

**СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И АДАПТАЦИЯ ИХ К РЫНКУ ТРУДА**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)
Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью
Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников
Научная школа «Трудовая социализация молодежи в современных условиях»
Научная школа «Актуальные проблемы подготовки специалистов социально-педагогической сферы»**

СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И АДАПТАЦИЯ ИХ К РЫНКУ ТРУДА

**Материалы VI Всероссийской
научно-практической конференции
(Луганск, 18 декабря 2024 года)**

**Луганск
2025**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью
Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников
Научная школа «Трудовая социализация молодежи в современных условиях»
Научная школа «Актуальные проблемы подготовки специалистов социально-педагогической сферы»**

**СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ
ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И
АДАПТАЦИЯ ИХ К РЫНКУ ТРУДА**

**Материалы VI Всероссийской
научно-практической конференции
(Луганск, 18 декабря 2024 года)**

**Луганск
Издательство ЛГПУ
2025**

УДК 378.063:331.53
ББК 65.290.591:79.980.99
С57

Рецензенты:

- Омельянович Л.А.** – советник при ректорате, заведующий кафедрой финансов и экономической безопасности ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», доктор экономических наук, профессор;
- Звонок Н.С.** – профессор кафедры философии ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор философских наук, профессор;
- Малькова М.А.** – доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

С57 **Содействие трудоустройству выпускников образовательных организаций высшего образования и адаптация их к рынку труда : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (г. Луганск, 18 декабря 2024) / под общ. ред. : Ю. Н. Филиппова, И. П. Акиншевой ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Издательство ЛГПУ, 2025. – 316 с.**

В сборнике освещены теоретические и практические вопросы содействия трудоустройству выпускников образовательных организаций высшего образования и адаптации их к рынку труда.

Материалы сборника могут быть интересны для профессорско-преподавательского состава системы высшего образования, руководителей образовательных учреждений, педагогов.

УДК 378.063:331.53
ББК 65.290.591:79.980.99

Рекомендовано научной комиссией
федерального государственного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»
(протокол № 8 от 11.03 2025 г.)

© ФГБОУ ВО «ЛГПУ», 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Филиппов Ю. Н. Социально-образовательная среда университета как фактор трудовой социализации студентов.....	8
Омельянович Л. А. Соответствие подготовки специалистов вуза потребностям экономики государства.....	24
Борисова Е. Н., Сидоренко Ю. А. К вопросу об эмоциональном интеллекте как ресурсе продуктивной деятельности педагога	33
Сурнина Т. Н. Целевое обучение как ресурс кадрового потенциала региона	38
Шашиашвили М. В. Студенческий отряд как механизм развития профессиональных компетенций молодежи.....	47
Рыкова С. Ю. Сущность, основные аспекты и способы управления трудовой деятельностью студентов	53

СЕКЦИЯ

Актуальные вопросы профессиональной подготовки будущих специалистов

Акиншева И. П., Гупал В. Ю. Понятие «патриотизм» в научной литературе.....	62
Акиншева И. П., Ежак Ю. Ю. Проблемы взаимоотношений в современной семье	67
Акиншева И. П., Литвиненко А. А. Основы коммуникативной компетентности специалиста.....	72
Акиншева И. П., Павлова Н. П. Основы конфликтов в молодежной среде	78
Акиншева И. П., Панченко. Я Н. Реализация инициатив в молодежной среде	84
Акиншева И. П., Паш А. Е. Теоретические основы изучения патриотического воспитания молодежи на современном этапе.....	89

Акиншева И. П., Черныченко А. Ю. Гражданское воспитание молодежи на современном этапе.....	96
Золотова А. Д., Гейдарова С. Д. Социально-педагогическая деятельность по диагностике осуществления социального воспитания в детской школе искусств	102
Золотова А. Д., Якубовская Е. А. Профилактика психологического насилия над детьми как направление деятельности будущих организаторов работы с молодежью.....	109
Чечулина А. О., Мишина О. Е. Особенности проведения уроков музыки с незрячими и слабослышащими детьми.....	116
Цыган Н. В. Особенности практико-ориентированного подхода в процессе подготовки будущих специалистов для молодежной сферы	121

СЕКЦИЯ

Проблемы трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего образования и пути их решения

Гужва Т. М. Социально-психологические особенности и формы проявления девиантного поведения у подростков.....	130
Золотова А. Д., Глушко Е. С. Коррекция запущенности подростков как социально-педагогическая проблема	147
Золотова А. Д., Полякова В. А. Семейное неблагополучие как фактор виктимизации личности.....	153
Попова Е. А. Особенности индивидуально-психологической характеристики осужденных без изоляции от общества.....	159

СЕКЦИЯ

Социальное партнерство на рынке труда как фактор обеспечения эффективности трудоустройства выпускников образовательных организаций (учреждений) высшего образования

Акиншева И. П., Макарук М. В. Социальная толерантность в молодежной среде	165
Акиншева И. П., Варданян А. Ю. Адаптация студентов-первокурсников в образовательном пространстве университета.....	170
Бельграй Н. В. Деловая игра как эффективный метод подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.....	180
Делянченко В. Н. Понятие и основные принципы социального партнерства в сфере труда.....	188
Золотова А. Д. Особенности адаптации детей-сирот в учреждении интернатного типа	196

СЕКЦИЯ

Формы трудовой социализации обучающейся молодежи на современном этапе

Акиншева И. П. Теоретический анализ понятия «социализация» в научной литературе.....	202
Золотова А. Д. Особенности диагностики аддиктивного поведения подростков в общеобразовательной организации	207
Прокопенко А. В. Инновационные подходы к трудовой социализации молодежи: роль проектного обучения и стажировок	213
Чикина Ю. Ю. Профессиональная социализация будущих педагогов в условиях цифровизации высшего образования	221

СЕКЦИЯ

Профессиональная ориентация обучающихся, адаптация и сопровождение молодых специалистов

Золотова А. Д., Заикина А. Р. Формы и методы профориентационной деятельности в общеобразовательной организации.....	229
Золотова А. Д., Садовская Д. А. Организация помощи в воспитании детей как социально-педагогическая проблема.....	235
Солтус С. Д. Актуализация механизма профессионального самоопределения студентов в системе «колледж-вуз».....	242
Сычева А. Ф. Анализ долгосрочной программы занятости молодежи в Российской Федерации.....	248

СЕКЦИЯ

Развитие движения студенческих отрядов и других форм работы по организации занятости студенческой молодежи

Акиншева И. П., Миндюкова О. В. Роль молодежных организаций в трудовом воспитании молодежи на примере деятельности студенческих отрядов	255
Акиншева И. П., Юрченко И. А. Историческое развитие студенческих трудовых отрядов.....	262
Акиншева И. П., Яценко А. М. Волонтерское движение на современном этапе.....	266
Золотова А. Д., Данишевская А. А. Пути повышения эффективности формирования гражданской активности молодежи средствами волонтерской деятельности.....	270
Золотова А. Д., Мазенкова А. Д. Проблемы адаптации первоклассников в общеобразовательной организации	277

