

Научное издание

ВЕСТНИК

Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко

Серия 1

Педагогические науки
Образование

№3(33)
2019



№3(33) • 2019 ВЕСТНИК ЛУГАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО

КНИГА

Издатель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

ВЕСТНИК



Луганского
национального
университета
имени Тараса Шевченко

Серия 1

Педагогические науки
Образование

№ 3(33) • 2019

Сборник научных трудов


Луганск
2019

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+74я5
В 38

Учредитель и издатель
ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко»

Основан в 2015 г.

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации
МИ-СГР ПИ 000089 от 13 февраля 2017 г.*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Трегубенко Е.Н. – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Сорокина Г.А. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Вострякова Н.В. – заведующий редакционно-издательским отделом

Редактор серии

Сущенко О.Г. – кандидат педагогических наук, доцент

Состав редакционной коллегии серии:

Борытко Н.М.	– доктор педагогических наук, профессор
Вовк В.М.	– доктор педагогических наук, профессор
Воробьев Н.Е.	– доктор педагогических наук, профессор
Горюнова Л.В.	– доктор педагогических наук, профессор
Зайцев В.В.	– доктор педагогических наук, профессор
Дзундза А.И.	– доктор педагогических наук, профессор
Куликовская И.Э.	– доктор педагогических наук, профессор
Максименко Г.Н.	– доктор педагогических наук, профессор
Матвеев А.П.	– доктор педагогических наук, профессор
Ротерс Т.Т.	– доктор педагогических наук, профессор
Скафа Е.И.	– доктор педагогических наук, профессор
Турянская О.Ф.	– доктор педагогических наук, профессор
Уман А.И.	– доктор педагогических наук, профессор
Уракова Ф.К.	– доктор педагогических наук, профессор
Хараева Л.А.	– доктор педагогических наук, профессор
Хокунова Ф.Ф.	– доктор педагогических наук, профессор
Чермит К.Д.	– доктор педагогических наук, профессор
Чернышев Д.А.	– доктор педагогических наук, профессор

Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Н.В. Вострякова; ред. сер. О.Г. Сущенко. – Луганск : Книта, 2019. – № 3(33) : Серия 1. Пед. науки. Образование. – 104 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

*Издание включено в РИНЦ, в Перечень рецензируемых научных изданий
(приказ МОН ДНР №433 от 8 мая 2018 г.; приказ МОН ЛНР №911-од от 10 октября 2018 г.).
Печатается по решению Ученого совета Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко (протокол № 3 от 25 октября 2019 г.)*

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+74я5

© Коллектив авторов, 2019
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени
Тараса Шевченко», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Трегубенко Е.Н. Метод моделирования в научно-педагогических исследованиях.....5

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАДРОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гужва Т.М. Аксиологические аспекты профессиональной подготовки будущих социальных работников.....9

Дворцова А.Н. Средства формирования социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка.....14

Еремка Е.В. Методологические подходы в исследовании валеологической подготовки студентов классического университета.....19

Новикова А.А. Лингафонный кабинет как эффективное средство для изучения иностранного языка в высшем учебном заведении.....25

Осадзе В.В. Психологические аспекты подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в религиозном туризме...30

Пантыкина Н.И. Обучение говорению на английском языке.....34

Скляр М.С. Сущность и структура современного высшего образования в области физкультуры и спорта.....39

Сорокина Г.А., Прихода И.В. Предпосылки и перспективы модернизации профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности..47

Сущенко О.Г. Реализация идей педагогики понимания в контексте гуманистической модели профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы.....54

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Акиншева И.П. Специфика политической социализации студентов в современном обществе.....59

Васюк А.А. Ретроспективный анализ становления и развития процесса формирования гражданской культуры в школах США.....64

Ревизская Ю.А. Механизмы развития гражданской культуры студентов классического университета.....72

УДК 378.011.3 - 051:811.581

Дворцова Александра Николаевна,
преподаватель кафедры английской и восточной филологии
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
sdvorcova@gmail.com

Средства формирования социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка

В статье рассматривается вопрос формирования социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка. Автором выделен ряд проблем, связанных с ее формированием у студентов, изучающих китайский язык; предложены средства, которые могут служить формированию социокультурной компетенции.

Ключевые слова: профессиональное обучение, социокультурная компетенция, китайский язык, учитель.

