

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИ-  
ВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Малькова М.А.**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ):  
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

**Учебно-методическое пособие**  
для студентов очной и заочной форм обучения  
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
программа магистратуры: «Управление образовательными организациями»,  
«Педагогика высшего профессионального образования»

Луганск  
2024

УДК 378.147.091.27 (076)  
ББК 74.489.028р3  
М 21

**Рецензенты:**

- Яковенко Т.В.** – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры управления инновациями в промышленности ФГБОУ ВО «ДонГТУ»;
- Хорошевская И.В.** – доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук.
- Акиншева И.П.** – профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент.

**М21** **Малькова М.А.**  
**Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация): структура и содержание** : учебно-методическое пособие / М.А. Малькова ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Издательство ЛГПУ, 2024. – 104 с.

В учебно-методическом пособии в соответствии с положением о ВКР (магистерской диссертации) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» изложены основные требования и рекомендации по подготовке и прохождению процедуры защиты выпускной квалификационной рабе (ВКР (магистерской диссертации)). Издание направлено на создание единой системы требований по подготовке такого вида научных работ. Изложение сопровождается примерами и образцами.

Пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры: «Управление образовательными организациями», «Педагогика высшего профессионального образования, а также для преподавателей, научных руководителей выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

УДК 378.147.091.27 (076)  
ББК 74.489.028р3

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЛГПУ» в качестве учебно-методического пособия для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Управление образовательными организациями», «Педагогика высшего профессионального образования».*  
*(протокол № 4 от «15» ноября 2024 г.)*

ISBN 978-5-600-03850-9

© Малькова М.А., 2024  
© ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
2024.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b> .....	3
<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	6
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	8
1. Цели и задачи выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации).....	25
2. Порядок утверждения темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).....	27
3. Требования к содержанию выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации).....	29
4. Оформление титульного листа.....	31
5. Исок сокращений.....	32
6. Задание на выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).....	32
7. Разработка содержания (оглавления) выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).....	32
8. Разработка введения выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации).....	33
9. Разработка основной части выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).....	39
10. Разработка выводов к разделу выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).....	41
11. Разработка заключения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).....	42
12. Оформление списка литературы.....	43
13. Общие правила цитирования и ссылок на использованные источники..	44
14. Оформление приложения.....	46
15. Оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).....	48
16. Оформление разделов и параграфов выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).....	50
17. Оформление иллюстраций.....	51
18. Оформление таблиц.....	51

19. Рецензирование выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).....	53
20. Процедура предзащиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).....	55
21. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).....	55
<b>Приложение 1.</b> Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) для программы магистратуры «Управление образовательными организациями».....	59
<b>Приложение 2.</b> Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) для программы магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования».....	62
<b>Приложение 3.</b> Образец заявления о выборе темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).....	65
<b>Приложение 4.</b> Календарный план работы студента магистратуры.....	66
<b>Приложение 5.</b> Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).....	68
<b>Приложение 6.</b> Задание на выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).....	69
<b>Приложение 7.</b> Образец оформления содержания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).....	71
<b>Приложение 8.</b> Образец библиографического описания списка литературы.....	72
<b>Приложение 9.</b> Образец оформления отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).....	78
<b>Приложение 10.</b> Образец оформления рецензии на выпускную квалификационную работу (магистерской диссертации).....	79

<b>Приложение 11.</b> Примерная форма справки о практической значимости результатов ВКР (магистерской диссертации).....	80
<b>Приложение 12.</b> Порядок осуществления проверки ВКР (магистерской диссертации) на объем заимствования в системе «Антиплагиат. Вуз».....	81
<b>Приложение 13.</b> Образец оформления справки о заимствованиях.....	83
<b>Приложение 14.</b> Требования к лингвистическому оформлению текста выпускной квалификационной работы.....	84
<b>Приложение 15.</b> ТОП основных ошибок, которые допускают студенты при оформлении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).....	87
<b>Приложения 16.</b> Критерии оценивания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).....	88
<b>Приложение 17.</b> Апелляция результатов выпускной квалификационной работы ВКР (магистерской диссертации).....	91
<b>Приложение 18.</b> Цели и задачи научно-исследовательской работы, ее место в учебном процессе для студентов магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования».....	92
<b>Приложение 19.</b> Цели и задачи научно-исследовательской работы, ее место в учебном процессе для студентов магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Управление образовательными организациями» .....	109
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	127

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебно-методическое пособие «Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация): структура и содержание» является изложением теоретического и практического материала в области написания научной работы в форме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), предназначено для студентов магистратуры, обучающихся в соответствии с утвержденными программами магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

У студентов магистратуры, приступающих к работе над выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией), всегда возникает масса вопросов, связанных с методикой написания научной работы. Данное пособие позволяет дать ответы на вопросы, связанные с подготовкой выпускной квалификационной работы (ВКР (магистерской диссертации)): от выбора темы до ее написания и оформления.

Излагаемый материал содержит требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации); ее типологические признаки как вида научного исследования; планирование этапов научного творчества, способы и приемы поиска и обработки научных источников, процедуры написания текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Учебно-методическое пособие направлено на оказание помощи студентам магистратуры в овладении:

- методами исследования;
- особенностями стиля научного изложения;
- навыками оформления научного исследования.

Учебно-методическое пособие содержит разделы, посвященные: целям и задачам написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), требованиям к написанию, организации работы и т.д. Также в учебно-методическом пособии приведены тематические направления исследования, задание к написанию ВКР (магистерской диссертации), документация, необходимая для прохождения процедуры защиты и т.д.

В целом учебно-методическое пособие способно оказать существенную помощь не только студентам магистратуры, но и научным руководителям ВКР.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) оценивается по следующим основным критериям:

- глубина и полнота аналитического обзора;
- оригинальность и корректность математических постановок;
- обоснованность применяемых методов и алгоритмов;
- достоверность полученных результатов;
- анализ результатов;
- использование новых информационных технологий;
- новизна постановок, методов, алгоритмов и актуальность полученных результатов;
- практическая значимость результатов исследований;
- наличие апробации научного исследования в форме научных публикаций;
- рецензия специалистов внешних организаций.

Кроме этого, при оценке выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) учитываются качество оформления работы, умение представить (докладить) результаты диссертации и ответить на поставленные вопросы при прохождении процедуры защиты.

## ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие составлено согласно действующего Положения о подготовке к защите ВКР (магистерской диссертации) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» (2024г.).

Нормативными документами регламентирующими требования учебно-методического пособия «Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация): структура и содержание» помимо Положения о подготовке к защите ВКР (магистерской диссертации) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» являются следующие документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (с измен. и дополн.) «О науке и государственной научно-технической политике»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат/специалитет/магистратура по направлениям подготовки, утверждённые приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Постановление Правительства РФ от 31.12.2022 № 2571 «Об особенностях применения трудового законодательства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области» (с изменениями);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями);

– Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 марта 2020 г. № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.07.2021 № 670 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов» (с изменениями);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.07.2021 № 645 «Об утверждении образцов и описания документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним» (с изменениями);

– Постановление Минтруда РФ ОТ 30.06.2003 № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры»;

– другие подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;

– Устав Университета;

– следующие локальные нормативные акты Университета:

– Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» утвержденным приказом ректора от 13.12.2023 № 720-ОД «Об утверждении и признании утратившими силу отдельных локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

– Порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена для обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», утвержденным приказом ректора от 25.04.2024 № 264-ОД «Об утверждении и признании утратившими силу отдельных локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

– Положение о выпускной квалификационной работе в форме творческого проекта (с изменениями, внесенными на основании приказа ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» от 04.09.2020 № 379-ОД «Об внесении изменений в документы, регулирующие образовательную деятельность»).

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) – это самостоятельная научно-исследовательская работа, которая выполняется на завершающем этапе обучения студентов магистратуры, претендующих на получение образовательного уровня «магистр». Она является итогом выполнения программы магистратуры и отображает умения студента магистратуры самостоятельно вести научный поиск, решать задачи практической направленности (педагогической, управленческой, научно-исследовательской и аналитической).

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР (магистерской диссертации)) и является одной из форм аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по основным профессиональным образовательным программам (далее – ОПОП) магистратуры, завершающей обучение в соответствии с учебным планом.

На основании защиты выпускной квалификационной работы (ВКР (магистерской диссертации)) Государственная экзаменационная комиссия (далее – ГИА) выносит решение о присуждении квалификации и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) отражает профессиональную направленность подготовки обучающихся, носит научно-теоретический или научно-

практический характер, подтверждает способность автора к проведению самостоятельного исследования на основе приобретенных в процессе обучения теоретических знаний, практических навыков и методов, включающих в себя совокупность результатов, представляемых автором для публичной защиты.

Для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР (магистерской диссертации)) могут быть использованы материалы научно-исследовательских работ, докладов на научных конференциях, а также материалы, собранные во время прохождения ознакомительной практики (учебной), научно-педагогической (учебной), педагогической (производственной), научно-исследовательской работы и преддипломной практик.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна:

- носить научно-исследовательский характер, содержать общетеоретические положения, актуальные информационные и статистические данные, базироваться на действующих нормативно-правовых актах;

- демонстрировать уровень научной квалификации обучающегося, его умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи, пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;

- иметь практическую направленность в соответствии с выбранным с профилем магистерской программы (педагогика высшего профессионального образования, управление образовательными организациями);

- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, последовательного изложения информации, внутреннего единства и согласованности материала;

- отражать актуальность выбранной темы, ее теоретическую и практическую значимость, степень разработанности в научной литературе;

- содержать совокупность аргументированных положений и выводов;

- быть оформленной согласно требованиям, установленным Положением о подготовке и защите ВКР (магистерской диссертации) и кафедрой педагогики.

Результаты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

**Общепрофессиональные компетенции  
выпускников программ магистратуры: «Управление образовательными организациями», «Педагогика высшего профессионального образования» и индикаторы их достижений**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
		ОПК-1.2. Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать	ОПК-2.1. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основ-

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях, принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)</p> <p>ОПК-4.2. Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Планирует и реализует превентивные мероприятия про-</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		филактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
		ОПК-5.2. Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
		ОПК-5.3. Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-	ОПК-6.1. Анализирует и осуществляет отбор психолого-

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодей-

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>ствия</p> <p>ОПК-7.2. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p> <p>ОПК-7.3. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		деятельности
		ОПК-8.2. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
		ОПК-8.3. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает

**Профессиональные компетенции выпускников программ магистратуры: «Управление образовательными организациями», «Педагогика высшего профессионального образования» и индикаторы их достижений**

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>		
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	ПКО-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	<p>ПКО-1.1. Знает особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития</p> <p>ПКО-1.2. Решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p> <p>ПКО-1.3. Владеет способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем</p>

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
		уровне образования
	<p>ПКО-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПКО-2.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании  ПКО-2.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации  ПКО-2.3. Владеет приемами организации исследовательской работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития в области профессиональной деятельности</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		
Организация взаимодействия всех участников образовательного	ПК-1. Способность организовать взаимодействие всех участ-	ПК-1.1. Знает теорию и исто-

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>процесса в образовательных организациях разного уровня по реализации целей, принципов, форм государственно-общественного управления в соответствии с действующими нормативными актами</p>	<p>ников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</p>	<p>рию, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственного общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием  ПК-1.2. Умеет отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционирования коллегиальных форм управления образованием  ПК-1.3. Владеет адекватными конкретной ситуации действи-</p>

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
		ями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>		
<p>– Содействие в реализации различных форм самоуправления и соуправления в образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования</p> <p>– Участие в общественной оценке качества образования в аспекте реализации принципов государственно-общественного управления образованием и форм коллегиального управления на соответствующем уровне образования</p>	<p>ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>ПК-2.1. Знает методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов</p> <p>ПК-2.2. Умеет отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации</p> <p>ПК-2.3. Владеет приемами организации взаимо-</p>

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
		действия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного управления образованием
	ПК-3. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	<p>ПК-3.1. Знает особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования</p> <p>ПК-3.2. Умеет работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования</p> <p>ПК-3.3. Владеет приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию дея-</p>

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
		тельности коллегийных органов управления, способен осуществлять их оценку

## **1. Цели и задачи выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)**

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация), ее проблематика и научный уровень должны отвечать основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Управление образовательными организациями», «Педагогика высшего профессионального образования». Выполнение указанной работы должно свидетельствовать о том, что ее автор способен вести научный поиск, определять профессиональные проблемы, знать и владеть общими приемами и методами их решения.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет собой самостоятельное логически завершенное научное исследование, связанное с решением научно-исследовательских, педагогических, организационно-управленческих задач, а также задач прикладного характера, определенных спецификой программы магистратуры.

Являясь завершающим этапом подготовки магистра, выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна обобщать программу подготовки по всем видам работ обучающегося, включая исследовательскую и практическую составляющую, за весь период обучения в магистратуре, продемонстрировать полученные им знания, навыки и умения.

Основной целью подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) является выявление уровня знаний и потенциальных возможностей магистранта в определенной предметно-профессиональной области, а также его способностей в организации и проведении исследовательских работ, направленных на решение актуальных профессиональных задач.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры.

Для достижения цели написания ВКР (магистерской диссертации) магистрант должен:

- провести теоретическое исследование по обоснованию проблемы выполняемого исследования и сущности изучаемого явления или процесса;
- обосновать методы и методики исследования, проанализировать изучаемый объект и предмет исследования (явление или процесс), выявить тенденции и закономерности его развития на основе анализа конкретных данных;
- проанализировать действующую нормативную правовую базу, регулирующую избранную для исследования сферу деятельности (явление, процесс), при необходимости, внести предложения по ее совершенствованию;
- по результатам практической подготовки обосновать наличие выявленной проблемы, собрать необходимую информацию для проведения анализа изучаемых явлений и проанализировать ее;
- разработать конкретные предложения по совершенствованию и развитию объекта / предмета исследования (явления или процесса).

Для подготовки ВКР (магистерской диссертации) могут быть использованы материалы научно-исследовательских работ, докладов на научных конференциях, а также материалы, собранные во время прохождения практик и осуществления научно-исследовательской работы.

За период подготовки ВКР (магистерской диссертации) к защите магистрант должен подготовить не менее одной опубликованной научной публикации по проблематике ВКР (магистерской диссертации).

Процесс подготовки ВКР (магистерской диссертации) включает следующие этапы:

- выбор и утверждение темы ВКР (магистерской диссертации) и научного руководителя;
- выполнение ВКР (магистерской диссертации);
- рецензирование и защита ВКР (магистерской диссертации).

Процесс выбора обучающимся темы ВКР (магистерской диссертации), закрепление научного руководителя, контроль за выполнением, консультирование, защита и хранение ВКР (магистерских диссертаций) осуществляется кафедрой педагогики.

Целью написания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) является завершение процесса формирования общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций у выпускника высшей школы.

Задачами написания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) выступают:

- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков студента магистратуры, отвечающих уровню программы магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование;

- подтверждение готовности выпускника решать профессиональные задачи в выбранном направлении профессиональной деятельности;

- совершенствование способности студента магистратуры самостоятельно планировать и проводить научное исследование, выполнять проектные работы, систематизировать и обобщать исследовательский материал;

- развитие умений студента магистратуры самостоятельно формулировать и обосновывать выводы, разрабатывать практические рекомендации на основе полученных результатов научного исследования, определять перспективные пути их внедрения.

## **2. Порядок утверждения темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)**

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполняется в соответствии с примерной тематикой, разрабатываемой и ежегодно обновляемой выпускающей кафедрой. Темы ВКР (магистерских диссертаций) обсуждаются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры.

Тематика ВКР (магистерской диссертации) должна быть актуальной, строго соответствовать направлению подготовки, программе магистратуры, современному состоянию развития науки, культуры, искусства, техники, производства.

Магистранту предоставляется право самостоятельного выбора темы ВКР (магистерской диссертации) из перечня примерной тематики. Тематика ВКР (магистерской диссертации) также может

быть предложена научным руководителем или обучающимся и утверждена кафедрой в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Решение о выборе темы ВКР (магистерской диссертации) принимается обучающимся после консультации с научным руководителем.

После согласования темы обучающийся подает заявление на имя директора института о закреплении темы ВКР (магистерской диссертации) и научного руководителя (см. приложение 3).

Темы ВКР (магистерских диссертаций), научные руководители, консультанты (при необходимости) для каждого обучающегося первого курса магистратуры утверждаются на заседании выпускающей кафедры в срок до 20 октября. Решение об утверждении темы фиксируется в протоколе заседания кафедры.

Закрепление за магистрантами тем магистерских диссертаций, научных руководителей, консультантов (при наличии) проводится по представлению выпускающей кафедры на заседании учебно-методической комиссии института в срок до 1 ноября.

На основании решения учебно-методических комиссий института темы магистерских диссертаций рассматриваются на заседании Учебно-методического совета Университета в срок до 1 декабря.

Выписки из протоколов заседаний выпускающих кафедр со списками магистрантов с указанием утвержденных тем, научных руководителей, консультантов (при наличии) за подписью заведующего кафедрой передаются в директорат института.

Закрепление тем ВКР (магистерских диссертаций), научного руководства и консультирования по их подготовке, оформляется приказом ректора Университета, который подписывается в срок до 1 января.

Изменение темы ВКР (магистерской диссертации), а также замена ее научного руководителя, консультанта (при наличии) после издания приказа ректора Университета допускаются только в исключительных случаях по личному заявлению обучающегося и представлению директора института, решение по которому принимает проректор по учебно-методической работе. Процедура переутверждения темы, а также замена научного руководителя,

консультанта (при наличии) ВКР (магистерской диссертации) проводится не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА выпускников на основе повторной процедуры утверждения на всех уровнях.

### **3. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)**

В выпускной квалификационной работе по направлению подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование, программ магистратуры «Управление образовательными организациями», «Педагогика высшего профессионального образования», студент магистратуры должен продемонстрировать владение навыками самостоятельной научно-исследовательской работы в области педагогической науки. Он должен проявить научную эрудицию, соблюдать научный стиль изложения, проявить широкие познания в различных отраслях педагогики, научно аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна отвечать следующим требованиям:

- самостоятельность и творческий подход к исследованию (уникальность не менее 65%) (см. приложение 12);
- научно-практическая значимость работы;
- наличие у студента магистратуры собственного мнения по дискуссионным вопросам проблемного поля исследования;
- грамотность изложения научного материала;
- научный стиль изложения;
- четкое построение и логическая последовательность изложения материала;
- содержательное обоснование и аргументация полученных результатов исследования;
- однозначность толкования терминов и определений;
- общепринятые формы сокращения и условных обозначений. Список сокращений представляет собой перечень малоизвестных использованных в работе аббревиатур и сокращений с их полной расшифровкой в алфавитном порядке. Объем списка сокращений должен составлять не более 2-х страниц.