СЕКЦИЯ
Мониторинг трудоустройства выпускников
образовательных организаций высшего образования

Бессмертная В. В. Внутренняя система оценки качества образования как основа успешной подготовки молодого специалиста.....	285
Гончарова Т. В. Современные тенденции подготовки будущих социальных работников к профилактике насилия в отношении детей в семье	290
Звонок А. А. Методики измерения профессиональной социализации: проблемный анализ.....	298
Янковская Ю. В. Трудоустройство выпускников ФГБОУ ВО «ЛГПУ»: социологический анализ.....	302
Сведения об авторах.....	309

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

УДК [378.035:331]:[316.619.5:378.4]

Филиппов Юрий Николаевич

Filippov Yuri Nikolayevich

Луганский государственный педагогический университет

Luhansk state pedagogical university

E-mail: lugomct@mail.ru

СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА КАК ФАКТОР ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ SOCIAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY AS A FACTOR OF LABOR SOCIALIZATION OF STUDENTS

Аннотация. В статье рассматривается тенденция развития современной образовательной среды, ее значимость в профессиональной подготовке будущих специалистов и влияние на трудовую социализацию студентов. Актуальность темы обусловлена запросами общества на высококвалифицированных педагогов и необходимостью создания эффективной образовательной среды, способствующей раскрытию профессиональных возможностей и успешной адаптации к условиям труда. В статье анализируются основные понятия, касающиеся «образовательного пространства», выделяются три типа образовательных пространств: актуальное, ближайшее и перспективное, а также рассматриваются психолого-педагогические условия, влияющие на успешность учебно-воспитательного процесса. Обосновано, что система

образовательной среды является ключевым фактором в развитии личности и профессиональной идентичности студентов.

Annotation. The article considers the trend of development of modern educational environment, its importance in the professional training of future specialists and its impact on the labor socialization of students. The relevance of the topic is conditioned by society's demands for highly qualified teachers and the need to create an effective educational environment that promotes the discovery of professional opportunities and successful adaptation to working conditions. The article analyzes the basic concepts concerning "educational space", distinguishes three types of educational spaces: actual, near and prospective, and also considers psychological and pedagogical conditions affecting the success of the educational process. It is substantiated that the system of educational environment is a key factor in the development of personality and professional identity of students.

Ключевые слова: образовательная среда, трудовая социализация, социальная мобильность, профессиональная подготовка.

Key words: educational environment, labor socialization, social mobility, professional training.

Тенденция развития современного образования свидетельствует о повышении роли эффективной образовательной среды как решающего фактора профессиональной подготовки будущих специалистов. Современное общество заинтересовано в высококвалифицированных педагогах. Трансформация социально-трудовых отношений актуализирует поиск оптимизации процесса трудовой социализации студентов на этапе профессиональной подготовки и в период вхождения в профессию.

Образование как социокультурный феномен выполняет социокультурные и прогрессообразующие функции, выступая фактором воспроизводства социально-профессиональной структуры общества и являясь каналом социальной мобильности. Чем более демократическим и открытым является общество, тем в большей степени образование выполняет роль эффективного «социального лифта» [10].

Психолого-педагогические условия образовательного учреждения выступают как значимые обстоятельства, от которых зависит достижение студентом высших уровней владения профессиональной деятельностью. Согласно А. К. Марковой, важнейшим внешним условием достижений в личностном и профессиональном развитии специалиста является благоприятная профессиональная среда, побуждающая человека к раскрытию его подлинных профессиональных возможностей, а также наличие событий, которые могут стать толчком к «пикам», кульминациям в профессиональном развитии [6].

Понятие «развивающее профессионально-образовательное пространство» вводит Э. Ф. Зеер, объясняя его процессом и результатом активного взаимодействия человека с образовательной и социально-профессиональной средами [3]. Студент принимает свою будущую профессиональную жизнь как включение в систему образовательных пространств. В связи с этим можно выделить три типа образовательных пространств, расположенных во времени. Актуальное образовательное пространство осознается студентом как структурно организованная совокупность целей, содержания, средств и посредников актуализации профессионального опыта, которые должны быть привлечены для реализации конкретного учебного или внеучебного педагогического мероприятия. Посредниками здесь могут выступать

студенты, обучающиеся на одном курсе, студенты-старшекурсники, кураторы, преподаватели учебных дисциплин. Как правило, это пространство охватывает текущий семестр или учебный год. Ближайшее образовательное пространство связывается с осознанием студентом целей и получаемого профессионального опыта на протяжении всего образовательного периода. Перспективное образовательное пространство осознается студентом как структурно организованная совокупность целей, содержания, средств вхождения в профессию на этапе профессиональной адаптации в период трудоустройства [4].

Вопросами психолого-педагогических предпосылок проектирования, экспертизы различных типов образовательной среды, совершенствованию учебно-воспитательного процесса, созданию интеллектуально насыщенной среды и гуманизации образовательного процесса были посвящены труды Б. Г. Ананьева, Г. О. Балл, Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина и др. Воздействие среды на развитие человека рассматривалось в трудах классиков зарубежной педагогики и в работах отечественных педагогов и общественных деятелей. Специфика образовательной среды и различные аспекты средовой проблематики нашли отражение в трудах Д. Б. Беляева, В. С. Библера, В. Г. Бочаровой, Ю. С. Бродского, Р. Б. Вендровской, Н. А. Вьюновой, Н. А. Ветлугина, В. Г. Воронцова, З. А. Галагузовой, С. Д. Дерябко, М. М. Князевой, В. А. Козырева, Н. Б. Крыловой, Т. Н. Мальковской, Ю. С. Мануйлова, Л. И. Новиковой, В. А. Петровского, В. З. Равкина, П. И. Рокитинского, В. Д. Семенова, М. М. Скаткина, В. И. Слободчикова, Ю. В. Сычева, Ф. А. Фрадкина, Р. Х. Шакурова, В. А. Ясвина и др. Системное рассмотрение феномена образовательной среды занимает одно из ведущих мест в теории и методике высшего образования.

Использование термина «образовательная среда» в современной педагогической теории и практике связано с новыми подходами к проектированию образовательного процесса и представлением учреждения образования как пространства разнвариантных возможностей и выборов образовательного маршрута обучающихся. Это в полной мере позволяет обучающимся самоопределяться в сфере профессиональной деятельности, а педагогам создать условия для успешной социализации молодых специалистов в современном обществе [9].

Несмотря на существенные психолого-педагогические исследования единая позиция по дефиниции понятия «образовательная среда» не выработана. Анализ публикаций показал, что «образовательная среда» – «совокупность условий, которые необходимы личности для успешного развития. Человек должен быть свободным и независимо мыслящей социализированной личностью» [8].

Авторами рассматривается «образовательная среда» в широком и узком смысле слова. Образовательная среда в широком смысле – это сложная структура общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется учебно-познавательная деятельность обучающихся. Она рассматривается как ведущий фактор развития личности, но в то же время под влиянием деятельности человека среда изменяется. В узком смысле имеется конкретная среда определенного учреждения образования. Такую среду принято называть локальной образовательной средой, в отличие от образовательной среды в широком смысле, которая теоретически может идентифицироваться с образовательным процессом в целом [9].

