



Научно-издательский центр «Социосфера»
Российско-Армянский (Славянский)
государственный университет
Дагестанский государственный университет

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В МИРОВОЙ НАУКЕ

Материалы III международной научно-практической конференции
5–6 мая 2012 года

Пенза – Махачкала – Ереван
2012

УДК 001
ББК 72
Т 33

Т 33 Теория и практика гендерных исследований в мировой науке: материалы III международной научно-практической конференции 5–6 мая 2012 года. – Пенза – Махачкала – Ереван: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – 105 с.

Редакционная коллегия:

Берберян Ася Суреновна, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии Российско-Армянского (Славянского) государственного университета.

Бутаева Марзижат Ахмедовна, кандидат философских наук, доцент кафедры социальных технологий Дагестанского государственного университета, председатель союза женщин г. Махачкалы.

Дорошина Илона Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, генеральный директор ООО НИЦ «Социосфера».

Данный сборник объединяет в себе материалы конференции – научные статьи и тезисные сообщения научных работников и преподавателей, в которых рассматриваются гендерные отношения в современном обществе, история гендерных исследований, междисциплинарный аспект изучения и гендера. Освещаются некоторые аспекты репрезентации гендера в языке и культуре. Часть публикаций затрагивает вопросы гендерной психологии и педагогики.

ISBN 978-5-91990-021-4

УДК 001
ББК 72

© Научно-издательский
центр «Социосфера», 2012.
© Коллектив авторов, 2012.

СОДЕРЖАНИЕ

I. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ГЕНДЕРА. ЯЗЫК, КУЛЬТУРА И ГЕНДЕР

Хоч Н. С., Севостьянова М. С.

Категории «гендерная индивидуальность», «гендерная идентичность» и «гендерное «я»: сравнительный анализ 5

Антонова Н. В.

Проблема гендерной маргинальности 8

Каркищенко Е. А.

Формирование гендерной идентичности тинейджера (на материале научно-популярных изданий) 11

Кузнецова Д. В.

Ценностные ориентации молодых девушек и юношей19

Плюснина А. В.

Гендерные различия письменной речи в восприятии мужчин и женщин (по результатам лингвистического опроса).....21

Гурьева К. А.

Гендерный подход в изучении религиозных аспектов феминизма... 24

Савчук А. А.

«Больше всего мешают горшки, муж да бог»...

Быт и общественная деятельность женщин в советской России в первой половине 1920-х гг. 26

Денисенко Ю. Н.

Исследованность творческого наследия женщин – деятелей Украинской диаспоры на современном научном уровне.... 30

Телунц А. А.

Гендерные инновации в современном армянском обществе 32

Риккер Ю. О.

Философско-антропологический анализ проблем и перспектив развития гендерной педагогики XXI века в контексте компаративистского анализа опыта России и северной Европы (на примере Швеции). 39

II. ГЕНДЕРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Бутаева М. А.

Гендерно-брачные отношения в семье..... 43

Бутаева М. А.

Гендерные проблемы в отношении насилия семьи 47

Махмутова Л. Ф. Гендерная сегрегация и гендерные стереотипы в сфере политического управления	52
Толок Е. С. Женщина в российской власти: препятствия на пути интеграции...	58

III. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Макарова Л. М., Головлёва Т. Н. Особенности гендерной идентичности детей дошкольного возраста.....	63
Бобкова Т. С. Гендерные особенности половой идентификации детей-сирот	66
Пылинская Н. А. Изучение гендерных стереотипов учащихся учреждений общего среднего образования республики Беларусь....	70
Куликова Т. Д., Ладыкова О. В. Изучение гендерных представлений школьников-подростков из города и сельской местности	72
Ландрева К. С. Представления о тенденциях изменения социальной роли мужчины и женщины в условиях инновационного развития России	75
Гавриляка Н. А., Луценко Е. Л. Психологические особенности женщин с однополрой сексуальной ориентацией	87
Гришак С. Н. Становление гендерного образования в странах постсоветского пространства: к истории вопроса	90
Миронова Л. В., Пакшина Н. А. Учет гендерных особенностей целевой аудитории при разработке электронных средств обучения.....	93
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Белоруссии, Ирана, Казахстана, Польши и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2012 году	97
Информация о журнале «Социосфера»	99
Издательские услуги НИЦ «Социосфера»	104

личия в обобщенных представлениях тестируемых лиц о психологических особенностях мужчин и женщин.