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы включает в себя следующие этапы:

- выбор темы исследования, согласование с научным руководителем;
- утверждение темы исследования;
- оформление задания к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) (см. приложение 6);
- изучение требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации);
- составление содержания (оглавления) выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Оглавление содержит название разделов и подразделов с указанием номеров страниц, с которых каждый из них начинается
- согласование с научным руководителем содержания работы;
- изучение научной литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования, уточнение содержания выпускной квалификационной работы;
- изучение необходимого теоретического материала: научных и исторических источников, публикаций, интернет-ресурсов, монографий, диссертационных работ и т.п.;
- обобщение и научно-теоретический анализ эмпирического материала;
- написание авторского варианта выпускной квалификационной работы;
- последующая доработка и оформление работы в соответствии с требованиями научного руководителя;
- предзащита ВКР (магистерской диссертации) на кафедре;
- окончательное оформление выпускной квалификационной работы;
- предоставление оформленной работы на кафедру, регистрация, подготовка отзыва научным руководителем (см. приложение 9);
- рецензирование ВКР (магистерской диссертации) (см. приложение 10);
- за период подготовки выпускной квалификационной работы к защите студент магистратуры должен подготовить не менее

одной опубликованной научной статьи по проблематике выпускной квалификационной работы;

– предоставление в библиотеку Университета электронного варианта ВКР (магистерской диссертации);

– защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Минимальный объем выпускной квалификационной работы без приложений составляет 80 – 90 страниц основного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается студент магистратуры с научным руководителем диссертации.

Структура выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) должна состоять из элементов, расположенных в следующем порядке:

– титульный лист (см. приложение 5);

– задание на выполнение выпускной квалификационной работы (см. приложение 6);

– список сокращений (при необходимости);

– содержание (оглавление) (с указанием порядкового номера страниц). Содержание оформляется в таблице со скрытыми границами (см. приложение 7);

– введение;

– основная часть (разделы, подразделы);

– выводы к каждому разделу;

– заключение;

– список литературы;

– приложения.

#### **4. Оформление титульного листа**

Титульный лист ВКР (магистерской диссертации) отражает информацию об Университете, институте, выпускающей кафедре, обозначается тема ВКР (магистерской диссертации), авторе, наименовании направления подготовки, программы магистратуры, научном руководителе, рецензенте и другие сведения (см. приложение 5).

## **5. Список сокращений**

Список сокращений представляет собой перечень малоизвестных использованных в работе аббревиатур и сокращений с их полной расшифровкой в алфавитном порядке. Объем списка сокращений должен составлять не более 2-х страниц.

## **6. Задание на выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)**

Основой для проведения магистерского исследования является задание на выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

В задании на выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (см. приложение б) указывается:

1. Тема выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).
2. Цель исследования.
3. Задачи исследования.
4. Перечень графического и иллюстрационного материала.

Дополнительно в задании научный руководитель выпускной квалификационной работы (ВКР) может указать: предлагаемые методы, технологии выполнения исследования, другие данные.

Задание на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) подписывается студент магистратуры и научным руководителем ВКР (магистерской диссертации).

## **7. Разработка содержания (оглавления) выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)**

Содержание работы (оглавление) содержит название разделов и подразделов с указанием номеров страниц, с которых каждый из них начинается (см. приложение 7).

## 8. Разработка введения выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации)

Во введении раскрываются: актуальность темы, объект и предмет, цель и задачи исследования; степень научной разработанности исследуемой проблемы в научной литературе; нормативная база, анализ источников (при необходимости); описание использованных методов исследования и обработки данных, научная новизна темы исследования; практическая и теоретическая значимость работы. Объем введения должен составлять не менее 4-х страниц.

**Актуальность исследования** отвечает на вопрос: «почему это следует изучать?». Актуальность исследования рассматривается с позиций социальной и практической значимости. В данном пункте необходимо раскрыть сущность исследуемой проблемы и показать степень ее разработанности в различных трудах (педагогов, психологов, социологов, историков и т. д. в зависимости от направления исследования). Здесь же можно перечислить источники информации, используемые для исследования. (Информационная база исследования может быть вынесена в первый раздел).

Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы, определение ее актуальности, объекта и предмета исследования; формулировку цели, гипотезы и задач исследования; описание используемых при выполнении работы методов (структура: теоретические, эмпирические и математические); научную новизну (структура: впервые, уточнено, дальнейшее развитие), отображается состояние и степень разработанности проблемы в научно педагогической литературе (кто, когда и в каких направлениях исследовал проблему, теоретическое и методологическое обоснование исследования); практическое значение; экспериментальную базу исследования; апробацию полученных результатов и структуру работы. Объем введения не менее 4 страниц.

### **Введение:**

1. Указывается **актуальность проблемы**, ее научная, практическая, социальная значимость.
2. Осуществляется формулировка **проблемы**, дается описание проблемы.

3. Обозначаются **противоречия**, которые послужили основанием актуальности выбранной темы выпускной квалификационной работы.

**Пример:**

*Проведенный анализ научной литературы по проблеме управления системой персонализированного обучения студентов высшей школы, позволил нам сформулировать вывод о том, что актуальность проблемы исследования определяется следующими противоречиями:*

*– между требованиями цифрового общества, образовательных стандартов высшего образования к личностному и профессиональному развитию обучающихся с применением электронной информационно-образовательной среды и недостаточной разработанностью результативных подходов к построению персонализированного адаптивного образовательного процесса в высшей школе в условиях цифровизации;*

*– между возможностями персонализированного обучения для личностного и профессионального роста студентов и отсутствием эффективных организационно-педагогических условий персонализированного обучения с применением комплекса современных цифровых технологий, направленной на достижение образовательных результатов с учетом индивидуальных характеристик студентов, развитие самоорганизации, активности и рефлексии обучающихся в электронной среде.*

4. Определяется **объект исследования**: *объект* – процесс, явление, который исследуется. Объектом может быть личность, среда, процесс, структура, деятельность организации.

5. Определяется **предмет исследования**: *предмет* – более конкретен и дает представление о том, какие новые отношения, свойства или функции объекта рассматриваются в исследовании. Предметом изучения может быть: модель, педагогические условия, технологии, направления и т.д.

6. Определяется **цель выпускной квалификационной работы** (цель исследования – это то, что в наиболее общем виде должно быть достигнуто в процессе работы, пример: разработать, теоретически обосновать). Цель должна быть реалистичной и конкретной, достижимой, достаточно значимой, ориентированной на результат. Цель всегда направлена на объект.

7. Выделение **гипотезы исследования** (гипотеза – это научное предположение, которое выдвигается для усовершенствования определенных фактов, явлений и процессов, и которое необходимо подтвердить или опровергнуть). Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки «Педагогическое образование», программ магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования», «Управление образовательными организациями» ограничивается теоретическим обоснованием выдвинутого предположения, не имеет цели доказательства.

8. Исходя из определенного объекта, предмета, цели и гипотезы формулируются **задачи исследования**.

Задачи исследования – это локальные целеустремленные и взаимосвязанные действия по решению проблемы исследования (например: проанализировать состояние и опыт решения проблемы; провести исследование; разработать критерии, показатели и уровни исследуемого процесса, педагогические условия, направления, технологию, модель). Задачи исследования формулируются согласно содержанию (оглавлению) выпускной квалификационной работы.

Перечень рекомендуемых задач:

1. «На основе теоретического анализа литературы разработать...» (ключевые понятия, основные концепции и т.п.).

2. «Определить...» (основные условия, факторы, причины, влияющие на объект исследования и т.п.).

3. «Раскрыть...» (причины, влияющие на предмет исследования и т.п.).

4. «Обосновать...» (условия, технологию, модель и т.п.)

5. «Разработать...» (средства, условия, формы, программы, критерии и уровни и т.п.).

9. Определяется **теоретико-методологическая основа исследования**.

10. Дается характеристика **методов исследований**, которые планируется применять в работе. Структура: – *теоретические методы, эмпирические и математические методы*. Методы не просто перечисляются, а лаконично и содержательно отмечается для чего используется тот или иной метод/группа методов.

11. Формулируется **научная новизна исследования**. Описывается отличие полученных результатов от известных ранее, опре-

деленная степень новизны, структура оформления: *впервые, усовершенствовано, приобрело дальнейшее развитие*).

**Пример:**

– *впервые выделены и теоретически обоснованы организационно-педагогические условия эффективного управления системой персонализированного обучения студентов высшей школы в условиях смешанного обучения;*

– *теоретически обоснованы эффективные формы и методы управления системой персонализированного обучения студентов высшей школы в условиях смешанного обучения;*

– *дальнейшее развитие получили формы и методы организации персонализированного обучения студентов высшей школы в условиях смешанного обучения.*

12. Формулируется **практическая значимость исследования** (сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию). Отмечая практическую значимость полученных результатов, необходимо подать информацию о степени их готовности к применению и где конкретно.

13. **Экспериментальная база исследования** (при необходимости).

14. **Апробация результатов исследования.** Прописывается участия студента магистратуры в научных конференциях, подготовке докладов и/или публикация в научных журналах/сборниках, с конкретным названием статьи/доклада, сборника/журнала или научного мероприятия.

15. В конце введения подается информация о структуре выпускной квалификационной работы, которая обычно формулируется следующим образом: **Структура работы:** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, выводов к каждому разделу, заключения, списка литературы (118 наименований), 2 приложений на 14 страницах. Текст выпускной квалификационной работы проиллюстрирован 9 таблицами, 3 рисунками. Объем основного текста выпускной квалификационной работы 84 страницы. Общий объем текста выпускной квалификационной работы – 129 страниц.

Необходимо четко соблюдать во введении следующую последовательность:

1. Актуальность.
2. Разработанность проблемы исследования.
3. Противоречия.
4. Объект исследования.
5. Предмет исследования.
6. Цель исследования.
7. Гипотеза исследования.
8. Задачи исследования.
9. Методологическая и теоретическая основа исследования.
10. Методы исследования.
11. Научная новизна исследования.
12. Практическая значимость исследования.
13. Экспериментальная база исследования.
14. Апробация результатов исследования.
15. Структура выпускной квалификационной работы.

Краткие комментарии по формулированию категориального аппарата ВКР (магистерского исследования) представлены в таблице 1.

### Комментарии по формулированию элементов введения

Элемент введения	Комментарий к формулировке
1	2
Актуальность темы (пишется без подзаголовка)	<i>Почему это следует изучать?</i> Раскрыть суть исследуемой проблемы.
Степень исследованности проблемы (пишется без подзаголовка)	<i>Какие направления исследуемого вопроса были уже разработаны и кем из ученых.</i>
Противоречия	между: – уровнем и требованиями; – представленностью в педагогической науке теоретических основ (по проблеме) и особенностями; – возрастающей потребностью и недостаточностью средств.
Объект исследования	<i>Что будет исследоваться?</i> Определение явления, процесса на которое направлена исследовательская деятельность.
Предмет исследования	<i>Что будет разрабатываться?</i> Дать определение планируемым к исследованию конкретным свойствам объекта или способам изучения явления или проблемы. Предмет всегда соотносится с гипотезой.
1	2
Цель исследования	<i>Какой результат будет получен?</i> Должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации. – «проверяема» и «применяема» к широкому кругу явлений; – не включает в себя ценностных суждений; – имеет правильное стилистическое оформление. <u>Формула: Что формируем – у кого – при помощи чего.</u>
Задачи работы	<i>Как идти к результату?</i> Определяются, исходя из содержания работы. Формулировка задач должна отражать содержание разделов и параграфов диссертации. Рекомендуется сформулировать 4-5 задач.
Методологическая и теоретическая основа исследования	Методологическую и теоретическую значимость исследования составляют положения, концепции, концептуальные идеи по направлению исследования с указанием конкретных научных деятелей.
1	2
Методы исследования	<i>Как изучали?</i> Структура – теоретические методы, эмпирические и математические методы. Методы не просто перечисляются, а лаконично

Элемент введения	Комментарий к формулировке
	и содержательно отмечается для чего используется тот или иной метод, группа методов.
Практическая значимость	Что из разработок и где возможно применить на практике.
Экспериментальная база исследования	Информация о месте проведения эксперимента, количестве участников, направление подготовки и профиль подготовки.
Апробация результатов исследования	Участие в конференциях, публикация статей и т.д.
Структура работы (завершающая часть введения)	<i>Что в итоге в работе представлено.</i> Краткое изложение структурных элементов выпускной квалификационной работы.

## **9. Разработка основной части выпускной квалификационной работы (ВКР (магистерской диссертации))**

Основная часть ВКР (магистерской диссертации) состоит из разделов и подразделов. Структура ВКР (магистерской диссертации) определяется поставленными в работе задачами. Содержание разделов и подразделов должно соответствовать их названиям, раскрывать содержание работы, заключать в себя сравнительный анализ, постановку проблем и обоснованные предложения по их разрешению.

В первом разделе на основе анализа научной литературы по исследуемой проблеме освещаются основные концептуальные теоретические положения, излагается сущность исследуемой проблемы, дается критическая оценка различных подходов к ее решению.

Во втором разделе, раскрываются практические аспекты решения исследуемой проблемы. Материал одного раздела не может повторяться в другом разделе, а должен логически вытекать из предыдущего и иметь логическую связь с последующим. В конце каждого раздела оформляются выводы.

Для подготовки ВКР (магистерской диссертации) обучающимся могут быть привлечены материалы выполненной им ранее курсовой и / или выпускной квалификационной работы в период освоения ОПОП бакалавриата или специалитета, материалы исследований, проведенных им в течение обучения в рамках научно-

исследовательской работы, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время учебных и производственных практик, в том числе в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по производственной (преддипломной) практике. Материал, включаемый в ВКР (магистерскую диссертацию), должен быть самостоятельно собран, обработан и систематизирован магистрантом.

Разделы работы должны быть равновеликими по объему и иметь между собой логическую связь, демонстрировать последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы. Рекомендуемая структура ВКР (магистерской диссертации) – 2 раздела с 2–3 подразделами в каждом. Объем каждого подраздела должен составлять не менее 15–20 страниц. Названия разделов и подразделов (параграфов) формулируют кратко и четко.

Первый раздел посвящен историко-педагогическому, психолого-педагогическому анализу проблемы исследования и причин возникновения научного направления. Главным средством для этого является изучение отечественных и зарубежных научных источников, обзор периодической печати, законодательных и нормативных актов, другой информации. Анализ научной литературы по проблеме исследования должен быть преимущественно не фактографическим, а критическим, отражать собственную позицию и мнение автора. Анализируя основные теоретические и методические положения проблемы исследования, проблемные вопросы, дискуссионные и нерешенные аспекты темы, определяется собственное отношение автора к ним.

Теоретический раздел выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) включает изложение результатов аналитической работы автора относительно понятийно-терминологической базы исследования, исследования внешних и внутренних факторов функционирования того или иного педагогического объекта. Важным аспектом теоретической части выпускной квалификационной работы должно стать освещение сущности и структуры основного понятия работы, анализ передового педагогического опыта по проблеме. Так же в первом разделе разрабатываются критерии, показатели и уровни исследуемого вопроса, с конкретным их описанием и методами исследования, для последу-

ющего проведения констатирующего этапа эксперимента при необходимости.

В экспериментальной части выпускной квалификационной работы проводится констатирующий этап эксперимента для доказательства или опровержения предположения (гипотезы) при необходимости, даются конкретные математические данные по исследуемой проблеме. На основании проведенного теоретического анализа научных источников и проведенного констатирующего этапа эксперимента обосновываются и теоретически описываются направления, педагогические условия, модель, технологии и пр., дается их содержание и методики применения с необходимой аргументацией, расчетами, схемами и т.д. (разработка гипотезы исследования).

Если выпускная квалификационная работа носит фундаментальный характер, то экспериментальная часть не обязательна, однако допустима. Данный вид исследования направлен на развитие теоретических концепций педагогической науки, ее методологии, истории и т.д.

Как теоретический, так и практический раздел выпускной квалификационной работы должны отображать собственное, субъективное мнение студента магистратуры, ссылки на собственный педагогический опыт, анализ опыта работы в направлении исследования.

## **10. Разработка выводов к разделу выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)**

В конце каждого раздела выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) формулируются выводы к разделу.

Выводы к разделу отражают основное содержание всех параграфов раздела, с личными умозаключениями, формулировкой основных определений по теме исследования.

Основные требования:

1. Выводы к разделу в ВКР (магистерской диссертации) подытоживают основные положения, изложенные в тексте.

2. Оформляются согласно решению задач исследования.
3. Выводы соответствуют тексту раздела, без противоречий к контексту ее содержания.
4. Текст составляется в краткой форме, отражающей суть рассмотренной информации. Рекомендуемый объем – до 3 страниц.
5. Выводы к разделу оформляются с нового листа.
6. Выводы логически взаимосвязаны с текстом, разрешается использовать нумерацию и/или маркированный список для наглядности представленной информации.

## **11. Разработка заключения выпускной квалификационной работы (магистер- ской диссертации)**

В заключении должны быть помещены основные выводы по каждой из задач исследования. Объем заключения должен составлять не менее 2–3 страниц.

В заключении к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) отражается степень достижения поставленной цели путем систематизации в интегрированном виде всего содержания и результатов выпускной квалификационной работы. Этот раздел должен показывать независимому читателю (скажем, члену ГИА, который мало знаком с работой): важность, значимость и актуальность проблемы, каким образом она изучалась и анализировалась, какие дополнительные исследования были сделаны, почему для решения проблемы были избраны именно такие направления, что конкретно разработано в работе, где возможно практическое применение результатов исследования, что в дальнейшем может еще исследоваться по данной проблематике. Заключение оформляется согласно поставленным задачам исследования.

Основные требования:

Информация в заключении должна представляться в логической последовательности. Данные приводят в том же порядке, в каком они описывались в самой работе. Можно следовать такому плану:

1. Актуальность.....
2. Значимость проблемы исследования...

3. В первом разделе выпускной квалификационной работе нами решены следующие задачи:

- 1....
- 2....
- 3.....

Согласно, решения первой задачи, нами сформулированы следующие выводы:

В процессе решения второй задачи исследования, выводы следующего характера... и т.д.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы нами решены следующие задачи ...

- 1....
- 2....
- 3.....

Решение обозначенных выше задач позволило нам сформулировать следующие умозаключения...

3. В заключении к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) необходимо всю информацию излагать кратко, лаконично формулировать мысли.

Центром всей заключительной части ВКР (магистерской диссертации) должен стать акцент на положительных результатах всего исследования. Для этого заключение должно четко соответствовать цели и задачам, поставленным во введении, и кратко осветить, насколько удалось достигнуть цель и решить задачи.

## **12. Оформление списка литературы**

Список литературы – составная часть библиографического аппарата, который содержит библиографическое описание использованных источников и размещается в конце ВКР (магистерской диссертации). Рекомендуются следующий вариант заглавия списка: «список литературы».

