



ВЕСТНИК
КОСТРОМСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
имени Н.А. НЕКРАСОВА

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
Выходит с 1995 года

2015 Том 21

СЕРИЯ
ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ.
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА.
ЮВЕНОЛОГИЯ. СОЦИОКИНЕТИКА

№ 2
Апрель – Май – Июнь

VESTNIK
OF NEKRASOV
KOSTROMA
STATE UNIVERSITY

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL JOURNAL
Appears since 1995

2015 Volume 21

SERIES
PEDAGOGY. PSYCHOLOGY.
SOCIAL WORK.
JUVENOLOGY. SOCIOKINETICS

№ 2
April – May – June

16+

ISSN 1998-0817
ISSN 2073-1426

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА
«ВЕСТНИК КОСТРОМСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ Н.А. НЕКРАСОВА.
СЕРИЯ: ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ.
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА. ЮВЕНОЛОГИЯ.
СОЦИОКИНЕТИКА»**

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

КИРПИЧНИК АНАТОЛИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ
кандидат психологических наук, профессор, г. Кострома

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

БАСОВ НИКОЛАЙ ФЕДОРОВИЧ
доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы РФ, г. Кострома

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ

АНДРЕЕВА ВАЛЕРИЯ ГЕННАДЬЕВНА
кандидат филологических наук, г. Кострома

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

БАСОВА ВАЛЕНТИНА МАРКОВНА
доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы РФ, г. Кострома

ЕКИМЧИК ОЛГА АЛЕКСАНДРОВНА
кандидат психологических наук, г. Кострома

ЗАХАРОВА ЖАННА АНАТОЛЬЕВНА
доктор педагогических наук, профессор, г. Кострома

ЗНАКОВ ВИКТОР ВЛАДИМИРОВИЧ
доктор психологических наук, профессор, г. Москва

КРЮКОВА ТАТЬЯНА ЛЕОНИДОВНА
доктор психологических наук, профессор, г. Кострома

КУПРИЯНОВ БОРИС ВИКТОРОВИЧ
доктор педагогических наук, профессор, г. Москва

КУФТЯК ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА
доктор психологических наук, профессор, г. Кострома

МАШАРОВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА
доктор педагогических наук, профессор, г. Киров

МУДРИК АНАТОЛИЙ ВИКТОРОВИЧ
доктор педагогических наук, профессор,
чл.-корр. Российской академии наук, г. Москва

РАССАДИН НИКОЛАЙ МИХАЙЛОВИЧ
кандидат педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы РФ, г. Кострома

РОММ ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
доктор педагогических наук, профессор, г. Новосибирск

САМОХВАЛОВА АННА ГЕННАДЬЕВНА
доктор психологических наук,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Кострома

САПОРОВСКАЯ МАРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА
доктор психологических наук, доцент, г. Кострома

ТИМОНИН АНДРЕЙ ИВАНОВИЧ
доктор педагогических наук, профессор, г. Кострома

ФЕТИСКИН НИКОЛАЙ ПЕТРОВИЧ
доктор психологических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы РФ, г. Кострома

ХАЗОВА СВЕТЛАНА АБДУРАХМАНОВНА
доктор психологических наук, доцент, г. Кострома

**ЗАРУБЕЖНЫЕ ЧЛЕНЫ
РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ**

КВЯТКОВСКА АННА
доктор психологических наук, Институт психологии
польской Академии наук, г. Варшава, Польша

КУМБРУК КРИСТЕЛЬ
доктор психологии, профессор
Высшей школы г. Оснабрюк, Германия

САВИЦКИ КШИШТОФ
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой
ресоциализации факультета педагогики и психологии
Университета в Белостоке, Польша

ШТРАССЕР ГЕРТ
кандидат философских наук, профессор
Высшей школы г. Дармштадт, Германия

**THE EDITORIAL BOARD
OF THE JOURNAL
«VESTNIK OF NEKRASOV
KOSTROMA STATE UNIVERSITY
SERIES: PEDAGOGY. PSYCHOLOGY.
SOCIAL WORK. JUVENOLOGY.
SOCIOKINETICS»**

EDITOR IN CHIEF

ANATOLIY GRIGOR'YEVICH KIRPICHNIK
Candidate of Psychology, Professor (Kostroma)

DEPUTY EDITOR IN CHIEF

NIKOLAY FYODOROVICH BASOV
Doctor of Pedagogy, Professor, Russian
higher school honoured worker (Kostroma)

EXECUTIVE SECRETARY

VALERIYA GENNAD'YEVNA ANDREYEVA
Candidate of Philology (Kostroma)

EDITORIAL BOARD STAFF

VALENTINA MARKOVNA BASOVA
Doctor of Pedagogy, Professor,
Russian higher school honoured worker (Kostroma)

OL'GA ALEKSANDROVNA YEKIMCHIK
Candidate of Psychology (Kostroma)

ZHANNA ANATOL'YEVNA ZAKHAROVA
Doctor of Pedagogy, Professor (Kostroma)

VIKTOR VLADIMIROVICH ZNAKOV
Doctor of Psychology, Professor (Moscow)

TAT'YANA LEONIDOVNA KRYUKOVA
Doctor of Psychology, Professor (Kostroma)

BORIS VIKTOROVICH KUPREYANOV
Doctor of Pedagogy, Professor (Moscow)

YELENA VLADIMIROVNA KUFTYAK
Doctor of Psychology, Professor (Kostroma)

TAT'YANA VIKTOROVNA MASHAROVA
Doctor of Pedagogy, Professor (Kirov)

ANATOLIY VIKTOROVICH MUDRIK
Doctor of Pedagogy, Professor, corresponding member
of Russian Academy of Education (Moscow)

NIKOLAY MIKHAYLOVICH RASSADIN
Candidate of Pedagogy, Professor,
Russian higher school honoured worker (Kostroma)