В большинстве исследований «образовательная среда» трактуется как совокупность условий, в которых происходит обучение, воспитание и развитие участников учебно-воспитательного процесса, «особым образом организованное

социокультурное и профессионально-образовательное пространство, создающее совокупность качественно разнородных воспитательно-образовательных условий и предоставляющее максимум индивидуально-творческих траекторий для саморазвития всех включенных в нее субъектов» [7].

Образовательная среда представляет собой единство социальных и материальных объектов, условий и отношений, в которых протекает деятельность учебного заведения по обучению, воспитанию и развитию учащихся. Анализ исследований данного понятия в психолого-педагогической литературе позволяет рассматривать следующие свойства среды: формирует личность человека; регулирует человеческое поведение, создавая стимулы; является «зоной ближайшего развития» личности и детерминантой самореализации человека; существует в общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах; способна подвергаться изменению, развиваться под воздействием целенаправленной деятельности, так и без нее; является фоном, контекстом человеческой деятельности; содержит потенциал (возможности) для развития человека; по социальному вектору воздействия на личность среда может, как содействовать, так и препятствовать процессу становления личности; созидательные возможности среды переходят из потенциального в актуальное состояние только в зависимости от активности людей и характера использования компонентов среды в процессе ее освоения и преобразования; способна развивать индивидуальность и формировать определенный образ жизни, социальный тип [2].

По мнению В. Л. Кругозова под «образовательной средой» следует понимать «конгломерат условий, факторов и средств, которые характеризуют жизнедеятельность студентов и преподавателей в вузе». Важным аспектом

образовательной среды выступает формирование сознательной направленности учебных дисциплин и программ, способствующих эффективному развитию личности [5].

Под «образовательной средой» ученые понимают «естественное и искусственно созданное социокультурное окружение человека, которое включает содержание и различные средства образования, обеспечивающие продуктивную деятельность студентов и направляющие процесс развития личности посредством создания благоприятных для этого условий». Т. Гущина поддерживает научную позицию А. Савенкова и доказывает, что под образовательной средой следует понимать «систему педагогических и психологических условий, которые создают возможность для раскрытия уже сформированных способностей и индивидуальных особенностей личности, так и еще не проявившихся интересов, и способностей». А. Лактионова отмечает, что образовательная среда является «психолого-педагогической реальностью, содержащей специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для ее развития в рамках социального и пространственно-предметного окружения» [11].

В своем исследовании А. И. Артюхина «образовательную среду» рассматривает как «развивающийся многофакторный континуум, который аккумулирует целенаправленно создаваемые условия взаимодействия субъективного мира развивающейся личности с его уникальными характеристиками (избирательность переживаний, поиск смыслов, потребность в самореализации) и объективного мира образовательного учреждения (индивидуальность преподавателей и студентов, научно-педагогические школы, предметно-пространственное окружение, информационные потоки), в которых целью и

ценностью становится повышение собственной субъектности на основе нахождения своего рода «ниши» для реализации личностного потенциала [1]. Следствием воздействия образовательной среды вуза развивающего типа становятся активизация процесса профессионально-личностного развития и саморазвития студентов, обретение ими самостоятельной позиции, статуса, своеобразной «ниши», имиджа в пространстве вуза, своего собственного образа «в сравнении с другими» [1].

Под «образовательной средой» (или среда образования) исследователи понимают систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Таким образом, в научной литературе исследуемая дефиниция понятия рассматривается с различных позиций. Во-первых, как естественная или искусственно созданная социокультурная среда учебного заведения, включающая различные виды, средства и содержания образования, с помощью которых можно обеспечивать продуктивную деятельность ее субъектов; во-вторых, как совокупность материальных требований в соответствии с педагогическими, эргономичными, санитарно-гигиеническими требованиями к учебно-воспитательному процессу, имеющихся в социальном и пространственно-предметном окружении. В современной психолого-педагогической литературе выделяется большое количество типов образовательной среды: традиционная, социальная, учебная, информационная, гуманитарная, природная, творческая, игровая, технологическая, креативная, интегрированная, коммуникативная и др.

Образовательная среда создает условия для развития не только познавательной сферы студента (его когнитивных процессов и способностей), а также для его эмоциональной, личностной, духовно-нравственной и телесной

(психосоматической) сферах его сознания, а предметом развития в течение обучения становится само сознание. Образовательная развивающая среда должна обеспечить насыщенность (обогащение ресурсного потенциала), структурированность (оптимальное средство организации), вариативность (обеспечение индивидуальных траекторий развития субъектов образовательного процесса) [8].

Сегодня существует ряд вопросов, связанных со структурой образовательной среды университета, входящими в нее компонентами и характерными признаками.

К основным функциям образовательной среды университета исследователи относят адаптационную (образовательная среда вуза обеспечивает эффективные и оптимальные условия для приспособления, обучающегося к образовательному процессу), социальную (культура и система высшего образования неотделимы друг от друга. При формировании культурного мировоззрения происходит формирование социальных и культурных норм поведения субъекта образовательного процесса), интегративную (параметры и процессы обучения функционально связаны с когнитивными представлениями субъекта образовательной среды; мысли и чувства человека обеспечивают целостное отражение действительности), личностно-профессиональную [5].

Следует отметить, что ученые, придерживающиеся системного подхода в исследовании образовательной среды университета, рассматривают ее как интегральный набор компонентов образовательной реальности (Табл. 1).

К педагогически значимым компонентам среды университета, по мнению А. И. Артюхиной, следует отнести мотивационно-ценностный (характеризует ведущие ценности, на которые ориентируются субъекты в данной образовательной среде, мотивы их достижения и комплекс соответствующих возможностей), информационно-

знаниевый (характеризует как содержание образовательного процесса, так и информационный ресурс в среде данного вуза, а также возможность свободного доступа к нему), валеологический (в природосообразной среде комплекс возможностей сохранить и приумножить здоровье каждого студента), гуманитарный (обращенный к человеческой личности, правам и интересам субъектов образования) [1].

Таблица 1

Компоненты «образовательной среды» университета

Автор	Компоненты
В. А. Левин	пространственный компонент (территориальное положение, архитектурные особенности и т.п.); социальный компонент (формы и методы взаимодействия между субъектами образовательного процесса); образовательный компонент (принципы организации учебного процесса) и психологический компонент (профессионально значимые качества обучающегося)
С. В. Тарасов	смысловой (формирование и развитие ценностно-смысловой сферы обучающихся), пространственный (обстановка образовательного учреждения: наличие необходимой мебели, оборудования и т.п.), коммуникативный (стили общения между преподавателем и обучающимся), методический (методы обучения) и личностный (познавательные процессы, необходимые обучающемуся для выполнения учебной деятельности)
Е. А. Климов, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин	мотивационный (потребности учащегося), психологический (профессионально важные качества), образовательный (оснащенность), методический (методические комплексы), пространственный (расположение образовательного учреждения)

Завершение таблицы 1

В. И. Панов	состав системы образовательной среды вуза дополняет географическим и технологическим компонентами. Географический компонент отражает местонахождение учебного заведения, его архитектуру, пространственные особенности. Технологический компонент включает в себя структуру и содержание программ обучения, методы и средства обучения, другими словами – все, посредством чего происходит осуществление учебного процесса
-------------	--

В основу типологии образовательной среды авторами положена концепция профессиональной подготовки студентов в высших учебных заведениях с использованием компетентностного и структурно-функционального подходов [11]. Предложенная типология образовательной среды учитывала особенности ее воздействия на личность, которая получает высшее педагогическое образование (Табл. 2).