В список литературы включаются все информационные источники, на которые размещены в ВКР (магистерской диссертации) ссылки. Это нормативно-правовые акты, научная литература, учебная и справочная литература, статьи в научных журналах и сборниках, диссертации и авторефераты диссертаций, интернет-

ресурсы. Используемую литературу рекомендуется располагать в алфавитном порядке. Общий список может иметь внутреннюю структуру, вмещающую отдельно нормативно-правовые акты, исторические источники, научную литературу, интернет-ресурсы и пр.

Список литературы должен содержать не менее 50 наименований, в том числе порядка 15 библиографических источников последних 5–10 лет издания. Оформление литературы должно производиться единообразно в соответствии с требованиями принятой в конкретной научной отрасли знаний системой стандартизации информации и издательского дела – Библиографическое описание документов в списке литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Ссылки должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления списка литературы представлены в приложении 8.

### **13. Общие правила цитирования и ссылок на использованные источники**

В процессе написания выпускной квалификационной работы студент магистратуры должен обязательно ссылаться на авторов и источники, с которых были взяты материалы или отдельные результаты. Ссылки желательно делать на последние издания публикаций. На более ранние издания можно ссылаться только в том случае, когда труды, в которых содержится необходимый материал, не переиздавались (фундаментальные труды выдающихся ученых).

Для подтверждения собственных аргументов ссылкой на авторитетный источник или для критического анализа того или иного печатного сочинения следует использовать цитаты.

Научный этикет требует точного воспроизведения цитированного текста, так как минимальное сокращение приведенной выписки может изменить содержание текста, составленного автором.

Использовать цитаты в тексте работы целесообразно тогда, когда есть потребность сравнить взгляды разных авторов по поводу одного и того же вопроса. Текст, который цитируется, берется в кавычки и сопровождается ссылкой на источник. Ссылки делают и тогда, когда мнение автора пересказывается.

***Общие требования к цитированию:***

– текст цитаты начинается и заканчивается кавычками и подается в той грамматической форме, в которой он подан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;

– цитирование должно быть полным, без свободного сокращения авторского текста и без искажения (пере формулировки) мнения автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без перекручивания авторского текста и обозначается тремя точками. Они ставятся в любом месте цитаты (в начале, в середине, в конце). Если перед выпущенным текстом или за ним стоял разделительный знак, то он не сохраняется;

– каждая цитата обязательно сопровождается ссылкой на источник;

– при непрямом цитировании (пересказ, изложение мыслей других авторов своими словами), что дает значительную экономию текста, следует быть гранично-точным в изложении мыслей автора, корректным к оцениванию его результатов и давать соответствующие ссылки на источник;

– если необходимо определить отношение автора научного труда к отдельным словам или мнению из цитированного текста, то после них в круглых скобках ставят знак вопроса или восклицания.

Если используются материалы из монографий, сборников статей, других источников с большим количеством страниц, тогда в ссылках необходимо точно указать номера страниц из источника, на который дана ссылка в научной работе.

Ссылки в тексте выпускной квалификационной работы на источник следует обозначать в квадратных скобках порядковым номером источника в соответствии со списком литературы и соответствующей страницей, например: [9, с. 66], где 9 – это порядковый

номер в списке литературы, а материал взят со страницы 66 этого источника.

Пересказ мыслей ряда авторов оформляется обозначением в квадратных скобках номеров их трудов в библиографическом списке через точку с запятой. Например, запись [4; 5; 7; 9] означает ссылку на источник под номером 4, 5, 7, 9 в списке литературы. При работе с научными источниками следует помнить, что собственное исследование предусматривает, прежде всего, критический анализ этих источников, а не механическое переписывание чужих мыслей без соответствующих ссылок. Именно критический анализ научной литературы дает возможность определить еще неизученные стороны научной проблемы и точно определить задачи своей работы. Автор выпускной квалификационной работы должен уметь изложить свой взгляд на пути решения выбранной проблемы. При этом он должен показать умения оперировать научной терминологией, осмысливать те научные определения, которые более точно характеризуют проблему исследования. Следует заметить, что введение новых терминов требует углубленного обоснования.

Размещение в тексте прямых цитат без сносок не допускается. Сноски вниз страницы не выносятся. Не рекомендуется перенос содержимого скобки на другую строку. При написании фамилий и инициалов используется следующее правило: инициалы печатаются через точку с неразрывным пробелом, инициалы от фамилии отбиваются неразрывным пробелом (Ctrl + Shift + «пробел»). Например, М.А. Мамонова.

## **14. Оформление приложения**

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна включать такое структурное подразделение как Приложения, в которые входят таблицы, рисунки, графики, анкеты, тесты, программы бесед, программы наблюдений, методические разработки и т.д. Приложения размещают в порядке появления ссылок в тексте. В основном тексте на все приложения должны быть даны ссылки.

Приложение так же могут включать материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки, представленные в виде проектов или образцов документов, материалов практики, инструкции и методики (анкеты, опросники), статистических и социологических анализов и обзоров, таблиц, графиков, схем, рисунков, иллюстраций вспомогательного характера и т.п., а также справка о практической значимости результатов ВКР (магистерской диссертации) (см. приложение 11). Если в процессе подготовки ВКР (магистерской диссертации) обучающийся принимал участие в разработке вопросов, которые нашли отражение результаты нашли отражение в методических разработках, докладах и аналитических записках

Использование приложений позволяет избежать тяжеловесности работы, сделать ее материал менее сложным для восприятия. Каждое приложение нумеруется и содержит один информационный массив. Материалы приложения не входят в общий объем ВКР (магистерской диссертации) и располагаются на пронумерованных страницах. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение». Само приложение должно иметь содержательный заголовок, начинающийся с прописной буквы. Приложения нумеруются арабскими цифрами.

Приложение должно иметь заголовок, который печатается в правом верхнем углу маленькими буквами (первая большая) с обозначением его номера арабскими цифрами, но без знака №, например: **Приложение 3**. Если в научную работу включено лишь одно приложение, то слово «Приложение» подается без номера. Каждое приложение следует начинать с новой страницы. Само приложение должно иметь содержательный заголовок, начинающийся с прописной буквы.

В приложение помещается материал, дополняющий основной текст.

Приложениями могут быть:

- графики, диаграммы;
- таблицы большого формата;
- статистические данные;
- фотографии.

Приложения располагают в последовательности ссылок на них в тексте.

Приложения обозначают арабскими цифрами, за исключением цифры 0. Обозначение приложений римскими цифрами не допускается.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы отдельной строкой выравнивание по середине листа.

## **15. Оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)**

Номера страниц на титульном листе, задания для выполнения ВКР (ВКР (магистерской диссертации)) и содержания (оглавлении) не проставляются.

Текст ВКР (магистерской диссертации) выполняется на стандартных листах белой бумаги формата – А4, кегль – 14 пт, шрифт – Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5; выравнивание текста – по ширине; ширина полей: верхнее 2 см, левое 3 см, правое 1 см, нижнее 2 см; абзацный отступ – 1,25. Нумерация страниц производится вверху справа. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по тексту работы. Текст печатается без переносов, соблюдается постановка знаков дефиса (-) и тире (–), также типографских кавычек («...»).

В тексте ВКР (магистерской диссертации) ссылки на источники нумеруются в квадратных скобках, где первый номер указывает на источник в списке литературы, последующие – на страницы источника или другие источники, в таком случае номера источников отбиваются знаком (;). Например, [3, с. 65]; [2, т. 3, с. 41 – 44]; [1, с. 65; 3, с. 341 – 351]; [4; 7; 9].

Размещение в тексте прямых цитат без сносок не допускается. Сноски вниз страницы не выносятся. Не рекомендуется перенос содержимого скобки на другую строку. При написании фамилий и инициалов используется следующее правило: инициалы печатаются через точку с неразрывным пробелом, инициалы от фа-

мили отбиваются неразрывным пробелом (Ctrl + Shift + «пробел»). Например, М.А. Крутовой.

Обучающиеся обязаны представить к защите полный текст ВКР (ВКР (магистерской диссертации)), прошедший проверку на наличие заимствований. Выявление заимствований может проводиться научным руководителем работы с помощью свободного программного обеспечения и используется с целью сбора информации о наличии в тексте работы неоригинального текста и его объема. Оригинальность текста ВКР (магистерской диссертации) должна составлять не менее 65%. На основании проверки заимствований научным руководителем оформляется справка о результатах проверки ВКР (магистерской диссертации) на наличие заимствований (см. приложение 12). Допустимость выявленных заимствований оценивается научным руководителем и Государственной экзаменационной комиссией.

При несоответствии ВКР (магистерской диссертации) установленным требованиям, данная работа не допускается к защите.

## 16. Оформление разделов и параграфов выпускной квалификационной работы (ВКР (магистерской диссертации))

Каждый структурный элемент выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) следует начинать с новой страницы. Заголовки разделов необходимо располагать посередине листа, без точки в конце и печатать прописными буквами без подчеркивания, начертание полужирное. Заголовки подразделов следует печатать с абзачного отступа строчными буквами (кроме первой прописной), жирным шрифтом без точки в конце, без подчеркивания. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Все иллюстрации должны иметь названия и последовательную нумерацию в пределах каждого раздела арабскими цифрами. Ссылки на иллюстрации в тексте обязательны. Иллюстрация располагается сразу после ссылки или на следующей странице.

Таблицы должны иметь названия и номер в пределах каждого раздела (например: таблица в 1 разделе по счету 10 – оформляется *Таблица 1.10*). Ссылки на таблицы в тексте обязательны, как правило, их указывают в круглых скобках. При необходимости шрифт и междустрочный интервал в таблицах могут быть уменьшены.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть тщательно выверен. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления вменяется как автору выпускной квалификационной работы, так и научному руководителю.

При несоответствии выпускной квалификационной работы установленным требованиям, данная работа не допускается к защите.

Заголовки структурных частей выпускной квалификационной работы: **«ВВЕДЕНИЕ»**, **«СОДЕРЖАНИЕ»**, **«РАЗДЕЛ»**, **«ЗАКЛЮЧЕНИЕ»**, печатают **заглавными буквами** (начертание полужирное) по центру листа. **«Список литературы»** по центру листа, жирным шрифтом, заглавная первая буква. **«Приложение»** жирным шрифтом, заглавная первая буква.

1. Количество строчек на листе соответствует количеству строчек на печатной странице через 1,5 интервала (29–30 строчек).

2. Титульный лист выпускной квалификационной работы оформляется согласно образцу (см. приложение 5).

3. Вторая страница – задание на выпускную квалификационную работу магистерскую диссертацию (см. приложение 6).

4. Третья страница – **СОДЕРЖАНИЕ** (см. приложение 7).

## 17. Оформление иллюстраций

Все иллюстрации, помещаемые в работе, должны быть тщательно подобраны, ясно и четко выполнены. Рисунки и диаграммы должны иметь прямое отношение к тексту, без лишних изображений и данных, которые нигде не поясняются. Количество иллюстраций в работе должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации следует размещать как можно ближе к соответствующим частям текста. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте диссертации. Наименования, приводимые в тексте и на иллюстрациях, должны быть одинаковыми.

Ссылки на иллюстрации разрешается помещать в скобках в соответствующем месте текста, без указания *см.* (смотри). Ссылки на ранее упомянутые иллюстрации записывают сокращенным словом *смотри*, например, см. рисунок 3.

Размещаемые в тексте иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами, например: *Рисунок 1*, *Рисунок 2* и т.д. (с заглавной буквы, не жирным шрифтом, курсивом) Номер иллюстрации должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, например *Рисунок 1.1*.

Название рисунка или схемы должно располагаться под рисунком или схемой (пример: *Рисунок 1.1*. Распределение будущих педагогов по уровням готовности к педагогической деятельности).

## 18. Оформление таблиц

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Название таблицы должно отражать её содержание, быть точным и кратким. Лишь в порядке исключения таблица может не иметь названия.

Таблицы в пределах всей ВКР (магистерской диссертации) нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией, перед которыми записывают слово *Таблица*. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

**Пример:**

*Таблица 1.1*

**Название таблицы**

<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Реализация</b>
1	2	3
2		
3		
4		

На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово *таблица* в тексте пишут полностью, например: в таблице 1.1.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости, в приложении. Допускается помещать таблицу вдоль стороны листа.

Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, помещая одну часть под другой, при этом в каждой части таблицы повторяют ее шапку и боковик.

При переносе таблицы на другой лист (страницу), шапку таблицы не повторяют, а в самом начале колонки нумеруют столбцы и указывают: *продолжение табл. 1.1* (в правом верхнем углу над таблицей 10 шрифтом, курсивом, с маленькой буквы. Пример: *продолжение табл. 1.1.*). Название таблицы помещают только над первой частью таблицы.

*Пример:*

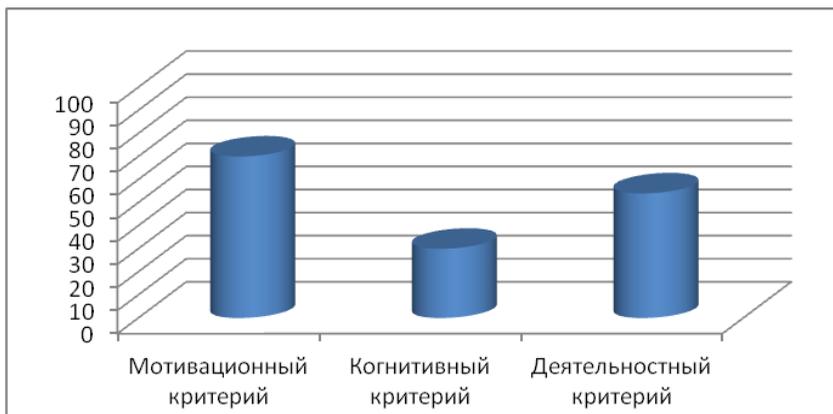
*Таблица 1.1*

**Название таблицы**

<b>Виды знаний</b>	<b>Характеристика</b>
1	2

Все слова в заголовках и надписях шапки и боковика таблицы пишут полностью, без сокращений. Допускаются лишь те сокращения, которые приняты в тексте, как при числах, так и без них. Следует избегать громоздкого построения таблиц с «многоэтажной» шапкой. Все заголовки надо писать по возможности просто и кратко.

Схемы, рисунки оформляются следующим образом.



*Рисунок 2.3.* Уровни сформированности нравственных качеств у студентов в образовательной среде высшей школы по каждому критерию.

Номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера рисунка, разделенных точкой.

## **19. Рецензирование выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)**

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) подлежит независимому оцениванию и в обязательном порядке направляются на внешнее рецензирование.

Рецензентами ВКР (магистерской диссертации) могут выступать научно-педагогические работники других образовательных организаций высшего профессионального образования, сотрудники научных организаций, имеющие ученую степень или ученое звание, соответствующее профилю программы магистратуры, в отдельных случаях – высококвалифицированные специалисты предприятия, где обучающийся проходил производственную (преддипломную) практику, а также ведущие специалисты – представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Рецензентом не может быть научный руководитель работы, штатный сотрудник Университета, член Государственной аттестационной комиссии по защите ВКР (магистерской диссертации) / лицо, по должностным обязанностям подчиненного научному руководителю магистранта.

Состав рецензентов ВКР (магистерских диссертаций) утверждается на заседании кафедры не менее, чем за 2 (два) месяца до даты предзащиты ВКР (магистерских диссертаций) и представляется в Департамент образования Университета.

Рецензент обязан предоставить письменную рецензию (далее – рецензию) на ВКР (магистерскую диссертацию), в которой дается характеристика работы в целом и отдельных ее разделов, оценивается актуальность темы, теоретическая и практическая значимость работы, использование новейших достижений в данном направлении науки, соответствие содержания поставленным целям и задачам. Рецензент оценивает теоретическую подготовку магистранта, его умение самостоятельно использовать полученные профессиональные знания и исследовательские умения для решения конкретных задач. В рецензии обязательно указываются разделы, в которых имеются недостатки. В заключении рецензент в целом характеризует ВКР (магистерскую диссертацию) с указанием оценки – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (см. приложение 10).

Рецензия подписывается рецензентом, датируется и заверяется печатью организации по месту его работы.

Кафедра должна ознакомить обучающегося с рецензией не позднее, чем за 10 (десять) календарных дней до дня защиты ВКР (магистерской диссертации).

## **20. Процедура предзащиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)**

Подготовленная к защите рукопись ВКР (магистерской диссертации) должна быть представлена для обсуждения на кафедру не позднее, чем за 1 (один) месяц до установленного срока защиты.

Научный руководитель оформляет письменный отзыв, в котором рекомендует / не рекомендует ВКР (магистерскую диссертацию) на допуск к предзащите и защите.

Предварительная защита проводится на заседании кафедры. Результаты предварительной защиты, замечания и предложения по ВКР (магистерской диссертации), включая рекомендации о представлении работы к защите, фиксируются в протоколе заседания кафедры и учитываются обучающимся при подготовке работы к защите. После проведения предварительной защиты заведующий кафедрой обеспечивает направление ВКР (магистерской диссертации) на рецензирование.

## **21. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)**

С целью подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) к защите обучающиеся проходят преддипломную практику и выполняют НИР.

Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с заданием и графиком выполнения работы (см. приложение б).

Прошитая и покрытая твердой обложкой ВКР (магистерская диссертация) подписывается обучающимся, научным руководителем и вместе с приложенными к ней справкой о заимствовании (уникальности работы), отзывом научного руководителя, рецензией, электронным вариантом для хранения, сдается на кафедру секретарю ГИА.

По результатам предзащиты, на основании рассмотрения завершенной и окончательно оформленной работы, отзыва научного руководителя, рецензии заведующий выпускающей кафедрой дает заключение о допуске работы к защите на заседании ГИА, делая об этом соответствующую запись на титульном листе.

При отрицательном отзыве научного руководителя / не соответствующем требованиям уровня уникальности работы, вопрос о допуске ВКР (магистерской диссертации) к защите рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя и обучающегося – автора ВКР (магистерской диссертации). На заседании принимаются во внимание доводы научного руководителя и обучающегося, и большинством голосов может быть принято одно из следующих решений:

- допустить обучающегося к защите ВКР (магистерской диссертации);

- не допустить обучающегося к защите ВКР (магистерской диссертации) с предоставлением ему возможности устранить выявленные недостатки в конкретно установленные сроки и направить научному руководителю ВКР (магистерской диссертации) для повторной проверки;

- не допустить обучающегося к защите ВКР (магистерской диссертации) с предоставлением ему возможности устранить выявленные замечания в конкретно установленные сроки и направить работу одному из педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, для повторной проверки.

Протокол заседания кафедры предоставляется в директорат института заместителю по учебно-методической работе. Заместитель по учебно-методической работе обязан поставить в известность директора института о результатах проведенных на кафедрах предзащит, а также о случаях не допуска магистрантов к защите ВКР (магистерских диссертаций).

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) в готовом виде представляются в Научную библиотеку Университета для последующего размещения ее электронной версии в электронной библиотечной системе вуза. Работники библиотеки

делают отметку о предоставлении электронного варианта ВКР (магистерской диссертации) на первом (титульном) листе.