TAT'YANA ALEKSANDROVNA ROMM
Doctor of Pedagogy, Professor (Novosibirsk)

ANNA GENNAD'YEVNA SAMOKHVALOVA
Doctor of Psychology,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor (Kostroma)

MARIYA VYACHESLAVOVNA SAPOROVSKAYA
Doctor of Psychology, Associate Professor (Kostroma)

ANDREY IVANOVICH TIMONIN
Doctor of Pedagogy, Professor (Kostroma)

NIKOLAY PETROVICH FETISKIN
Doctor of Psychology, Professor,
Russian higher school honoured worker (Kostroma)

SVETLANA ABDURAKHMANOVNA KHAZOVA
Doctor of Psychology, Associate Professor (Kostroma)

**THE EDITORIAL BOARD
FOREIGN MEMBERS**

ANNA KWIATKOWSKA
Doctor of Psychology, Psychology Institute
of Academy of Sciences of Poland, City of Warsaw, Poland

KRISTELL KUMBRUCK
Doctor of Psychology, Professor of Higher School,
City of Osnabrück, Germany

KRZYSZTOF SAWICKI
Candidate of Pedagogy,
head of Department of Rehabilitation, Faculty of Pedagogy
and Psychology, University of Bialystok, Poland

GERT STRASSER
Candidate of Philosophy, Professor
of Higher School, City of Darmstadt, Germany

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

- 7 **Мазилев В.А.**
Психология практическая и академическая:
перспективы дальнейшего сотрудничества

ПЕДАГОГИКА

- 11 **Тимощук А.С.**
Образование как детерминанта этноконфессиональной устойчивости государства
- 15 **Шашауров Д.Л.**
Сущность понятия «имидж современного учителя»
- 20 **Киселева Е.С.**
Создание региональной модели сетевого социального партнерства образовательных организаций Нижегородской области
- 24 **Скворцова М.А.**
Педагогические и социально-философские аспекты создания ситуации успеха в образовательной среде младшего школьника на современном этапе развития педагогики
- 27 **Зубцова Л.К.**
Оптимизация инновационно-педагогической деятельности начинающего учителя иностранного языка

ПСИХОЛОГИЯ

- 30 **Духновский С.В.**
Кризис и его переживание личностью:
результаты эмпирического исследования
- 35 **Воронова А.В., Мазилев В.А.**
Гендер: междисциплинарный анализ
- 41 **Дружинина С.В.**
Ментальные ресурсы как основа творческой самореализации в подростковом возрасте
- 46 **Клименко В.В.**
Игровая предметность в формировании и развитии операциональных процессов детского мышления
- 53 **Лагутина О.Р.**
Предупреждение «угасания» детского творчества в «переломные» периоды возрастного развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
- 56 **Козлова Н.С.**
Коллективный субъект как среда проявления жизнедеятельности личности
- 59 **Еремина А.Н.**
Учебная группа как социально-психологическая среда формирования субъектности будущих специалистов
- 64 **Коровина О.Ю.**
К вопросу о содержании понятия «организационная культура», основных ее функций и методах оценки
- 70 **Борисенко З.В.**
Особенности целеполагания и группового авторитета в процессе переговоров
- 73 **Посыпанова О.С.**
Я-образ потребителя как новообразование экономического сознания
- 80 **Масаева З.В., Кагермазова Л.Ц., Абакумова И.В.**
Психологические особенности формирования учебной мотивации в студенческом возрасте
- 82 **Тихомирова Е.В., Мозголина А.А., Уманская И.А.**
Ресурсность внеучебной деятельности вуза в условиях адаптации к образовательной среде
- 85 **Домырева Е.А.**
Ресурсы преодоления психологических трудностей в профессиональной деятельности педагога

CONTENTS

TOPICAL THEME

- 7 **V.A. Mazilov**
Practical Vs. academic psychologies: perspectives of further collaboration

PEDAGOGY

- 11 **A.S. Timoshchuk**
Education as a determinant of ethnoconfessional stability of the state
- 15 **D.L. Shashaurov**
The substance of the conception "image of a modern teacher"
- 20 **Ye.S. Kiselyova**
Creation of a regional model of the network of educational organisations social partnership of Nizhny Novgorod Region
- 24 **M.A. Skvortsova**
Pedagogic and sociophilosophical aspects of creating a situation of success in the educational environment of a younger schoolchild in the present stage of development of pedagogy
- 27 **L.K. Zubtsova**
A young foreign language teacher's optimisation for innovative educational activities

PSYCHOLOGY

- 30 **S.V. Dukhnovskiy**
The crisis and its experience of individual: results of empirical research
- 35 **A.V. Voronova, V.A. Mazilov**
Gender as an object of interdisciplinary analysis
- 41 **S.V. Druzhinina**
Mental resources as the basis of creative self-realisation in adolescence
- 46 **V.V. Klimenko**
Game objectivity in the formation and development of operational processes of children's thinking
- 53 **O.R. Lagutina**
Prevention of children's creative work «decay» in «crucial» points of age development of preschool aged and early school aged children as well as of teenagers
- 56 **N.S. Kozlova**
Collective subject as medium of manifestation of personal vital activity
- 59 **A.N. Yeryomina**
Classmates' group as sociopsychological medium of future specialists' subjectivity formation
- 64 **O.Yu. Korovina**
To the question about the content of the concept «organisational culture», its main functions and methods of an assessment
- 70 **Z.V. Borisenko**
Features of goal-setting and ingroup authority in the negotiation process
- 73 **O.S. Posypanova**
Self-image of a consumer as new establishment of economic consciousness
- 80 **Z.V. Masayeva, L.Ts. Kagermazova, I.V. Abakumova**
Psychological characteristics of educational motivation in the student age
- 82 **Ye.V. Tikhomirova, A.A. Mozgolina, I.A. Umanskaya**
Value extra-curricular activities of a higher education institution in terms of adaptation to the educational environment
- 85 **Ye.A. Domyreva**
Resources of overcoming psychological difficulties in professional activity of a pedagogue