Процесс профессионального образования, по мнению отечественных и зарубежных ученых, на современном этапе требует реорганизации структуры образовательной системы, ее модернизации. Так, на сегодняшний день подготовка будущих учителей иностранных языков (в том числе – китайского) по образовательным программам бакалавриата регламентируется государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ГОС ВПО), базируясь на компетентностном и деятельностном подходах. Таким образом, обучение будущих специалистов в высших учебных заведениях должно давать студентам возможность непрерывно и систематизировано актуализировать получаемые в процессе изучения профильных дисциплин навыки в рамках практической деятельности [1, с. 596].

В силу того, что специфика современного социума требует от его членов умения адекватно выстраивать взаимодействие в ситуациях поликультурного диалога, роль социокультурной компетенции в учебно-воспитательном процессе вуза значительно возросла. На сегодняшний день данная компетенция является важным компонентом в списке требований к выпускникам как гуманитарных, так и технических специальностей. Однако, особое значение она имеет в контексте формирования компетенций будущих преподавателей иностранного языка [3, с. 145].

Дисциплина «Иностранный язык» играет важную роль в формировании социокультурной компетенции будущих выпускников образовательных заведений любого уровня. Умение грамотно строить процесс взаимодействия и коммуникации, умение и готовность сотрудничать с другими людьми, считаться с чужой точкой зрения и корректно, аргументированно отстаивать свою во многом формируются именно в процессе изучения иностранного языка, что предъявляет особые требования к специалистам, работающим в сфере его преподавания [4, с. 247]. Именно на занятиях по иностранному язы-

ку формируется способность к принятию иной культуры, иных традиций, а также умение органично интегрировать чужую картину мира в рамки восприятия, традиционно сформировавшегося у нашего народа.

Синтез языка и культуры в аспекте их значимости для взаимодействия изучался многими учеными (Н.В. Барышников, М.М. Бахтин, В. фон Гумбольдт, О.А. Леонтович, Ю.М. Лотман, С.Г. Тер-Минасова и др.); отдельно исследователи занимались вопросом реализации данного синтеза в рамках формирования социокультурной компетенции (работы И.А. Зимней, Е.И. Пасова, С.В. Пахотиной, Г.В. Роговой, В.В. Сафоновой и др.). При этом вопрос соизучения других культур и языков все еще не в полной мере разработан. Особенно мало разработанной является теоретическая база преподавания восточных языков, в то время как процесс их изучения проходит фазу повсеместной интенсификации. Одним из наиболее активно изучаемых на сегодняшний день восточных языков является китайский.

Цель обучения китайскому языку прежде всего состоит в формировании у учащихся умений, сопутствующих продуктивному построению процесса межкультурной коммуникации. Она связана с формированием навыка правильной трактовки коммуникативного поведения носителей языка, понимания и уважения особенностей традиций иной культуры. Такой навык может быть сформирован только при условии наличия высокого уровня социокультурной компетенции преподавателей и учителей китайского языка.

Социокультурная компетенция предполагает владение формами вербального и невербального поведения, свойственного носителям иной культуры, умение интегрироваться в ситуации повседневного общения в стране изучаемого языка, ориентироваться в происходящем, при этом сохраняя способность адекватно транслировать информацию о своей собственной культуре на изучаемом языке. В этой связи, важной ролью педагога в процессе преподавания иностранных языков является роль медиатора – посредника между родной для обучаемого культурой и культурой страны изучаемого языка.

Таким образом, преподаватель китайского языка должен быть не только ретранслятором культуры и традиций народов Китая, но и человеком сведущим в специфике своей собственной культуры, что требует от него куда более обширных знаний, нежели чисто лингвистические. При этом культура в аспекте преподавания иностранных языков не должна пониматься как нечто фольклорное (исключительно разбор этноспецифических реалий) или узконаправленное (изобразительное искусство, музыка, театр), а как широкий комплекс явлений, который и формирует мировосприятие и миропонимание носителей определенного языка. Для коммуникации важны такие аспекты культуры как правила поведения в социуме, ходовые формы обращения, понятия о табуированных и общепринятых темах обсуждения, специфика политических взглядов и организации труда, восприятие гендерных ролей в социуме, взгляды на воспитание и многое другое.