К защите ВКР (магистерской диссертации) допускается обучающийся, успешно завершивший освоение ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры: «Управление образовательными организациями», «Педагогика высшего профессионального образования», прошедший производственную (преддипломную) практику.

По каждому допущенному к защите обучающемуся выпускающая кафедра подает председателю ГИА следующие документы: печатный и электронный вариант ВКР (магистерской диссертации); отзыв научного руководителя; рецензию; документы, подтверждающие публикацию научных работ по теме исследования.

К защите обучающийся должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный, раздаточный или демонстрационный материал, которым он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

Защита ВКР (магистерской диссертации) проходит на открытом заседании ГИА с участием научного руководителя, рецензента (по возможности), а также всех желающих. Заседание проводится председателем ГИА. Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) 15–20 минут, включая доклад автора работы 7–10 минут. Доклад должен быть кратким, ясным и содержать ключевые положения ВКР (магистерской диссертации), сопровождаться демонстрацией мультимедийной презентации, иллюстративных или раздаточных материалов.

По результатам публичной защиты выставляется государственная экзаменационная оценка. ВКР (магистерская диссертация) выпускника может быть оценена на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями оценки. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» подтверждают успешную защиту ВКР (магистерской диссертации). Решение об оценке защиты ВКР (магистерской диссертации) принимается на закрытом заседании простым большинством голосов по каждой ВКР (магистерской диссертации) при обязательном присутствии председателя комиссии с учетом ее ответственности требованиям, хода защиты, выводов, содержащихся в

официальном отзыве и рецензии. Научный руководитель и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

На основе результатов защиты ВКР (магистерской диссертации) на закрытом заседании ГИА простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии принимается решение о присвоении квалификации «магистр». При равном количестве голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Оценка за выполнение ВКР (магистерской диссертации) вносится в сводную ведомость успеваемости студентов, протокол заседания ГИА, зачетную книжку. Кроме оценки за работу, ГИА может отметить ВКР (магистерскую диссертацию) в протоколе заседания как выделяющуюся из других; рекомендовать выпускника к поступлению в аспирантуру.

Успешно защищенные магистерские диссертации хранятся на бумажном носителе на кафедре в течение 5 (пяти) лет. Электронная версия сохраняется в Научной библиотеке в электронной библиотечной системе Университета в течение 10 (десяти) лет.

**Приложение 1**

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ  
(магистерских диссертаций)  
для программы магистратуры  
«Управление образовательными организациями»**

1. Современные методы управления образовательной организацией.
2. Управление процессом профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной организации.
3. Управление формированием студенческого коллектива в педагогическом университете.
4. Управление учебным процессом общеобразовательной организации на основе лично-ориентированного подхода.
5. Управление внеурочной деятельностью младших школьников.
6. Управление процессом формирования социокультурной среды в образовательном учреждении высшего образования.
7. Управление воспитательной работой в общеобразовательной организации.
8. Управление инновациями в образовательной организации.
9. Управление развитием воспитательной системы в школе.
10. Управление развитием творческого потенциала обучающихся в учреждениях дополнительного образования.
11. Управление процессом формирования логических умений у обучающихся начальной школы.
12. Разработка системы внутреннего контроля качества образования.
13. Управление патриотическим воспитанием студентов педагогического университета.
14. Управление формированием профессиональных компетенций будущего педагога начального образования.
15. Мотивация к профессиональной деятельности педагогов как показатель эффективного управления образовательной организацией.
16. Внутришкольный контроль как форма управления качеством образования.
17. Управление профессиональным развитием педагогического коллектива дошкольной образовательной организации.
18. Управление системой социальной защиты детей-сирот и детей, лишенных родительского попечительства в системе альтернативного ухода.

19. Управление системой методического сопровождения в общеобразовательных организациях в условиях применения ценностно-ориентированного подхода к обучению.

20. Наставничество как ресурс управления профессиональным становлением молодого педагога.

21. Реализация современных образовательных технологий в общеобразовательных организациях (на примере .....).

22. Реализация цифровых ресурсов в управлении общеобразовательной организацией.

23. Подготовка будущих руководителей к управлению общеобразовательной организацией с использованием информационных технологий.

24. Разработка программы усовершенствования политики образовательной организации.

25. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие достижения качества образования.

26. Управление процессом профессионального развития педагога-организатора общеобразовательной организации.

27. Разработка маркетинговой стратегии образовательной организации.

28. Управление системой взаимодействия общеобразовательной организации с родительской общественностью.

29. Разработка системы стимулирования и поощрения специалистов образовательной организации.

30. Внедрение инновационных технологий в управление дошкольной образовательной организацией.

31. Управление организационно-методической работой в образовательной организации.

32. Управление образовательными системами на основе инновационных подходов.

33. Управление учебно-методической деятельностью общеобразовательной организации.

34. Управление процессом формирования традиционных духовно-нравственных ценностей у будущих педагогов.

35. Специфика деятельности руководителя в системе управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС

36. Управление системой социально - педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательной организации

37. Управление универсальными учебными достижениями младших школьников посредством портфолио.

38. Управление системой стимулирования педагогических кадров общеобразовательной организации к эффективной профессиональной деятельности.

39. Управление процессом патриотического воспитания учащихся старших классов.
40. Формирование правовой компетентности руководителя образовательной организации.
41. Управление имиджем педагогического университета средствами маркетинговых коммуникаций.
42. Управление практико-ориентированным обучением студентов медицинского колледжа.
43. Совершенствование системы методической работы в образовательной организации.
44. Управление развитием дошкольной образовательной организацией на адаптивных основах.

**Приложение 2**

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ  
(магистерских диссертаций)  
для программы магистратуры  
«Педагогика высшего профессионального образования»**

1. Формирование ценности труда в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов.
2. Развитие коммуникативной компетенции у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки.
3. Формирование организаторских умений у студентов высшей школы.
4. Формирование социальных ценностей в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов.
5. Подготовка будущих учителей-филологов к взаимодействию с семьями обучающихся.
6. Управление развитием профессиональной компетентности педагогов образовательной организации.
7. Формирование методической культуры будущего педагога начального образования в процессе профессиональной подготовки в педагогическом колледже.
8. Подготовка будущих учителей русского языка и литературы к использованию ИТ – технологий.
9. Формирование готовности у будущего руководителя общеобразовательной организации к управленческой деятельности.
10. Педагогические условия подготовки будущих педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
11. Социально-психологические условия укрепления авторитета руководителя образовательной организации.
12. Формирование профессионального идеала у будущих педагогов в процессе освоения профильных дисциплин.
13. Формирование готовности будущих педагогов высшей школы к применению медиа в профессиональной деятельности.
14. Формирование общекультурных ценностей у студентов в общеобразовательном пространстве высшей школы.
15. Формирования профессионально компетентности в процессе вузовской подготовки.
16. Подготовка будущих педагогов к формированию творческой компетенции младших школьников.
17. Формирование ценностных ориентаций будущих работников социальной сферы в процессе профессиональной подготовки.

18. Подготовка будущих бакалавров филологии к реализации идей вальдорфской педагогики в общеобразовательных организациях.
19. Подготовка будущих педагогов к экологическому воспитанию обучающихся.
20. Педагогическое сопровождение адаптации первокурсников к обучению в медицинском колледже.
21. Формирование готовности к самообразовательной деятельности у будущего педагога.
22. Формирование готовности будущих педагогов дополнительного образования к развитию творческой активности обучающихся.
23. Формирование информационной культуры студентов педагогического университета.
24. Формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.
25. Система воспитательной работы современного педагогического университета. Методическое обеспечение симуляционного обучения студентов медицинского колледжа.
26. Подготовка будущих учителей иностранного языка к использованию информационных технологий.
27. Формирование готовности будущих педагогов начального образования к экологическому воспитанию младших школьников.
28. Управление самообразованием педагогов в образовательной организации
29. Формирование культуры здоровья студенческой молодежи в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности в высшей школе.
30. Формирование семейных ценностей у студентов педагогического университета.
31. Формирование инклюзивной компетентности в образовательной среде высшей школы.
32. Воспитание интеллигентности у студентов педагогического университета.
33. Формирование творческого интеллекта у студентов высшей школы.
34. Качество формирования иноязычной компетентности у студентов учреждений среднего профессионального образования.
35. Подготовка будущего педагога начальной школы к формированию информационной грамотности у младших школьников
36. Формирование готовности будущих учителей к использованию арт-технологий в профессиональной деятельности.
37. Формирование художественно-эстетической культуры у будущего педагога в образовательном пространстве университета.
38. Обеспечение познавательной активности будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки.

39. Формирование акмеологического потенциала будущего учителя мировой художественной культуры в процессе профессиональной подготовки.

40. Формирование информационной культуры студентов колледжа средствами компьютерных технологий в процессе профильной подготовки.

41. Подготовка будущих учителей начальной школы к формированию чувственной сферы личности младшего школьника.

42. Формирование эмоциональной культуры у будущих педагогов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

### Приложение 3

## Образец заявления о выборе темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Заведующему кафедрой педагогики

(Ф.И.О.)

магистранта \_\_\_\_\_ курса, обучающегося по программе магистратуры Управление образовательными организациями/ Педагогика высшего профессионального образования очной / очно-заочной / заоч-

ной формы обучения \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

\_\_\_\_\_ (тема работы)

и назначить научным руководителем \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность, звание, Ф.И.О.)

С Положением о подготовке и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) ознакомлен (на). Даю согласие на размещение моей ВКР (магистерской диссертации) в электронной библиотечной системе Университета.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель ВКР  
(магистерской диссертации)

\_\_\_\_\_ (подпись)

**Календарный план работы студента магистратуры**

№ п/п	Наименование этапов подготовки ВКР (ВКР (магистерской диссертации))	Срок выполнения	Примечание
1.	Выбор, согласование и обоснование темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)		
2.	Составление плана работы и подбор литературы		
3.	Написание введения ВКР (магистерской диссертации): актуальность выбранной темы, цели, задачи, используемые источники		
4.	Написание I раздела ВКР (магистерской диссертации)		
5.	Написание II раздела ВКР (магистерской диссертации)		
6.	Корректировка материала после проверки научным руководителем		
7.	Написание заключения – общий вывод по выполненной ВКР (магистерской диссертации)		
8.	Оформление ВКР (магистерской диссертации)		
9.	Предоставление работы научному руководителю для подготовки письменного отзыва		
10.	Предоставление ВКР (магистерской диссертации) на электронном носителе научному руководителю для осуществления проверки на объем заимствований		
11.	Предоставление ВКР (магистерской диссертации) в сброшюрованном виде секретарю ГИА		
12.	Получение внешней рецензии		
13.	Предоставление ВКР (магистерской диссертации) заведующему кафедрой для допуска магистранта к защите		
14.	Подготовка к защите и оформле-		

	ние демонстрационного матери- ала		
--	--------------------------------------	--	--

Магистрант \_\_\_\_\_  
(подпись)  
(ФИО)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (подпись) (ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ *(10 шрифт)*

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИ-  
ВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ») *(12 шрифт)***

*далее 14 шрифт*

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики**

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ  
заведующий кафедрой  
педагогики

ИОФ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(магистерская диссертация)**

на тему: «Формирование гуманистических ценностей у студентов педагогического профиля в процессе профессиональной подготовки»

Направление 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа магистратуры Управление образовательными организациями

Выполнил:  
студент магистратуры II курса, очной формы обучения  
ФИО \_\_\_\_\_

Научный руководитель  
ФИО \_\_\_\_\_  
доктор/кандидат пед. наук,  
доцент/профессор кафедры педагогики  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» \_\_\_\_\_

Рецензент  
ФИО \_\_\_\_\_  
канд./доктор педагогических наук,  
доцент/профессор кафедры  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» \_\_\_\_\_

Луганск, 202\_\_

## Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (*шрифт 10*)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИ-  
ВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)** (*шрифт 12*)

**Институт педагогики и психологии** *Далее  
шрифт 14*  
**Кафедра педагогики**

**Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Программа магистратуры Управление образовательными организациями**

**УТВЕРЖДАЮ**  
заведующий кафедрой педагогики  
\_\_\_\_\_ ИОФ  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**  
на выполнение выпускной квалификационной работы  
(магистерской диссертации)

**Студент магистратуры** \_\_\_\_\_ **ФИО** \_\_\_\_\_

Тема диссертации «Формирование гуманистических ценностей у студентов педагогического профиля в процессе профессиональной подготовки»

Утверждена приказом по университету № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Исходные данные \_\_\_\_\_

Цель исследования:  
Задачи исследования:

- 1.
- 2.
- 3.

Перечень графического и иллюстративного материала – вычислительные таблицы, графические рисунки.

Студент магистратуры  
ФИО

---

Научный руководитель:  
ФИО ученое звание,  
должность  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

---

Дата выдачи задания

«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Раздел I. Теоретические подходы к проектированию модели управления образовательной системой</b> .....	7
I.1. Педагогический менеджмент: функции и принципы.....	7
I.2. Компетентность и компетенции руководителя образовательной организации .....	20
I.3. Организационные структуры в управлении образовательной организацией.....	36
<b>Выводы к разделу I</b> .....	49
<b>Раздел II. Проектирование концептуальной модели управления образовательной системы региональном уровне</b> .....	54
II.1. Формы, методы и этапы педагогического проектирования.....	54
II.2. Проектирование концептуальной модели управления образовательной системой.....	69
<b>Выводы к разделу II</b> .....	81
<b>Заключение</b> .....	85
<b>Список литературы</b> .....	90

**Образец библиографического описания списка литературы  
по ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись.  
Библиографическое описание. Общие требования и правила  
составления» (действует с 01.07.2019 г.)**

1. Книжные издания

1.1. Книга под фамилией автора

*Книга с одним автором*

*Учебник, учебное пособие*

**Дорман, В. Н.** Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации : учебное пособие / В. Н. Дорман ; под редакцией Н. Р. Кельчевской. – М. : Юрайт ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 134 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10585-8. – Текст : непосредственный.

*Монография*

**Белкина, Т. Д.** Экономические и социальные функции городов. Методология анализа : монография / Т. Д. Белкина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 206 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-013340-9. – Текст непосредственный.

*Книга с двумя авторами*

*Учебник, учебное пособие*

**Шапцев, В. А.** Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. – М. : Юрайт, 2019. – 177 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-02989-5. – Текст : непосредственный.

*Монография*

**Абдрахимов, В. З.** Экологический менеджмент : учеб. пособие / В. З. Абдрахимов, А. К. Кайракбаев. – Актобе : РИО Учреждения Актюбинский университет им. академика С. Баишева, 2019. – 240 с. – ISBN 978-601-7566-55-5. – Текст : непосредственный.

*Книга с тремя авторами*

*Учебник, учебное пособие*

**Джонсон, Д.** Корпоративная стратегия: теория и практика : учебник / Д. Джонсон, К. Шоулз, Р. Уиттингтон. – 7-е изд. ; пер. с англ. А. Ю. Заякина. – М. : Вильямс, 2017. – 800 с. – ISBN 978-5-8459-1159-9. – Текст : непосредственный.

*Словари*

**Варламова, Л. Н.** Управление документацией : англо-русский аннотированный словарь / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – М. : Спутник+, 2017. – 398 с. – ISBN 978-5-9973-4489-4. – Текст : непосредственный.

*Монография*

**Абдрахимов, В. З.** Экологические и практические аспекты использования отходов цветной металлургии в производстве кислотоупоров и плиток для полов : монография / В. З. Абдрахимов, А. К. Кайракбаев, Е. С. Абдрахимова. – Актобе : РИО Учреждения Актюбинский университет им. академика С. Баишева, 2018. – 200 с. – ISBN 978-601-7566-37-1. – Текст : непосредственный.

1.2. Книга под заглавием

*Книга с четырьмя авторами*

*Учебник, учебное пособие*

История сервиса : учебное пособие / В. Э. Багдасарян, И. Б. Орлов, М. В. Катагошина, С. А. Коротков. – 2-е изд. перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 337 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-012845-0. – Текст : непосредственный.

*Монография*

Управление рисками приоритетных инвестиционных проектов. Концепция и методология : монография / В. Г. Антонов, В. В. Масленников, Л. Г. Скамай, А. М. Вачегин. – М. : Русайнс, 2018. – 188 с. – ISBN 978-5-4365-0147-5. – Текст : непосредственный.

*Материалы конференции*

«Институциональная экономика: развитие, преподавание, приложения», международная научная конференция : сборник научных статей V Международной научной конференции «Институциональная экономика: развитие, преподавание, приложения», Москва, 15 ноября 2017 г. – М. : ГУУ, 2017. – 382 с. – ISBN 978-5-215-03012-7. – Текст непосредственный.

*Книга с пятью и более авторами*

*Учебник, учебное пособие*

Теория и практика немецкой грамматики = Theorie und Praktikum in der deutschen Grammatik : учебное пособие / Г. В. Глухов, Ю. И. Ефимова, О. В. Петрянина [и др.]. – Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. – 188 с. – (Учебная литература для вузов). – ISBN 978-5-94622-897-8. – Текст : непосредственный.

*Монография*

Распределенные интеллектуальные информационные системы и среды : монография / А. Н. Швецов, А. А. Суконщиков, Д. В. Кочкин [и др.]. – Курск : Университетская книга, 2017. – 196 с. : ил. – ISBN 978-5-9909988-3-4. – Текст : непосредственный.

1.3. Нормативно-технические документы

*ГОСТы и стандарты*

**ГОСТ Р 57564–2017.** Организация и проведение работ по международной стандартизации в Российской Федерации = Organization and implementation of activity on international standardization in Russian Federation : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 июля 2017 г. № 767-ст : введен впервые : дата введения 2017-12-01 / разработан Всероссийским научно-исследовательским институтом стандартизации и сертификации в машиностроении (ВНИИНМАШ). – Москва : Стандартинформ, 2017. – 43 с. – Текст непосредственный.

#### 1.4. Законодательные материалы

##### *Законы*

**Российская Федерация. Законы.** Уголовный кодекс Российской Федерации : УК : текст с изменениями и дополнениями на 1 августа 2017 года : [принят Государственной думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – М. : Эксмо, 2017. – 350 с. – (Актуальное законодательство). – ISBN 978-5-04-004029-2. – Текст : непосредственный.

#### 1.5. Автореферат диссертации, диссертация

##### *Автореферат диссертации*

**Величковский, Б. Б.** Функциональная организация рабочей памяти : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – М., 2017. – 44 с. – Библиогр.: с. 37 – 44. – Место защиты: Ин-т психологии РАН. – Текст : непосредственный.

##### *Диссертация*

**Аврамова, Е. В.** Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования : специальность 05.25.03 «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Аврамова Елена Викторовна ; Санкт-Петербургский государственный институт культуры. – Санкт-Петербург, 2017. – 361 с. – Библиогр.: с. 296–335. – Текст : непосредственный.

#### 2. Многотомные ресурсы

##### 2.1. Издания в целом

##### *Учебник, учебное пособие*

**Агапов, А. Б.** Административное право : в 2 т. : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Агапов. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 471 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09985-0. – Текст : непосредственный.