- 90 Рощупкина Е.И.**
Отношение детей из разных конфессиональных групп к ключевым религиозным понятиям
- 94 Самылова О.А.**
Чувства и переживания эмоционального компонента нравственной сферы
- 99 Сердюкова Е.Ф.**
Десенсибилизация и переработка движениями глаз как экспресс-помощь в работе с негативным жизненным опытом

ПСИХОЛОГИЯ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ

- 102 Куваева И.О., Сергеева А.О.**
Ресурсные функции совладающего поведения в зависимости от профессиональной специализации
- 106 Босенко Ю.М., Берилова Е.И.**
Личностные и когнитивные факторы стрессоустойчивости спортсменов высокого класса

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- 111 Игнат'ева Т.В.**
Методические особенности отбора профессионально значимого содержания к сюжетам математических задач прикладной направленности в технических вузах
- 114 Алексеева М.А.**
Изучение способов изображения пространства в картине как метод развития творческих возможностей студентов художественно-графического факультета
- 118 Баранчук Н.А.**
Ситуационные задачи как основа проектирования технологий подготовки офицерских кадров к решению задач повседневной деятельности
- 121 Зинченко В.О.**
Мониторинг качества производственного компонента учебного процесса в вузе
- 125 Катержина С.Ф., Собашко Ю.А., Чебункина Т.А.**
Технологический подход в проектировании учебного процесса в вузе
- 129 Макарова Е.А.**
О профессиональной подготовке студентов к работе с современными средствами обучения иностранному языку
- 132 Батина Е.В., Колесникова И.А.**
Формирование умений самостоятельной работы студентов с помощью электронного учебника
- 136 Переславцева Л.И.**
Формирование мотивов и ценностных ориентаций будущего педагога-музыканта в учебно-воспитательном процессе
- 142 Сафронова Е.М.**
Формирование компетентности педагога-дефектолога в коррекции поведения и личностной сферы обучающихся
- 146 Смирнов Г.В.**
Особенности формирования субъектной позиции студентов вуза средствами театральной педагогики

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

- 149 Анохин Д.Г., Ильинская И.П.**
Поликультурное образование младших школьников средствами народного искусства
- 154 Картамышева Е.В.**
Применение информационно-коммуникативных технологий как способ повышения творческой активности школьников на уроках музыки
- 157 Протасова Н.В.**
Обучение английскому языку: особенности развития иноязычных способностей у обучаемых профильных классов средних общеобразовательных школ

- 90 Ye.I. Roshchupkina**
The relation of children from different confessional groups to key religious concepts
- 94 O.A. Samylova**
Feelings and emotions emotional component
- 99 Ye.F. Serdyukova**
Desensitisation and processing of eye movements as a rapid assistance in dealing with the negative experiences

COPING BEHAVIOUR PSYCHOLOGY

- 102 I.O. Kuvayeva, A.O. Sergeeva**
Resource functions of coping behaviour depending on professional specialisation
- 106 Yu.M. Bosenko, Ye.I. Berilova**
Personality and cognitive factors stress resistance of high-class athletes

PROFESSIONAL EDUCATION

- 111 T.V. Ignat'yeva**
Methodical peculiarities of choice of professionally significant content to the plots of mathematical problems, studied in a technical higher educational establishment
- 114 M.A. Alekseyeva**
Exploring ways to depict space in the picture as a way to develop students' creative abilities on art-graphic faculty
- 118 N.A. Baranchuk**
Situational tasks as the basis of design technology training officers for the challenges of daily activities
- 121 V.O. Zinchenko**
Monitoring of quality of a production component of educational process in higher education institution
- 125 S.F. Katerzhina, Yu.A. Sobashko, T.A. Chebun'kina**
Technological approach in design of educational process in a higher education institution
- 129 Ye.A. Makarova**
Professional training of students in the use of electronic technologies and learning tools
- 132 Ye.V. Batina, I.A. Kolesnikova**
Developing individual learning activity skills of the students by e-book
- 136 L.I. Pereslavl'tseva**
Formation of motives and value inclinations of a future music pedagogue in training and upbringing process
- 142 Ye.M. Safronova**
Forming the competence of speech pathologist in correction of behaviour and in student's private sphere
- 146 G.V. Smirnov**
Particular qualities of formation of subject position of students by means of theatre pedagogy

TEACHING THEORY AND TECHNIQUE

- 149 D.G. Anohin, I.P. Il'inskaya**
Multicultural education of elementary school children with the help of folk art
- 154 Ye.V. Kartamysheva**
The use of information and communication technologies in teaching music as an element of formation of professional competence of the teacher
- 157 N.V. Protasova**
Teaching the English language: peculiarities of development of abilities belonging to another language of students of profiling forms of secondary schools

160 Ефремова О.И.

Структурно-функциональная модель подготовки будущих учителей иностранного языка к использованию игровых технологий в профессиональной деятельности

164 Смирнова С.А.

Усиление роли и оптимизация самостоятельной работы студентов как основы образовательного процесса в контексте новых требований ФГОС к изучению иностранных языков в вузе

168 Трофимова Г.С., Степанова М.М.

Технология микропреподавания в методической подготовке преподавателя иностранного языка в магистратуре многопрофильного вуза

172 Фролова Т.П.

Моделирование ситуаций профессиональной деятельности при обучении иноязычной диалогической речевой деятельности

177 Щербатых Л.Н., Ерёмин Ю.В.

Методические особенности иноязычной подготовки одаренных школьников в условиях дополнительного образования

181 Логвина С.А., Ягенич Л.В., Сахно Е.М.