Таблица 2

Типология образовательной среды

Типы	Характеристика
По внедрению нововведений	- традиционной образовательной среде в большей степени присуща прагматическая функция, реализация которой способствует овладению академическими профессиональными знаниями и умениями, рациональной организацией повседневной деятельности, подготовке студентов к дальнейшей самостоятельной жизни; - творческо-инновационная образовательная среда определяется креативно-преобразовательной функцией, которая предусматривает развитие творческих способностей студентов, возможность детализировать проблемы с целью их дальнейшего

Продолжение таблицы 2

	нестандартного исследования, творческое преобразование действительности путем решения различных профессиональных задач, постоянное внедрение инноваций в профессиональную деятельность
По видам деятельности	- игровая среда выполняет обычно стимулирующую функцию в образовании (повышение заинтересованности к определенным видам профессиональной деятельности; программирование индивидуального опыта успешной работы будущих учителей; приобщение к самообразованию и саморазвитию); - учебная среда реализует на практике образовательную функцию (усвоение научных знаний, формирование специальных и общеобразовательных учебных умений, и навыков), обеспечивает условия для интеллектуального развития студентов, вооружение их методами самостоятельной познавательной деятельности, что приводит к полноте, логической упорядоченности и осознанности полученных знаний; - профессиональная среда способствует выполнению адаптивной функции (подготовка личности к эффективной будущей профессиональной деятельности и ее адаптация к условиям педагогического труда); - коммуникативная среда предполагает овладение студентами приемами межличностного общения, формирование толерантности, доброжелательности и сопереживания, что составляет основу коммуникативной функции
По особенностям окружения	- для природной среды, преобладающей является эколого-эстетическая функция, которая проявляется: в формировании осознанного нравственно-этического отношения к окружающей среде; преодолении потребительского подхода к природе; готовности к систематической экологически направленной профессиональной деятельности; - социально-экономическая функция детерминруется

Завершение таблицы 2

	социальной средой, реализация которой приводит к обеспечению потребностей общества в компетентных педагогах, созданию условий для обновления, углубления профессиональных знаний, умений и навыков в социуме; гармонизации социальных отношений; - информационно-образовательная среда обеспечивает информационную функцию, которая побуждает студентов к эффективному отбору, хранению и передаче необходимой образовательной информации, владению современными информационными средствами и технологиями
По специфике воздействия на личность	реализация здоровьесберегающей, развивающей, воспитательной и рефлексивной функций выше выделенных типов образовательных сред соответственно способствует: осознанию ценности здоровья, соблюдению принципов и правил здорового образа жизни, владению арсеналом сохранения, восстановления и развития здоровья; развитию внимания, воображения, памяти, мышления, эмоций, интересов, способностей студентов, профессионально-значимых качеств личности; формированию духовных, эстетических, этических представлений, взглядов, убеждений, системы идеалов, трансформации ценностных ориентаций современного общества в личностные мировоззренческие позиции, формированию нравственных и профессиональных качеств; осознанию собственных способностей, адекватной оценке и критическому отношению к себе и другим в профессиональной деятельности, самосовершенствованию педагога как личности и профессионала

Вместе с тем стоит отметить, что образовательная среда педагогического университета становится фактором формирования профессиональной компетентности будущего учителя, при условии, что содержание учебных дисциплин ориентировано на практику; формы и методы деятельности логично обоснованы; в отношениях студентов

и преподавателей превалируют принципы демократичности и развивающего обучения; имеются материально-технические возможности организации современной учебной деятельности и т. п. Создание базовых учебных и экспериментальных площадок, проведение научно-практических семинаров и конференций, совместных круглых столов с участием студентов, преподавателей, учителей школ и учащихся; организация студенческих научных лабораторий, педагогических практик позволяет охватывать практически все компоненты образовательной среды [11]. Проведение теоретического анализа дефиниции понятия «образовательная среда» вуза как системного представления позволило определить, что образовательная среда университета является сложноорганизованной, многокомпонентной системой и отражает совокупность образовательных технологий, форм и методов организации учебной деятельности, социальных, личностных и материально-технических условий для обеспечения образовательного процесса (Рис. 2.1).

На основании проведенного нами анализа можно сказать то, что «образовательная среда» вуза – это система материально-духовных условий функционирования, которые обеспечивают становление и развитие творческой личности с учетом формирования профессионально значимых качеств и реализации внутреннего личностного потенциала. В структуре образовательной среды университета выделены: пространственно-предметный, субъектно-социальный, методический (технологический), мотивационно-ценностный, личностно-психологический компоненты, описание и качественное сопровождение которых позволят выпускать специалистов с высоким уровнем профессионализации.

Таким образом, развитие профессионально-личностного самоопределения будущего педагога

осуществляется под влиянием не только целенаправленного образовательного процесса, но и специфической социально-образовательной среды, в которой он находится, обучаясь в университете. Социально-образовательная среда вуза является целостной социально-педагогической, профессиональной воспитательной средой с совокупностью духовно-материальных условий функционирования университета, обеспечивающих саморазвитие активной и творческой личности, формирования ее профессионально-значимых качеств и реализации инновационного потенциала.

Литература

1. Артюхина, А. И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен (на материале проектирования образовательной среды медицинского университета) : спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук. / Артюхина Александра Ивановна ; Волгоградский гос. пед. ун-т. – Волгоград, 2007. – 40 с.

2. Горчакова, О. А. Средовый подход к управлению учебным заведением в условиях поликультурности / О. А. Горчакова // Вестник университета Туран. – 2012. – №1 (53). – С. 144–150.

3. Зеер, Э. Ф. Профессионально-образовательное пространство личности / Э. Ф. Зеер // Рос. гос. проф. – пед. ун-т, Нижнетагил. гос. проф. колледж им. Н. А. Демидова. – Екатеринбург, 2002. – 126 с.

4. Караванова, Л. Ж. Адаптация молодых специалистов и содействие трудоустройству студентов / Л. Ж. Караванова // Молодой специалист XXI века : материалы I Всероссийской научно-практической конференции. – М., 2001. – С. 186–198.

5. Лодде, О. А. Теоретический анализ дефиниции «образовательная среда вуза» как системного представления / О. А. Лодде, С. Ю. Ситникова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №6 (161). – [Электронный ресурс]. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30354> (дата обращения: 07.12.2024).

6. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М., 1990. – 190 с.

7. Мастерова, В. А. Воспитательно-образовательная среда вуза как средство развития творческой личности будущего государственного служащего : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук. / Мастерова Вера Александровна ; Саратов. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов, 2003. – 127 с.