##### 2.2. Отдельный том

##### *Учебник, учебное пособие*

**Криминология. Особенная часть** : 2 т. Т. 2 : учебник для академического бакалавриата / О. С. Капинус, П. В. Агапов, Б. В. Андреев [и др.] ; отв. ред. О. С. Капинус. – М. : Юрайт, 2018. – 311 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03383-0. – Текст : непосредственный.

3. Электронные ресурсы

*Учебник, учебное пособие*

**Агапов, А. Б.** Административное право : в 2 т. Т. 1 Общая часть : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Агапов. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 471 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09985-0. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429093> (дата обращения: 05.08.2019). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. – Текст : электронный.

*Монография*

**Российские регионы в условиях санкций : возможности опережающие развития экономики на основе инноваций** : монография / под общ. ред. Г. А. Хмелевой. – Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. – 446 с. – ISBN 978-5-94622-873-2. – URL: <http://lib1.sseu.ru/MegaPro> (дата обращения: 09.08.2019). – Режим доступа: Автоматизированная интегрированная библиотечная система «МegaПро» ; для зарегистрир. пользователей СГЭУ. – Текст : электронный.

*Материалы конференций*

**Актуальные проблемы менеджмента, экономики и экономической безопасности** : сборник материалов Международной научной конференции (Костанай, 27-29 мая 2019 г.) / редкол. : О. И. Маляренко, Т. К. Жапаров,

О. И. Маер, С. И. Лилимберг. – Чебоксары : ИД «Среда», 2019. – 344 с. – ISBN 978-5-6042955-4-0. – URL:

[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_38235557\\_92826974.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_38235557_92826974.pdf) (дата обращения: 27.06.2019). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Текст : электронный.

*Сборник*

**Проблемы совершенствования организации производства и управления промышленным предприятием** : межвузовский сборник научных трудов / редкол. : Н. В. Никитина, отв. ред. А. А. Чудаева – Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. – 178 с. – ISBN 978-5-94622-896-1. – URL: <http://lib1.sseu.ru/MegaPro> (дата обращения: 21.06.2019). – Режим доступа: Автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) «МegaПро» ; для зарегистрир. пользователей СГЭУ. – Текст : электронный.

*Статья из журнала*

**Мартирова, Т. А.** Экономические аспекты спорта / Т. А. Мартирова, Р. И. Сырмятникова. – Текст : электронный // OLYMPLUS. Гуманитарная версия. – 2019 – № 1 (8). – С. 69 – 72.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=37217044> (дата обращения: 09.08.2019). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

*Мультимедийные электронные издания (на дисках)*

**Романова, Л. И.** Английская грамматика : тестовый комплекс / Л. Романова. – М. : Айрис : MagnaMedia, 2014. – 1 CD-ROM. – (Океан знаний). – Текст. Изображение. Устная речь : электронные.

**Основы системного анализа и управления** : учебник / О. В. Афанасьева, А. А. Клавдиев, С. В. Колесниченко, Д. А. Первухин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский горный университет. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.

*Сайты в сети Интернет*

*Официальный сайт*

Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – М. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). – Текст : электронный.

*Научная электронная библиотека*

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – М., 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.07.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

*Электронный журнал*

Теория и практика каталогизации и поиска библиотечных ресурсов : электронный журнал. – URL: <http://www.nilc.ru/journal/>. – Дата публикации: 21 апреля 2017. – Текст : электронный.

*Сайт, портал*

ТАСС : информационное агентство России : [сайт]. – М., 1999. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://tass.ru> (дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.

4. Составные части (статьи, главы) ресурсов

*Статья, раздел из учебника, учебного пособия*

**Аннушкина, В. В.** Исторические предпосылки формирования первоначального накопления капитала / В. В. Аннушкина. – Текст : непосредственный // История экономических учений : учебное пособие / В. В. Аннушкина. – Саратов : Орион, 2018. – С. 18 – 29.

*Статья, раздел из материалов конференции*

**Калинина, Г. П.** Развитие научно-методической работы в Книжной палате / Г. П. Калинина, В. П. Смирнова. – Текст : непосредственный // Российская книжная палата: славное прошлое и надежное будущее : материалы научно-методической конференции к 100-летию РКП / Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС), филиал «Российская книжная палата» ; под общ. ред. К. М. Сухорукова. – М. : РКП, 2017. – С. 61-78.

*Статья, раздел из монографии*

**Карпунина Т. И.** Системная диагностика социально-экономических проблем современного города / Т. И. Карпунина. – Текст : непосредственный // Белкина, Т. Д. Экономические и социальные функции городов. Методология анализа : монография / Т. Д. Белкина, Т. И. Карпунина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – С. 26 – 80.

*Статья из сериального издания*

**Влияние психологических свойств личности на графическое воспроизведение зрительной информации** / С. К. Быструшкин, О. Я. Созонова, Н. Г. Петрова [и др.]. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 4 – С. 136 – 144.

*Статья из газеты*

**Ясин, Е. Г.** Евгений Ясин: «Революция, если вы не заметили, уже состоялась» : [об экономической ситуации : беседа с научным руководителем Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», М. [записал П. Каныгин]. – Текст : непосредственный // Новая газета. – 2017. – 22 дек. (№ 143). – С. 6 – 7.

*Статья, раздел из сайта в сети Интернет*

**Бахтурина, Т. А.** От MARC 21 к модели BIBFRAME: эволюция машиночитаемых форматов Библиотеки конгресса США : [презентация] : материалы Международной научно-практической конференции «Румянцевские чтения 2017», Москва, 18-19 апреля 2017 г.] / Т. А. Бахтурина. – Текст : электронный // Теория и практика каталогизации и поиска библиотечных ресурсов : электронный журнал. – URL: <http://www.nilc.ru/journal/>. – Дата публикации: 21 апреля 2017 года.

**Грязев, А.** «Пустое занятие» : кто лишает Россию права вето в СБ ООН : в ГА ООН возобновлены переговоры по реформе Совета Безопасности / А. Грязев. – Текст : электронный // Газета.ru : [сайт]. – 2018 – 2 февр. – URL: [https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/02\\_a\\_11634385.shtml](https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/02_a_11634385.shtml) (дата обращения: 09.08.2019).

*Статистическая информация*

**Сельское хозяйство Удмуртской Республики** : стат. сб. № 248 / Территор. орган Федеральной службы гос. стат. по УР. – Ижевск : Удмуртстат, 2018. – Текст : электронный – URL: <http://lib-izhghsa.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=22939&id=23694> (дата обращения 08.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Отзыв  
научного руководителя на выпускную квалификационную  
работу**

**на соискание квалификации магистр**

на тему «Управление социально-коммуникативным развитием детей дошкольного образовательного учреждения»  
выполненную на кафедре педагогики  
магистрантом Ивановой Инной Ивановной,  
обучающейся на заочной форме обучения по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры  
«Управление образовательными организациями»,  
Институт педагогики и психологии

Примерное содержание отзыва:

- актуальность и значимость темы исследования;
- степень грамотности в изложении теоретического материала;
- практическая значимость работы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и обоснованность выводов;
- рекомендация по внедрению результатов исследования;
- стиль изложения, аккуратность оформления работы;
- оценка деятельности студента при выполнении работы;
- общее заключение с указанием отвечает ли работа предъявляемым требованиям к ВКР (магистерской диссертации), рекомендуется ли она к защите, заслуживает ли ее автор присвоения соответствующей квалификации по избранному направлению подготовки, магистерской программе.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Научный руководитель:  
ученая степень, должность  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

\_\_\_\_\_  
(подпись) И.О.Ф.

Подпись ФИО (полностью), ученая степень, должность ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
заверяю.

Заместитель директора по  
учебно-методической работе  
Института педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

\_\_\_\_\_  
(подпись) И.О.Ф.

## РЕЦЕНЗИЯ

### на выпускную квалификационную работу на соискание квалификации магистр

на тему «Управление социально-коммуникативным развитием детей дошкольного образовательного учреждения»  
выполненную на кафедре педагогики  
магистрантом Ивановой Инной Ивановной,  
обучающейся на заочной форме обучения по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры  
«Управление образовательными организациями»,  
Институт педагогики и психологии

Примерное содержание отзыва:

- актуальность, новизна, практическая значимость работы
  - соответствие содержания работы ее теме;
  - научный уровень работы, ее новизна, значение для практики;
  - творческий подход к разработке темы;
  - правильность и обоснованность выводов;
  - возможность практического использования результатов исследования;
  - степень самостоятельности студента, способность к анализу теоретической информации и практического опыта;
  - степень профессиональной подготовленности, отражающаяся в выпускной квалификационной работе;
  - недостатки работы (по содержанию и оформлению);
  - общее заключение с указанием отвечает ли работа предъявляемым требованиям к выпускной квалификационной работе, рекомендуется ли она к защите, заслуживает ли ее автор присвоения соответствующей квалификации по избранному направлению подготовки / магистерской программе.
- «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рецензент:

Сведения о рецензенте:

ФИО. \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Уч. звание \_\_\_\_\_

Уч. степень \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

МП.

**Примерная форма справки о практической значимости результатов ВКР (магистерской диссертации)**

**СПРАВКА  
о практической значимости результатов ВКР (магистерской диссертации)**

---

тема ВКР (магистерской диссертации)  
обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью)

В процессе подготовки ВКР (магистерской диссертации) по теме: (указать полное название темы) обучающийся (фамилия, инициалы) принял(а) непосредственное участие в разработке (указать перечень разработанных вопросов).

Полученные им(ею) результаты нашли отражение в методических разработках, докладах и аналитических записках (указать наименование органа, организации, предприятия). В настоящее время методические разработки, включая результаты данной выпускной квалификационной работы (выбрать необходимое: находятся в стадии внедрения или включены в инструктивные материалы).

Руководитель предприятия  
/ организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

МП

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Порядок осуществления проверки ВКР (магистерской диссертации)

#### на объем заимствования в системе «Антиплагиат. Вуз»

Обучающиеся для осуществления проверки в системе «Антиплагиат ВУЗ» предоставляют электронную версию ВКР специалисту отдела информационных технологий и компьютерного обеспечения научной библиотеки Университета в виде одного текстового файла в машиночитаемом формате (без разделения по главам) в формате doc, pdf, rtf.

Файл должен быть подготовлен к проверке: из ВКР должны быть изъяты титульный лист, список литературы, приложения.

Имя электронного файла должно содержать кириллическое название группы, пробел, фамилию и инициалы выпускника (без пробелов и точек) (например, НОА Иванов ИИ).

Доля оригинального текста ВКР должна соответствовать требованиям, установленным утвержденными в Университете положениями о выпускных квалификационных работах соответствующего уровня (65% уникальности). Доля оригинального текста ВКР может включать в себя правомерное заимствование.

Научный руководитель ВКР обеспечивает постоянный контроль самостоятельности выполнения разделов работы и осуществляет предварительную проверку ее полного текста перед подачей в отдел информационных технологий и компьютерного обеспечения научной библиотеки Университета.

В случае обнаружения несоответствий между бумажной и электронной версиями ВКР руководитель обязан вернуть такую работу ее автору для доработки.

ВКР предоставляется на проверку в отдел информационных технологий и компьютерного обеспечения научной библиотеки Университета в срок, установленный выпускающей кафедрой, но не позднее, чем за 14 (четырнадцать) календарных дней до защиты ВКР.

Предварительная проверка должна быть проведена руководителем ВКР в срок не позднее 30 (тридцати) календарных дней до процедуры защиты.

По результатам проверки текстов ВКР ответственный сотрудник отдела информационных технологий и компьютерного обеспечения научной библиотеки Университета формирует отчет о проверке, в котором делает заключение об оригинальности текста. Повторная проверка текста сотрудниками библиотеки не проводится.

Запрещается производить в файле с текстом ВКР изменения, направленные на «обход» алгоритмов проверки системы «Антиплагиат ВУЗ»: осуществлять замену отдельных букв кириллического алфавита на буквы других

алфавитов, использовать невидимых символов, вставлять посторонний текст и пр.

Организацию и контроль проведения проверки ВКР обучающихся на объем заимствования осуществляет заведующий выпускающей кафедрой.

Результаты проверки ВКР на объем заимствования в системе «Антиплагиат ВУЗ» фиксируется в отзыве руководителя ВКР.

Отчет о ВКР на наличие заимствований, заверенный подписями ответственного сотрудника отдела информационных технологий и компьютерного обеспечения научной библиотеки Университета, а также научного руководителя ВКР, прилагаются к отзыву.

Секретарь Государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР оглашает результаты проверки ВКР выпускников на объем заимствований при представлении ВКР к защите.

**Образец оформления справки о заимствованиях**

**СПРАВКА**

**о результатах проверки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)  
на наличие заимствований**

В выпускной квалификационной работе (ВКР (магистерской диссертации)) обучающегося

ФИО \_\_\_\_\_ Институт \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ Курс / группа \_\_\_\_\_

Название ВКР (магистерской диссертации) \_\_\_\_\_

Оригинальный текст составляет \_\_\_\_\_ %

\*Отчет программы на наличие заимствований, об источниках и адресах ресурсов Интернет, источниках, находящихся во внутренней базе письменных работ кафедры, с которыми были обнаружены совпадения фрагментов текста работы, прилагается.

Дата \_\_\_\_\_

Научный руководитель магистранта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(ФИО)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(ФИО)

\* Отчет специализированной программы предполагает приложение фрагмента отчета о проверке с наличием наибольшего количества заимствований.

## Требования к лингвистическому оформлению текста выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Повторное употребление одного и того же слова, если это возможно, допустимо через 50–100 слов. Не должны употребляться как излишне пространные и сложно построенные предложения, так и чрезмерно краткие лаконичные фразы, слабо между собой связанные, допускающие двойные толкования и т.д.

При написании выпускной квалификационной работы не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.д. Корректнее использовать местоимение «мы». Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», то есть фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее выражать ту же мысль в безличной форме, например:

- *изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что ...*,
- *на основе выполненного анализа можно утверждать ...*,
- *проведенные исследования подтвердили ...;*
- *представляется целесообразным отметить;*
- *установлено, что;*
- *делается вывод о ...;*
- *следует подчеркнуть, выделить;*
- *можно сделать вывод о том, что;*
- *необходимо рассмотреть, изучить, дополнить;*
- *в работе рассматриваются, анализируются...*

При написании выпускной квалификационной работы необходимо пользоваться языком научного изложения. Здесь могут быть использованы следующие слова и выражения:

1) для указания на последовательность развития мысли и временную соотнесенность:

- *прежде всего, сначала, в первую очередь;*
- *во-первых, во-вторых, и т.д.;*
- *затем, далее, в заключение, итак, наконец;*
- *до сих пор, ранее, в предыдущих исследованиях, до настоящего времени;*

- *в последние годы, десятилетия;*

2) для сопоставления и противопоставления:

- *однако, в то время как, тем не менее, но, вместе с тем;*

- *как..., так и...;*
- *с одной стороны..., с другой стороны, не только..., но и;*
- *по сравнению, в отличие, - противоположность;*
- 3) для указания на следствие, причинность:
  - *отсюда следует, понятно, ясно;*
  - *таким образом, следовательно, итак, в связи с этим;*
  - *это позволяет сделать вывод, заключение;*
  - *свидетельствует, говорит, дает возможность;*
  - *в результате;*
- 4) для дополнения и уточнения:
  - *помимо этого, кроме того, также и, наряду с..., в частности;*
  - *главным образом, особенно, именно;*
- 5) для иллюстрации сказанного:
  - *например, так;*
  - *проиллюстрируем сказанное следующим примером, приведем пример;*
- *подтверждением выше сказанного является;*
- 6) для ссылки на предыдущие высказывания, мнения, исследования и т.д.:
  - *было установлено, рассмотрено, выявлено, проанализировано;*
  - *как говорилось, отмечалось, подчеркивалось;*
  - *аналогичный, подобный, идентичный анализ, результат;*
  - *по мнению X, как отмечает X, согласно теории X;*
- 7) для введения новой информации:
  - *рассмотрим следующие случаи, дополнительные примеры;*
  - *перейдем к рассмотрению, анализу, описанию;*
  - *остановимся более детально на...;*
  - *следующим вопросом является...;*
  - *еще одним важнейшим аспектом изучаемой проблемы является...;*
- 8) для выражения логических связей между частями высказывания:
  - *как показал анализ, как было сказано выше;*
  - *на основании полученных данных;*
  - *проведенное исследование позволяет сделать вывод;*
  - *резюмируя сказанное;*
  - *дальнейшие перспективы исследования связаны с....*

Письменная речь требует использования в тексте большого числа развернутых предложений, включающих придаточные предложения, причастные и деепричастные обороты. В связи с этим часто употребляются составные подчинительные союзы и клише:

- *поскольку, благодаря тому что, в соответствии с...;*
- *в связи, в результате;*
- *при условии, что, несмотря на...;*
- *наряду с..., в течение, в ходе, по мере.*

Необходимо определить основные понятия по теме исследования, чтобы использование их в тексте выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) было однозначным. Это означает, что то или иное понятие, которое разными учеными может трактоваться по-разному, должно во всем тексте от начала до конца иметь лишь одно, четко определенное автором выпускной квалификационной работы значение.

В выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

**ТОП основных ошибок, которые допускают студенты при оформлении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)**

1. Отсутствие общих выводов по каждому разделу. В них требуется указать достигнутые результаты исследования, конкретизируя по задачам, решенным в данном разделе.
2. Полученные результаты в заключении не соответствуют поставленной цели и задачам исследования.
3. Использование устаревшей литературы. Рекомендуется использовать литературу за последние 5-7 лет.
4. Оформление библиографического описания и списка литературы с нарушением правил ГОСТ.
5. Последний этап выполнения работы – оформление списка литературы. Данный этап должен быть одним из первых, так как на основе найденных источников информации будет написана вся работа.
6. Не по требованиям оформленные таблицы и рисунки в тексте.
7. Каждый раздел, а также параграф должен начинаться с новой страницы, необходимо использовать автоматический разрыв страницы.
8. Переносы в заголовках.
9. Неправильные шрифт в тексте. Для всего документы используется только шрифт Times New Roman.
10. Несоответствие действительного номера страницы, номеру, указанному в оглавлении. Нумерация имеет свойство сдвигаться, поэтому, стоит использовать автоматическое оглавление.

**Критерии оценивания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)**

При выставлении оценки ГИА принимает во внимание:

- оригинальность текста ВКР (магистерской диссертации) должна составлять не менее 65%, проверка на уникальность осуществляется в системе «Антиплагиат. Вуз»;
- содержание и оформление представленной к защите работы;
- оценку работы, выставленную рецензентом и общую характеристику процесса написания работы, данную научным руководителем;
- сообщение магистранта о проделанной работе, его умение кратко и четко изложить ее основные положения, уровень владения материалом;
- ответы магистранта на вопросы и его ответы на замечания в своем заключительном слове;
- содержание презентации и других представленных обучающимся демонстрационных материалов.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если ВКР (магистерская диссертация):

- содержит грамотно изложенные теоретические положения;
- носит практический или творческий характер;
- отличается определенной новизной;
- содержит грамотно изложенные теоретические положения и критический разбор практического опыта по исследуемой теме;
- выполнена на основе изучения широкого круга научной, научно-методической и иной литературы;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, библиографического списка);
- ВКР (магистерская диссертация) по всем этапам выполнена в срок.