Ретроспективный анализ методов формирования потенциального словаря

184 Юсупова Т.Г.

Проектирование модели социально-личностного развития школьников в иноязычной образовательной среде

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**187 Болтыков О.В.**

Общее и особенное во взглядах А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского по вопросу о воспитании гражданственности у юношества

191 Александрова Е.В., Жулябина М.Л.

Хоровое пение как элемент возрастной субкультуры в аспекте преемственности и конфликтности поколений

194 Глазова Я.А.

К вопросу понимания сущности категории «Педагогическое обеспечение формирования личности»

197 Севастьянов П.С.

Специфические проявления насильственного поведения в профессиональной и социальной сферах личности

200 Смолонская А.Н.

Особенности личностного развития детей в дошкольном и младшем школьном возрасте

204 Смолонская А.Н., Смолонский С.И.

Методическое обеспечение преемственности формирования жизненных компетенций у детей в аспектах познания окружающей действительности

208 Грушецкая И.Н.

Особенности социально-педагогического сопровождения досуговой деятельности студентов в профессиональных организациях высшего образования

210 Ткачева Ю.Г.

Теоретическое обоснование модели формирования готовности к материнству у студентов

216 Шишарина Н.В.

Технология эффективного сетевого воспитательного взаимодействия как инновация

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**221 Жильцова Е.С.**

Формирование компетентности интегративного взаимодействия педагогов как условие сопровождения детей, проживающих в замещающих семьях

224 Галасюк И.Н.

Проблемное поле семьи ребенка с интеллектуальными нарушениями: анализ зарубежных исследований

160 O.I. Yefremova

Structural and functional model of training future teachers of foreign language in the field of using game technologies in professional activity

164 S.A. Smirnova

Strengthening the role and optimisation of students' independent work as the basis of the educational process in the context of new requirements of new federal state educational standards to studying foreign languages at high schools

168 G.S. Trofimova, M.M. Stepanova

Microteaching technology in professional education of master in foreign language teaching degree programs of multidisciplinary university

172 T.P. Frolova

Modeling of situations of professional activity when training foreign-language dialogical speech activity

177 L.N. Shcherbatykh, Yu.V. Yeryomin

Methodical features of foreign language training of gifted pupils in the conditions of additional education

181 S.A. Logvina, L.V. Yagenich, Ye.M. Sakhno

Potential teaching vocabulary forming methods retrospective analysis

184 T.G. Yusupova

Projecting of the model of personal and social development of students in the foreign educational area

SOCIAL UPBRINGING**187 O.V. Boltykov**

General and particular in the works of Anton Makarenko and Vasyl Sukhomlynsky about upbringing of youth civicism

191 Ye.V. Aleksandrova, M.L. Zhulyabina

Choral singing as an element of age subculture in the aspect of continuity and conflictness of generations

194 Ya.A. Glazova

On the question of the understanding of the category of "Pedagogic maintenance of identity formation"

197 P.S. Sevast'yanov

Specific manifestations of violent behaviour in the professional and social spheres of personality

200 A.N. Smolonskaya

Preschool age and younger schoolage children's personal development peculiarities

204 A.N. Smolonskaya, S.I. Smolonskiy

Methodical provision of continuity of formation of vital competences in children in aspects of cognition of the surrounding reality

208 I.N. Grushetskaya

The introduction of new state standards in higher education requires students of formation of various personal and professional qualities

210 Yu.G. Tkachyova

Theoretical substantiation of the model of forming readiness for the motherhood among students

216 N.V. Shisharina

Technology of effective educational interaction network for innovation

SOCIAL WORK**221 Ye.S. Zhil'tsova**

Formation of integrative interaction competence of teachers as a condition of pedagogic support of foster children

224 I.N. Galasyuk

Problems faced by families including a child with learning difficulties: analysis of foreign studies

228 Басов Н.Ф.

Особенности социальной помощи семьям в России в период становления и развития новой общественной системы (февраль 1917 – начало 90-х гг.)

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ
И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

233 Воронин С.М., Воронов Н.А.,

Шалайкин Л.Ю., Игнатова Е.В.

Особенности лично-ориентированной физической подготовки студентов

236 Тарабрина И.В.

Эффективность методики обучения плаванию на суше

ЮВЕНОЛОГИЯ

241 Тесленко А.Н.

Молодежная культура как альтернативная модель социализации

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

249 Горшкова М.А.

Модели семейного воспитания в истории педагогики

253 Чувина М.А.

Особенности организации учебного процесса в Костромском художественном училище (1944–1960 годы)

257 Соломатина М.Н.

Вопросы управления образовательной деятельностью в вузах Китая

260 SUMMARY

273 ТРЕБОВАНИЯ

К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСЕЙ

228 N.F. Basov

The developing of the charity and assistance for families in the pre-revolutionary Russia

**HEALTH-KEEPING
AND PHYSICAL UPBRINGING**

233 S.M. Voronin, N.A. Voronov,

L.Yu. Shalaykin, Ye.V. Ignatova

Features of the personally focused physical training of students

236 I.V. Tarabryna

On-land swimming teaching technique efficacy

JUVENOLOGY

241 A.N. Teslenko

Youth culture as alternative model of socialisation

PEDAGOGY AND EDUCATION HISTORY

249 M.A. Gorshkova

Family upbringing models in pedagogy history

253 M.A. Chuvina

Peculiarities of educational process organisation at Kostroma Art College (1944—1960)

257 M.N. Solomatina

Issues of management of China's higher education institutions educative activity

260 SUMMARY

273 REQUIREMENTS

TO REGISTRATION OF MANUSCRIPTS

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ У СТУДЕНТОВ

В статье, исходя из заданий формирования готовности к материнству у студентов, доведена необходимость педагогического моделирования с целью определения тех характеристик учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения, которые позволят эффективно сформировать исследуемый феномен у студенческой молодежи. Автором теоретически обоснована структурно-функциональная модель формирования готовности к материнству у студентов, которая концептуально опирается на ведущие положения аксиологического, личностно ориентированного, деятельностного и системного методологических подходов и является взаимодействием ориентирующе-целевого, содержательно-деятельностного и контрольно-оценочного блоков. Выявлены направления, которые послужат основой обоснования педагогических условий эффективного формирования готовности к материнству у студенческой молодежи в процессе их профессиональной подготовки в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: формирование готовности к материнству, модель, педагогическое моделирование.

