист, хусусиятҳои хоси фардии намуд (қиёфа)-и рӯҳии инсонро низ истисно наменамоянд. Тавсифи синнусолии инкишофи шахс низоми муайяни талаботҳои давраҳои гуногуни зиндагии инсон, моҳияти муносибатҳои ӯро бо атрофиён ва вазъи иҷтимоии инсонро бозгӯи менамояд. Тавсифи хоси синнусолӣ тавасути ворид шудани кӯдак ба гурӯҳҳои дараҷаи гуногуни инкишофдошта ва дар муассисаҳои таълимӣ-тарбиявӣ, тағйир ёфтани сифати тарбия дар оила, аз ҷониби кудак омӯхта шудани таҷрибаи ҷамъиятӣ, низоми донишҳои мавҷуда, меъёрҳо ва қоидаҳои фаъолияти инсонӣ, инчунин сифатҳои инкишофи физиологӣ ба воситаи ташаккули навъҳо ва намудҳои нави фаъолият муайян карда мешавад.

Мафҳумҳои хусусиятҳои синнусолӣ ва ҳудуди синусолӣ маънои мутлақ надоранд, ҳудудҳои синусолӣ тағйирпазир ва дигаргуншаванда буда, дорои хислати мушахаси таърихианд ва ба шароитҳои мухталифи иҷтимоию иқтисодии инкишофи шахс муофиқ намеоянд.

Чунин марҳилабандии синнусолӣ қабул шудааст:

- Тифлӣ (аз таваллуд то 1-солагӣ)
- Кӯдакӣ (1-3 солагӣ)
- Синну соли то мактабӣ (6-10 солагӣ)
- Синну соли хурди мактабӣ (6-10 солагӣ)
- Сунну соли наврасӣ (10-15 солагӣ)
- Ҷавонӣ: марҳилаи аввал (сунну соли калони мактабӣ 15-17 солагӣ) ва марҳилаи дуюм (15-17 солагӣ)
- Синну соли камолот: марҳилаи аввал (21-35 солагӣ) ва марҳилаи дуюм (35-60 солагӣ)
- Сину соли миёна (60-75 солагӣ)
- Пиронсолӣ (75-90 солагӣ)
- Дарозумрӣ (аз 90 сола боло)

Дар илми психология принсипҳои гуногуни пешниҳод намудани консепсияҳои гуногуни марҳилабандии синусолӣ вуҷуд дорад. Дар солҳои 20-уми асри XX консепсияи инкишофи рӯҳӣ кор карда баромада шуд, ки ба тағйироти анатомӣ- физиологии организми кӯдак нигаронида шуда буд (П.П. Блонский ва дигарон). Дар солҳои 70-уми асри XX аз ҷониби Д.Б. Элконин марҳилабандии синусолии инкишофи рӯҳӣ пешниҳод гардид, ки ба ивазшавии фаъолиятҳои асосӣ: бозиҳо (синну соли то мактабӣ), омӯзиш (мактаббачагони хурд), муоширати маҳрамонаи шахсӣ (наврасон), фаъолияти таълимӣ- касбӣ (ҷавонон) асос ёфтааст. Дар солҳои 80-уми асри XX А.В. Петровский консепсияи марҳилабандии синнусолии инкишофи шахсро асос гузошт, ки навъҳои муносибатҳои амалӣ ва ғайримустақими фард бо гурӯҳҳои референтӣ муайян карда мешаванд. Новобаста аз он, ки масъалаҳои хусусияти синнусоли дошта чи гуна ҳалли худро меёбанд, консепсияҳои марҳилабандии синнусолӣ нуқтаи назари ягонаи психологҳоро дар бораи муайян намудани ҳудудҳои марҳилаи синусолӣ инъикос менамоянд.

Барои ҳар як синну сол вазъи инкишофи ба худ хос, муносибатҳои муайяни шароитҳои соҳаҳои иҷтимоӣ ва шароитҳои дохилии ташаккулёбии шахс вуҷуд дорад. Таъсири мутақобилаи омилҳои дохилӣ ва берунӣ барои ҳамаи одамони ҳамсиннусол сифатҳои хос ва умумии психологиро тавлид менамоянд.

ВОЗРАСТ - конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития. Она характеризуется совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с индивидуальными различиями, являющимися общими для всех нормально развивающихся людей (поэтому они называются типологическими). Возрастные психологические особенности обусловлены конкретно - историческими условиями, в которых развивается человек, наследственностью и, в какой-то мере, - характером воспитания, особенностями деятельности и общения индивида, которые в основном лишь оказывают влияние на временные сроки перехода от одного возраста к другому.

Возраст (в психологии) — категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития. В отличие от хронологического возраста, выражающего длительность существования индивида с момента его рождения, понятие психологического возраста обозначает определенную, качественно своеобразную ступень онтогенетического развития, обусловливаемую закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания и имеющую конкретно-историческое происхождение. Первая попытка системного анализа категории психологического возраста принадлежит Л.С.Выготскому. Ключевыми его характеристиками он считал “социальную ситуацию развития”, отражающую место ребенка в системе общественных отношений, деятельность ребенка, новообразования в сфере сознания и личности. Процесс перехода от одной возрастной ступени к другой предполагает глубокое преобразование всех названных структурных компонентов возраста и может сопровождаться более или менее выраженными конфликтами и противоречиями. В нормативно-ценностном плане, приобретающем особое значение за пределами детства, каждый возраст характеризуется специфическими жизненными задачами, от своевременного решения которых зависит как личностное развитие в целом, так и успешность перехода на следующий возрастной этап (например, выбор профессии и профессиональная подготовка, создание семьи и др.). С ходом возрастного развития связаны и необратимые психофизиологические изменения, однако совпадения во времени тесно взаимосвязанных между собой линий физического (физиологического), психического и социального развития индивида не происходит. Неравномерность темпа развития указанных сторон приводит к нередким расхождениям в степени физической, психологической или социальной зрелости индивида, обусловливая явления акселерации, психофизического и личностного инфантилизма, задержки психического развития и др. Хронологические границы психологического возраста заметно варьируются в зависимости от социокультурных, экономических и других факторов. Необходимо различать процессы возрастного (онтогенетического) и функционального развития (в рамках отдельных психических процессов) (А.В.Запорожец). Для последнего характерны относительно частые, парциальные изменения, накопление которых,

однако, и создает предпосылки для качественных возрастных сдвигов в детском сознании и личности. В ряде концепций возраст рассматривается как “суммация разнородных явлений роста, общесоматического, полового и нервно-психического созревания, зрелости и старения, конвертируемых со многими сложными явлениями общественно-экономического развития человека в конкретных исторических условиях” (Б.Г.Ананьев).

Необходимость междисциплинарного подхода в исследованиях возрастных особенностей психики подчеркивается в современной отечественной и зарубежной психологии (В.В.Давыдов, И.С.Кон, П.Балтес, О.Брим). Возрастные ступени отличаются относительностью, условной усредненностью, что не исключает, однако, индивидуального своеобразия психического облика человека. Возрастная характеристика развития личности отражает определенную систему требований, предъявляемых обществом к человеку на том или ином этапе его жизни, и сущность его отношений с окружающими, его общественное положение. Специфические характеристики возраста определяются особенностями вхождения ребенка в группы разного уровня развития и в учебно-воспитательные учреждения, изменением характера воспитания в семье, формированием новых видов и типов деятельности, обеспечивающих освоение ребенком общественного опыта, системы сложившихся знаний, норм и правил человеческой деятельности, а также особенностями физиологического развития. Понятие возрастных особенностей, возрастных границ не имеет абсолютного значения — границы возраста подвижны, изменчивы, имеют конкретно-исторический характер и не совпадают в различных социально-экономических условиях развития личности.

Принята следующая периодизация возраста: младенчество (от рождения до 1 года); пред-дошкольное детство (1-3 года); дошкольное детство (3-6 лет); младший школьный возраст (6-10 лет); подростковый возраст (10-15 лет); юность: первый период (старший школьный возраст 15-17 лет), второй период (17-21 год); зрелый возраст: первый период (21-35 лет), второй период (35-60 лет); пожилой возраст (60-75 лет); старческий возраст (75-90 лет); долгожители (90 лет и выше).

В психологии принимаются различные по принципам построения концепции возрастной периодизации. Так, в 20-е годы XX в. складывались концепции развития психики, ориентированные на анатомо-физиологические изменения организма ребенка (П.П.Блонский и др.). В 70-е годы Д.Б.Элькониным была предложена возрастная периодизация развития психики, основанная на смене ведущих деятельностей: игры (дошкольники), обучения (младшие школьники), интимно-личного общения (подростки), учебно-профессиональной деятельности (юноши). В 80-е годы А. В. Петровский предложил концепцию возрастной периодизации развития личности, которая определяется типом деятельностно-опосредствованных отношений индивида с наиболее референтными для него группами. Безотносительно

к решению вопроса о детерминации возрастных особенностей концепции возрастной периодизации в основном отражают единую точку зрения психологов на определение границ возрастных этапов.

Для каждого возраста существует своя специфическая социальная ситуация развития, т. е определенное соотношение условий социальной сферы и внутренних условий формирования личности. Взаимодействие внешних и внутренних факторов порождает типичные психологические особенности, общие для людей одного возраста.

Адабиёт/Лит.: Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Издательский центр. «Академия», 1997; Дьячинко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь. - Мн.: «Хэлтон», 1998; Современный словарь по педагогике /Автор-составитель Е.С. Рапацевич. -М.: Современное слово, 2001; Фридман Л.М., Кулагина И.Ю.Психологический справочник учителя.- М.: Просвещение, 1991.

Расулов С.Х.

СОҲАИ ИҶТИМОИЮ МЕҲНАТӢ ВА СИЁСАТИ ИҶТИМОӢ - соҳаи иҷтимоии меҳнатӣ объект и предмети сиёсати иҷтимоӣ, ягонагӣ ва вобастагии муносибатҳои меҳнатӣ ва иҷтимоиро инъикос менамояд, инчунин сатҳи инкишофи иҷтимоиро тавсиф медиҳад. Дар амалия муносибатҳои меҳнатӣ аз муносибатҳои иҷтимоӣ ҷудо ва ба таври алоҳида аҳёнан ба мушоҳида мерасанд ва муносибатҳои иҷтимоӣ аксар вақт дар натиҷаи равандҳои меҳнатӣ бо зиддиятҳо ва низоъҳоимеҳнатӣ ба вуҷуд меоянд.

Соҳаи иҷтимоии меҳнатӣ ба пуррагӣ ҳамаи марҳилаҳои истеҳсоли нерӯи корӣ ва ҳамроҳии иҷтимоии онро инъикос менамояд. Бахшҳои асосии соҳаи иҷтимоии меҳнатиро ба тариқи зайл нишон додан мумкин аст: маҷмӯи соҳаҳои иҷтимоии фарҳангӣ - мисли маориф, тандурустӣ, фарҳанг; бозори меҳнат, хадамоти шуғли аҳолӣ, таёр намудани кадрҳо, аз ҷумла аз ҳисоби бекорон; соҳаи максаднокии меҳнати истеҳсолӣ.

Бахши иловагии соҳаи иҷтимоии меҳнатӣ муносибатҳои иҷтимоие мебошанд, ки дар раванди истеҳсоли нерӯи корӣ ва таъмини шароитҳои таъсиррасонии корманд бо воситаи меҳнат ва предмети меҳнат пайдо мешаванд, мисли низоми ҳифзи иҷтимоии аҳолӣ; ни-

зоми шарикии иҷтимоӣ; низоми суғуртаи иҷтимоӣ; низоми таъмини иҷтимоӣ; ҳифзи меҳнат.

Дар рафти ислоҳоте, ки дар ҷумҳурӣ гузаронида шуд, соҳаи иҷтимоию меҳнатӣ нисбати дигар соҳаҳои иқтисодӣ ба дигаргуниҳои ҷиддӣ рӯбарӯ гашт. Аз ин тағйиротҳо, аз ҷумла зуд бад шудани вазъи зиндагонии мардум, афзудани сатҳи бекорӣ, қариб дар ҳама намудҳои даромади мардум аз даст рафтани иқтидори бомақсадона ва коҳиш ёфтани самаранокии меҳнат гувоҳӣ медиҳанд.

Пеш аз ҳама тавассути дахолати давлатӣ ба иқтисодиёт адолати иҷтимоӣ ва ҳифзи иҷтимоӣ таъмин карда мешавад. Иқтисоди бозоргони хусусияти иқтисодиёти бозоргонии иҷтимоиро ба шарофати аз тарафи давлат гузаронида шудани ислоҳоти иқтисодӣ ба худ касб менамояд. Яке аз меъёрҳои муҳими иқтисодиёти бозоргонии иҷтимоӣ бартарӣ доштани ҳифзи иҷтимоӣ ва адолати иҷтимоӣ нисбати самаранокии иқтисодӣ ба ҳисоб меравад, ки мақсад аз он оромии иҷтимоӣ дар ҷомеа буда, дар татбиқ гардидани сиёсати иҷтимоии давлат таъмин карда мешавад.

Муҳимтарин вазифаи барномавии сиёсати иҷтимоӣ баланд бардоштани сатҳи зиндагонии мардум аст. Барои ҳалли ин масъала стратегияи инкишофи иҷтимоию иқтисодӣ кор карда баромада мешавад ва дар он вазифаҳои зерин муайян карда шудаанд: баланд бардоштани арзиши нерӯҳҳои корӣ; фаъол гардонидани омилҳои самаранокии меҳнат ва фаъолияти соҳибкорӣ; дар шароитҳои нав барқарор намудани алоқамандии даромадҳо ба маҳсулнокии меҳнат ва самаранокии соҳибкорӣ; минбаъд роҳ надодан ба кафолати ночизи иҷтимоии аҳолӣ; тамоми эҳтиёҷмандонро аз ҳисоби сиёсати фаъоли тақсимнамоии давлатии даромадҳо ба ҳадди ақкали зиндагӣ таъмин намудан; аз устуворгардонии ҷузъӣ ба дараҷаи куллии сатҳи зиндагонии мардум гузаштан.

СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ СФЕРА И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА - социально-трудовая сфера отражает объект и предмет социальной политики, единство и взаимообусловленность трудовых и социальных отношений, а также характеризует степень социального развития. На практике трудовые отношения редко существуют в чистом виде, без социальной составляющей и, наоборот, социальные отношения часто возникают в результате трудовых процессов, сопровождающих их противоречий, конфликтов.

Социально-трудовая сфера достаточно полно отражает все фазы воспроизводства рабочей силы и его социальное сопровождение.

Основными блоками социально-трудовой сферы являются: социальная сфера, т.е отрасли социально-культурного комплекса как образование, здравоохранение, культура; рынок труда, службы занятости, переподготовки кадров и, в том числе, безработных; сфера мотиваций производительного труда.

Сопутствующим блоком являются группы отношений, возникающие в процессе воспроизводства рабочей силы и обеспечения условий для взаимодействия работника со средствами и предметами труда: система социальной защиты населения; система социального партнерства; система социального страхования; система социального обеспечения; охрана труда.

В ходе проводимых в стране реформ социально-трудовая сфера подверглась деформациям больше, чем другие области экономики. Об этом свидетельствует, в частности, резкое падение уровня жизни населения, рост безработицы, утрата мотивационного потенциала практически по всем видам личных доходов, снижение производительности труда.

Социальная справедливость, социальная защита обеспечиваются, прежде всего, посредством государственного вмешательства в экономику. Рыночная экономика благодаря проводимым государством экономическим реформам приобретает характер социальной рыночной экономики.

Одним из важнейших критериев социальной рыночной экономики является приоритет социальной защиты, социальной справедливости над экономической эффективностью, который отдается ради социального спокойствия в обществе и обеспечивается, прежде всего, в процессе реализации государственной социальной политики.

Важнейшей программной задачей социальной политики является повышение уровни жизни населения. Для её решения разрабатываются стратегии социально-экономического развития, в которых определены следующие задачи: повышение реальной цены рабочей силы, активизация мотивов и стимулов по труду и предпринимательской деятельности; восстановление в новых условиях связи доходов с ростом производительности труда и результативности предпринимательства; недопущение дальнейшего разрешения минимальных социальных гарантий населения; обеспечение прожиточного минимума для всех нуждающихся за счёт активной государственной политики перераспределения доходов; переход от частичной стабилизации уровня жизни населения к стабилизации в целом.

Адабиёт/Лит.: Григорьева И.А. Социальная политика и социальное реформирование в государствах. – М., 1998; Дурова Л.И. Институционализация региональной социальной политики. - М., 2000; Социальная политика в период перехода к рынку: проблемы и решения. - М., 1996; Социальная политика и проблемы подготовки кадров. - М., 1999

Мухторов З.М.

СОТСИОЛОГИЯ (аз калимаи юнонӣ socio – ҷамъият ва калимаи лотинӣ logos - таълимот, илм, назария) - илмест дар бораи ҷомеа. Ин мафҳуми умумӣ гуногун шарҳ дода мешавад: илм дар бораи низоми иҷтимоии ҷомеа, дар бораи қонунҳои инкишофи ҷомеа, дар бораи равандҳо, институтҳо ва муносибатҳои иҷтимоӣ; дар бораи сохтори иҷтимоӣ ва умумиятҳои иҷтимоӣ.

Аз ин ҷо бармеояд, ки предмети омӯзиши сотсиология маҷмӯи зуҳурот ва равандҳои иҷтимоие мебошанд, ки шуури ҷамъиятро дар ҳамаи давраи инкишофи зиддиятноки он тавсиф медиҳад; фаъолият, рафтори иҷтимоӣ ва амали иҷтимоии одамон, инчунин шароитҳое, ки ба инкишофу амали онҳо дар соҳаҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ, иҷтимоӣ-сиёсӣ ва фарҳангии ҳаёти иҷтимоӣ таъсир мерасонанд.

Аввалин маротиба истилоҳи «сотсиология»-ро файласуфи франсуз Огюст Конт соли 1840 дар ҷилди чоруми асараш «Курси фалсафаи позитивӣ» мавриди истифода қарор додааст. Аммо бисёр асосҳои (ҳолатҳои илми оянда) қаблан дар асарҳои Конфутсия, мутафаккирони ҳинд, ассирия ва юнони бостон нишон дода шудааст. Дар ташаккули андешаҳои иҷтимоӣ нақши Афлотун, мутфаккири асримиёнагии араб Ибни Халдун бағоят бузург аст.

Маорифпарварони асри 18- уми франсӯз Руссо, Монтескио, Волтер, Дидро, Кампонелло, Сен-Симон, Фурэ, Оуэн ақидаҳои имкониятҳои мукаммал гардонидани ҷомеаро дар амалияи Замони нав инкишоф додаанд, лекин ҳамаи он идеяҳо ва андешаҳои иҷтимоие, ки то асри19 баён шудаанд, на ба сифати худи илм, балки сарчашма ва заминаҳои назариявии пайдоиши илми сотсиология баромад намудаанд.

Пайдоиши илми сотсиология бозгӯи марҳилаи сифатан нави таърихии ҷомеа аст, ки дар натиҷаи он ҳар як инсон ба субъекти равандҳои

таърихӣ табдил ёфт. Ин гардиши куллӣ дар амалияи иҷтимоӣ ва илмҳои ҷомеашиносӣ ба шарофати инқилобҳои бузурги буржуазӣ, махсусан инқилоби франсавии асри 18 имконпазир гашт. Маҳз аз ин давра ба таври нав маънидод намудани нақши шахс дар ҷомеа, омӯзиши шуур ва рафтори одамон ҳамчун иштирокчии фаъоли тағйироти иқтисодӣ, иҷтимоӣ, сиёсӣ ва фарҳангӣ оғоз мегардад.

Марҳилаи аввали инкишофи илмии сотсиологӣ - марҳилаи барқарор ва ташаккулёбии асосҳои илмии сотсиология ба миёнаҳои асри 19 рост меояд. О. Конт ҷомеаро айнан ба мисли табиат тасаввур менамуд ва аз ин рӯ, маърифати иҷтимоиро танҳо тавассути қонунҳои табиӣ ё ошкор намудани ин қонунҳои табиӣ имконпазир мешуморид. Мактаби иҷтимоӣ-биологӣ ва асосгузори он Г.Спенсер ҷомеаро ба инкишофи организми зинда қиёс намуда ҷонибдори истифодаи қонунҳои биологӣ дар маърифати ҷомеа будаанд. Дар ин давра ба ҷустуҷӯи моҳияти илми сотсиология намояндагони мактаби иҷтимоӣ-психологӣ: Г.Тард, Г.Лебон ва дигарон таваҷҷӯҳ зоҳир намуда, шахсро ҳамчун ягонагии ибтидоӣ биологӣ ва иҷтимоии инсон, ҳаёти иҷтимоиро бошад шакли махсуси зуҳуроти энергияи ҷаҳонӣ тассавур менамоянд. Дар нимаи дуюми асри 19 равияи ҷурофӣ дар сотсиология ниҳоят машҳур гардида, идеяҳои он дар асарҳои Э.Реклю, Ф.Ратцеля ва Л.И.Мечникова таҷассум ёфта, таъсири муҳити ҷуғрофиро дар инкишофи шахс ва ҷомеа ҳалкунанда мешуморанд. Дар ин марҳила консепсияи марксистӣ дар илми сотсиология (К.Маркс, Ф.Энгельс, Г.В.Плеханов, В.И.Ленин) мустаҳкам гардида ба он таъсири назаррас расонад. Таъсири ҳалкунанда доштани муносибатҳои иқтисодӣ- иҷтимоӣ ба равандди таъсири мутақобилаи синфҳо ва нақши муборизаи инқилобӣ дар ҳалли ҳамон низоъҳои иҷтимоӣ асоси ин консепсияро ташкил медиҳад.

Илова ба ин, дар Русия равияи иҷтимоӣ-ҳуқуқӣ руи кор омад, ки бузургтарин намояндагони он Н.М.Коркунов, Л.И.Петражитский, П.И.Новгородсев, Б.А.Кистяковский и Б.Н.Чичерин бештар ба масъалаи ҳокимият, муносибатҳои меъёрӣ- ахлоқии ҷомеа таввачӯҳ зоҳир менамуданд. Онҳо равандҳои ҳукумронӣ ва тобеиятро таҳлил намуда, ба нақши давлат дар ҳалли масъалаҳои иҷтимоӣ диққати махсус медоданд.

Марҳилаи дуюми инкишофи илми сотсиологияро, ки одатан марҳилаи классикӣ ном мегиранд ба номи К.Маркс, Э.Дюркгейм, М. Вебер ва Г. Зиммел марбут мебошад. Онҳо пешниҳод менамуданд, ки илми сотсиология бояд ин ё он қисмати муҳими ҳаёти иҷтимоиро мавриди омӯзиш қарор диҳад, мисли муносибатҳои иқтисодӣ- иҷтимоӣ (К,Маркс), далелҳои иҷтимоӣ (Э.Дюркгейм), зуҳуроти сиёсӣ ва иқтисодӣ(М.Вебер), қонунмандии иҷтимоӣ (Г. Зиммел). Маҳз ҷустуҷӯҳои муносибатҳои нави илмӣ, аз ҷумла эмперикӣро дар илми сотсиология В.Паретто, Г. Моска, У.Дилтем, П.А. Сорокин, З. Знанетский ва дигарон инкишоф доданд.Чунин ҷустуҷӯҳҳои илмӣ дар давоми асри 20 идома ёфт ва ба пайдоиши марҳилаи сеюми инкишофи илми сотсиология ё марҳилаи муосири инкишофи илми сотсиология оварда расонид ва мактабу равияҳои зерини иҷтимоӣ пайдо гардиданд:

- функсионализми сохторӣ (Т. Парсон ва дигарон), ки идеяҳои асосии он «тартиботи иҷтимоӣ» ва комилан рад шудани низои иҷтимоӣ, ки барои нигоҳ доштани «мувозинати»-и дохилии низоми мавҷуда равона шудааст, мувофиқгардонидани манфиатҳои сохторҳои гуногун ва зернизомҳо маҳсуб мешаванд. Р. Мертон ба функсионализм идеяи тағйирёбиро ворид намуд, аммо тағйирёбиро дар доираи сатҳи «миёна» - сатҳу дараҷаи мушаххаси низоми иҷтимоӣ маҳдуд гардонид; консепсияи низои иҷтимоӣ (Ҷ Миллс, Р. Дарендорф, Л.Козер), ки мувофиқи ин консепсия асоси инкишофро на конформизм, ризоият ва интегратсия (ҳамгироӣ), балки низоъ ташкил медиҳад. Ҷомеа пайваста дар ҳоли ноустуворӣ қарор дорад, аз ин рӯ, дар ҷомеа байни гурӯҳҳои мухталифи иҷтимоӣ, ки ин ё он манфиатҳоро таҷассум менамоянд, мубориза доимӣ давом меёбад. Намунаи олии ингуна низоъҳо ин мубориза барои ҳокимият аст, низоъ ба бозмонӣ (инкишоф наёфтан)-и ҷомеа монеъ гашта, сарчашмаи инкишоф ва камолёбии ҷомеа буда, ба навовариҳо роҳ мекушоянд. Дар баробари ин консепсияи низои иҷтимоӣ стихияви будани низоҳои иҷтимоиро қабул надорад, ба имкониятҳо ва зарурияти танзимнамоии низоъҳои иҷтимоӣ диққати махсус медиҳад.

Назарияи бихевиоризм дар навбати худ фаъолияти бешууронаи инсон, зарурияти омӯзиши муносибатҳои байниҳамиро дар рафтори муносибатҳои иҷтимоӣ дар мадди аввал мегузорад; назарияи му-

бодила (Дж. Хоманс, П.Блау) аз нақши оддӣ ва соддаи инсон баромеояд ва аҳамияти ниҳоят бузург доштани сифатҳои психологии шахсро махсус таъкид менамояд. Мувофиқи ин назария барои рафтори одамонро фаҳмонида дода тавонистан нахуст ҳолати равонии онҳоро донистан лозим аст. Одамон пайваста кушиш менамоянд, ки барои амали хеш соҳиби мукофот (таҳсин, эҳтиром, мақом ва кумаки амалӣ) гарданд. Барои ба ин мақсад расидан бо одамони дигар ҳамкорӣ намуда, ин мукофотҳоро ба даст меоранд, ҳачанд на ҳама вақт дар ин ҳамкориҳо иштирокчиёни он баробаранд ва талаботҳои хешро қонеъ мегардонанд; интераксионализми рамзӣ (Дж.Г. Мид) рафтори одамонро аз нуқтаи назари он, ки шахс ва ё гурӯҳ ба ин ё он ҷанбаи воқеият чи гуна аҳамият ва маънӣ медиҳад, тафсиф менамояд. Дар ин самт ба рамзҳои забонӣ аҳамияти махсус дода мешавад. Фаъолияти инсониро ҳамчун нақшҳои иҷтимоӣ шуморидан ва дар шакли рамзҳои забонӣ ва дигар рамзҳо таҷассум ёфтани онҳо имкон медиҳад, ки ин равияро «назарияи нақшӣ» номгӯзорӣ намоем; равияи феноменологӣ (А.Шютс), мисли намояндагони равияи позитивизм дар мадди аввал на ҷаҳонро, балки инсонро бо андозагирии махсуси он дида мебарояд, воқеияти иҷтимоиро тавасути намунаю мафҳумҳои дар коммуникатсия таҷассумёфа ва ҳодисаҳои иҷтимоиро ҳамчун андешаи фардҳо оиди ин воқеаҳо «месозад». Азбаски андеша ҷаҳони иҷтимоиро ба вуҷуд меорад, пас мафҳуми «аҳамиятнокӣ ва мазмун» дар маркази диққати ин мактаб қарор дорад; мактаби франкфуртӣ таваҷҷӯҳи хешро бештар ба масъалаи муайян намудани нақш ва аҳамияти ҳокимияти сиёсӣ, таҳқиқ намудани мундариҷаи идеология, сабабҳои рафтори қатъӣ, шароитҳои ташаккули ҳаракатҳои иҷтимоӣ ва амали эътирозӣ бахшидааст.

Назарияи интихоби бошуурона (Коулин) диққати асосиро бо мафҳумҳои захираҳо (манбаҳо ва боигариҳо) ва ҷоивазнамоӣ (сафарбарнамоӣ) равона намудааст. Дар сотсиологияи муосир консепсияи П. Бурде дар бораи майдони иҷтимоӣ, сармояи иҷтимоӣ ва фазои иҷтимоӣ нақши назаррас гузоштааст.

Барои консепсияи муосири сотсиологӣ идеяҳои нақши инсон ҳамчун субъекти фаъоли иҷтимоӣ, ки созанда, бунёдгузоранда ва тағйирдиҳандаи муҳити микроӣ (хурд), макроӣ (бузург) ва мезоӣ (бениҳоят бузург) маҳсуб мешавад, ботадриҷ мариди таваҷҷӯҳ қарор мегиранд.

Ҳамин тариқ, симои сотсиологияи муосирро назарияиҳое муайян месозад , ки дар шароити воқеии иҷтимоӣ- таърихӣ аз инсон, шуури ӯ ва рафтораш машаъ мегиранд. Хусусиятҳои муҳими ҳолат ва инкишофи сотсиологияи муосиро маҳз равияи инсондӯстонаи андозагирии инсон ташкил медиҳанд. Ин хусусияитҳо имкон фароҳам месозанд, ки мазмуну мундариҷаи ин илмро ҳамчун консепсияи сотсиологияи ҳаёт муайян намоем.

Дар Тоҷикистон соли 2004 дар назди факултаи фалсафаи Донишгоҳи Миллии Тоҷикистон кафедраи сотсиология кушода шуд. Бо боварии том метавон гуфт, ки асосгузор ва бунёдгузори ин кафедра узви вобастаи АИ ҶТ, доктори илмҳои сотсиологӣ, профессор Шоисматуллоев Ш. маҳсуб мегардад. Таҳти роҳбарии ин донишманди равшанзамир олимони ҷавон, аз ҷумла устодони кафедраи сотсиология рисолаҳои номзадии хешро дифоъ намудаанд.

СОЦИОЛОГИЯ (от греч. socio – общество, лат. logos – учение, наука) – наука об обществе. Это общее определение имеет несколько уточняющих объяснений: наука о социальных системах, из которых состоит общество; о закономерностях развития общества; о социальных процессах, социальных институтах, социальных отношениях; о социальной структуре и социальных общностях. Исходя из этого определения, предметом социологии является: совокупность социальных явлений и процессов, характеризующих реальное общественное сознание во всем его противоречивом развитии; социальное поведение и социальное действие людей, а также условия, которые влияют на их развитие и функционирование в социально-экономической, социально-политической и духовной сферах жизни общества.

Термин «социология» впервые употребил французский философ Огюст Конт в 1840-х. гг. в четвёртом томе «Курса позитивной философии». Однако, многие положения будущей науки были предвосхищены в трудах предшествующих мыслителей. Особое место в обосновании социальных идей принадлежит Платону и Аристотелю, средневековому арабскому мыслителю Ибн Халдун. Французские просветители 18 в. - Руссо, Монтескье, Вольтер, Дидро, представители утопической мысли – Т.Мор, Кампанелла, Сен-Симон, Фурье, Оуэн развили идеи о возможностях совершенствования общества в реалиях Нового времени. Однако все социальные идеи, высказанные и сформулированные до 19 в., были предтечей социологии, ее истоками, но не самой наукой. Возникновение социологии как науки отражает качественно новый этап в истории общества, когда она предстала в человеческом измерении – каждый человек становился субъектом исторического процесса.

Этот коренной поворот в социальной практике и социальной науке связан с великими буржуазными революциями, в основном, с французской конца 18 в. Именно с этого периода начинается новое осмысление роли человека, изучение сознания и поведения людей как активных участников экономических, социальных, политических и культурных изменений.

С середины 19 в. исчисляется первый этап в развитии социологии – этап формирования научных основ социологии. О.Конт уподоблял общество природе и поэтому считал возможным познание социальной жизни при помощи естественных законов или открытия им подобным. Социально-биологическая школа и ее основатель Г.Спенсер сравнивали общество с развитием живого организма, выступая за использование биологических законов при их познании. В этом же веке поиск сущности социологии вела и социально-психологическая школа (Г.Тард, Г.Лебони др.), рассматривавшая личность как единство биологического и социального начал в человеке, а общественную жизнь представляла как особое проявление мировой энергии. Географическое направление в социологии (Э.Реклю, Ф.Ратцель, Л.И.Мечников) отстаивало представления о решающем влиянии географической среды на развитие общества и личности. В этот же период окрепла и пробрела значительное влияние марксистская концепция в социологии (К.Маркс, Ф.Энгельс, Г.В.Плеханов, В.И.Ленин). В основе этой концепции – решающее влияние социально-экономических отношений на процесс взаимодействия различных классов и роли революционной борьбы в решении всех социальных конфликтов.

Второй этап в развитии социологии часто называют классическим и связывают с именами К.Маркса, Э.Дюркгейма, М.Вебера и Г.Зиммеля. Они претендовали на иное видение социологии – на изучение важнейших компонентов общественной жизни: социально-экономических отношений (К.Маркс), социальных фактов (Э.Дюркгейм), политических и экономических явлений (М.Вебер), социальных закономерностей (Г.Зиммель). Новые подходы, в т.ч. эмпирические, в социологии развивались В.Парето, Г.Моска, У.Дильтеем, П.А.Сорокиным, З.Знанецким и др.

Третий, современный этап в развитии социологии, представлен следующими основными школами: структурный функционализм (Т.Парсонс и др.), основной идеей которого является идея «социального порядка», практически отвергающая идею конфликта и призывающая к поддержанию «равновесия» внутри существующей системы, согласованию интересов различных структур и подсистем. Р.Мертон привнес в функционализм идею изменения, но ограничил изменение «средним» уровнем – уровнем конкретной социальной системы; концепция социального конфликта (Ч.Миллс, Р. Дарендорф, Л.Козер) исходит из того, что в основе развития лежит конфликт, а не конформизм, согласие, интеграция. Общество всегда находится в состоянии нестабильности потому, что в нем идет постоянная борьба между

различными социальными группами, олицетворяющими те или иные интересы. Высшим проявлением этого конфликта является борьба за власть. Конфликты предотвращают окостенение общества, открывают дорогу инновациям, становятся источником развития и совершенствования. Вместе с тем эта позиция отвергает стихийность конфликтов и ратует за возможность и необходимость их регулирования; бихевиоризм на первое место выдвигает сознательную человеческую деятельность, необходимость изучения межличностного взаимодействия вместо овеществления социальных отношений, реализуемого структурно-функциональным подходом; теория обмена (Дж.Хоманс, П.Блау) исходит из примата роли человека, а не системы, отстаивает огромную значимость психических качеств человека, ибо для того, чтобы объяснить поведение людей, необходимо знать их душевное состояние. Люди постоянно стремятся получить вознаграждение (одобрение, уважение, статус, практическую помощь) за свои действия. И вступая во взаимодействие с другими людьми, они получают это, хотя взаимодействие не всегда будет равным и удовлетворяющим всех его участников; символический интеракционизм (Дж.Г.Мид) объясняет поведение людей с точки зрения того значения, которое личность или группа придает тем или иным аспектам ситуации, языковой символике. Для него характерно представление о деятельности как совокупности социальных ролей, которая олицетворяется в виде языковых и других символов, что послужило основанием для наименования этого направления как «ролевая теория»; феноменологический подход (А.Шюц) рассматривает не мир в целом, как у позитивистов, а человека в его специфическом измерении, социальную реальность «конструирует» посредством образов и понятий, выражаемых в коммуникации, а социальные события трактует как мнения индивидов об этих событиях. Поскольку же именно мнения образуют социальный мир, постольку понятие «значение» оказывается в центре внимания этой школы; франкфуртская школа основное внимание уделяла определению роли и значению политической власти, исследованию содержания идеологий, причин радикализации поведения, условий формирования социальных движений и акций протеста; теория рационального выбора (Коулмен) главное внимание сосредоточивает на понятиях ресурсов и мобилизации. Оригинальным вкладом в современную социологию является концепция П.Бурдье о социальном поле, о социальном капитале и социальном пространстве.

Но особенно привлекательными для новейших концепций социологии становятся идеи роли человека как активного социального субъекта, под влиянием которого осуществляются преобразования как в макро-, так и в мезо- и микросреде. Таким образом, лицо современной социологии во все большей мере определяют теории, которые восходят к человеку, его сознанию, поведению в реальных социально-исторических условиях. Именно гуманистическая направленность, человеческое измерение является важнейшей характеристикой состояния и развития социологии, что позволяет

определить ее содержание как концепцию социологии жизни, которая в своей сущности учитывает состояние и тенденции общественного сознания и поведения в тесной связи с объективными условиями их существования.

В Таджикистане кафедра социологии была открыта при философском факультете Таджикского Национального университета в 2004 г. По праву основателем и создателем этой кафедры является член-корреспондент АН РТ, доктор социологических наук, профессор Шоисматуллаев Ш., под чьим руководством были защищены диссертационные работы, в том числе и преподавателей этой кафедры.

Адабиёт/Лит.: Гидденс Энтони. Социология. Новое второе издание. М.: 2005; Кравченко А.И. Социология. Учебник. М.: 2006; Социология: основы общей теории. Учеб.пособие для вузов /Отв. ред. Г.В.Осипов. М.:Аспект-Пресс, 2003; Штомпка Петер. Социология. Анализ современного общества. Учебник. М.: 2005; Энциклопедический социологический словарь / Общ. ред. Г.В.Осипова. М.: ИСПИ РАН, 1995;

Бекназарова Г.Э.

СНМБ ё ВИЧ-СПИД (синдроми норасоии масунияти бадан) – бемории сироятие, ки дар натиҷаи сирояти вируси норасоии масунияти бадан ба миён меояд (СНМБ). Соли 1986 Кумитаи таснифот ва номенклатураи вирусҳои назди Созмони байналмилалии тандурустӣ ин бемории сироятӣ бо ихтисораи СПИД (синдром приобретенного иммунодефицита) – СНМБ (синдроми норасоии масунияти бадан) номгузорӣ шудааст. СНМБ ба гурӯҳи ретровирусҳо шомил буда, шакли махсуси мавҷудиятро дар организми инсон дорад. Ба таъсири муайяни худ системаи иммунитети организми инсонро фолиҷ месозад, ки дар натиҷа организми инсон барои бартараф кардани асорати микроорганизмҳои гуногун ва барои пешгирии бемориҳои бадфарҷом қудрати худро аз даст медиҳад. Пас аз ворид шудан ба организми инсон дар таркиби Т-лимфотситҳои намудҳои гуногуни моеъҳои биологӣ ҷойгир мешавад ва қисмати муайяни лимфотситҳо ва махсусан намуди лимфотситҳои Т-ёварро (Т-ҳелпёр аз инглисӣ «help – ёрӣ, ҳифз) нобуд месозад. Дар натиҷаи тағйирёбии силсилаи ДНК Т-ёварҳо худ вирусро тавлид мекунанд. Камшавии теъдоди Т-ёварҳо СНМБ афзоиш меёбад. Эҳтимоли сироятёбии инсон дар натиҷаи ба организми солим ворид шудани моддаи моеъ аз организми бемор ба миён меояд. Асосан се роҳи сироятёбии

инсон аз вируси СНМБ вуҷуд дорад: тавассути хун – бо роҳи истифодаи сӯзандоруи барои шахси бемори СНМБ кор бурдашуда ва ё истифодаи сӯзандору ҳангоми истеъмоли маводи мухаддир, ҳангоми муолиҷаи беморӣ, ҳангоми нақшгузории пирсингҳо ва татуировкаҳо, ҳангоми хунгузаронӣ; алоқаи ҷинсӣ бо шахси бемори СНМБ бе истифода аз воситаҳои пешгирикунанда; ҳангоми ҳомиладорӣ, таваллуд ва ширдиҳӣ вирус метавонад бо воситаи шир аз модари бемор ба организми кӯдак ворид шавад. Марҳилаи аз ҳама хавфнок барои атрофиён ин аст, ки вирус ба организми шахси бемор ва ба моеъҳои биологии организми ӯ батозагӣ ворид шуда, давраи афзоиши вирусҳо оғоз меёбад ва каси сироятшуда ноогоҳона метавонад барои дигарон низ барандаи беморӣ бошад. Ин марҳила «марҳилаи тиреза» ва ё худ «марҳилаи панҷара» ном дорад. Дар натиҷаи тадқиқоти тӯлонӣ собит шудааст, ки вируси СНМБ тавассути муносибот дар муҳити маишӣ ва дар чаҳорчӯбаи муносибатҳои хоҷагӣ аз шахси бемор ба шахси солим сироят намекунад. Агар роҳҳои сирояти бемориро дарк кунем, аз робитаҳое, ки дар онҳо интиқоли моеъҳои биологии дар таркибашон вируси СНМБ дошта ҷой дорад, даст кашидан кофист.

Инкишофёбии вируси СНМБ дар организми инсон якчанд марҳиларо тай мекунад, ки марҳилаи аввал аз 1 то 3 моҳ тӯл кашида пас аз гузаштани ин марҳила аломатҳои авали беморӣ зоҳир мешавад (баландшавии ҳарорат, аз андозаи худ калон шудани бофтаҳои лимфавӣ, ба пӯсти бадан ба таври рез-рез баромадани доначаҳо, дарди сар, номураттабии фаъолияти узви ҳозима); марҳилаи дигар давраи ба таври ноаён ҷараён гирифтани беморӣ ва ё худ вирусбарии ноаён (аз 2,5 то 5 сол); марҳилаи густурдаи лимфоденопатӣ ва ё бемории дуюмдаврагӣ (ба муддати тӯлонӣ афзоишёбии гурӯҳҳои гуногуни бофтаҳои лимфавӣ); маҷмӯи бемории СНМБ-шабеҳ (ҳарорати баланд, диарея, арақшроии шабона, дар муддати кӯтоҳ харобшавӣ ва гумм кардани вазни бадан; дар зери таъсири бемории дуюмдаврагӣ узвҳои ҳозима, нафаскашӣ, системаи асаб хароб гардида он метавонад якчанд сол тӯл кашад); бевосита бемории СНМБ бо ташхиси аниқ (аломатҳои дар боло зикршуда ба таври бештар аён зоҳир мешавад).

Мушкилоти иҷтимоии марбут ба бемории СНМБ асосан дорои 8 махсусияти ҷудогона мебошад: пастшавии вазъи иҷтимоию иқтисодӣ, ки аз камбизоатӣ, бекорӣ, тақсимоти нодурусти даромад

ва захираҳо бармеояд; вайроншавии оила ва номуназзамшавии ҷамоаҳо, зиёдшавии кӯдакони бесаробон, беназорат ва бачагони бепаноҳ; афзоишёбии рафтори номатлуб миёни ҷавонон (аз қабили фоҳишагӣ ва алоқаҳои ҷинсӣ бе риояи талаботи пешгирикунанда, истифодаи якҷояи сӯзандоруҳо); пастравии имконияти низоми маориф барои омӯзонидани ҷавонон бо мақсади пешгирӣ ва муҳофизат аз бемориҳои сирояткунанда; нобаробарии таносуби ҷинсият, ки метавонад имконияти занону духтаронро аз худмуҳофизат аз бемориҳои сирояткунанда маҳдуд мекунад ва ҳамчунин заҳмати зиёди ба зиммаи занон гузошташуда метавонад барои онҳо ин мушкилиҳоро пеш орад; номураттабӣ дар низоми зиндагии аҳолӣ, ки ба кӯчбандии қонунӣ, ва ё иҷбориву ғайриқонунии мардум сабаб шавад; ба харидуфӯрӯши ғайриқонунӣ машғул гардидан низ омили асосии афзоиши чунин бемориҳо мешавад; поймолкунии ҳуқуқҳои беморон ва назари таҳқиромез ба онҳо низ метавонад чун аксуламал омили афзоиши бемори шавад.

Оқибатҳои сироят аз бемории СНМБ чун беморӣ – марг, ба тақдири шахсияти инсон басо таъсирпазир аст, вале танҳо ин наметавонад инсонро аз гирифторшавӣ ба ин беморӣ нигоҳ дорад. Агар дар оила як нафар ба ин беморӣ гирифтор бошад, таъсири он ба рӯҳияи тамоми оила дида мешавад, ки ҷароҳати равонӣ, камшавии даромадзиёдшавии хароҷот барои нигоҳдорӣ ва табобати шахси бемор аз осори ин беморӣ далолат мекунад. Барои миллат бошад афзоиши ин беморӣ чун даҳшат ба камшавии аҳолии солим ва зиёдшавии хароҷот барои пешгирии ин беморӣ таҳдид мекунад. Дар баробари ин ташвиш ва ноҷӯрӣ аз хавфи сирояти ин беморӣ ба он мебарад, ки ҳазар аз шахсони ба ин беморӣ гирифторшуда ва поймолшавии ҳуқуқи онҳо бештар ба назар мерасад, ки он оқибатҳои нохушро метавонад дунболи худ орад. Дар ин ҷо бояд зикр кард, ки яке аз омилҳои афзоиши ин беморӣ, маҳдудшавии ҳуқуқҳои беморони вируси СНМБ иттилооти кофӣ надоштани мардум дар бораи ин беморӣ аст.

ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ – заболевание, возникающее вследствие заражения вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). В 1986 г. Комитетом таксономии и номенклатуры вирусов Всемирной организации здравоохранения ВИЧ определен названием возбудителя синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИД). ВИЧ относят к семейству ретровирусов, он имеет специфическую

форму, хорошо приспособленную к существованию в организме человека. Своим влиянием ВИЧ разрушает иммунную систему человека, вследствие чего его организм становится беззащитным даже перед «невинными» микроорганизмами, а также злокачественными опухолями. Попав в организм человека, вирус проникает в Т-лимфоциты, присутствующих во всех видах биологической жидкости организма инфицированных людей и поражает определенную их часть – Т-хелперы (англ.help –помогать, защищать). В результате изменения цепочки ДНК Т-хелперы начинают продуцировать сам вирус. Сокращение количества Т-хелперов приводит к развитию СПИДа. Человек может инфицироваться ВИЧ только в случае попадания жидкости из зараженного организма в здоровый. Существует три пути инфицирования ВИЧ: через кровь - путем совместного использования игл и шприцов во время инъекций наркотиками, медицинских процедур, пирсинга и татуировки или во время переливания крови; путем сексуальных отношений с ВИЧ - инфицированным партнером без использования предохраняющих средств; вовремя беременности, родов или грудного вскармливания вирус может передаваться от матери, инфицированной ВИЧ, к ребенку. Наиболее опасный для окружающих – период от момента попадания вируса в кровь до появления антител к ВИЧ в крови и других биологических жидкостях организма: человек может заражать других, не зная своего статуса. Этот период имеет название «период окна». Многочисленными исследованиями доказано, что через «бытовые» контакты с ВИЧ - инфицированным человеком заразиться невозможно. Зная пути передачи вируса, достаточно избегать контакта с биологическими жидкостями, которые могут содержать ВИЧ.

Развитие вируса в организме человека проходит несколько стадий: через 1-3 месяца после заражения могут возникнуть острые проявления (повышение температуры, увеличение лимфоузлов, сыпь на теле, головная боль, расстройство системы пищеварения); период бессимптомного или скрытого вирусоносительства (от 2,5 до 5 лет); стадия генерализированной лимфоденопатии или вторичных заболеваний (длительное увеличение нескольких групп лимфатических узлов); СПИД - ассоциированный комплекс (повышенная температура тела, диарея, ночная потливость, достаточно быстрое снижение массы тела; под воздействием вторичных инфекцией наблюдает поражение пищевой, дыхательной, нервной систем организма; длится несколько лет); собственной СПИД (признаки предыдущей стадии, имеющие более выраженных характер).

Социальные проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией, имеют 8 основных характеристик: социально-экономический спад вследствие бедности, безработицы, неравномерного распределения дохода; дезинтеграция семей и сообществ, увеличение количества сирот, брошенных и бездомных детей; увеличение частоты опасного поведения среди молодежи (в основном – секс без предохраняющих средств и обмен иглами и шприцами); снижение

возможностей системы образования помогать молодежи развивать навыки защиты от инфекции; гендерное неравенство, что снижает способность женщин защитить себя от ВИЧ-инфекции и увеличивает их бытовую нагрузку; нестабильность жизни населения, которая проявляется в законных и незаконных миграциях; увеличение незаконной торговли наркотиками, что является непосредственным фактором развития эпидемии; дискриминация ВИЧ/СПИД больных и проявляемое к ним презрение.