В процессе формирования социокультурной компетенции студентов педагогического вуза можно выделить начальный и продвинутый этап, следствием прохождения которых будет являться один из трех уровней её сформированности: низкий (владение общей информацией о стране изучаемого

языка), средний (способность строить взаимодействие в рамках межкультурного общения), высокий (способность выступать в качестве медиатора культур) [3, с. 147–148].

Анализируя уровень сформированности социокультурной компетенции выпускников педагогических специальностей с профильным китайским языком, можно констатировать, что он не в полной мере соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам. Среди причин такой ситуации можно выделить следующие: поступая в высшее учебное заведение, студенты не имеют багажа знаний о культуре и истории Китая, как следствие – изучение китайского языка в качестве иностранного зачастую не накладывается на уже существующий пласт информации, а требует отдельного формирования такого пласта, чего не предполагает учебная программа в силу ограниченного количества часов на изучение дисциплин; низкий уровень мотивации у учащихся к самообразованию; отсутствие плановых стажировок в Китае; недостаточная обеспеченность вузов профильной синологической, а также востоковедческой литературой и др.

Проблема формирования социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка требует переосмысления не только содержания и подходов к обучению, но и поиска новых методов и приемов обучения. Это подводит нас к вопросу отбора материала, а также поиска эффективных средств формирования социокультурной компетенции будущих учителей в процессе их обучения в вузе. Средствами обучения в педагогике называется совокупность ресурсов материального, технического, информационного и организационного плана, используемых для повышения эффективности обучения.

В общем виде, средства формирования социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка, с нашей точки зрения, можно разделить на две больших группы, в зависимости от того, где происходит обучение: к первой группе отнесем средства формирования социокультурной компетенции в языковой среде, ко второй – средства формирования социокультурной компетенции вне языковой среды.

Первая из указанных групп будет менее вариативна, она включает в себя такие средства как обучение по программам бакалаврата (магистратуры) / проживание в Китае; прохождение языковых стажировок и этнографической практики в Китае; взаимодействие с носителями языка в различных коммуникативных ситуациях на территории Китая. Несмотря на то, что эта группа средств предполагает непосредственное включение учащегося в иноязычную среду, мы не считаем, что именно она является наиболее эффективной для формирования социокультурной компетенции, поскольку, находясь в языковой среде, мы чаще неосознанно подражаем поведению носителей языка, чем исследуем что именно его обуславливает. Также, будучи включенными в иноязычное общество, мы не всегда вникаем в истоки традиций и норм, которым нам предлагается следовать. Другой причиной сравнительно низкой эффективности данной группы средств является то, что далеко не все студенты, изучающие китайский язык в качестве иностранного, имеют возможность поехать в Китай, поэтому такие средства нецелесообразно рекомендовать в методических пособиях. Однако, именно нахождение в стране изучаемого

языка позволяет наиболее продуктивно актуализировать полученные в теории знания о языке и культуре страны.

К средствам формирования социокультурной компетенции вне языковой среды мы прибегаем значительно чаще. И, как следствие, они более многообразны, чем охарактеризованная ранее группа. Условно такие средства могут быть классифицированы на несколько групп. Так, можно было бы выделить практические и теоретические средства (по характеру работы с материалом); перцептивные и продуктивные средства (по характеру деятельности учащихся в процессе их применения); аутентичные и неаутентичные (в зависимости от того, предполагается использование средств, созданных носителями языка на китайском языке или же иноязычных средств); традиционные и инновационные средства (на основании предположения о применении инновационных и компьютерных технологий) и др. В целом, к данной группе средств можно отнести следующие: чтение научной и научно-популярной литературы о Китае и китайцах как на родном, так и на китайском языке; чтение китайской художественной литературы; чтение китайскоязычных статей, блогов на интересующие студентов темы; прослушивание аутентичных аудиоматериалов (китайская музыка, подкасты, радиопередачи, радиоспектакли, аудиокниги); просмотр аутентичных видеоматериалов (фильмы, мультфильмы, сериалы, новостные выпуски, развлекательные программы, видео блоги); включение в процесс обучения китайскому языку симуляций, ролевых игр, методов кейсов, проектов и мозгового штурма; использование инновационных средств обучения (прохождение онлайн-курсов по культуре и истории Китая на международных образовательных платформах; ведение студентами собственного блога или канала на китайском языке; использование китайскоязычных сайтов и программ для общения с носителями языка; использование онлайн корпусов китайского языка) и т.д.