Материнство является одной из ведущих ценностей человечества, которая в условиях перестройки современного общества и изменения иерархии системы ценностей требует научно обоснованного формирования в системе высшего образования. При этом, формирование готовности к материнству, как сложного интегрированного образования личности, может быть эффективным при условии целенаправленной деятельности всего педагогического коллектива ВУЗа, особого подбора форм, методов и средств обучения и воспитания, интегрированных в процесс профессиональной подготовки будущих специалистов. Это обуславливает использование методов педагогического моделирования, что позволит процесс формирования готовности к материнству сделать целостным и системным.

Использование метода моделирования в педагогике и педагогических исследованиях способствует повышению теоретического уровня науки, о чем свидетельствуют работы С. Архангельского, Ю. Бабанского, О. Дахина, В. Загвязинского, Н. Кузьминой, И. Липского и многих других [1; 2; 3; 4; 5; 6]. Важнейшей задачей и свойством педагогической модели является снятие противоречия между эмпирическим и теоретическим материалом и представлениями о содержании явления и целенаправленном воплощении его в объективной реальности. Поскольку процесс формирования готовности к материнству преимущественно осуществляется или в системе среднего образования, или возложен на различные школы и курсы молодых матерей, то его реализация в процессе подготовки студентов в высшей школе является весьма проблематичным. Сам процесс профессиональной подготовки всегда специфичен, что связано с особенностями будущей профессиональной деятельности. Все это приводит к возникновению массы противоречий, разрешить которые и призвана разработка модели формирования готовности к материнству у студенческой молодежи.

Исходя из специфики и задач нашего исследования, мы будем разрабатывать структурно-функциональную модель, которая с одной стороны, максимально полно отображает структурные компоненты процесса формирования готовности к материнству у студентов и условия, которые будут обеспечивать эффективность этого процесса, с другой, – выявляет специфику и механизмы взаимосвязей этих компонентов в учебно-воспитательном процессе ВУЗа.

Мы считаем, что структурно-функциональная модель формирования готовности к материнству у студентов будет состоять из трех взаимосвязанных блоков: **ориентирующе-целевого, содержательно-деятельностного и контрольно-оценочного.**

Первый блок модели – **ориентирующе-целевой** – предусматривает четкое определение целей и задач деятельности профессорско-преподавательского состава в отношении формирования готовности к материнству у студентов, методологических основ этого процесса, а также проведения предварительной диагностики уровня формирования готовности к материнству у студентов.

Цель деятельности преподавателей ВУЗа является целью этой модели, которая предусматривает создание в учебно-воспитательном процессе высшего учебного заведения оптимальных педагогических условий для реализации процесса формирования готовности к материнству.

Реализации указанной цели должно способствовать решение ряда задач, а именно: *сформировать* у студентов четкое представление о сущности феномена «материнство», мотивы для адекватного восприятия роли матери и дальнейшей реализации себя в материнстве; *способствовать* позитивному настроению на получение необходимых для этого знаний, умений и навыков; *обеспечить*, благодаря выбранным методам, формам и средствам, максимальное овладение будущими студентами специфическими знаниями, умениями и навыками, которые будут способствовать формированию готовности к материнству; *научить* студентов самостоятельно

решать в будущем жизненные ситуации, связанные с проблемами материнства и детства.

Все указанные задачи подчинены одной общей цели – сформировать у студенческой молодежи высокий уровень готовности к будущему материнству.

При разработке модели формирования готовности к материнству мы учитывали тот факт, что этот процесс должен соответствовать *принципам* обучения – определенным требованиям, соблюдение которых обеспечивает эффективность обучения. Мы также рассматриваем принципы как требования, которые выдвигаются образовательной средой к указанному феномену и очерчивают сферу его функционирования.

При определении принципов формирования готовности к материнству у студентов мы опирались на подходы Ю. Бабанского, И. Исаева, Б. Райского, М. Скаткина, В. Слатенина, А. Хуторского, Е. Шиянова и других ученых к решению этой проблемы, с учетом определенных факторов [7; 8; 9; 10; 11]. Прежде всего, процесс формирования готовности к материнству у студентов должен гармонизировать с учебно-воспитательным процессом в ВУЗе и направлениями его реализации и усовершенствования в Луганском университете имени Тараса Шевченко, процессами гуманизации системы высшего образования и ее интеграции в мировое образовательное пространство, а также спецификой подготовки по выбранной специальности. Кроме того, мы считаем, что выбранные формы, методы и средства формирования готовности к материнству у студентов не должны противоречить общим результатам их профессиональной подготовки в ВУЗе. Наряду с этим, определенные инструменты реализации модели формирования готовности к материнству должны обеспечивать четкий, логический и последовательный подход к организации деятельности преподавателей и студентов для достижения установленной цели.

Поскольку готовность к материнству рассматривается нами как особым образом организованная личностная сфера женщины, то ее формирование может быть эффективным при условии переориентации учебного процесса на личность студента, учета его возможностей, способностей, общего развития и имеющейся системы ценностей. Это дает возможность преподавателю наиболее эффективно построить субъект-субъектное взаимодействие со студентами, стимулировать мотивацию их учебно-познавательной деятельности, создать условия для формирования у них готовности к материнству.