8. Надточий, А. П. Формирование образовательной среды / А. П. Надточий, В. Ю. Луньков. // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 3. – С. 8-10.

9. Пуйман, С. А. Педагогические технологии: учебно-методическое пособие / С. А. Пуйман. – Минск : БГАТУ, 2010. – 99 с.

10. Разуваев, С. Г. Профессиональная социализация личности в условиях многоуровневого образовательного комплекса / С. Г. Разуваев // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2012. – № 4. – С. 25–28.

11. Шапран, Ю. П. Образовательная среда вуза: типология, функции, структура / Ю. П. Шапран, О. И. Шапран // Молодой ученый. – 2015. – №7 (87). – С. 881–885.

УДК 378.091:330

Омельянович Лидия Александровна
Omelyanovich Lidiya Alexandrovna
ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет
экономики и торговли имени Михаила Туган-
Барановского»
FSBEI of Higher Education «Donetsk National University OF
Economics and Trade named after Mikhail Tugan-
Baranovsky»

E-mail: prorect@donnuet.ru

СООТВЕТСТВИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ВУЗА ПОТРЕБНОСТЯМ ЭКОНОМИКИ
ГОСУДАРСТВА
MATCHING THE TRAINING OF UNIVERSITY
SPECIALISTS TO THE NEEDS OF THE STATE
ECONOMY

Аннотация. В статье освещены вопросы взаимосвязи современных трансформаций экономики государства и необходимости их учета при актуализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, а также их реализации как основного условия готовности выпускников к инновационным преобразованиям.

Annotation. The article highlights the issues of interrelation of modern transformations of the state economy and the need to take them into account when updating the main professional educational programs of higher education, as well as their implementation as the main condition for graduates' readiness for innovative transformations.

Ключевые слова: высшее образование, экономика, образовательная программа, инновации.

Key words: higher education, economics, educational program, innovation.

Цель статьи заключается в обосновании взаимодействия высшего образования с реальным сектором экономики государства и внедрением в учебный процесс современных инновационных технологических преобразований и трансформации с целью подготовки востребованных практикой специалистов.

Высшее образование всегда было и остается прогрессивным и мощным стимулом социально-экономического развития государства и общества в целом [1].

Для этого содержание основных профессиональных образовательных программ высшего образования постоянно актуализируется с учетом современных социально-экономических трансформаций. Следует отметить, что весь современный миропорядок в настоящее время весьма динамичен. Особенно заметен взрывной технологический рост во всех сферах жизни. Это касается, в первую очередь, высшего образования, обеспечения готовности выпускников, их восприимчивости к технологическим преобразованиям. Практика свидетельствует о том, что они (технологические преобразования) уже привели к изменениям в таких сферах, как финансы, электронная торговля, транспортные услуги, система государственного управления и др.

В современных условиях влияния глобализации стоит задача развития внешнеэкономических отношений Российской Федерации как ключевого участника мировой торговли с ориентацией на взаимодействие с экономиками растущих государств, партнеров по ЕврАзЭС, увеличение экспорта товаров высоких переделов, расширение и

изменение географии сотрудничества, трансфер технологий и компетенций, укрепление и развитие транспортных связей, увеличение провозной способности железных дорог, морских перевозок, расширение транспортных коридоров через территорию Российской Федерации [2; 3; 4].

Большое значение имеет развитие трансграничной платежной инфраструктуры, увеличение доли рубля в экспортных и импортных операциях, обеспечение безопасности и эффективности валютных операций, использование потенциала БРИКС. В целом внешнеэкономические связи развиваются с учетом глобальных вызовов и актуальных объективных тенденций.

Вышесказанное требует подготовки экономистов, профилированных на новые виды и формы внешнеэкономической деятельности путем актуализации образовательных программ, внедрения новых компетенций и индикаторов их достижения обучающимися.

Далее, в экономике Российской Федерации, в том числе в Донецкой Народной Республике как ее субъекте, намечено серьезное структурное изменение – достижение нового качества экономического роста на основе активной политики экономики предложения.

Речь идет, прежде всего, об укреплении финансового, технологического и кадрового суверенитета, повышении конкурентоспособности российских товаров на внешних и внутреннем рынках, увеличении инвестиций в основной капитал, наращивании объемов банковского кредитования, увеличении капитализации фондового рынка Российской Федерации, поддержке добровольных долгосрочных накоплений граждан, которые страхуются и софинансируются государством, внедрении механизмов поддержки деловой активности всех субъектов хозяйствования [4].

Следовательно, при подготовке экономистов необходимо учесть в содержании учебных дисциплин новые финансовые инструменты. Среди них: «фабрику проектного финансирования», налоговый вычет, сберегательный сертификат, региональный инвестиционный стандарт и др.

Постоянное обновление, актуализация, приближение к потребностям практики основных профессиональных образовательных программ высшего образования позволит выпускникам адаптироваться к новым запросам индустриальных партнеров.

Такая постоянная деятельность по отношению к содержанию учебных документов весьма важна. Дело в том, что в современных условиях оценка успешности и привлекательности университетов осуществляется по трудоустройству их выпускников, по полученной специальности, направлению подготовки, карьерном росте и уровне заработных плат.

Исходя из этого посыла, главные задачи вузов состоят в анализе кадровой потребности экономики государства, выстраивании эффективного сотрудничества с рынком труда и подготовки востребованных квалифицированных специалистов на основе постоянной актуализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) [5].

В 2023 году и в настоящее время алгоритм взаимодействия университетов с рынком труда предусматривал целевой прием и целевую подготовку специалистов. Это направление, которое законодательно закреплено с мая 2024 года, является весьма перспективным и надежным инструментом получения выпускником первого рабочего места (гарантия трудоустройства) по полученной специальности, направлению подготовки, квалификации [6; 7].

Это несколько похоже (но не совсем), как было в советское время. Именно тогда открылся доступ к высшему

образованию наиболее талантливой молодежи вне зависимости от социального положения и бюджета их семей. К основополагающим принципам в тот период относились доступность и бесплатность получения высшего образования. В таких условиях выпускник обязан был отплатить государству полезной работой. Государство распределяло выпускников на места их будущей работы по специальности с учетом реальных потребностей экономики государства и регионов.

Сейчас действует иная законодательная, нормативная правовая база по подготовке и трудоустройству выпускников. В вузах созданы центры карьеры. Именно университетским центрам карьеры следует постоянно анализировать соответствие подготовки выпускников требованиям работодателей.

Как уже отмечалось выше, инновации в экономике как в содержании, так и в инструментах, используемых для достижения проектных целей, требуют постоянно отслеживать и учитывать изменения в содержании высшего образования, структуре выпуска специалистов.

Наша весьма недалекая от нас история (90-е годы XX столетия) свидетельствует о сокращении приема на инженерные специальности, а в настоящее время ситуация обратная – увеличивается прием на инженерно-технические специальности согласно контрольным цифрам приема.