Прямые следствия инфицирования ВИЧ – болезнь и смерть – играют решающую роль в судьбе отдельных личностей, однако этим не исчерпываются следствия развития эпидемии. Страдает вся семья ВИЧ - инфицированного, что проявляется в психической травме, потере доходов от труда зараженного члена семьи, увеличение затрат на его содержание и лечение. Для нации в целом распространение ВИЧ-инфекции означает потерю части населения, увеличения затрат на организацию профилактики и лечения больных, а также увеличение уровня тревожности за счет дискриминации и стигматизации ВИЧ - инфицированных. Низкий уровень информированности общества – один из факторов формирования нетолерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ.

Адабиёт/Лит.: Змушко Е.И., Белозеров Е.С. ВИЧ-инфекция: Руководство для врачей. – Спб., 2000. – 311 с.; Люди и ВИЧ / Под ред. О.Пурик. – К., 2004. – 283 с.; Превентивна робота з молоддю за методом „рівний-рівному”./ За ред. І.Д.Звєрєвої. – К., 2002. – С. 89-100.; Соціальна робота/Соціальна педагогіка. Понятійно-термінологічний словник./ За заг.ред. І.Д.Звєрєвої. - К.: Етносфера, 1994. – С.102.; Україна та ВІЛ/СНІД: Час діяти / Звіт про людський розвиток в Україні. Програма розвитку ООН. – К., 2003. – 11 с. Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І.Д. Звєрєвої.-К: Центр учбової літератури, 2008. – С. 32-35; Енциклопедія освіти /Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г.Кремень. К.: Юрінком Інтер. 2008. – С. 112.

Зверева И.Д., Терницкая С.В.

СОТСИУМ (аз кал. лот. socium – умумӣ; англ. – socium; олмонӣ – sozium; фр. – socium) – воқеияти иҷтимоӣ, объектӣ илми сотсиология. Дар чаҳорчӯбаи шаклҳои умумии таъсири инсони дида баромадани ҷомеа. Оиди масъалаи таносуби мафҳуми «ҷомеа» ва «сотсиум» дар илм фикри ягона вуҷуд надорад. Баъзе аз сотсиологҳо ин ду мафҳумро ҳаммаъно меҳисобанд. Қисми дигар мафҳуми «сотсиумро» аз мафҳуми ҷомеа ҳаҷман васъетар медонанд, саввуминҳо зери мафҳуми «сотсиум» танҳо як қисм ё ҷузъи таркибии ҷомеаро мебинанд. Аммо дар баробарии ҳамаи ин маъмул аст,

ки мазмуну мундариҷаи мафҳуми «сотсиум» алоқаҳо ва робитаҳои муттақобилаи иҷтимоӣ, амали иҷтимоӣ, таъсири мутақобила ва муносибатҳои иҷтимоӣ, шахсҳо ва иттиҳодияҳои онҳо, ташкилоту институтҳои иҷтимоӣ, фарҳанг, арзиш ва меъёрҳои иҷтимоӣ ва танзими иҷимоиро фаро мегирад.

Сотстиум умумияти бузургу устувори иҷтимоӣ аст, ки шароити ягонаи ҳаёту фаъолияти одамонро дар кадом як муносибати аслӣ ва натиҷаи умумияти фарҳангӣ ва фазои таъсири мутақобилаи умумиятҳои иҷтимоӣ тавсиф менамояд. Сотсиум ин гурӯҳи муташакили одамоне аст, ки ҳамчун низом амал мекунанд. Дар доираи сотсиум одамон рафтори ҳамдигариро ба қоидаҳои муқарраргардида ҳамоҳанг месозанд. Маҳз дар дохили сотсиум ҳудудҳои амалу фаъолияти одамон муқаррар гардидааст ва берун аз он ҳарчанд амалҳои иҷтимоӣ мукаммал ҳамоҳанг сохта шуда бошад ҳам мавриди эътирофи умум қарор намегиранд. Ҳамин тариқ, сотсиум - ин фарогири одамони зиёд аст, ки онҳоро метавон субъектҳои ягонаи амали таърихӣ шуморид. Фаъолияти бошууронаю мақсаднокро ҳақиқатан танҳо одамони алоҳида ба амал баровварда метавонанд, аммо « амал» ва «ирода»-и сотсиум натиҷаи ба ҳам таъсир расонидан, ба муқобили якдигар қарор гирифтани амал ва иродаи фардии инсоният аст. Мо ҳақ дорем, ки таърихро ҳамчун раванди таъсири мутақобилаи сотсиумҳои алоҳида тасаввур намоем, зеро интерференсия (ба муқобили якдигар қарор гирифта ба ҳам таъсир расонидани сотсиумҳои гуногун)-и номбаршуда ба воситаи қоидаҳои пешгӯикунанда, ягона ва умумӣ сурат мегиранд. Дар ин ҷо натиҷаҳои умумӣ натанҳо бозиҳои объективию баробартаъсири нерӯ ва иродаи фардӣ, балки натиҷаи ризоияти бошуурона, доимӣ ва ба тартибдаровардашудаи тарафайн мебошад.

Хусусиятҳои фарққунандаи сотсиумро ҳамчун шакли муайяни ташкилоти инсонӣ ба таври зерин арзёбӣ намудан мумкин аст. Аввалан, ризоият ва батартиб даровардани ин ё он шаклҳои ҳаёту фаъолияти инсонӣ маҳз дар сотсиум ҳамаро фаро мегиранд ва ба тарафҳои нисбатан муҳими ҳастии инсон дахл менамоянд. Сотсиум алоқаҳои оила ва амнияти шахсӣ, имкониятҳои такмилдиҳӣ ва инкишофи ҳокимияти таъсиррасон, зарурияти ҷонфидоӣ намудани аъзоёни худро ба тартиб медарорад; дар коллективи одамон ҳамаи дигар сатҳҳои ташкилӣ бештар тарафҳои маҳдуд ва на он қадар муҳими ҳаёти инсониро ба тартиб медароранд. Баъдан, аъзогӣ ба сотсиум

меросӣ аст. Инсон метавонад бе мамоният ва ба хоҳиши худ клуби шоҳмотбозон ва ё ҳизбро тарк гӯяд, аммо аз сотсиум берун баромада наметавонад. Саввум, зери таъсири ду омили аввалӣ аъзоёни сотсиум аз ҷиҳати психологӣ «худӣ» мегарданд, вобастагӣ, наздикӣ ва ҳамдигарфаҳмиро эҳсос менамоянд.

Ин ҷо саволе ба миён меояд, ки чи гуна ягонагии сотсиум устувор боқӣ мемонад ва омилҳои созандаи он кадомҳоянд? Барои мо душвор нест, ки онро ҳокимияти ягонаи ҳамаи аъзоёни сотсиум номем ё «сотсиум»-ро ҳамчун маҷмӯи одамони муайян арзёбӣ намоем, аммо чунин тавсиф додани «сотсиум» пурра нест.Масалан, ҳудуди давлатҳои пурқудрати истилогар ба ҳокимияти умумӣ тобеъ шудаанд ва на худи онҳо ва на мушоҳидакорони беруна онҳоро ҷузъҳои як сотсиум ҳисоб намекунанд. Дар ҳақиқат, омилҳои ҷомеаофарандаи ӯҳдадориҳои тарафайни одамон сотсиум аст. Ӯҳдадориҳое, ки ба беҳтар гардонидани имкониятҳои зиндагии ҳар яки онҳо равона гаштааст. Ӯҳдадориҳои мазкур маҳз дар дохили ҳудудҳои сотсиум амал мекунанд. Ҳама гуна сотсиум қисми муайяни аъзоёни худро барои ҳифзи дигарон сафарбар намуда, ба марг маҳкум менамояд. Ба чунин қурбони оварда расонидан ӯҳдадорӣ ва сар тофтан аз он хиёнат ҳисобида мешавад. Берун аз ҳудуди сотсиум чунин муносибатҳо пайдо намешаванд, доираи ҳукумрон танҳо «худи»-ҳоро қурбон мекунанд, «бегонагон» ҳангоми муайян намудани хиёнаткорони бемасъулият худ ихтиёр доранд. Ин ҷо сухан оиди ёрии байниҳамдигарӣ меравад, ки бояд дар ҳолатҳои фавқуллода бо қурбонии зиёд дастраси ҳамдигарӣ гардонанд, ёрии ҳатмии байниҳамдигарӣ шароити доимӣ ва зарурии мавҷудияти ҳар як сотсиум ба ҳисоб меравад. Аз ин рӯ, заминаи асосии ва аввалини ҳастии сотсиум ёрии ҳатмии байниҳамдигарӣ аст.

Агар миёни аъзоёни як сотсиуми муайян низоъ бархезад он бо қоидаҳои муайян бартараф ва ҳал карда мешавад, аммо ба ҳам таъсиррасонии тарафҳои ниҳоят ҷиддӣ маҳдуд гардонида шудааст ва ҷонибҳоро лозим меояд, ки манфиатҳои якдигарро ба ҳисоб гиранд, вагарна ҳокимияти умумӣ бо ҷазои сангин ба сари онҳо фурӯ мерезад. Дар ин гуна ҳолат сухан дар бораи он меравад, ки ӯҳдадории ҳатмии ҳамаи ҷонибҳои сотсиум ба ҳам дарнаафтодан ва фишор наовардан аст. Ташкил ва кафолати иҷроиши ин ӯҳдадориҳоро ҳокимияти ягонаи сотсиум ба зимма гирифтааст. Бе ин гуна ҳокимият ҳеҷ кас ва ба ҳеҷ восита ёрии байниҳамдигарӣ ва

чораҳои ба ҳам дарнаафтодани аъзоёни сотсиумро таъмин гардонида наметавонад. Ҳамин тариқ, сотсиум «майдон»-и аҳд ва савганди меросии тарафайн оиди ёрии байниҳамдигарӣ ва ба ҳам дарнаафтодан аст. Маҳз сотсиум дар ҳолати зарурат хоҳишу манфиатҳои бунёдии инсон ва талаботҳои ӯро ба бехатарӣ ва кӯмакрасонӣ қонеъ мегардонад.

Муаммои асосии психологии сотсиум дар он зоҳир мегардад, ки моҳиятан сотсиум ба сифати «диҳанда» баромад намуда ва ин сифати худро эътироф низ менамояд, фард бошад ҳамчун нерӯи асосии истифодабаранда (гиранда) эҳсос мегардад. Хайру эҳсони сотсиум ба ҳавои тоза монанд аст: онро нафас мекашанд, аммо онро намебинанд. Аз тарафи сотсиум маҳдудгардонӣ ва қурбонӣ кардан «худиҳо» пардохтест, ки ҳар як аъзои ҷомеа бояд ба ивази ин ҳимматбаландӣ бояд пардозанд. Ин ҷо куллан амали баръакс мушоҳида мегардад. Умуман, инсоният ду амсилаи ҳалли ин муамморо кор карда баромадааст. Дар доираи аввал – ҷомеа аз фард бо қоидаи ошкорои расман эълон кардашуда «қарзи пардохти шаъну шӯҳратро» талаб намуда, рӯёнида мегирад. Фард бояд ба манфиати сотсиум неъматҳои гуногунро барои он қурбони намояд, ки бо зиндагии худ ва неъматҳои соҳибгаштааш маҳз аз ин сотсиум қарздор аст. Бо шарофати ин сотсиум ӯ зинда аст, талаботҳои бе ҳадду ҳудудаш то дараҷаи қонеъ мегарданд. Чунин модел ибтидои низои байни шахс ва ҷомеаро каме коҳиш медиҳад. Ҳарчанд он ба хизматҳои ибтидоии барои аъзоёни сотсиум такя менамояд. Сотсиум дар мавриди зарурӣ аз шахс пурра истифода мебарад ва баъдан худи сотсиум арзиши шахсро муайян менамояд. Ҳолатҳое мешаванд, ки сотсиум шахсро дар канор мегузорад ва ба ӯ «хидмат» -и лозима наменамояд. Пас аз ин ҳангоме, ки сотсиум аз шахсон қурбонӣ талаб менамояд, онҳо вокуниш нишон медиҳанд. Дар натиҷа чунин ба назар мерасад (ё ҳақиқатан чунин аст) «хизмат»-ҳои қаблӣ ва ояндаи сотсиум номутаносибу носозгоранд. Чунин муносибат намудан ба кор аксар вақт барои ояндаи сотсиум ва ҳамеша барои ҳокимияти ҳукумрон ногувор хоҳад буд.

Амсилаи дуюм дар асоси он сохта мешавад, ки ҳамагуна талафот ва фидокорӣ барои хайрияти сотсиум, пеш аз ҳама ба манфиати худи шахс равона карда шудааст. Чунин равиш барои дар ҳама гуна ҳолати фавқуллода (ҳатто ҳолати муқаррарӣ) ҷойивазкунии зудамали ҷомеа тамоми имкониятҳои мусоидро фароҳам месозад. Аз

дигар тараф, он ба як қатор ғаризаҳои бунёдии иҷтимоиию шахсӣ муқобил мебарояд ва ворид намудани он ба зиндагӣ танҳо дар шароитҳои ирратсионалии шуури ҷамъиятӣ ва баланд бардоштани шиддати эмотсионалӣ имконпазир мегардад.

СОЦИУМ (от латин. socium – общее; анг. socium; нем. sozium; фр. socium) - социальная реальность, объект социологии как науки; общество рассматриваемое в ракурсе общих форм человеческого воздействия. В науке нет однозначного решения вопроса о соотношении понятий «общество» и «социум». Одни социологи отождествляют эти понятия, другие считают, что понятие «социум» шире понятия «общество», третьи видят в «социуме» лишь отдельное свойство общественного. Но при этом общепризнано, что в содержание понятия «социум» включаются социальные связи и взаимосвязи, социальные действия, взаимодействия и отношения, личности и их объединения, социальные институты и организации, культура, социальные ценности и нормы, социальное регулирование.

Социум - большая устойчивая социальная общность, характеризуемая единством условий жизнедеятельности людей в каких-то существенных отношениях и вследствие этого общностью культуры, пространством взаимодействия социальных общностей. Социум - это организованная группа людей, функционирующая как система. В пределах социума люди координируют свои действия друг с другом по определенным правилам. Тем самым социум оказывается наделен определенным единством действий, и за его границами сколько-нибудь регулярная координация действий по таким общим правилам уже не осуществляется. Таким образом, социум - это самое большое по масштабам множество людей, которое можно рассматривать как единый субъект исторического действия. Осуществлять целеполагающую сознательную деятельность могут на самом деле только отдельные люди, а «действия» и «воля» социума являются результатом сложнейшей интерференции индивидуальных человеческих действий и воли. Представлять историю как процесс взаимодействия отдельных социумов мы вправе только потому, что в социуме упомянутая интерференция происходит по предсказуемым, единым и общим правилам. Общий итог является здесь не просто объективной равнодействующей игрой индивидуальных сил и воли, а результатом их сознательного, постоянного и регламентированного взаимного согласования.

Отличительные особенности социума как определенной формы человеческой организации заключаются в следующем. Во-первых, согласование и регламентация тех или иных форм человеческой жизнедеятельности именно в социуме наиболее всеобъемлюща и касается наиболее важных сторон человеческого существования. Социум регламентирует семейные

связи, личную безопасность, возможности обогащения и роста власти и влияния, необходимость жертв со стороны своих членов; в человеческих коллективах всех прочих уровней организации подвергаются регламентации гораздо более ограниченные и менее существенные стороны жизни человека. Во-вторых, членство в социуме наследственно. Шахматный клуб или партию можно покинуть по собственной воле без всяких ограничений, социум – нет. В-третьих, в силу первых двух факторов, члены социума оказываются психологически «своими» друг для друга, испытывают друг к другу привязанность, близость и солидарность неизмеримо большую, чем «усредненная» близость между людьми, как бы высчитанная без учета границ социума. Граница своего социума - это основная граница «своего» и «чужого» в мире для подавляющего большинства людей.

На чем же держится единство социума, что является основным социообразующим фактором? Проще всего сказать, что это единая власть, общая для всех членов социума, и определять «социум» просто как совокупность людей. Однако такое определение явно недостаточно. От того, к примеру, что территория державы-оккупанта и оккупированных ею стран подчиняются общей власти, ни они сами, ни посторонний наблюдатель не сочтет их частями одного социума. В действительности социообразующим фактором являются взаимные обязательства составляющих социум людей - обязательства, направленные на улучшение возможностей выживания каждого из них. Указанные обязательства действуют именно и только внутри границ социума. Любой социум обрекает часть своих членов на военные лишения и гибель во имя всех прочих; принесение такого рода жертвы считается обязательным, уклонение от нее - изменой. Поверх же границ социума таких отношений не возникает, и принесение правящей верхушкой «своих» в жертву «чужим» само рассматривается как предательская безответственность. Речь идет о взаимопомощи, которую члены социума обязаны оказывать друг другу в чрезвычайной ситуации ценой тяжелейших личных жертв; однако, обязательная взаимопомощь менее напряженного вида является уже постоянным и необходимым условием существования социума. Таким образом, первым краеугольным камнем социума являются обязательства взаимопомощи.

Если конфликт случится между членами одного социума, он будет локализован и разрешен по определенным правилам, а действия сторон окажутся строго ограничены, и сторонам придется определенным образом считаться с интересами друг друга, в противном случае на них обрушится с тяжелым наказанием их общая власть. В данном случае речь идет о взаимных обязательствах по ненападению, составляющих второй краеугольный камень всякого социума. Организацией и гарантией выполнения этих обязательств и служит единая власть социума. Без такой власти некому и нечем будет обеспечивать взаимопомощь и взаимное ненападение членов

социума. Социум, таким образом - это «поле» взаимной наследственной клятвы о взаимопомощи и ненападении. Тем самым именно социум обеспечивает удовлетворение фундаментальных желаний человека, его потребностей в безопасности и помощи в случае нужды.

Основной психологический парадокс социума заключается в том, что социум, в сущности, выступающий как структура, дающая и даже осознаваемая в этом качестве, непосредственно ощущается индивидуумом как сила в основном берущая. Благодеяния социума подобны воздуху: в их отсутствие задыхаются, но их наличия не ощущают. С ограничениями и жертвами, составляющими неизбежный взнос, который платит всякий член общества за эти благодеяния, дело обстоит прямо противоположным образом. В общем, человечество выработало две модели разрешения этого парадокса. В рамках первой - общество взыскивает с индивидуума по открыто декларируемому правилу «долг платежом красен». Индивидуум должен жертвовать в пользу социума разнообразными благами только потому, что самим своим выживанием и возможностью приобретения этих благ он обязан именно этому социуму. Такая модель смягчает конфликт личного и общественного начал, поскольку опирается исключительно на исходные «заслуги» социума перед самим данным человеком, то есть, во-первых, ставит во главу угла, в конечном счете, именно личность, а, во-вторых, делает сам социум личной ценностью. С другой стороны, члены общества крайне обостренно реагируют на ситуации, в которых требуемые от них жертвы кажутся (или действительно являются) несоразмерными предыдущим «заслугам» и грядущим приобретениям социума. Такой подход к делу иногда оказывается неудобен с точки зрения будущего всего социума и всегда - для его правящей верхушки.

Вторая модель строится на том, что жертва во благо социума провозглашается благом сама по себе. Такой подход открывает обществу большие возможности быстрой мобилизации в любой чрезвычайной (и даже обычной) ситуации. С другой стороны, он противоречит целому ряду базовых личных и социальных инстинктов человека, и его, возможно, провести в жизнь только в условиях иррационализации общественного сознания и повышенной эмоциональной напряженности.

Адабиёт/Лит.: Кравченко С.А. Социологический энциклопедический англо-русский словарь. - М.: 2002; Социологический энциклопедический словарь./Под ред. Г.В.Осипова. - М.: 2000; Словарь социально-гуманитарных терминов./Под общ. ред. А.Л. Айзентшадта. - Минск, 1999.

Шоисматуллоев Ш.Ш.

СУБКУЛТУРА (ХУРДАФАРҲАНГ) – маҷмӯи нишонаҳои махсуси иҷтимоӣ-психологӣ (меъёрҳо, арзишҳо, қолибҳои рафтор, шавқу ҳавас ва ғ.), ки ба тарзи ҳаёт ва тафаккури гурӯҳҳои алоҳидаи одамон таъсир расонида, ба онҳо имконият медиҳад то худро нисбат ба дигар намояндагони низоми иҷтимоӣ шиносанд ва тасдиқ намояд. Чунин намудҳои субкултура вуҷуд дорад: субкултураи синнусолӣ; субкултураи кӯдакӣ; субкултураи маргиналӣ; субкултураи минтақавӣ ва субкултураи миллӣ.

Асос ва манбаи ташаккулёбии субкултураҳо табақаҳои муайяни аҳолӣ, имчунин гурӯҳҳои робитадоре мебошанд, ки сифатҳои махсуси синнусолӣ, иҷтимоӣ ва касбиро доро ҳастанд.Субкултура ба механизми махсуси тақлидии иҷтимоишавӣ (сотсиализатсия) -и шахс дохил мешавад. Аммо вобаста ба доираи маҳдуди манфиатҳо, субкултураҳо танҳо хайёлот (иллюзию) -и пуррагӣ ва комилии иҷтимоишавӣ (сотсиализатсия)- ро ба вуҷуд меоранд, ҳол он ки пайвастшавии олами манфиатҳои шахсони мушаххас ё гурӯҳҳо дар бахшҳои маҳдуд (масалан, танҳо дар мусиқӣ, адабиёт, бозиҳо, шавқу завқ, воситаҳои хештангароии калонсолон ё кӯдакон ва ё танҳо дар хусусиятҳои маданияти миллӣ ё минтақавӣ, маданияти махсуси маргиналӣ, ки на ҳама вақт ба тасавуротҳо оиди маданият ва меъёрҳои иҷтимоӣ ҷавобгӯ ҳастанд)сурат мегирад ва дар аксар ҳолат боиси сар задани нофаҳмиҳои байни намояндагони субкултураҳои мухталиф мегардад. Хусусиятҳои хоси субкултураҳо дар иттиҳодияҳои ғайрирасмии ҷавонон, равияҳои динӣ, иттиҳодияҳои аққалияти шаҳвонӣ (сексуальных меньшинств), иттиҳодияҳои гуногун, инчунин иттиҳодияҳо ва коллективҳои касбӣвуҷуд доранд. Ба мисоли иттиҳодияҳо ва коллективҳои касбӣ рассомон, ҳунарпешаҳо, коллексионерҳо (масалан, ҷамъоварандаҳои маркаҳои почта (филателисты), харидорон ва фурӯшандагони китобҳои кӯҳна ва нодир) ва дигарон баромад намуда метавонанд.

Чунин гурӯҳҳо вобаста ба тағйирёбии арзишҳо ва таҷрибаи иҷтимоии ҷомеа, мувофиқи хусусиятҳои муайяни субкултураҳо бо тамоюли иҷтимоӣ аз ҳам фарқ мекунанд. Ин зуҳурот ҳам дар гурӯҳҳои алоҳида ва ҳам дар маҷмӯъ ҷомеа мушкилотҳо ва талаботҳои махсусро пайдо менамояд.

Дар доираи субкультураҳо меъёрҳои рафтор ва таъсири мутақобилааз якдигар куллан тафовут доранд. Ин меъёрҳо дар барандагони субкултураҳои майли ичтимоидошта ба меъёрҳои эътирофи умумгашта зид намебароянд, балки мувофиқи тамоюлҳои арзишӣ тағйир меёбанд. Меъёрҳои рафтори гурӯҳҳои субкултураи зиддиичтимоӣ ба меъёрҳои ҷамъиятӣ муқобил гузошта шудаанд, рафтори намояндагони он бо рафтори деструктивӣ (харобсозандагӣ) аз дигарон фарқ мекунанд. Дар гурӯҳҳои зиддиичтимоӣ тағйирёбии меъёрҳои умумиинсонӣ ва вобаста аз вазъият қисман меъёрҳои зиддиичтимоӣ ба мушоҳида мерасанд. Барои намояндагони ин гуна гурӯҳҳо рафтори девиантӣ (качрафторӣ) хос буда, дар шаклҳои гуногуни вобастагӣ ва берун рафтан аз меъёрҳои ичтимоӣ зоҳир мешавад. Иттиҳодияҳои ғайрирасмии ҷавонони дорои рафтори зиддиҷамъиятӣ руи кор меоянд. Механизмҳои ҳамгироиҳо (интегратсия)-и гурӯҳӣ ва пайдо шудани тафриқаҳо дар ин гурӯҳҳо ба хусусияти муносибатҳои мутақобилаи ичтимоӣ – психологӣ такя менамоянд, ҳарчанд дар раванди фаъолияти зиддиҷамъиятӣ инкишоф ёбанд. Аз ин сабаб, аксарияти онҳо аломатҳои гӯрӯҳии тоҷиноӣ, ҷиноӣ ва гунаҳгорона доранд.

Субкултураҳои маргиналӣ, махсусун барои ҷавонон ва наврасон диққатҷалбкунандаанд. Чи хеле таҳқиқотҳо нишон медиҳанд, сабабҳои асосии ба гурӯҳҳои тамоюли зиддиичтимоидошта ҳамроҳ шудани ҷавонон ва наврасон танҳоӣ, ихтилоф бо волидон ва кушиши худтасдиқнамоӣ мебошад. Маълум аст, ки ҷавонон ва наврасон дар гурӯҳҳои ғайрирасмӣ пуштибонии психологӣ ва ҷисмонӣ, дастгирии моддӣ ва қаноатмандию ҳаловат меҷӯянд. Дар ин гуна гурӯҳҳомеханизмҳои ҷуброннамоӣ кор карда баромада мешаванд: фаъолияти гурӯҳ ба мавзеи худтасдиқнамоӣ, ба воситаи арбада (ҷанҷол) пайдо шудани фардият, ҷуброни он нобарориҳое, ки дар муҳити мактабӣ ва оила ба мушоҳида мерасанд.

Гурӯҳҳои ғайрирасмии гуногунсоҳа, мисли худфаъолиятии арбадавӣ - (панкҳо, мажорҳо, рокерҳо); худфаолиятнамоии фарҳангӣ (мусиқичиёни рок, металлистҳо, хиппҳо); худфаолиятнамоии ичтимоӣ (экологистҳо, интернасионалистҳо); худфаъолиятнамоии сиёсӣ (клубҳои сиёсӣ, фондҳои ташаббускориҳои ичтимоӣ); худфаъолиятнамоии агрессивӣ (таъмиргарон, ҷудоихоҳон) ва ғайра вуҷуд доранд.

Барои субкултураҳо сохтори муайяни статусӣ хос аст, ки иерархия (зинаҳо) - и муносибатҳои дохилигурӯҳҳӣ, сатҳи муваффақиятҳои бадастовардашудаи байни аъзоёни гурӯҳҳои мушаххас ва намояндагон (барандагон) -и субкултураҳои мушаххасро ошкор менамояд. Ин гуна сохтор махсусан дар гурӯҳҳои маргиналӣ ба мушоҳида мерасад.

Нишонаҳои муҳими субкультураҳо забони махсус (сленг), муди намуди зоҳирӣ (ороиши мӯй, либос, ороиш ва зебу зиннат), тарзи рафтору кирдор ва ғайра ба ҳисоб мераванд. Дар ҳар як субкултура фолклор ва таъбу завқи эстетикии худро инкишоф медиҳанд.

Яке аз зуҳуроти хоси худфаъолиятнамоии ғайрирасмии арбадавӣ (эпатажӣ) субкултураи панкҳо, ки тарзи зиндагонии онҳо ба арбада (эпатаж)-и одамон равона шудааст, барояшон аз ҳама муҳим ҷалб намудани дигарон аст. Намуди зоҳирии онҳо аз ороиши мӯйи сар то либос , ки дар онҳо ҳамаи тарзу усулҳои ороиш омехта шудаанд; тарзи муошираташон оддӣ, бо забони махсус (сленг) ва дағал; рафторашон – намоишкорона бо тарғиби ошкорои бадахлоқии шаҳвонӣ, истеъмолӣ маводӣ муххадир ва маводи токсикоманӣ, бо рафтори зиддиҳуқуқӣ ва занозанӣ, истифодаи ҳар гуна расму маросимҳо сурат мегирад. «Одаме, ки ба ҳеҷ чиз ва ҳеҷ кас вобаста нест, мӯҳтоҷ нест ва ӯҳдадорие надорад, аз шароитҳои зист, сарфу харҷ ва дар маҷмӯъ ҳузуру ҳаловат соҳибихтиёр аст» идеал (намуна, тимсол) ва шиори панкҳо эътироф шудааст.

Чунин тамоюли фарқкунандаметаллистҳоро низ фаро гирифтааст Онҳо худро бо ҳар гуна ашъёҳои металлӣ – занҷираҳо, чангакчаҳои тасмагӣ ва дигар ороишоти металлӣ зебу зиннат додаанд.Мусиқии махсуси «вазнин »-ро бо шавқу завқ гӯш мекунанд. Идеали металлистҳо – содиқ будан ба парастиш (кумир) – и худ, аммо ақидаашон – «монанд нашудан ба касе, ки ӯро фаҳмида намешавад» (have metal).

Дар байни ҷавонони аз 14 то 20 сола иттиҳодияи *рокерҳо* бо ҷузъи ҳатмии мототсикл хеле маъруф гаштааст. Онҳо бо фаро расидани торикии шаб гурӯх- гурӯҳ ҷамъ шуда, маҳорату ҳунари мототсиклронии худро намоиш медиҳанд. Идеали онҳо нерӯ ва салоҳияту соҳибихтиёрии техникист. Ба инкор намудани анъанаҳо ва меъёрҳои ахлоқӣ- этикӣ хиппҳо низ майл доранд. Онҳо худро ба ҳама чизе, киба муваффақиятҳои иҷтимоӣ алоқаманд аст муқобил мегузоранд

ва шарти будани ҳамагуна одоби ҷамиятро ба маразы тамошо мегузоранд. Идеали онҳо инсонест, ки аз ҳама мушкилот ва ӯҳдадориҳо озод аст.

Зуҳуроти махсуси субкултурҳо граффитҳо мебошанд, ки калимаҳои мамнӯъ, ибораҳо, хабарҳо ё рамзҳои махсусро дар деворҳои хона,деворҳои кӯча, истгоҳҳои нақлиёт, роҳҳои зеризаминӣ, лифтҳо ва дигар ҷойҳои ҷамъиятӣ тасвир менамоянд. Намояндагони ин субкултура бо ин восита эътирозу норозигии худро нисбати меъёрҳои иҷтимоӣ, одамони алоҳида (масалан, сиёсатмадорон) иброз медоранд, инчунин худтасдиқнамоияшонро тавассути монандкунии рамзӣ (шартӣ) бо дигар аъзоёни гурӯҳи ин субкултураҳо ё дастаи дӯстдоштаи варзишӣ, гурӯҳи мусиқи ё ҷараёнҳои мусиқӣ амалӣ менамоянд.

Субкултураҳо торафт диққати муҳаққиқонро ба худ ҷалб менамоянд, ҳамаҷониба омӯхтани субкультураҳо имкон медиҳад, ки нисбати равандҳои гуногуни ҷомеа ба таври объективӣ фикру мулоҳиза ронем, инчунин тамоюлҳо ва масъалаҳои иҷтимоишавӣ (сотсиализатсия)-и шахсро дар шароити ҷомеаи бисёрфарҳангӣ мавриди таҳқиқ қарор дода, инкишофи минбаъдаи онро пешгӯӣ намоем.

СУБКУЛЬТУРА – совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, стереотипов, вкусов ит.п.), которые влияют на стиль жизни и мышления отдельных групп людей и позволяют им осознавать и утверждать себя как непохожих на других представителей социума. Разграничивают такие субкультуры: взрослую, детскую, маргинальную, региональную, национальную.

Социальная база формирования субкультур – определенные слои населения, а также контактные группы, которые входят в них, которым свойственны специфические возрастные, социальные и профессиональные качества.

Субкультуры принадлежат к специфическим стилизированным механизмам социализации личности. Однако, в связи с узкой сферой интересов, они создают только иллюзию полноты социализации, поскольку замыкают мир интересов конкретной личности и групп на ограниченных аспектах (например, на только взрослых или детских музыке, литературе, играх, увлечениях, способах самовыражения или только на особенностях национальной или региональной культуры, специфической маргинальной культуре, которые не всегда отвечают представлениям о культуре и социальных нормах), что

нередко создает проблемы в понимании между представителями разных субкультур.

Своеобразие субкультуры существует в неформальных молодежных объединениях, религиозных сектах, объединениях сексуальных меньшинств и разнообразных объединениях по интересам, а также профессиональных коллективах и объединениях. К последним принадлежат художники, актеры, коллекционеры (например, филателисты, букинисты) и т.п.

Такие группы в зависимости от трансформации ценностей и социальной практики общества и согласно с характером определенной субкультуры отличаются просоциальной, антисоциальной или асоциальной направленностью. Это порождает специфические потребности и проблемы, как у отдельной группы, так и обществе в целом.

В рамках субкультуры существенно отличаются нормы поведения и взаимодействия. У носителей просоциальной субкультуры такие нормы не противоречат общепринятым, а трансформируются соответственно ценностным ориентациям. В антисоциальных группах субкультура противопоставлена общественным нормам, а ее носители отличаются деструктивным поведением. В асоциальных группах наблюдается трансформация общечеловеческих и, в зависимости от ситуации, частично асоциальных норм. Для ее носителей характерно девиантное поведение, которое проявляется в разных видах аддикций (зависимостей) и отклонениях в поведении от социальных норм. Неформальные объединения молодежи с асоциальным поведением возникают в результате деформации в социальном общении и отношениях. Механизм групповой интеграции и дифференциации в этих группах базируется на социально-психологическом характере взаимоотношений, хотя и развиваются только в процессе асоциальной деятельности. Поэтому большинство из них имеют признаки предкриминальных, криминальных и преступных группировок.

Маргинальные субкультуры особенно привлекательны для подростков и молодежи. Как свидетельствуют данные исследований, основными причинами, по которым подростки и молодежь становятся членами групп с асоциальной направленностью – одиночество, разногласия с родителями, желание утвердиться. Очевидно, в неформальных группах ищут психологической и физической защиты, материальной поддержки и удовольствий. В таких группах срабатывает компенсаторный механизм: деятельность группы становится полигоном для самоутверждения, проявления индивидуальности эпатажным способом, компенсации тех неудач, которые наблюдаются в школьной среде и семье.

Существуют разновекторные неформальные группы – эпатажной самодеятельности (панки, мажоры, рокеры); культурной самодеятельности (рок-музыки, металлисты, хиппи); социальной самодеятельности (экологисты,

интернационалисты); политической самодеятельности (политические клубы, фонды социальных инициатив); агрессивной самодеятельности (ремонтники, экстремисты).

Для субкультур характерна определенная статусная структура, которая раскрывает иерархию внутригрупповых отношений и уровень достигнутого успеха среди членов конкретной группы и носителей конкретной субкультуры. Особенно четко это прослеживается в маргинальных группах.

Важным признаком субкультуры является жаргон (сленг), мода на внешний вид (прическа, одежда, макияж, украшения), манеры. У каждой субкультуры развивается свой фольклор, эстетические вкусы.

Наиболее характерным проявлением неформальной, эпатажной самодеятельности являются панки, образ жизни которых направлен на эпатаж публики – главное привлечь внимание. Их внешний вид – от прически до одежды, в которой смешаны все стили – это вызов; стиль общения примитивный, сленговый и грубоватый; поведение – демонстративное, с открытой пропагандой сексуального разврата, употребление наркотиков и токсических веществ, с противоправным поведением и – драками, использованием ритуалов. Идеал для панков – человек, который не имеет комплексов и никому ни чем не обязан, а также независимость от условий проживания и комфорта в целом.

Тенденция непохожести привлекает и металлистов: они украшают себя металлическими вещами – цепями, застежками и т.п. Увлекаются специфической «тяжелой» музыкой. Идеал металлистов – верность своим кумирам, а кредо – быть непохожими на тех, кто не понимает havy metal.

Популярные среди молодежи 14-20 лет объединения рокеров, с обязательным атрибутом - мотоциклом. Они собираются большими группами в ночное время, демонстрируют свое мастерство управления мотоциклом. Их идеал – сила, техническая компетентность.

На опровержение традиций и морально-этических норм нацелены хиппи. Они противопоставляют себя всему, что связано с социальной успешностью, демонстрируя тем самым условность общества. Их идеал – человек, свободный от всех проблем и ответственности.

Специфическое проявление субкультуры – граффити – изображение слов-табу, словосочетаний, сообщений, или определенных символов на стенах домов, заборов, транспортных остановках, лифтах и т.п. Таким способом представители этой субкультуры проявляют протест против определенных социальных норм, отдельных людей (например, политиков), а также самоутверждаются путем символической (условной) идентификации с другими членами группы этой субкультуры или любимыми спортивными командами, музыкальными группами или течениями в музыке.

Субкультуры вызывают интерес у исследователей, поскольку их глубокое изучение позволит более объективно судить о разных социальных процессах, которые происходят в обществе, а также отслеживать тенденции и проблемы социализации личности в условиях поликультурного общества и прогнозировать дальнейшее их развитие.

Адабиёт/Лит.: Алєксєєнко Т.Ф. Соціалізація особистості: можливості й ризики. – К.: Наукова думка, 2007. – 156с.; Киричук О.В., Капічина А.І. Чинники розвитку духовно-катарсичної активності підлітків // Практична психологія і соціальна робота. – 2001. – №9; МудрикА.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997. – С.96-137; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред.. проф.. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – С. 283-288; Шариков А.В. Медиа-образование // Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1993. – Т.1. – С.555-556.

Алексеенко Т.Ф.

Т

ТАЛАБОТ - ҳолате, ки боиси амалнамоӣ ва инкишофи организм мегардад. Ҳарчанд то ҳол дар адабиёти муосири фалсафӣ ва психологӣ шарҳи ягонаи илмии категорияи «талабот» вуҷуд надорад, аммо ду лаҳзаи асосиро махсус қайд кардан мумкин аст, ки дар ҳар кадоме аз онҳо моҳияти ин категория инъикоси худро ёфтааст. Аввалан, талабот ба сифати зарурияти муҳими нигоҳдошти ҳаёту фаъолияти инсон баромад менамояд. Баъдан, талабот воситаи ангезанда ва ба харакатдароварандаи фаъолнокӣ ва фаъолияти максадноку бомароми инсон аст.

Талаботҳои инсонро ба талаботҳои биологӣ ва иҷтимоӣ ҷудо менамоянд. Талаботи организмро аз талаботи шахс бояд фарқ намуд, зеро талаботи организм ба дараҷаи физиологии мавҷудияти инсон алоқаманд аст, аммо талаботи шахс ба мавҷудияти иҷтимоӣ вобастагӣ дорад.

Солҳои 50-60-уми асри XX дар сотсиология ва психология назарияи мотивизатсияи психологӣ - иҷтимоии А.Маслоу хеле нуфуз пайдо намуда, васеъ паҳн гардид. А. Маслоу аввалин шуда кушиш намуд, ки низоми талаботҳои шахсро нишон диҳад. Бо ин мақсад А.Маслоу аз принсипи иерархия (принсипи зинабандӣ) истифода

намуд ва дар натиҷа низоми талаботҳои шахс дар шакли аҳроми панҷзинадор ифодаи худро ёфт: талаботи физиологӣ; талабот ба бехатарӣ ва накуаҳволӣ; талабот ба меҳру муҳаббат; талабот ба ҳурмату эҳтиром ва талабот ба худвоқеъгардонӣ.Мувофиқи назарияи А.Маслоу ин панҷ навъи асосии талабот сохтори иерархи (зинагӣ)-ро ба вуҷуд меорад, ки ҳамчун омили бартаридошта рафтори иҷтимоии инсонро муайян менамояд. Моҳияти принсипи А.Маслоу аз он иборат аст , ки талаботи ҳар як зинаи асосӣ, пас аз конеъ гардидани талаботи қаблӣ аҳамиятнок мегарданд.Ҷанбаҳои талаботи кудак ва дарки нақши талаботи шахс дар давраҳои гуногуни синнусолӣ, имчунин зарурият ва муҳимияти талаботҳо дар ташаккули иҷтимоии шахс ба қадри имкон омӯхта нашудааст ва то ба ҳол пӯшида мондаанд

Қонеъ гардонидани талаботҳо дар давраи кудакӣ барои ҳаёти минбаъдаи ӯ ва умуман барои тамоми раванди иҷтимоишавӣ (сотсиализатсия) аҳамияти ҳалкунанда дорад.Оила ва муҳити оилавӣ маҷмӯи тамоми талаботҳои инсонро ба вуҷуд меорад ва ташаккул медиҳад. Маҳз дар оғӯши гарми оила инсон талаботҳои асосии хешро дарк намуда, барои қонеъи онҳо бошуурона ва мақсаднок талош менамояд. Волидон хамчун намояндагони аввалини муҳити иҷтимоии инкишофи кӯдак қариб тамоми талаботи ӯро конеъ мегардонанд. Дар оила барқароршавии низоми иерархии талабтоҳо сурат мегирад. Ин низом аз руи принсипи доминант(бартарият) сохта мешавад: қисме аз талаботи инсон бартарӣ пайдо намуда, дигар гурӯҳи талаботро муайян менамоянд. Он асосҳои таркибие, ки талаботи кӯдакро муайян менамоянд, бояд фарогири сатҳу дараҷаи биологӣ (дараҷаи организм) ва иҷтимоӣ бошанд.

Ба талаботҳои фитрии биологӣ талабот ба хӯрок, бехатарӣ, хоб; шаклҳои гуногуни фаъолнокӣ- ҷисмонӣ, даркнамоӣ, эҳсосотӣ тааллуқ доранд. Дар тамомидавраи ҳаёти инсон дар маҷмӯъ, низомнок ва ба таври том (яклухт) қонеъ гаштани талаботҳо аҳамияти ҳалкунанда дорад.Дар мадди аввал бояд талаботи физиологӣ , ки барои мавҷудият ва амали муътадили организм ниҳоят зарур аст, қонеъ гардонида шаванд.

Талаботи иҷтимоӣ – талаботи муносибат ва муҳаббат, ҳиссиёт, ҳамбастагии иҷтимоӣ, таҳсин, дастгирӣ ва ғамхорӣ (талабот ба оила, дӯстон, ҷомеа, давлат ва ғ.). Дар миёни талаботҳои барта-

ридоштаи иҷтимоии кӯдак – талабот ба меҳру муҳаббат ва алоқаи эмотсионалӣ аз зумраи талаботҳои нерӯманд ва дарозмуддат мебошанд.

Талабот ба муошират- вобаста ба мазмун ва пайдоиш иҷтимоӣ буда, минбаъд ба омили ниҳоят муҳими азхуднамоии шакли махсуси рафтор ва фаъолияти инсонии кӯдак табдил меёбад.

Дар замони муосир яке аз вазифаҳои маърифатӣ - педагогии волидон ба кӯдакон барои аз худ намудани он маҳоратитаъмини инкишофи солиму мақсадноки шахсӣ ва инкишофе, ки танҳо ҳангоми эҳтироми талабот ва ҳуқуқи кӯдак имконпазир аст, кумак намудан аст.

ПОТРЕБНОСТИ – состояние, которое стимулирует организм к обеспечению его развития и функционирования. Несмотря на то, что в современной психологической и философской литературе нет единого определения категории «потребности», можно выделить два основных момента, которые, так или иначе, присутствуют в каждом из них. Во-первых, потребности выступают в качестве необходимости в чем-то важном для поддержания жизнедеятельности человека, во-вторых, потребности стают стимулом активности, деятельности, которая направлена на достижение тех или иных целей.

Потребности разделяют на биологические и социальные. Необходимо разграничивать потребности организма и потребности личности. Потребности организма связаны с физиологическим уровнем существования человека, потребности личности – с социальным.

В психологии и социологии 50-60-х годов XX века значительное распространение получила теория мотивации американского социального психолога А. Маслоу. Он одним из первых пытался выстроить систему потребностей личности. В основу был положен принцип иерархии, в результате чего потребности личности представляли собой пятиступенчатую пирамиду: физиологические потребности; потребности в безопасности и благосостоянии; потребности в любви; потребности в уважении; потребности в самореализации.

Согласно с теорией А. Маслоу эти пять основных типов потребностей формируют иерархическую структуру, которая как доминанта определяет поведение человека. Принцип иерархии, по А. Маслоу, состоит в том, что потребности каждой основной ступени становятся актуальными только после того, как удовлетворены предыдущие запросы.

Аспект потребностей ребенка и осознание роли потребностей личности на разных возрастных этапах, а также важность потребностей в социальном становлении личности остаются пока еще недостаточно изученным. Удовлетворение потребностей в детстве имеет решающее значение для дальнейшей жизни ребенка, для всего процесса социализации.

Семья формирует практически всю совокупность потребностей человека. Родители – первые представители социальной среды развития ребенка, которая обеспечивает удовлетворение практически всех его потребностей. В семье происходит становление иерархической системы потребностей. Эта система выстраивается по принципу доминант: некоторые потребности приобретают ведущее значение и определяют другие группы потребностей.

Основные составляющие, которые определяют потребности ребенка, должны охватывать биологический (уровень организма) и социальный уровни.

К врожденным биологическим потребностям принадлежат потребности в еде, безопасности, сне; разные формы активности – физическая, перцептивная, эмоциональная. Решающее значение на протяжении всей жизни человека имеет комплексное, системное, целостное удовлетворение потребностей. Прежде всего, должны быть удовлетворены физиологические потребности, те, которые необходимы для выживания и нормального функционирования организма.

Социальные потребности – потребности в причастности и любви, чувства социального взаимодействия, одобрения и поддержки (потребности в семье, друзьях, обществе, государстве и т.д.). Среди доминирующих социальных потребностей ребенка – потребность в любви и эмоциональном контакте, которая есть одной из наиболее сильных и длительных потребностей человека.

Потребность в общении – социальная и по содержанию и по происхождению и становится самым важным фактором в усвоении ребенком специфически человеческих форм поведения и деятельности.

Одним из заданий педагогического просвещения родителей на современном этапе – помощь им в овладении теми навыками осознанного родительства, которые необходимы им для поддержки здорового и целостного развития личности – развития, которое возможно лишь при уважении потребностей и прав ребенка.

Адабиёт/Лит.: Бех І.Д. Виховання особистості. – К.: Либідь, 2003 – 621 с.; Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы: Пер. с англ. – М.: Смысл, 1999. – 425 с.; Михайлов Н.Н. О потребностях человека, их возвышении и формировании. – М.: Знание, 1981. – 64 с.; Права дитини: від витоків до сьогодення: Зб. текстів, метод. та інформ. матералів: Метод. видання /Авт.-упор. Г.М.Лактіонова (кер.), Л.В.Пироженко, О.В.Сухомлинська. – К.:

Либідь, 2002. – 280 с.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – С. 192-194.

Бунина Л.М.

ТАҶРИБАИ ИҶТИМОӢ - малакаҳо, маҳорат, одатҳо, анъанаҳо, меъёрҳо ва амсоли ин, ки аз ҷониби субъектҳои иҷтимоӣ ба даст оварда шуда, асоси зиндагии амалии онҳо дар ҷамъият мешаванд; маҷмӯи ҳамаи он чӣ, ки ба амал меояд; ҳамчун категорияи фалсафӣ таҷрибаи иҷтимоӣ маърифати маърифати эмперикии воқеияти иҷтимоӣ аст; ягоагии донишҳо, малака ва маҳоратҳо.

Мафҳуми «таҷрибаи иҷтимоӣ» мундариҷаи дугона дорад: ҳамчун ҷараёни таъсири амалии инсон ба муҳити иҷтимоӣ ва ҳамчун оқибати ин таъсир дар шакли ягонагии донишҳо, малакаҳо, маҳоратҳои бадастоварда.

Равоншиносӣ таҷрибаи иҷтимоиро чун объекти маърифат ва азхудкунии насли наврас дар рафти сотсиализатсия, инчунин натиҷаи инахудкунӣ дар сатҳи эмперикӣ баррасӣ менамояд. Ба ғайр аз дониш, малакаву маҳорат таҷрибаи иҷтимоӣ меъёр, анъана, урфу одатҳои аз ҷониби инсоният азхудшударо низ дар бар мегирад. Педагогика таҷрибаи иҷтимоиро ҳамчун маҷмӯи малака ва усулҳои тарбияи дар таҷрибаи таълими иҷтимоӣ бадастоварда медонад; таҷрибаи аз рӯйи нақша татбиқшудаи ҷудогона ё умумӣ. Хелҳоигуногуни таҷриба метавонанд: таърихӣ (натиҷаи назария ва амалияи дар тамоми таърихи инсоният бадастомада); оммавӣ (назарияи дар аксар мавридҳо истифодашаванда); пешқадам (натиҷаи беҳтарине, ки ба туфайли такмили восита ва усулҳои мавҷуда ба даст омадаанд); навоварона (муаллифӣ, инноватсионӣ).

