



Научно-издательский центр «Социосфера»  
Российско-Армянский (Славянский)  
государственный университет  
Высшая школа политических и общественных наук  
Информационный центр «МЦФЭР ресурсы образования»

**ГУМАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ  
И ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Материалы международной научно-практической  
конференции 20–21 марта 2012 года

Пенза – Ереван – Колин  
2012

УДК 37.01  
ББК 74.200  
Г 94

**Г 94 Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика:** материалы международной научно-практической конференции 20–21 марта 2012 года. – Пенза – Ереван – Колин: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – 183 с.

**Редакционная коллегия:**

**Дарбинян Армен Размикевич**, член-корреспондент Национальной Академии Наук Республики Армения, доктор экономических наук, профессор РАУ, действительный член Российской Академии естественных наук, ректор Российско-Армянского (Славянского) университета.

**Казарян Эдуард Мушегович**, академик НАН РА, доктор физико-математических наук, профессор, заместитель ректора по магистратуре, зав. кафедрой общей и теоретической физики Российско-Армянского (Славянского) государственного университета.

**Аветисян Паркев Сергеевич**, доктор философских наук, кандидат физико-математических наук, действительный член Академии Педагогических и Социальных наук России, проректор по научной работе Российско-Армянского (Славянского) университета.

**Берберян Ася Суреновна**, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии Российско-Армянского (Славянского) государственного университета.

**Аванесян Грант Михайлович**, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии Ереванского государственного университета.

**Геворкян Србуи Рафиковна**, доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии и социальной педагогики Армянского государственного педагогического университета им. Абовяна.

**Сапик Мирослав**, доктор философских наук, доцент, проректор Высшей школы политических и общественных наук (Чехия).

**Дорошина Илона Геннадьевна**, кандидат психологических наук, доцент, генеральный директор ООО НИЦ «Социосфера».

Данный сборник объединяет в себе материалы конференции – научные статьи и тезисные сообщения научных работников и преподавателей, посвященные концептуальным и методологическим основы гуманистического познания личности и образования, личностному развитию, самоактуализации, самоорганизации и самореализации в системе образования на базе гуманизации. Рассматриваются проблемы формирования профессиональных компетентностей как средство реализации принципов гуманистического образования. В некоторых публикациях освещаются вопросы интеграции программ духовно-нравственного воспитания в системе современного образования.

ISBN 978-5-91990-063-4

УДК 37.01  
ББК 74.200

© Научно-издательский  
центр «Социосфера», 2012.  
© Коллектив авторов, 2012.

# СОДЕРЖАНИЕ

## I. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Димитриева В. Н.**

Интеграция научного и религиозного опыта познания личности  
как основание взаимодействия государства и церкви  
в духовно-нравственном воспитании школьников и молодёжи ..... 8

**Шмелев И. М.**

Образ мира субъекта как предмет психологического исследования ....14

**Берберян Э. С.**

Психологические особенности гуманизации обучения.....21

**Чилингарян Л. М.**

Гуманистическое отношение как механизм  
педагогического воздействия на процесс обучения..... 27

**Фирсов В. Л.**

Современные тенденции развития российского  
профессионального образования: проблема формирования  
«гуманного» образовательного пространства.....31

**Каменская Е. Н.**

Педагогическая теория гендерного подхода ..... 33

**Гришак С. Н.**

Реализация гендерного подхода в образовании  
как фактор обеспечения равенства  
между субъектами образовательной деятельности..... 37

**Ивашкина Н. А.**

Этнопедагогические и этнопсихологические  
проблемы образования в контексте гуманизации .....40

**Крымшамхалова Л. С.**

Развитие позитивных взаимоотношений  
студентов в полиэтнической среде ..... 43

**Ильясова Э. Н.**

Роль инновационных образовательных технологий  
в проектировании информационной образовательной среды  
в условиях современной школы ..... 45