Следует отметить, что на экономические специальности спрос не может уменьшаться (несмотря на настойчивые утверждения о насыщении потребностей экономики этими специалистами). Дело в том, что экономические знания являются не только элементом культуры каждого человека, но и позволяют выпускнику приобрести знания, умения, компетенции, организовывать выполнение эффективных проектов, решать экономические

задачи, разрабатывать прогнозы на основе аналитики, управлять всеми процессами в организации.

И еще. Именно инженерно-технические решения предназначены для достижения конкретных социально-экономических задач государства, общества и человека.

Хочу отметить, что для нынешнего этапа жизнедеятельности, как показал анализ, характерно то, что выпускники разных направлений подготовки и специальностей трудоустраиваются в торговле. Конечно, торговля – это отрасль реального сектора экономики, которая всегда востребованная и работающая в любых социально-экономических условиях государства. Однако, внутренняя неоднородность кадров в торговле негативно влияет на качество обслуживания покупателей, умение проинформировать его о ценности товара и т.п. И, конечно, в такую социально значимую для человека отрасль должны приниматься лица со специальным торгово-экономическим образованием.

Трудоустройство современных выпускников имеет еще такую ярко выраженную особенность. Они, еще будучи студентами, имели подработки, участвовали в реальной трудовой деятельности предприятий, организаций, учреждений, а не только проходили практики, предусмотренные учебными планами.

Кстати сказать, актуальным вопросом остается организация практик в течение всего срока обучения, поиск новых баз для ее прохождения, развитие договорных отношений, проведение дней карьеры, ярмарок профессий, круглых столов и других мероприятий.

В условиях Донецкой Народной Республики (думаю, и в Луганской Народной Республики) весьма результативным проектом была деятельность Совета по социальному партнерству при Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики.

В связи с изменением учредителя высшее образование перешло под государственное управление Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и деятельность этой институции приостановлена.

При этом ДОННУЭТу Совет по социальному партнерству привнес новые договорные отношения с предприятиями, организациями и учреждениями по прохождению практик и эффективность практической подготовки и трудоустройства выпускников.

И еще. Большое значение для организации практики и трудоустройства выпускников имеет взаимодействие с выпускниками, которые уже работают в реальном секторе экономики.

В этом плане должна разрабатываться политика университетов по взаимодействию с выпускниками, создание Ассоциации выпускников (или другой институции), участие в попечительских советах, в комиссиях по независимой оценке качества работы университетов, определение уполномоченных сотрудников, отвечающих за политику взаимодействия с выпускниками и т.п. И главное, университеты могут опираться на выпускников при организации практики и трудоустройстве выпускников.

Выводы.

1. Трудоустройство выпускников, их карьера – основной показатель деятельности Университета, его престижа и значимости.

2. Качественные изменения в экономике государства должны находить свое отражение в содержании основных профессиональных образовательных программ высшего образования и их реализации.

3. Выпускники реализуют себя в большей степени, работая по специальности, квалификации.

4. Необходимо постоянное взаимодействие с индустриальными партнерами и обратная связь о качестве подготовки выпускников.

5. Инновационной экономике, основой которой служат цифровые технологии, требуются специалисты, обладающие набором компетенций под каждую бизнес-задачу. Под воздействием цифровых технологий возникает необходимость непрерывного обучения на протяжении всей служебной деятельности.

Литература

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : (в ред. федер. законов ... от 14.11.2018 № 41-П // Правительство России. – М., 2018. – URL: <http://government.ru/docs/all/100618> (дата обращения: 12.12.2024).

2. Российская Федерация. Президент. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : указ от 7 мая 2024 г. № 309 // Официальное опубликование правовых актов. – М., cop. 2010–2024. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?pageSize=50&index=1> (дата обращения: 11.12.2024).

3. Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 г. – утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации от 14 дек. 2021 г. № 3581–р. // Правительство России. – М., 2021. – URL: <http://static.government.ru/media/files/rPqTKcZXAGKm9YF3xVcoANoHZSUnnpE6.pdf> (дата обращения: 12.12.2024).

4. XXVII-й Петербургский международный экономический форум (ПМЭФ-2024) // Петербургский международный экономический форум : ПМЭФ'25: сетевое издание / Фонд «Росконгресс». – Санкт-Петербург, сор. 2007–2024. – URL: <https://forumspsb.com/programme/business-programme/131410/> (дата обращения: 12.12.2024).

5. Омелянович, Л. А. Современная инновационная образовательная политика университета // Инновации и качество высшего образования: II регион. науч.-метод. конф. науч.-пед. работников ун-та; М-во образования и науки Донец. Нар. Респ., Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского. – Донецк, 2024. – С. 7–11. – 1 электрон. опт. диск (CD-RM). – Загл. с экрана. – Режим доступа: Электронная библиотека ДОННУЭТ.

6. Омелянович, Л. А. Содействие трудоустройству выпускников: формы, методы, результат // Актуальные проблемы и перспективы трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования : материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф., 21 нояб. 2023 г. / М-во образования и науки Донец. Нар. Респ., Совет по соц. партнерству в образовании, Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского. – Донецк, 2023. – С. 13–23.

7. Омелянович, Л. А. Трудоустройство выпускников вузов в современных условиях // Содействие трудоустройству выпускников образовательных организаций высшего образования и адаптация их к рынку труда : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Луганск, 14 дек. 2023 г.) / под общ. ред. Ю. Н. Филиппова, И. П. Акиншевой; Луган. гос. пед. ун-т. – Луганск, 2024. – С. 15–26.

УДК 37.01.

Борисова Елена Николаевна
Borisoва Elena Nikolayevna
Российская академия музыки имени Гнесиных
Gnesin Russian Academy of Music
Институт содержания и методов обучения
Institute of Educational Content and Methods for
Teaching and Learning

E-mail: t202@mail.ru

Сидоренко Юлия Александровна
Sidorenko Yuliya Aleksandrovna
Детская школа искусств имени М.А. Балакирева
Balakirev Children's Center for Arts

E-mail: jazzjul@yandex.ru

**К ВОПРОСУ ОБ ЭМОЦИОНАЛЬНОМ ИНТЕЛЛЕКТЕ
КАК РЕСУРСЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА
REVISITNING THE ROLE OF EMOTIONAL
INTELLIGENCE AS A RESOURCE OF TEACHING
EFFECTIVENESS**

Аннотация. В статье речь идет о ключевых аспектах понятия «эмоциональный интеллект» и его интеграции в образовательную среду. Рассмотрены отрицательные эмоции, которые препятствуют эффективной деятельности педагога. Сделан вывод о том, что личностный опыт дает возможность осознать и переосмыслить негативные установки, предубеждения и стереотипы, делает ошибки точками роста педагога при условии их тщательно анализа и изучения.

Annotation. The paper views the key aspects of emotional intelligence and its integration into an educational setting. Some negative emotions are touched upon, their hampering teaching effectiveness. A conclusion is made that personal experience makes it possible to comprehend and reframe negative thinking patterns, closed mind and stereotypes, as well as to turn mistakes into growth points, provided they are thoroughly analyzed and studied.

Ключевые слова: внутренний ресурс, саморегуляция, эмоции, осознание, управление, социальные навыки, опыт.