Таҷриба дар тамоми тӯли зиндагӣ: ҳангоми ҳастии ҷисмонӣ ва нигоҳубин ба саломати худ; ҳангоми муошират ва иштирок дар ҳаёти ҷамъиятӣ, ҷамоа; ҳангоми гирифтани иттилоъ ва ҳангоми фароғати фарҳангӣ, рушди рӯҳонӣ, ҳаловат аз табиат, аз сотсиум ва амсоли ин.

ОПЫТ СОЦИАЛЬНЫЙ – совокупность приобретенных социальными субъектами (индивидами, группами, народами, нациями) знаний, умений, на-

выков, привычек, обычаев, норм, традиций и др., которые являются основанием их практической жизни в обществе; совокупность всего того, что происходит с человеком в его жизни и что вона осознание; как философская категория опыт социальный – практиктическое сувственно- эмпирическое познание социальной действительности; единство знаний, умений и навыков.

Понятие «опыт социальный» имеет двойное содержание: как процесс практического влияния человека на социальную среду и как последствие этого влияния в виде единства приобретенных знаний, умений и навыков.

Психология рассматривает опыт социальный как объект познания и усвоения подрастающими поколениями в ходе их социализации, а также как результат этого усвоения на эмпирическом уровне. Кроме знаний, умений и навыков опыт социальный содержит выработанные человечеством нормы, традиции, обычаи, символы, ритуалы и др. Педагогика рассматривает опыт социальный как совокупность полученных на практике навыков и приемов воспитания и социального образования; планомерно внедренный отдельный или общий эксперимент. Разновидностями опыта могут быть: исторический (результаты теории и практик, полученные на протяжении всей истории человечества); массовый (широко применяемые большинством теории); передовой (лучшие результаты, полученные благодаря совершенствованию существующих средств и способов); новаторский (авторский, инновационный).

Опыт приобретается на протяжении всей жизни: во время физического существования и уходом за свои здоровьем; во время общения и участия в жизни общества, сообщества, семьи; во время овладения информацией и во время культурного досуга, духовного роста; гармонии с природой, социумом и др.

Адабиёт/Лит.: Вульфов Б.З. Словарь педагогических ситуаций: Учимся воспитанию. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – С. 107-108; Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Курс лекций / Под ред. В.И.Беляева. – М.: Издательство МГСУ, 2002. – С.240-241; Соціальна робота: Короткий енциклопедичний словник. – К.: ДЦССМ, 2002. – С.426. // Соціальна робота. Книга 4; Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. - М.: Издательский центр „Академия”, 2002. – С.184;. Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І.Д. Звєрєвої. – К: Центр учбової літератури, 2008. – 336 с.

Бондаренко З.П.

ТАҲАММУЛПАЗИРӢ – истилоҳи таҳаммулпазирӣ (аз лот. tolerantia- таҳаммул ва сабру тоқат) ба маънои васеъ таҳаммул намудан ба фикру андеша ва рафторҳои дигарон, қобилияти оромона бо онҳо муносибат намуданро дорад. Таҳаммулпазирӣ ба сифати яке аз принсипҳои асосии кори иҷтимоӣ баромад мнамояд.

Истилоҳи мазкур дар забонҳои гуногун вобаста ба таҷрибаи таърихии халқҳо маъноҳои гуногун дошта метавонад. Таҳаммулпазирӣ дар забони англисӣ ба маънои «омодагӣ ва қобилияти бе эътироз фаҳмидан ва қабул намудани шахс ё ашёҳо» ; бо забони франсузӣ - «эҳтироми озодӣ, шаклҳои тафаккур, рафтор, андешаҳои сиёсӣ ва динии дигарон»; дар забони хитоӣ ба маънои «иҷозатдиҳӣ, роҳ додан, имконият додан, ҳангоми муносибат бо дигарон саммимӣ будан»; дар забони арабӣ – «бахшидан, ҳалим ва ором будан, хоксорӣ, нармдилӣ, ғамхорӣ, накукорӣ тоқатнамоӣ … хайрхоҳӣ ба дигарон»; бо форсӣ - тоҷикӣ «таҳаммул, тоқат намудан, тобоварӣ, ба ризоият ва ваҳдат омода будан» омадааст.

Дар забони русӣ барои ифодаи ин маъноҳо ду мафҳумҳои бо ҳам монанд: таҳаммулпазирӣ ва пуртоқатӣ вуҷуд дорад. Истилоҳи таҳаммулпазирӣ аслан дар илмҳои тиббӣ ва ҷомеашиносӣ истифода мешавад ва маънои «дар натиҷаи паст гардидани ҳассосият ба таъсири кадом як омилҳои номатлуб, ҷой надоштан ва ё заиф гардидани муттаассиршавӣ» -ро ифода менамояд. Истилоҳи пуртоқатӣ бошад оддӣ ва муқаррарӣ буда, бениҳоят зиёд дар сӯҳбатҳои рӯзмарра истифода шуда , маънои “маҳорат ва қобилияти тоқат ва муроссо ба андешаиғайр , ба рафтору кирдори дигар одамон мувофиқ будан” - ро дорад. Калимаи «пуртоқатӣ» ба маъноиқабули оҷизонаи муҳити воқеӣ, муқобилият накардан ва қобилияти «дигар паҳлӯи рухсораро гузоштан» низ истеъмол мешавад. Муқарраროти таҳаммулпазирӣ, баръакс дар мавқеи фаъоли ҳаётии одамон ва ҳифзи ҳуқуқии онҳозоҳир мегардад.

Дар таърихи инсоният таҳаммулнопазирӣ ҳамеша вуҷуд дошт, сабабгори задухӯрдҳои мусаллаҳона, таъқиботи динӣ ва зиддиятҳои идеологи мешуд ва то ҳол ин гуна иддиятҳороба вуҷуд меорад. Дар ҳаёти рӯзмарра таҳаммулнопазирӣ дар ифротгароӣ (фанатизм), қолибҳо(стереотипҳо)-и маъмӯлӣ, зӯроварӣ, таҳқирнамоӣ ва дар сатҳи давлатӣ дар поймолнамоии ва маҳдудгардонии ҳуқуқҳои

нажодӣ,вобаста ба мансубияти миллӣ ва динӣ тақиб намудан, поймол намудани ҳуқуқу озодиҳои муҳими демократии инсон ва шаҳрвандон инъикос меёфт ва меёбад. Худи идеяи таҳаммулпазирӣ аз таърихи андешаҳои фалсафӣ маншаъ мегирад.

Оиди таҳаммулпазирӣ дар шароитҳои ногувори сензураи муассисаҳои дини Ҷ. Локк дар асарҳояш “Очеркҳо дар бораи таҳаммулпазирӣ” ва “Мактубҳо оиди таҳаммулпазирӣ”, П.Бейл дар чандин рисолаҳои фалсафии хеш маълумоти ҷолиб ва қобили таваҷҷӯҳро пешниҳод намудаанд. Ҳамчун категорияи фалсафи таҳаммулпазирӣ дар алоқаманди бо масъалаи таҳаммулнонпазирӣ ва дарки нахустини ҷамъбасти мулоҳизакоронаи Ҷанги сисола, ки дар давоми он намояндагони равияҳои мухолифи динӣ қариб ба пуррагӣ якдигарро нобуд сохтанд, мавриди таҳлил ва омӯзиши илмӣ қарор мегирад

Намояндаи равияи таҳлили фалсафии таҳаммулпазирӣ Владислав Лекторский чаҳор василаи имконпазири фаҳмиши таҳаммулпазириро пешниҳод менамояд. Аввалан: “таҳаммулпазирӣ ҳамчун бетарафӣ “ - ҳукму андешаҳое, ки дурустии онҳо ҳеҷ гоҳ собит намегарданд (таълимоти динӣ, арзишҳои хосаи маданиятҳои мухталиф, боварию эътиқоди махсуси этникӣ ва ғ .)Дуввум: “таҳаммулпазирӣ ҳамчун ҷой надоштани ҳамдигарфаҳмӣ “, зуҳуроти таҳаммули доштани эҳтиром ба дигарон ва дар навбати худ фахмидани одамонеро, ки бо онҳо ҳамкорӣ намудан имконнопазир аст, маҳдуд мегардонад. Саввум: “таҳаммулпазирӣ ҳамчун илтифот” имтиёзнокии ҳолати фарҳангӣ дар шуури инсон фаҳмида мешавад ва дигар фарҳангҳоро заиф мешуморад: онро метавон таҳаммул намуд, аммо дар баробари он таҳқир ва нафрат. Чаҳорум: “таҳаммулпазирӣ ҳамчун ғанӣ гардонидани таҷрибаи шахсӣ ва диалоги танқидӣ “ имкон фароҳам месозад, ки на танҳо эҳтироми хулқу андешаи дигаронро эҳтиром намоем, балки дар натиҷаи диалоги танқидӣ худро низ тағйир диҳем.

Ноябри соли 1995ташкилоти байналхалқии ЮНЕСКО қабули рӯзи байналхалқии таҳаммулпазириро эълон дошт Соли 1996Ассамблеяи Генерали ба давлатҳои аъзои Созмони Милали Муттаҳид (СММ) тавсия дод, ки ҳар сол рузи 16 ноябрро ҳамчун Рӯзи байналхалқии таҳаммулпазирӣ қайд намоянд ва ҳамасола бахшида ба ин рӯз ҳам дар сатҳи муассисаҳои таълими ва ҳам дар

сатҳи ҷамъиятӣ ва ВАО чорабиниҳои махсус гузаронанд. Қабули ин қарор ба ҷаласаи Созмони Милали Муттаҳид (СММ) бахшида ба масъалаи таҳаммулпазирӣ, ки соли 1995 баргузор гардида буд, алоқамандии зич дорад. Соли 16 ноября 1995 давлатҳои аъзои ЮНЕСКО Декларатсияи принсипҳои таҳаммулпазириро қабул намуданд ва эълон гардид, ки ҳамаи одамон вобаста ба табиаташон мухталифанд, аммо шаъну шараф ва ҳуқуқҳои хеш баробар мебошанд. Дар «Декларатсияи принциҳои таҳаммулпазирӣ» зери мафҳуми таҳаммулпазирӣ қабулнамоӣ ва фаҳмиши дурусти маданиятҳои бою мухталифи ҷаҳон, шакли худифоданамоӣ ва воситаҳои нишон додани қобилияти фардияти ҳар як шахс фаҳмида мешавад. Таҳаммулпазирӣ барои дастрасии дониш,фикри равшану фаҳмо, ошкоро будан муоширaт, озодии андешаронӣ, эътиқод ва виҷдон мусоидат менамояд. Таҳаммулпазирӣ - ин мутобиқшавӣ ба гуногунрангӣ аст. Таҳаммулпазирӣ на танҳо рафтори ҳатмии ахлоқӣ, балки талаботи сиёсӣ ва ҳуқуқист. Таҳаммулпазирӣ барои ноил гаштан ба сулҳ ва ваҳдат ва тағйир додани маданияти ҷанг ба маданияти сулҳ мусоидат менамояд. Таҳаммулпазириро набояд ба маънои гузаштнамоӣ, илтифот, таммаллуққорӣ ва чашмпӯши ба кирдори ношоям фаҳмид. Таҳаммулпазирӣ пеш аз ҳама муносибати фаъол аст, ки дар асоси эътирофи ҳуқуқҳои универсалӣ ва озодиҳои асосии инсон ташаккул меёбад. Ба ҳеҷ ваҷҳ таҳаммулпазирӣ барои асоснок намудан ва ҳақ баровардани суиқасд ба ин арзишҳои асоси хизмат наменамоянд. Таҳаммулпазирӣ бояддавлатҳо, гурӯҳҳо ва одамони алоҳида ошкор намояд.

Зоҳир гаштани таҳаммулпазирӣ, ки ба эҳтироми ҳуқуқи инсон мувофиқ аст, ҳеҷ гоҳ маънои муносибати муросокоронаро ба ноадолатиҳои иҷтимоӣ, даст кашидан (рӯ гардондан) аз худиҳо ё эътиқоди бегонагонро надошт ва надорад. Аз ин ҷо бармеояд, ки ҳар як шахс барои ҷонибдорӣ намудан аз эътиқоди худ ва эътирофи ин гуна ҳуқуқи дигарон озод аст. Ин маънои эътироф намудани ин ҳақиқатро дорад, ки одамон табиатан аз ҷиҳатинамуди зоҳири, ҳолат, забон, рафтор ва арзишҳо аз ҳам фарқ намуда, ҳуқуқи хаёт ва ҳифзи фардияти хешро соҳибанд. Инчунин маънои онро дорад, ки андеша ва нуқтаи назари як инсонро ба дигарон маҷбуран талқин намудан кин нест. Шахси ботаҳаммулэътиқоду боварии дигаронро эҳтиром намуда, барои собит намудани ҳаққоният ва дурустии худталош наменамояд. Мухтасаран моҳияти таҳаммулпазирирочунин

арзёбӣ намудан мумкин аст: таҳаммулпазирӣ ин маҳораи қабул намудани зуҳуроти муқаррарӣ ва муътадил; таҳаммулпазирӣ ин қобилияти муносибати боэҳтиромона бо дигар одамоне, ки бо ту монанднестанд; таҳаммулпазирӣ ин тоқат намуда тавонистан ба андеша, анъанаҳо, ранги пуст, дин ва тарзи зиндагии ғайр; таҳаммулпазирӣ ҷузъи таркибиияягон идеология ё унсури ягон маданияти мушаххас нест. Ба онҳамаи халқу маданиятҳо қодир ҳастанд, ҳатто агар роҳи расидан ба суи он хело мураккабу мушкил бошад; таҳаммулпазирӣ ин даст кашидан аз ҳуқуқҳо ва имкониятҳои ҳифзи ин ҳуқуқҳо нест. Таҳаммулпазирӣ даст кашидан аз эҳтироми худ ва маданияти худ нест; таҳаммулпазирӣ нишонаҳо ва хусусиятҳои худэҳтиромнамоӣ ва нерӯмандии инсон аст. Ҳеҷ мумкин нест, ки таҳаммулпазирии амалҳои зиддиҳуқуқӣ вуҷуд дошта бошад. Ҷомеаи таҳаммулпазир ин ҷомеаи эҳтироми тарафайн, ин ҷомеаи азхурофоу таассуб озод, ҷомеаинобоварӣ ва хусумати пинҳонӣ, таҷовуз ва зӯроварии номулоҳизакоронаозод мебошад.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – в широком смысле слово «толерантность» (от лат. tolerantia - терпение) означает терпимость к чужим мнениям и поступкам, способность относиться к ним без раздражения. В социальной работе толерантность - один из основных ее принципов.

Общее содержание понятия толерантность не исключает того, что в разных языках в зависимости от исторического опыта народов оно имеет различные смысловые оттенки. В английском языке толерантность - “готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь”; во французском - “уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов”; в китайском языке быть толерантным значит “позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других”; в арабском толерантность - “прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение расположенность к другим”; в персидском - “терпение, терпимость, выносливость, готовность к примирению”.

В русском языке существуют два слова со сходным значением - толерантность и терпимость. Термин “толерантность” обычно используется в медицине и в гуманитарных науках, означая “отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию”. А слово “терпимость”, более знакомое и привычное, употребляемое в обыденной речи, означает “способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к по-

ступкам других людей”. Слово “терпимость” часто ассоциируется с пассивным принятием окружающей реальности, непротивлением, способностью “подставить вторую щеку”. Толерантные установки, напротив, проявляют себя активной жизненной позицией, предполагающей защиту прав любого человека и отношение к проявлениям нетерпимости как к недопустимым.

В истории человечества нетерпимость присутствовала всегда, порождая войны, религиозные преследования и идеологические противостояния. В повседневной жизни она выражалась и выражается в фанатизме, стереотипах, оскорблениях, а в государственном масштабе - в расовой дискриминации, преследовании по национальному, религиозному признаку, в нарушении важнейших демократических свобод.

Сама идея толерантности восходит к истории философской мысли. О толерантности в условиях сильной церковной цензуры писал Дж.Локк в “Очерках о терпимости” и “Письмах о терпимости”, П.Бейль - в нескольких своих философских сочинениях. Как философская категория толерантность была сформулирована в связи с проблемой нетерпимости и первоначально воспринята как осмысление итогов Тридцатилетней войны, в ходе которой представители враждующих религиозных конфессий почти поголовно истребили друг друга.

Представитель философского крыла рассмотрения понятия толерантности Владислав Лекторский предлагает четыре возможных способа понимания толерантности. Первый: “толерантность как безразличие”, предполагает существование мнений, истинность которых никогда не может быть доказана (религиозные взгляды, специфические ценности разных культур, особенные этнические верования и убеждения и т.д.). Второй: “толерантность как невозможность взаимопонимания”, ограничивает проявление терпимости уважением к другому, которого вместе с тем понять невозможно и с которым невозможно взаимодействовать. Третий: “толерантность как снисхождение” подразумевает привилегированное в сознании человека положение своей собственной культуры, поэтому все иные оцениваются как более слабые: их можно терпеть, но при этом одновременно и презирать. И, наконец, четвертый: “терпимость как расширение собственного опыта и критический диалог” позволяет не только уважать чужую позицию, но и изменять свою в результате критического диалога.

В ноябре 1995 года ЮНЕСКО был объявлен как Международный день толерантности. В 1996 году Генеральная Ассамблея предложила государствам-членам ООН ежегодно 16 ноября отмечать Международный день, посвященный толератности, и приурочивать к нему соответствующие мероприятия, ориентированные как на учебные заведения, так и на широкую общественность, в том числе на СМИ. Это решение было принято в связи с проведением в 1995 году Года Организации Объединенных Наций, посвя-

щенного терпимости (был провозглашен Ассамблеей в 1993 году). 16 ноября 1995 года государства-члены ЮНЕСКО приняли Декларацию принципов толерантности, которая провозгласила, что все люди по своей природе различны, но равны в своих достоинствах и правах. Под толерантностью в "Декларации принципов терпимости" понимается принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность - это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Толерантность делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Толерантность - это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность - это прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности. Толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим. Толерантный человек уважает убеждения других, не стараясь доказать свою исключительную правоту.

Если коротко изложить смысл толерантности, то он звучит следующим образом: толерантность - это способность признать иное нормальным; это способность уважительно относиться к человеку, непохожему на тебя; это терпимость к чужому мнению, обычаям, цвету кожи, религии и образу жизни; толерантность не является частью какой-либо идеологии или элементом какой-либо конкретной культуры. К ней способны все культуры и народы, пусть даже дорога к ней может быть не простой; это не отказ от своих прав и от возможности их защищать. Это не отказ от уважения к себе и к своей культуре. Невозможна толерантность к противоправным действиям; это черта сильного и уважающего себя человека. В свете этих посылов - толерантное общество - это общество взаимного уважения, общество, свободное от предрассудков, глухого недоверия и слепой агрессии.

Адабиёт/Лит.: Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. М.: МГУ, 2001; Лекторский В. О толерантности, плюрализме и критицизме // Философия, наука, цивилизация. - М.: 1999.; На пути к толерантному сознанию / Отв. ред. А.Г. Асмолов. М.: Смысл, 2000. - 255 с.; Рюмшина Л.И. Библиотека психологии и педагогики толерантности. // Вопросы психологии. – 2002. - №2; Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования // Педагогика. 2002. - № 7.- С. 3—12.; Толерантность: взгляд, поиск, решение. - М.: Вербум-М, 2003. - 168 с.; Шалин Н.Н. Толерантность // Социологическая энциклопедия: В 2 т. Т.2. - М., 2003. - С . 661; Валитова Р.Р.. Толератность:порок или добродетель? / Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. - 1996. - №1. - С. 33-37.

Зверева И.Д.

ТАРЗИ ҲАЁТИ СОЛИМ – тарзи фаъолияти инсон дар зиндагӣ, ки оқилона худ онро интихоб мекунад ва бо масъулияти том дар ҳаёти рӯзмарра бо мақсади худнигоҳдорӣ, тандурустӣ ва рушди ҷисмонӣ ба низом медарорад ва татбиқ менамояд.

Мафҳуми «тарзи ҳаёти солим» - маҷмӯи ба ҳам марбути ду мафҳум аст, ки яке «тарзи зиндагӣ» ва дигарӣ «тандурустии инсон» аст. Тарзи зиндагӣ – низоми такмилёфтаи муносибатҳои инсон ба худ, ба муҳити иҷтимоӣ ва муҳити атроф; низоми тасавурот дар бораи арзишҳои ахлоқиву моддӣ, ормонҳо, қолабҳои рафтор; татбиқи мақсадҳо ва ё стратегияҳо, ки ба таъмини талабот ва хоҳишҳо равона карда шудаанд, мутобиқшавии инсон ба қоидаҳо, қонунҳо ва анъанаҳои дар ҷомеа мавҷуда ва шароитҳои зудивазшавандаи ҳаёти иҷтимоиро фаро мегирад. Тарзи зиндагии инсон аз се ҷузъи таркибӣ иборат аст: сатҳи зиндагӣ, сифати зиндагӣ ва услуби зиндагӣ. Сатҳи зиндагии инсон – меъёри таъминоти талаботи моддӣ, фарҳангӣ ва равонӣ буда, маъмулан категорияи иқтисодӣ аст. Сифати зиндагии инсон бо мувофиқии шароит дар муҳити зист ва қаноатмандии хоҳишу талаботи инсонро нишон медиҳад ва маъмулан ин мафҳум категорияи иҷтимоӣ аст. Услуби зиндагӣ – ҷанбаи рафтории инсонро фаро мегирад ва он меъёри муайянест, ки хусусиятҳои равониву физиологии шахсияти инсон дар доираи он зоҳир мегардад ва он маъмулан категорияи равониву физиологӣ мебошад. Дар мавриди дуруст сурат гирифтани ду категорияи қаблан зикршуда (сатҳи зиндагӣ ва сифати зиндагӣ), ки хусусияти ҷамъиятӣ доранд, тандурустии инсон бештар ба услуби зиндагии ӯ вобаста аст.

Тарзи зиндагии инсон ҳамчун ҷанбаи сифатии ҳастии инсон аст ва дар маҷмӯъ ҳаёти инсонро фаро гирифта, дар баробари ин ба шароитҳои иҷтимоӣ, сиёсӣ ва иқтисодиву фарҳангии ҳаёти ҷомеа вобастагӣ дорад. Тарзи зиндагии инсон бо муносибати инсон ба худу тандурустии худ ва ҳамзамон бо тарзи муносибати ӯ ба солимии атрофиён танзим карда мешавад.

Тарзи ҳаёти солим – эҷоди шахсии инсон буда, маҳсули имконоти равонӣ ва кӯшишҳои ҷисмонии ӯст, ки дар натиҷаи муносибати масъулиятшиносонаи ӯ ба тандурустӣ мураттаб гардида он имкон медиҳад, ки инсон барои нигоҳдорӣ, татбиққунӣ, истифодабарӣ ва азнавбарқароркунии солимии худ он имкониятҳои муназзамгардидаро бо тамоми ҷузъиёташ истифода мебарад ва бо ҳамин роҳ ба муҳити зудтағйирёбанда мутобиқ гардида, мунтазам давомнокии зиндагии солим, ҳаёти хуш ва тӯлониро нигоҳ медорад.

Тарзи ҳаёти солим ҳамаи он меъёрҳо ва нишондодҳоро фаро мегирад, ки онҳо барои иҷрои фаъолияти касбӣ, вазифаҳои инсониву шаҳрвандӣ, мақсадҳои маишӣ, татбиқи имконияти зеҳниву ҷисмонӣ, барои нигоҳдории тандурустӣ ва таъмини шароити зарурӣ барои зиндагии арзанда мусоидат мекунанд ва ба манфиати шахсияти худи инсон ва ба манфиати ҷомеа равона шудаанд.

Нишондиҳандаҳои тарзи ҳаёти солими инсон аз чунин меъёрҳо иборат аст: ёрои андозагирии омилҳои беруна ва дохилӣ, ки ба солимии инсон таъсир мерасонанд; муносибати масъулиятшиносона ба талаботи ҷисмонӣ, равонӣ ва иҷтимоии худ, ки бо мафҳуми «Ман» ифода меёбад ва имконияти таъмини ин талаботу хоҳишҳо; малакаҳои ташкили оқилонаи шароити маишӣ, ки мавҷудияти мӯътадили организми инсонро таъмин мекунад ва робитаи ҳамаи узвҳои муҳими ҳаётиро таъмин мекунад. Ҷузъиёте, ки таркиби тарзи ҳаёти солимро нишон медиҳанд - амалҳое мебошанд, ки дар ҳамаи ҷанбаҳои фаъолияти инсони солим сурат мегиранд: аз ҷумла амалҳои ҷисмонӣ, равонӣ, иҷтимоӣ, маънавӣ, касбӣ, шаҳвонӣ, репродуктивӣ, эмотсионалӣ ва экологӣ.

Созмондиҳии тарзи ҳаёти солим дар раванди иҷтимоишавии инсон сурат мегирад ва тавассути фаъолияти оқилонаву мақсаднок ва бо роҳи эҷод намудани низоми пешбарандаи ҳаёти шахсӣ ва муносибати масъулиятшиносона ба солимии худ ба роҳ монда мешавад. Ташаккулёбии раванди тарзи ҳаёти солим – ба миён омадани

маҷмӯи шароитҳои зиндагии оқилонаи инсон, ки мақоми ҳаётии ӯро муқаррар мекунанд, коркарди низоми арзишҳои шахсӣ ва таносуби онҳо ба арзишҳои ҷомеа, дарк намудани мақом ва вазифаи худ дар ҷомеа бо назардошти талабот ва хоҳишҳои худ, азбар намудани малакаҳои иҷтимоӣ барои расидан ба мақсадҳо ва гузаронидани ҳаёти хушбахтона мебошад.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – это способ жизнедеятельности человека, который он сознательно избирает и ответственно воспроизводит в повседневном бытии с целью сохранения, укрепления и развития здоровья.

Понятие „здоровый образ жизни" – концентрированное отображение взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Образ жизни – стойкая система отношений человека с собой, естественной и социальной средой; система представлений об этических и материальных ценностях, намерений, стереотипов поведения; реализации стратегий, направленных на удовлетворение различных потребностей, на основе адаптации к правилам, законам и традициям общества и быстроизменяющихся условий жизнедеятельности. В образе жизни человека выделяют три составляющие: уровень жизни, качество жизни и стиль жизни. Уровень жизни – мера удовлетворения материальных, культурных, духовных потребностей (преимущественно экономическая категория). Качество жизни характеризует комфорт в удовлетворении потребностей (преимущественно социологическая категория). Стиль жизни – поведенческая особенность жизни человека, то есть определенный стандарт, под который подстраивается психология и психофизиология личности (социально-психологическая категория). При равных возможностях первых двух составляющих (уровень и качество), которые носят общественный характер, здоровье человека в значительной мере зависит от стиля жизни.

Здоровый образ жизни как качественная сторона бытия человека в его целостном системном воплощении, предопределяясь политическими, социальными, экономическими, культурными и другими объективными обстоятельствами жизнедеятельности людей, в конце концов, определяется их отношением к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Здоровый образ жизни – личностное новообразование, продукт духовных и физических усилий человека, полученный на основе ответственного отношения к здоровью, позволяющий производить и самостоятельно реализовать целостную систему действий по формированию, сохранению, укреплению, потреблению, возобновлению и передачи здоровья (всех его составляющих) в стремительно изменяющих условиях или изменять среду для активной жизнедеятельности, производительного долголетия, благополучия человека.

Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком ее профессиональных, гражданских и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и отображает деятельность личности в направлении формирования, сохранения и укрепления как индивидуального, так и общественного здоровья.

Показателями здорового образа жизни человека являются: владение рациональными методами уравновешивания внешних и внутренних факторов, влияющих на его здоровье; ответственное отношение к потребностям своего физического, психического и социального „Я" и реальных возможностей их удовлетворения; навыки рациональной организации ежедневного бытия, обеспечивающие гармоничное функционирование, взаимодействие всех жизненных органов. Составляющие здорового образа жизни – это действия, касающихся всех сфер здоровья, а именно: физической, психической, социальной, духовной, интеллектуальной, профессиональной, сексуальной, репродуктивной, эмоциональной, экологической.

Создание здорового образа жизни происходит в процессе социализации личности, осуществляется через целеустремленный и осознанный процесс творения человеком собственной системы жизнедеятельности, основа которой – ответственное отношение к здоровью. Формирование здорового образа жизни – это создание условий для определения человеком жизненной позиции, выработки системы личных ценностей, определения позиции относительно общественных ценностей, осознания своего места и задач в социуме с учетом собственной сферы потребностей, овладения социальными навыками, способствующими достижению жизненного успеха и благополучия.

Адабиёт/Лит.: Колбанов В.В. Валеология: Основные понятия, термины и определения. – СПб: ДБАН,1998 .- 232с.; Роджерс Е. Популяризация здорового образа жизни: размышления над некоторыми современными тенденциями. – К.:ХДФ, 2003.; Психология здоровья: Учеб. для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – 607 с.; Формирование здорового образа жизни молодежи: состояние, проблемы и перспективы: Укр.-канад. проект "Молодежь за здоровье" /Сост. О.М.Балакирева. – К., 2000.; Сущенко Л.П. Здоровый образ жизни человека. Справочные материалы. – Запорожье: ЗДУ, 1999. – 324 с.; Овчинникова С.О. Здоровый стиль жизни старшеклассника как педагогическая проблема// Вестник Смоленской медицинской академии.- 2000. - № 3. – С.129-131; Социальная педагогика: малая энциклопедия/ Под. общ. ред. проф. И.Д. Зверевой, - К. :Центр учебной литературы, 2008.- С. 45-46

Зимовец Н.В.

ТАНДУРУСТИИ ҶАМЪИЯТ (ингл. public health) – маҷмӯи тандурустии одамон, ки дар муҳити умумии иҷтимоӣ, ҳудуди умумии як кишвар ва ё дар қисми муайяни он сукунат доранд. Тандурустии ҷамъият ба ҳаёти арзандаи иҷтимоӣ далолат мекунад ва тандурустии ҷисмонӣ, равонӣ ва ҳаёти муваафақонаи иҷтимоиро инъикос мекунад. Тандурустии ҷамъият дар маҷмӯъ тандурустии мардумро нишон дода, ба омилҳои иҷтимоӣ, рафтори одамон ва омилҳои биологӣ марбут аст.

То ба солҳои ахир барои баҳодиҳӣ ба вазъи тандурустии ҷамъият аз нишондиҳандаҳои анъанавӣ истифода мебурданд, ки он маъмулан аз нишондиҳандаҳои демографӣ, нишондиҳандаҳои оморӣ дар бораи беморҳо, нишондиҳандаҳои оморӣ дар бораи маъюбон ва рушди ҷисмонии аҳолӣ иборат буданд. Аммо чунин нишондиҳандаҳо бештар ба ҷанбаи бемории аҳолӣ далолат мекунанд ва сатҳи тандурустии аҳолиро дар ҷомеа муайян карда наметавонанд. Бинобар ин намояндагони Созмони байналхалқии тандурустӣ (СБТ) барои муайян кардани нишондиҳандаи тандурустии ҷамъиятӣ солимии инсонро дар лаҳзаи таваллуд ҳамчун муайянкунандаи миёнаи тандурустӣ дар тӯли ҳаёт меъёр донистаанд. Дар баробари ин коршиносони СБТ ҳамчунон нишондиҳандаҳои дигарро чун фоизи гардиши даромади миллӣ, ки ба соҳаи тандурустӣ ҷудо карда шудааст, дастрасии аҳолӣ ба хизматрасонии аввалияи тиббӣ, таъминоти аҳолӣ бо оби ошомиданӣ, вазъи таъминоти ғизои кӯдаконе, ки камтар аз меъёри мӯътадили вазн таваллуд шудаанд, сатҳи маълумоти аҳолӣ барои муайян кардани сатҳи тандурустии ҷамъият истифода мебаранд.

Ҷомеаи ҷаҳонӣ солҳои охир ба соҳаи тандурустии ҷамъиятӣ диққати махсус медиҳад ва барои пешрафти кор дар ин самт бештар мусоидат мекунад. Консепсияи мусоидат ба беҳтар намудани тандурустии аҳолӣ ҳамчун муносибати нав ва зарурӣ бар он далолат мекунад, ки фаҳмиши дурусти мафҳуми тандурустии аҳолӣ ва ҳамчунин шахси алоҳида ҳамчун меъёри асосии рушди ҷомеа ва ҳамчунин захираи асосии ҷомеа ва асоси шукуфоии он дониста мешавад. Тандурустии аҳолӣ ҳамчун арзиши иҷтимоӣ бар он далолат мекунад, ки он бояд бо низоми мукаммали корҳои тадқиқотӣ ва таҷрибавию амалӣ фаро гирифта шуда, натиҷаҳои он барои ғамхорӣ ва мусоидат ба

тандурустии ҳар як фард ҳамчун узви Чомеаи башарӣ ва барои тандурустии аҳолӣ дар маҷмӯъ равона карда шавад.

Истилоҳи «тандурустии ҷамъият» (public health) ҳангоми тарҷума аз забони инглисӣ ва ё русӣ ба маънии «тандурустии ҷамъиятӣ» ва ё «соҳаи тандурустии ҷамъиятӣ» низ фаҳмида мешавад. Дар ин маврид бояд зикр кард, ки мафҳуми мазкур ба маънии васеъ ва маҳдуд истифода мешавад. агар мафҳуми «тандурустии ҷамъият» ҳамчун меъёр ва нишондиҳандаи сатҳи пешрафти ҷомеа бошад ва ё мақсадҳои пешгузоштаи ҷомеаро нишон диҳад, пас «тандурустии ҷамъиятӣ» ҳамчун восита ва механизми расидан ба мақсадҳо ва роҳи расидан ба сатҳи муайяни тандурустии ҷамъият, дарозумрӣ ва ҳаёти солиму хушбахтона истифода мешавад. Дар сарчашмаҳои СБТ тандурустии ҷамъият ҳамчун илм ва санъати мустаҳкамсозии солиии аҳолӣ, пешгирии бемориҳо ва таъмини дарозумрии аҳолӣ бо истифода аз захираҳои худи ҷомеаи башарӣ аст.

Соҳаи тандурустии ҷамъиятӣ имрӯзҳо муайян кардааст, ки тарзи зиндагӣ ва шароитҳои ҳаёти инсонӣ шарти асосӣ ва омили муҳими ҳаёти солими инсон аст. Мазмуну мундариҷаи асосии соҳаи тандурустии ҷамъиятӣ аз ҳаракатҳои муташаккилонаи худи ҷомеа иборат аст, ки он ба пешбурди сиёсати тандурустӣ, пешгирии бемориҳо, риояи адолати иҷтимоӣ ва рушди мунтазами ҷомеа равона карда шудааст ва ҳамчун самти аосии сиёсати иҷтимоии давлат эътироф карда мешавад.

ЗДОРОВЬЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ (англ. public health) – совокупное здоровье людей, проживающих на определенной территории или части государства. Общественное здоровье характеризует жизнеспособность общества, отображающую физическое, психическое, социальное благополучие населения. Общественное здоровье как совокупное здоровье населения предопределено комплексным действием социальных, поведенческих, биологических и других факторов.

До недавнего времени для оценки состояния общественного здоровья использовались лишь традиционные показатели, в частности демографические, показатели заболеваемости, показатели инвалидности, показатели уровня физического развития. Однако эти показатели позволяют оценить только физический аспект общественного здоровья и характеризуют больше нездоровье, чем здоровье. Поэтому эксперты ВОЗ используют еще и такие показатели общественного здоровья как средняя продолжительность

здоровой жизни при рождении, процент валового национального дохода, выделяемый на здравоохранение, доступность первичной медицинской помощи, обеспеченность населения безопасным водоснабжением, состояние питания детей, процент детей, родившихся с низкой массой тела, уровень образованности взрослого населения.

Мировое содружество уделяет значительное внимание содействию улучшения общественного здоровья. Концепция содействия улучшению здоровья утверждает новый подход к развитию мирового сообщества через понимание здоровья (общественного и индивидуального) как единственного объективного критерия общественного развития, важнейшего ресурса общества и основы его процветания. Здоровье населения понимается как общественная ценность, которая должна быть обеспечена системой научных и практических мероприятий содействия здоровью, деятельностью структур, которые их реализуют и осознанной заботой каждого члена общества о личном и общественном здоровье.

Термин „public health" при переводе с английского языка может употребляться в значении „общественное здоровье" или „общественное здравоохранение". Поэтому термин „общественное здоровье" в научной литературе по вопросам здоровья используется в узком и широком смысле. В узком смысле под понятием „общественное здоровье" имеют в виду здоровье населения. В более широком смысле – это организованные усилия общества, направленные на улучшение здоровья, продолжения жизни и улучшения качества жизни всего населения. В источниках ВОЗ общественное здоровье трактуется как наука и искусство укрепления здоровья, профилактика болезней и продолжения жизни путем организованных усилий всего общества.

Общественное здравоохранение характерно тем, что базируется на комплексном понимании того, как способ, условия жизни и другие факторы определяют состояние здоровья. Содержание общественного здравоохранения – в организационных усилиях общества, направленных на проведение такой политики развития здравоохранения, которое способствовало бы его укреплению, профилактике болезней, соблюдению социальной справедливости в контексте устойчивого развития, включения здоровья в общую концепцию развития общества, закрепления вопросов содействия здоровью в социальной политике.

Адабиёт/Лит.: Артюхина Г.П., Игнатькова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учеб. Пособие для высшей школы.- 3-ое изд. перераб. – М: Фонд „Мир", 2006. . – 560 с.; Бопп М.. Содействие улучшению здоровья в сообществе. – К.: ХДФ, 2005. – 45 с.; Глоссарий терминов по вопросам укрепления здоровья. Всемирная организация здоровья. Женева.1998 г. – 48 с.; Ю.П.Лисицин, Н.В.Полунина Общественное здоровье и здравоохранение. – М.:Медицина, 2002. – 416 с.; Современные подходы в сфере

общественного здоровья и его популяризации /Сост.: Н.В.Зимовец, В.В.Крушельницкий, Т.И.Мирошниченко; Под . общ. ред И.Д.Зверевой. – К.: Науч. мир, 2003. – 95 с.; Социальная педагогика: малая энциклопедия/ Под. общ. ред. проф. И.Д. Зверевой, - К.: Центр учебной литературы, 2008.-336 с. - С. 45-46.

Зимовец Н.В.

ТАШАББУС (-и иҷтимоӣ) – маъмулан дар шакли истилоҳи байналмиллии «инициатива» истифода мешавад, ки аз калимаи лотинии «initiative» буда, маънояш ибтидо аст. Дар доираи назарияи иҷтимоӣ ташаббус ҳамчун фаъолияти шахс барои татбиқи таклифи навоварона ва аз нигоҳи иҷтимоӣ арзишманд, бо мақсади дигаргун сохтани муҳиту шароити атроф ва мавқеи худ мебошад. Аҳамияти иҷтимоии ҳар як ташаббусро ба назар гирифта, онро ҳамчун щакли муайяни фаъолияти кӯдакон ва калонсолон донистан мумкин аст, ки аз рӯи самаранокиаш аз ташаббуси пештара болотар буда, тарзи нави ноилшавиро ба мақсади иҷтимоӣ дорад. Шарҳи истилоҳи ташаббус аз нигоҳи имрӯз ба таври зайл аст: маҷмӯи тавсифоти шахс; зуҳуроти талаботи рӯзмарраи инсон; тарзи таъсири тарафайни шахс ва муҳити иҷтимоӣ; тарзи худифодакунии шахс; шакли фаъолшавии шахс. Оид ба натиҷаи самаранок доштани ташаббус ҳолатҳои гуногун, аз қабили рӯ ба беҳбуди овардани кор дар самте, ки ташаббус нишон дода шудааст, муносибати ғайристандартӣ ва ё худ ғайримеъёриву ғайрианъанавӣ дар ҳалли масъалаҳо, интихоби роҳҳои самараноки амалисозии ақида ва пешниҳодҳо далолат мекунанд.

Ташаббуси иҷтимоиро ҳамчун маҷмӯи фаъолиятҳо барои пешбарӣ, тасдиқ, паҳннамоӣ ва иҷроиши амалии ғояҳои пурарзиши иҷтимоӣ тавсиф кардан мумкин аст, ки бошуурона, мустақилона ва худихтиёрона аз тарафи субъект иҷро карда мешавад. Имрӯз дар манбаъҳои гуногуни иттилоотӣ ва илмӣ як қатор шаклу намудҳои ташаббуси иҷтимоӣ тасниф карда шудааст, ки аксари таснифот ба ташаббус ҳамчун хориқаи дорои арзиши иҷтимоӣ ва воситаи иҷтимоишавӣ баҳо медиҳад.

Муҳаққиқон чор давраи асосии рушди ташаббусро ҷудо намудаанд, ки ба таври зайл аст: 1) таҳлили масъалаҳои мавҷуда ва муайян кардани норасоиҳо, камбудиҳо ва зиддиятҳое, ки бояд бартараф

карда шаванд; 2) ба таври амиқ аз тарафи шахс дарк карда шудани он ҳолатҳо ва зӯҳуроте, ки дар ҷомеа рӯй медиҳад; 3) изҳор намудан ва ё пешниҳод намудани тарзҳои тағйирдиҳӣ, муайян кардани шаклу тарҳи татбиқшавӣ ва рушди ташаббус; эълони ташаббус ва ибтидои иҷрошавии он.

Дар таснифоти ташаббус дар адабиёти илмӣ бештар чунин аломатҳо ва нишонаҳо зикр карда мешаванд: равиянокӣ; аҳамияти иҷтимоии ташаббус (мусбат, манфӣ); давомнокии фаъолияти зеҳниву равонӣ, ки боиси ташаббус мегардад (ташаббуси ногаҳонӣ ва ё ташаббуси пас аз омодагӣ); дараҷаи эҷодии ташаббус; дараҷаи рушди ташаббус ҳамчун нишондиҳандаи хислати шахс (марҳилавӣ ва ё мунтазам); асоснокии ташаббус (ба манфиати худ ё худнишондиҳӣ ва ё ба манфиати ҷомеа); сарвати олами ботинии шахс (зоҳиран назарногир вале ташаббус дорои мазмуни баланд); ташаббуси пешакӣ тайёр карда шуда (амалиёти ташаббуси натиҷабахш); ташаббуси саҳван зуҳурёфта (аммо дорои пешниҳоди арзишманд); густурдагии ташаббус (ташаббусе, ки дар як намуди фаъолияти дилхоҳ зоҳир мегардад); ташаббусе, ки дар якчанд намуди фаъолият зоҳир мегардад, ташаббусе, ки дар ҳамаи намуди фаъолияти асосии шахс зоҳир мегардад.

Тақсимоти ташаббус аз рӯи ҳадафҳои татбиқнамоӣ дар байни муҳаққиқини собиқ шӯравӣ ба таври васеъ истифода мешавад, ки ду равияи асосии мақсадҳоро муайян сохтааст ва мувофиқи он ташаббусҳоро ба навъҳо ҷудо кардан мумкин аст: тақвият бахшидан ба рағбати солимгардонии зеҳнӣ, ҷисмонӣ ва рӯҳонии шахс; ташаккул ва густариш бахшидан ба арзишҳои воло ва тарзи ҳаёти солим дар байни ҷавонон.

ИНИЦИАТИВА (социальная) – термин, который происходит от латинского слова „initiative" и означает начало. В контексте социально-педагогической теории инициатива определяется как деятельность личности по реализации социально обусловленного новаторского предложения с целью изменения окружающей среды и себя в ней. Учитывая социальную значимость любой инициативы, она может быть определена также как форма деятельности детей и взрослых, которая, превышая по своей эффективности предыдущие инициативы, содержит новизну в способах достижения общественно значимой цели.

Современная трактовка термина „инициатива” может быть представлена как: личностная характеристика человека; форма проявления актуальных потребностей; способ взаимодействия с социальной средой; способ самовыражения личности; форма активности человека.

О результативности инициативы позволяют судить позитивные изменения, нестандартный подход к решению проблем, выбор путей и средств их реализации, появление новых инициатив.

Инициатива социальная характеризуется как совокупность действий (деятельность) относительно выдвижения, утверждения, распространения и практической реализации социально значимой идеи, которая сознательно, самостоятельно и добровольно осуществляются субъектом; характеристика, индикатор и форма проявления социальной активности. Сегодня в разных информационных источниках выделен ряд видов и форм социальной инициативы, осуществлена ее классификация, учитывая значимость феномена инициативы для задач социализации.

Ученые выделяют четыре основных этапа развития социальной инициативы: первый этап: анализ существующих проблем и выявление тех недостатков, трудностей или противоречий, которые должны быть устранены; второй этап: эмоциональный отзыв личности на то, что происходит в социуме, – появление желания, тяги, веры и надежды сделать позитивные изменения; третий этап: формулирование способов изменения: определение форм и сценария развития инициативы; четвертый этап: заявление об инициативе и начале ее реализации.

Среди ключевых признаков при классификации инициативы, которые часто встречаются в научной литературе, можно назвать такие: направленность, общественная значимость инициативы (позитивная, негативная); род проявления (индивидуальная, коллективная); степень самостоятельности; длительность психологической деятельности, которая подготавливает проявление инициативы (внезапная инициатива или инициатива, которая проявляется после длительного подготовительного периода); степень творчества (репродуктивная, творческая); степень развития инициативы как черты личности (эпизодическая, постоянная); мотивация (эгоистичная или инициатива, которая развивается под воздействием общественно значимых мотивов); богатство внутреннего содержания (внешняя, которая за собственной сущностью является пустой, и инициатива с богатым содержанием); продуманность инициативных действий (результативное инициативное действие; ошибочное действие, хотя и отличается своей новизной и оригинальностью); широта (инициатива, которая постоянно проявляется в одной любой деятельности; инициатива, которая проявляется в нескольких видах деятельности; инициатива, которая проявляется во всех основных видах деятельности).

Разделение инициативы по целями внедрения является широко используемым подходом среди исследователей социальных инициатив в постсоветских странах, который определяет два главных направления целей, по которыми возможна типологизация этих инициатив, а именно: стимулирование тяги к укреплению интеллектуального, физического и духовного здоровья личности; формирование и распространение среди молодежи ценностей и норм здорового образа жизни.

Адабиёт/Лит.: Безпалько О.В. Організація соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю у територіальній громаді: теоретико-методичні основи: Монографія. – К.: Наук. світ, 2006. – 363 с.; Коновалова Т.В. Подготовка социальных педагогов к педагогичекой поддержке инициативы старшеклассников : Дис. … канд. пед. наук: 13.00.08. – Самара, 2003. – 200 с.; Лесникова С.Г. Проектная деятельность как средство развития социальной инициативности подростка в условиях детской общественной организации: Дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. – Ижевск, 2005. – 252 с.; Тетерский С.В. Социальные инициативы детей и молодежи: поддержка общества и государства: Монография. – М.: РЕГЛАНТ, 2003. – 216 с; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 336 с.

Гулевская-Черныш А.В.

ТЕХНОЛОГИЯИ КОРИ ИҶТИМОӢ – намудҳои мухталифи ҳамгироии технологияи иҷтимоӣ; маҷмӯи шаклҳо, усулҳо ва қоидаҳои кори иҷтимоӣ, ки барои мусоидат намудан ба худинкишофдиҳии мизоҷ, фаъолгардонӣ ва амалигардонии имкониятҳо ва захираҳо, қобилият ва малакаи шахсӣ ҳангоми ҳалли масъалаҳои дар раванди иҷтимоишавӣ пайдошуда равона шудааст. Технологияи кори иҷтимоӣ ҳамчун ҷамъбасти донишҳои ба дастовардашудаи низомнок, таҷриба, маҳорат ва таҷрибаи кории субъектони кори иҷтимоӣ; маҷмӯи воситаҳои таъсиррасонии касбӣба объекти иҷтимоӣ бо мақсади беҳтар намудани он дида баромада мешавад (Е.И.Холостов).