Выводы. В результате проведенного исследования обнаружено, что женщины с однополой сексуальной ориентацией более андрогинны по сравнению с женщинами с традиционной сексуальной ориентации, которые более фемининны. При этом вариативность психологического пола у лесбиянок гораздо меньшая, чем у гетеросексуалок, которые могут быть как чрезвычайно фемининными, так и очень маскулиными, сохраняя при этом гетеросексуальные половые предпочтения. Лесбиянки воспринимают мужчин слабыми, женственными или недифференцированными, не имеющими достаточной опоры. Образы как мужчин, так и женщин в представлениях лесбиянок характеризуются большей асоциальностью, чем у гетеросексуалок, что может быть следствием их маргинального положения в социуме.

Библиографический список

1. Бем С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. – М. : РОССПЭН, 2004.
2. Бутовская М. Л. Тайны пола. Мужчина и женщина в зеркале эволюции. – Фрязино : Век 2, 2004.
3. Кон И. С. Лунный свет на заре. Лики и маски однополой любви. – М. : Издательство АСТ – Олимп, 2003.
4. Кочарян Г. С. Гомосексуальность и современное общество. – Х. : ЭДЭНА, 2008.
5. Палмер Д., Палмер Л. Эволюционная психология. Секреты поведения Homo sapiens. – СПб. : Еврознак, 2003.

СТАНОВЛЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА: К ИСТОРИИ ВОПРОСА

С. Н. Гришак

**Луганский национальный университет
им. Тараса Шевченко, г. Луганск, Украина**

Summary. The theses ground that actuality of gender studies and the beginning of gender education in the post-soviet countries is dated the period of middle 90th.

Key words: gender education; gender studies; the post-soviet countries.

История развития гендерного образования в постсоветских обществах насчитывает приблизительно 20 лет. Его становление связывают с распадом СССР, когда в начале 90-х годов снова образованные независимые государства присоединились к CEDAW (Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации по отноше-

нию к женщинам) и приняли на себя обязательство внедрения идей гендерного равенства на всех уровнях жизнедеятельности общества. Независимые государства приоритетным направлением внешней политики определили интеграцию с мировым содружеством, и каждое из них подписало Декларацию тысячелетия ООН (2000 г.), в которой основной целью развития человечества в третьем тысячелетии определялось достижение равенства женщин и мужчин.

Достижение реального равенства предусматривало распространение гендерного знания среди граждан вновь образованных независимых государств, формирование у них эгалитарного гендерного мировоззрения. Трансформации, которые происходили в экономической, социальной, культурной сферах на постсоветском пространстве, привели к снижению социального статуса женщин, вытеснения их в низко оплачиваемые сектора экономики, феминизации бедности. Перед всеми постсоветскими обществами встал острый вопрос об утверждении равноправия между женщинами и мужчинами, что, в свою очередь, требовало осмысления гендерных проблем с учетом специфики каждой страны, ее культурных особенностей и реформирования системы образования на принципах идеи гендерного равенства, то есть внедрения гендерного образования.

Гендерное образование понимается как процесс получения систематизированных знаний в сфере стратегии гендерного равенства, а также навыков их использования в практической деятельности [4, с. 97].