В процессе защиты работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы исследования, свободно оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, во время доклада использует мультимедийную презентацию, иллюстративный или раздаточный материал,

свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если ВКР (магистерская диссертация):

- в целом содержит грамотно изложенные теоретические положения, но без глубокого творческого обоснования;
- носит практический характер;
- выполнена на основе изучения достаточного объема научной, научно-методической и иной литературы;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами;
- имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, библиографического списка);
- по всем этапам выполнена в срок.

В ходе защиты работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует мультимедийную презентацию, иллюстративный или раздаточный материал, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГИА.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда:

- исследуемая проблема с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно;
- в работе не использован весь необходимый для освещения темы научный материал;
- работа базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме;
- работа характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования.

При защите ВКР (магистерской диссертации) обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда:

- работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений;
- диссертация не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме;
- работа носит откровенно компилятивный характер, не содер-

жит оригинальных положений;

– в работе отсутствуют выводы, либо они носят декларативный характер;

– в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания.

В ходе защиты работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.

При оценке ВКР (магистерской диссертации) принимаются во внимание: количество публикаций магистранта, авторские свидетельства, отзывы практических работников по тематике исследования.

## **Апелляция результатов выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)**

По результатам защиты ВКР (магистерской диссертации) обучающийся имеет право на апелляцию. Магистрант имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР (магистерской диссертации).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего дня после объявления результатов защиты ВКР (магистерской диссертации).

Для рассмотрения апелляции секретарь ГИА направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГИА, заключение председателя ГИА о соблюдении процедурных вопросов при проведении ГИА, магистерскую диссертацию, отзыв и рецензию.

Апелляция рассматривается не позднее 3 (трех) рабочих дней со дня подачи ее на заседании апелляционной комиссии, на которую приглашаются председатель ГИА и магистрант, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося в день заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения защиты ВКР (магистерской диссертации) апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения защиты обучающегося не подтвердились и / или не повлияли на результат защиты ВКР (магистерской диссертации);
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения защиты подтвердились и повлияли на результат защиты ВКР (магистерской диссертации). В таком случае результат проведения защиты ВКР (магистерской диссертации) подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГИА для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти защиту ВКР (магистерской диссертации) в сроки, установленные председателем апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение защиты ВКР (магистерской диссертации) не принимается.

**Цели и задачи научно-исследовательской работы, ее место в учебном процессе для студентов магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры Педагогика высшего профессионального образования**

Цель научно-исследовательской работы – формирование у студентов навыков и компетенций по организации самостоятельной исследовательской работы, включая овладение современной методологией и техникой исследований, ведение научной дискуссии на заданную тему, формирование коммуникационных и презентационных навыков; подготовка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задачи научно-исследовательской работы:

- 1) обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- 2) формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- 3) формирование готовности проектировать и реализовывать в научно-исследовательской работе инновационные проекты;
- 4) обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- 5) самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и управленческой деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- 6) проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

**Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО**

Научно-исследовательская работа входит в обязательную часть Блока 2. «Практики» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования». Индекс Б2.О.01(Н).

Научно-исследовательская работа реализуется кафедрой педагогики.

Необходимыми условиями для прохождения научно-исследовательской работы являются

*знания:* методов представления и описания результатов выпускной

квалификационной работы (ВКР); критериев и параметров оценки результатов исследования; требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе;

*умения:* проводить психолого-педагогическую диагностику; подобрать оптимальный способ представления результатов исследования; качественно решать конкретные задачи исследования в установленное время;

*навыки:* применения современных подходов и технологий самоорганизации и совершенствования своей деятельности, способов самоанализа, рефлексии и самооценивания.

Научно-исследовательская работа закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработыванию практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе научно-исследовательской работы актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Педагогика высшей школы», «Инновационные процессы в образовании», «Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании».

Научно-исследовательская работа является основой для прохождения государственной итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы).

Форма проведения научно-исследовательской работы – непрерывная.

Способ проведения научно-исследовательской работы – стационарная (проводится на базе кафедры педагогики Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»).

Общая трудоемкость освоения научно-исследовательской работы:  
*для очной формы обучения:*

1 семестр – 7,5 зачетных единиц, 270 часов, 5 недель;

2 семестр – 7,5 зачетных единиц, 270 часов, 5 недель, зачет;

3 семестр – 7,5 зачетных единиц; 270 часов, 5 недель, зачет;

4 семестр – 7,5 зачетных единиц, 270 часов, 5 недель, зачет с оценкой.

*Всего – 30 зачетных единиц, 1080 часов, 20 недель.*

*для заочной формы обучения:*

2 триместр – 3 зачетных единицы, 108 часов, 2 недели;

3 триместр – 1,5 зачетных единицы, 54 часов, 1 неделя;

4 триместр – 4,5 зачетных единицы, 162 часа, 3 недели, зачет;

5 триместр – 3 зачетных единицы, 108 часов, 2 недели;

6 триместр – 9 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель, зачет;

7 триместр – 3 зачетных единицы, 108 часов, 2 недели;

8 триместр – 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели, зачет с оценкой.

Всего – 30 зачетных единиц, 1080 часов, 20 недель.

**Перечень планируемых результатов проведения научно-исследовательской работы, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения научно-исследовательской работы
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p>ПКО-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</p>	<p>ПКО-1.1. анализирует особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.</p> <p>ПКО-1.2. Решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p> <p>ПКО-1.3. Владеет способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p><b>Знает:</b> требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.</p> <p><b>Умеет:</b> решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p> <p><b>Владеет:</b> способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>
<p>ПКО-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПКО-2.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p>ПКО-2.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и используемые методы</p>	<p><b>Знает:</b> методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами организации исследовательской работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития в области профессио-</p>

	<p>педагогического исследования, источники информации.</p> <p>ПКО-2.3. Владеет приемами организации исследовательской работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития в области профессиональной деятельности.</p>	<p>нальной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> работать в команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p>
--	---	---

### **Структура и содержание проведения научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа направлена на формирование профессиональных компетенций научно-исследовательского типа задач профессиональной деятельности выпускников магистратуры.

Результатами прохождения научно-исследовательской работы являются трудовые действия, соответствующие требованиям профессиональных стандартов. Конкретные трудовые действия определяются характером деятельности студента и содержанием профессионально-исследовательских проб, выполняемых в ходе научно-исследовательской работы. Трудовые действия, осваиваемые студентами, указываются в методических рекомендациях по выполнению профессионально-исследовательских проб. Методические рекомендации даются студенту непосредственно перед началом научно-исследовательской работы, на установочной конференции.

Деятельность студента магистратуры в период научно-исследовательской работы предполагает реализацию профессионально-исследовательских проб.

*Профессиональная проба* – это локальное «погружение» студента в реальные условия профессиональной деятельности с учетом специфики ее содержания, способов и средств, для получения опыта решения конкретных педагогических / управленческих задач, овладения конкретными трудовыми действиями.

Комплекс профессионально-исследовательских проб позволяет выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития студента. При этом каждая профессиональная проба предполагает определенную степень гибкости и вариативности при ее реализации.

В течение научно-исследовательской работы студенты магистратуры осуществляют следующие профессионально-исследовательские пробы:

***Очная форма обучения (1 семестр, 2 семестр) / Заочная форма обучения (2 триместр, 3 триместр, 4 триместр):***

1. Реализация трудовых действий по анализу изученности проблемного поля исследования ВКР в педагогической теории и практике, образовательный продукт – содержание и введение к ВКР.

2. «Кабинетное» исследование: обзор научных источников, написание теоретической части ВКР, образовательный продукт – список литературы, первый раздел ВКР.

***Очная форма обучения (3 семестр) / Заочная форма обучения (5 триместр, 6 триместр):***

1. Реализация трудовых действий по практической части исследования, образовательный продукт – второй раздел ВКР.

2. «Кабинетное исследование»: подготовка научной статьи (участие в научном мероприятии) по проблеме исследования, образовательные продукты – публикация статьи / подготовка доклада для выступления на научном мероприятии.

***Очная форма обучения (4 семестр) / Заочная форма обучения (7 триместр, 8 триместр):***

1. «Кабинетное» исследование: подготовка заключения к ВКР, образовательный продукт – окончательный вариант выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. Реализация трудовых действий по подготовке доклада и презентации к защите ВКР, образовательный продукт – доклад, презентация.

В контексте всего «жизненного цикла» каждая проба рассматривается как своего рода «этап» последующей деятельности, завершением которой является разработка и реализация проекта (выпускной квалификационной работы).

Основной этап научно-исследовательской работы включает инвариантную и вариативную составляющие.

*Инвариантная часть* состоит из научно-исследовательских проб, обязательных для реализации в рамках научно-исследовательской работы.

*Вариативная часть* состоит из профессионально-исследовательских проб, которые могут быть выбраны студентом дополнительно из предложенного перечня совместно с руководителем научно-исследовательской работы от университета (научным руководителем) для реализации индивидуальных задач и в зависимости от потребностей кафедры (темы ВКР (ВКР (магистерской диссертации) и) т. п.).

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательской работы	Виды работы, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	1) ознакомление с программой научно-исследовательской работы; 2) изучение профессиональных стандартов и требований к осваиваемым ролям и трудовым действиям; 3) ознакомление с обязательными профессиональными пробами и выбор дополнительных профессионально-исследовательских проб (при необходимости); 4) составление индивидуальной траектории развития на период научно-исследовательской работы (совместно с научным руководителем); 5) теоретическая и методическая подготовка к реализации профессионально-исследовательских проб.	Планирование индивидуальной траектории развития на период научно-исследовательской работы.
2.	Практический этап (реализация профессионально-исследовательских проб)	Реализация профессионально-исследовательских проб в соответствии с индивидуальной траекторией развития (согласно алгоритму выполнения профессионально-исследовательских проб, представленному в методических рекомендациях). <b>Инвариантная часть:</b> <b>Очная форма обучения</b> <i>(1 семестр, 2 семестр) / Заочная форма обучения</i> <i>(2 триместр, 3 триместр, 4 триместр):</i> 1. Реализация трудовых действий по анализу изученности проблемного поля исследования ВКР в педагогической теории и практике, образовательный продукт – содержание и введение к ВКР.	Содержание и введение к ВКР. Список литературы, первый раздел ВКР. Второй раздел ВКР, публикация статьи / подготовка доклада для выступления на научном мероприятии. Окончательный вариант ВКР (магистерская диссертация). Доклад, презентация.

		<p>2. «Кабинетное» исследование: обзор научных источников, написание теоретической части ВКР, образовательный продукт – список литературы, первый раздел ВКР.</p> <p><b>Очная форма обучения (3 семестр) / Заочная форма обучения (5 триместр, 6 триместр):</b></p> <p>1. Реализация трудовых действий по практической части исследования, образовательный продукт – второй раздел ВКР.</p> <p>2. «Кабинетное исследование»: подготовка научной статьи (участие в научном мероприятии) по проблеме исследования, образовательные продукты – публикация статьи / подготовка доклада для выступления на научном мероприятии.</p>	
		<p><b>Очная форма обучения (4 семестр) / Заочная форма обучения (7 триместр, 8 триместр):</b></p> <p>1. «Кабинетное» исследование: подготовка заключения к ВКР, образовательный продукт – окончательный вариант выпускной квалификационной работы (ВКР (магистерской диссертации)).</p> <p>2. Реализация трудовых действий по подготовке доклада и презентации к защите ВКР, образовательный продукт – доклад, презентация.</p> <p><b>Вариативная часть:</b> (по рекомендации руководителя научно-исследовательской работы от университета / научного руководителя ВКР).</p>	
3.	Рефлексивный этап	Подготовка отчетной документации.	Отчет.

*Набор профессионально-исследовательских проб может изменяться и дополняться, содержание проб может модифицироваться по решению кафедры и в соответствии с индивидуальной траекторией студента.*

Для прохождения научно-исследовательской работы магистранты выполняют действия, предусмотренные программой научно-исследовательской работы. Проводится установочная конференция.

После установочной конференции по практике каждый студент магистратуры должен встретиться со своим научным руководителем для получения консультации по всем вопросам организации работы во время научно-исследовательской работы.

Непосредственно организация и руководство научно-педагогической работой студентов возлагается на руководителя научно-исследовательской работы. Руководителем научно-исследовательской работы является преподаватель кафедры педагогики, имеющий научную степень кандидата или доктора наук, а также достаточный опыт научно-педагогической работы.

Для студентов магистратуры, обучающихся на заочной форме обучения научно-исследовательская работа проводится во время сессии или в межсессионный период согласно графику учебного процесса.

*Отчетная документация по итогам прохождения научно-исследовательской работы:*

По итогам прохождения научно-исследовательской работы студенты в установленном порядке сдают зачет, который проводится в форме рефлексивного семинара с участием руководителя научно-исследовательской работы и научных руководителей.

По окончании научно-исследовательской работы студенты представляют следящую отчетную документацию.

Отчет оформляется в печатном виде, распечатывается на одной стороне бумаги А4 ишивается в папке-скоросшивателе.

Структура отчета:

1. Титульный лист отчета по научно-исследовательской работе.
2. Оглавление.
3. Отчет, включающий в себя алгоритм выполнения научно-исследовательских проб:

***Очная форма обучения (1 семестр, 2 семестр) / Заочная форма обучения (2 триместр, 3 триместр, 4 триместр):*** образовательный продукт – содержание и введение к ВКР, список литературы, первый раздел ВКР.

***Очная форма обучения (3 семестр) / Заочная форма обучения (5 триместр, 6 триместр):*** образовательный продукт – второй раздел ВКР,

публикация статьи / подготовка доклада для выступления на научном мероприятии;

**Очная форма обучения (4 семестр) / Заочная форма обучения (7 триместр, 8 триместр):** образовательный продукт – окончательный вариант выпускной квалификационной работы (ВКР (магистерской диссертации)), доклад, презентация.

*Требования к оформлению текста отчета.*

Текст отчета печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта – 14, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – 1,5 (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Выравнивание текста – по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием 10 размера шрифта. Порядковый номер располагается в правом верхнем углу страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится. Объем текста отчета не более 15 страниц.

*Критерии оценки отчета:* соответствие содержания и структуры предъявляемым требованиям, грамотность и эстетичность оформления, своевременность предоставления отчета.

### **Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении научно-исследовательской работы**

Методические рекомендации по прохождению научно-исследовательской работы, компьютерные и мультимедийные технологии; программные продукты, необходимые для сбора, систематизации и анализа информации.

### **Оценочные средства текущего контроля**

Основным форматом научно-исследовательской работы являются научно-исследовательские работы.

Технология научно-исследовательских проб включает в себя подготовительный, практический и рефлексивный этапы.

На *подготовительном этапе* работы студенты: знакомятся с программой научно-исследовательских проб, условиями их выполнения; проводят первичную самооценку трудовых действий; моделируют и «проигрывают»

ют» ситуации педагогического взаимодействия. На *практическом этапе* студенты осуществляют «пробу сил» в профессионально-исследовательской деятельности; учатся выстраивать гибкую траекторию исследовательской деятельности в зависимости от конкретных условий и обстоятельств, с учетом особенностей научно-исследовательской пробы, осуществляют текущую рефлексию своей деятельности. На *рефлексивном этапе* работы студенты осуществляют итоговую оценку выполненных научно-исследовательских проб.

*Оценка научно-исследовательских проб* осуществляется на основе предметно-деятельностного принципа, что предполагает:

1. Оценку освоенных трудовых действий – процессуальный аспект оценки. Целесообразно сочетание самооценки и педагогической (экспертной) оценки, что позволяет максимально объективизировать уровень достижений студента.

2. Оценку образовательных продуктов, обозначенных в программе научно-исследовательских проб – результативный аспект оценки. *Образовательный продукт* – «вещественная» форма представления результатов пробы. Такими продуктами, подготовленными в ходе НИР, должны быть (в зависимости от семестра / триместра):

1) содержание ВКР, введение, список литературы, первый раздел ВКР.

2) второй раздел ВКР, публикация статьи / подготовка доклада для выступления на научном мероприятии.

3) окончательный вариант выпускной квалификационной работы (ВКР (магистерской диссертации)), доклад, презентация.

### **Критерии к оценочным средствам текущего контроля**

*Очная форма обучения – 1 семестр, 2 семестр*

*Заочная форма обучения – 2 триместр, 3 триместр, 4 триместр*

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Реализация трудовых действий по анализу изученности проблемного поля исследования ВКР в педагогической теории и практике, образовательный продукт – содержание и введение к ВКР.	45	45
«Кабинетное» исследование: обзор научных источников, написание теоретической части ВКР, образовательный продукт – список литературы, первый раздел ВКР.	25	25
Оформление отчета. Структура: соответствие требованиям методических рекомендаций.	10	10
Зачет (защита результатов научно-исследовательской работы).	20	20
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

### Критерии к оценочным средствам текущего контроля

*Очная форма обучения – 3 семестр*

*Заочная форма обучения – 5 триместр, 6 триместр*

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Реализация трудовых действий по практической части исследования, образовательный продукт – второй раздел ВКР.	45	45
«Кабинетное исследование»: подготовка научной статьи (участие в научном мероприятии) по проблеме исследования, образовательные продукты – второй раздел ВКР, публикация статьи / подготовка доклада для выступления на научном мероприятии	25	25
Оформление отчета. Структура: соответствие требованиям методических рекомендаций.	10	10
Зачет (защита результатов научно-исследовательской работы).	20	20
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

### Критерии к оценочным средствам текущего контроля

*Очная форма обучения – 4 семестр*

*Заочная форма обучения – 7 триместр, 8 триместр*

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
«Кабинетное» исследование: подготовка заключения к ВКР, образовательный продукт – окончательный вариант выпускной квалификационной работы (ВКР (магистерской диссертации)).	45	45
Реализация трудовых действий по подготовке доклада и презентации к защите ВКР, образовательный продукт – доклад, презентация.	25	25
Оформление отчета. Структура: соответствие требованиям методических рекомендаций.	10	10
Зачет с оценкой (защита результатов научно-исследовательской работы).	20	20
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

#### 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Система оценивания по итогам научно-исследовательской работы зачет / зачет с оценкой, складывается из (в зависимости от семестра / триместра):

- 1) содержание и введение к ВКР, список литературы, первый раздел ВКР;

- 2) второй раздел ВКР, публикация статьи / подготовка доклада для выступления на научном мероприятии;
  - 3) окончательный вариант выпускной квалификационной работы (ВКР (магистерской диссертации)), доклад, презентация.
- «Зачтено» ставится студенту за достижение рейтинга по результатам научно-исследовательской работы 50 и более баллов.