Key words: inner resource, self-regulation, emotions, mindfulness, management, soft skills, experience.

Сегодня многие из нас – и стар, и млад – переживает непростой период, связанный с необходимостью эмоциональной и ценностной адаптации в условиях 1) углубления межпоколенного разрыва, грозящего утратой преемственности; 2) тенденции ухода культуры в цифровую среду. Люди, работающие в области образования и культуры, находятся на «передовой» – им приходится не только переосмысливать свое место в кардинально меняющемся мире, но и помогать найти свой путь другим.

Кратко перечислим характеристики современной социокультурной среды, которые подводят нас к необходимости пересмотра функционирования профессиональной личности в образовательном пространстве: стабильная нестабильность; растущее чувство тревожности, страха; снижение гибкости, эмоциональной устойчивости. Возрастание влияния цифровых сетей на фоне разрыва «живых» связей. Многозадачность. Ускорение темпо-ритма жизни, влекущего за собой утрату ценностного ощущения вдумчивого существования, анализа увиденного, прочитанного, услышанного. Мы вынуждены постоянно оставаться включенными в информационный поток,

бесконечно фильтруя информацию по степени нужности и качеству, что со временем приводит у многих людей к замедлениям процессов мыслительной деятельности, снижению внимания, падению производительности, к постоянной усталости, обострению хронических заболеваний, эмоциональному выгоранию [1]. В результате нередко у человека, которому все сложнее становится выстраивать целостную картину мира, начинают иссякать внутренние ресурсы – физические, когнитивные, эмоциональные.

Зададимся вопросом: можно ли восстановить утраченное внутреннее равновесие, не покидая рамки повседневности? Несомненно, да. Именно в этом и может помочь эмоциональный интеллект (ЭИ). Данному вопросу посвящено большое количество научной литературы. Так, научный журналист Дэниель Гоулман определяет ЭИ как «способность выработать для себя мотивацию и настойчиво стремиться к достижению цели, несмотря на неудачи, сдерживать порывы, и откладывать получение удовлетворения, контролировать свои настроения и не давать страданию лишиться себя возможности думать, сопереживать и надеяться» [2]. В качестве ключевых автор рассматривает такие компоненты, как самосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия и социальные навыки.

Мы рассматриваем компоненты ЭИ сквозь призму представления человека о себе, бинарных оппозиций «Я – другие» и «Я – я сам как другой», осознания и управления (собой, другими людьми, ситуацией). В образовательной среде эти составляющие взаимодействуют с разнообразными элементами, в качестве которых могут выступать люди (учащиеся, педагоги, родители, администрация организации), предметы и ситуации общения (учебные/внеучебные занятия, образовательные проекты, учебные/творческие мероприятия и т.д.), формируя наш эмоциональный фон.

Остановимся на нескольких определяющих, с нашей точки зрения, навыках ЭИ. Важным является навык распознавания своей эмоции в настоящий момент – способности понять, что за ней стоит на самом деле. Чаще всего «докопаться» до истинного положения дел бывает достаточно сложно, в том числе потому, что присущий нам репертуар эмоций заставляет нас ходить по кругу. Однако анализ ситуации поможет нам выйти за его рамки – упростив понимание того, что происходит и скорректировав репертуар реакций.

Следующим является навык выражения в соответствующее время уместных эмоций, контролируя свои эмоциональные проявления.

Навык улавливать эмоции людей, с которыми вы взаимодействуете не просто помогает действовать продуктивнее, но и дает возможность оказывать на них определенное влияние (убеждение/переубеждение, донесение нужной мысли, снижение риска их нежелательного поведения).

Не меньшую важность представляет собой навык прогнозирования последствий эмоциональных проявлений своего поведения и планирования соответствующих действий.

Говоря об эмоциональном интеллекте в контексте образовательной среды, отметим в первую очередь, эмоции, которые препятствуют плодотворной профессиональной деятельности педагога, а именно: ревность, тщеславие, раздражительность, досада, недовольство, ехидство, грубый произвол; уныние, подавленность, жалость к себе; тревога, нервозность, страх (фобии); надменность, пренебрежение, унижение, неприязнь, неприятие, шок, мания. Отметим, что некоторые эмоции представляют собой определенный синтез: так, ревность может оказаться разновидностью гнева, любви, включать тщеславие, страх, печаль.

Одним из главных постулатов ЭИ мы бы выделили рекомендацию не спешить с выводами. Возьмем в качестве примера страх. С этой базовой эмоцией мы рождаемся, но ее постоянное присутствие в нашей жизни способно сделать ее невыносимой. Назовем несколько распространенных установок, вызывающих эту эмоцию у педагогов: «Меня неинтересно/не будут слушать», «У меня уже был неудачный опыт», «Я не сумею все контролировать» и т.д. Подчеркнем, что страх неудачи способен вызывать не только излишнее усердие доказать свою правоту/подготовленность/состоятельность, но и нежелание что-либо делать.

Не следует забывать, что установки – наши мысли, убеждения по поводу себя и других – являются результатом как воспитания, так и влияния окружающей нас среды. И нередко оказываются совсем не нашими (например, страхи наших родителей, учителей). И только опыт помогает нам осознать и переосмыслить негативные установки, предубеждения, стереотипы. Как говорится, опыт не бывает ни плохим, ни хорошим. Оцениваем его мы сами. Согласимся с великим философом Сократом: «Никто тебе не друг, никто тебе не враг, но всякий человек тебе учь» [3]. Любые ситуации даются нам, чтобы мы научились извлекать уроки и двигаться дальше. А ошибки становятся точками нашего роста, если мы над ними не горюем, а изучаем и двигаемся дальше.

Литература

1. Борисова, Е. Н. Культурно-просветительский проект как форма коммуникативной деятельности студента в вузе в условиях изменяющейся социокультурной среды / Е. Н. Борисова, О. Е. Мишина // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 55. – Ч. 6. – С. 31–41.

2. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Дэниел Гоулман ; пер. с англ. А. П. Исаевой. – 9-е изд. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 544 с.

3. Цитаты.инфо. [Электронный ресурс] – URL: <https://citaty.info/quote/39530> (дата обращения: 05.12.2024).

УДК 378.011–047.75:331.108

Сурнина Татьяна Николаевна
Surnina Tatiana Nikolaevna
Луганский государственный педагогический университет
Lugansk State Pedagogical University

E-mail: Surnina79@mail.ru

**ЦЕЛЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК РЕСУРС КАДРОВОГО
ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА
TARGETED TRAINING AS RESOURCE FOR THE
REGION'S HUMAN RESOURCES**

Аннотация: Целью представленного в статье исследования является рассмотрение основных аспектов целевого обучения для развития кадрового потенциала региона. Проведенный анализ позволяет констатировать, что целевая подготовка специалистов способствуют повышению эффективности решения кадровых проблем в различных отраслях экономики и содействует трудоустройству молодых специалистов по полученной специальности.

Annotation: The purpose of the research presented in this article is to consider the main aspects of targeted training for the development of human resources potential of the region. The analysis allows us to state that targeted training of specialists contributes to improving the efficiency of solving personnel

problems in various sectors of the economy and promotes the employment of young professionals in their specialty.