Помимо перечисленных выше средств формирования социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка, целесообразной представляется организация на базе выпускающей кафедры клуба культуры Китая, в котором могли бы проводиться литературные встречи, дискуссии, коллективные просмотры китайских фильмов с их дальнейшим обсуждением, научные встречи. Также кафедра может обеспечить приглашение специалистов в области синологии для проведения лекций и семинаров по темам, связанным с культурой и историей Китая, организовать работу переводческих и театральных студий.

Таким образом, формированию социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка во многом может способствовать эффективная организация преподавателями кафедры как аудиторной, так и внеаудиторной работы студентов, учет их профессиональной направленности на всех этапах обучения, целевыми ориентирами которых может служить план развития профессиональных навыков и умений, социокультурной компетенции в рамках обучения на каждом курсе.

Список литературы

1. **Горячев М.Д.** Профессиональная подготовка студентов – будущих учителей в процессе педагогической практики (исторический аспект) / М.Д. Горячев // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2012. – № 2(3). – С. 593–596.
2. **Кузнецова Е.М.** Реализация компетентного подхода в лингвистическом образовании: к вопросу о значении общекультурных компетенций / Е.М. Кузнецова // Язык и культура. – 2012. – №3(19). – С. 82–88.
3. **Рыченкова Л.А.** Социокультурная компетенция как основной компонент профессиональной компетентности будущего учителя иностранных языков / Л.А. Рыченкова // Известия ВГПУ. – 2008. – №6. – С. 144–148.
4. **Струнина Н.В.** Социокультурная компетенция как элемент профессиональной компетентности будущих инженеров / Н.В. Струнина // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2014. – № 1 (29). – С. 245–254.

Дворцова О.М.

Засоби формування соціокультурної компетенції майбутніх вчителів китайської мови

У статті розглядається питання формування соціокультурної компетенції майбутніх вчителів китайської мови. Автором виділено низку проблем, пов'язаних з її формуванням у студентів, які вивчають китайську мову; запропоновано засоби, що можуть слугувати формуванню соціокультурної компетенції.

Ключові слова: професійне навчання, соціокультурна компетенція, китайська мова, вчитель.

Dvortsova A.N.

Means of formation of future Chinese language teachers' sociocultural competence

The article deals with the problem of the formation future Chinese language teachers' sociocultural competence. The author highlights a number of problems associated with its formation among students learning Chinese. The article also lists the means that can serve the formation of the sociocultural competence.

Key words: professional education, sociocultural competence, Chinese language, teacher.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Акиншева Ирина Петровна кандидат педагогических наук, профессор, директор Института педагогики и психологии, и.о. заведующего кафедрой социальной работы и социальной педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

Васюк Андрей Андреевич, заместитель директора Института философии и социально-политических наук ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»

Гужва Татьяна Михайловна, заведующий отделом электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, старший преподаватель кафедры социальной работы и социальной педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

Дворцова Александра Николаевна, преподаватель кафедры английской и восточной филологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

Еремка Елена Владимировна, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Кузниченко Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры фортепиано ЛГАКИ имени М. Матусовского

Новикова Анна Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской и восточной филологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

Овчаренко Елена Николаевна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

Осадзе Вера Владимировна, старший преподаватель кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности ГОУ ВПО ЛНР «Дон ГТУ»

Пантыкина Наталья Игоревна, преподаватель кафедры английской и восточной филологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

Прихода Игорь Викторович, докторант, кандидат медицинских наук, доцент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»,

Ревизская Юлия Александровна, старший преподаватель ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Скляр Максим Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры олимпийского и профессионального спорта ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

Сорокина Галина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, первый проректор ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»,

Научное издание

Коллектив авторов

ВЕСТНИК

ЛУГАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО

Сборник научных трудов

Главный редактор – *Е.Н. Трегубенко*
Выпускающий редактор – *Н.В. Вострякова*
Редактор серии – *О.Г. Сущенко*
Корректор – *О.И. Письменская*
Дизайн обложки – *Р.В. Дьяченко*
Компьютерная верстка – *Р.В. Жила*

Подписано в печать 31.10.2019. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 70×100 1/16. Усл. печ. л. 8,45.
Тираж 400 экз. Заказ № 83

Издатель

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru

*Свидетельство субъекта издательского дела
ПИ 000089 от 13.02.2017 г.*