При проведении зачета с оценкой уровень подготовки студента оценивается по традиционной системе оценки знаний: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Система оценивания при проведении промежуточного контроля**

*Очная форма обучения – 1 семестр, 2 семестр*

*Заочная форма обучения – 2 триместр, 3 триместр, 4 триместр*

<b>Оценочное средство</b>	<b>Уровень достижения результатов</b>
Индивидуальная траектория развития студента (является средством оценки готовности студента к НИР)	Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями. Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению.
Реализация трудовых действий по анализу изученности проблемного поля исследования ВКР в педагогической теории и практике, образовательный продукт – содержание и введение к ВКР	Минимальный уровень (10 баллов) – действия освоены на уровне ниже требований программы НИР. Базовый уровень (25 баллов) – действия освоены в соответствии с требованиями программы НИР. Повышенный уровень (35 баллов) – действия освоены на высоком уровне (образовательный продукт полностью соответствует требованиям).
Кабинетное» исследование: обзор научных источников, написание теоретической части ВКР, образовательный продукт – список литературы, первый раздел ВКР.  Проба исследовательской деятельности: подготовка научной статьи / участие в научном мероприятии (выступление с докладом)	Минимальный уровень (10 баллов) – действия освоены на уровне ниже требований программы НИР. Базовый уровень (25 баллов) – продукт подготовлен в соответствии с методическими рекомендациями, однако имеются замечания. Повышенный уровень (35 баллов) – продукт подготовлен на высоком научном уровне, отвечает требованиям.
Оценивание отчета руководителем ВКР (оценка руководителя ВКР учитывается при выставлении зачета, но не суммируется с баллами)	Оценка за НИР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): Шкала оценивания: 5 баллов – выполнение программы НИР в соответствии с требованиями, творческий

	<p>подход, соблюдение трудовой дисциплины.</p> <p>4 балла – выполнение программы НИР с незначительными замечаниями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины.</p> <p>3 балла – выполнение программы НИР с нарушениями требований, формальный подход, соблюдение трудовой дисциплины.</p> <p>2 балла – грубое нарушение требований к выполнению программы НИР, нарушения трудовой дисциплины.</p>
Оформление отчета по научно-исследовательской работе	<p>10 баллов – соответствие содержания и структуры предъявляемым требованиям, грамотность и эстетичность оформления, своевременность предоставления отчета.</p> <p>0 баллов – грубое нарушение требований к выполнению.</p>
Защита отчета по научно-исследовательской работе	Презентация отчета 20 баллов – грамотное изложение основных выполненных видов деятельности, умение аргументированно ответить на вопросы при защите отчета.

### Система оценивания при проведении промежуточного контроля

*Очная форма обучения – 3 семестр*

*Заочная форма обучения – 5 триместр, 6 триместр*

<b>Оценочное средство</b>	<b>Уровень достижения результатов</b>
Индивидуальная траектория развития студента (является средством оценки готовности студента к НИР)	<p>Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями.</p> <p>Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению.</p>
Реализация трудовых действий по практической части исследования, образовательный продукт – второй раздел ВКР	<p>Минимальный уровень (10 баллов) – действия освоены на уровне ниже требований программы НИР.</p> <p>Базовый уровень (25 баллов) – действия освоены в соответствии с требованиями программы НИР.</p> <p>Повышенный уровень (35 баллов) – действия освоены на высоком уровне (образовательный продукт полностью соответствует требованиям)</p>
«Кабинетное исследование»: подгото-	Минимальный уровень (10 баллов) – действия освоены на уровне ниже требований

товка научной статьи (участие в научном мероприятии) по проблеме исследования, образовательные продукты – второй раздел ВКР, публикация статьи / подготовка доклада для выступления на научном мероприятии	программы НИР. Базовый уровень (25 баллов) – продукт подготовлен в соответствии с методическими рекомендациями, однако имеются замечания. Повышенный уровень (35 баллов) – продукт подготовлен на высоком научном уровне, отвечает требованиям.
Оценивание отчета руководителем ВКР. Оценивание отчета руководителем ВКР (оценка руководителя ВКР учитывается при выставлении зачета, но не суммируется с баллами)	Оценка за НИР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): Шкала оценивания: 5 баллов – выполнение программы НИР в соответствии с требованиями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины. 4 балла – выполнение программы НИР с незначительными замечаниями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины. 3 балла – выполнение программы НИР с нарушениями требований, формальный подход, соблюдение трудовой дисциплины. 2 балла – грубое нарушение требований к выполнению программы НИР, нарушения трудовой дисциплины.
Оформление отчета научно-исследовательской работе	10 баллов – соответствие содержания и структуры предъявляемым требованиям, грамотность и эстетичность оформления, своевременность предоставления отчета.  0 баллов – грубое нарушение требований к выполнению.
Защита отчета по научно-исследовательской работе	Презентация отчета 20 баллов – грамотное изложение основных выполненных видов деятельности, умение аргументированно ответить на вопросы при защите отчета.

### Система оценивания при проведении промежуточного контроля

*Очная форма обучения – 4 семестр*

*Заочная форма обучения – 7 триместр, 8 триместр*

Оценочное средство	Уровень достижения результатов
Индивидуальная траектория развития студента (является средством	Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями.

оценки готовности студента к НИР)	Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению.
«Кабинетное» исследование: подготовка заключения к ВКР, образовательный продукт – окончательный вариант выпускной квалификационной работы (ВКР (магистерской диссертации))	Минимальный уровень (10 баллов) – действия освоены на уровне ниже требований программы НИР. Базовый уровень (25 баллов) – действия освоены в соответствии с требованиями программы НИР. Повышенный уровень (35 баллов) – действия освоены на высоком уровне (образовательный продукт полностью соответствует требованиям)
Реализация трудовых действий по подготовке доклада и презентации к защите ВКР, образовательный продукт – доклад, презентация	Минимальный уровень (10 баллов) – действия освоены на уровне ниже требований программы НИР. Базовый уровень (25 баллов) – продукт подготовлен в соответствии с методическими рекомендациями, однако имеются замечания. Повышенный уровень (35 баллов) – продукт подготовлен на высоком научном уровне, отвечает требованиям.
Оценивание отчета руководителем ВКР. Оценивание отчета руководителем ВКР (оценка руководителя ВКР учитывается при выставлении зачета, но не суммируется с баллами)	Оценка за НИР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): Шкала оценивания: 5 баллов – выполнение программы НИР в соответствии с требованиями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины. 4 балла – выполнение программы НИР с незначительными замечаниями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины. 3 балла – выполнение программы НИР с нарушениями требований, формальный подход, соблюдение трудовой дисциплины. 2 балла – грубое нарушение требований к выполнению программы НИР, нарушения трудовой дисциплины.
Оформление отчета по научно-исследовательской работе	10 баллов – соответствие содержания и структуры предъявляемым требованиям, грамотность и эстетичность оформления, своевременность предоставления отчета.  0 баллов – грубое нарушение требований к выполнению.

Защита отчета по научно-исследовательские работе	Презентация отчета 20 баллов – грамотное изложение основных выполненных видов деятельности, умение аргументированно ответить на вопросы при защите отчета.
--	--

### **Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение научно-исследовательской работы**

#### *а) основная литература:*

1. Златина, С. В. Методическое пособие по организации и проведению учебной ознакомительной научно-исследовательской работы студентов / С. В. Златина, Т. В. Зудилова, Е. В. Марченко. – СПб : Университет ИТМО, 2019. – 46 с.

2. Малькова, М. А. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. А. Малькова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 148 с.

#### *б) дополнительная литература:*

1. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы. – М., Казань : 2012.

2. Афонин, И. Д. Психология и педагогика высшей школы / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. – М.: Русайнс, 2018. – 256 с.

3. Бертон, Р. Кларк. Поддержание изменений в университете. – М. : Логос, 2011. – 312 с.

4. Бертон, Р. Кларк. Система высшего образования. – М. : Логос, 2011. – 360 с.

5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева. – М. : Проспект, 2016. – 488 с.

6. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 447 с.

7. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. – М. : ИНФРА-М , 2017. – 167 с.

8. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д.А. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с.

9. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 217 с.

10. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 618 с.

11. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие. 2-е издание. – Саратов: Издательский Центр «Наука», 2013. – 124 с.

12. Педагогика и психология высшей школы : учеб.-метод. пособие / А. Б. Бессольнов ; М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2019. – 139 с.

*в) Интернет-ресурсы:*

1. Министерство просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

2. Министерство науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

4. Единное окно доступа к образовательным ресурсам. – <http://window.edu.ru>

5. Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru>

6. Сайт «Учительская газета». – Режим доступа: <http://www.ug.ru/>

7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

8. Образовательный видеопортал. – Режим доступа: <http://univertv.ru>

9. Интернет-портал «Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация». – Режим доступа: <https://open-lesson.net>.

10. Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Режим доступа: [lib.lgpu.org](http://lib.lgpu.org)

11. Репозиторий ФГБОУ ВО «ЛНР». – Режим доступа: <http://dspace.ltsu.org/>

12. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького. – Режим доступа: <http://lib-lg.com>.

13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

14. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

15. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

### **Информационные технологии и программное обеспечение научно-исследовательской работы**

При организации научно-исследовательской работы могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Образовательные и научные онлайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

**Цели и задачи научно-исследовательской работы, ее место в учебном процессе для студентов магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры Управление образовательными организациями**

Цель научно-исследовательской работы – формирование у студентов навыков и компетенций по организации самостоятельной исследовательской работы, включая овладение современной методологией и техникой исследований, ведение научной дискуссии на заданную тему, формирование коммуникационных и презентационных навыков; подготовка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задачи научно-исследовательской работы:

- 1) обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- 2) формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- 3) формирование готовности проектировать и реализовывать в научно-исследовательской работе инновационные проекты;
- 4) обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- 5) самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и управленческой деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- 6) проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

**Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО**

Научно-исследовательская работа входит в обязательную часть Блока 2. «Практики» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Управление образовательными организациями». Индекс Б2.О.01(Н).

Научно-исследовательская работа реализуется кафедрой педагогики.

Необходимыми условиями для прохождения научно-исследовательской работы являются

*знания:* методов представления и описания результатов выпускной квалификационной работы (ВКР); критериев и параметров оценки результа-

тов исследования; требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе;

*умения:* проводить психолого-педагогическую диагностику; подобрать оптимальный способ представления результатов исследования; качественно решать конкретные задачи исследования в установленное время;

*навыки:* применения современных подходов и технологий самоорганизации и совершенствования своей деятельности, способов самоанализа, рефлексии и самооценивания.

Научно-исследовательская работа закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработыванию практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе научно-исследовательской работы актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Теория и технология управления образовательной организацией», «Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной организации», «Управление проектами в образовательной деятельности».

Научно-исследовательская работа является основой для прохождения государственной итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы).

Форма проведения научно-исследовательской работы – непрерывная.

Способ проведения научно-исследовательской работы – стационарная (проводится на базе кафедры педагогики Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»).

Общая трудоемкость освоения научно-исследовательской работы:  
*для очной формы обучения:*

1 семестр – 7,5 зачетных единиц, 270 часов, 5 недель;

2 семестр – 7,5 зачетных единиц, 270 часов, 5 недель, зачет;

3 семестр – 7,5 зачетных единиц; 270 часов, 5 недель, зачет;

4 семестр – 7,5 зачетных единиц, 270 часов, 5 недель, зачет с оценкой.

*Всего – 30 зачетных единиц, 1080 часов, 20 недель.*

*для заочной формы обучения:*

2 триместр – 3 зачетных единицы, 108 часов, 2 недели;

3 триместр – 1,5 зачетных единицы, 54 часов, 1 неделя;

4 триместр – 4,5 зачетных единицы, 162 часа, 3 недели, зачет;

5 триместр – 3 зачетных единицы, 108 часов, 2 недели;

6 триместр – 9 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель, зачет;

7 триместр – 3 зачетных единицы, 108 часов, 2 недели;

8 триместр – 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели, зачет с оценкой.

Всего – 30 зачетных единиц, 1080 часов, 20 недель.

**Перечень панируемых результатов проведения научно-исследовательской работы, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения научно-исследовательской работы
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p>ПКО-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</p>	<p>ПКО-1.1. анализирует особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.</p> <p>ПКО-1.2. Решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p> <p>ПКО-1.3. Владеет способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p><b>Знает:</b> требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.</p> <p><b>Умеет:</b> решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p> <p><b>Владеет:</b> способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>
<p>ПКО-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПКО-2.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p>ПКО-2.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и используемые методы</p>	<p><b>Знает:</b> методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами организации исследовательской работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития в области профессио-</p>

	<p>педагогического исследования, источники информации.</p> <p>ПКО-2.3. Владеет приемами организации исследовательской работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития в области профессиональной деятельности.</p>	<p>нальной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> работать в команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p>
--	---	---

## **Структура и содержание проведения научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа направлена на формирование профессиональных компетенций научно-исследовательского типа задач профессиональной деятельности выпускников магистратуры.

Результатами прохождения научно-исследовательской работы являются трудовые действия, соответствующие требованиям профессиональных стандартов. Конкретные трудовые действия определяются характером деятельности студента и содержанием профессионально-исследовательских проб, выполняемых в ходе научно-исследовательской работы. Трудовые действия, осваиваемые студентами, указываются в методических рекомендациях по выполнению профессионально-исследовательских проб. Методические рекомендации даются студенту непосредственно перед началом научно-исследовательской работы, на установочной конференции.

Деятельность студента магистратуры в период научно-исследовательской работы предполагает реализацию профессионально-исследовательских проб.

*Профессиональная проба* – это локальное «погружение» студента в реальные условия профессиональной деятельности с учетом специфики ее содержания, способов и средств, для получения опыта решения конкретных педагогических / управленческих задач, овладения конкретными трудовыми действиями.

Комплекс профессионально-исследовательских проб позволяет построить индивидуальную траекторию профессионального развития студента. При этом каждая профессиональная проба предполагает определенную степень гибкости и вариативности при ее реализации.

В течение научно-исследовательской работы студенты магистратуры осуществляют следующие профессионально-исследовательские пробы:

**Очная форма обучения (1 семестр, 2 семестр) / Заочная форма обучения (2 триместр, 3 триместр, 4 триместр):**

3. Реализация трудовых действий по анализу изученности проблемного поля исследования ВКР в педагогической теории и практике, образовательный продукт – содержание и введение к ВКР.
4. «Кабинетное» исследование: обзор научных источников, написание теоретической части ВКР, образовательный продукт – список литературы, первый раздел ВКР.

**Очная форма обучения (3 семестр) / Заочная форма обучения (5 триместр, 6 триместр):**

3. Реализация трудовых действий по практической части исследования, образовательный продукт – второй раздел ВКР.
4. «Кабинетное исследование»: подготовка научной статьи (участие в научном мероприятии) по проблеме исследования, образовательные продукты – публикация статьи / подготовка доклада для выступления на научном мероприятии.

**Очная форма обучения (4 семестр) / Заочная форма обучения (7 триместр, 8 триместр):**

3. «Кабинетное» исследование: подготовка заключения к ВКР, образовательный продукт – окончательный вариант выпускной квалификационной работы (ВКР (магистерской диссертации)).
4. Реализация трудовых действий по подготовке доклада и презентации к защите ВКР, образовательный продукт – доклад, презентация.

В контексте всего «жизненного цикла» каждая проба рассматривается как своего рода «этап» последующей деятельности, завершением которой является разработка и реализация проекта (выпускной квалификационной работы).

Основной этап научно-исследовательской работы включает инвариантную и вариативную составляющие.

*Инвариантная часть* состоит из научно-исследовательских проб, обязательных для реализации в рамках научно-исследовательской работы.

*Вариативная часть* состоит из профессионально-исследовательских проб, которые могут быть выбраны студентом дополнительно из предложенного перечня совместно с руководителем научно-исследовательской работы от университета (научным руководителем) для реализации индивидуальных задач и в зависимости от потребностей кафедры (темы ВКР (ВКР (магистерской диссертации) и) т. п.).

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательской работы	Виды работы, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	<p>1) ознакомление с программой научно-исследовательской работы;</p> <p>2) изучение профессиональных стандартов и требований к осваиваемым ролям и трудовым действиям;</p> <p>3) ознакомление с обязательными профессиональными пробами и выбор дополнительных профессионально-исследовательских проб (при необходимости);</p> <p>4) составление индивидуальной траектории развития на период научно-исследовательской работы (совместно с научным руководителем);</p>	Планирование индивидуальной траектории развития на период научно-исследовательской работы.
		5) теоретическая и методическая подготовка к реализации профессионально-исследовательских проб.	
2.	Практический этап (реализация профессионально-исследовательских проб)	Реализация профессионально-исследовательских проб в соответствии с индивидуальной траекторией развития (согласно алгоритму выполнения профессионально-исследовательских проб, представленному в методических рекомендациях).	Содержание и введение к ВКР. Список литературы, первый раздел ВКР. Второй раздел ВКР, публикация статьи / подготовка доклада для выступления на научном мероприятии.

		<p><b>Инвариантная часть:</b>  <b>Очная форма обучения</b>  <i>(1 семестр, 2 семестр)</i>  <b>/ Заочная форма обучения</b>  <i>(2 триместр, 3 триместр, 4 триместр):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация трудовых действий по анализу изученности проблемного поля исследования ВКР в педагогической теории и практике, образовательный продукт – содержание и введение к ВКР.</li> <li>2. «Кабинетное» исследование: обзор научных источников, написание теоретической части ВКР, образовательный продукт – список литературы, первый раздел ВКР.</li> </ol> <p><b>Очная форма обучения</b>  <i>(3 семестр) / Заочная форма обучения</i>  <i>(5 триместр, 6 триместр):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация трудовых действий по практической части исследования, образовательный продукт – второй раздел ВКР.</li> <li>2. «Кабинетное исследование»: подготовка научной статьи (участие в научном мероприятии) по проблеме исследования, образовательные продукты – публикация статьи / подготовка доклада для выступления на научном мероприятии.</li> </ol>	<p>Окончательный вариант ВКР (магистерская диссертация).  Доклад, презентация.</p>
--	--	--	--

		<p><b>Очная форма обучения</b> (4 семестр) / <b>Заочная форма обучения</b> (7 триместр, 8 триместр):</p> <p>1. «Кабинетное» исследование: подготовка заключения к ВКР, образовательный продукт – окончательный вариант выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</p> <p>2. Реализация трудовых действий по подготовке доклада и презентации к защите ВКР, образовательный продукт – доклад, презентация.</p> <p><b>Вариативная часть:</b> (по рекомендации руководителя научно-исследовательской работы от университета / научного руководителя ВКР).</p>	
3.	Рефлексивный этап	Подготовка отчетной документации.	Отчет.