Говоря об институализации гендерных исследований в постсоветских странах, мы не можем не вспомнить, что предпосылкой их возникновения стало движение феминизма на Западе, который дал толчок развитию женским и гендерным исследованиям не только в США, Канаде и Западной Европе, но и существенно повлиял на распространение образовательных программ и исследовательских проектов по проблемам женщин и гендера в других странах мира.

Начало развития гендерного образования на постсоветском пространстве ученые связывают с институализацией женских и гендерных исследований как самостоятельного научного направления. Исследуя их генезис, И. Талина выделяет 4 этапа развития гендерных исследований на территории России: 1 этап – организационно-просветительский (с конца 80-х до 1992 года); 2 этап – институализация гендерных исследований (1993–1995 гг.); 3 этап – этап консолидации ученых и преподавателей русских гендерных исследований (1996–1998 гг.); 4 этап – этап развития русских гендерных исследований (с 1999 г. по настоящее время) [3, с. 14].

На Украине первое десятилетие гендерного движения делится, по мнению Л. Смоляр, на два этапа: I – первая стадия развития женских исследований (нач. 90-х гг. – 1995 гг.) – возникновение женских студий, появление исследовательских программ; II – стадия

институализации женских и гендерных исследований (1995–2002 гг.) [2, с. 72].

Работа по внедрению гендерной концепции в образование Киргизской Республики, по свидетельству Т. Исакуновой, началась во второй половине 90-х гг.; с середины 90-х гг., по мнению А. Куватовой, проводятся гендерные исследования в Таджикистане; в Грузии актуализация образовательных гендерных проектов, по словам Г. Маградзе, приходится на конец 90-х; в этот же период (1997–1998 гг.) С. Шакирова отмечает создание гендерных центров и в Республике Казахстан. Проекты, направленные на становление политики гендерного образования в республиках Азербайджан и Армения, датируются, по данным Л. Расуловой и А. Геворкян соответственно, 2000–2003 гг. [1].

Следовательно, невзирая на небольшие расхождения во временных рамках, можно констатировать, что актуальным гендерное образование во многих постсоветских странах становится с середины 90-х годов, именно в это время, по нашему мнению, начинается его становление.

Библиографический список

1. Гендерное образование: теория и практика : мат-лы междунар. конф. (Бухара, 2003 г.). – Бухара, 2003. – 251 с.
2. Смоляр Л. О. Гендерна рівність та гендерна демократія – стратегічний напрям розвитку людства в ХХІ столітті // Проблеми освіти : [науково-методичний збірник ; кол. авт.]. – К. : Науково-методичний центр вищої освіти, 2003. – Вип. 36. – С. 70–82.
3. Талина И. В. Гносеологические основы развития гендерной идентичности в педагогической теории и практике : автореф. дис. ... док. пед. наук : 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования». – Ульяновск, 2010. – 55 с.
4. Хасбулатова О. А. Гендерные исследования в современной России // Личность. Культура. Общество. – 2003. – Т. V. – Вып. 1–2 (15–16). – С. 84–99.

Научно-издательский центр «Социосфера»
Российско-Армянский (Славянский)
государственный университет
Дагестанский государственный университет

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В МИРОВОЙ НАУКЕ

Материалы III международной научно-практической конференции
5–6 мая 2012 года

Редактор Л. И. Дорошина
Корректор Ж. В. Кузнецова
Оригинал-макет И. Г. Балашовой
Дизайн обложки Ю. Н. Банниковой

Подписано в печать 28.05.2012. Формат 60x84/16.
Бумага писчая белая. Учет.-из. л. 5,75 п. л.
Усл.-печ. л. 5,36 п. л.
Тираж 100 экз. Заказ № 29/12.

ООО Научно-издательский центр «Социосфера»:
440026, г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 34, ком. 201-в. (8412) 21-68-14,
web site: <http://sociosphera.ucoz.ru>,
e-mail: sociosphera@yandex.ru

Типография ИП Попова М. Г.: 440000, г. Пенза,
ул. Московская, д. 74, оф. 211. (8412)56-25-09