Ду навъи технологияи иҷтимоиро муайян намудаанд:

барномаи иҷтимоӣ, ки тарзу воситаҳои муайяни фаъолиятро дар бар мегирад;

худи фаъолияте, ки мувофиқи барномаи иҷтимоӣ ба роҳ монда шудааст.

Барои ифодаи навъи дуюми технологияи иҷтимоӣ дар бештари мавридҳо истилоҳи «технологияи кор (фаъолияти) - и иҷтимоӣ» - ро истифода менамоянд.

Ҷанбаҳои алоҳидаи технологиякунони кори иҷтимоӣ дар кори иҷтимоӣ ҳамчун навъҳои фаъолияти иҷтимоӣ дида баромада мешавад.

Мазмуну мундариҷаи таркибии технологияи кори иҷтимои фарогири тақсими ин раванд ба марҳилаҳо ва давраҳо; ҳамоҳангсозии ҳамаи кушишҳоиин қисматҳо; муайян намудани амалҳои навбатӣ; муайян намудани алгоритми иҷроиши ҳамаи амалиётҳои технологӣ; ислоҳи амалҳо бо назардошти таъғийротҳо дар раванди амалигардониитехнология мебошад .

Хусусиятҳои хоси технологияи кори иҷтимоиро: серҳаракатӣ (ӯҳдабароӣ), ки дар ивазгардии доимии мазмун ва шакли кори мутхассис бо мизоҷ падид меояд; бетанаффусӣ, ки ба зарурияти бо мизоҷон нигоҳ доштани робитаи доими асос ёфтааст; даврӣ - такроршавии муқаррарӣ ва қонунии қоидаҳо, марҳилаҳо ва даврахоикор бо мизоҷон; фосиладорӣ (номуттасилӣ) - икори иҷтимоӣ ҳамчун раванди технологӣ, ки дар сатҳи таъсири нобаробари омилҳои мухталифи иҷтимоӣ ба марҳилаҳои мухталифи ҳаёту фаъолияти мизоҷ зоҳир мешавад; пешбинии нокофии натиҷаҳои дар назардошташудаи иҷтимоӣ ташкил медиҳад.

Самаранокии раванди технологиякунони кори иҷтимоӣ аз самаранокии ташаккулёбии ин раванд, мақсаднок равона намудани он, «равишнокӣ», мутобиқати кори иҷтимоӣ, таъмин намудани устувории кори иҷтимоӣ, ба вуҷуд овардани механизмҳои худтанзимнамоии ин раванд, таъмини шароитҳои осонгардонидашудаиамалигардонии мақсадҳои кори иҷтимоӣ вобастагии зиёд дорад.

Истифода ва тадбиқи технологияҳои кори иҷтимоӣ як қатор омилҳо, мисли : мақсади кори иҷтимоӣ; шароитҳои амалигардонии онҳо; хусусиятҳо ва имкониятҳои объектҳои кори иҷтимоӣ; амалигардонии саривақтии равандҳои технологӣ; захираҳои мавҷуда; имкониятҳои шаклҳои ташкилнамоии кори иҷтимоӣ вобастагӣ дорад.

Технологияҳои кори иҷтимоиро метавон ҳамчун низоми дар амал тадбиқнамоии усулҳо (фалсафӣ, умумиилмӣ, иқтисодӣ, маъмурӣ,

махсус ва усулҳои кори иҷтимоӣ) ва шаклҳои мутташакили кори иҷтимоӣ арзёбӣ намуд.

Технологияи кори иҷтимоӣ вобаста ба хусусиятҳои объектҳо ба субъективӣ (фардӣ, гурӯҳи, оммавӣ, технологияи муҳит) ва фаъолона (технологияи пешгиринамоӣ, ташхиснамоӣ, ресотсиализатсия (иҷтимоишавии такрорӣ), офиятбахшӣ, ҳифзи иҷтимоӣ-ҳуқуқӣ, роҳбаладӣ, парасторӣ, назорати иҷтимоӣ ва ғ. ҷудо мешавад.

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ – интегративная разновидность социальных технологий; совокупность форм, методов и приемов социальной работы, направленных на содействие саморазвитию клиента, активизации и реализации его возможностей и личностных ресурсов, способностей, задатков на разрешение проблем его социализации.

Технологии социальной работы рассматриваются как обобщение приобретенных и систематизированных знаний, опыта, умений и практики работы субъектов социальной работы; совокупность способов профессионального влияния на социальной объект с целью его улучшения, обеспечения оптимизации функционирования при возможном тиражировании данной системы (Е.И.Холостова). Определяют два типа социальных технологий: социальные программы, которые содержат определенные способы деятельности; саму деятельность, построенную в соответствии с этими программами. Относительно второго типа чаще использую термин «технологии социальной работы (деятельности)».

Отдельные аспекты технологизации социальной работы рассматриваются в социальной работе как науке и в социальной работе, виде профессиональной деятельности.

Составляющими содержания технологий социальной работы являются: размежевание процесса на внутренние этапы, фазы; координация усилий всех подразделений; определение очередности действий; определение алгоритма выполнения всех технологических операций; коррекция действий в зависимости от изменений в ходе реализации технологий.

Особенностями технологий социальной работы являются: динамичность (гибкость), которая проявляется в постоянной смене содержания и форм роботы специалиста с клиентом; непрерывность, которая состоит в необходимости постоянной поддержки контакта с клиентом; цикличность, то есть стереотипное, закономерное повторение этапов, стадий, приемов роботы с клиентом; дискретность социальной работы как технологического процесса, которая проявляется в неравномерной степени влияния разных со-

циальных факторов на разных этапах жизнедеятельности клиента; слабая прогнозируемость ожидаемых социальных результатов.

Эффективность процесса технологизации социальной работы зависит от эффективности формирования процесса, придания ему целенаправленности, «векторности», оптимизации социальной работы, обеспечения устойчивости процесса социальной работы, создания механизмов саморегуляции данного процесса, обеспечения фасилитационных условий для реализации цели социальной работы.

Применение технологий социальной работы обусловлено рядом факторов: целью социальной работы; условиями ее реализации; особенностями и возможностями объектов социальной работы; местом реализации технологического процесса; наличными ресурсами; возможностями организационных форм социальной работы.

Технологии социальной работы можно представить как систему реализации методов (философских; общенаучных, экономических, административных, специфических, собственно методов социальной работы) и организационных форм социальной работы.

Технологии социальной работы в зависимости от характеристики объектов социальной работы делятся на субъективные (индивидуальные, групповые, массовые, технологии среды) и деятельностные (технологии профилактики, терапии, ресоциализации, реабилитации, социально-правовой защиты, сопровождения, патронажа, социального контроля и т.п.)

Адабиёт/Лит.: Гуслякова Л.Г., Холостова Е.И. Основы теории социальной работы. Учебн. пособие. - М.:СТИ, 1997. - 187 с.; Иванов В.Н. Социальные технологии в современном мире. - М.: .Новгород, Издательство Волго-Вятской академии государственной службы, 1996. – 196с.; Социальная работа / Под.общ. ред. проф.В.И.Курбатова. - Ростов/Д: Феникс, 2000.- 576с.; Технологии социальной работы: учебник / под общей ред. Е.И.Холостовой. - М.:ИНФРА, 2001. – 385с.

Вайнола Р.Х.

ТОКСИКОМАНИЯ – (аз калимаи лотини «токсин» - заҳр ва «мания» - шавқу рағбат, моил шудан) – яке аз навъҳои аз ҳама бадсифату хатарноки нашъамандӣ (ниг. нашъамандӣ) ба ҳисоб меравад. Токсикомания вобастагии зиёд ва харобшавии ҷиддиро ба вуҷуд оварда, аз нашъамандӣ танҳо бо ҷанбаҳои ҳуқуқиаш фарқ менамояд. Он ба истеъмоли моддаҳое водор менамояд, ки Вазорати

тандурустӣ ба гурӯҳи маводи нашъаовар ворид нанамудааст ва нисбати он санадҳои ҳуқуқӣ ва ҷиноие, ки нисбати нашъамандон амалкунанда муқаррар нагаштааст.

Дар 20 соли охир токсикомания – нафасгирии «моддаҳои нашъадори сахттаъсири бухоршаванда» (МНСБ) бо суръат паҳн гардида, хусусияти паҳншавандагиро гирифта истодааст. Синни миёнаи истеъмолкунандагони моводи химиявии саноатӣ аз 8 то 15 соларо ташкил медиҳад. Мадҳушшавӣ баъди якчанд нафасгири шурӯъ мегардад, дарди сар, фишурда шудани сар, нафастангӣ, дилбеҳузуршавӣ ба вучуд меояд . Миқдори истифодаи якмаротибагии он вобаста ба таркиб, нафаси чуқур кашидан, нигоҳдоштани нафас, ҷамъ шудани бухор мухталиф буда, муайян намудани он комилан ғайриимкон аст. Мисли дигар намудҳои наркомания истеъмоли мунтаззами токсикомания суръат гирад, таъсири он низ тағйир меёбад.Мутаассиршавии муҳофизатии организм, мисли - дарди сар ва дилбеҳузуршавӣ аз байн меравад. Ҳарчанд қобилияти мутобиқгарди ва мавқеъгир то дараҷае хароб гашта бошад ҳам, шахси масту сархуш роҳ гашта метавонад. Нафас кашидан замон парешонхотири, парешонҳолӣ, ва таваҳҳум (галлютсинатсия) оғоз мегардад. Гузарандагии нашъа зуд меафзояд. Барои ба даст овардани димоғчоқии пешина миқдори истеъмоли дукарата ё секаратаи ҳалкунанда талаб карда мешавад.

Мадҳуши се марҳиларо аз сар мегузаронад. Марҳилаи аввал ба мадҳушгардии майхорагӣ шабоҳат дорад: пайдо шудани оҳангҳои форам дар майнаи сар, беҳтар гаштани рӯҳия ва аҳвол, эҳсоси гармӣ дар бадан, бемадорӣ ва сустии ҷисмонӣ. Дар ин зина аз хоб бедор намудани шахси мадҳушгашта ниҳоят осон аст. Ӯ парешонхотир мегардад, аммо ақлаш ҳанӯз хира нагаштааст.

Дар баробари кашидани нафаси такрорӣ марҳилаи дуюми мадҳушӣ оғоз мегардад. Марҳилаи дуюми мадҳушӣ марҳилаи ҳалимии хушҳолона, фориғболӣ ва сабукист. Бисёриҳо дар ин марҳила ба ханда, сурудхони даромада, муайянии худро гум мекунанд. Муҳити воқеиро ҳамчун олами хайёлот тасаввур намуда, дар назараш ашёҳои атроф ҳар замон шаклашонро тағйир дода меистанд, рангҳо ҷилодор мешаванд, овозҳо ғайриоддӣ ва таҳрифшуда ба гӯш мерасанд. Эҳсоси бадан ботадриҷ гум мешавад ва бадан ба назар сабук ва қисмҳои алоҳидаи он аз будаш бузург ё хурд менамояд. Ӯ кушиш менамояд рост истода ҳаракат намояд, аммо муозинаташ-

ро гум намудааст, худро дошта натавониста, аз по меафтад. Дар ин ҳолат хушҳол ва таъбаш болида аст, аммо ботадриҷ эҳсоси тарс аҳволи ӯро бад месозад.

Агар нафасгирии «моддаҳои нашъадори сахттаъсири бухоршаванда» (МНСБ) идома ёбад марҳилаи тааҳҳум, асосан тамошобинона оғоз мегардад.Тарсу ваҳм ба таври равшан, дар ҳаҷмҳои гуногун, мисле дар экран пайдо шуда, ба ҳаракат медарояд ва шахси мадҳуш қодир нест ба ҳама ин бесарусомонӣ хотима бахшад. Садоҳои гушхарош фиребанда ҳамчун зангула, овозҳои ваҳмнок ва ғайритабиӣ, ба таври ҷарангнок садо додани овозҳои аз дур садодиҳанда ва паст садо додани овозҳои наздик, акси садоҳо ва дигар ҳодисаҳои ногувори фиребанда пайдо шуда, шахси мадҳушро ранҷи тоқатфарсо медиҳад.

Аммо на ҳама одамон ба ин гуна ҳолат одат карда метавонад. Баъзеҳо ин гуна кайфияти баланд бехуд шуда, дар онҳо нишонаҳои заҳролудшавӣ, мисли дилбеҳузуршавӣ, сарчархзанӣ ва дарди ҷонкоҳи сар ба мушоҳида мерасад. Аммо агар мадҳуши қаноатмандиро ба вуҷуд биёрад, нафасгирии доимии «моддаҳои нашъадори сахттаъсири бухоршаванда» (МНСБ) сар мешавад. Ба андешаи духтурон гузариш ба нафасгирии мунтзам пас аз 4-5 нафасгирии алоҳида шурӯъ мегардад.

Нафароне, ки «моддаҳои нашъадори сахттаъсири бухоршаванда» (МНСБ)-ро давоми 2- моҳ мунтазам нафас мекашанд, узвҳои дохилии бадан, майнаи сар ва низоми асабашонхароб мегардад. Шахсе, ки давоми 1-2 сол ин моддаҳои сахттаъсирро нафас мкегирад ба маюбӣ гирифтор мегардад. Ба нафароне, ки аз оқибати марговари истеъмоли аз ҳад зиёди моддаҳои нашъадори сахттаъсири бухоршаванда раҳои ёфтааст, ба кӯтоҳақли мубтало мегардад. Ҳамагуна намуди гурӯҳи моддаҳои нашъадори сахттаъсири бухоршаванда ба харобшавии майнаи сар, марги торҳои асаб, сиррози ҷигар, бемории гӯрда оварда мерасонад. Вобастагии психологии шахс зуд ташаккул меёбад ва ба ӯ имкон намедиҳад, ки аз ин бемории инкишофёбанда раҳоӣ ёбад.

ТОКСИКОМАНИЯ – (в переводе с латинского «токсин» означает яд, а «мания» - влечение, тяга) – один из самых злокачественных видов наркомании (см. нарокомания). Вызывая серьезное разрушение организма и сильную

зависимость, токсикомания отличается от наркомании только в юридическом аспекте: она вызывается употреблением веществ, не отнесенных Минздравом к группе наркотиков, и на нее не распространяются правовые и уголовные акты, действующие в отношении наркоманов.

За последние двадцать лет токсикомания - вдыхание «летучих наркотически действующих веществ» (ЛНДВ) - приобрела характер эпидемии. Средний возраст потребителей продукции химической промышленности - 8-15 лет. Опьянение наступает после нескольких вдыханий. Дозу определить практически невозможно в зависимости от препарата глубина вдоха, задержка дыхания, концентрация паров различны. Ограничительными реакциями служат головная боль, сжатие головы, тяжесть дыхания, тошнота. Как и при любой другой форме наркомании, как только начинается регулярное употребление наркотика, изменяются его эффекты. Исчезают защитные реакции - головная боль, тошнота. Координация менее нарушена, опьяневший может ходить. Сразу после вдыхания наступают расстройства ощущений, галлюцинации более осознанные и управляемые. Сильно возрастает переносимость наркотика. Для достижения прежней эйфории требуется двойная или тройная доза растворителя.

В опьянении выделяют 3 фазы. Первая фаза похожа на алкогольное опьянение: приятный шум в голове, подъем настроения, телесными ощущениями - тепловой, расслабленностью конечностей. В этой фазе пробудить опьяневшего очень легко. Сознание его сужено, но не помрачено. При повторении вдыхания наступает вторая фаза. Вторая фаза - фаза благодушного веселья, беспечности и легкости. Многие начинают смеяться, петь, сознание утрачивает ясность. Реальное окружение воспринимается, как иллюзия, предметы меняют свою форму, пространственное соотношение, краски кажутся яркими, глубокими, звуки искажаются, становятся необычными. Ощущение тела расстраивается, тело кажется легким, части его увеличенными или укороченными. Здесь еще есть потребность в движении, но координация сильно нарушена, опьяневший падает, теряет равновесие. В этот момент им владеет веселое и приподнятое настроение, многие ограничиваются этой фазой из страха ухудшить самочувствие.

Если вдыхание повторить, наступает фаза галлюцинаций, в основном зрительных. Галлюцинации яркие, подвижные, мелких размеров, проецируются вовне, как на экране, и опьяневший уже не может их остановить. Слуховые обманы возникают как шум, звон, гудение, изменение естественности звуков, необычность голосов, громкость далеких звуков и слабость близких, голоса приобретают эхо.

Привыкание развивается у большинства потребителей ЛНДВ. У некоторых эйфория слабая и осложнена признаками отравления - рвотой, тошнотой, головной болью. Но если опьянение вызвало удовольствие, начинается ре-

гулярное вдыхание ЛНДВ. Врачи отмечают переход к регулярному нюханью уже через 4-5 отдельных вдыханий.

У тех, кто нюхает растворители до 2 месяцев, - разрушаются внутренние органы, головной мозг, нервная система. Те, кто нюхает 1-2 года, - становится инвалидом. Многие, кому удается выжить от частых передозировок, становятся слабоумными. Любое средство из группы ЛНДВ вызывает разрушение мозга, гибель нервных тканей, цирроз печени, почечную недостаточность. Быстро формирующаяся психическая зависимость не дает ускользнуть от развивающейся болезни.

Адабиёт/Лит.:http://narcotics.su/toksikomania.html; http://medinfa.ru/18/toksikomaniya; http://fio.novgorod.ru/projects/project2233/10.htm; http://www.medicus.ru/spec/?cont=nozarticle&art_id=2098

Шоев К. М.

ТРЕНИНГИ ИҶТИМОӢ-ПСИХОЛОГӢ – – намуди омӯзиши пуршиддат бо тамоили таҷрибавӣ; маҷмӯи усулҳои ташкили таъсири мутақобилаи гурӯҳӣ бо мақсади ташаккули шахс ва тақвияти муносибатҳои гурӯҳӣ; соҳаи психологияи амалӣ.

Тренинги иҷтимоӣ-психологӣ барои дар муошират иҷтимоии фард инкишоф додани салоҳиятдорӣ ва соҳибихтиёрӣ нигаронида шудааст. Мақсади умумии тренинги иҷтимоӣ-психологӣ мушахас гардонидани вазифаҳои зерин аст: аз худ намудани донишҳои психологӣ, ташаккул додани малака и маҳоратимуошират намудан, махсусан дар ҳалли вазъи низоӣ; ислоҳ, барқарор ва инкишофи муқарраррот, ки барои муошират бомуваффақият ниҳоят зарур ҳастанд; инкишоф додани қобилияти шинохти худ ва дигарон; ислоҳот ва инкишофи низоми муносибатҳои шахс, дар гурӯҳҳо ташкил намудани фазои мусоиди психологӣ ва инчунин баланд бардоштани сатҳи соҳибихтиёрӣ ва салоҳиятдории иҷтимоӣ- психологӣ.

Тренинги иҷтимоӣ-психологӣ дар асоси принсипҳои зерин гуаронида мешавад: иштироки фаъолонаи ҳар нафаре, ки барои мустақилона коркард ва инкишофи қобилияти муоширатнамоии худ талош менамояд, таъмини самаранокии меҳнат, ба инобат гирифтани таҷрибаи шахсии ҳар як корманд.

Дар тренинги иҷтимоӣ-психологӣ методҳои мубоҳиса, бозиҳои гурӯҳҳӣ,тренинги нақшӣ, тренинг видеоӣ, усули психодрама, тренинги иҷтимоӣ-омӯзишӣ, муоширати корӣ и ғ. зиёд истифода мешаванд.

Асосҳои назария ва амалияи тренинги иҷтимоӣ-психологӣ аз ҷониби психологи амрикоӣ К. Роджерс кор карда баромада шудааст ва ба идеяҳои «психологияи гуманистӣ» ва « худфаъолгардонии шахс» асос ёфтааст. Идеяи худтакомулдиҳии шахс вобаста ба инкишофи муносибатҳои гурӯҳӣ ва ташкили вазъи махсуси муоширати боэътимод амалӣ мегардад, ки дар он шинохти худ ва дигарон, мубодилаи эҳсосоту андеша ва фаҳмиши якдигарӣ сурат мегирад. К. Роджерс концепсияи худро дар заминаи назарияи психологи олмонӣ К. Левин кор карда баромада, ду шакли тренинги иҷтимоӣ-психологӣ: гурӯҳҳои дорои муошират шиддатнок ва гурӯҳҳои «инкишофи муташаккилона»-ро пешниҳод менамояд.

ТРЕНИНГ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (ТСП) – вид интенсивного обучения с практическим уклоном; совокупность методов организации группового взаимодействия с целью развития личности и усовершенствования групповых отношений; сфера практической психологии. ТСП ориентирован на развитие у индивида компетентности в социальном общении. Общая цель конкретизирована в таких задачах: овладение психологическими знаниями; формирование умений и навыков в сфере общения, в частности для решения конфликтных ситуаций; коррекция, формирование и развитие установок, необходимых для успешного общения; развитие способностей к адекватному и полному познанию себя и других; коррекция и развитие системы отношений личности, создание благоприятного психологического климата в группах, а также повышение социально-психологической компетентности. ТСП базируется на определенных принципах: активном участии каждого, что предполагает самостоятельную отработку навыков общения; обеспечение результативности; учет личного опыта каждого. Используют групповые методы работы: дискуссии, групповые игры, ролевой тренинг, видеотренинг, метод психодрамы, тренинг социально-перцептивный, делового общения и т.д.

Основы теории и практики ТСП были разработаны американским психологом К. Роджерсом и базировались на идеях «гуманистической психологии», «самоактуализирующейся личности». Эту идею – самоусовершенствования личности – осуществляют за счет развития групповых отношений и создания особенной ситуации доверительного общения, в которой происходит осо-

знание себя и других, обмен чувствами, восприятием друг друга. К. Роджерс создал свою концепцию, опираясь на труды немецкого психолога К. Левина, предложив две формы ТСП: группы интенсивного общения и группы «организационного развития».

Адабиёт/Лит.: Еникеев М.И. Энциклопедия. Общая и социальная психология. – М.: Приор, 2002. – С.490; Педагогический энциклопедический словарь./ Гл.ред. Б.М.Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – С.291;-с Ковальчук М.А., Петровская Л.А. Проблема группового тренинга в зарубежной психологии // Вопр.психологии. – 1982. –№ 2. – С. 17-26; Словарь по социальной педагогике: Учеб.пособие / Авт.сост.Л.В.Мардахаев. – М.: Академия, 2002 . – С.311; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – С. 278-279; Энциклопедический социологический словарь / Общ.ред. академика РАН Г.В Осипова. – М.: РАН- Институт социально-политических исследований, 1995. – С.834-835; Rogers C. Encounter groups. – L., 1975.

Зверева И.Д.

Ф

ФАЛСАФАИ ИҶТИМОӢ – таҳқиқи фалсафии ҷомеа бо назардошти инкишофи таърихии он. Фалсафаи иҷтимоӣ сохтор, амалнамоӣ ва таҳаввулот (эволюция)- и низомҳои иҷтимоӣ, институтҳо ва арзишҳои иҷтимоӣ, низоми том ва инкишофи ҷомеаро меомӯзад. Ба вазифаҳои фалсафаи иҷтимоӣ инчунин таҳқиқи табиати инсон ва тағйироти он дар раванди таърихӣ, нишон додани моҳияти таърих ва то қадри имкон тамоюлҳои асосию муосири он дохил мешаванд.

Фалсафаи иҷтимоӣ бештар ба омӯзиши ҷомеаи муосир ва манзараи инкишофи ояндаи он диққати махсус медиҳад. Дар баробари ҳамаи ин фалсафаи муосири иҷтимоӣ имчунин бояд консепсияҳои мавҷудаи иҷтимоиро, мисли либерализм, консерватизм ва социализм таҳлил ва танқид намояд.

Дар охир фалсафаи иҷтимоӣ миёни дигар илмҳои иҷтимоӣ хусусиятҳои маърифати иҷтимоӣ ва имконияҳои дар бораи ҷомеа ва таърихи он ба даст овардани донишҳои объективиро таҳқиқ намуда, инсонро ҳамчун унсури асосии ҷомеа мавриди омӯзиш қарор медиҳад. Мисли дигар илмҳо фалсафаи иҷтимоӣ кушиш менамояд, ки дар асоси принципҳои муайян падидаҳои омӯхташавандаро

шарҳу эъзоҳ диҳад. Дар баробари ин илми мазкур ба инобат мегирад, ки ҷомеа аз фардҳои бошуур таркиб ёфтааст, ки дар асоси мақсадҳо ва арзишҳои хеш амалу фаъолият менамоянд.

Шарҳи ҳаёти иҷтимоиро фаҳмиши падидаҳои иҷтимоие пурра менамояд, киандозагирии арзишии ҳастии инсонро мавриди таваҷҷӯҳ қарор додаанд. Фалсафаи иҷтимоӣ дар радифи дигар илмҳои ҷамъиятшиносӣ ва инсоншиносӣ, мисли сотсиология, сиёсатшиносӣ, илми иқтисодӣ, таърих , психологияи иҷтимоӣ ва фардӣ қарор дорад.

Ба маънои васеъ чунин бахш (ришта) - ҳои фалсафа, мисли фаласафаи таърих ва фаласафаи инсон (антропологияи фаласафӣ) қисматҳои таркибии фалсафаи иҷтимоӣ ба ҳисоб мераванд. Фарқияти фалсафаи иҷтимоӣ аз дигар илмҳои ҷомеашиносӣ дар он зоҳир мегардад, ки агар ин илмҳо тарафҳои алоҳидаи ҳаёти ҷомеаро омӯзанд, пас фалсафаи иҷтимоӣ ҷомеа ва ҳаёти иҷтимоиро дар маҷмӯъ ва пуррагӣ таҳқиқ менамояд. Масъалаҳои асосии омӯзиши фалсафаи иҷтимоиро чунин арзёбӣ намудан мумкин аст: сабабҳое, ки характер ва ҷараёни инкишофи ҳаёти иҷтимоиро муайян менамоянд; марҳилабандии ҳаёти иҷтимоӣ ва ба давраҳо, маданиятҳо, тамаддунҳо ва ғ. ҷудо намудани он; муносибати байни гузашта, имрӯз ва фардо дар инкишофи ҷомеа ва институтҳои нисбатан муҳими он; моҳияти таърихи инсоният ва таъинот ё мақсадҳои он; имкониятҳои ояндадори раванди ташаккули инсонияти ягона ва мутаносибан таърихи воқеии ҷаҳонӣ, ки дар ду садсолаи охир то рафт равшантар ба мушоҳида мерасанд; хавфу хатарҳои асосие, дар инкишофи иҷтимоии муосир ниҳон мебошанд; таносуби хусусиятҳои асосии илмҳои инсоншиносӣ ва ҷомеашиносӣбо илмҳои табиатшиносӣ; нақши арзишҳо дар фалсафаи иҷтимоӣ ва ҳаёти иҷтимоӣ; фаҳмиш ва шарҳи фаъолияти инсонӣ.

СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ - философское исследование общества, рассматриваемого в его историческом развитии. Социальная философия изучает структуру социальных систем, их функционирование и эволюцию, социальные институты и социальные ценности, общество как единое целое и его развитие. В задачи социальной философии входят также исследование природы человека и ее изменений в ходе истории, выявление смысла истории и, насколько это возможно, ее основных тенденций. Особое внимание социальная философия уделяет изучению современного общества и перспектив его развития в обозримом будущем. Современная социальная философия

должна давать также анализ и критику существующих социальных концепций, подобных либерализму, консерватизму и социализму. И наконец, социальная философия среди других наук об обществе исследует особенности социального познания в целом и возможности достижения объективного знания об обществе и его истории, изучает человека как элемента общества.

Как и всякая наука, социальная философия стремится объяснить изучаемые явления на основе определенных общих принципов. Вместе с тем она учитывает, что общество слагается из индивидов, наделенных разумом и действующих на основе имеющихся у них целей и ценностей. Объяснение жизни общества дополняется пониманием социальных явлений, принимающим во внимание ценностное измерение человеческого бытия. Социальная философия стоит в ряду таких наук об обществе и человеке, как (теоретическая) социология, политология, экономическая наука, история, социальная и индивидуальная психология и др. Такие ветви философии, как философия истории и философия человека (философская антропология), являются разделами широко понимаемой социальной философии. Отличия социальной философии от других наук об обществе связаны, прежде всего, с тем, что если эти науки изучают отдельные аспекты жизни общества, то социальная философия призвана исследовать эту жизнь в ее целостности и полноте.

Основными проблемами, которые изучает социальная философия, являются: причины, определяющие характер и динамику социальной жизни; периодизация человеческой истории, деление ее на эпохи, цивилизации, культуры и т. п.; отношения между прошлым, настоящим и будущим в развитии общества и его наиболее важных институтов; смысл человеческой истории, ее предназначение или цель; возможные перспективы ставшего в последние два столетия особенно очевидным процесса формирования единого человечества и соответственно подлинно мировой истории; главные опасности, таящиеся в современном социальном развитии; основные особенности наук о человеке и обществе (наук о культуре) в сравнении с науками о природе; роль ценностей в социальной философии и в социальной жизни; объяснение и понимание человеческой деятельности.

Адабиёт/Лит.: Барулин В. С.. Социальная философия. Ч. I и II. - М.., 1993; 2 е изд. М., 2000; Момджян К. Х.. Введение в социальную философию -. М., 1997; Кемеров В. Е. Введение в социальную философию. / 3 е изд. -М., 2000; Крапивенский С. Э.. Социальная философия.- Волгоград, 1996; Основы социальной философии: Учеб. пособие для вузов / А. А. Ивин. – М.: Высш. шк., 2005.–440 с.: ил.; http://abuss.narod.ru/Biblio/ivin/ivin_intro.htm; Очерки социальной философии /. Ред. К. С. Пигров. - СПб., 1998; Новая философская энциклопедия. - Т. I–IV.- М., 2000–2001; Савкин Н. С. Социальная философия.- Саранск, 1997; Философский энциклопедический словарь / 2 е изд. - М., 1989; Философский словарь.- М., 2001; http://social.psychotechnol.ru/glava-ii-faktory-razvitiya-obshchestva.html

Махмадов А.Н.

ФАРҲАНГИ ХУДМУАЙЯНКУНӢ ДАР ҲАЁТ – ба таври фаъолона аз тарафи шахс муайян кардани мавқеи худ дар низоми арзишҳои иҷтимоӣ (арзишҳои ахлоқӣ, иҷтимоӣ, муошарат, зебоишиносӣ, касбӣ ва амсоли ин), ки ба шахс имкони мутобиқшавиро дар вазъияти гуногун медиҳад. Воқеияти ҳаёти имрӯза аз шахс малакаҳои мутобиқшавиро дар ҳолатҳои гуногуни ҳаёти иҷтимоӣ талаб мекунад, ки ин қабл аз ҳама ба қобилияти қабул карда тавонистани қарори масъулиятшиносона дар вазъияти гуногун, паси сар кардани мушкилиҳои пешомада, фаъолсозии имконияти шахсӣ барои худтатбиқкунӣ дар самтҳои гуногуни фаъолияти ҳаётӣ ба шумор меравад. Натиҷаи тадқиқоти солҳои 90-ум нишон доданд, ки мафҳуми фарҳанги худтатбиқкунӣ дар ҳаёт хусусият ва малакаю қобилиятҳои махсуси синнусолиро фаро мегиранд, ки: ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ, васеъ шудани малакаҳои шинохти олам, ташаккулёбии ҳавасмандӣ ба таҳқиқоти назарию илмӣ, кӯшиш ба мустақилият, талабот ба худтатбиқкунӣ, талаботи ботинӣ ба худтатбиқкунӣ, муайян кардани пешбинӣ дар ҳаёти мустақилона, дарки шахсии имконияти расидан ба мақсадҳои ҳаётӣ, кӯшиши пурра барои татбиқи қобилияти худ, зоҳир намудани махсусияти рафтори ба ҷавонои ҳамсоли худ хос, аз ҷумла: ангезиш бахшидан ва тақвият додан ба мушкилиҳои мавҷуда, изҳори ҳолатҳои нави воқеӣ, қутбияти махсус додан ба биниш, қарорҳо, арзишҳое, ки бо ҳаёти зудтағйирёбандаи даврони муосир алоқаманд аст барои ин мисол шуда метавонад. Мушкилиҳои худтатбиқкунии ҷавонон дар шароити имрӯза беш аз пеш диққати олимонро ба худ ҷалб мекунад. Солҳои ахир аз тарафи муҳаққиқон барномаҳои гуногуни таълимӣ коркард ва татбиқ шуда истодаанд, ки мақсади онҳо дар насли нав ташаккул додани арзишҳои тарзи зиндагии арзанда, инкишофи фарҳанги равонӣ, экологӣ, ҳуқуқӣ ва ташаккули малакаҳои эҷодкориву созандагӣ ва масъулиятшиносию ваколатмандӣ маҳсуб мешавад. Дар давоми эҷоди ҷаҳони зиндагии шахсии худ фард масъалаҳои маърифатиро низ ҳал мекунад ва бо ҳамин роҳ ҷаҳонбинии худро васеъ месозад, тарҳи пешбарии зиндагии худро ба таври нотакрор таҳия месозад. Ҳаёти шахс, қабл аз ҳама ҳалли мукишиҳо ва ихтилофот аст, таносуби бадиву некӣ, ҳаёту марг, зарурат ва озодиро фаро мегирад. Ҷустуҷӯи ҷавоб ба ин саволҳо сифати зиндагӣ ва ҷаҳони шахсии моро муайян мекунад. Монеаи асосӣ дар роҳи худшиносӣ ва худтакмилдиҳии шахс на танҳо ба шароити ӯро фарогирифта

ва омилҳои беруна, балки ба сатҳи пасти фарҳангии ӯ, набудани донишҳои зарурӣ андар шинохти худ, набудани малакаҳои муайян карда тавонистани мақсадҳои ҳаётии худ мутаносибан ба имконоти худ, интихоби самти афзалиятноки фаъолияти ҳаётии худ дар шароити имрӯзаи дигаргуниҳо вобастигӣ дорад. Дар мавриди ба чунин қобилияту малакаҳо ва донишҳо доро будан шахси ҷавон метавонад низоми мукаммали худтатбиққуниро дар ҷомеаи муосир эҷод кунад. Мақсади асосии худмуайянкунии фарҳангии шахс ҳалли масоили худшиносиву худтакмилдиҳӣ ба шумор рафта, аз шахс ба таври оқилона ва фаъолона ворид шуданро ба низоми муносибатҳои мураккаби иҷтимоӣ бо шахсони дигар, намояндагони гурӯҳҳо ва ҷамоаҳои этникӣ, динӣ, милливу касбӣ, малакаҳои рафтори дурусту бехавф ва қобилияти қарори дуруст қабул карданро дар вазъияти гуногуни ҳаёт, муайян кардани мақоми дурусти худро дар зиндагӣ талаб мекунад. Асосҳои худмуайянкунии фарҳангии шахс ба мафҳуми фалсафии шинохти фарҳанг чун хориқаи иҷтимоӣ далолат намуда, таносуби гуногунрангии фаъолият ва ҳаёти маишии инсонро, ки ба сатҳи донишу ахлоқ ва фарҳанги шахс вобаста аст, дар низоми ҷомеа нишон медиҳад. Аз нигоҳи инкишофи таърихи башарият ва таҷрибаи ҳаёти инсон категорияҳо ва мафҳумҳои муҳиме интихоб мешаванд, ки фаъолияти инсон ва ҷомеаро барои ҳаёти муваффақона таъмин месозанд. Аз ин хотир чун категоряҳои бунёдӣ мафҳумҳои бадӣ ва некӣ, эътимод ва ӯҳдадорӣ, адолат ва озодӣ ва амсоли ин ки воридшавии фардро ба низоми муносиботи иҷтимоӣ таъмин месозанд, интихоб шудаанд. Воҳиди муҳимтарини фарҳанги шахс қобилияти худмуайянкунии ӯст, ки раванд ва натиҷаи интихоби оқилонаи мавқеи ҳаётӣ, мақсад ва омилҳои рафторро дар вазъияти ҷудогонаи ҳаётӣ фаро мегирад. Асоси худмуайянкунии шахс на танҳо дарки фитрат ва имконоту мақоми худ, ҳамчунин ҷустуҷӯи воситаҳои шинохти худ мебошад. Шунидани дигарон, арзиш ва мақоми ононро сарфаҳм рафтан ва дар баробари ин ба ботини худ гӯш андохтан, мавқеъҳои гуногунро қиёси дуруст кардан ва баҳои сазовор додан ва дар баробари ин дарки мақсади мавҷудияти худ ва дақиқ муайян намудани мақоми худ дар низоми муносиботи фарҳангӣ ва умуман дар ҳаёт – ин аст вазифаи онҳое, ки имрӯз бо тарбияи ҷавонон сарукор доранд. Мақсади худмуайянкунии фарҳангии шахс қабл аз ҳама дар он аст, ки дар шахс малакаҳои ваколатмандии иҷтимоиро ташаккул диҳад ва маҳз ҳамин асоси рафтори матлуб ва мутобиқшавандаро ба муҳити

иҷтимоӣ нишон медиҳад ва ба инсон имкон медиҳад, ки дурусту оқилона меъёр ва талаботи ҳаёти иҷтимоиро иҷро намояд, ба таври самарабахш масъалаҳои зиндагии рӯзмарраи худро ҳал намояд. Чунин муносибат дар чаҳор намуди қисматҳои асосии раванди ташаккул ва инкишофи шахсият нишон дода мешавад: муносибат ба худ (худмуайянкунии шахсӣ), муносибат ба дигарон (худмуайянкунӣ дар раванди муошарат), муносибат ба фаъолият (худмуайянкунии касбӣ), муносибат ба муҳити атроф (худмуайянкунии ҷамъиятӣ). Вазифаи асосии қисмати «муносибат ба худ» муайян кардани сифатҳои ботиниву зоҳирии худ, тарафҳои қавӣ ва заъифи хислати худ ва тавсифи онҳо, махсусиятҳои ҷаҳони ҳиссиёт, таҳлили ҷузъии талабот ва хоҳишҳо, рафтор ва муайян кардани мақоми худ дар низоми арзишҳои ҳаётӣ мебошад. Асоси «муносибат ба дигарон» ташаккули малакаҳои муошарат, ҳамкории самарабахш бо калонсолон, ҳамсолон, намояндагони дигар миллиатҳо, дину мазҳаб ва ҷинси дигар бидуни истифодаи стереотипҳо (рафторҳои қолабӣ) ба шумор меравад. Вазифаи асосии «муносибат ба фаъолият» ташаккули малакаҳои худсозмондеҳӣ дар фаъолияти таълимӣ, фароғат ва тафреҳ, омодагии шахсӣ ба интихоби оқилонаи касбу машғулият чун воситаи муҳимтарини худмуайянкунӣ дар ҳаёт дониста мешавад. Вазифаи «муносибат ба муҳити атроф» ба дарки гуногунрангиву нотакрории олам ва ҳамчун ҷузъи таркибии он донистани худ ва чун инсон ва шаҳрванд узви ҷудонопазири ҷомеаи ҷаҳонӣ донистани худ далолат мекунад.

КУЛЬТУРА ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ – активное определение человеком своей позиции относительно общественной системы ценностей (моральных, социальных, коммуникативных, эстетических, профессиональных и т.п.), что позволяет ему проявлять себя в разных жизненных ситуациях. Реалии сегодняшнего дня требуют от личности навыков быстрой адаптации к разным явлениям социальной жизни, умений принимать самостоятельные ответственные решения и преодолевать жизненные преграды, активизировать личностный потенциал для самореализации и самоутверждения в разных сферах жизнедеятельности. Результаты исследований 90-х годов показывают, что вместе с особенностями возраста, такими как: формирование научного мировоззрения, расширение мировосприятия, появление теоретических интересов; стремление к самостоятельности, потребность в самоутверждении; внутреннее стремление к самореализации, определение жизненных перспектив; осознание личностью собственных возможностей достижения целей

в жизни; стремление жить в максимальном напряжении своих способностей проявляются и специфические особенности современной молодежи, а именно: осложнение и обострение проблем, появление новых реалий, существенная поляризация взглядов, установок, ценностных ориентаций, связанных с нестабильностью современной жизни. Проблема жизненного самоопределения подрастающего поколения привлекает все большее внимание ученых и практиков. В последние годы были разработаны и внедрены образовательные программы, основной целью которых является формирование у молодежи здорового образа жизни, развитие психологической, экологической, правовой культуры, овладение навыками жизнетворчества и компетентности. В психолого-педагогических исследованиях активно изучают проблему подготовки молодежи к самостоятельной жизни в разных условиях и механизмы формирования жизненного мира молодого человека, его социальной компетентности. Работая над созданием своего жизненного мира, личность одновременно решает вопросы самопознания и самоусовершенствования, разрабатывает и осуществляет оригинальный и неповторимый жизненный сценарий. Жизнь личности – это решение противоречий, определение соотношения добра и зла, смерти и бессмертия, необходимости и свободы. Поиск ответов на данные вопросы создает качество жизни и жизненный мир каждого из нас. Существенной преградой на пути самоопределения и самоусовершенствования молодого человека являются не только внешние обстоятельства, но и низкий уровень культуры, отсутствие необходимых знаний о себе как об индивидуальной и неповторимой личности, навыков определения целей собственной жизни с учетом своих способностей и интересов, навыков принятия решений и выбор жизненных приоритетов в изменчивом современном мире. Овладение этими навыками и умениями имеет большое значение и для осуществления жизни личности как целостной самодостаточной системы. Основная идея культуры жизненного самоопределения состоит в комплексном решении проблемы самопознания и самоусовершенствования личности, формирование навыков эффективного взаимодействия с другими людьми, представителями разных этнических, социальных, культурных и религиозных групп, профессионального самоопределения, навыков безопасного поведения, умения принимать адекватные решения в разных жизненных обстоятельствах, определение и формирование активной гражданской позиции молодого человека. Основа культуры жизненного самоопределения – это философское понимание культуры как общественного феномена, органически соединяющего разнообразие человеческого бытия и деятельности, обусловленные уровнем его воспитания и образования. С точки зрения исторического развития культуры в ней формируются и функционируют особенные значимые категории, которые в дальнейшем определяют понимание человека как субъекта деятельности, общения, отношение к другим и обществу в целом. Поэтому базовыми категориями культуры являются добро и зло, вера и обязательства, справедливость и свобода, формирующие опыт вхождения

индивида в систему социально значимых отношений. Базовым компонентом культуры личности выступает ее самоопределение – процесс и результат осознанного выбора личностью собственной жизненной позиции, цели и средств поведения в конкретных жизненных обстоятельствах. Основа самоопределения – ориентация не столько на познание и овладение, сколько на поиск механизмов понимания, прежде всего – себя. Услышать других людей, осмыслить их ценности, сравнить разные позиции, уловить и прислушаться к собственному, внутреннему голосу, осознать смысл своего существования и одновременно определить свое место в культуре, и соответственно и жизни - такое сегодня задание стоит перед теми, кто осуществляет работу с молодежью. Цель культуры жизненного самоопределения состоит в формировании жизненных навыков социальной компетентности – основы для адаптивного и позитивного поведения, что в свою очередь позволяет человеку адекватно выполнять нормы и правила общежития, эффективно решать проблемы повседневной жизни. Такой подход заложен в четырех базовых компонентах развития и становления личности: отношение к себе (личностное самоопределение), отношение к другим (самоопределение в сфере коммуникативной сфере), отношение к деятельности (профессиональное самоопределение), отношение к окружающему миру (общественное самоопределение). Главная задача компонента «отношение к себе» – определение личностью своих внутренних и внешних, сильных и слабых качеств, личностных характеристик, особенностей эмоционального мира, детального анализа и самоанализа потребностей, поведения и определения собственной позиции в системе жизненных ценностей. Основа компонента «отношение к другим» – формирование навыков общения, толерантного отношения и эффективного взаимодействия с взрослыми, ровесниками, представителями другой национальности, вероисповедания, пола без предубеждения, стереотипов и конфликтов. Ведущее задача компонента «отношения к деятельности» – формирование навыков самоорганизации в учебе и досуге, подготовка личности к осознанному выбору профессии как одной из важнейшей составляющей жизненного самоопределения. Задача компонента «отношения к окружающему миру» предполагает осознание личностью многогранности мира, определение себя как его части, гражданина общества и члена мирового сообщества.

Адабиёт/Лит.: Культура життєвого самовизначення. Програма інтегративного курсу для учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Глосарій понять та термінів / Наукове керівництво та редакція І.Д. Звєрєвої. – К., 2003; Цюман Т.П. Життєве самовизначення як проблема сучасної молоді / Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. / Зб. наук. праць. – Вип..8. – К.:, 2005. – С.129-134; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – С. 103-106.

Зверева И.Д., Цюман Т.П.