*Набор профессионально-исследовательских проб может изменяться и дополняться, содержание проб может модифицироваться по решению кафедры и в соответствии с индивидуальной траекторией студента.*

Для прохождения научно-исследовательской работы магистранты выполняют действия, предусмотренные программой научно-исследовательской работы. Проводится установочная конференция.

После установочной конференции по практике каждый студент магистратуры должен встретиться со своим научным руководителем для получения консультации по всем вопросам организации работы во время научно-исследовательской работы.

Непосредственно организация и руководство научно-педагогической работой студентов возлагается на руководителя научно-исследовательской работы. Руководителем научно-исследовательской работы является препода-

ватель кафедры педагогики, имеющий научную степень кандидата или доктора наук, а также достаточный опыт научно-педагогической работы.

Для студентов магистратуры, обучающихся на заочной форме обучения научно-исследовательская работа проводится во время сессии или в межсессионный период согласно графику учебного процесса.

*Отчетная документация по итогам прохождения научно-исследовательской работы:*

По итогам прохождения научно-исследовательской работы студенты в установленном порядке сдают зачет, который проводится в форме рефлексивного семинара с участием руководителя научно-исследовательской работы и научных руководителей.

По окончании научно-исследовательской работы студенты представляют следящую отчетную документацию.

Отчет оформляется в печатном виде, распечатывается на одной стороне бумаги А4 и сшивается в папке-скоросшивателе.

Структура отчета:

1. Титульный лист отчета по научно-исследовательской работе.
2. Оглавление.
3. Отчет, включающий в себя алгоритм выполнения научно-исследовательских проб:

***Очная форма обучения (1 семестр, 2 семестр) / Заочная форма обучения (2 триместр, 3 триместр, 4 триместр):*** образовательный продукт – содержание и введение к ВКР, список литературы, первый раздел ВКР.

***Очная форма обучения (3 семестр) / Заочная форма обучения (5 триместр, 6 триместр):*** образовательный продукт – второй раздел ВКР, публикация статьи / подготовка доклада для выступления на научном мероприятии;

***Очная форма обучения (4 семестр) / Заочная форма обучения (7 триместр, 8 триместр):*** образовательный продукт – окончательный вариант выпускной квалификационной работы (ВКР (магистерской диссертации)), доклад, презентация.

*Требования к оформлению текста отчета.*

Текст отчета печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта – 14, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – 1,5 (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Выравнивание текста – по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием 10 размера шрифта. Порядковый номер располагается в правом верхнем углу страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится. Объем текста отчета не более 15 страниц.

*Критерии оценки отчета:* соответствие содержания и структуры предъявляемым требованиям, грамотность и эстетичность оформления, своевременность предоставления отчета.

### **Оценочные средства текущего контроля**

Основным форматом научно-исследовательской работы являются научно-исследовательские пробы.

Технология научно-исследовательских проб включает в себя подготовительный, практический и рефлексивный этапы.

На *подготовительном этапе* работы студенты: знакомятся с программой научно-исследовательских проб, условиями их выполнения; проводят первичную самооценку трудовых действий; моделируют и «проигрывают» ситуации педагогического взаимодействия. На *практическом этапе* студенты осуществляют «пробу сил» в профессионально-исследовательской деятельности; учатся выстраивать гибкую траекторию исследовательской деятельности в зависимости от конкретных условий и обстоятельств, с учетом особенностей научно-исследовательской пробы, осуществляют текущую рефлексию своей деятельности. На *рефлексивном этапе* работы студенты осуществляют итоговую оценку выполненных научно-исследовательских проб.

*Оценка научно-исследовательских проб* осуществляется на основе предметно-деятельностного принципа, что предполагает:

1. Оценку освоенных трудовых действий – процессуальный аспект оценки. Целесообразно сочетание самооценки и педагогической (экспертной) оценки, что позволяет максимально объективизировать уровень достижений студента.

2. Оценку образовательных продуктов, обозначенных в программе научно-исследовательских проб – результативный аспект оценки. *Образовательный продукт* – «вещественная» форма представления результатов пробы. Такими продуктами, подготовленными в ходе НИР, должны быть (в зависимости от семестра / триместра):

- 1) Содержание ВКР, введение, список литературы, первый раздел ВКР.
- 2) Второй раздел ВКР, публикация статьи / подготовка доклада для выступления на научном мероприятии.
- 3) Окончательный вариант выпускной квалификационной работы (ВКР (магистерской диссертации)), доклад, презентация.

### Критерии к оценочным средствам текущего контроля

*Очная форма обучения – 1 семестр, 2 семестр*

*Заочная форма обучения – 2 триместр, 3 триместр, 4 триместр*

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Реализация трудовых действий по анализу изученности проблемного поля исследования ВКР в педагогической теории и практике, образовательный продукт – содержание и введение к ВКР.	45	45
«Кабинетное» исследование: обзор научных источников, написание теоретической части ВКР, образовательный продукт – список литературы, первый раздел ВКР.	25	25
Оформление отчета. Структура: соответствие требованиям методических рекомендаций.	10	10
Зачет (защита результатов научно-исследовательской работы).	20	20
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

### Критерии к оценочным средствам текущего контроля

*Очная форма обучения – 3 семестр*

*Заочная форма обучения – 5 триместр, 6 триместр*

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Реализация трудовых действий по практической части исследования, образовательный продукт – второй раздел ВКР.	45	45
«Кабинетное исследование»: подготовка научной статьи (участие в научном мероприятии) по проблеме исследования, образовательные продукты – второй раздел ВКР, публикация статьи / подготовка доклада для выступления на научном мероприятии	25	25
Оформление отчета. Структура: соответствие требованиям методических рекомендаций.	10	10
Зачет (защита результатов научно-исследовательской работы).	20	20
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

## Критерии к оценочным средствам текущего контроля

*Очная форма обучения – 4 семестр*

*Заочная форма обучения – 7 триместр, 8 триместр*

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
«Кабинетное» исследование: подготовка заключения к ВКР, образовательный продукт – окончательный вариант выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).	45	45
Реализация трудовых действий по подготовке доклада и презентации к защите ВКР, образовательный продукт – доклад, презентация.	25	25
Оформление отчета. Структура: соответствие требованиям методических рекомендаций.	10	10
Зачет с оценкой (защита результатов научно-исследовательской работы).	20	20
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

### 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Система оценивания по итогам научно-исследовательской работы зачет /зачет с оценкой, складывается из (в зависимости от семестра / триместра):

4) содержание и введение к ВКР, список литературы, первый раздел ВКР;

5) второй раздел ВКР, публикация статьи / подготовка доклада для выступления на научном мероприятии;

6) окончательный вариант выпускной квалификационной работы (ВКР (магистерской диссертации)), доклад, презентация.

«Зачтено» ставится студенту за достижение рейтинга по результатам научно-исследовательской работы 50 и более баллов.

При проведении зачета с оценкой уровень подготовки студента оценивается по традиционной системе оценки знаний: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### Система оценивания при проведении промежуточного контроля

*Очная форма обучения – 1 семестр, 2 семестр*

*Заочная форма обучения – 2 триместр, 3 триместр, 4 триместр*

Оценочное средство	Уровень достижения результатов
Индивидуальная траектория развития студента (является средством оценки готовности студента к НИР)	Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями. Не зачтено – грубое нарушение требований

	к выполнению.
Реализация трудовых действий по анализу изученности проблемного поля исследования ВКР в педагогической теории и практике, образовательный продукт – содержание и введение к ВКР	Минимальный уровень (10 баллов) – действия освоены на уровне ниже требований программы НИР. Базовый уровень (25 баллов) – действия освоены в соответствии с требованиями программы НИР. Повышенный уровень (35 баллов) – действия освоены на высоком уровне (образовательный продукт полностью соответствует требованиям).
Кабинетное исследование: обзор научных источников, написание теоретической части ВКР, образовательный продукт – список литературы, первый раздел ВКР.  Проба исследовательской деятельности: подготовка научной статьи / участие в научном мероприятии (выступление с докладом)	Минимальный уровень (10 баллов) – действия освоены на уровне ниже требований программы НИР. Базовый уровень (25 баллов) – продукт подготовлен в соответствии с методическими рекомендациями, однако имеются замечания. Повышенный уровень (35 баллов) – продукт подготовлен на высоком научном уровне, отвечает требованиям.
Оценивание отчета руководителем ВКР (оценка руководителя ВКР учитывается при выставлении зачета, но не суммируется с баллами)	Оценка за НИР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): Шкала оценивания: 5 баллов – выполнение программы НИР в соответствии с требованиями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины. 4 балла – выполнение программы НИР с незначительными замечаниями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины. 3 балла – выполнение программы НИР с нарушениями требований, формальный подход, соблюдение трудовой дисциплины. 2 балла – грубое нарушение требований к выполнению программы НИР, нарушения трудовой дисциплины.
Оформление отчета по научно-исследовательской работе	10 баллов – соответствие содержания и структуры предъявляемым требованиям, грамотность и эстетичность оформления, своевременность предоставления отчета.  0 баллов – грубое нарушение требований к выполнению.

Защита отчета по научно-исследовательской работе	Презентация отчета 20 баллов – грамотное изложение основных выполненных видов деятельности, умение аргументированно ответить на вопросы при защите отчета.
--	--

### Система оценивания при проведении промежуточного контроля

*Очная форма обучения – 3 семестр*

*Заочная форма обучения – 5 триместр, 6 триместр*

<b>Оценочное средство</b>	<b>Уровень достижения результатов</b>
Индивидуальная траектория развития студента (является средством оценки готовности студента к НИР)	Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями. Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению.
Реализация трудовых действий по практической части исследования, образовательный продукт – второй раздел ВКР	Минимальный уровень (10 баллов) – действия освоены на уровне ниже требований программы НИР. Базовый уровень (25 баллов) – действия освоены в соответствии с требованиями программы НИР. Повышенный уровень (35 баллов) – действия освоены на высоком уровне (образовательный продукт полностью соответствует требованиям)
«Кабинетное исследование»: подготовка научной статьи (участие в научном мероприятии) по проблеме исследования, образовательные продукты – второй раздел ВКР, публикация статьи / подготовка доклада для выступления на научном мероприятии	Минимальный уровень (10 баллов) – действия освоены на уровне ниже требований программы НИР. Базовый уровень (25 баллов) – продукт подготовлен в соответствии с методическими рекомендациями, однако имеются замечания. Повышенный уровень (35 баллов) – продукт подготовлен на высоком научном уровне, отвечает требованиям.
Оценивание отчета руководителем ВКР. Оценивание отчета руководителем ВКР (оценка руководителя ВКР учитывается при выставлении зачета, но не суммируется с баллами)	Оценка за НИР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): Шкала оценивания: 5 баллов – выполнение программы НИР в соответствии с требованиями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины. 4 балла – выполнение программы НИР с незначительными замечаниями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины. 3 балла – выполнение программы НИР с

	<p>нарушениями требований, формальный подход, соблюдение трудовой дисциплины.</p> <p>2 балла – грубое нарушение требований к выполнению программы НИР, нарушения трудовой дисциплины.</p>
Оформление отчета научно-исследовательской работе	<p>10 баллов – соответствие содержания и структуры предъявляемым требованиям, грамотность и эстетичность оформления, своевременность предоставления отчета.</p> <p>0 баллов – грубое нарушение требований к выполнению.</p>
Защита отчета по научно-исследовательской работе	Презентация отчета 20 баллов – грамотное изложение основных выполненных видов деятельности, умение аргументированно ответить на вопросы при защите отчета.

### Система оценивания при проведении промежуточного контроля

*Очная форма обучения – 4 семестр*

*Заочная форма обучения – 7 триместр, 8 триместр*

<b>Оценочное средство</b>	<b>Уровень достижения результатов</b>
Индивидуальная траектория развития студента (является средством оценки готовности студента к НИР)	<p>Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями.</p> <p>Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению.</p>
«Кабинетное» исследование: подготовка заключения к ВКР, образовательный продукт – окончательный вариант выпускной квалификационной работы (ВКР (магистерской диссертации))	<p>Минимальный уровень (10 баллов) – действия освоены на уровне ниже требований программы НИР.</p> <p>Базовый уровень (25 баллов) – действия освоены в соответствии с требованиями программы НИР.</p> <p>Повышенный уровень (35 баллов) – действия освоены на высоком уровне (образовательный продукт полностью соответствует требованиям)</p>
Реализация трудовых действий по подготовке доклада и презентации к защите ВКР, образовательный продукт – доклад, презентация	<p>Минимальный уровень (10 баллов) – действия освоены на уровне ниже требований программы НИР.</p> <p>Базовый уровень (25 баллов) – продукт подготовлен в соответствии с методическими рекомендациями, однако имеются замечания.</p> <p>Повышенный уровень (35 баллов) – продукт подготовлен на высоком научном</p>

<p>Оценивание отчета руководителем ВКР. Оценивание отчета руководителем ВКР (оценка руководителя ВКР учитывается при выставлении зачета, но не суммируется с баллами)</p>	<p>уровне, отвечает требованиям. Оценка за НИР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): Шкала оценивания: 5 баллов – выполнение программы НИР в соответствии с требованиями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины. 4 балла – выполнение программы НИР с незначительными замечаниями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины. 3 балла – выполнение программы НИР с нарушениями требований, формальный подход, соблюдение трудовой дисциплины. 2 балла – грубое нарушение требований к выполнению программы НИР, нарушения трудовой дисциплины.</p>
<p>Оформление отчета по научно-исследовательской работе</p>	<p>10 баллов – соответствие содержания и структуры предъявляемым требованиям, грамотность и эстетичность оформления, своевременность предоставления отчета.  0 баллов – грубое нарушение требований к выполнению.</p>
<p>Защита отчета по научно-исследовательские работе</p>	<p>Презентация отчета 20 баллов – грамотное изложение основных выполненных видов деятельности, умение аргументированно ответить на вопросы при защите отчета.</p>

### **Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении научно-исследовательской работы**

Методические рекомендации по прохождению научно-исследовательской работы, компьютерные и мультимедийные технологии; программные продукты, необходимые для сбора, систематизации и анализа информации.

### **Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение научно-исследовательской работы**

*а) основная литература:*

1. Златина, С. В. Методическое пособие по организации и проведению учебной ознакомительной научно-исследовательской работы студентов / С. В. Златина, Т. В. Зудилова, Е.В. Марченко. – СПб : Университет ИТМО, 2019. – 46 с.

2. Малькова, М. А. Педагогика высшей школы : учебное пособие /

М. А. Малькова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 148 с.

*б) дополнительная литература:*

3. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы. – М., Казань : 2012.

4. Афонин, И. Д. Психология и педагогика высшей школы / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. – М. : Русайнс, 2018. – 256 с.

5. Бертон, Р. Кларк. Поддержание изменений в университете. – М. : Логос, 2011. – 312 с.

6. Бертон, Р. Кларк. Система высшего образования. – М. : Логос, 2011. – 360 с.

7. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева. – М. : Проспект, 2016. – 488 с.

8. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 447 с.

9. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О. П. Околелов. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 167 с.

10. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с.

11. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 217 с.

12. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 618 с.

13. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие. 2-е издание. – Саратов: Издательский Центр «Наука», 2013. – 124 с.

14. Педагогика и психология высшей школы : учеб.-метод. пособие / А. Б. Бессольнов ; М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2019. – 139 с.

*в) Интернет-ресурсы:*

15. Министерство просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

16. Министерство науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>  
Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

17. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – <http://window.edu.ru>

18. Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru>

19. Сайт «Учительская газета». – Режим доступа: <http://www.ug.ru/>

20. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

21. Образовательный видеопортал. – Режим доступа: <http://univertv.ru>
22. Интернет-портал «Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация». – Режим доступа: <https://open-lesson.net>.
23. Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Режим доступа: [lib.lgpu.org](http://lib.lgpu.org)
24. Репозиторий ФГБОУ ВО «ЛНР». – Режим доступа: <http://dspace.ltsu.org/>
25. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького. – Режим доступа: <http://lib-lg.com>.
26. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
27. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
28. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение научно-исследовательской работы**

При организации научно-исследовательской работы могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Образовательные и научные онлайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В учебно-методическом пособии представлены требования к написанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по программам магистратуры «Управление образовательными организациями», «Педагогика высшего профессионального образования», связанные с процедурой выбора, разработки темы, написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Магистр – это образовательно-квалификационный уровень выпускника магистратуры, который на основе квалификации бакалавра или специалиста получил углубленные специальные навыки и знания инновационного характера, имеет определенный опыт их применения и продуцирования для решения профессиональных проблемных задач в определенной области. Магистр должен обладать широкой эрудицией, фундаментальной научной базой, владеть методологией научного творчества, современными информационными технологиями, методами получения, обработки, хранения и использования научной информации, быть способным к плодотворной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Программа магистратуры включают в себя две составные части – образовательную и научно-исследовательскую. Содержание научно-исследовательской работы магистра определяется индивидуальным планом.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) призвана раскрыть научный потенциал магистранта, показать его способности к организации и проведению самостоятельного исследования, использованию современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлению результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) – это самостоятельная научно-исследовательская работа, которая выполняет квалификационную функцию. Выполняется с целью публичной защиты и получения академической степени магистра. Основная задача ее автора – продемонстрировать уровень

своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) как работа научного содержания должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. ВКР, с одной стороны, имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки магистра. С другой стороны – это самостоятельное оригинальное научное исследование.

Написание ВКР (магистерской диссертации) предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению магистерской подготовки, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и проведение эксперимента при решении научных проблем и вопросов;

- выяснение подготовленности магистранта к самостоятельной работе в учебном или научно-исследовательском учреждении.

Процесс выполнения ВКР (магистерской диссертации) включает следующие этапы:

- выбор темы, назначение научного руководителя;

- написание заявления о выборе темы ВКР (магистерской диссертации) и научного руководителя на имя директора института педагогики и психологии;

- изучение требований, предъявляемых к данному виду научных работ;

- согласование с научным руководителем плана работы;

- изучение научной литературы по проблеме исследования;

- определение целей, задач и методов исследования;

- непосредственная разработка проблемы (теоретической и практической ее части);

- обобщение полученных результатов;

- написание работы;

- написание научной статьи, участие в конференциях и т.д.;

- предзащита;

- оформление отзыва научным руководителем;

- рецензирование работы;

- защита и оценка работы.

## **ДЛЯ ЗАПИСЕЙ**

## **ДЛЯ ЗАПИСЕЙ**

## **ДЛЯ ЗАПИСЕЙ**

Учебное издание

**МАЛЬКОВА Марина Александровна**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ):  
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

**Учебно-методическое пособие**

В авторской редакции

Подписано в печать 00.00.0000. Бумага офсетная. Гарнитура Times  
New Roman.

Печать ризографическая. Формат 60×84/16. Ус. печ. л. 0,00  
Тираж 50 экз. Заказ №87

Издатель  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Издательство ЛГПУ  
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 291011. Т/ф: +7 857-2-58-03-20  
e-mail: knitaizd@mail.ru