Вышеуказанное позволяет констатировать, что кроме основных дидактических принципов, модель формирования готовности к материнству у студентов в высшем учебном заведении должна базироваться на принципах: *социального соответствия, гуманизации учебно-воспитательного*

процесса, междисциплинарности, комплексности, эмоциональной открытости, иерархичности.

Важно чтобы процесс формирования готовности к материнству опирался на соответствующую методологию. Опираясь на подходы ученых к формированию личности, развитию ее ценностной основы, осознанию личностью самооценности и индивидуальности, необходимости деятельного, осознанного и системного развития и саморазвития личности, а также исходя из сущности самого феномена «готовность к материнству» считаем целесообразным для решения задач нашего исследования использовать *аксиологический, личностно ориентированный, деятельностный и системный* методологические подходы. Комплексное применение указанных методологических подходов ориентирующе-целевого блока обеспечит нам создание концептуальных основ эффективной реализации модели формирования готовности к материнству у студентов в высшем учебном заведении, а именно:

– аксиологический подход как ведущий при формировании всех компонентов готовности к материнству позволит урегулировать мотивационно-ценностную сферу личности;

– личностно ориентированный подход будет способствовать возникновению в сознании студентов в процессе учебно-познавательной деятельности мотивов, интересов, планов в отношении будущего материнства;

– деятельностный подход создаст условия мотивированного обретения студентами знаний и навыков о материнстве и детстве, а также перевода материнства в высшую иерархию системы ценностей личности;

– системный подход обеспечит интеграцию в единое целое всех составляющих и аспектов процесса формирования готовности к материнству у студентов.

Важным элементом ориентирующе-целевого блока нашей структурно-функциональной модели является *предварительная диагностика* готовности к материнству у студентов. Диагностика является одним из важнейших звеньев какой-либо педагогической технологии, неотъемлемой частью дидактического процесса, средством анализа образовательного процесса и определения его результатов с целью их усовершенствования. Фактически предварительная диагностика позволяет выявить противоречия процесса формирования готовности к материнству и найти пути и инструменты его усовершенствования, что и было подтверждено в процессе нашего исследования.

Вторая составляющая нашей модели – **содержательно-деятельностный блок** – предусматривает выбор основных направлений усовершенствования учебно-воспитательного процесса, который будет обеспечивать формирование готовности

к материнству у студентов. Фактически речь идет о нахождении существенно новых смыслов, идей, идеалов, мотивов, которые обогатят ценностно-смысловую сферу личности молодежи; новой информации, которую должны усвоить студенты; обогащении форм и методов их обучения и воспитания с целью повышения уровня готовности к материнству.

Прежде всего, содержание деятельности студентов должно быть направлено на формирование четких представлений о сущности материнства и материнских функций, способствовать возникновению и развитию у студенток мотивации для реализации себя как матери, а юношей стимулировать на осуществление поддержки своих любимых и обретение знаний о материнстве и детстве. К сожалению, содержание дисциплин, которые преподаются студентам, лишь фрагментарно связано с материнством и детством и преимущественно направлено на формирование фундаментальных специальных знаний, умений и навыков. Изучая основы педагогики и психологии, студенты получают первичные представления о научных основах воспитания ребенка, поскольку указанные дисциплины преимущественно сосредоточены на передаче знаний об особенностях обучения, воспитания и личностного развития детей школьного возраста.

Формирование готовности к материнству это процесс обогащения общей культуры личности студента, для чего необходимо использовать возможности дисциплин как социально-гуманитарного блока, так и дисциплин профессиональной подготовки. Однако мы понимаем, что этот процесс не должен в значительной степени изменять содержание и формы организации учебного процесса. Это, безусловно, будет ограничивать полноценное формирование у студентов готовности к материнству. Эффективным путем при этом становится соответствующая направленность содержания воспитательного процесса, выбора оптимальных форм и методов его реализации. В этом контексте значительную роль играют: воспитательные мероприятия просветительского характера (лекции-беседы, дискуссии, тематические вечера и т.д.) с привлечением не только студенческой молодежи, а и профессорско-преподавательского состава; конкурсы стенгазет, праздничные концерты ко Дню Матери и ко дню Восьмого Марта; просмотр фильмов определенной тематики с дальнейшим обсуждением и прочее. Благодаря тому, что информация, которая будет подаваться во время учебного процесса, найдет свое продолжение и развитие в рамках воспитательного процесса, произойдет гармоническое объединение возможностей учебного и воспитательного процесса.

В качестве другого направления мы выбрали усовершенствование профессиональной подготовки, которое целесообразно осуществить за счет

обогащения содержания профессиональных дисциплин, а также введения дополнительных учебных курсов в планы профессиональной подготовки студентов.

Усовершенствование содержания профессиональных дисциплин предусматривает введение в него дополнительной тематики, что обеспечит развитие интереса студентов к проблеме материнства и детства, мотивированного обретения студентами комплекса знаний о материнстве и детстве. Во время преподавания этого тематического материала важно кроме произведений художественной литературы использовать средства изобразительного искусства, музыки, которые обладают большой силой влияния на чувства и способствуют формированию широты взглядов, мировоззрения, морально-этических, эстетических ценностей, образованности и позитивному развитию личности. Акцентирование внимания студентов на образе матери в произведениях украинской, русской и зарубежной литературы позволит постепенно влиять на моральное сознание и воспитание чувств к матери, понимания ее значения в жизни каждого человека. Это будет способствовать формированию у студенческой молодежи ценностного отношения к материнству, интеллектуально-духовной наполненности их личности.