ФАРҲАНГ – (лот. cultura – тарбия, таълим, инкишоф, эҳтиром) – 1) модели рафтори барои ҷомеа мақбул ва хоси гурӯҳи одамон; 2) одатҳо, бовариҳо, дастовардҳо, ҳунар ва адабиёт, ки ба шахси алоҳида ва муайяни таърихӣ ва дар муҳити шароити мавҷуда аз як давраи иҷтимоӣ ба давраи дигари он ҳамчун арзиши бебадал интиқол меёбад ва дар самтҳои гуногуни ҳаёти ҷомеа татбиқ мегардад. Барномаи фаъолият, рафтор ва муошарат заминаҳои муҳими фарҳанг буда, дар шаклҳои гуногун, чун дониш, малакаҳо, меъёр ва ормонҳо, фарзияҳо, бовариҳо, намунаҳои рафтор ва фаъолият, арзишҳои иҷтимоӣ ва тамоюлҳои арзишманд зуҳур мекунад. Дар маҷмӯъ онҳо арзишҳои иҷтимоии дар тӯли таърих ташаккулёфтарои ифода мекунанд. Фарҳанг барномаҳои фаъолияти ҳаёт ва меъёрҳои рафтори инсонро ҳифз мекунад ва аз насл ба насл интиқол медиҳад. Бинобар ин мафҳум фарҳанг дар раванди таърих ташакул ёфта мукаммал гардидааст. Ҳамчун истилоҳ калимаи фарҳанг дар улуми фалсафа ва таърихи Аврупо шурӯъ аз нимаи дуюми садаи ҶVII ҳамчун ҷанбаи муҳими ҳаёти инсон таҳлилу баррасӣ мегардад. Фарҳанг нишондиҳандаи муҳими ҳаёти инсон дар муқоиса бо ҳаёти дигар махлуқоти рӯи замин аст. Дар тавзеҳ ва баррасии мафҳуми фарҳанг назарҳо ва самтҳои тадқиқии гуногун мавҷуданд. Яке аз назарҳои густурдатар чунин аст, ки фарҳанг чун раванди инкишофи тафаккури инсон буда, ба таври оқилона пеш бурдани ҳаёт аст ва бар хилофи ҳаёти барбарӣ ва ваҳшиёнаи инсони ҷамоаи ибтидоӣ меистад ва бар ин ақида бештар маорифпарварони фаронсавӣ мӯтакиданд. Самти дигари баррасии ин мафҳум ба чунин андеша қоим аст, ки фарҳанг раванди таърихии олами маънавии инсон аст ва он ба рушди муттасил ё худ эволютсияи тафаккури ахлоқӣ, зебоишиносӣ, рӯҳонӣ, фалсафӣ, илмӣ, ҳуқуқӣ ва сиёсии инсонҳо аст, ки дар навбати худ ба рушди минбаъдаи фарҳанг ва умуман ҳаёти башар мусоидат мекунад. Бар ин ақида классикони идеалистии Олмон - Кант, Фихте, Шеллинг, Гегел, намояндагони романтизми олмонӣ - Шиллер, Шлегел ва ҳамчун маорифпарварони олмонӣ - Лессинг, Гердер мӯътакиданд. Махсусияти самти дигари тавзеҳи мафҳуми фарҳанг бар он буд, ки онҳо ба ташаккул ва инкишофи таърихии фарҳанг на он қадар диққат дода, балки чигунагии фарҳангро ба сохтор ва низоми ҷомеа мансуб медонанд ва маҷмӯи арзишҳо, идея ва ормонҳои иҷтимоиро маҳсули низоми ҷамъият медонанд, ки неокантчиён чун Риккерт ва Кассирер бар

ин андешаанд. Чунин муносибат имкон медиҳад, ки ба мафҳуми фарҳанг ҳама гуна сарвати фарҳангӣ чи моддию чи маънавӣ, урфу одатҳо, забонҳои гуногун ва системаи аломатҳои рамзиро мансуб донем. Дар поёни садаи XIX ва ибтидои XX дар раванди тадқиқи фарҳанг муҳаққиқон ба таври самарабахш дастовардҳои улуми антропология, этнология, лингвистикаи структуралӣ, семиотика ва назарияи иттилоотро истифода намуданд (антропологияи фарҳанг – Тейлор, Баос; антропологияи иҷтимоӣ - Малиновский, Радклиф-Браун; антропологияи структуралӣ ва структурализм – Леви-Стросс, Фуко, Лакан; неофрейдизм ва амсоли ин). Барномаи фаъолият, рафтор ва муошарат, ки дар хориҷаи фарҳангии гуногун зуҳур меёбад таснифоти басо мураккаби сохториро дорост. Дар ин таснифот се дараҷаро муайян кардан мумкин аст. Аввал аз ҳама – барномаи бозмонда, чун осори фарҳанги гузашта, ки ҳанӯз дар ҷомеаи муосир мустаъмаланд ва ба рафтору андешаи инсон таъсир мебахшанд. Дараҷаи дуввум – маҷмӯи барномаи рафтор, фаъолият ва муошарат, ки маҳсули фарҳангии ҷомеаи имрӯзаро татбиқ месозад. Дараҷаи сеюми хориҷаи иҷтимоӣ ба рушди ҳаёти минбаъдаи инсон мутааллиқ мебошанд. Ҳамчунин ду гурӯҳи универсалияҳои фарҳангиро муайян кардаанд. Ба гурӯҳи якуми универсалияҳо мафҳумҳоеро мансуб донистаанд, ки онҳо барои инсон дар рафтору фаъолият бештар маъмул ва умумӣ мебошанд. Дар баробари ин дар раванди инкишофи таърихии фарҳанг универсалияҳои махсусе низ вуҷуд доранд, ки тавассути онҳо инсон ҳамчун объекти фаъолият шинохта мешавад, сохтори муошарати ӯ нишон дода мешавад, муносибати инсон ба одамони дигар, ба ҷомеа ва ба арзишҳои иҷтимоӣ муқаррар карда мешавад. Ин универсалияҳо ба гурӯҳи дуюм шомиланд ва категорияҳои «инсон», «ҷомеа», «тафаккур», «некӣ», «бадӣ», «зебоӣ», «эътиқод», «умед», «виҷдон», «адолат» ва амсоли ин ба гурӯҳи мазкур мансуб дониста мешаванд. Маҳз ҳамин категорияҳо дар шакли таҷрибаи таърихӣ ба фард имкони ба муносиботи иҷтимоӣ ва низоми иттилооти инсонӣ ворид шуданро медиҳад. Дар низоми универсалияҳо тасаввуроти умумӣ доир ба паҳлӯҳои асосии рафтору фаъолияти инсон ҷой дода шудаанд. Дигаргуншавии низоми ҷомеа ва рушди мунтазами тамаддуни башарӣ бар он далолат мекунад, ки мазмун ва мундариҷаи арзишҳои гуногуни иҷтимоии дар универсалияҳои фарҳангӣ қарордошта, ба таври муттасил дигаргун карда шаванд. Бидуни тағйироти фарҳангӣ дар ҷомеа ҳеҷ гуна тағйиротро ба миён овардан мумкин нест. Дар

сифати фарди иҷтимоӣ худ инсон низ маҳсули фарҳанг аст. Фард дар ҳолати касб кардани таҷрибаи иҷтимоӣ ва малакаҳои иҷтимоӣ, ки тавассути фарҳанг интиқол мегардад, метавонад бо муносиботи иҷтимоӣ ворид шавад. Раванди азбаркунии чунин таҷрибаи иҷтимоӣ ба таври иҷтимоишавӣ, таҳсилот ва тарбия сурат мегирад. Дар ин раванд робитаи тарафайни барномаҳои биологӣ чун ворисияти инфиродии инсон ва барномаҳои ғайрибиологӣ чун муошарат, рафтор ва фаъолият, ки ба таъбире ворисияти иҷтимоӣ аст, сурат мегирад. Ба шарофати касби ҳамин гуна барномаҳо фард ба раванди фаъолияти иҷтимоӣ ворид мешавад ва бо ҳамин меъёрҳо, намунаҳои рафтор ва идеяҳоро азбар мекунад. Бо ҳамин инсонҳо ба раванди фарҳангӣ ворид гардида, ба минбаъда фаъолияти одамони дигарро барномарезӣ мекунанд. Таҷрибаи инфиродӣ ба таҷрибаи иҷтимоӣ ва таҷрибаи фарҳангӣ табдил мегардад ва дар натиҷа хориқаи нави иҷтимоию фарҳангӣ ба миён меояд. Дигаргуниҳо дар фарҳанг ба шарофати фаъолияти эҷодии инсон зуҳур мекунанд. Инсон худ самараи фарҳанг буда, дар баробари ин худ эҷодкунандаи фарҳанг аст.

КУЛЬТУРА – (лат. cultura – воспитание, образование, развитие, почитание) – 1) модель социально приемлемого поведения, характеризующая людей как группу; 2) обычаи, верования, достижения, искусство и литература, присущие отдельному человеку или группе; 3) система надбиологических программ деятельности человека, исторически развивающиеся и выступающих условием воспроизведения и смены социальной жизни во всех ее основных проявлениях. Программы деятельности, поведения и общения создают своеобразную основу культуры и проявляются в разнообразии форм: знание, навыки, нормы и идеалы, образцы деятельности и поведения, идеи и гипотезы, верования, социальные ценности и ценностные ориентации. В совокупности и динамике они образуют исторически накопленный социальный опыт. Культура сохраняет, транслирует (передает от поколения к поколению и генерирует программы жизнедеятельности, поведения и общения людей). Понятие культура развивалось исторически. В качестве термина широко используется в европейской философии и исторической науке, начиная со второй половины XVII в. культуру начинают рассматривать как особенный аспект жизни общества. Культура характеризует отличие человеческого бытия от животного существования. Возникает несколько линий в разработке проблематики культуры. Первая их них рассматривает культуру как процесс развития человеческого разума и разумных форм жизни, противопоставляющихся дикости и варварству первобытного человека (французские

просветители); как историческое развитие духовности человека – эволюция морального, эстетического, религиозного, философского, научного, правового и политического сознания, которые в свою очередь обеспечивают прогресс человечества (немецкий классический идеализм – Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, немецкий романтизм – Шиллер, Шлегель, а также немецкое просветительство – Лессинг, Гердер). Особенность второй линии развития понимания культуры состояла в акцентировании внимания не на историческом развитии культуры, а на ее особенностях в разных типах общества, рассматривала культуру как автономные системы ценностей и идей, определяющие тип социальной организации (неокантианство – Риккерт, Кассирер). Такой подход позволял расширить понимание культуры путем включения в нее всего богатства материальной культуры, этнических обычаев, разнообразия языков и символических систем. В конце XIX в. начале XX в. во время исследования проблематики К. стали активно использовать достижения антропологии, этнологии, структурной лингвистики, семиотики и теории информации (культурная антропология – Тейлор, Баос; социальная антропология – Малиновский, Радклиф-Браун; структурная антропология и структурализм – Леви-Стросс, Фуко, Лакан; неофрейдизм и т.п.). Программы деятельности, поведения и общения, проявляющиеся в разнообразных культурных феноменах, имеют сложную иерархическую организацию. В них можно выделить три уровня. Первый – реликтовые программы, остатки прошлых культур, живущие в современном мире, влияющие на человека. Второй уровень – пласт программ поведения, деятельности, общения, обеспечивающие сегодняшнее воспроизведение того или иного общества. Третий уровень культурных феноменов создают программы социальной жизни, направленные в будущее. Выделяют два больших блока универсалий культуры. К первому относят категории, фиксирующие наиболее общие, атрибутивные характеристики объектов, включенных в деятельность человека. Однако, кроме них, в историческом развитии культура формируются и функционируют особенные типы категорий, благодаря которым стало возможным определение человека как объекта деятельности, структуры его общения, его отношений к другим людям и общества в целом, к целям и ценностям социальной жизни. Они образуют второй блок универсалий культуры, состоящий из категорий: «человек», «общество», «сознание», «добро», «зло», «красота», «вера», «надежда», «совесть», «справедливость» и т. д. Эти категории фиксируют в более обобщенной форме исторический опыт включения индивида в систему социальных отношений и коммуникации. В системе универсалий культуры выражены наиболее общие представления об основных компонентах и сторонах жизнедеятельности человека. Изменение общества и развития цивилизации всегда предполагает изменение глубинных жизненных смыслов и ценностей, закрепленных в универсалиях культуры. Ни одно из социальных изменений не возможно без изменений К. В качестве социального индивида человек – творение культуры. Он стано-

вится личностью только благодаря усвоению социального опыта, который транслируется в культуру. Сам процесс усвоения такого опыта осуществляется в качестве социализации, обучения и воспитания. В этом процессе происходит сложное взаимодействие биологических программ, которые характеризуют его индивидуальную наследственность, внебиологические программы общения, поведения и деятельности, которые создают так называемую социальную наследственность. Благодаря усвоению этих программ индивид включается в деятельность, приобретая опыт накопления норм, образцов, идей и т.п., отвечающие социальным потребностям. В этом случае они входят в состав культуры и начинают программировать деятельность других людей. Индивидуальный опыт превращается в социальный, и в культурный, появляются новые феномены, закрепляющие этот опыт. Изменения в культуре возникают благодаря творческой активности человека: он одновременно и творение культуры и ее творец.

Адабиёт/Лит.: Новейший философский словарь. – 2-е изд., перераб. И доп. – Мн.: Интерпрессервис; Книжный дом, 2001. – 1280 с. – (Мир энциклопедий). Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – С. 118-121.

Цюман Т.П.

ФУРӮШИ ОДАМОН - ба даст овардани одамон ба мақсади истисмор, ҷалб намудан, ҳамлу накл, пинҳоннамоӣ ва ё тавассути таҳдид ё истифодаи зӯрӣ ёдигар шаклҳои маҷбурнамоӣ, рабудан, қаллобӣ, фиреб, суистифодаи ҳокимият ё бо воситаи ришва, харида гирифтан ва ё ваъдаи фоидаоварӣ гирифтани ризоияти шахси назораткунандаи шахси дигар ба амал бароварда мешавад. Фурӯши дохилии одамонро, ки дар дохили як кишварсурат мегирад аз фӯруши берунаи одамон – тавасути интиқол доданба воситаи сарҳади давлатӣ амали мегардад аз ҳам ҷудо менамоянд. Фурӯши дохилии одамон дар давлатҳои тавлидкунанда (давлатҳое, ки аз онҳо одамон интиқол дода мешаванд), давлатҳои транзитӣ (давлатҳое, ки тавассути сарҳади онҳо одамон интиқол дода мешаванд) ва давлатҳои таинотӣ (давлатҳое, ки дар онҳо истисмори одамон содир мегардад). Одамонро бо мақсадҳои зерин мавриди истисмор қарор медиҳанд: истисмори меҳнатӣ дар хоҷагии қишлоқ , рӯзгордорӣ, сохтмон, дар корхонаҳо, дар соҳаи хизматрасонӣ, фароғат; истисморнамоӣ дар соҳаи секс-индустрия (ҷалб намудан ба шуғли фоҳишагарӣ ва

тиҷорати порнографӣ); ҷалб намудан ба амали ҷинояткорона; истифода бурдан дар низоъҳои мусаллаҳона; ғайриқонунӣ гирифта шинонидани узв ё бофтаҳо аз як организм ба организми дигар; барои иҷрои вазифаҳои репродуктивӣ водор намудан; ба гадоӣ ва талбандагӣ истифода ё маҷбур намудан; фарзандхонии ғайриқонунӣ ва ғ. Таҳлили санадҳои ҳуқуқӣ- байналхалқӣ ва нашри ҳуҷҷатҳои илмӣ имконият медиҳанд, ки якчанд равишҳои муайян намудани моҳияти фурӯши одамонро ҷудо намоем: 1) фурӯши одамон ҳамчун дағалона поймол намудани ҳуқуқи инсон; 2) фурӯши одамон ва муҳоҷирати ғайриқонунӣ; 3) фурӯши одамон ва фоҳишагарӣ; 4) фурӯши одамон ва меҳнати маҷбурӣ; 5) фурӯши одамон ҳамчун ҷиноят; 6) фурӯши одамон ҳамчун бадкорӣ. Аз ҳама равиши пурра ва прогрессивӣ равиши қабулшудаест, ки фурӯши одамон ҳамчун поймол намудани ҳуқуқи инсон арзёбӣ менамояд. Дар байни сабабҳои берунаи мавҷудият ва паҳнгардии ҳодисаи фурӯши одамон афтидани "пардаи оҳанин" ва содда гаштанимеханизми сафар намудан ба хориҷи кишвар, ташаккул ёфтани гуруҳои мутташаккили ҷинояткори байналхалқӣ, криминализатсияи равандҳои муҳоҷират, ба коррупсия ғута хурдани кормандони мақомоти давлатӣ, интернатсионализатсияи «иқтисоди соягӣ»; афзудани тафриқаи байни давлатҳои қашшоқ ва сарватмандро махсус қайд менамоянд. Ба сабабҳои дохилии ҳодисаи фурӯши одамон мансуб мегардад: самаранок набудани равандҳои сиёсӣ ва иқтисодии давлат, ниҳоят расмӣ дабдабанок будани сиёсати давлатӣ, ришвахории мансабдорон, афзудани фарқияти байни синфҳои ҷомеа, маҳдуд ва поймол гардонидани ҳуқуқҳои ҷинсӣ (гендерӣ), сатҳи пасти огоҳии шаҳрвандон, нокифоя будани ҳифзи иҷтимоӣ ва ҳуқуқии шаҳрвандон, зуроварӣ, аз ҷумла зуровари дар оила, дар хориҷи кишвар мавҷуд будани шабакаи иҷтимоии шахсоне, ки дар хориҷи кишвар кор мекунанд, омилҳои психологӣ(ҳолати бӯҳронии шаҳрвандон, аз тағйиротҳои мусбии кишвар ноумед ва дилхунук гаштан) ва ғ..

Фурӯши одамон ҳамчун зуҳуроти зиддииҷтимоӣ ва криминалӣ вобаста ба вазъи иқтисодӣ ва иҷтимоии ҳар як кишвари муайян ва умуман ҷаҳон хусусияти хоси мутобиқ шудан ба шароитҳои нави зиндагиро доро аст. Аз ин рӯ, бо мурури замон ҳодисаи фурӯши одамон тамоюлҳои нав ба навро соҳиб мегардад. Илова ба ин усулҳо ва равишҳои гурӯҳҳои ҷинояткор, роҳҳои ҷалб намудани одамон, гурӯҳҳои хатарнок дигаргун мегарданд.

Умуман ин тағйиротҳо чунин зуҳуротҳоро фаро мегиранд: аз фурӯши одамон мардон низ зарар дида истодаанд; барои кор дарсаноати шаҳвони (секс индустрия) дигар занони аз 35 сола болоро камтар, аммо ҷавондухтарони 15- 19 соларо бештар ба хориҷа мебароранд, ки аз тамоюли ҷавонтар гардонидани тиҷорат ва асорати кӯдакона шаҳодат медиҳад; оиди далелҳои фурӯши кӯдакон иттилооти бештар пайдо мегардад; барои "сифати мол" тоҷирон талаботҳои нав ба навро пеш мегузоранд; ҷабрдидагони фурӯши одамоне, ки на аз истифода намудан дар тиҷорати шаҳвони, балки истисмор намудан дар кори хона, корхонаҳо и фабрикаҳои нимқонунӣ ва ғайриқонунӣ (синну солашон ба 30 – 50 сола мерасанд) ботадриҷ зиёд мегардад; тоҷирон барои ҷалби одамон ба деҳот рӯ меоранд; худи раванди ҷалб намудани одамон рӯйпушона ва махфи амалӣ мегардад. Шахсоне, ки одамонро ҷалб менамоянд, корҳои зиёдеро ба ӯҳдаи хеш мегиранд: онҳо мустақилона одамони заруриро меёбанд, ҳуҷҷатҳои онҳоро аз қайд мегузаронанд, шахсан худашон ин гуна одамонро аз сарҳад гузаронида ба ба дасти харидорони хориҷӣ месупоранд ва дар ҷояш пулро мегиранд. Тиҷорати дохилӣ - бо мақсади ҷалб намудани кӯдакон ба тиҷорати фиттаҳои шаҳвонӣ ва фоҳишагарӣ, бо супориши хориҷиён низ васеъ паҳн мегардад; шаклҳои фурӯши одамон, роҳҳои аз сарҳад гузаронидани онҳо тағйир меёбад, доираи мушкилоти фурӯши одамон босуръат афзуда истодааст.

Роҳҳои асосии ба шабакаи фурӯши берунаи одамон дучор омадани шахсони алоҳида таъмин намудан ба кор, таҳсил, низоми au-pair сафарҳои сайёҳатӣ, никоҳ, шиносои бо Интернет, даъвати шиноси тасодуфӣ, фарзандхонӣ, беҳдошти тандурустӣ, тавассути раводид ба меҳмонӣ даъват намудан ва ғ. ба шумор меравад.

Фурӯши одамон мушкилоти комплексиест, ки барои ҳалли он истифодаи равишҳои муофиқи комплексиро талаб менамояд. Ба сифати чунин равиш якҷояшавии тадбирҳои пешгиринамоӣ, чорабинибарои ҳифз ва дастгирии ҷабрдидагон, инчунин таъқиб ва ҷазо доданиҷинояткоронро номбар намудан ба маврид аст.

ТОРГОВЛЯ ЛЮДЬМИ - осуществляемые с целью эксплуатации вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение людей путем угрозы силой или ее использования или других форм принуждения, похищения, мошенничества, обмана, злоупотребление властью или уязвимостью поло-

жения, или путем подкупа в виде денег или другой прибыли, для получения согласия лица, которое контролирует другое лицо. Выделяют внутреннюю торговлю людьми, которая происходит в пределах одной страны, и внешнюю – с перемещением через государственную границу. Внешняя торговля людьми осуществляется в странах происхождения (те, из которых вывозят людей), странах транзита (те, через которых осуществляется их перемещение) и странах назначения (те, где происходит эксплуатация людей). Основными целями торговли людьми являются: эксплуатация труда в сельском хозяйстве, домашнем хозяйстве, строительстве, на предприятиях, в сфере услуг, развлечений; эксплуатация в секс-индустрии (вовлечение в занятие проституцией, использование в порнографическом бизнесе); вовлечение в преступную деятельность; использование в вооруженных конфликтах; нелегальная трансплантация органов и тканей; принудительное выполнение репродуктивных функций; использование и/или принуждение к попрошайничеству; нелегальное усыновление/удочерение. Анализ международно-правовых актов и научных публикаций позволяет выделить несколько подходов к определению сущности торговли людьми: 1) торговля людьми как грубое нарушение прав человека; 2) торговля людьми и нелегальная миграция; 3) торговля людьми и проституция; 4) торговля людьми и принудительный труд; 5) торговля людьми как преступление; 6) торговля людьми как зло. Наиболее полным и прогрессивным принято считать подход, где торговля людьми рассматривается как нарушение прав человека. Среди внешних причин существования и распространения явления торговли людьми отмечают падение “железного занавеса” и упрощение механизма выезда за границу, формирование международных криминальных группировок, криминализацию процессов миграции, коррумпированность работников государственных органов, интернационализацию теневой экономики; рост разницы между богатыми и бедными государствами. К внутренним причинам относят: неэффективность политических и экономических процессов в государстве, декларативность социальной политики, коррумпированность чиновников, рост разницы между классами общества, гендерную дискриминацию, низкий уровень осведомленности граждан, недостаточную социальную и правовую защищенность, насилие, в частности домашнее, наличие социальной сети зарабатывающих за рубежом, психологические факторы (кризисное состояние граждан, разочарование в позитивных изменениях в стране).

Торговля людьми как асоциальное, криминальное явление имеет особенность приспосабливаться к новым условиям жизни в зависимости от экономической и социальной ситуации в каждой конкретной стране и в мире в целом. Поэтому со временем появляются новые тенденции в торговле людьми. Изменяются методы и подходы преступных группировок, способы вербовки, группы риска.

В целом изменения имеют такие проявления: потерпевшими от торговли людьми становятся и мужчины; все меньше женщин в возрасте после 35 лет, а больше молодых – 15–19 лет вывозят для работы в секс - индустрии, что свидетельствует о тенденциях к омолаживанию бизнеса и детского рабства; появляется информация о фактах торговли детьми; торговцы выдвигают больше требований к “качеству товара”; все больше появляется потерпевших от торговли людьми, которые были задействованы не в секс - бизнесе, а эксплуатировались в домашнем хозяйстве, на полулегальных и нелегальных мануфактурах и фабриках (их возраст 30 – 50 лет); торговцы переходят к вербовке в сельской местности; более завуалированной и законспирированной стал процесс самой вербовки. Вербовщики берут на себя больше работы: они самостоятельно находят людей, оформляют им документы, сами перевозят их через границу и передают в руки покупателю за рубежом, сразу получая деньги. Распространяется внутренняя торговля – с целью вовлечения в порно бизнес и проституцию детей, в том числе по заказу иностранцев; изменяются формы торговли людьми, пути вывоза, растут масштабы проблемы.

Основными путями попадания лиц в сети внешней торговли людьми является трудоустройство, учеба, система au-pair, туристические поездки, брак, знакомство по Интернету, приглашение случайных знакомых, усыновление/удочерение, оздоровление, приглашение по гостевой визе.

Торговля людьми – комплексная проблема, которая требует соответствующих комплексных подходов к ее решению. Таким является подход, где совмещаются профилактические мероприятия, мероприятия для защиты и поддержки потерпевших, а также преследование и наказание преступников.

Адабиёт/Лит.: Запобігання торгівлі людьми та експлуатації дітей: навч.-метод. посібник / Заг. ред. К. Б. Левченко та О. А. Удалової. – К.: „Версо-04”, 2005. – 210 с.; Протидія торгівлі дітьми та комерційній сексуальній експлуатації дітей: основні положення міжнародного та національного законодавства / Заг. ред. К. Б. Левченко. – К., 2006. – 48 с.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – С. 300-302; Соціальна профілактика торгівлі людьми: Навч.-метод. посіб. / За ред.: К. Б. Левченко, І. М. Трубавіної. – К.: Держсоцслужба, 2005. – 344 с.

Ковальчук Л. Г.

Х

ХАДАМОТИ ИҶТИМОӢ – мақомот, сохтор ва идораю муассисаҳои давлатӣ, маҳалӣ ва ғайридавлатии идоранамоӣ, ки кори иҷтимоиро дар амал тадбиқ менамоянд.

Хадамоти иҷтимоии давлатӣ – мақомоти идоравӣ, муассиса ва корхонаҳои хизматрасонии иҷтимоии низоми ҳифзи иҷтимоии аҳолӣ, вазоратҳо ва идораҳои кишвар мебошад, ки салоҳияти онҳо ба аҳолӣ расонидани ёрии иҷтимоист. Бахадамоти иҷтимоӣ маҳалӣ идораю муассисаҳои хизматрасонии иҷтимоие дохил мешаванд, ки дар тобеияти мақомоти худидоранамоии маҳаллӣ қарор доранд. Ба хадамоти иҷтимоии ғайридавлатӣ муассиса ва идораҳои хизматрасонии иҷтимоие дохил мешавад, ки аз ҷониби ташкилотҳои хайриявӣ, ҷамъиятӣ, динӣ ва дигар ташкилоту шахсони алоҳида таъсис дода шудаанд. Таъмини ташкилӣ-функсионалии корҳои иҷтимоиро хадамоти иҷтимоӣ ба амал мебарорад. Хадамоти иҷтимоиро метавон ҳамчун тамоюли касбӣ, кидар доираи онкорманди иҷтимоӣ фаъолияти худро пеш мебарад ва ҳамчун муҳити таъсиррасонии бевоситаи корманди иҷтимоӣ бо муштариён дида баромад.

Таҷриба нишон медиҳад, ки ҳангоме *мизоҷ* барои кумак гирифтан ба хадамоти иҷтимоӣ муроҷиат менамояд, пеш аз ҳама барои худ ҳамдард ва дилсӯзе меҷӯяд. Дар аввалин вохӯрӣ бо *мизоҷ* корманди иҷтимоӣ ҳангоми расонидани ёрии касбӣ хоҳу нохоҳ малака ва қобилияти хешро ба марраи намоиш мегузорад.

Ба сохтори хадамоти иҷтимоӣ метавонанд мақомоти давлатӣ ва ғайридавлатии зерин шомил гарданд: идораҳои минтақавии ҳифзи иҷтимоии аҳолӣ; шӯъбаҳои ноҳиявии ҳифзи иҷтимоии аҳолӣ, ёрии иҷтимоӣ дар хона ба маъюбон ва пиронсолони яккаву танҳо; марказҳои минтақавии пиронсолон ва шахсони мӯҳтоҷи танҳо; комиссияҳо оид ба ҳуқуқи инсон ва шӯъбаҳо оид ба ҳуқуқи инсон; интернатҳо барои маюбон; марказҳои офиятбахшӣ барои ноболиғон; марказҳои машваратии тиббӣ – психологӣ ва педагогӣ (ММТП).

Асосҳои хадамоти иҷтимоӣ аз се қисмат таркиб ёфтааст:

- сохтори ташкилӣ – сохторҳо ва зерсохторҳо, тарзу услуби маъмурӣ, қабули меъёрҳо ва арзишҳо, равандҳои қабули қарорҳо вакоммуникация (ирибот), моделҳои идоранамоӣ ва назоратнамоиро фаро мегирад;
- командон – сифатҳои инсонӣ ва касбии кормандони иҷтимоӣ, муносибатҳои тарафайни расмӣ ва ғайрирасмии шахсҳо, раёссат, мизоҷон ва мақомоти идоракунандаи онҳо. Таснифоти шахсони алоҳидаи масъул хусусияти асосии ин қисмат аст;
- мизоҷон ва ё худ истифодабарандагони хизматрасонии иҷтимоӣ – ҳамчун қисмати низомҳои хизматрасонии иҷтимоӣ дида баромада мешаванд, ки бе онҳо мавҷудият ва амали хизматрасонии иҷтимоӣ ғайриимкон аст. Асоси муносибатҳои байни мизоҷ ва хадамоти иҷтимоиро талабатҳои мизоҷ, интизориҳои ӯ, роҳҳои барқарор намудани робитаҳо бо хадамот ва ғайра ташкил медиҳад.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ - государственные, муниципальные и негосударственные органы управления, структуры и специализированные учреждения и предприятия, осуществляющие социальную работу. Государственные социальные службы - органы управления, учреждения и предприятия социального обслуживания системы социальной защиты населения, министерств и ведомств страны, к компетенции которых относится социальная помощь населению. К муниципальным социальным службам относятся учреждения и предприятия социального обслуживания, находящиеся в ведении органов местного самоуправления. К негосударственным социальным службам относятся учреждения и предприятия социального обслуживания, создаваемые благотворительными, общественными, религиозными и другими организациями и частными лицами. Организационно-функциональное обеспечение социальной работы осуществляется социальными службами. Социальная служба – может рассматриваться как профессиональное направление, в рамках которого ведет свою деятельность социальный работник, и как непосредственное окружение взаимодействия социального работника с клиентом. Практика показывает, что, обращаясь за помощью в социальные службы, клиент в первую очередь ищет сочувствия, сострадания, сопереживания. Уже при первой встрече со своим клиентом социальный работник вольно или невольно демонстрирует свои способности в оказании профессиональной помощи.

В структуру социальной службы могут входить нижеследующие государственные и негосударственные органы: региональные управления социальной защиты населения, районные отделы социальной защиты населения, социальной помощи на дому одиноким инвалидам и пожилым, региональные центры пожилых и одиноких, комиссии по правам ребенка / отделы по правам ребенка, интернаты для инвалидов, реабилитационные центры для несовершеннолетних, психолого-медико-педагогический консультационный центр (ПМПК).

Основу социальной службы составляют три компонента:

- организационная структура – включает в себя структуры и подструктуры, административный стиль, принятые нормы и ценности, процессы принятия решений и коммуникации, модели управления и контроля;
- персонал – человеческие и профессиональные качества социальных работников, взаимоотношения как формальные, так и неформальные и персонала, и администрации, и клиентов, а также главенствующего над ними органа. Квалификация персонала также является основным атрибутом данного компонента;
- клиенты, потребители социальных услуг – рассматриваются как часть системы социальной службы, без которых она не может существовать и функционировать. В основе отношений клиент – социальная служба лежат потребности клиента, его ожидания, способы связи со службой и др.

Адабиёт/Лит.: Баркер Р. Словарь социальной работы. М.: Институт социальной работы, 1994; Доэл М. Практика социальной работы. М., 1995; Законодательство зарубежных стран по социальному обслуживанию населения. М.: Минсоцзащиты России, 1994; Социальная политика и проблемы подготовки кадров. М., 1999; Энциклопедия социальной работы. В 3 т., Т. 1.: Пер. с английского. М., 1993; Carol Meyer. The Ecosystems Perspective: Implication for Social Work Practice: The Foundations of Social Work Practice. -Washington, DC: NASW Press, 1995; Ferdinand Tonnies. Fundamental Concepts of Sociology. (Trans. Charles P. Loomis). - New York: American Books, 1940.

Мухторов З.М.

ХУДМУАЙЯННАМОИИ ҲАЁТӢ – тавассути муносибат бо шароитҳои мушахасси иҷтимоӣ-таърихӣ ва фардии ҳастӣ дар вақту фазо худро бо олам муқобил гузоштан. Худмуайянкунӣ замоне пайдо мегардад, ки рафтори шахсро на таъсири бевосита ба муҳити атроф ва на тақлиди сифатҳои фардӣ, балки аз ҷониби субъектони

муносибатҳои иҷтимоӣ қабул гаштани мақсад ва вазифаҳои фаъолият, нишонаҳои арзишииҳифзнамудаи шахс новобаста аз зиддият ва фишори муҳит, вазъият ва муҳити иҷтимоӣ муайян менамояд.

Вобаста ба сину сол ва баланд гаштани сатҳи худшиносии шахс доираи роҳҳои гуногуни худмуайянкунӣ васеъ мегарданд. Дар раванди худмуайянкунӣ метавон се марҳилаи асосиро махсус қайд намуд: худшиносӣ, худтарбиянамоӣ ва худмуайянкунӣ.

Ин се марҳила дар якҷоягӣ худмуайянкуниро ташкил медиҳанд, ки ба раванди худшиносӣ асос ёфтааст. Инсон он гоҳ ба шахс табдил меёбад, ки агар дар ӯ мафҳуми «Ман» ташаккул ёбад. Пайдоиши «Ман» ба инкишофи шуур- қобилияти ба таври идеали инъикос намудани муҳити атроф алоқамандии зич дорад. Шуури инсон фаъолона ва эъҷодкорона предмедҳо, зуҳуротҳо ва равандҳои олами берунаро ба таври идеалӣ инъикос менамояд. Ба сифати натиҷаи фаъолияти шуур донишҳо дар бораи олам (ҷаҳонбинӣ) ва худшиносӣ (дониши инсон дар бораи худ ва имкониятҳои худ) баромад менамояд. Худшиносӣ аз худмушоҳиданамоӣ (худмуоинанамоӣ) ва худбаҳодиҳӣ таркиб ёфтааст. Дар худмушоҳиданамоӣ ду тараф вуҷуд дорад. Инсон гуё аз тарафе, аз берун фаъолияти амалии худро мушоҳида менамояд, таносуби натиҷаҳои онро бо мақсадҳо, инчунин бо шинохти ҳадафу манфиатҳои худ муайян месозад. Аз дигар тараф, шахс ҳамеша ба «Ман»-и хеш муроҷиат менамояд.

Равоншиносон дараҷаҳои сохтори «Ман» - ро таҳқиқ намуда, падида (тобиш)- ҳои зиёдеро ҷудо менамоянд, ки дар байни онҳо ду падида асосӣ аст: «Ман» -и воқеӣ (ман чи гуна ҳастам) ва «Ман» -и идеалӣ (худро чи гуна дидан мехоҳам).

Ҳам «Ман» -и воқеӣ ва ҳам «Ман» -и идеалӣ ба рафтор ва аҳвол (ҳолат) – и субъект таъсир мерасонад. Ихтилофи зарурӣ ва ногузирӣ байни онҳо «мавзеъ » ва «макон»- и инкишофи шахс, дурнамои ҳаётии худтакмилдиҳии инсон мебошад, аммо сатҳ ва шаклҳои ин ихтилофотро шахс гуногун аз сар мегузаронад. Дар раванди худтарбиянамоӣ қобилияти бе осеббинӣ ва талафоти шахс устувор будан ба ҳама гуна номувофиқатӣ кор карда баромада мешавад. Шахс дар баробари мушоҳида ва таҳлили ҳолати худ, қиёси рафтори воқеии хеш ба талаботҳои консепсияи «Ман» бахши муҳими худшиносӣ - худбаҳодиҳии устуворро кор карда мебарояд. Илова ба ин худтарбиянамоӣ ҳамчун замина ва бунёди худшиносӣ, ҳамчун

худтанзимнамоии инкишофи шахс баромад менамояд. Худтарбиянамоии шахс имчунин ду қисмати таркибӣ дорад: худназоратнамоӣ ва худтакмилдиҳӣ

Худназоратнамоӣ маънои худтанзимнамоии рафторро дорад.Ба қобилияти худназоратнамоии шахссатҳи инкишофи иҷтимоӣ ва мутобиқшавӣ ба муҳити иҷтимоӣ мусоидат намуда, таъсир мерасонад. Масъулияти шахс ва шинохти вазифаҳои ба он алоқаманд яке аз шаклҳои инкишофёфтаи худназоратнамоӣ мебошад.Бо инкишоф ёфтани худназоратнамоӣ шахс дар интихоб намудани навҳҳои рафтор боз ҳам зиёдтар озодии шахсиро қадр намуда, бошуурона ва бомасъулиятона дар ҳаёт худро тасдиқ менамояд, ки ин ба озодона созмон додани ҳаёту тақдир , ба озодии интихоби роҳи ҳаёт ва тариқи рафтор оварда мерасонад.

Худшиносӣ на ба ҷустуҷӯи «Ман»-и худ, балки барои ошкор намудани мақсадҳо, барои худтарбиянамоӣ (ташаккули хеш вобаста ба азму ниятҳои хеш) нигаронида шудааст. Худтарбиянамоӣ намуди махсуси фаъолият набуда, балки навъи муайяни муносибат, амалу рафтори ба худ ва ояндаи худ мувофиқ ба идеали интихобшуда тамоюлдошта мебошад. Мақсад аз худтарбиянамоӣ пеш аз ҳама худтакмилдиҳӣ аст, ки хусусияти проссесуалӣ дошта, онро шахс фаъолона паси сар менамояд. Мақсадҳо ва натиҷаҳои худтакмилдиҳӣ дар категорияҳои арзишӣ- нишонавӣ низ тасвият меёбанд.

Худшиносӣ танҳо дар доираи он, ки бо кадом мақсад шахс ба шинохти хеш талош менамояд ва ин донишҳои бадастовардашударо мавриди истифода қарор медиҳад, пурмазмун мегардад. Идеали худшиносӣ мақсади ниҳоии худтакмилдиҳист. Шахсе, ки хешро такмил додан мехоҳад бояд тавре мақсадҳояшро муайян намояд, ки то самаранокӣ ва муваффақиятҳои кушишҳояшро таъмин карда тавонад. Ба вуҷуд овардани низоми мақсадҳои худтакмилдиҳӣ шахсро ба худмуайянкунии ҳаётӣ наздик месозад. Дар асоси худмуайянкунии ҳаётӣ худамалбарорӣ имконпазир мегардад. Худтакмилдиҳӣ ба кор карда баромадани барномаи худтарбиянамоӣ алоқамандӣ дорад. Барои амалнамоӣ мақсад гузоштан (ҳолати ибтидоии худбарномасозӣ) воситаи ташкили ҳаёти худи инсон аст.

Ҳар як инсон ба таври гуногун ҳаёти хешро пешбинӣ намуда, «амсила»-и ибтидоии онро мувофиқи тасаввуротҳои худ ба мақсад ва маънии ҳаёт фикран месозад. Эътироф намудани ҳуқуқ ва

ӯҳдадориҳоиинсон ба ҳаёту эъҷодиёти фаъол анъанаи инсондӯстонаи тумаддуни муттаракии ҷаҳонӣ аст. Раванди худмуайянкунии шахс дар заминаи интихоби ҳаёти шахсошкор карда мешавад.Интихоби ҳаётӣ шакли махсуси субъект, таъсири мутақобилаи субъективиест, ки дар он шахс ба сифати субъекти асосии раванди ҳаётӣ баромад менамояд: бошуурона ба равандҳои ҳодисаҳо ҳамроҳ шуда, эъҷодкорона амал намуда, ба рафтору амли хеш ҷавобгӯ мебошад. Масъулияти интихоби ҳаётӣ вазифаи эъҷодкориро иҷро менамояд, ки ин аз як тараф, нисбати ҳаёти худ муносибати эъҷодкорона аст, аз ҷониби дигар ба таври мушаххас ҳал намудани масъалаҳои ҷамъияти ва шахсӣ, муносибати он бо шуури фардии интихобкунандаро ифода менамояд. Дилхоҳ шакли ҳаёту фаъолияти шахс, мисли ҳаёту фаъолияти меҳнатӣ, иҷтимоӣ-сиёсӣ, оилавӣ-маишӣ, фарҳангӣ-ҷамъиятӣ ба предмети интихоби ҳаётӣ табдил ёфта метавонад. Ҳамчун натиҷа интихоби ҳаётӣ дар давоми тамоми давраи умр амалӣ мегардад. Дар ин ҳолат сухан дар бораи интихоби стратегияи ҳаёт ва тарзи фардии он, мазмуну мундариҷаи арзишҳои ҳаётӣ, ташаккули мавқеъ ва ҷаҳонбинии ҳаётӣ ва барномаи ҳаётии глобалӣ меравад. Аксар вақт интихоби ҳаётӣ ҳамчун раванди дар замон паҳнгашта ба фаъолияти олии рӯҳ ва ақл алоқаманд аст, дар охир ба тағйирёбии ҷаҳони ботинии шахс ва сифати нави ҳолати «Ман» оварда мерасонад. Интихоби ҳаётӣ дар яке аз соҳаҳои ҳаёту фаъолият ва ё дар тамоми самтҳои роҳи ҳаётӣ ҳамчун раванди мураккаб тамоми сохтори шахсро фаро мегирад. Қисматҳои муҳим ва таркибии интихоби ҳаётиро чунин нишон додан мумкин аст: муқоиса намудани натиҷаҳои чашмдошти мусбӣ ва манфии интихоб; муайян намудани тарзи рафтор, аз ҷумла мувофиқ ба қарорҳои қабулшуда; бозсозӣ (таҷдидӣ)-и низоми меъёрҳо ва қолибҳои рафтор; муайян намудани дурнамои ҳаёти шахс ва муқоиса намудани нақшаҳои ҳаётӣ; нисбати вазъи интихоби шароитҳо ва зуҳуротҳои субъективӣ кор карда баромадани нуқтаи назар ва муносибатҳои шахсӣ .

Дар маҷмӯъ интихоби табиӣ пайваст ва якҷошавии худмуайянкунии ахлоқӣ-ҷаҳонбинӣ, арзишӣ-ҳадафнок ва корӣ-рафтории шахс мебошад. Интихоб намудан маънои онро дорад, ки шахс на танҳо нисбати интихоби роҳи инкишофи худ масъулият пайдо менамояд, балки аз нав ва дигарбора устувории мавқеи ҳаётиашро тасдиқ месозад.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЖИЗНЕННОЕ – сопоставление себя с миром в данном времени и пространстве через соотношение с конкретными общественно-историческими и индивидуальными условиями бытия. Феномен самоопределения возникает тогда, когда поведение личности определяется не непосредственными влияниями среды и не индивидуальными качествами навеивания, а главным образом – принятыми субъектом целями и задачами деятельности, стойкими ценностными ориентациями, которые личность защищает даже вопреки давлению среды, обстоятельств и социального окружения.

С возрастом и увеличением самосознания личности расширяется диапазон разных вариантов самоопределения. В процессе самоопределения можно выделить три основных этапа: самопознание, самовоспитание и собственно самоопределение. Все три этапа – это одновременно и составляющие самоопределения, основанные на процессах самопознания. Человек по настоящему становится личностью, когда у него впервые формируется понятие «Я». Создание «Я» связано с развитием сознания – способности идеально отражать окружающую среду. Сознание человека активно и избирательно фиксирует в идеальных образах предметы, явления, процессы внешнего мира и позволяет в ходе познания действительности влиять на внешний мир, изменяя его. Для этого сознание развивает функции программирования действительности, наработку решений и их реализации с учетом существенных внешних условий. Результатом деятельности сознания являются знания о мире, самосознания – знание человека о себе самом и о своих возможностях. Сапознание состоит из самонаблюдения и самооценки. В самонаблюдении можно определить две стороны. Человек, словно, извне наблюдает за своей практической деятельностью, соотнося ее результаты со своими целями и установками, а также с усвоенными общественными интересами и целями. С другой стороны, происходит постоянная апелляция к своему «Я». Психологи, исследуя уровневую структуру «Я», выделяют значительное количество нюансов, среди которых главных - два. Это реальное «Я» (какой я) и идеальное «Я» (каким бы мне хотелось стать). Как реальное, так и идеальное «Я», имеют значительное влияние на поведение и самочувствие субъекта. Их необходимая и неизбежная несогласованность является «зоной» развития личности, жизненной перспективой самоусовершенствования человека, но степень и формы этой несогласованности личность переживает по-разному. В процессе самовоспитания вырабатывается способность выдерживать разного рода несогласованности без вреда и потерь для личности. Наблюдая за собой и, анализируя состояния, сравнивая реальное поведение с требованиями Я - концепции, личность нарабатывает ряд достаточно стойких самооценок – важных компонентов самопознания. Собственно самооценка и лежит в фундаменте самопознания как саморегулируемого развития личности.

Самовоспитание личности имеет также две основные составляющие – самоконтроль и самоусовершенствование. Самоконтроль – суть саморегулируемого поведения. В способности человека к самоконтролю проявляется уровень его социального развития и адаптации к социальной среде. Наиболее развитая форма самоконтроля, осознана и личностно окрашена – ответственность личности и связанное с ней чувство долга. Личность с развитым самоконтролем более всего ценит личную свободу в выборе вариантов поведения, осознано и ответственно самоутверждаясь в жизни, что ведет к свободе в создании своей жизни, судьбы, к свободе выбора решений, относящихся к жизненному пути, линии поведения.

Самопознание осуществляется не ради самого поиска, а для определенных целей: для самовоспитания – формирования себя в соответствии со своими намерениями. Самовоспитание не является особенным видом деятельности – это определенный тип отношений, поступков, действий, направленных на себя и на свое будущее с точки зрения их соответствию выбранному идеалу. Цель самовоспитания – самоусовершенствование, имеющее процессуальную природу, активно переживется субъектом. Цели и результаты самоусовершенствования тоже формулируются в ценностно-ориентационных категориях. Самопознание приобретает содержание только в контексте того, с какими целями субъект познает себя и использует эти знания. Идеал – конечная цель самоусовершенствования. Личность, которая ставит перед собой задание самоусовершенствования, должна определить цели так, чтобы они обеспечивали его успешность, эффективность усилий. В процессе приближения к таким целям-идеалам личность одновременно достигает и отдельных, жизненно важных целей. Построение этой системы целей самоусовершенствования, практически подводит личность к самоопределению в жизни, на основе которого осуществляется самореализация. Самоусовершенствование предполагает разработку программ самовоспитания. Сформированная цель действий – исходное положение самопрограммирования, являющегося способом организации человеком своей жизни. Каждый человек, так или иначе, прогнозирует свою жизнь, мысленно создает ее первичную «модель» в соответствии с представлениями о цели и смысле жизни. Признание активного жизнетворчества правом и обязанностью человека – гуманистическая традиция прогрессивной мировой культуры. Процесс самоопредления личности фиксируется на основании жизненных выборов субъекта. С онтогенетической точки зрения жизненный выбор – специфическая форма субъект - субъектного взаимодействия, в котором личность выступает действительным (истинным) субъектом жизненного процесса: сознательно включается в ход происшествий, опосредованно действуя в нем творчески, отвечая за свои поступки и действия. Ответственный жизненный выбор выполняет личностно - творческую функцию, поскольку, с одной стороны, это акт творческого отношения субъекта к собственной жизни, а с другой

стороны, – конкретное практическое решение проблемы общественного и личного, их соотношения в сознании индивида, осуществляющего выбор.

Предметом жизненного выбора становится любая форма жизнедеятельности личности: трудовая, социально-политическая, семейно-бытовая, культурно-общественная, поскольку в каждой из них со временем необходимо определиться. Как результат жизненный выбор осуществляется на протяжении всей жизни. В этом случае речь идет о выборе стратегии жизни и ее индивидуального стиля, содержания жизненных ценностей, формирования жизненного кредо, позиций, глобальных жизненных программ. Очень часто жизненный выбор – развернутый во времени процесс, связанный с напряженной работой души, ума, рефлексией, что в итоге приводит к изменениям внутреннего мира личности, таким образом, и к новому качественному состоянию «Я». Жизненный выбор в одной из сфер жизнедеятельности или же в контексте общей направленности жизненного пути – сложный процесс, затрагивающий все структуры личности. Его необходимые компоненты: сопоставление вероятных позитивных и негативных последствий выбора, предвидение его результатов в социальном и индивидуальном плане; определение линии поведения, в частности перестройка системы поведенческих установок и стереотипов в соответствии с принимаемыми решениями; определение жизненных перспектив личности и сопоставление жизненных планов; выработка внутренней позиции, личностного отношения к ситуации выбора субъективных условий, обстоятельств, явлений.

Жизненный выбор – соединение морально-мировоззренческого, ценностно-целевого и деятельностно - поведенческого самоопределения личности. Осуществляя выбор, личность несет ответственность не только за избранный путь развития, но и заново подтверждает стойкость своей жизненной позиции.

Адабиёт/Лит.: Мартынюк И. О. Проблемы жизненного самоопределения молодежи: опыт прикладного исследования / АПН Украины. Ин-т Социологии. – К.: Наукова думка, 1993. – 120 с.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – С. 81-84

Цюман Т.П.

ХИЗМАТРАСОНИИ ИҶТИМОӢ – маҷмӯи хидматҳои иҷтимоӣ, ки ба фаъолияти хадамоти иҷтимоӣ оиди дастгирии иҷтимоӣ, расонидани ёрии иҷтимоӣ –маишӣ, иҷтимоӣ– тиббӣ, психологӣ – педагогӣ, иҷтимоӣ-ҳуқуқӣ ва дигар хидматҳо ва кумакҳои моддӣ, гузарони-

дани мутобиқнамоии иҷтимоӣ ва офиятбахшии шаҳрвандони ба вазъи мушкили зиндагӣ гирифторшуда алоқаманд аст.

Мақсад аз хизматрасонии иҷтимоӣ: мусоидат намудан ба таъмини имкониятҳои баробари ҳамаи аъзоёни ҷомеа, ки ба устувор гардонидани ягонагии иҷтимоӣ ва роҳ надодан ба бунбаст(изолятсия)-и иҷтимоӣ равона шудааст; таъмини имкониятҳои пешбурди зиндагии арзанда ва орому бехатар ва дар баробари он иштирок дар корҳои ҷомеа; ёрӣ расонидан барои бартараф намудани вазъи мушкили ҳаётии шаҳрвандоне, ки бо воситаҳои шахсӣ ва имкониятҳои дар ихтиёрдоштаашон қодир нестанд ин мушкилоташонро ҳал намоянд; фаъол гардонидани кушишҳои шахсии шаҳрвандон ва оилаҳо, барои мустақилона ҳал намудани мушкилотҳои иҷтимоӣ ба онҳо шароитҳои мусоидро таъмин намудан; офиятбахшии вазъи мушкили ҳаётӣ.