**Чалян Т. В.**

Технологические основы  
современного профессионального образования..... 54

## **II. ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ, САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ, САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ГУМАНИЗАЦИИ**

<b>Sapík M.</b> Vzdělání jako smysl lidského života.....	56
<b>Mikšovská J.</b> České školství ve světle idejí humanismu .....	61
<b>Казданян С. Ш.</b> К вопросу о гуманизации образования.....	65
<b>Олейникова Е. Н.</b> Деятельность специалистов коррекционного профиля по реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья .....	57
<b>Hirtlová P.</b> Česká společnost pro trénování paměti a mozkový jogging ako propagátor inovatívnych spôsobov poznávania.....	70
<b>Левина О. Н.</b> Творческое саморазвитие учащихся в условиях гуманизации процесса обучения.....	75
<b>Левицкая И. А.</b> Образовательная среда и развитие личности: практика системного анализа .....	78
<b>Авакян А. М.</b> Соотношение особенностей общего и вербального интеллекта студентов с различными личностными качествами .....	81
<b>Белов С. А.</b> Личностноразвивающие педагогические технологии: инновации и традиции.....	83
<b>Берберян А. С.</b> Значение позитивного мышления студентов при организации гуманистически ориентированной образовательной среды.....	86
<b>Володина О. В.</b> Гуманистические установки высшего педагогического образования.....	91
<b>Гегамян Э. Б.</b> Гуманизация обучения и гуманистический подход в системе психологического знания.....	93
<b>Разина Е. В.</b> Психологический компонент профессиональной подготовки будущих юристов как условие их личностного развития .....	97

<b>Гаспарян Д. О.</b> К проблеме реализации культурологического подхода в процессе профессиональной подготовки юристов.....	99
<b>Шанько В. В.</b> Формирование правосознания у курсантов вузов системы МВД как условие реализации принципов гуманистического образования.....	101
<b>Вертинская Т. Э., Ляпунова Н. И.</b> Информационная среда химического практикума как фактор личностного развития.....	103
<b>Арзунян Т. Г.</b> Самоорганизация и самореализация учащегося – это результат самоорганизации и самореализации учителя (на занятиях по обществознанию в вузе) .....	105
<b>Зенкина С. В., Леонова Е. В.</b> Технологии формирования самоорганизации и самореализации на уроках информатики.....	107
<b>Булгакова Е. Т.</b> Учебная задача как фактор самоорганизации учебной деятельности студента вуза.....	110

### **III. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Игнатов Д. В.</b> Учитель физкультуры в образовательном пространстве школы для детей и подростков с девиантным поведением.....	113
<b>Макогон О. И.</b> Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций при преподавании технологии.....	117
<b>Кузьмина Н. А.</b> Роль портфолио студента как средства реализации принципов гуманистического образования и формирования профессиональных компетентностей .....	121
<b>Мильченко Л. В.</b> Формирование оценочных компетенций будущего учителя: акмеологический подход.....	127
<b>Герасимова И. Г.</b> Формирование межкультурной компетенции у студентов неязыковых специальностей в целях совершенствования их профессиональной подготовки .....	131

<b>Поройко М. С.</b> Компетентностный подход в высшем юридическом образовании: проблемы теории и практики.....	133
<b>Бондаренко О. В.</b> Профессиональная компетентность специалистов по рекламе.....	136
<b>Прачев Ю. Н.</b> Рефлексивная составляющая профессиональных компетенций студентов инженерных специальностей .....	138
<b>Коновалова Л. Н.</b> Гуманизация образовательного процесса технического вуза как основа формирования профессионализма будущих инженеров.....	140