Важным направлением усовершенствования профессиональной подготовки является разработка спецкурсов (элективных курсов) как вариативной части профессиональной подготовки. Спецкурсы выступают в роли механизма актуализации, развития и индивидуализации учебно-воспитательного процесса. При помощи спецкурсов каждый студент может получить образование с определенным желаемым уклоном в ту или иную сферу знаний. Целесообразность внедрения спецкурсов по подготовке к материнству в учебно-воспитательный процесс заключается в том, что студенты сознательно могут не только выбирать направление своего общекультурного образования, но и создавать основу для гармонического развития личной жизни.

Важной составляющей усовершенствования содержания профессиональной подготовки в контексте формирования у студентов готовности к материнству является эффективная организация самостоятельной работы студентов, интересов и мотивов к овладению знаниями в сфере материнства и детства. Самостоятельная работа должна быть творческой, понятной и связанной с общими и профессиональными интересами студента, как будущего специалиста и педагога. Содержательно самостоятельная работа, организованная с целью развития культуры речи студента и расширения сферы общения, должна также способствовать получению знаний о сущности материнства, его ценностной роли в обществе, формированию у студентов определенных воображаемых (мни-

мых) моделей об идеале матери и материнском поведении. Вместе с этим, такая самостоятельная работа обеспечит сознательный выбор ценностных ориентиров будущих педагогов, позволит им осуществлять воспитание учащихся, опираясь на собственные духовно-моральные начала, и, благодаря этому, формировать достойных граждан.

Считаем, что эффективными инструментами объединения и использования возможностей учебного и воспитательного процессов, реализации в процессе обучения в ВУЗе усовершенствованного содержания профессиональной подготовки становятся активные методы обучения и воспитания. Они позволяют максимально стимулировать студента на активное умственное и практическое участие в образовательном процессе, что в свою очередь делает его более результативным. Преимущество активных методов перед традиционными очевидно, поскольку, именно активные методы обучения улучшают запоминание материала, способствуют его идентификации и целенаправленной практической реализации. Поэтому, рациональное использование именно таких методов при организации подготовки студенческой молодежи является наиболее оправданным. Среди значительного количества активных методов обучения и воспитания для эффективного формирования у студенческой молодежи готовности к материнству мы выделяем дискуссионные, игровые, тренинговые и проектные.

Внесение изменений в организацию и содержание профессиональной подготовки, будет позитивно влиять на формирование готовности к материнству у студентов, как в экспериментальных, так и контрольных группах. Однако, только создание определенных педагогических условий, которые наполнят деятельность преподавателей и студентов экспериментальной группы соответствующим смыслом, и будут ей способствовать благодаря выбранным методам и формам обучения и воспитания, позволят достичь лучших результатов формирования готовности к материнству у студентов.

Мы считаем, что эффективная реализация педагогических условий становится возможной только благодаря направленной деятельности преподавателей на формирование у студентов четких представлений о сущности материнства как высшей ценности и функций матери, созданию и поддержке благоприятной атмосферы для овладения студентами необходимыми знаниями, выстраиванию субъект-субъектного взаимодействия преподавателей и студентов. Важно обеспечить разноплановый характер работы по формированию у студентов готовности к материнству, стимулировать их учебно-познавательную и социально-гуманитарную деятельность, интегрировать в единое целое все обретенные студенческой молодежью знания по проблемам материнства и детства.

Определение результативности реализации модели по формированию готовности к материнству у студентов в высшем учебном заведении происходит благодаря введению в модель **контрольно-оценочного** блока. Этот блок предусматривает осуществление контроля, анализа и коррекции экспериментальной работы и полученных результатов. Однако главной целью контрольно-оценочного блока является своевременное фиксирование недостатков или ошибок в процессе формирования готовности к материнству у студентов, определение путей и средств их устранения, выявление наиболее эффективных направлений, методов и форм деятельности преподавателей во время реализации этого процесса и расширения опыта.

Наиболее важным считаем зафиксировать определенную последовательность изменений уровня готовности студентов к будущему материнству на каждом из этапов учебно-воспитательного процесса, определить особенности формирования каждого из компонентов исследуемого нами феномена, установить взаимосвязь между составляющими готовности к материнству и этапами профессиональной подготовки.

Контрольно-оценочную деятельность мы предположительно будем базировать на полученных результатах успешности студентов в процессе овладения теоретико-практическими знаниями, выполнении разноплановых заданий по самостоятельной работе, анализе результатов анкетирования, тестирования, наблюдения, индивидуальных и групповых бесед, которые будут свидетельствовать о качественных изменениях в мотивации овладения студентами специальными знаниями в сфере материнства и детства; на возникновении и развитии у них путей осуществления учебно-познавательной деятельности касательно проблемы материнства, возможности эффективно выстраивать коммуникативные взаимодействия со всеми участниками процесса формирования готовности к материнству, повышении навыков самооценки, самоанализа, коррекции собственных действий связанных с материнством.

Полученные данные мы будем соотносить с критериями, показателями и уровнями формирования каждой из составляющих готовности к материнству. К критериям готовности к материнству мы относим следующие: ценностное отношение к материнству, эмоциональное отношение к материнству, знаниевый и деятельностно-волевой критерии.