Хизматрасонии иҷтимоӣ бо воситаи принсипҳои зерин амалӣ мегардад: масъулияти мақомоти ҳокимияти давлатӣ, мақомоти худидораи маҳаллӣ ва шахсони алоҳидаи мансабдор барои таъмини ҳуқуқи шаҳрвандон ба хизматрасонии иҷтимоӣ; ҳангоми тадбиқ намудани ҳуқуқи шаҳрвандон дар соҳаи хизматрасонии иҷтимоӣ риоя намудани адолати иҷтимоӣ; ихтиёрона дастрас намудани хизматрасонии иҷтимоӣ ва ё даст кашидан аз он; инсондӯстӣ, махфият ва ба суроғаи муайян ва равона гаштани хизматрасонии иҷтимоӣ; бартарӣ доштани хизматрасонии иҷтимоӣ нисбати кӯдакон ва ҷавонон, занҳои ҳомиладор, шаҳрвандони кӯҳансол ва маъюбон, шаҳрвандони ба вазъи ногувори ҳаётӣ гирифторгардида; бартари доштани тадбирҳое, ки барои офиятбахшии вазъи ногувори ҳаётӣ, маърифатнок гардонидани аҳолӣ андешида шудааст; шароитҳои баробари фаъолияти ҳама гуна шаклҳои хадамоти иҷтимоӣ; инкишофи ҳамкориҳои байналхалқӣ дар соҳаи хизматрасонии иҷтимоии аҳолӣ.

Ҷумҳурии Тоҷикистон дар низоми давлатии хизматрасонии иҷтимоӣ ва шаклҳои асосие, ки дар Қонуни ҶТ «Дар бораи хизматрасонии иҷтимоӣ»муқаррар шудааст, ҳуқуқи шаҳрвандонро ба хизматрасонии иҷтимоӣ кафолат медиҳад.

Ҳангоми дастрас намудани хидмати иҷтимоӣ шаҳрвандон ба муносибати эҳтиромона ва инсондӯстонаи кормандони хадамоти иҷтимоӣ; интихоби ташкилот ва шаклҳои хизматрасонии иҷтимоӣ,

бо истиснои ҳолатҳое, ки дар моддаи 12-уми Қонуни ҶТ «Дар бораи хизматрасонии иҷтимоӣ» нишон дода шудааст; оиди ҳуқуқҳо, ӯҳдадориҳо, намудҳо, тартибот ва шаклҳои хизматрасонии иҷтимоӣ иттилооти ройгон гирифтан; даст кашидан аз хизматрасонии иҷтимоӣ; махфияти иттилооти хусусияти шахсидоштае, ки ба корманди хадамоти иҷтимоӣ ҳангоми хизматрасонии иҷтимоӣ маълум гардидааст; ҳифзи ҳуқукҳои худ ва манфиатҳои қонунӣ, аз ҷумла ба тариқи судӣ ҳуқуқ доранд.

Хизматрасонии иҷтимоиро дар асоси муроҷиати шаҳрванд, васияти ӯ, парастор, дигар намояндаи қонунии ӯ, мақомоти ҳокимияти давлатӣ, ҳокимияти маҳалии идоракунӣ ва иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ хадамоти иҷтимоӣ амалӣ менамояд.

СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ – комплекс социальных услуг, связанных с деятельностью социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых, других услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации;

Целями социального обслуживания являются: содействие обеспечению равных возможностей для всех членов общества, направленное на укрепление социального единства и недопущение социальной изоляции; обеспечение возможности вести достойную, безопасную жизнь, с участием при этом в делах общества; оказание помощи гражданам в преодолении трудных жизненных ситуаций, которые они не в состоянии разрешить при помощи собственных средств и имеющихся возможностей; активизация собственных усилий граждан и семей, создание условий для самостоятельного решения ими возникающих проблем; профилактика трудных жизненных ситуаций.

Социальное обслуживание осуществляется на принципах: ответственности органов государственной власти и органов местного самоуправления, организаций, а также должностных лиц за обеспечение прав граждан в сфере социального обслуживания; социальной справедливости при реализации прав граждан в сфере социального обслуживания; добровольности получения социального обслуживания и отказа от него; гуманности, адресности и конфиденциальности социального обслуживания; приоритетности предоставления социальных услуг детям и молодёжи, беременным женщинам, гражданам преклонного возраста и инвалидам, находящимся в трудной жизненной ситуации; приоритетности мер по профилактике трудных жизненных ситуаций, социальному просвещению населения; равных условий

деятельности социальных служб всех форм собственности; развития международного сотрудничества в сфере социального обслуживания населения. Республика Таджикистан гарантирует гражданам право на социальное обслуживание в государственной системе социального обслуживания в его основных формах, установленных настоящим Законом.

При получении социальных услуг граждане имеют право на: уважительное и гуманное отношение со стороны работников социальных служб; выбор организации и формы социального обслуживания за исключением случаев, предусмотренных статьей 12 Закона «О социальном обслуживании»; бесплатную информацию о своих правах, обязанностях, видах, порядке и условиях оказания социальных услуг; согласие на социальное обслуживание; отказ от социального обслуживания; конфиденциальность информации личного характера, ставшей известной работнику социальной службы при оказании социальных услуг; защиту своих прав и законных интересов, в том числе в судебном порядке.

Социальное обслуживание осуществляется социальными службами на основании обращения гражданина, его опекуна, попечителя, другого законного представителя, органа государственной власти, органа местного самоуправления, общественных объединений.

Адабиёт/Лит.: Закон республики Таджикистан «О социальном обслуживании», 5 января 2008 года, №359.

Лутфуллоев Ф.М., Искандари М.

ХИДМАТИ ИЧТИМОӢ – амали ташкилотҳои давлатӣ ва ғайридавлатӣ, ки барои қонеъгардонии талаботҳо ва таъмини ҳуқуқ, пешгирӣ ва ҳалли мушкилот ё бартараф гардонидани вазъи мушкили зиндагии шахс ё гуруҳҳои иҷтимоӣ ба манфиати онҳо равона шудааст. (Қонуни Ҷумхурии Точикистон дар бораи химатрасонии иҷтимоӣ» аз 5 январи соли 2008. № 359)

Мувофики қонуни мазкур дар Ҷумхурии Тоҷикистон ба аҳоли чунин хизматҳои ичтимои расонида мешавад: хизматрасони маишӣ, тиббӣ, санаторӣ-табобатӣ, фарҳангӣ, таълими, ҳуқуқӣ ва ҷисмони-табобатӣ

Хизматрасониии ичтимоӣ ба воситаи рохнамоии парастори иҷтимоӣ хамчун маҷмӯи хизматрасонии ичтимои характери му-

тасили ва такроршаванда дорад ва ба максади пешгирии вазъи мушкили зиндагии шаҳрвандон равона шудааст; мутобикгардии иҷтимоӣ ва офиятбахши хамчун маҷмӯи хизматрасонии характери дуру дароз ва такроршаванда дошта ба максади аз нав барқарор намудани ҳаёту фаъолияти муътадили шахс пас аз вазъи мушкили зиндагӣ расонида мешавад. Хизматрасонии иҷтимои - маишӣ-ба маводи хӯрока, асбобу анҷоми босифат, наклиет, воситаи механизатсияи хурд, худхизматрасонӣ ва монанди инҳо таъмин намудан. Худхизматрасонии мухталифи ичтимоӣ – педагогӣ, таълимӣ ва инкишофдиҳанда мебошад. Хизматрасонии таълимӣ метавонад дар шакли машғулиятҳои фардӣ ва гурӯҳӣ, курсҳои таълимӣ, семинарҳо, баромадҳои видеоӣ (наворӣ), тренингҳои иҷтимоӣ, психологӣ, мусоҳибаҳои маърифатӣ ва гайра гузаронида шавад.

Хизматрасонии инкишофдиҳандаро метавон машғулиятҳо дар кружокҳои бадеӣ –эстетикӣ, варзишӣ, равияҳои техникӣ, иштирок дар чорабиниҳои фарҳангӣ ва ғайра шуморид. Хизматрасонии педагогӣ дар муассисаҳои таълимоти ҳамагонӣ, марказҳои хизматрасонии барои оила, кӯдакон ва ҷавонон, муассисаҳои берун аз мактабии тамоюли иҷтимоӣ дошта, клубҳои маҳалии наврасон, ташкилотҳои ғайридавлатӣ ва гайра.Хизматрасонии психологи бар он ташаккули боварӣ ва мақсаднокии шахс барои бартараф намудани вазъи мушкили зиндагӣ, инкишоф додани одатҳои худтакомулдиҳӣ, тағйири тасаввури инсон нисбат ба ҳолати ногувори ногузар, аз нав барқарорнамоии нерӯи ботинии организм нигаронида шудааст, хизматрасонии психологӣ дар шакли машваратдиҳӣ, ташхиси психологӣ, машғулиятҳои психокоррексионих, тренингхои психологӣ, вохӯрӣ бо гурӯҳҳои худкумакрасон, машваратдиҳӣ бо телефонҳои боварӣ ва ғайра пешниҳод мегардад.

Мисоли равшани хизмарасонии тиббӣ-табобатӣ маслиҳати мутахасисон, машғул шудан бо намудхои мухталифи варзиш ва тарбияи ҷисмонӣ (аэробика, шейпинг ва ғайра) ташкил ва гузаронидани хатсайрҳои сайёҳатӣ; барномаи табобатӣ барои кӯдакон; табобати кӯдакон дар осоишгоҳҳо, пансионатҳо, лагерҳои истроҳатӣ; амалиётҳои табобатӣ (масҳнамоӣ, физиотерапия (дармонпизишкии ҷисмонӣ), рефлексотеропия, варзиши сабуки табобатӣ) ва ғ. баромад менамояд. Хизматрасонии табобатӣ маҳз дар муасисахои ҳамагонӣ, клубҳои варзишӣ, клубхои махаллӣ бартарӣ дорад. Хизматрасони тиббӣ дар марказхои офиятбахшӣ,

муассисаҳои тиббӣ марказҳои солимии репродуктивӣ; клиникаҳои дӯстона барои ҷавонон ва ғайра пешниҳоди мизоҷон гардонида мешавад. Намудҳои гуногуни хизматрасонии ҳуқуқӣ дар шакли машваратдиҳи оиди масъалаҳои конунгузории ҷорӣ; ёри расонидан барои ба расмият даровардани хуҷҷатҳои зарурии ҳуқуқӣ; ба хизматрасонии адвокатӣ таъмин намудани ноболиғон, ҳифзи манфиатҳои кӯдакон ва ҷавонон дар доираи ҳуқуқҳои бартаридоштаашон амали гардонида мешавад. Хизматрасонии иттилоотӣ –маълумотдиҳӣ дар шакли маслиҳати фардӣ ё гурӯҳӣ; маслиҳати телефонӣ бо роҳи таъмини мизоҷон бо маҳсули рекламавӣ-иттилоотӣ (рисолаҳо, маҷаллаҳо ва монанди инҳо) ворид намудани иттилоот дар интернет ва ғайра дастрас гардонида мешаванд. Хизматрасонии иҷтимоӣ бо принсипҳои зерин асос ёфтааст: муносибати суроғавӣ ва фардӣ; дастрас ва ошкоро будан; интихоби озодонаи дастраснамоӣ ва ё аз хизматрасонии иҷтимоӣ даст кашидан; инсондӯстӣ; самаранок истифода намудани воситаҳои буҷавӣ ва ғайрибуҷавии субъектони хизматрасонии иҷтимоӣ; қонуният; адолати иҷтимоӣ; махфият; риояи стандартҳои сифатнокӣ; барои риояи меъёрҳои ахлоқӣ ва ҳуқуқӣ масъул будан. Субъектоне, ки хизматрасонии иҷтимоиро ба анҷом мерасонанд бояд фаъолияти хешро дар асоси касбият ба роҳ монанд. Фаъолияти касбии хизматрасонии иҷтимоӣ барои қонеъгардонии талаботҳо ва таъмини ҳуқуқи мизоҷ, ҳалли мушкилот, бартараф намудани вазъи мушкили зиндагии шахсони алоҳида ё гурӯҳҳои иҷтимоӣ равона шудааст. Чунин намуди фаъолият ё хизматрасониро мутахассисони дараҷаи зарурии салоҳияти касбидошта (дониш, маҳорат, марака ва ғайра) ба анҷом мерасонанд, ки дараҷаи касбияти онҳо дар хуҷҷатҳои тасдиққунандаи таълимот ва такмили ихтисосро дар даст доранд. Хизматрасонии иҷтимои ба мизоҷон пулакӣ ё ройгон расонида мешавад. Хизматрасонии иҷтимоии ройгон, ки мундариҷа, сатҳ ва таъиноти онро стандартҳои давлатии хизматрасонии иҷтимоӣ, субъектони давлатӣ ва коммуналӣ муайян намудаанд, ба шаҳрвандони бо сабаби пиронсолӣ, беморӣ, маюбӣ, надоштани хешутабор ва шахсони наздики кумакрасон ва нигоҳубинкунандаи ба худхизатрасони ноқобил; шаҳрандоне, ки бо сабаби бекорӣ ва дар хадамоти шуғли иҷтимоӣ ҳамчун коркобанда бақайдгирифташуда ба вазъи мушкили зиндагӣ мубтало гардидаанд; курбониҳои офатҳои табиӣ, садамаҳое, ки дар натиҷаи низоъҳои мусаллаҳона ва байниэтникӣ гуреза шудаанд (ба шарте, ки маҷмӯи даромади моҳонаи онҳо аз

ҳадди ақалли маош паст бошад); кӯдакон ва ҷавононе, ки бо сабаби маюбӣ, беморӣ, сағирагӣ, бепарасторӣ, камбизоатӣ, низоъҳо ва муносибатҳои оилавӣ ба вазъи ногувори зиндагӣ гирифтор гардидаанд, расонида мешавад.

Намудҳо ва номгӯи хизматрасонии иҷтимоии аз ҷониби давлат кафолатдодашуда, талабот ба ҳаҷм, сифат, амният, ташкили ихтисоси кормандон ва дигар талаботҳо ба мақсади риояи ҳуқуқу озодиҳои шаҳрвандон муайяншуда аз ҷониби Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон муқаррар карда мешавад

УСЛУГИ СОЦИАЛЬНЫЕ - действия государственных или неправительственных организаций, направленные на удовлетворение потребностей и обеспечение прав, профилактику, решение проблем или преодоление трудных жизненных ситуаций отдельных личностей или социальных групп, совершаемые в их интересах (Закон республики Таджикистан «О социальном обслуживании», 5 января 2008 года, №359).

В соответствии с Законом в Республике Таджикистан предоставляются следующие услуги населению: бытовые, медицинские и санаторно – оздоровительные, культурные, образовательные, правовые, физкультурно – оздоровительные.

Социальные услуги могут предоставляться в различном сочетании при: - социальном сопровождении (патронаже) – как комплекс социальных услуг, носящих длительный и повторяющийся характер, оказываемых гражданину с целью профилактики трудных жизненных ситуаций; - социальной адаптации и реабилитации – как комплекс социальных услуг, носящих длительный и повторяющийся характер, оказываемых гражданину с целью возобновления его нормальной жизнедеятельности после трудной жизненной ситуации.

Социально-бытовые услуги – обеспечение продуктами питания, мягким и твердым инвентарем, транспортом, средствами малой механизации, осуществления патронажа, приобретения медикаментов, помощь в самообслуживании и тому подобное. Разновидностями социально - педагогических услуг являются образовательные и развивающие. Образовательные услуги могут предоставляться в форме индивидуальных и групповых занятий, учебных курсов, семинаров, видеолекториев, социально-психологических тренингов, просветительских бесед, мастер-классов и т.п. Развивающими услугами можно считать занятия в кружках художественно-эстетического, спортивного, технического направления, участие, в культурологических мероприятиях, игротеках и др. Педагогические услуги предоставляются в общеобразовательных заведениях, центрах социальных служб для семьи,

детей и молодежи, внешкольных заведениях социального направления, подростковых клубах по месту жительства, неправительственных организациях и т.д.

Психологические услуги направлены на формирование у личности уверенности и мотивации относительно преодоления сложных жизненных ситуаций, развитие навыков самоусовершенствования, изменение в сознании человека представления о безвыходном положении его положения, возобновления внутренних сил организма. Разновидностью этих услуг являются диагностические и коррекционные. Психологические услуги могут предоставляться в форме консультаций, психологической диагностики, психокоррекционных занятий, психологических тренингов, встреч групп самопомощи, консультирования по телефону доверия" и др.

Пример медико-оздоровительных услуг – консультации специалистов; занятия по разным видам спорта и физической культуры (аэробика, шейпинг и тому подобное); организация и проведение туристических маршрутов; оздоровительные программы для детей; оздоровление детей в санаториях, пансионатах, лагерях отдыха; оздоровительные процедуры (массаж, физиотерапия, рефлексотерапия, физиотерапия, лечебная гимнастика) и т.д. Преимущественно оздоровительные услуги предоставляют в общеобразовательных заведениях, спортивных клубах, центрах, клубах по месту жительства. Медицинские – в реабилитационных центрах, медицинских учреждениях, центрах репродуктивного здоровья, дружественных клиниках для молодежи и т.п. Разновидности юридических услуг – предоставление консультаций по вопросам действующего законодательства; помощь клиентам в оформлении необходимых юридических документов; адвокатские услуги несовершеннолетним; защита интересов детей и молодежи относительно их имущественных прав.

Информационно-справочные услуги предоставляют в форме индивидуальных или групповых консультаций; консультирования по телефону; путем обеспечения клиентов рекламно-информационной продукцией (буклеты, брошюры, журналы и тому подобное), размещения информации в Интернете и др.

Предоставление социальных услуг основывается на принципах: адресности и индивидуального подхода; доступности и открытости; добровольности выбора получения или отказа от предоставления социальных услуг; гуманности; максимальной эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств субъектами, которые предоставляют социальные услуги; законности; социальной справедливости; конфиденциальности; соблюдения стандартов качества; ответственности за соблюдение этических и правовых норм.

Субъекты, которые предоставляют социальные услуги, должны осуществлять свою деятельность на профессиональной основе. Профессиональная деятельность по предоставлению социальных услуг направлена на удовлетворение потребностей и обеспечение прав клиента, решение проблем или преодоление сложных жизненных обстоятельств отдельных личностей или социальных групп. Такая деятельность предусматривает, что услуги предоставляются специалистами, которые имеют необходимый уровень профессиональной компетентности (знания, умения, навыки), подтвержденный соответствующими документами об образовании и квалификации специалистов.

Социальные услуги могут предоставляться как за плату, так и безвозмездно. Бесплатные социальные услуги, содержание и объем которых определен государственными стандартами социального обслуживания, государственными и коммунальными субъектами, предоставляют: гражданам, которые не способны к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, инвалидностью, не имеют родных, которые могут обеспечить им досмотр и помощь; гражданам, которые находятся в трудной жизненной ситуации в связи с безработицей и зарегистрированных в государственной службе занятости как такие, которые ищут работу; жертвам стихии, катастроф, беженцам в результате вооруженных и межэтнических конфликтов, если среднемесячный совокупный доход этих лиц ниже установленного прожиточного минимума; детям и молодежи, которые находятся в сложной жизненной ситуации в связи с инвалидностью, болезнью, сиротством, беспризорностью, малообеспеченностью, конфликтами и жестоким отношением в семье.

Виды и перечень гарантированных государством социальных услуг, требования к их объёму, качеству и безопасности, квалификации работников и иные требования, определяемые в целях соблюдения прав и свобод граждан, устанавливаются Правительством Республики Таджикистан.

Адабиёт/Лит.: Безпалько О.В. Організація соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в територіальній громаді: теоретико-методичні основи. Монографія. – К.: Наук. світ, 2006. – 363 с.; Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика / Пособие для педагогов. – Мн.: Амалфея, 2000. – 448 с.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – С. 189-192; Звєрєва І.Д. Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю в Україні: теорія і практика: Монографія. – К.: Правда Ярославичів, 1998. – 393 с.

Безпалько О.В.

Ҳ

ҲАМГИРОӢ- баҳамоии қисмҳои таркибии сотсиум ё худ ҷамоа, қабл аз ҳама фардҳо ва гурӯҳҳо дар як иттиҳоди иҷтимоӣ чун системаи ягона: 1) раванд ва ҳолати баҳамоии воҳидҳои аз нигоҳи сифат ба ҳам наздики иҷтимоӣ дар таркиби узви ягона бо вазифаҳои муайян; 2) раванди воридшавӣ ба системаи ягонаи эҷодшуда; 3) тавсифи мувофиқати мақсадҳои гурӯҳҳои гуногуни иҷтимоӣ ва фардҳои ҷудогона.

Ҳамгироӣ мафҳуми универсалӣ буда, дар навбати худ мафҳумҳои дигари гуногунро, ки бо инкишоф, муттаҳидшавӣ ва барқароршавии раванди баҳамоӣ робита доранд фаро мегирад. Ҳастаи ҳамгироӣ қабл аз ҳама мураттабсозии мафҳумҳои гуногун мебошад, ки ба ҳам омада, метавонанд системаи ягонаи дорои иқтидори инкишофро ташаккул диҳанд. Ҳамгироӣ дар сатҳи гуногуни ҳаёти иҷтимоӣ ва дар сотсиум ва ё худ ҷамоаҳои гуногун ба мушоҳида мерасад. Масалан мафҳуми мутамарказият дар сатҳи гурӯҳҳои хурди иҷтимоӣ ба маънии муттафиқшавӣ, иттифоқкунӣ ва яке аз воситаҳои муҳимим таҳарруки (динамика) гурӯҳӣ фаҳмида мешавад; аммо дар сатҳи системаҳои бузурги иҷтимоӣ бо мафҳуми «ягонагии системаҳои иҷтимоӣ» шарҳ меёбад.

Равандҳои ҳамгироишавӣ метавонанд хислати табиӣ дошта бошанд ва ё ба таври иҷборӣ ба амал оянд ва имкони дар тамоми сатҳу қишри ҷомеа ва фаъолияти инсон рух додани ин раванд мавҷуд аст. Ин ҳама ба махсусиятҳои робитаи байниҳамдигарии намудҳои гуногуни фаъолияти ҳар як фард дида мешавад, ки дар интихоби мақсад, роҳ ва усулҳои расидан ба мақсад дида мешавад.

Аз назари улуми иҷтимоӣ ҳамгироии иҷтимоӣ – мутобиқшавии фард дар ҷомеа аст; ҳамчунин равандест, ки ҷомеа барои мутобиқшавӣ ва мақомёбии фард дар ҷамоаи мунтахаб шароит ва имконоти мувофиқ фаро меорад. Ҳамгироӣ ҳам аз ҳисоби иҷтимоишавӣ ва ҳам аз ҳисоби барқароршавии фард дар муҳити иҷтимоӣ ба миён меояд. Барои мисол, баҳамоии кӯдакони имконияти ҷисмонӣ ва зеҳниашон маҳдуд ҳамчун воридшавии онҳо ба муҳити атрофи худ, рушди

муносибатҳои байниҳамдигарӣ бо мақсади мӯътадилгардонии мақоми иҷтимоии онҳо чун раванд, натиҷаи таъмини ҳуқуқҳои ӯ ва ба даст омадани имконияти иштирок дар равандҳои ҳаёти иҷтимоӣ дар баробари дигар аъзои ҷомеа, ки инҳирофи инкишофи шахс ва маҳдудияти имкониятҳои ӯро бартараф месозад, аз қабили намудҳои мутамарказият ба шумор меравад.

Ҳамгироӣ дар сатҳи ҷамоа – равандест, ки дар чаҳорчӯбаи он ҷамоаи муайян барои татбиқи иқтидори максималии иҷтимоии ҳар як фард чун узви ҳамин ҷамоа шароит фароҳам меорад. Дар баробари ин ҳамгироӣ, қабл аз ҳама барои беҳтар намудани муносибати тарафайни институтҳои иҷтимоӣ, ки дар ҷамоаҳо, иттиҳодияҳои ҳамкор амал мекунанд, равона шудааст ва маҳз дар натиҷаи он тарафҳо ба мақсадҳои умумии худ мерасанд. Дар чунин шароит ба модели локалии хадамоти иҷтимоӣ истифодаи иқтидори максималии ҷамоаро ба роҳ мемонанд, ки барои расонидани хизмати самараноки иҷтимоӣ равона гардида, болоравии натиҷаи кори иҷтимоиро дар маҷмӯъ таъмин месозад. Тавсифи асосӣ ва нишондиҳандаи муҳими ҳамгироӣ ҳамчун раванд қабл аз ҳама истифодаи муносибати мутамарказкунанда ва ҳолатҳои мутамарказкунанда мебошад. Муносибати мутамарказкунанда ҳамчун як намуди муносибат ба фард ва бурдани парвандаи шахсии ӯ ба шумор меравад, ки дар ин маврид ҳам барои худи фард имконияти мутобиқшавӣ ба ҷамоа бештар дастрас мегардад ва дар баробари ин худи ҷамоа барои мутобиқшавии фард шароити зарурӣ фароҳам меорад ва бештар ба раванди мутобиқшавии фард мусоидат мекунад. Институтҳои иҷтимоӣ бо истифода аз метод ва муносибати ҳамгироӣ метавонанд баъзе меъёрҳо, арзишҳо ва принсипҳои кори методиву созмондиҳии худро тағйир диҳанд ва дар натиҷа чунин муносибат ба онҳо имкон медиҳад, ки бо мизоҷон аз наздик ва беҳтар кор кунанд ва талаботу хоҳишҳои онҳоро ба таври сифатнок қаноатманд созанд.

Дар ҳолатҳои мута ҳамгироинамоӣ, чун қоида ғамхорӣ ба узви ҷамоа, қабл аз ҳама аз тарафи касе зоҳир карда мешавад, ки ӯ манфиатҳои фарди ниёзмандро ҳам аз номи худи ӯ ва ҳам аз номи ҷамоа муаррифӣ мекунад ва дар баробари ин худ шахси масъули хизматрасонии иҷтимоӣ ва кӯмакҳои гуногуни иҷтимоӣ мебошад.

ИНТЕГРАЦИЯ – объединение составных частей социума, прежде всего индивидов и групп, в единую социальную целостность как систему: 1) процесс и состояние единения разных по качеству социальных элементов в функционально единый организм; 2) процесс вхождения в определенную создавшуюся систему; 3) характеристика совпадения целей разных социальных групп, индивидов.

Интеграция – это универсальное понятие, которое охватывает много других понятий, связанных с развитием, объединением, восстановлением определенной целостности. Ее ядром является упорядочение неоднородных составляющих в отдельную целостность, систему, имеющую потенциал развития. Интеграция наблюдается на различных уровнях жизни общества, в разных социумах. Например, на уровне малых групп понятие «интеграция» является синонимом понятий «консолидация», «сплоченность» и одной из характеристик групповой динамики; на уровне больших систем – отождествляется с «социальным единством социальных систем».

Интеграционные процессы могут быть природными или вынужденными и проявляются в каждой из сфер человеческой деятельности. Они характеризуются взаимодействием между отдельными специфическими формами деятельности человека, что отражается в выборе цели деятельности, в методах их достижения и результатах.

С позиции социальной науки, интеграция социальная – это взаимная адаптация (приспособление) индивида и общества; процесс, во время которого общество создает условия для наилучшего приспособления индивида в социуме. Интеграция достигается за счет, как социализации, так и реабилитации человека. Например, интеграция детей с ограниченными функциональными возможностями рассматривается: как включение их в окружающую среду; развитие межличностных связей с целью максимальной нормализации их социокультурного статуса; как процесс и результат обеспечения их прав, реальных возможностей принимать участь во всех видах и формах социальной жизни наравне с другими членами общества в условиях, которые компенсируют отклонения в развитии или ограниченные возможности.

Интеграция на уровне сообщества – это процесс, в рамках которого определенное сообщество обеспечивает условия для реализации максимального социального потенциала каждого индивида – члена этого сообщества. При этом, интеграция, прежде всего, направлена на улучшение сотрудничества между социальными институтами, функционирующими в сообществе, партнерства, благодаря которому они развиваются, достигают совместных целей. При этих условиях в локальную модель социального обслуживания привлекают максимальный социальный потенциал сообщества, что обеспечивает эффективность предоставленных членам сообщества социальных услуг, результативность социальной работы в целом.

Характеристиками и одновременно показателями интеграции как процесса является интегрированный подход та интегративная ситуация. Интегрированный подход рассматривается как способ отношения к индивиду и ведения его личного дела, во время применения которого не только индивид адаптируется к сообществу, но и сообщество прилагает определенные усилия, чтобы приспособится к индивиду. Применяя интегрированный подход институты социальной сферы изменяют убеждения и ценности, принципы и организационно - методические основы своей работы, в результате чего они достигают высшего понимания проблем клиентов, качественного реагирования на их потребности.

В интегративной ситуации, как правило, заботу о помощи члену сообщества берет на себя лицо, которое представляет его интересы и одновременно от имени сообщества является лицом, предоставляющим адресные, комплексные услуги, различные виды поддержки.

Адабиёт/Лит.: Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. — Балашов: Изд-во “Николаев”, 2002. – 80 с.; Основы коррекционной педагогики. Учебно – метод. пособие / Авт.-сост. Зайцев Д.В., Зайцева Н.В., Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. Саратов, 1999. – 110 с.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. Ред.. проф.. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 336 с.; Холостова Е.И., Дементьєва Н.Ф. Социальная реабилитация. Учеб. пособие. – М.; Издательско-Торговая корпорація”Дашков и К”, 2002. – 340 с.

Петрочко Ж.В.

ҲИФЗИ ИҶТИМОИИ ҲУҚУҚӢ – низоми меъёрҳо ва кафолатҳои иҷтимоӣ, ҳуқуқӣ ва иқтисодӣ, ки аз тарафи давлат ва созмонҳои ғайридавлатӣ татбиқ гардида барои пешгирӣ, ошкорсозӣ ва бартарафсозии монеаҳое равона шудааст, ки ба фаъолияти мӯътадил ва шароити арзандаи ҳаётии инсон хавф эҷод мекунанд.

Умуман ҳифзи иҷтимоии ҳуқуқӣ – маҷмӯи чорабиниҳоест, ки барои ҳар як узви ҷомеа хоҳ кӯдаки маъюб ва хоҳ шахси калонсол ва ё модари танҳо имкон медиҳад ва шароит муҳайё месозад, то ки онҳо ҳуқуқҳои худро озодона татбиқ намоянд ва имкони дастарсӣ ба имтиёзҳои зарурӣ дошта бошанд. Ба чунин чорабиниҳо метавонад маъракаҳои фарҳангию равшаннамоӣ мансуб бошанд, ки аз тарафи сохторҳои давлатӣ ва ё ғайридавлатӣ гузаронида мешавад

ва ҳамчунин ба масъалаҳои ткмили ихтисос ва ё таъмини ҷои кор бахшида шаванд.

Ҳифзи ҳуқуқи иҷтимоиро ба таври гуногун тасниф кардан мумкин аст: аз рӯи объекти ҳимоя (муносибатҳои ҳуқуқӣ), яъне ҳифзи иҷтимоӣ-ҳуқуқӣдар соҳаҳои гуногун аз қабили: кор, таъминоти иҷтимоӣ, тандурустӣ, ҳифзи муҳити атроф, маориф, фарҳанг; аз рӯи субъекти муносибатҳо, ки тибқи он ҳифзи иҷтимоии ҳуқуқӣ пеш бурда мешавад: ҳифзи ҳуқуқи иҷтимоии давлатӣ, ҳифзи ҳуқуқи иҷтимоии ғайридавлатӣ; аз рӯи субъектҳои хизматрасонии ҳифзи ҳуқуқи иҷтимоиро қабулкунанда: ҳифзи ҳуқуқи пронсолон, маъюбон, коргарони кироя, хизматчиёни алоҳидаи давлатӣ, кӯдакони ятим, бепарасторон, модарони танҳо, бекорон, ветеранҳои ҷангу меҳнат, касоне, ки офатҳои техногенӣ ва садамаҳои мудҳишро аз сар гузаронидаанд.

Сарчашмаи ҳуқуқи иҷтимоии қонунгузории миллӣ маъмулан ҳуҷҷатҳои байналхалқии аз тарафи Созмони Милали Муттаҳид таҳияшудаиро бапуррагӣ эътироф мекунад, аз ҷумла: Эъломияи ҳуқуқи башар (1948), Санади байналхалқӣ оид ба ҳуқуқҳои шаҳрвандон ва ҳуқуқҳои сиёсии онҳо ва ҳамчунин протоколи замимавии он (1966), Санади байналхалқӣ дар бораи ҳуқуқҳои иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангӣ (1966) ва амсоли ин.

Ҳифзи ҳуқуқи иҷтимоии кӯдакон – маҷмӯи чорабиниҳои давлатӣ ва фаъолияти созмонҳои ғайридавлатӣ мутаносибан ба қонунгузорӣ ва муайян кардани мавқеи иҷтимоии кӯдакон, ки асоси онро мавқеи кӯдак, кафолати ҳуқуқҳои ӯ дар оила ва дар ҷомеа, ҳуқуқ ба тандурустӣ, маълумот, ғизои мувофиқ, зарурати таваҷҷӯҳи мунтазам ба камолоти ҷисмонӣ ва маънавӣ ташкил медиҳад.

Вазифаҳои ҳифзи ҳуқуқи иҷтимоии кӯдакон: ёрии ҳифзи иҷтимоӣ, психологию педагогӣ ва ҳуқуқӣ; машварат ва маслиҳатдиҳӣ ба ноболиғон ва падару модарони онҳо; назорат ба фаъолияти муассиаҳои гуногуни кӯдакона; ёрии иҷтимоию тиббӣ ба кӯдакон; ёрии ахборотию ҳуқуқӣ ба ноболиғону наврасон дар бораи гирифтани маълумот, ҷой ва шароити кор, дастрасӣ ба хизматрасонии фароғатию фарҳангӣ барои кӯдакон.

Низоми ҳифзи ҳуқуқи иҷтимоии кӯдакон чорабиниҳои гуногунро фаро мегирад, ки онҳо дар муассисаҳои сҳаи маориф, мактабҳо, муассисаҳои томактабӣ ва беруназмактабӣ ва дар ҷамоаҳо гуза-

ронида мешавад. Натиҷаи асосии чунин намуди фаъолият таъмини ҳифзи ҳуқуқи иҷтимоии кӯдакон мебошад, ки дар натиҷаи он кӯдакон аз нигоҳи равонӣ ва зеҳнӣ солим ба воя мерасанд, дар интихоби касби ояндаи худ ва интихоби арзишҳо иштибоҳ намекунанд, хоҳиш ва талаботи онҳо муайян гардида имконоти зеҳниву эҷодии онҳо беҳтар мегардад ва бо ҳамин роҳ раванди муваффақонаи иҷтимоишавии онҳо сурат мегирад.

Принсипи ҳифзи ҳуқуқи иҷтимоии кӯдакон бандҳои зеринро фаро мегирад: 1. Афзалияти манфиати кӯдакон нисбат ба манфиати дигарон. 2. Баробарии ҳамаи кӯдакон новобаста аз баромад, нажод, миллат, вазъи тандурустӣ; эҳтироми ҳуқуқи кӯдакон ба озодандешӣ, ба созмон додани иттиҳодияҳои кӯдакона ва ба ҷамъомадҳои осоишта 3. Мутамарказонидани кӯшиши ҳамаи институтҳои иҷтимоӣ, ки фаъолияташон ба ҳифзи ҳуқуқи кӯдакон равона шудааст; таҳлили коллективии роҳҳои моделсозии ҳифзи ҳуқуқи кӯдакон. 4. муносибати башардӯстона ба кӯдакон, ҳамчун арзиши барозандаи башарӣ: а) арзиши иҷтимоӣ доштани онҳо; б) мароми асосии рушди ҷомеа; в) меъёри муҳиму асосии ҳамаи соҳаҳои ҳаёти ҷомеа: иқтисодёт, илм, ҳунар ва амоли ин. 5. Низом доштан, ки иборат аст аз: а) гуногунсамтии тадқиқӣ дар омӯзиши масоили ҳифзи ҳуқуқи кӯдак; б) низоми мукаммали баҳодиҳӣ ба талаботи шахсии кӯдак бо мақсади ҳифзи ҳуқуқи онҳо; в) муносибати мукаммал ва ё худ системавӣ ба масоили ҳифзи ҳуқуқи кӯдак ва танзими кули ҷузъиёти сохтории он.

Проблемаи асосии ҳифзи хуқуқи иҷтимоии кӯдакон дар даврони муосир ин пеш аз ҳама созмон додани шароити мусоид ва ташкил кардани институтҳои нави иҷтимоӣ, ки фаъолияти худро барои қонеъ сохтани талаботи кӯдак ва ҳифзи манфиатҳои онон равона мекунанд.

Дар заминаи татбиқи ҳифзи ҳуқуқи иҷтимоии аҳолӣ бештар ба заминаҳо ва шароити асосии ҷомеа, арзишҳо, анъанаҳо, ки таъсири онҳо бечунучаро ба наслҳо, ба гурӯҳҳои иҷтимоӣ интиқол меёбад, бояд диққат дод ва пайваста ҷанбаи ҳифзи ҳуқуқи инсонро дар ин анъанаҳо ва арзишҳо бояд тақвият дод.

ЗАЩИТА СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ – система социальных, правовых, экономических мер и гарантий, реализуемых государственными и негосударственными организациями, которые направлены на выявление, предупреждение

и нейтрализацию влияния на жизнедеятельность человека отрицательных факторов (социальных рисков) с целью соблюдения его прав, обеспечения достойных условий и уровня жизни каждого члена общества.

В целом социально-правовая защита – это комплекс таких мероприятий, которые позволяют каждому члену общества, будь это ребенок-инвалид, пожилой человек или одинокая мать реализовать основные права благодаря созданию надлежащих социальных условий. Это может быть просветительная, культурная деятельность как государственных, так и негосударственных учреждений, программы социальной адаптации, деятельность относительно переквалификации и трудоустройства безработных и т.п.

Социально-правовую защиту можно классифицировать по-разному: по объекту защиты (виду правоотношений) – социально-правовая защита в сферах: работы, социального обеспечения, здравоохранения, охраны окружающей среды, просвещения, культуры; по субъектам, которые осуществляют социально-правовую защиту: государственная социально-правовая защита, негосударственная социально-правовая защита; по субъектам, которые получают социально-правовую защиту: защита пожилых людей, инвалидов, наемных работников, отдельных представителей государственной службы, детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, семей с детьми, одиноких матерей, многодетных матерей, безработных, ветеранов войны, людей, переживших техногенно-экологические катастрофы и т.п.

Социально-правовым первоисточником национального законодательства считают документы, разработанные международным сообществом в Организации Объединенных Наций: Общая декларация прав человека (1948), Международный пакт о гражданских и политических правах, а также факультативный протокол (1966) к нему, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966) и др.

Социально-правовая защита детей - это комплекс государственных мероприятий и действий неправительственных организаций относительно законодательного и социального закрепления прав детей, в основе которых лежит приоритет ребенка, гарантия его прав в семье и обществе, в т.ч. права на здоровье, образование, полноценное питание, необходимость первоочередного внимания к его физическому и духовному развитию.

Задача социально-правовой защиты детства: социальная, психолого-педагогическая и юридическая помощь; консультирование несовершеннолетних и их родителей; контроль за работой детских учреждений разного типа; социально-медицинская помощь детям; информационно-правовая помощь несовершеннолетним по вопросам получения профессии, трудоустройства, реализации культурных и досуговых потребностей и т.п.

Система социально-правовой защиты детей включает разные мероприятия, которые проводятся в школе, внешкольных учебных заведениях, сообществе и т.п. Основным результатом этой деятельности является формирование социально-правовой защищенности детей, их стойкого психического состояния, уверенности в успешном будущем профессиональном самоопределении, раскрытие интересов, нужд, творческого потенциала, успешная социализация личности.

Принципы социально-правовой защиты детства: 1. Приоритет интересов детей над интересами других. 2. Равенство всех детей независимо от происхождения, расы, национальности, состояния здоровья; уважение к праву детей на свободу мысли, объединений и мирного собрания. 3. Интеграция усилий всех социальных институтов, которые призваны защищать права детей; коллективный анализ, моделирование осуществления социально-правовой защиты детей. 4. Гуманность в отношении к ребенку, которая предусматривает признание человека: а) социальной ценностью; б) целью общественного развития; в) высшим критерием оценки всех областей общественной жизни: экономики, науки, искусства и т.п. 5. Системность, которая содержит: а) ориентацию на междисциплинарность в исследованиях проблем защиты прав детей; б) системную (целостную) оценку потребностей личности с целью защиты ее прав; в) системный подход (координацию всех структурных компонентов) к защите прав детей.

Основная проблема социально-правовой защиты современного детства – создание условий для видоизменения имеющихся и появления новых социальных институтов, призванных удовлетворять потребности и реализовывать интересы детей.

Осуществляя социально-правовую защиту населения, нужно учитывать и фундаментальные условия, которые влияют на целое поколение, социальные группы, в частности ментальность народа относительно защиты прав человека.

Адабиёт/Лит.: Агаровая Н.І. Педагогічні умови забезпечення соціально-правового захисту старшокласників: Дис. канд. пед. наук, 13.00.05. – К., 2005. – 185 с.; Ковчина І.М. Підготовка студентів до социально-правового захисту особистості: Навч.-мет. посіб. /За заг. ред. А.Й. Капської. - К.: НАУ, 2005. - 196 с.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008.– С. 87-89.

Петрочко Ж.В.

ҲУҚУҚИ ИНСОН - маҷмӯи меъёрҳо ва қоидаҳои қонунигардонидашудае, ки дар ҳуқуқи байналхалқӣ ва ҳокимияти давлатӣ мушаххас мустаҳкам ва ҳифз гашта, муносибатҳои байни одамонро дар ҷомеа ба танзим медарорад .

Ҳуқуқи инсон- мафҳумест, ки мақоми ҳуқуқии инсонро дар низоми муносибатҳо бо мақомоти давлатӣ, имкониятҳо ва иддаои инсонро дар соҳаҳои иқтисодӣ, иҷтимоӣ, сиёсӣ ва фарҳангӣ тавсиф менамояд. Дар Декларатсияи умумии ҳуқуқи инсон категорияҳои зерини ҳуқуқӣ махсус қайд гардидаанд:

Ҳуқуқҳои шахсии инсон ва ҳуқуқҳои сиёсии шаҳрванд, ки ба озодии инсон равона шудаанд ва ҳуқуқ ба ҳаёт, озод будан аз зулм, зуроварӣ ва ғуломӣ, ҳуқуқи иштирок дар ҳаёти сиёсии давлат, ҳуқуқи озодии виҷдон, озодии сухан, андеша ва эътиқод,озодии ҷаласаҳо ва иттиҳодияҳо фаро мегиранд.

Ҳуқуқи иқтисоди ва иҷтимоӣ, ки ба амнияти шахс равона шуда, ҳуқуқ ба меҳнат, таҳсил , сатҳи зарурии ҳаётӣ, хӯрок, манзил, ҳифзи саломатӣ, моликияти хусусӣ, истироҳат, ҳуқуқи истифодаи арзишҳои фарҳангӣ, ҳуқуқи барпо намудани оила, озодии эҷодиёт ва ғайраҳоро ифода менамояд.

Ҳуқуқи халқ- ҳуқуқ ба доштани фарҳанги миллӣ ва забон, давлати миллӣ, озод будан аз зулму фишороварии дигар давлатҳо, ҳуқуқ ба сарватҳои табиӣ, ба баробарҳуқуқии иштирок дар равандҳои илмӣ-техникӣ ва савдои байналмиллалӣ, имчунин ҳуқуқи халқҳо ба сулҳ, бехатарӣ ва сайёраи аз ҷиҳати экологи поку тозаро ифода менамояд.

Хусусияти махсуси ҳуқуқҳои инсон дар он зоҳир мешавад, ки онҳо табиӣ (инсон ин ҳуқуқҳоро аз лаҳзаи таваллуд дар ихтиёр дорад), универсалӣ (барои ҳамаи одамон новобаста аз нажод, ҷинс, эътиқод, ақидаи сиёсӣ, баромади миллӣ ва иҷтимоӣ баробар ва якхела тааллуқ доранд); ҷудонопазир (барои он, ки одамон шарафмандона ва сазовор зиндагӣ кунанд, ба ҳамаи онҳо ҳуқуқу озодиҳо, бехатарӣ ва меъёрҳои ҳаёти иҷтимоии ба одамон мувофиқ муқаррар гардидааст) мебошанд.

Ҳуқуқу озодиҳои инсон- комёбии бомуваффақиятонаи андеша ва таҷрибаи инсон аст. Ҳуқуқу озодиҳои инсонро мафҳуми кали-

дии «баробарҳуқуқӣ» муттаҳид менамояд, яъне ҳуқуқҳои шахсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ, сиёсии шаҳрвандон аз тарафи қонунҳои якхела кафолат дода шуда, баробарии шаҳрвандон дар назди давлат, қонун ва суд расман эътироф мешавад.

Ҳуқуқу озодиҳои инсон дар Декларатсияи умумии ҳуқуқи инсон, ки Ассамбелеяи Генералии СММ аз 10 декабри 1948 қабул намудааст ва ба стандарти байналхалқии ҳуқуқи инсон табдил ёфтааст. Соли 1950 давлатҳои аъзои Шурои Аврупо Конвенсияи Аврупоии ҳуқуқҳои инсонро ба имзо расониданд. Нисбат ба Декларатсияи умумии ҳуқуқи инсон, ки асоси онро арзишҳои аз рузи таваллуд ба шахс тааллуқдошта ва эътирофшуда ташкил медиҳанд Конвенсияи Аврупои (1955) бо механизмҳое таъмин аст, ки ба шаҳрвандон имконият медиҳад ҳангоми поймол гардидани ҳуқуқҳояшон ба давлати худ шикоят намоянд.

Барои боз ҳам аз ҷиҳати ҳуқуқӣ мустаҳкам намудани Декларатсияи умумии ҳуқуқи инсон соли 1966 Пакти байналхалқи (шартнома) оиди ҳуқуқҳои шаҳрвандӣ ва сиёсӣ , Пакти байналхалқи оиди ҳуқуқҳои иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангӣ қабул карда шуд. Ҳодисаҳое маълум аст, ки давлат метавонад ҳуқуқҳои инсонро маҳдуд гардонад. Сабабҳои аз ҷониби умум қабулшудаи маҳдуд гардонидани ҳуқуқҳои инсонро метавон чунин нишон дод: амният (бехатарӣ) – и миллӣ, некӯаҳволии иқтисодии кишвар, ҳаёт ва ахлоқи солимии ҷамъиятӣ , зарурияти эҳтироми ҳуқуқи дигар одамон.

Дар Сарқонун (Конститутсия) – и Ҷумҳурии Тоҷикистон низ ҳуқуқҳои шахсӣ, сиёсӣ, иҷтимоӣ – иқтисодӣ ва фарҳангии инсон ва шаҳрванд инъикос шуда, мустаҳкам гардидаанд.

Ҳар як инсон на танҳо дорои ҳуқуқ, балки дорои ӯҳдадориҳо низ мебошад, ки бо ҳуқуқу озодиҳояшон алоқамандии зич дорад. Агар ҳуқуқ сатҳи озодиҳои шахсро муайян намояд , пас ӯҳдадориҳо сатҳу дараҷаи масъулиятшиносии ӯро нишон медиҳанд. Ӯҳдадорӣ гуфта чунин навъи рафтори инсонро меноманд, ки ҳаёти муътадили ҷомеа ва давлатро таъмин менамояд. Ба ӯҳдадориҳои конститутсионии инсон дохил мешавад: ҳифзи Ватан, истиқлолият ва ягонагии марзу буми кишар, эҳтироми рамзҳои давлатӣ, зарар нарасонидан ба табиат ва ёдгориҳои таърихию фарҳангӣ, ҳифз ва риояи ҳатмии Сарқонун (Конститутсия) ва дигар қонунҳои ҷории кишвар, пой-

мол нанамудани ҳуқуқу озодиҳо ва шаъну шарафи одамони дигар, ӯҳдадориҳои волидон барои ғамхорӣ намудан ба фарзандони хеш ва мутаносибан ӯҳдадориҳои фарзандони калонсол барои нигоҳубини волидони ғайриқобил.