#### **IV. ПРОБЛЕМА ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Огрызкова Г. О.</b> Ценностно-идеологическая компонента системы образования России XIX века.....	143
<b>Айрапетян Р. Г.</b> Умопомешательство или бунт? .....	147
<b>Москвина Т. В.</b> Влияние интеграции курса «Истоки» с различными образовательными областями на духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами проектной методики.....	153
<b>Горькова Л. В.</b> Патриотизм как основа духовно-нравственного развития личности школьника .....	158
<b>Вегерин В. И.</b> Осуществляя связь времён.....	159
<b>Егорова Е. П.</b> Духовно-нравственное воспитание школьников через школьный музей .....	163
<b>Габрусенок А. Г.</b> Краеведческий аспект в изучении английского языка как средство гуманизации обучения и воспитания.....	165
<b>Сюткина О. В., Сеницына Н. В.</b> Недостаточная подготовка руководителей хореографических коллективов в области воспитания .....	169

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Белоруссии, Ирана, Казахстана, Польши и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2012 году .....	171
Информация о журнале «Социосфера» .....	174
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» .....	179
Пресс-релиз МЦФЭР .....	180

4) методы создания ситуации выбора.

Используя данные методы, необходимо учитывать возрастные особенности детей.

В ходе опытно-экспериментальной работы были подтверждены закономерности и условия практической реализации педагогической теории гендерного подхода.

#### Библиографический список

1. Бондаревская Е. В. Воспитание как встреча с личностью. Избранные педагогические труды в двух томах. – Ростов-на-Дону : Изд-во РГПУ, 2006.
2. Столярчук Л. И. Полоролевая социализация школьников: теория и практика воспитания. – Волгоград, 1999.

### РЕАЛИЗАЦИЯ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАВЕНСТВА МЕЖДУ СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С. Н. Гришак

Луганский национальный университет  
им. Тараса Шевченко, г. Луганск, Украина

**Summary.** The problem of the realization of gender approach as a new technology in modern system of education is grounded in the article. It is considered the gender approach promotes the equal relationships between the individuals of educating activities.

**Keywords:** gender approach; individuals of educating activities; egalitarian principles.

Реформирование системы образования, переосмысление существующего знания, поиск новых технологий обучения, переход от традиционных методов авторитарной педагогики преподавания к современным активным методам усвоения материала через собственный опыт, сотрудничество на принципах партнёрства, – всё это объективно потребовало теоретического осмысления и глубокого научного анализа изменений, которые происходят в области образования. Современный этап реформирования высшего образования обуславливает потребность в разработке технологий, которые обеспечивают становление личности студента как субъекта процесса обучения.

Гуманистическая направленность содержания современного образования и воспитания предусматривает изменение ориентиров в учебно-воспитательном процессе. Они должны быть нацелены на человека, на его/её смысл жизни, на его/её индивидуальные жизненные стратегии, невзирая на половую принадлежность. Содержание образования, соответственно, должно быть человеческим и предоставлять право свободного выбора каждому индивидууму для собствен-



ной самореализации, которая на данное время уже не может быть представлена в виде обязательной программы для изучения.

Современное воспитание, по мнению сторонников гендерной педагогики, нуждается в его пересмотре с позиций гендерного подхода, который предусматривает гармонизацию поло-ролевого взаимодействия на основе эгалитаризма как принципа равных прав и возможностей личности независимо от пола.

Гендерный подход в обучении и воспитании студентов и школьников ориентирован на формирование и утверждение практики равных, не зависящих от половой принадлежности возможностей самореализации учащейся молодёжи во всех сферах жизнедеятельности. Причём обязателен учёт индивидуальных особенностей мышления и способностей при организации учебных занятий, приобретении навыков равноправного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Именно гендерный подход к учебно-воспитательной деятельности отвечает требованиям современной науки, так как учитывает интересы представителей обоих полов и способствует обеспечению гармонизации процессов межполового социального взаимодействия субъектов образовательной деятельности на основе идеи гендерного равенства.