Использование системы критериев и показателей уровня формирования готовности к материнству у студентов филологических специальностей позволяет обратиться к начальной части модели – ориентирующе-целевому блоку, который определял цель, задачи и исходные параметры готовности студентов к материнству. Это позволяет отслеживать процесс формирования готовности к материн-

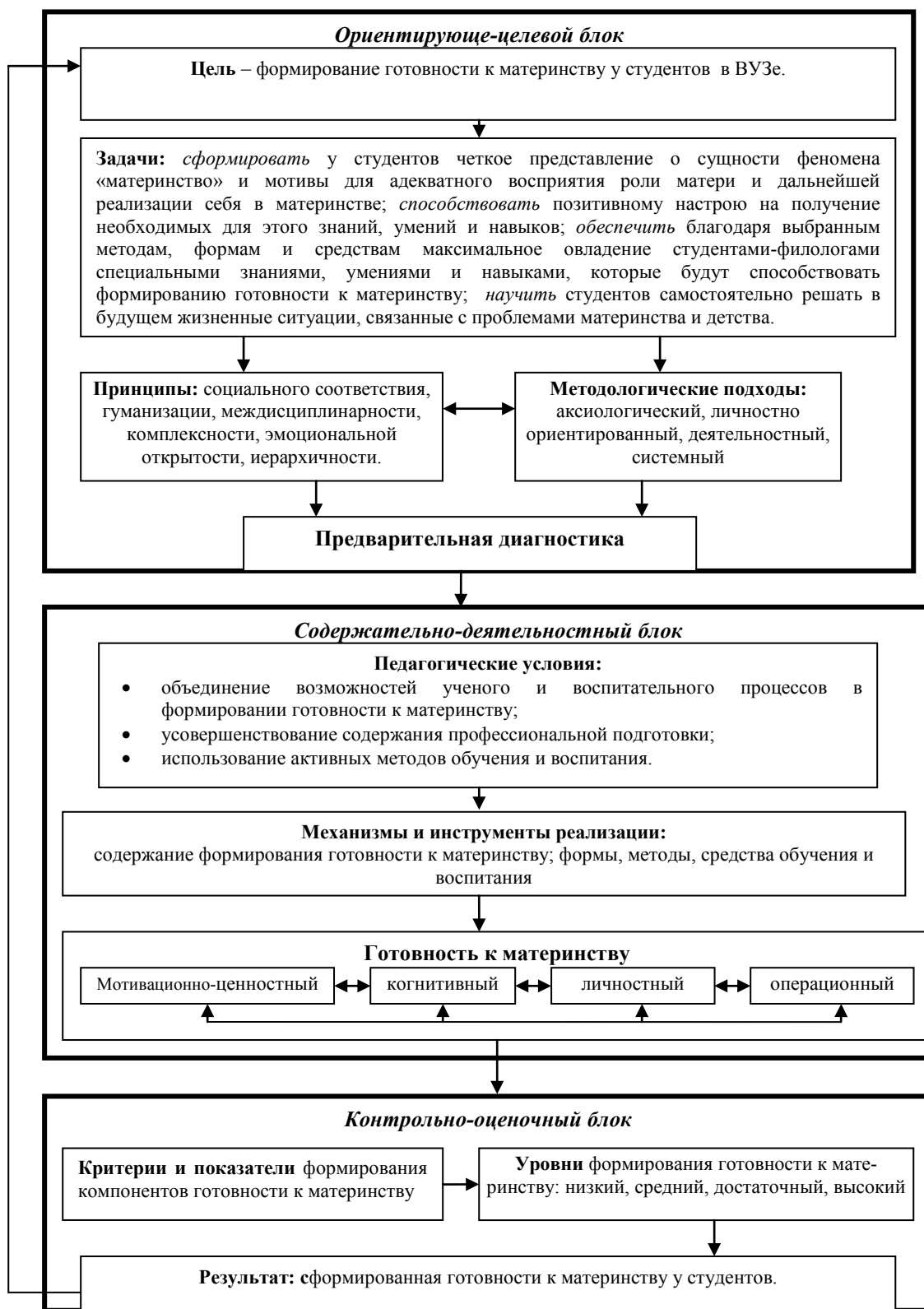


Рис. 1. Модель формирования готовности к материнству у студентов в ВУЗе

ству, влияние на его эффективность внедренных нами педагогических условий, изучить динамику процесса формирования при сравнении цели, ожидаемых результатов с фактическими показателями.

В этой связи необходимо помнить, что только при совокупности показателей можно осуществлять анализ и давать оценку общих результатов нововведений в процесс развития личности студентов, особенно в такой многогранный процесс, как формирование готовности к материнству.

Указанное выше, дает нам возможность предложить графическую интерпретацию модели формирования готовности к материнству у студентов в высшем учебном заведении (см. рис. 1).

Таким образом, нами обоснована структурно-функциональная модель формирования готовности к материнству у студенческой молодежи в системе ВУЗа, внедрение которой позволит органично осуществить в существующем учебно-воспитательном процессе необходимые педагогические влияния, что обеспечит всестороннее развитие личности студентов в сфере материнства. Реализация модели предусматривает гармоническое объединение возможностей учебного и воспитательного процессов, усовершенствование содержания профессиональной подготовки и использование активных методов обучения и воспитания. Выявлены также направления, которые послужат основой обоснования педагогических условий эффективного формирования готовности к материнству у студентов в процессе их профессиональной подготовки в высшем учебном заведении.

Библиографический список

1. *Архангельский С.И.* Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе. – М.: Высш. шк., 1976. – 200 с.
2. Введение в научное исследование по педагогике / Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.К. Розов и др.; под ред. В.И. Журавлева. – М.: Просвещение, 1998. – 239 с.
3. *Дахин А.Н.* Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность // Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 21–26.
4. *Загвязинский В.И.* Исследовательская деятельность педагога. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
5. *Кузьмина Н.В.* Методы исследования педагогической деятельности. – Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1970. – 114 с.
6. *Липский И.А.* Социальная педагогика: методолог. Анализ. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 320 с.
7. *Бабанский Ю.К.* Рациональная организация учебной деятельности. – М.: Знание, 1981. – 96 с.
8. *Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.* Педагогика. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
9. *Райский Б.Ф.* О комплексном подходе к формированию у школьников готовности к самообразованию // Самообразование школьников и развитие их личности. – Волгоград, 1978. – С. 3–11.
10. *Скаткин М.Н.* Проблемы современной дидактики: воспитание и обучение. – М.: Педагогика, 1984. – 96 с.
11. *Хуторской А.В.* Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.