Ҳуқуқи инсон пайваста дар ҳоли инкишоф аст ва афзоиши онҳо ҳам дар қонунгузории дохилӣ ва ҳам дар қонунгузории байналхалқӣ ба мушоҳида мерасанд. Ҳуқуқу озодиҳои нав пайдо шуда истодаанд, ҷустуҷӯ ва ковишҳои дарёфти роҳҳои самараноки ҳифзи ҳуқуқ ва чорабиниҳои пешгирӣ ва муқобил баромадан ба поймол гардидани ҳуқуқҳои расман эътирофшудаи инсон аз ҷониби ҳокимият идома дорад.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА – совокупность узаконенных норм и правил, которые устанавливаются и охраняются международным правом и конкретной государственной властью и регулируют отношения людей в обществе.

Права человека – понятие, которое характеризует правовой статус человека в отношениях с государством, его возможности и претензии в экономической, социальной, политической и культурных сферах. В Общей декларации прав человека зафиксированы следующие категории прав:

Личные права человека и политические права граждан, которые ориентированы на свободу человека и предполагают право на жизнь, свободу от пыток и рабства, право принимать участие в политической жизни государства, право на свободу убеждений, слова, мысли, вероисповедания, свободу собраний и объединений.

Экономические и социальные права ориентированы на безопасность человека и предполагают право на труд, образование, достаточный жизненный уровень, питание, жилье, охрану здоровья, частную собственность, отдых, право на пользование культурными ценностями, право иметь семью, свободу творчества и др.

Права народов предполагают право на собственную национальную культуру и язык, собственное национальное государство, свободное от угнетения другими государствами, право на природные богатства, на равноправное участие в научно-техническом процессе и в международной торговле, а также право народа на мир, безопасность, экологически чистую планету.

Особенности прав человека состоят в том, что они: природные/естественные (человек имеет их от рождения); универсальные (одинаковые для всех людей независимо от расы, пола, вероисповедания, политических или других убеждений, национального или социального происхождения; неотъем-

лемы (никто не смеет лишить другого человека этих прав); неразделимые (для того, чтобы жить с достоинством, все люди наделены правом на свободу, безопасность и достойные для человек а нормы общественной жизни).

Права и свободы человека – завоевание человеческой мысли и практики. Их объединяет ключевое понятие «равноправие», то есть одинаковые, гарантированные законом экономические, социальные, политические, личные права граждан, официально признанное равенство граждан перед государством, законом, судом.

Права и свободы человека сформулированы в Общей декларации прав человека, которая была принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года и стала международным стандартом прав человека. В 1950 году государства, которые входят в Совет Европы, подписали Европейскую конвенцию прав человека. В отличие от Общей декларации прав человека, основа которой – признание прирожденной ценности человеческой жизни, Европейская конвенция обеспечена (1955 г.) механизмом, который дает возможность гражданам подписавший ее стран подавать жалобу в связи с нарушением их прав.

Для обеспечения Декларации большей юридической силой в 1966 году было принят Международный пакт (договор) о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

Известны случаи, когда государство может ограничить права человека. Общепринятыми причинами ограничения прав человека являются: национальная безопасность, экономическое благосостояние страны, общественное здоровье и нравственность, необходимость уважать права других людей.

В современной Конституции Таджикистана представлены личные, политические, социально-экономические и культурные права.

Каждый человек имеет не только права, но и обязанности, которые тесно связаны с правами и свободами. Права определяют степень свободы, обязанности – степень ответственности. Обязанностями называют такой тип поведения человека, который обеспечивает нормальную жизнь общества и государства. К конституциональным обязанностям относят: защиту Отечества, независимость и территориальную целостность государства, уважение государственных символов; обязательства не вредить природе, культурному наследию; обязательства в отношении налогов; обязательство неукоснительно придерживаться Конституции и законов страны; не посягать на права и свободы, честь и достоинство других людей; обязательства родителей заботиться о собственных детях, а взрослых детей – о недееспособных родителях.

Права человека постоянно развиваются, их становится больше и во внутреннем и в международном законодательстве. Возникают новые права и свободы, продолжается поиск более эффективной защиты прав и мероприятий противодействия нарушения властью формально признанных прав человека.

Адабиёт/Лит.: Конституція України: Прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України, 28 червня 1996 р. – К., 1999. – 87 с.; Права дитини: Сучасний досвід та інновації: Зб. інформ. та метод. матеріалів / Авт.-упоряд.: Г. Лактіонова, О. Калібаба, Т. Цюман та ін.: За заг. ред. Г. Лактіонової. – К.: Либідь, 2005. – 256 с.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008.– 336 с.; Энциклопедический педагогический словарь. – М.: Юрид. лит., 1999. – 307 с.

Песоцька О.П.

ҲАМРОҲИИ ИҶТИМОӢ – навъи фаъолияти иҷтимоӣ ва шакли дастгирии иҷтимоӣ; аз ҷониби кормандони иҷтимоӣ ва мутахассисон ба шахсони алоҳида ва ё гурӯҳҳо (оилаҳо) дар давоми вақти муайян (баъзан дар давоми вақти дурударoз) расонидани маҷмӯи хидматҳои ҳуқуқӣ, психологӣ, иҷтимоӣ - педагогӣ, иҷтимои – иқтисодӣ, иҷтимоӣ- тиббӣ ва иттилоотӣ. Мақсад аз ҳамроҳии иҷтимоӣ беҳтар гардонидани вазъи зиндагӣ, коҳиш додани оқибатҳои манфӣ ё ҳалли пурраи мушкилоти истифодабарандаи хидмат, яъне мизоҷ мебошад.

Нишонаҳои асосии ҳамроҳии иҷтимоӣ иборат аст аз: хидмати ҳаматарафа расонидан ва вақти тӯлонии он; ҷалби кормандони иҷтимоӣ ва дар мавридҳои зарурӣ дигар мутахассисон ба ҳамроҳии иҷтимоӣ; истифодаи иқтидори ҷомеа; розигии истифодабарандаи хидмат ба ҳамроҳии иҷтимоӣ ва мавқеи фаъоли ӯ дар масъалаи бо кушишҳои муштарак беҳтар гардонидани вазъият; бо мизоҷ оиди хидматҳои пешниҳодшаванда созишнама бастан.

Ҳамроҳии иҷтимоӣ, масалан, ҳангоми кор бо оилаҳое, ки ба вазъи мушкили ҳаётӣ гирифтро гардидаанд; кор бо модарони ҷавон ва заноне, ки хатари даст кашидани онҳо аз кӯдаки навтавлидшуда вуҷуд дорад; ҳангоми ба ҳаёти мустақилона мутобиқ гаштани хатмкунандагони муассисаҳои интернатие, ки сағир ҳастанд ва кӯдакони ҳуқуқҳои волидонашон маҳрумгардида ё бо ҷавонони аз муассисаҳои иҷрои ҷазо баргашта самаранок ҳисобида мешавад.

Ҳамроҳии иҷтимоӣ ба равиши фардӣ нисбати истифодабарандаи хидмат (мизоҷ), ба омӯзиши талаботҳои мизоҷ (мизоҷон) ва ҳамроҳ бо ӯ (онҳо) муайян намудани роҳҳои бартарафнамоӣ ё ҳалли мушкилотҳояш (шон) асос меёбад. Корманди иҷтимоӣ нақшаи амалӣ гардонидани ҳамроҳии иҷтимоиро кор карда мебарояд, иҷроиши онро зери назорати қатъӣ мегирад ва дар ҳолатҳои зарурӣ онро ислоҳ менамояд.

Чун қоида баҳодиҳӣ ва худбаҳодиҳии самаранокии ҳамроҳии иҷтимоӣ гузаронида мешавад. Ҳамроҳии иҷтимоӣ дар мавридҳои ҳалли худро ёфтани масъала; даст кашидани мизоҷ аз хидмат; тағйир ёфтани ҷойи истиқомати мизоҷ; аз ҷониби мизоҷ вайрон намудан ва ё иҷро нагаштани шартҳои созишнома (шартнома) хотима ёфта метавонад.

Вобаста ба хусусиятҳои мизоҷ ҳамроҳии иҷтимоӣ дар доираи мазмун, технология ва қоидаҳо ва ҳуҷҷатнигорӣ хусусиятҳои хоси худро доро аст.

Умуман, дар ҳама намудҳои ҳамроҳии иҷтимоӣ чизе ҳаст, ки ба раванди омода намудани шахс ва оилаҳо тавассути сафарбар намудани захираҳои шахсӣ, ташаккул додани маҳорату малакаҳои зарурии ҳаётӣ, истифодаи захираҳои ҷомеа мустақилона ва ҳал намудани мушкилоти худ таъсир мерасонад.

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – вид социальной деятельности, форма социальной поддержки; оказание конкретному лицу или группе (семье) социальным работником / мультидисциплинарной командой специалистов комплекса правовых, психологических, социально-педагогических, социально-экономических, социально-медицинских, информационных услуг на протяжении определенного периода времени (иногда длительного). Цель социального сопровождения – улучшение жизненной ситуации, минимизация негативных последствий или полное решение проблем пользователя услуг/клиента.

Основными признаками социального сопровождения являются: комплексность предоставляемых услуг, их длительное время; протяженность во времени; привлечение социальным работником к социальному сопровождению в случае необходимости других специалистов; использование потенциала сообщества; согласие пользователя услуг на социальное сопровождение и его активная позиция в изменении ситуации к лучшему со-

вместными усилиями. С клиентом заключается договор на предоставление услуг.

Социальное сопровождение является эффективным, например, в работе с семьями, которые оказались в трудной жизненной ситуации; в работе с юными матерями и женщинами в ситуациях, связанных с риском отказа от новорожденного ребенка; при адаптации к самостоятельной жизни выпускников интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, лишенных родительских прав, или с молодыми людьми, которые вернулись из мест исполнения наказаний.

Социальное сопровождение базируется на индивидуальном подходе к пользователю услуг (клиенту), на изучении его (их) потребностей и определении совместно с ним (ними) путей преодоления или решения проблем. Социальный работник разрабатывает план осуществления социального сопровождения и контролирует его выполнение, корректируя в случае необходимости.

Как правило, проводится оценка и самооценка эффективности социального сопровождения. Причинами завершения социального сопровождения могут быть: решения проблемы; отказ клиента от услуг; изменение места проживания; нарушение или невыполнения клиентом условий договора.

В зависимости от особенностей клиента социальное сопровождение имеет свои особенности в контексте содержания, технологий и процедур, документирования.

Общим для всех видов сопровождения есть то, что оно влияет на подготовку человека, семьи к самостоятельному решению своих проблем путем мобилизации собственных ресурсов, формирования необходимых жизненных навыков; использование ресурсов сообщества.

Адабиёт/Лит.: Порядок здійснення Порядок здійснення соціального супроводження / Наказ Мінсім'ямолодьспорту України від 31.10.2006, № 3685; Соціальна педагогіка: теорія і технології: Підручник / За ред.. І.Д.Звєрєвої. – Центр навчальної літератури, 2006. – 316 с.; Соціальна робота в Україні: Навч. посіб. / І.Д.Звєрєва, О.В.Безпалько, С.Я.Харченко та ін.; За заг. ред.: І.Д.Звєрєвої, Г.М.Лактіонової – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 256 с.; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. Ред. проф. І. Д. Звєрєвої. – К.: Центр учбової літератури, 2008.– 336 с.; Створення та соціальний супровід прийомних сімей та дитячих будинків сімейного типу: Навч.-метод. комплекс / Авториупоряд.: Г.М.Лактіонова, Ж.В.Петрочко А.В.Калініна та ін.; за заг. ред. Г.М.Лактіонової, Ж.В.Петрочко. – К.:Науковий світ, 2006. – 270 с.

Лакттонова Г.М.

Ҷ

ҶАВОНОН - гурӯҳи иҷтимоие, ки нишонаҳои иттиҳоди ҷамъиятиро ба худ гирифта, психологияи ҷамъиятии махсус, ҷамъиятӣ, маданият ва дигар сифатҳо аз ҷумла тарзи ҳаёт буда, раванди иҷтимришавиро аз сар мегузаронад ва дар таносуб бо талаботи замон бояд офаранда ё асосгузори ҳақиқати маданӣ ва ҷамъиятӣ бошад.

Аввалин бор дар сатҳи байналмилалӣ вожаи ҷавонон дар Ассамблеяи Генералии СММ дар соли 1985, ки синну соли одами ҷавонро 15 то 24 сол муайян кард, муарифӣ шуд. Баъдтар Ташкилоти байналмилалии тандурустӣ таҳти унвони одамони ҷавон давраи синну солро аз 10 то 24 тавсиф намуд. Дар давлатҳои гуногун ва шохаҳои гуногуни илм дар ин бора фикрҳо мухталифанд.

Муалифони гуногун сарҳади поёни синну соли ҷавониро 14 ва 16 сол, сарҳади болоиро миёни 25 ва 35 сол меҳисобанд.

Омузиши мушкилиҳои ҷавонон ба инкишофи илми нав – юнология ҷавоншиносӣ асос гузошт, ки предмети омӯзиши он ҷавонон мебошад. Олимоне, ки ба омӯзиши ҷамъияти ҷавонон машғуланд ба фаҳмиши ҷавонӣ ва ҷавонон аз се нуқтаи назар баҳо медиҳанд: ҳамчун синну соли муайяни биологӣ; ҳолати муайян, вобаста ба меъёрҳои иҷтимоиву фарҳангӣ; гурӯҳ ё насл бо арзишҳои муайян.

Як гурӯҳ олимон пешниҳод мекунанд, ки синну соли ҷавониро бо назардошти камолоти иҷтимоӣ ва муносибати онҳо ба инистутҳои гуногуни омма, ба ҳисоб гирифтн мувофиқи мақсад аст.

- Наврасӣ 11 (12)-14 сола
- Навҷавонӣ - 15-17 (18) сола
- Ҷавонӣ - 18-25 сола

Зиндагии одами ҷавонро дар илмҳои алоҳида ба се марҳилаи асосӣ тақсим менамоянд:

Марҳилаест, ки марҳилаи ҷустуҷӯӣ ном дорад, дар он инсон кӣ будан ва чӣ будани худ, кадом касбу ихтисосро интихоб намудан ва дар куҷо амалӣ кардани қобилияти худро муайян менамояд.

Дар ин марҳила инсон ба ҷамъият ворид мешавад. Фаъолияти касбии ҷавонон (писарону духтарон) дар ҳама соҳаҳо: истеҳсолот, илм, маданият ва дигар соҳаҳо оғоз мешавад.

Дар марҳилаи сеюм фаъолияти пурҷидду ҷаҳди эҷодии инсон шурӯъ шуда, сотсиализатсияи ӯ дар ҷамъият ба итмом мерасад.

Дар замони имрӯза якчанд самтҳои назарии иҷтимоишавии ҷавонон, мақом ва нақши онҳо дар ҷамъият мавҷуданд. Ҷавонон умуман гурӯҳи алоҳидаи маданӣ бо сифатҳои мадании худро ташкил медиҳанд. Ҳамчунин ҷавононро ҳамчун обект ва субекти дигаргуншавии наслҳо меҳисобанд.

Ин гурӯҳи ҷамъиятӣ аз як тараф аз рӯи махсусиятҳои психофизиологии худ ва фаъолияте, ки дар ҷамъият амалӣ карда мешавад, муайан гардида аз тарафи дигар ин гурӯҳ аз рӯи маданияти хоси худ дифференсиатсияи дохили маънидод мегардад.

Мушкилиҳое, ки дар раванди ҷамъиятишавии ҷавонон пеш меояд, аз ҷониби олимони баъдишӯравӣ ба ду гурӯҳ ҷудо карда шудаанд.

Мушкилоти ҷамъиятии ҷавонон: муйаянкунии нақш ва мақоми ҷавонон дар ҷомеамъиаи муосир.

Мушкилоти шахсии ҷавонон: ҷустуҷӯи моҳияти зиндагӣ, худмуайянкунии касбӣ, муҳаббат, таъсиси оилаи худ, муомилоти хуб бо калонсолон ва ҳамсолон, саломатии ҷавонон.

Вале татқиқотчиёни аврупоӣ ба мушкилоти ҷавонон назари дигар доранд. Онҳо омилҳои зеринро бо мушкилоти ҷавонон мансуб медонанд: бекорӣ, муҳтоҷии иқтисодии инкишофёфтаистода, истеъмоли машруботи спиртӣ, нашъа ва амсоли ин. Татқиқотчиёни номбурда инчунин «ҷавонони бомушкилӣ»-ро муайан кардаанд, ки ба он гурӯҳ ҷавононе дохил мешаванд, ки муддатҳои дароз бекор мемонанд. Ҷавонони майпараст ва нашъаманд, бехонагон, ҷавононе, ки ба худкушӣ даст мезананд, гурезагон ва ҷавононе, ки ба бемориҳои рӯҳӣ гирифторанд.

Таҳлили адабиёт оиди мушкилоти ҷавонон метавонад якчанд самтҳои омӯзиши нақш ва мақоми ҷавоноро дар ҷамъият муайн со-

зад: омӯзиш, талабот, манфиатҳо, интизории иҷтимоии ҷавонон дар ҳама соҳаҳои фаъолият; ба роҳ мондани позитсияи фаъоли ҳаётӣ ва кирдору рафтор, омӯзиши махсусиятҳои мувофиқшавии ҷавонон дар соҳаҳои гуногуни иҷтимоӣ омӯзиши фаъолияти иҷтимоии ҷавонон ва омӯзиши маданияти маънавӣ, иҷтимоию сиёсӣ ва иҷтимоию равонии ҷавонон.

Ҳамаи ин самтҳоро дар натиҷаи таҳлили адабиёти номбурда муайан кардан мумкин аст.

МОЛОДЕЖЬ – дифференцированная социальная группа, которая приобретает черты социального сообщества и имеет специфические социально-психологические, социальные, культурные и другие особенности, в том числе и образа жизни, находится в процессе социализации, имеет свой социальный возраст и в соответствии с потребностями времени должна быть творцом или зачинателем новой социальной и культурной реальности.

Впервые на международном уровне термин молодежь был презставлен Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1985 году, который определил возрастную границу молодого человека: 15 – 24 года. Позже Всемирной Организацией Здравоохранения под понятием „молодые люди" был охарактеризован возрастной период от 10 до 24 лет. В разных странах и среди разных научных течений прослеживается дискуссионность возрастных границ: нижнюю границу молодости разные авторы устанавливают между 14 и 16, а верхнюю – между 25 и 35 годами.

Распространенный интерес к изучению молодежных проблем обусловил развитие новой науки – ювенологии (или юнологии), предметом изучения которой является молодое поколение. Ученые, занимающиеся проблемой молодежных субкультур и социологией молодежи, понятия «молодость» и «молодежь» рассматривают в трех аспектах: как определенный биологический возраст; как определенное состояние, обусловленное социально-культурными критериями; как определенную группу или поколение с присущими ей ценностями.

Некоторые ученые предлагают распределение возрастного этапа молодости на отдельные периоды, исходя из уровня социального созревания молодых людей, а также их отношения к разным институтам общества: подростковый – 11(12)-14 лет, юношеский – 15-17(18), молодежный – 18-25 лет.

В отдельных научных трудах можно встретить разделение жизни молодого человека на три основных периода: первый – это, так называемый, период поиска, когда молодой человек определяет, кем быть, каким быть, какую

профессию, специальность избрать, где реализовать свои способности; в течение второго периода человек интегрируется в общество; начинается трудовая деятельность юношей и девушек в любой сфере – на производстве, в науке, культуре и т.д.; в третьем периоде начинается интенсивный творческий труд молодого человека, завершается его социализация и становление (когда у большей части избрана профессия, получено образование, приобретены профессиональные навыки, создана семья, есть собственное жилье).

Сегодня существуют несколько направлений теоретического осмысления молодежи, ее места и роли в обществе: как носителя психофизиологических черт молодости, как отдельной культурной группы со своими культурными качествами и функциями, как объекта и субъекта процесса преемственности и изменения поколений, где на первый план выходит ее социальная функция.

Это сообщество, с одной стороны, характеризуется присущими ей психофизиологическими особенностями, деятельностью, которая преимущественно связана с подготовкой и включением в общественную жизнь, и с другой – это сообщество имеет собственную субкультуру, внутреннюю дифференциацию, которая отвечает социальному разделению общества.

Проблемы, которые возникают в процессе социализации молодежи, разделяются учеными постсоветского пространства на две группы: 1. Социальные молодежные проблемы: определение роли и места молодежи в современном обществе; формирование ценностных ориентаций молодых людей и их моральных приоритетов; положение на рынке труда; обеспечение молодежи определенного образовательного уровня; политические ориентации и электоральное поведение молодежи. 2. Личные проблемы молодежи: поиск смысла жизни; профессиональное самоопределение; любовь; создание собственной семьи; взаимоотношения со взрослыми и ровесниками; здоровье молодых людей.

Однако современными европейскими исследователями предлагается другой подход к классификации молодежных проблем: молодежные проблемы: безработица, растущая экономическая зависимость, поляризация, нестабильность рынка труда, употребление алкоголя, наркотиков, психические и психосоматические симптомы; так называемая «проблемная молодежь» - молодые люди, которые долгосрочно остаются безработными, молодые алкоголики и наркозависимые, бездомные, «дети улиц», молодые люди, которые пытаются покончить с собой, беженцы и молодые люди с тяжелыми психическими расстройствами; проблемы молодежи – созданная масс-медиа моральная паника, которая связана с молодежными проблемами, отмеченными выше, а также видеопаника - паника виртуального мира,

насилие на улицах и характерная для последнего времени паника силовых манифестаций, которые устраивает молодежь.

Анализ литературы по проблемам молодежи позволяет выделить несколько направлений изучения роли и места молодежи в социальном развитии общества: анализ "социального портрета" разных групп молодого поколения; изучение запросов, интересов, потребностей, ценностных ориентаций, социальных ожиданий молодежи во всех сферах жизнедеятельности; формирование активной жизненной позиции, образа жизни и поведения; изучение особенностей адаптации молодежной категории в разных социальных сферах; изучение социальной активности молодежи, ее включение в социальное управление и самоуправление на разных уровнях; изучение моральной, социально-политической, социально-психологической культуры молодежи.

Адабиёт/Лит.: Гордієнко Л.О. Соціалізація молоді Великої Британії у діяльності молодіжних організацій: Дис…канд. пед. наук: 13.00.05 / Національний педагогічний ун-т ім. М.П.Драгоманова. – К., 2005.; Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред.. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002; Плотніков П.В. Соціально-педагогічні основи соціалізації молоді промислового регіону: Дис…д-ра пед. наук: 13.00.05 / Харківський національний педагогічний ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Х., 2005; Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В.Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Гулевская-Черниш А.В.

ҶОЙИВАЗКУНИИ ИҶТИМОӢ - раванди гузариши иҷтимоии шахсон ва гурӯҳои иҷтимоиро ифода менамояд ва аввалин маротиба аз ҷониби сотсиологи амрикоии рустабор П.Сорокин (с. 1927) чун истилоҳи илмӣ истифода шудааст.П.Сарокин ду навъи ҷойивазкунии иҷтимоӣ - ҷойивазкунии уфуқӣ (горизонталӣ) ва амудӣ (вертикалӣ)-ро аз ҳам фарқ менамояд.

Ҷойивазкунии иҷтимоӣ уфуқӣ гуфта дар ҳамон як сатҳу дараҷа аз як ҳолати иҷтимоӣ ба дигар ҳолати дигар гузаштани фардҳо ва гурӯҳҳои иҷтимоиро меноманд. Масалан, гузариши фард аз як оила ба оилаи дигар, аз як гурӯҳи динӣ ба дигар гурӯҳи динӣ ё иваз намудани манзили истиқомат. Дар ин гуна ҳолатҳо фард табақаи иҷтимоӣ худро тағйир намедиҳад. Аммо раванди нисбатан муҳимтар ҷойивазнамоии амудӣ аст, зеро он ҳамчун маҷмӯи таъсири мутақобила ба гузариши фардҳои иҷтимоӣ аз як табақа ба табақаи

дигари иҷтимоӣ мусоидат менамояд. Масалан, пешрафти хизматӣ (ҷойивазкунии амудии касбӣ), беҳтар гардонии сатҳи накӯаҳолӣ (ҷойивазнамоии амудии иқтисодӣ) ё гузариш ба табақаи нисбатан баланди иҷтимоӣ, ба сатҳи дигари ҳокимият (ҷойивазкунии амудии сиёсӣ)

Дар раванди ҷойивазкунии иҷтимоӣ мақоми фардҳо ё гурӯҳои иҷтимоӣ метавонад баланд гардад, мақоми дигар фардҳо ё гурӯҳои иҷтимоӣ поён равад. Вобаста ба ин ҷойивазкунии болораванда ва поёнраванда, баландраванда ва пастшаванда ҷудо менамоянд. Ҷойивазкунии пастшаванда ҳам дар шакли аз мақоми баланди иҷтимоӣ ба мақоми поён рафтани фардҳои алоҳида ва ҳам дар шакли пастравии мақоми як гурӯҳи иҷтимоӣ вуҷуд дошта метавонад. Мисоли равшани шакли дуюми ҷойивазкуни поёнраванда мақоми касбии гурӯҳи муҳандисон буда метавонад, зеро дар даврони собиқ Шӯравӣ муҳандисон нисбатан ба ҷомеаи имрӯза (фазои ҳозираи пасошӯравӣ) мақоми нисбатан баландро соҳиб гашата буданд.

Назария ҷойивазкунии иҷтимоӣ ба назарияи табақабандии иҷтимоӣ (стратификатсия - кал. лот. stratum - табақа ва ё табақаҳо ҷудо шудани ҷомеа) алоқамандии зич дорад, ҳарчанд нисбати табақабандии иҷтимоӣ меъёрҳои гуногуни тақсими ҷомеа ба табақаҳои иҷтимоӣ пешниҳод мешаванд.

СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ – определение, предложенное видным американским социологом русского происхождения П.Сорокиным (1927) и означающее процесс социального перемещения личности или социальной группы. П. Сорокин различает два типа социальной мобильности: горизонтальную, вертикальную.

Горизонтальная мобильность - это переход индивида или социального объекта от одной социальной позиции к другой, лежащей на том же уровне, например переход индивида из одной семьи в другую, из одной религиозной группы в другую, а также смена места жительства. Во всех этих случаях индивид не меняет социального слоя, к которому он принадлежит, или социального статуса. Но наиболее важным процессом является вертикальная мобильность, представляющая собой совокупность взаимодействий, способствующих переходу индивида или социального объекта из одного социального слоя в другой. Сюда входит, например, служебное повышение (профессиональная вертикальная мобильность), существенное улучшение благосостояния (экономическая вертикальная мобильность), или переход в

более высокий социальный слой на другой уровень власти (политическая вертикальная мобильность).

Статус одних индивидов или социальной группы может повышаться, статус других индивидов или социальной группы – понижаться. В зависимости от этого различают восходящую и нисходящую социальную мобильность, или социальный подъем и социальное падение. Также нисходящая мобильность существует как в форме выталкивания отдельных индивидов с высоких социальных статусов на более низкие, так и в форме понижения социальных статусов целой группы. Примером второй формы нисходящей мобильности может служить падение социального статуса профессиональной группы инженеров, которая в советскую эпоху занимала весьма высокие позиции в нашем (нынешнее постсоветское пространство) обществе.

Теории социальной мобильности тесно связаны с теориями социальной стратификации (лат.stratum слой, настил – разделение общества на слои), поскольку в последних выдвигаются те или иные критерии деления общества на социальные слои (страты).

Адабиёт/Лит.: Российская социологическая энциклопедия//Под общей ред. академика РАН Г.В.Осипова. – М.: Норма-Инфра-М, 1999; Социология: Учебник для вузов/под ред. проф.В.Н.Лавриненко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003; Фролов С.С. Социология. – М.: Гардарики, 2002.

Бекназарова Г.Э.

ҶОМЕАИ ИҶТИМОӢ – шакли ҳаёту фаъолияти якҷояи одамон аст, зисти якҷояи одамон, ки бевосита бо таъсири объективии рафти рушди ҷомеа бунёд мешавад; муносибатҳои нисбии устувор, ки хусусияти ба ҳам то андозае якхла ё монанд шароит ва тарзи зиндагӣ, умумияти тафаккури оммавӣ, меъёрҳо ва манфиатҳои иҷтимоӣ доранд. Махсусияти ҷомеа бо он муайян карда мешавад, ки муносибатҳои худмухтории башаклдаровардашуда институтҳои муайяни он чӣ гуна бунёд шуданд ва ин автономияҳо асосан аз инҳо иборатанд: 1) худмухтории сиёсӣ. Махсус сиёсӣ, пеш аз ҳама сохторҳои давлатӣ; марказҳои махсуси назорати иҷтимоӣ, ки аз институтҳои берунаи ҳаммонандаш вобаста нест; 2) сохтори такмилёфтаи пирамидашакл. Тақсимоти оилаҳо аз рӯйи қабатҳои иҷтимоӣ, нобаробарии вазъияти онҳо, имтиёзнокшавии ҷойҳои боломақом, камшавии ҷойдиҳӣ дар зинаҳои болоии иерархия, инчу-

нин тангшавии пирамидаи иҷтимоӣ то ҳадди маҳдудтарини номгӯйи ҳолатҳои иҷтимоӣ, ки шартан ҷойҳои якуми ранг (қатор) гуфтан мумкин аст; 3) мавҷудияти арзишҳо, меъёрҳо, анъанаҳо, ҳамчун асосӣ эътироф мешаванд ва аксарияти одамони ҷомеа ба онҳо риоя мекунанд. Қабати махсуси ҷомеа на танҳо озодона, балки зӯран риоя мекунанд, пеш аз ҳама девиантҳо, ҷинояткорон; 4) махсус майдони гравитатсионии иҷтимоӣ. Устувории робитаҳои иҷтимоӣ дар мобайни ҷомеа таъсироти берунаро бояд шиканад. Мӯътадилӣ ва устувории робитаҳоро мавҷудияти институтҳои худи иҷтимоӣ таъмин мекунад – институтҳои иқтисодӣ, сиёсӣ, фарҳангӣ ва ғ.; 5) таносуби функсионалӣ. Ҷомеа системаи органикӣ аст, ягонагиаш ҷамъи арифметикии ҷузъҳояш мебошанд, аммо сифати системавӣ. Дар ҳайати ҷамъият итиҳодияҳоро ҷудо мекунанд - гурӯҳи иҷтимоие, ки аъзоёни он дорои аломатҳои умумиятҳои ҷуғрофӣ ва иҷтимоии фарҳангӣ (ҷои истиқомат, манфиатҳо, дин, арзишҳо, халқият) мебошанд ва бо мақсади қонеъ кардани талаботҳои муайян ё ҳалли мушкилот байни худ ҳамкорӣ мекунанд.

Ҷамоаҳои резидентӣ (ҷуғрофӣ), идентификатсионӣ (касбӣ) ва ҷамоаи аз рӯйи манфиатҳоро аз ҳамдигар фарқ мекунад. махсусияти асосии ҷамоаи резидентӣ аз он иборат аст, ки онҳо аз рӯйи ҷойи зист сохта мешаванд. Ҷамоаи резидентӣ як навъи ҷомеаи территориявӣ ва маҳаллӣ аст. Мувофиқи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи ҳокимияти маҳалӣ»(01.12.1994) идораи маҳалии давлатӣ (01.12.1994), ҷомеаи териториявӣ ин истиқоматкунандагони доима муттаҳид буда, дар сарҳадҳои воҳиди маъмурӣ зиндагӣ мекунанд (қишлоқҳо, районҳо,шаҳрҳо), ки дорои воҳидҳои мустақилонаи маъмурию ҳудудӣ мебошад, ё ин ки ба хоҳиши худ муттаҳид шудани сокинони якчанд деҳа, ки дорои маркази маъмурӣ мебошад. Ҷамоаи маҳалӣ, одамони мутаҳидшудае, ки дар територияҳои муайян зиндагӣ мекунанд ва ба алоқаҳои иқтисодию иҷтимоӣ ва фарҳангӣ муттаҳид шуданд ва худро ҳамчун том шинохтаанд.

Ҷамоаҳои идентификатсионӣ (монанд) дар муқоиса бо ҷомеаҳои резидентӣ, дар асоси алоқаҳои муайяни байни одамон, ки аз арзишҳо ва характеристикаҳои зиндагии мардум сарчашма мегиранд, сарҳадҳои гуногун нақши назаррасро намебозанд барои амалӣ намудани ин гуна ҷомеаҳо. Ҷомеаи манфиатдор ин гурӯҳи одамон аст, ки изҳори нигаронӣ доранд аз муносибатҳои проблемавии аниқ. Чунин ҷамъиятҳо метавонанд, ки бошанд: волидайн,

кӯдакони маъюб, гурӯҳи худёрирасонии одамоне, ки касалиҳояшон табобатнашаванда аст.

Дар кори иҷҷтимоӣ итиҳодияҳоеро аз нигоҳи гуногуни қишри ҷомеа мебинанд. Ҷомеа ҳамчун иҷтимоии аниқ муҳаё месозад равандҳои ҷомеакунонии шахсиятҳо сохта мешавад. Дар асоси системаи инфиродӣ арзишнокию нормативӣ он. Чанде ки итиҳодияҳо тараққи ёфтаанд дар соҳаи маънавӣ, ақлонӣ, фарҳангӣ, молӣ ва дигар самтҳо ҳамон қадар аъзоёни он имконияти беш пайдо мекунанд. Барои пешрафти инфиродӣ ва ё баракс. Рушди ҷомеа аз сатҳи пешрафти шахсиятҳое, ки онро сохтаанд алоқамандӣ дорад. Яъне, ки дар ин ҷо ҷойдошта метавонад ризояти тарафайн байни сатҳи пешрафти итиҳодия ва намояндагони аниқи он.

Вазифаҳои асосии иҷтимоикунонӣ итиҳодияҳо ҳамчун гуногунрангии қишри ҷомеаи инҳоянд: вазифаи арзишҳои муайяншудае, ки аз ҷониби ҷамъият қабул шудаас, ки дар асоси он сохта мешавад. Системаи арзишнокиҳо; вазифаи фарҳангие, ки тахмин мекунад, сохтани шахсони фарҳангиро дар асоси амал ва интихоби аз худ кардани ҳар кадом аъзоҳои итиҳодияҳои ҷамъиятҳои фарҳангӣ расмӣ итифоқ будан; вазифаи нормативӣ - ҳуқуқӣ, ки асос меёбад. Аз мустаҳкамкунӣ дар рафтори шахсӣ нормаҳои иҷтимоие, ки ҷомеа қабул намудааст; вазифаи идоракунии ҷомеа, ки асоси он ибораи аз сохтани системаи ҳаракатҳои гражданӣ дар рафтори аъзои итиҳодӣ дар намуди санксияи (ҷазо ва гузашткунӣ) ки арзишнокии адеквативии ҷамъиятанд; вазифаи интергративӣ, ки мақсадаш итифоқнамудани мардум ба роҳи намудҳои рафторе, ки дар асосаш шинохти талабот ва эътирофи ҳуқуқи дигарон, муштарак намудани қувваи онҳо барои фаолияти судбахш, барои ҷомеа мебошад.

ОБЩЕСТВО СОЦИАЛЬНОЕ – это форма совместной жизнедеятельности людей, человеческого общежития, которая складывается исключительно под воздействием объективного хода общественного развития, совместного характера человеческой жизнедеятельности; относительно устойчивая совокупность, характеризующаяся более или менее одинаковыми условиями и образом жизни, общностью массового сознания, социальных норм и интересов. Специфика общества определяется тем, что это относительно автономная система формализированных отношений, которые конституируются в определенные его институты, среди которых основными являются: 1) политическая автономия. Собственно политические, прежде всего государ-

ственные структуры; собственно центры социального контроля, которые не есть непосредственно зависимыми от аналогичных внешних институций; 2) завершенная пирамидально иерхаическая структура. Распределение семей по социальным слоям, неравность их положения, поступательное уменьшение статусных мест на верхних ступенях иерархии, т.е. сужение социальной пирамиды до крайне ограниченного перечня социальных положений, которыми условно можно определить первые ранговые места; 3) наличие специфических ценностей, норм, традиций, которые признаются ведущими и которым подчиняется значительная часть общества. Определенный уровень общества солидарности поддерживается не только добровольным подчинением, но и принуждением, силой, прежде всего девиантов, преступников и др. 4) собственно социально гравитационное поле. Сплоченность социальных связей в середине общества должна превышать внешние влияния. Стабильность и крепость связей обеспечивается наличием собственных социальных институтов – экономических, политических, институтов культуры и социализации; 5) функциональная сбалансированность. Общество является органической системой, в которой целое есть не обычной арифметической суммой составных частей, но новым системным качеством.

В составе общества выделяют сообщества – социальную группу, члены которой имеют общие географические и социокультурные признаки (место проживания, интересы, вероисповедания, ценности, национальность и др.) и взаимодействуют между собой с целью удовлетворения определенных потребностей или решения проблем.

Различают резидентные (географические), идентификационные (профессиональные, молодежные, женские, религиозные и др.) сообщества и сообщества по интересам. Основным общим признаком резидентных сообществ есть то, что они создаются по месту проживания. Разновидностью резидентных сообществ есть территориальное и местное сообщество. В соответствии с Законом Республики Таджикистан «О местном самоуправлении» (01.12.1994 года) Государственное управление местности (01.12.1994 года), территориальное сообщество – это жители, объединенные постоянным проживанием в границах административной единицы (кишлака, района, города и др.), которые являются самостоятельными административно-территориальными единицами или добровольное объединение жителей нескольких поселений, которые имеют административный центр. Местное сообщество – объединение людей, которые проживают на определенной территории и объединены определенными экономическими, социальными, культурными связями и осознают себя как целостность. Территориальное сообщество может рассматриваться как совокупность местных сообществ.

В идентификационных сообществах, в отличие от резидентных, формируется определенная система взаимосвязей между людьми, которая бази-

руется на значимых для них совместных ценностях или характеристиках, а проживание людей на разных территориях не играет существенной роли для функционирования таких сообществ. Сообщества по интересам – это группы людей, которые проявляют озабоченность в отношении определенной проблемы. Такими сообществами могут бать объединения родителей детей-инвалидов, группы самопомощи людей с ВИЧ - позитивным статусом и др. Люди могут быть одновременно членами и резидентных и идентификационных сообществ, а иногда и сообществ по интересам.

В социальной работе сообщество рассматривают как разновидность социальной среды. Сообщество как конкретный социум обеспечивает процесс социализации личности собственными ресурсами, поскольку в ней существует определенное «поле» социокультурных норм и правил, которые в процессе социализации личности формируются в ее персональную ценностно-нормативную систему. Чем больше развито сообщество в моральном, интеллектуальном, культурном, материальном и других направлениях, тем больше возможностей получает каждый ее член для личностного развития. И, наоборот, развитие сообщества зависит от уровня развития лиц, которые его составляют. То есть существует взаимообусловленность между уровнем развития сообщества и его конкретных представителей.

Ведущими социализирующими функциями сообщества как разновидности социальной среды являются: ценностно-ориентированная функция, которая обеспечивает принятие членом сообщества общественных ценностей на основе чего формируется личностная система ценностей; культурологическая функция, которая предполагает формирование личностной культуры на основе практического и выборочного усвоения каждым членом сообщества социокультурных традиций объединения; нормативно-правовая функция, которая базируется на закреплении в поведении личности социальных норм (образцов), одобренных обществом; функция социального контроля, суть которой состоит в выработке системы групповых реакций на поведение члена сообщества в виде санкций (наказание или поощрение), которые являются адекватными социальным ценностям общества; интегративная функция, цель которой объединить людей путем усвоения ними моделей поведения, в основе которых лежит осознание потребностей и уважение прав других людей, объединение их усилий для общественно-полезной деятельности.

Адабиёт/Лит.: Безпалько О.В. Организация социально-педагогической работы с детьми и молодежью в территориальном сообществе. – К.: Науч.мир., 2006. – 363 с. (укр.); Большой толковый социологический словарь (Collins.) Т. 1 (А-О): Пер. с англ. М.: Вече, АСТ, 1999; Снмигина Т. Работа в сообществе: практика и политика . – К.:Изда.дом «КМ Академия», 2004. – 180 с.; Социология: Энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. 2003 г; Степико Н.Т. Социум, общество, со-

общества: общее и особенное. – Украинский социум - www.niss.gov.ua/book/; Феофанов К.А. Социальная маргинальность. Характеристика основных концепций и подходов в современной социологии // Общественные науки за рубежом /РЖ/ Серия 11. Социология. М., 1992. - № 222.

Махмадов А.Н.

Ш

ШАКЛҲОИ КОРИ ИҶТИМОӢ - вариантҳои ташкили ҳамкорӣ ва таъсири мутақобилаи корманди иҷтимоӣ ба мизоҷон, ки ба ташкили шароити инкишоф ва дастгирии фаъолгардонии мусбии мизоҷон, ҳалли вазифаҳои иҷтимоишавӣ (сотсиализатсия), пешниҳоди кумак ва дастгирӣ нигаронида шудааст. Дар амалияи кори иҷтимоӣ мутахассисон шаклҳои гуногуни кори иҷтимоиро, ки ҳамаи онҳо нишонаҳои хос доранд, истифода мебаранд: функсионалӣ будан (барои ин равия фаъолияти иҷтимоӣ бартарӣ дорад); дорои сохтор будан (мувофиқати талаботҳои махсуси омоданамоӣ ва гузаронидани навъҳои мушаххаси шаклҳо), интегратвӣ будан (натиҷаҳое, ки аз истифодаи як шакл ба даст меоянд дар тадбиқи шакли дигар мусоидат менамоянд).

Дар кори иҷтимоӣ шаклҳоро чунин тасниф менамоянд: вобаста ба шумораи иштирокчиён: фардӣ (кор бо гурӯҳҳо ва оилаҳо), оммавӣ (ба ҷалби шумораи зиёди одамон нигаронида шудааст, мисли аксияҳо, озмунҳо, фестивалҳо, театрҳои кучагӣ ва ғ.); вобаста ба воситаи таъсири бартаридошта: шифоҳӣ (лексияҳо, сӯҳбат, баҳсу мунозира ва ғ.); амалӣ (маслиҳатдиҳӣ, тренингҳо, ярмаркаи хизматҳо); аёнӣ (рӯзномаҳо, овезаҳо, рекламаи иҷтимоӣ, намоиши видеофилмҳо ва монанди инҳо); вобаста ба самтҳои кори иҷтимоӣ: офиятбахшии иҷтимоӣ (лексияҳо, сӯҳбатҳо, тренингҳо, бастаи варақаҳо (буклетҳо), маводҳои видеоӣ (наворӣ ва г.); кори ислоҳӣ - офиятбахшӣ (барои ташаккули малакаҳо, ҳамроҳӣ намудан, маслиҳатдиҳӣ ва ғайра гузаронидани машғулиятҳо); ҳифзи иҷтимоӣ ва иҷтимоӣ - педагогӣ (васигӣ, парасторӣ, маслиҳатдиҳӣ, рӯбардор намудани хат, навиштани мактуб, ба расмият даровардани ҳуҷҷатҳо ва ғайра).

ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ – варианты организации взаимодействия социального работника с клиентами, направленные на создание условий для развития и поддержки его позитивной активности, решения соответствующих заданий социализации, предоставления помощи и поддержки. В практике социальной работы специалисты используют значительное количество разнообразных форм, однако все они имеют специфические признаки: функциональность (приоритетность для определенного направления социальной деятельности); структурность (соответствие специальным требованиям подготовки и проведения конкретных видов форм); интегративность (результаты, полученные при использовании одних форм, способствуют внедрению других). В социальной работе формы классифицируют по количеству участников: индивидуальные (работа специалиста с отдельным человеком, случаем), групповые (работа с группой, семьей), массовые (направленные на привлечение большого количества людей – акции, конкурсы, фестивали, уличный театр и т.п.); по доминирующему средству влияния: словесные (лекции, беседы, диспуты); практические (консультации, тренинги, ярмарки услуг); наглядные (газеты, плакаты, социальная реклама, показ видеофильмов и тому подобное); в соответствии с направлениями социальной работы: социальная профилактика (лекции, беседы, тренинги, буклеты, видеоматериалы, и тому подобное); коррекционно - реабилитационная работа (упражнения по формированию определенных навыков, сопровождение, консультирование и тому подобное); социальная и социально-педагогическая защита (патронаж, консультирование, переписка, оформление документов и др.).

Адабиёт/Лит.: Безпалько О.В.Організаційна форма як компонент технології соціально-педагогічної діяльності // Технології соціально-педагогічної роботи: Навч. посіб. / За заг. ред. проф.А.Й.Капської. – К.:УДЦССМ, 2000. – С.22-35; Педагогика / Под ред. И.И.Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 637с; Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І.Д. Звєрєвої. – К: Центр учбової літератури, 2008. – С. 319-320.

Заверико Н.В.

ШАРИКИИ ИҶТИМОӢ – низоми махсуси муносибатҳоест, ки бо воситаи нақши миёнаравии давлат байни кормандони кироя ва корфармоён пайдо шуда, барои мувофиқ гардонидани манфиатҳои иқтисодӣ дар соҳаи иҷтимоӣ – меҳнатӣ ва батанзимдарории низоъҳои иҷтимоӣ - меҳнатӣ нигаронида шудааст. Низоми шари-

ки иҷтимоиро «трипартизм» (ширкати сесамта) меноманд, зеро дар танзимгардонии муносибатҳои иҷтимоӣ- меҳнатӣ се тараф: ташкилотҳое, ки ифодакунандагони манфиатҳои кормандони кироя мебошанд; иттиҳодияи корфармоён ва давлат иштирок менамоянд.

Низоми шарики иҷтимоӣ ҳамчун механизми батанзимдарории муносибатҳои иҷтимоӣ- меҳнатӣ пас аз ҷанги дуюми ҷаҳон босуръат рушд намуда, танҳо дар солҳои 60-70-уми асри XX пурра тасдиқи худро ёфт, аммо на дар ҳамаи давлатҳои ҷаҳон мавриди истифода қарор гирифт. Барои истиқрори низоми нави муносибатҳои иҷтимоӣ дар кишварҳои мутттариқии саноатӣ ва инкишофи марҳилаи баъдиҷангии институти ҷомеаи шаҳрвандӣ, пайдоиш ва инкишофи анъанаҳои демократӣ ва ғ. мусоидат намуданд. Танзимнамоии муносибатҳои иҷтимоӣ- меҳнатӣ натиҷаи инкишофи дурударози иқтисодӣ ва иҷтимоӣ- сиёсӣ буда, танҳо ба шарофати як қатор омилҳои объективӣ ва субъективӣ имконпазир гардид. Дар байни онҳо ғункунӣ ва марказонидани сармоя ва ҳамчун натиҷа дигаргун гаштани шаклҳои ташкили меҳнат ва хусусияти муносибатҳои тарафайни кормандони кироя ва корфармоён дар раванди истеҳсолот; афзудани сатҳи муттаҳидию мутташакилии ҳаракати коргарон ва иттифоқҳои касаба; сиёсати фаъоли иҷтимоии давлат; инкишоф ёфтани қоидаҳои идораи демократии ҷомеа номбар намудан хело ба маврид аст.

Шарики иҷтимоӣ шакли нисбатан ҷолиби танзимнамоии муносибатҳои иҷтимоии меҳнатӣ, воситаи таъминкунандаи таҳаввулоти осоиштаи ҷомеаи сармоядорӣ дар ҳолате, ки низоъҳои синфӣ ба низои байни ташкилотҳо, иттифоқи касаба ва иттиҳодияи корфармоён табдил меёбад. Бастани шартномаҳои коллективӣ ва ризоияту созиши ҷонибҳо унсури муҳими шарики иҷтимоӣ ба ҳисоб мераванд. Аммо шарики иҷтимоӣ танҳо бо ин рисолати худро ба анҷом намерасонад.