По мнению учёных, реализация гендерного подхода в образовании и воспитании на основе интеграции знания, полученного другими науками о человеке, будет способствовать:

1) выявлению педагогических аспектов процесса гендерной социализации юношей и девушек, осмыслению сложных взаимодействий с различными агентами гендерной социализации. Имеются в виду родители, сверстники, материалы учебников и т. п. А также их влияния на становление гендерной идентичности индивидов обоего пола;

2) анализу роли учебных заведений как социальных институтов гендерной социализации, преодолению наиболее жёстких гендерных стереотипов в педагогической практике;

3) выявлению закономерности и методики педагогического влияния преподавателя на гендерные идентичности студентов, чтобы в процессе педагогического взаимодействия, корректируя влияние среды, расширять индивидуальные возможности самореализации студентов [1].

Внедрение гендерного подхода в педагогическую практику системы образования и воспитания на сегодня означает:

1) изменение идеологии педагогического взаимодействия, чего, в свою очередь, требует переход от поло-ролевых установок у педагогов, которые акцентируют внимание на поло-специфических отличиях и поведении девушек и юношей; отказ от дискриминационных практик неравного общения в ходе педагогического взаимодействия

учителей и преподавателей с представителями обоего пола; ликвидацию гендерной асимметрии в учебно-воспитательной среде;

2) пересмотр методологических (ценностных) ориентиров в “половом воспитании”, что подразумевает переход педагогов от представлений относительно биологически предопределённых ролей мужчин и женщин в семье и обществе к пониманию социокультурных механизмов их закрепления в межполовых отношениях. Подготовку юношеской молодёжи к ответственным половым отношениям на основе эгалитарных принципов: уважения индивидуальности, равноправного партнёрства полов в семье и обществе и тому подобное. Изменения доминантно зависимой модели отношений на модель партнёрских взаимоотношений, в которой женщины и мужчины выступают как разные, но равные индивиды, которые одинаково ценны и уникальны [2].

Мы опираемся на утверждение, что «гендерный подход исходит из идеологии гендерного равенства и направлен на достижение социальной справедливости» [2, с. 59]. Поэтому для эффективного внедрения гендерного подхода, направленного на обеспечение равенства между субъектами образовательной деятельности, необходимо исследовать, какие факторы педагогической среды (агенты и технологии) имеют влияние и являются наилучшими в процессе формирования эгалитарного мировоззрения учащейся молодёжи. Следует уяснить, какие формы учебной и внеучебной работы имеют значение для налаживания гендерного взаимодействия юношей и девушек на принципах равенства, какие методы учебной деятельности способствуют установлению толерантных коммуникативных связей, свободных от патриархатных гендерных стереотипов, между субъектами образовательной деятельности.

#### **Библиографический список**

1. Овчинникова Т. Е. Гендерный подход в обучении студентов университета иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования». – Оренбург, 2007. – 22 с.
2. Штылева Л. В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ. – М. : ПЕР СЭ, 2008. – 316 с.

Научно-издательский центр «Социосфера»  
Российско-Армянский (Славянский) государственный университет  
Высшая школа политических и общественных наук  
Информационный центр «МЦФЭР ресурсы образования»

## **ГУМАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Материалы международной научно-практической  
конференции 20–21 марта 2012 года

Редактор Л. И. Дорошина  
Корректор Е. Ю. Данилина  
Оригинал-макет И. Г. Балашовой  
Дизайн обложки Ю. Н. Банниковой

Подписано в печать 15.04.2012. Формат 60x84/16.  
Бумага писчая белая. Учет.-изд. л. 10,61 п. л.  
Усл.-печ. л. 9,87 п. л.  
Тираж 100 экз. Заказ № 9/12.

ООО Научно-издательский центр «Социосфера»:  
440026, г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 34, ком. 201-в. (8412) 21-68-14,  
web site: <http://sociosphere.ucoz.ru>,  
e-mail: [sociosphere@yandex.ru](mailto:sociosphere@yandex.ru)

Типография ИП Попова М. Г.: 440000, г. Пенза,  
ул. Московская, д. 74, оф. 211. (8412)56-25-09