Шарикии иҷтимоӣ - ин мафҳуми нисбатан мураккаб ва муайянкунандаи идеологияест, ки навъ ва хислати ду синфи ҷомеа: синфи моликиятдорон ва синфи меҳнаткашони аз моликият маҳрумро ошкор менамояд; оиди хусусиятҳои таъсири мутақобилаи синфҳо дар шароити хоҷагии бозории сармоядорӣ тасаввуроти махсус доштанд, ки дар доираи ҷомеаи иҷтимоии демократӣ ташаккул ёфта-

аст; усулҳои тамадунӣ ва пешрафтаи ҳалли низоъҳои иҷтимоӣ, ки барои кафолати таҳаввулоти осоиштаи ҷомеаи сармоядорӣ нигаронида шудааст. Шарикии иҷтимоӣ идеологияи ҳамкориҳои синфи коргар ба соҳибони моликият аст, ки синфи коргар ба сохтори мавҷуда зид намебарояд ва кушиш менамояд, ки тавассути ислоҳот ва музокирот ҳолати хешро ба таври назаррас беҳтар созад; низоми шарики иҷтимоӣ танҳо дар шароитҳои муайян самаранок амал намуда метавонад. Масалан: ҳангоме, ки иқтисод дар ҳоли рушд аст; ҳангоми низоми кушода доштани ҷомеа ва махсус гурӯҳҳои муайяни иҷтимоӣ ва ё синферо пуштибонӣ нанамояд, балки сиёсати фаъоли давлатиро мувофиқи манфитҳои аксарияти аҳолӣ пеш барад; дар соҳаи муносибатҳои иҷтимоӣ- меҳнатӣ ба воситаи музокирот, бастани шартномаҳо ва созишномаҳои коллктивӣ мувофиқ гардонидани манфиатҳои кормандон ва корфармоён.

Ҳамаи намудҳои шартномаи коллективӣ аҳду паймони тарафҳоро дар чунин масъалаҳо устувор мегардонанд: ҳаҷми маоши меҳнатӣ ва дигар намуди пардохти пулӣ; низоми ҷуброни пулӣ барои кори шабона ва рӯзҳои иду ҷашнҳо; шуғлмандӣ ва такмили нав ба нави ихтисос; давомияти вақти корӣ ва ҳафтаи корӣ; мӯҳлати рухсатии пулакӣ; шароити меҳнат ва ҳифзи меҳнат; ӯҳдадориҳои асосии тарафҳо (маъмурият ва кормандон); назорат бурдани рафти иҷроиши шартномаи коллективӣ.

Шарикии иҷтимоӣ он вақт ба воқеият табдил меёбад, ки иқтисодиёти давлат босуръат рушд намояд ва ё ақаллан барои дар муддати наздик инкишоф додани иқтисодиёт заминаю захираҳои заруриро дар ихтиёр дошта бошад.

ПАРТНЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЕ – это особая система отношений, возникающих между наемными работниками и работодателями при посреднической роли государства, по согласованию экономических интересов в социально-трудовой сфере и урегулированию социально-трудовых конфликтов. Систему социального партнерства называют «трипартизмом», так как в регулировании социально-трудовых отношений участвуют три стороны: организации, представляющие интересы наемных работников; объединения работодателей; и государство.

Как механизм регулирования социально-трудовых отношений, система социального партнерства получила развитие после второй мировой войны, окончательно утвердившись лишь в 60-е –70-е гг. XX столетия и то не во всех

странах. Становлению новой системы регулирования социально-трудовых отношений в промышленно развитых странах в немалой степени способствовало также развитие в послевоенный период институтов гражданского общества, формирование и развитие демократических процедур и др. Регулирования социально-трудовых отношений - результат длительного экономического и социально-политического развития: оно стало возможным благодаря целому ряду объективных и субъективных условий. Среди них: усиление концентрации и централизации капитала и как следствие – изменение форм организации труда и характера взаимоотношений наемных работников и работодателей в процессе производства; рост сплоченности рабочего и профсоюзного движения; активная социальная политика государства; развитие демократических процедур управления обществом.

Социальное партнерство наиболее привлекательная форма регулирования социально-трудовых отношений, способ, обеспечивающий мирную эволюцию капиталистического общества в такое его состояние, где классовый конфликт превращается в конфликт между организациями – профсоюзами и объединениями работодателей. Заключение коллективных договоров и соглашений – важный элемент социального партнерства. Но социальное партнерство не сводится только к этому.

Социальное партнерство – это более сложное понятие, это определенная идеология, раскрывающая тип и характер взаимоотношения двух классов в обществе – класса собственников и класса трудящихся, который этой собственности не имеет; особое представление о характере взаимодействия классов в условиях рыночно капиталистического хозяйства, которое сформировалась в рамках социал-демократического общества; метод цивилизованного разрешения социально-трудовых конфликтов, который призван гарантировать мирную эволюцию капиталистического общества. Социальное партнерство – это идеология сотрудничества рабочего класса с классом собственников, когда рабочий класс не посягает на основы существующего строя, а пытается путем реформ и переговоров существенно улучшить свое положение; система социального партнерства может эффективно функционировать только при определенных условиях: когда экономика на подъеме; когда государство открыто, не поддерживает какую-либо социальную группу или класс, а проводит активную социальную политику в интересах большинства населения; согласование интересов наемных работников и работодателей в сфере социально-трудовых отношений осуществляется путем переговоров и завершается заключением коллективных договоров и соглашений.

Любой коллективный договор фиксирует договоренность сторон по следующим вопросам: размер заработной платы и других денежных выплат; система денежных компенсаций за работу в ночное время или праздничные дни; занятость и переквалификация; продолжительность рабочего дня

и рабочей недели; длительность оплачиваемого отпуска; условия труда и охрана труда; основные обязанности сторон (администрацией и работников); контроль за выполнением коллективного договора.

Социальное партнерство может стать реальностью в том случае, когда экономика на подъеме или хотя бы имеются предпосылки для её роста в ближайшее время.

Адабиёт/Лит.: Котляр А.Э. Занятость населения: изучение и регулирование. Москва 1983; Социальная политика. Толковый словарь. Изд. второе. М: Изд-во РАГС. 2002.-456с.; Реформирование социальной сферы в условиях перехода к рыночной экономике. М., 1998; Основы социальной работы. Отв. ред. П.Д. Павленко. – М., 2004.

Мухторов З.М.

ШАХСИЯТ – 1) фардият; 2) инъикоси мушаххаси моҳияти инсон, ки дар он хусусиятҳои муҳими иҷтимоӣ ва сифатҳои мушаххаси ҷомеа таҷассум ёфтааст; 3) арбоби шинохта; 4) субъекти ҳуқуқӣ; 5) маҷмӯи хусусиятҳои муҳими фардӣ ва аломатҳои арзишманд, ки дар раванди иҷтимоишавӣ ташаккул ёфтаанд.

Шахс низоми сифатҳои иҷтимоии инсон аст, ки дар асоси ворид шудани инсон ба низоми муносибатҳои иҷтимоӣ ташаккул меёбад. Таҳлили сотсиологӣ на ба хусусиятҳои фардӣ, балки ба хусусиятҳои иҷтимоии инсон нигаронида шудааст, зеро сифатҳои иҷтимоии инсон низоми муайяни муносибатҳои иҷтимоӣ ташаккул ёфта ва дар ҳаёти минбадаи ӯ нақши ниҳоят муҳимро мебозанд. Фард дар раванди аз худ намудани нақшаҳои иҷтимоии ба низоми меъёрию арзишӣ мувофиқ, дар раванди соҳиб шудани ҳуввияти иҷтимоӣ ва раванди сотсиализатсия ба шахс ва аъзои комилҳуқуқи сотсиуми муайян табдил меёбад. Шахс маҳсул ва субъекти низоми иҷтимоӣ, таъғирот ва инкишофи инсон аст. Аз ин сабаб, навъҳои гуногуни низоми иҷтимоӣ навъи муайяни шахсро ба вуҷуд меоранд ва ба ҳар роҳу восита он нафаронеро, ки ба ин низом «мувофиқ нестанд» аз худ дур мегардонанд. Агенти аввалини таъсири мутақобила ва муносибатҳои иҷтимоӣ шахс аст. Пеш аз он ки дар бораи шахс маълумот пайдо намоем, нахуст бояд маъноҳои мафҳумҳои «инсон», «фард» ва «шахс»-ро аз ҳам фарқ карда тавонем.

Мафҳуми инсон нисбати ҳамаи аъзоёни комилҳуқуқи ҷомеа истифода мешавад. Ин мафҳум хусусияти умумиятҳои таърихан ташакулёфтаро арзёбӣ менамояд. Намояндаи ягонаи инсоният ва интиқолдиҳандаи хислати инсони мушаххас фард мебошад. Фард организми биологӣ, интиқолдиҳандаи мероси умумии генотипи навъи биологӣ, намояндаи танҳои насли инсонӣ аст (мо ҳамчун фард тавлид мешавем). Фард нотакрор, бемонанд ва ягона мебошад. Дар баробари ин фард универсал аст, зеро ӯ аз шароитҳои иҷтимои муҳити зист ва одамоне, ки муошират ва ҳамкорӣ менамоянд, сахт вобастагӣ дорад. Фард он гоҳ ба сифати шахсият баромад мекунад, ки агар ҳангоми муносибат бо дигарон нақшеро иҷро намояд, сифату хусусиятҳои муҳими иҷтимоиро дар фаъолияти худ амалӣ гардонад. Хусусиятҳои махсус ва дигарон монанд набудан, ҳам аз ҷиҳати маънавӣ ва ҳамзамони мафҳуми фардияти инсонро нишон медиҳад. Фардият дар таҷриба, дониш, малакаю маҳорат, андешаю эътиқод, характеру рафтор ва мизоҷҳои мухталиф инъикос ва исботи худро меёбад. Метавонем чунин хусусиятҳои асосии фардиятро ҷудо намоем: қобилият, мизоҷ, хислат, ҷаҳонбинӣ, мақсаднокӣ, хоҳишҳо, майлнамоӣ (тамоюлҳои асосии рафтор)

Мо метавонем шахсро модификатсия ё худ таҷдиди пайвастаи иҷтимоии инсон номем, зеро назарияҳои сотсиологӣ маҳз сифатҳои иҷтимоии шахсро махсус ҷудо месозанд.

Шахс моҳияти иҷтимоии психологии инсон аст, ки дар натиҷаи аз ҷониби фард аз худ гардидан (омӯхтан)-и шаклҳои ҷамъиятии шуур ва рафтор, таҷрибаи ҷамъиятӣ-таърихии инсоният (инсон дар зери таъсири ҳаёти ҷамъиятӣ, тарбия, омӯзиш, муошират таъсири муттақобила ба шахс табдил мегардад) ташаккул меёбад. Мафҳуми шахс барои муайян намудани моҳияти иҷтимоии инсон ба кор бурда мешавад.

Шахс на танҳо объекти муносибатҳои иҷтимоист ва таъсири иҷтимоиро ба худ мепазирад, балки субъекти муносибатҳои иҷтимоӣ буда, ботадриҷ ҳамчун маҷӯми шароитҳои дохили баромад намуда, дар навбати худ муносибатҳои иҷтимоиро тағйир медиҳад ва ба ҷомеа таъсири созанда ва эҷодкорона мерасонад. Шахс на танҳо объект ва маҳсули муносибатҳои ҷамъиятӣ, балки субъекти фаъолӣ фаоъолият, муошират, маърифат, шуур ва худшиносист. Шахс будан маънои интихоб намудан ва баҳо додан ба

натиҷаи қарори қабул шуда ва барои он дар назди худ ва ҷомеа масъулиятро ба дӯш гирифтанро дорад. Ядов дар ин бора хело бомаврид қайд менамояд: «Шахс хусусиятҳои ягонаву томи иҷтимоии инсон, маҳсули инкишофи ҷамъият ва ворид шудани инсон ба низоми муносибатҳои иҷтимоӣ ба тариқи фаъолияти самаранок ва муоширaт мебошад» (Ядов. В.).

Ҳамин тариқ, инсон бо шарофати навъҳои гуногуни таҷрибаи иҷтимоӣ аз организми одии биологӣ ба шахси созандаю эҷодкор табдил меёбад ва дар баробари ин қобилият, мизоҷ, истеъдоди модарзодӣ ва таъсири омилҳои биологӣ дар ташаккули фард инкор намешаванд. Дар ҳақиқат омилҳои биологӣ ва табиӣ низ дар раванди ба шахс табдил ёфтани инсон аҳамияти бузургро соҳибанд.

Баъзеи сотсиологҳо ба ин андешаанд, ки ҳар як шахс мувофиқ бо сифатҳои қобилияти модарзодӣ ташаккул ва инкишоф меёбад, аммо муҳити иҷтимоӣ дар ин самт нақши ночизе мебозад. Намояндагони назарияҳои дигар модарзодӣ будани хусусиятҳои ботинӣ ва қобилияти шахсро инкор намуда, андеша доранд, ки шахс маҳсули ҷомеа ва муносибатҳои иҷтимоӣ буда, дар раванди таҷрибаи иҷтимоӣ ташаккул меёбад.

Ҳангоми таҳлили моҳияти шахс бояд ҳам хусусияти биологӣ ва ҳам таҷрибаи иҷтимоии ӯ ба инобат гирифта шавад. Дар баробари ин таҷриба нишон медиҳад, ки омилҳои иҷтимоӣ дар ташаккули шахс нақши тақдирсозро мебозанд. Ҳар як ҷомеа як ё якчанд навъи шахсро инкишоф медиҳад, ки ба маданияти ҳукмрони он ҷомеа мувофиқ меояд. Барои таҳлили хусусиятҳои ташаккул ва инкишофи щахс омилҳои зерини таъсир расонандаро махсус қайд менамоянд:

1. Меросияти биологӣ;

2. Муҳити табиӣ;

3. Маданияти ҳукмрони ҷомеа;

4.Таҷрибаи гурӯҳӣ;

5.Таҷрибаи нотакрори фардӣ;

Ба ташаккули шахс омилҳои биологӣ, омилҳои муҳити табиӣ, намунаҳои умумии маданият ва рафтори гурӯҳҳои алоҳидаи иҷтимоӣ таъсири муайян мерасонанд. Аммо омили асосии муайянкунандаи раванди ташаккули шахс таҷрибаи гурӯҳӣ ва таҷрибаи

нотакрори субъективии шахс аст. Ин омилҳо пурра дар раванди сотсиализатсия (иҷтимоишавӣ) зоҳир мегарданд. Масъалагузории назарияҳои сотсиологии шахс низ маҳз ба раванди ташаккули шахс, сотсиализатсия (иҷтимоишавӣ) -и он, умумияти робитаҳои байни шахсӣ ва умумиятҳои иҷтимоӣ алоқаманд мебошад. Дар сотсиология назарияҳои зиёди шахс вуҷуд дорад, ки ба онҳо инкишофи кори иҷтимоӣ такя менамояд. Ҳамаи ин назарияҳо эътироф намудаанд, ки ташаккули махсуси шахсияти инсонро бевосита аз омилҳои иҷтимоӣ вобастагӣ дорад. Миёни ин назарияҳои номбаршуда назарияи нақшии шахс мақоми арзандаро соҳиб гаштааст (ин назарияро Ч.Кулли, Р.Дарендорф, Р.Мертон ва дигарон кор карда баромадаанд). Ҷонибдорони назарияи нақшӣ шахсро аз маҷмӯи вазифаҳое иборат медонанд, ки аз нақшҳои ба ӯҳдадоштаи онҳо бармеоянд. Нақши иҷтимоӣ унсури муҳимтарини механизми таъсири мутақобилаи фард ва ҷомеа ба ҳисбоб меравад. Инсон метавонад якбора соҳиби якчандчанд мақом (статус) бошад, мисли мақоми аз таввалуд ба ӯ тааллуқ дошта, мақоми табиӣ ва мақоми касбӣ-мансабӣ. Мақоми касбӣ - мансабӣ мақоми асосӣ, муайянкунанда ва тақдирсози шахс аст, зеро вазъи инсонро дар ҷомеа ва гурӯҳ муайян менамояд.

Ҳар як мақоми иҷтимоӣ низ нақшҳои хоси худро соҳиб мебошад. Зери мафҳуми нақши иҷтимоӣ маҷмӯи амалҳои иҷтимоие фаҳмида мешавад, ки дар низоми иҷтимоӣ маҳз бо мақом (статус)- и муайян тааллуқ дорад ва шахс бояд онҳоро иҷро намояд.

Дар назарияи рафтории шахс (Скиннер, Хоманс, Опп) симои шахс ҳамчун низоми аксуламал (вокуниш) ба омилҳои мутаассиркунанда дида баромада мешавад. Мувофиқи ин назария рафтори ҳар шахсро муҳити иҷтимоӣ (забон, одат, ВАО) назорат менамояд.

Ҷонибдорони «назарияи оинасои «Ман» (Ч.Кулли, Ҷ. Мид) бошанд шахсро ҳамчун маҷмӯи инъикоси аксуламал (вокуниш)-и дигар одамон маънидод менамоянд. Асос ва бунёди шахс худшиносист, ки дар натиҷаи таъсири мутақобилаи иҷтимоӣ ташаккул меёбад ва дар раванди он шахс ба худ аз назари дигарон нигаристанро меомӯзад.

Назарияи психоаналитикӣ (З.Фрейд) ба ошкор намудани зиддиятҳои олами ботинии инсон, ба омӯзиши ҷамбаҳои психологии таъсири муттақобилаи шахс ва ҷомеа равона шудааст. Доираҳои психикаи инсон фарогирӣ: 1) амали бешуурона (инстинктӣ ё ғаризаи табиӣ);

2) шуури инсон, ки танзимгари аксуламали ғаризаи табиист; 3) шуури коллективӣ: маданият, қонунҳо, манъкуниҳое, ки дар раванди тарбия ташаккул ёфтааст. Ин се унсур сохори шахсро беҳад зиддиятнок гардонида, пайваста байни ғаризаи табиӣ, майлу хоҳиш, талабҳо ва стандартҳои ҷомеа, ки ба меъёрҳои иҷтимоӣ тобеанд, пайваста мубориза҆ҳо давом доранд.

Назарияи марксистӣ шахсро маҳсули инкишофи таърихӣ, натиҷаи ҷалб шудани инсон ба низоми иҷтимоӣ таввасути фаъолияти моддӣ ва муошират арзёбӣ гардидааст. Дар баробари ин моҳияти шахс дар маҷмӯи сифатҳои иҷтимоии ӯ, мутааллиқияти ӯ ба навъи муайяни ҷомеа, мутааллиқияти синфӣ ва этникӣ, хусусиятҳои меҳнат ва тарзи зиндагӣ ошкор мегардад.

Ҳамин тариқ, назарияҳои сотсиологӣ бо ҷанбаҳои гуногуни сохтори шахсро мавриди таҳлил қарор дода, таъсири ин ё он омилҳои иҷтимоиро дар ташаккули ин субъекти муҳими муносибатҳои иҷтимоӣ эътироф намудаанд. Аз ин гуфтаҳо бармеояд, ки инсон ҳамчун шахс тавлид намешавад, балки дар раванди сотсиализатсия (иҷтимоишавӣ) ва индивидуализатсия (фардият) ба шахс табдил меёбад ва бо қобилияту истеъдоди худ ҷаҳонро тағйир медиҳад.

ЛИЧНОСТЬ - 1. индивидуальность; конкретное выражение сущности человека, воплощение в нем социально значимых черт и качеств конкретного общества; 2. выдающийся деятель; 3. правовое лицо; 4. совокупность значимых индивидуальных черт, ценностных ориентации, сформированных в процессе социализации.

Личность - система социальных качеств человека, формирующаяся на основе его включения в систему социальных отношений. Социологический анализ выделяет в личности не индивидуальные, а социально-типические черты, формируемые данной системой общественных отношений и необходимые для ее воспроизводства. Индивид становится личностью лишь в качестве члена определенного социума в процессе освоения определенных социальных ролей и соответствующей ценностно-нормативной системы, в процессе обретения социальной идентичности, т.е. в процессе социализации. Личность является продуктом и субъектом социальных систем, их изменения и развития. Поэтому различные типы социальных систем “продуцируют” определенные типы личности и тем или иным способом исключают те, которые им “не подходят”. Первичным агентом социального взаимодействия и отношений является личность. Для того чтобы понять, что

же такое личность, необходимо различать понятии «человек», «индивид», «личность».

Понятие человек употребляется для характеристики присущих всем людям качеств и способностей. Это понятие указывает на наличие такой особой исторически развивающейся общности, как человеческий род. Единичным представителем человеческого рода, конкретным носителем черт человека является индивид. Индивид - биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида, единичный представитель человеческого рода (индивидом мы рождаемся. Он уникален, неповторим. Вместе с тем он универсален - ведь каждый человек зависит от социальных условий, среды, в которой живет, людей, с которыми общается. Индивид является личностью постольку, поскольку в отношениях с другими (в рамках конкретных социальных общностей) он выполняет определенные функции, реализует в своей деятельности социально значимые свойства и качества. Особенная и непохожая на других личность в полноте ее духовных и физических свойств характеризуется понятием “индивидуальность”. Индивидуальность выражается в наличии разного опыта, знаний, мнений, убеждений, в различиях характера и темперамента, индивидуальность доказывается, подтверждается. Можно выделить основные характеристики индивидуальности: способности, темперамент, характер, мировоззрение, мотивация, направленность (главные тенденции поведения). Можно сказать, что личность - это социальная модификация человека: ведь социологический подход выделяет в личности социально-типическое. Личность - социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, общественно-исторического опыта человечества (личностью человек становится под влиянием жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия). Понятие личности вводится для определения социальной сущности человека. Личность - не только объект общественных отношений, она не только испытывает социальные воздействия, но и преобразует их, поскольку постепенно начинает выступать как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия общества. Таким образом, личность - не только объект и продукт общественных отношений, но и активный субъект деятельности, общения, сознания, самосознания. Быть личностью - значит осуществлять выбор, возникающий в силу внутренней необходимости, оценивать последствия принятого решения и держать за них ответ перед собой и обществом, в котором живешь. Быть личностью - значит обладать свободой выбора и нести ответственность за свои решения и поступки. Личность - активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя человек. В. Ядов: “Личность - целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения” (Ядов В.). Таким

образом, личность развивается из биологического организма исключительно благодаря различным видам социального культурного опыта. При этом не отрицается наличие у нее врожденных способностей, темперамента и предрасположенности, значительно влияющих на процесс формирования личностных черт.

Каждая личность формируется и развивается в соответствии с ее врожденными качествами способностями, а социальное окружение при этом играет весьма незначительную роль. Представители другой точки зрения полностью отвергают врожденные внутренние черты и способности личности, считая что личность - это некий продукт, полностью формируемый ходе социального опыта. Очевидно, что это крайние точки зрения процесс формирования личности. При личности анализе должны учится как её биологические особенности личности, и социальный опыт. Вместе с тем практика показывает, что социальные факторы формирования личности более весомы. Каждое общество развивает один или несколько базисных личностных типов, которые соответствуют культуре этого общества.

Для анализа возникновения и развития личностных черт выделяют факторы, оказывающие влияние на формирование личности: 1) биологическая наследственность; 2) физическое окружение; 3) культура; 4) групповой опыт; 5) уникальный индивидуальный опыт.

Таким образом, на формирование личности определенное влияние оказывают биологические факторы, а также факторы физического окружения и общие культурные образцы поведения в отдельной социальной группе. Однако следует помнить, что главными факторами, определяющими процесс формирования личности, безусловно являются групповой опыт и субъективный, уникальный личностный опыт. Эти факторы в полной мере проявляются в процессе социализации личности. Основная проблематика социологической теории личности связана с процессами формирования личности, ее социализации, ее общностей, связями личности и различных общностей и т.д. Социология имеет множество теорий личности на которых базируется развитие социальной работы. Все теории признают человеческую личность специфическим образованием, непосредственно выводимым из социальных факторов. Значительное место занимает ролевая теория личности (ее разрабатывали Ч.Кули, Р. Дарендорфа, Р.Мертона и др.). Сторонники теории ролей исходят из того, что личность есть функция от той совокупности социальных ролей, которые исполняет индивид в обществе, и следовательно социальная роль выступает важнейшим элементом механизма взаимодействия индивида и общества. Человек может иметь несколько статусов - предписанный, естественный, профессионально-должностной, причем последний, как правило, является основой главного или интегрального статуса, который и определяет положение человека в обществе, в группе.

Каждый статус включает обычно ряд ролей. Под социальной ролью понимают совокупность действий, которые должен выполнить человек, обладающий данным статусом в социальной системе. Поэтому личность - это производное от социальных статусов, которые индивид занимает, и от социальных ролей, которые он исполняет в обществе.

Поведенческая теория личности (Скиннер, Дж.Хоманс, Опп).Образ личности рассматривается личность как система реакций на различные стимулы. Поведение каждого человека обуславливается и контролируется социальной средой (язык, обычаи, СМИ)

Теория зеркального «Я» (Ч.Кули, Дж.Мид). Сторонники этой теории личность понимают как совокупность отражений реакций других людей. Стержнем личности является самосознание, которое развивается как результат социального взаимодействия, в процессе которого индивид обучился смотреть на себя глазами других людей, т.е. как на объект.

Психоаналитические теории (3.Фрейд) направлены на раскрытие противоречивости внутреннего мира человека, на изучение психологических аспектов взаимосвязи личности и общества. Сфера психики человека включает в себя: 1) бессознательное (природные инстинкты); 2) сознание индивида, являющееся регулятором инстинктивных реакций; 3) коллективное сознание, т.е. культуру, законы, запреты, усвоенные в процессе воспитания. Такая трехслойность делает личность крайне противоречивой, поскольку идет борьба между природными инстинктами, влечениями, желаниями и требованиями и стандартами общества, направленными на подчинение социальным нормам.

Марксистская теория личности рассматривала личность как продукт исторического развития, результат включения индивида в социальную систему посредством активной предметной деятельности и общения, при этом сущность личности раскрывается в совокупности ее социальных качеств, обусловленных принадлежностью к определенному типу общества, классовой и этнической принадлежностью, особенностями труда и образа жизни.

Несмотря на различие подходов, все социологические теории признают личность специфическим образованием, непосредственно выводимым из тех или иных социальных факторов.Таким образом, можно сказать, что человек личностью не рождается, а становится в процессе социализации и индивидуализации.

Адабиёт/Лит.: Атрёмов А.И. Социология личности. Алма-Аты, 2001; Кон И.С. Социология личности.-М., 1967; Кон И.С. Социологическая психология.-М., 1999; Кравченко С. А.Социологическоеэнциклопедический русско-английский словарь. – М.,2004; ОльшанскийВ. Личность в российской социологии и психологии// Социология в России. - М.,

1998;: Плеханов Г.В. К вопросу о роли личности в истории // Избр. фи-лос. прозв.: в 5 т. — Т.Н. — М., 1956; Фролов С.С. Социология. Учебник. Для высших учебных заведений. М.: Наука, 1994; Хьелл Л., ЗиглерД.Теории личности: Основныеположения,исследования и применение. — СПб.,1997; Ядов В.А. Личность как объект и субъект социалных отношений М-1974.

Миров Ф.С.

Э

ЭТИКАИ КОРИ ИҶТИМОӢ – меъёрҳои рафтори этикии мутахассисони кори иҷтимоӣ, ки асоси фаъолияти касбии онҳоро ташкил дода, ба мақсади инкишофи иқтидор ва имкониятҳои шахс, инчунин қонеъ гардонидани талаботҳои инсон амалӣ гардонида мешавад.

Фаъолияти касбии корманди иҷтимоӣ ба се ҳолати бунёдӣ такя менамояд: эҳтироми инсон ва новобаста аз дастовардҳои воқеӣ ва рафтори шахс эътироф намудани арзиши ӯ; инсон мавҷудоти беҳамто (нотакрор) буда, ин сифати худро ҳангоми муносибат бо дигар одамон воқеӣ гардонида, дар навбати худ барои такмили сифатҳои нотакрори худ ба дигарон вобастааст; ба инсон қобилияти мутобиқшавӣ ба тағйирот, беҳтар намудани зиндагӣ, комил гардонидани худ, кушиши озодии интихоб ва қабули қарору андешаҳо хос аст.

Нишонаи принсипиалӣ барои корманди иҷтимоӣ оид ба масалаҳои фаъолияти касбӣ иҷро намудани ӯҳдадориҳои хизматӣ, ташкили таъсири дуҷониба бо мизоҷон; роҳҳои ҳалли масалаҳои ахлоқӣ ва андешидани тадбирҳои нисбатан мувофиқи касбӣ дар доираи меёрҳои этикӣ дар Кодекси ахлоқии корманди иҷтимоӣ, ки дар ҷаласаи умумии федератсияи байналхалқии кормандони иҷтимоӣ (IFSW) дар шаҳри Коломбо (Шри-Ланка) 6 - 8 –июли 1994 қабулгардида мустаҳкам шудааст. Принсипҳои ахлоқии фаъолияти мутахассисони соҳаи кори иҷтимоиро метавон чунин арзёбӣ намуд: эҳтироми шаъну шарафи ҳар як инсон; бартари доштани манфиатҳои мизоҷон; таҳаммулпазирӣ ва инсондӯстӣ; боварӣ ва ҳамкориҳо ҳангоми ҳалли мушкилоти мизоҷ; хизматрасонии дастрас; ба инобат гирифтани талаботҳои мизоҷ ва ҷалби он ба ра-

ванди тағйиротҳои мусбӣ; масъулиятшиносӣ барои риояи ахлоқи касбӣ.

Ба категорияҳои асосии этикаи кори иҷтимоӣ дохил мешаванд : муносибатҳои этикии касбӣ; шуури этикӣ; амали этикӣ ва қарзи касбӣ. Кори иҷтимоӣ чунин намуди фаъолияти касбӣ ҳаст, ки натанҳо дониш, маҳорату малака, тавоноӣ, инчунин дар бисёр ҳолат сифатҳои шахсии корманди иҷтимоӣ, самаранокӣ ва муваффақиятнокии кори ӯро муайян менамояд.

Сифатҳои шахсӣ ва ахлоқии корманди соҳаи иҷтимоиро ба тариқи зайл нишон додан мумкин аст: ростгӯӣ (агар корманди иҷтимоӣ ба натиҷаи охирини мусбӣ умед баста натавонад, бояд дар ин бора саривақт мизоҷро огоҳ созад то минбаъд боиси малоли хотири ӯ нагардад); *виҷдон* (нисбати рафтор, кирдори худ масъулияти ахлоқӣ доштан; ҳам дар самти касбӣ ва ҳам дар амалҳои шахсӣ вазифаи танзими рафторро иҷро менамояд; канораҷӯи намудан аз ҳама гуна муносибати расмӣ (рӯякӣ) дар раванди амалияи касбӣ); *объективӣ* будани корманди иҷтимоӣ дар муносибати оромона бо мизоҷ ва сифатҳои фардии ӯ зоҳир мешавад; адолатнокӣ (ҳангоми баҳо додан ба фаъолияти ҳамкорон бояд омилҳои объективӣ ва субъективӣ ба инобат гирифта шавад ва ба ҳеҷ ваҷҳ хизматҳо ва камбудиҳои кори ҳамкорон аз будаш каму зиёд нишон дода нашавад); бодиққатӣ ва мушоҳидакорӣ (ин сифатҳо барои ба инобат гирифтани тағйиротҳои рӯҳия ва ҳолу аҳволи мизоҷ, тасҳеҳуислоҳи нақшаи интихобгаштаи амалинамоӣ мусоидат менамояд); таҳаммулпазирӣ (қабули мизоҷ чи хеле, ки ҳамон хел ҳаст: бо манфиату хоҳишу майлҳои ӯ; бо тарафҳои мусбӣ ва сусту заиф ва тарзи муайяни ҳаёташ); ботамкинӣ (қобилияти танзими рафтор ва муносибати хеш; барои расонидани кӯмаки самаранок ба ҳама рафторҳои эмотсионалии мизоҷ устуворона вокуниш нишон додан); инсондӯстӣ (корманди иҷтимоӣ ҳангоми муошират бояд ба сифатҳои мусбии мизоҷ аҳамият диҳад, кӯшиш намояд фикри мизоҷро нисбат ба худ тағйир диҳад ва бо ин васила ба тағйироти мусбии шахс мусоидат намояд); худтанқиднамоӣ (қобилияти кирдор ва фаъолияти касбии хешро таҳлил намуда тавонистан, дида тавонистани хатогиҳои худ ва роҳҳои бартараф намудани онҳо ба худтакмилдиҳии корманди иҷтимоӣ ва фаъолияти касбии ӯ мусоидат менамояд); пуртоқатӣ (маҳорати танзими ҳаяҷон ва эҳсосоти манфӣ, бо мақсади мотиватсияи(иштиёқмандии) мусби дар ҳамкориҳои минбаъда бо мизоҷ ба роҳи созанда равона намуда-

ни онҳо); коммуникабелӣ будан (маҳорати муошират бо ҳамкорон ва мизоҷон); хушбинӣ (боварӣ доштан ба адолати иҷтимоӣ, қобилияти худинкишофдиҳӣ ва худтакомулдиҳии инсон); боиродагӣ (самти бошууронаи иродавӣ, ки ба иҷрои амали зарурии объективӣ нигаронида шудааст, қобилияти комилан мувофиқ баҳо додан ба мушкилот ва монеаҳо, кори оғознамударо то хотимаи мантиқӣ расонидан); таваҷҷӯҳ доштан (қобилияти корманди иҷтимоӣ барои дуруст фаҳмидани мизоҷи худ ва ҳамдардию ғамхорӣ намудан ба ӯ, аз нуқтаи назари мизоҷ нигоҳ намудан ба вазъият мавҷуда); ба худтакомулдиҳӣ майл намудан (хоҳиши доими доштан ба рушди касбият, такмил додани маҳорату малакаи амалӣ, ба даст овардани донишҳои нави назариявӣ; талош намудан барои рушди маънавӣ ва ахлоқӣ); тафаккури эъҷодӣ (дар кори иҷтимоӣ ҳодисаю воқеаҳои куллан ба ҳамдигар монанд рух намедиҳад ва ҳар як мурoҷиати эҳтиёҷмандон ҳодисаи беназир аст).

Ҳангоми муносибат бо мизоҷ меъёрҳои зерини рафтори этикиро ба инобат гирифтан лозим аст: эҳтироми шахсияти мизоҷ ва кафолат додан ба ҳифзи шаъну шараф ва ҳуқуқҳои ӯ новобаста аз баромади иҷтимоӣ, ҷинс, сину сол ва саҳми ӯ дар инкишофи иҷтимоӣ; кӯшиши фаҳмидани ҳар як мизоҷ, ба инобат гирифтани тамоми омилҳои пайдоиши мушкилот ва ё вазъиятҳо; пешниҳоди намудҳои муфиди фаъолияти касбӣ ё хизматрасониҳои иҷтимоӣ; амнияти мизоҷ-шарти асосии амалигардонии фаъолияти кормандони иҷтимоӣ; ба ҳамаи мизоҷон кӯмаки якхела расонидан; ба сухан ва амали худ ҷавоб дода тавонистан; дастгири намудани ҳуқуқи мизоҷ ба таъсири мутақобила, ки асоси онро боварӣ, ҳамдардӣ ва ҳифзи махфият ташкил менамояд; мизоҷон ҳуқуқ ба тағйири фикру боварӣ ва нуқтаи назари хеш доранд ва кормандони иҷтимоӣ набояд ба ин ҳуқуқи мизоҷон таъсир расонанд (бо истисноӣ ҳолатҳое, ки мизоҷ хатари ба ҳаёти худ ва муҳити иҷтимоии наздик таҳдидкунандаро дарк карда наметавонад); эътироф ва эҳтироми нияту мақсадҳо ва масъулияти мизоҷон ҳангоми қабули қарорҳои худ; корманди иҷтимоӣ вазифадор аст, ки ҳангоми имкон надоштани хизматрасонии мувофиқи иҷтимоӣ мизоҷро тавре огоҳ созад то ба онҳо ҳуқуқ (имкон)-и амали озодро боқӣ гузорад.

ЭТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ – нормы этического поведения специалистов социальной работы, которые являются основой их профессиональной дея-

тельности, осуществляемой с целью развития потенциала и возможностей личности, а также удовлетворения человеческих потребностей.

Профессиональная деятельность социального работника базируется на трех фундаментальных положениях: уважение к человеку, признание его безусловной ценности, независимо от реальных достижений и поведения личности; человек – уникальное существо, которое реализует свою уникальность в отношениях с другими людьми и зависит от них в развитии своей уникальности; человеку присуща способность к изменению, улучшению своей жизни, росту, и всегда – стремление к свободе выбора, принятия решений.

Принципиальные ориентиры для социальных работников по вопросам профессиональной деятельности, выполнения служебных обязанностей, организации взаимодействия с клиентами; пути разрешения моральных проблем и принятие наиболее адекватного профессионального решения в рамках этических норм закреплены в Этическом кодексе социального работника, принятого на общем собрании Международной Федерации социальных работников (IFSW) в г. Коломбо (Шри-Ланка) 6-8 июля 1994.

Этическими принципами деятельности специалистов в сфере социальной работы являются: уважение достоинства каждого человека; приоритетность интересов клиента; толерантность и гуманизм; доверие и взаимодействие в разрешении проблем клиента; доступность услуг; ориентированность на потребность клиента, привлечение его к процессу позитивных изменений; ответственность за соблюдение профессиональной этики.

Основными категориями этики социальной работы являются профессиональные этические отношения, этическая сознательность, этические действия и профессиональный долг специалиста. Социальная работа относится к таким видам профессиональной деятельности, где не только профессиональные знания, умения и навыки, но и, прежде всего, личностные качества социального работника в значительной мере определяют эффективность и успешность его работы.

Личностные и моральные качества работника социальной сферы: честность (если социальный работник не уверен в позитивном конечном результате, он должен предупредить про это клиента, чтобы в дальнейшем не вызвать нареканий с его стороны); совесть (как нравственная ответственность за свое поведение, поступки; выполняет функцию регулятора поведения как в профессиональном плане, так и в личностных поступках: своеобразное предостережение от формального подхода в процессе профессиональных действий); объективность социального работника состоит в неэмоциональном отношении клиенту и его индивидуальным качествам; справедливость (оценка деятельности коллег должна учитывать объективные и субъективные факторы и ни в коей мере не преувеличивать или приуменьшать заслу-

ги и недостатки в действиях коллег); внимательность и наблюдательность (эти качества позволяют учитывать изменения в настроении, самочувствии клиента, позволяют скорректировать выбранный план действий);

толерантность (принятие клиента таким, каков он есть: с его интересами, наклонностями, сильными и слабыми сторонами, определенным образом жизни); сдержанность (умение регулировать свое поведение, отношение; сдержанно реагировать на эмоциональные проявления клиента с целью оказания эффективной помощи); любовь к людям (социальный работник в общении с клиентом должен видеть в нем позитивные качества, стремиться изменить у клиента мнение о себе и таким образом содействовать позитивной трансформации личности); самокритичность (умения анализировать свои поступки, профессиональную деятельность. Видеть ошибки и пути их преодоления, что способствует самосовершенствованию социального работника в его профессиональной деятельности); терпение (умение регулировать свои негативные эмоции и чувства, направлять их в конструктивное русло с целью позитивной мотивации на дальнейшее сотрудничество с клиентом); коммуникабельность (умение общаться с клиентами, коллегами); оптимизм (источник уверенности в социальной справедливости, способности человека к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию); сила воли (сознательная волевая направленность на выполнение объективно необходимых действий, способность адекватно оценивать трудности, преграды, доводить начатое дело до логического завершения); эмпатия (способность социального работника понимать своего клиента и сочувствовать ему, смотреть на ситуацию его глазами); стремление к самосовершенствованию (постоянное желание расти профессионально, совершенствовать практические умения и навыки, получать новые теоретические знания; стремление к духовному и моральному развитию); творческое мышление (в социальной работе нет одинаковых ситуаций и идентичных случаев, каждое обращение – это уникальный случай).

Нормы этического поведения в отношениях с клиентом: уважать личность клиента и гарантировать защиту его достоинства и прав независимо от происхождения, пола, возраста и вклада в общественное и социальное развитие; стремится понимать каждого клиента, учитывая все факторы возникновения проблемы или ситуации; предлагать оптимальные виды профессиональной деятельности или социальные услуги; безопасность клиентов – первейшее условие осуществления деятельности социальными работниками; помогать всем клиентам одинаково; отвечать за свои слова и действия; поддерживать право клиента на взаимодействие, в основе которого – доверие, сочувствие и сохранение конфиденциальности; клиенты имеют право на изменение собственных убеждений и жизненных взглядов без давления со стороны социальных работников (кроме ситуаций, когда клиенты не осознают опасности для себя и ближайшего социального окру-

жения); признавать и уважать намерения, ответственность клиентов в принятии ими решения; в случае невозможности предоставить соответствующую социальную услугу, социальный работник обязан сообщить об этом клиенту таким образом, чтобы оставить за ним право на свободу действий.

Адабиёт/Лит.: Медведєва Г. П. Этика социальной работы: Учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений. – М., 1999. – 208 с.; Соціальна робота в Україні: Навч. посіб. / І.Д.Звєрєва, О.В.Безпалько, С.Я.Харченко та ін.; За заг. ред. І.Д.Звєрєвої, Г.М.Лактіонової. – К.: Наук. світ, 2003. – 233 с.

Зверева И.Д.

ГЛОССАРИЙ

Абилитатсия	11	Абилитация	11
Адаптатсия (мутобиқшавӣ)	12	Адаптация	15
Аддиксия	16	Аддикция	18
Адолати иҷтимоӣ	20	Социальная справедливость	22
Аксиология	25	Аксиология	26
Аниматсияи иҷтимоӣ (водоркунии иҷтимоӣ)	27	Анимация социальная	31
Артпедагогика (педагогикаи ҳунарӣ)	34	Артпедагогика	35
Арттерапия	36	Арттерапия	38
Асосҳои иқтисодии кори иҷтимоӣ	40	Экономические основы социальной работы	41
Асосҳои ҳуқуқии кори иҷтимоӣ	43	Правовые основы социальной работы	45
Барномаи иҷтимоӣ–	46	Программа социальная	47
Баҳодиҳӣ	47	Оценивание	49
Баҳодиҳии талаботи кӯдак	51	Оценка потребностей ребенка	53
Баҳодиҳии талаботи оилаҳо	55	Оценка потребностей семей	57
Бекорӣ	59	Безработица	61
Бепарасторӣ	62	Беспризорность	63
Бозори меҳнат	65	Рынок труда	65
Бӯҳрон	66	Кризис	71
Вазифаҳои корманди иҷтимоӣ	75	Функции социального работника	79
Вазъи мушкили зиндагӣ	82	Трудная жизненная ситуация	83
Васоят	85	Опека	87
Виктимология	89	Виктимология	90
Гендер	92	Гендер	94
Гурӯҳи иҷтимоӣ	96	Социальная группа	97
Ғазаб	98	Агресивность	101
Дармонпизишкӣ тавассути бозӣ	103	Игровая терапия	106
Дастгирии иҷтимоӣ	109	Поддержка социальная	110
Девиатсия–	111	Девиация	111
Деприватсия	112	Депривация	114
Захираҳои кори иҷтимоӣ	116	Ресурсы социальной работы	118
Зӯроварӣ (нисбат ба кӯдакон)	120	Насилие (над детьми)	121
Инкишофи иҷтимоӣ	123	Социальное развитие	127
Институтҳои иҷтимоӣ	130	Социальные институты	132

Истисмори кӯдак	135	Эксплуатация ребенка	138
Ихтиёриён (волонтёр)	141	Волонтер	144
Иҷтимоишавӣ	146	Социализация	150
Иҷтимоиёт	154	Социальность	155
Иштироки кӯдакон	156	Участие детей	159
Каҷрафторӣ	162	Девиантное поведение	164
Кейс-менеҷмент	166	Кейс-менеджмент	169
Кейс-стади	172	Кейс-стади (case study)	173
Комиссияи ҳифзи ҳуқуқи кӯдак	174	Комиссия по правам ребенка	177
Коммуникатсия (иртибот, мухобирот)	179	Коммуникация	180
Конвенсияи смм дар бораи ҳуқуқи кӯдак	182	Конвенция оон о правах ребенка	186
Кори иҷтимоии гурӯҳӣ	189	Групповая социальная работа	193
Кори иҷтимоӣ	196	Социальная работа	198
Корманди иҷтимоӣ	201	Социальный работник	203
Кӯдакӣ	205	Детство	208
Кӯдакони лаёқатманд	210	Дети одаренные	211
Лоиҳа	212	Проект	215
Маъюбӣ	217	Инвалидность	220
Меъёрҳои итимоӣ	223	Нормы социальные	226
Маргиналӣ будан	228	Маргинальность	231
Методи „куввахои баробар”	234	Метод „равный-равному”	236
Методи ҷамъоварии иттилоот	238	Методы сбора информации	239
Методҳои кори иҷтимоӣ	241	Методы социальной работы	245
Муносибати бераҳмона бо кӯдакон	248	Жестокое обращение с детьми	251
Муҳити иҷтимоӣ	253	Социальная среда	254
Мониторинг	256	Мониторинг	257
Мотиватсия	258	Мотивация	261
Назарияи кори иҷтимоӣ	263	Теории социальной работы	265
Накӯкорӣ	267	Благотворительность	268
Нақши иҷтимоӣ	269	Социальная роль	271
Нашъамандӣ	272	Наркомания	276
Навоварӣ	278	Инновация	282
Навъҳои оила	285	Типы семей	286
Нақши корманди иҷтимоӣ	287	Роли социального работника	288
Нақши педагоги иҷтимоӣ	289	Роли социального педагога	291
Оила	292	Семья	294
Омбудсмен	296	Омбудсмен	299
Омбудсмен оид ба ҳуқуқи кӯдак	302	Омбудсмен по правам ребенка	304
Осонгардонии иҷтимоӣ	306	Фасилитация социальная	308

Офиятбахшӣ	310	Реабилитация	311
Педагогика	313	Педагогика	315
Педагогикаи иҷтимоӣ	317	Социальная педагогика	320
Пешгирии иҷтимоӣ	323	Профилактика социальная	326
Парасторӣ	329	Попечительство	329
Психология	330	Психология	333
Психологияи иҷтимоӣ	336	Социальная психология	338
Рафтори аддиктивӣ	340	Аддиктивное поведение	342
Рафтори муҷримона	344	Делинквентное поведение	346
Рафтори суитсидӣ	348	Суицидальное поведение	351
Реинтеграсия	353	Реинтеграция	355
Рекламаи иҷтимоӣ	356	Реклама социальная	360
Ресотсиализатсия (иҷтимоишавии такрорӣ)	363	Ресоциализация	364
Салоҳиятмандӣ	366	Компетентность	368
Салоҳияти ҳуқуқии корманди иҷтимоӣ	370	Правовая компетентность социального работника	372
Сиёсати иҷтимоӣ	374	Социальная политика	377
Синну сол	380	Возраст	383
Соҳаи иҷтимоию меҳнатӣ ва сиёсати иҷтимоӣ	385	Социально-трудовая сфера и социальная политика	386
Сотсиология	388	Социология	392
Снмб ё вич-спид	395	Вич-инфекция	397
Сотсиум	399	Социум	403
Субкултура (хурдафарҳанг)	406	Субкультура	409
Талабот	412	Потребности	414
Таҷрибаи иҷтимоӣ	416	Опыт социальный	416
Таҳаммулпазирӣ	418	Толерантность	421
Тарзи ҳаёти солим	424	Здоровый образ жизни	426
Тандурустии ҷамъият	428	Здоровье общественное	429
Ташаббус	431	Инициатива	432
Технологияи кори иҷтимоӣ	434	Технологии социальной работы	436
Токсикомания	437	Токсикомания	439
Тренинги иҷтимоӣ-психологӣ	441	Тренинг социально-психологический (тсп)	442
Фалсафаи иҷтимоӣ	443	Социальная философия	444
Фарҳанги худмуайянкунӣ дар ҳаёт	446	Культура жизненного самоопределения	448
Фарҳанг	451	Культура	453
Фурӯши одамон	455	Торговля людьми	457

Хадамоти иҷтимоӣ	460	Социальные службы	461
Худмуайяннамоии ҳаётӣ	462	Самоопределение жизненное	466
Хизматрасонии иҷтимоӣ	468	Социальное обслуживание	470
Хидмати иҷтимоӣ	471	Услуги социальные	474
Ҳамгироӣ	477	Интеграция	479
Ҳифзи иҷтимоии ҳуқуқӣ	480	Защита социально-правовая	482
Ҳуқуқи инсон	485	Права человека	487
Ҳамроҳии иҷтимоӣ	489	Социальное сопровождение	490
Ҷавонон	492	Молодежь	494
Ҷойивазкунии иҷтимоӣ	496	Социальная мобильность	497
Ҷомеаи иҷтимоӣ	498	Общество социальное	500
Шаклҳои кори иҷтимоӣ	503	Формы социальной работы	504
Шарикии иҷтимоӣ	504	Партнерство социальное	506
Шахсият	508	Личность	512
Этикаи кори иҷтимоӣ	516	Этика социальной работы	518