Ключевые слова: целевое обучение, целевой договор, кадровое обеспечение, трудоустройство молодежи.

Key words: target training, target contract, staffing, youth employment.

Система высшего образования является главной составляющей государственной системы воспроизведения кадрового состава. В условиях быстроизменяющихся запросов общества привлечение молодых квалифицированных кадров для развития кадрового потенциала в различных регионах и отраслях экономики была и остается одной из самых острых проблем на сегодняшний день. Она тесно взаимосвязана с вопросом трудоустройства молодежи и относится к категории тех проблем, которые в современных условиях непосредственно влияют на конкурентоспособность и экономическое благополучие образовательных организаций и предприятий (учреждений) [3, с. 32].

На наш взгляд одним из решений данной проблемы является заключение договоров о целевом обучении.

Исследования целевого обучения проводились с разных сторон. С точки зрения нормативно-правового обеспечения исследуются правовые механизмы взаимодействия участников целевого обучения, анализируется юридическая практика, с экономической – значение целевого обучения для рынка труда. Часть работ посвящена обобщению опыта образовательных организаций в реализации целевого обучения и трудоустройства выпускников, изучению правовой базы о целевом обучении, объёмов использования данного механизма и доступности информации о нём для поступающих в учебные заведения.

Целью данной статьи является раскрыть основные аспекты целевого обучения как ресурса кадрового потенциала региона.

Тема целевой подготовки не является новой. Однако на сегодняшний день потребность в подготовке специалистов по целевому обучению снова стала крайне актуальной.

Следует отметить, что роль эффективного целевого обучения, несомненно, важна для решения кадровых вопросов и удовлетворения потребностей в высококлассных специалистах в различных отраслях экономики, в том числе образования.

На сегодняшний день в системе образования Луганской Народной Республики остро стоит вопрос о нехватке молодых педагогических кадров на рынке труда, занимающих активную гражданскую и профессиональную позицию. Это касается в первую очередь отдалённых городов и малочисленных населённых пунктов.

Целевое обучение – это получение гражданином профессионального образования в соответствии с соответствием с договором, предусматривающим трудоустройство гражданина по завершению им обучения и осуществление им трудовой деятельности в соответствии с полученной квалификацией.

Организация целевого обучения педагогических кадров – это поэтапный, целенаправленный, системно организованный процесс по выявлению, прогнозированию потребностей в профессиональных педагогических кадрах и обучению граждан по программам среднего профессионального или высшего образования по педагогическим специальностям (направлениям подготовки) на основе договоров о целевом обучении в соответствии с действующим законодательством. Данный процесс обеспечивает не только удовлетворение кадровой потребности образовательных организаций, но и гарантии

трудоустройства молодых специалистов-педагогов, и закрепление их в профессии.

Целевое обучение педагогических кадров направлено на решение следующих задач:

- обеспечение системы образования субъекта Российской Федерации востребованными профессиональными кадрами,

- предупреждение и ликвидация дефицита педагогических кадров в образовательных организациях,

- создание условий для приема на обучение подготовленных и мотивированных к профессиональной педагогической деятельности абитуриентов, и поддержание учебной и профессиональной мотивации студентов с последующим их трудоустройством [4, с. 752].

С вхождением Луганской Народной Республики в состав Российской Федерации на правах субъекта, а также с фактической отменой Порядка распределения и трудоустройства, который действовал на территории республики с 2019 по 2023 год, сегодня делается акцент на целевом обучении с последующим трудоустройством и постдипломном сопровождении целевиков.

Основанием целевого обучения является договор о целевом обучении, который заключается между гражданином, поступающим на обучение, либо обучающимся, и федеральным государственным органом, органом государственной власти субъекта Российской Федерации, органом местного самоуправления, юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем.

Подчеркну, что важной особенностью целевого обучения является возможность для студентов заключить договор с заказчиком кадров-работодателем на любом этапе освоения образовательной программы. То есть, студент любого курса, включая выпускной курс, может заключить договор о целевом обучении.

Формирование и реализация кадровой политики в сфере образования и развитие института подготовки педагогических кадров в рамках системы целевого обучения в значительной мере зависит от государственного регулирования на уровне нормативно-правовых актов, которые призваны регламентировать комплексные отношения в сфере образования, в том числе отношения, связанные с финансированием целевого обучения, формированием и выделением квот на целевой прием, особенностями целевого приема, реализацией прав абитуриентов, обучающихся, выпускников и заказчиков целевого обучения, а также заключением и исполнением договоров на целевое обучение, ответственностью за их неисполнение [5, с. 6-7].

С 1 мая 2024 года вступили в силу изменения в законодательство, регламентирующее целевое обучение. Они закреплены в постановлении Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования».

Остановлюсь на ключевых особенностях. Все заказчики-работодатели, планирующие заключить договор о целевом обучении, должны зарегистрироваться на портале «Работа в России» и разместить там заявку о вакансии, по которой планируется заключить договор о целевом обучении.

Абитуриент также подает заявку на вакансию работодателя на портале «Работа в России», после чего поступает на обучение в образовательную организацию, и после зачисления, до начала учебного года, заключает договор о целевом обучении. На этом этапе заказчикам кадров-работодателям важно учесть сроки оформления заявок и размещения их на портале «Работа в России». При заключении договора с обучающимися сроки не устанавливаются.

Сторонами договора выступает работодатель и студент-целевик. Заказчик и работодатель могут выступать в одном лице, но могут выступать в договоре в качестве самостоятельных сторон. В таком случае договор становится трехсторонним. В ряде случаев одной из сторон может выступать образовательная организация: если работодатель намерен устанавливать требования к условиям прохождения студентом практики или контролировать его успеваемость.

И, наконец, важным изменением законодательства в сфере целевого обучения является обязательное требование к заказчику-работодателю осуществлять меры материальной поддержки студента-целевика в размере месячной академической стипендии.

Хочу обратить внимание на ответственность сторон договорных отношений в сфере целевого обучения. Досрочное прекращение действия договора о целевом обучении по соглашению сторон, если студент обучается по целевой квоте, не разрешается, лишь только в ряде случаев. Например, если этот обучающийся не получил мер материальной поддержки от организации-заказчика, если такие меры были предусмотрены договором или если наступили или обнаружены медицинские обстоятельства, препятствующие трудоустройству у заказчика-работодателя.

Обучающийся, заключив договор о целевом обучении, берет на себя обязательства:

- освоить образовательную программу в соответствии с договором о целевом обучении (получить диплом);
- заключить трудовой договор с этим работодателем на условиях, установленных договором о целевом обучении;
- осуществлять трудовую деятельность у этого работодателя на период не менее трех, но не более пяти лет.

Проанализировав различные научные источники по вопросам заключения договоров по целевому обучению, можно выделить особо острые проблемы:

– несбалансированность спроса и предложения по конкретным специальностям и направлениям подготовки;

– восприятие абитуриентами и их родителями поступления по целевому приему как льготы без необходимости исполнения обязательства по отработке определенного количества лет.

– слабая осведомленность руководителей учреждений (предприятий) о необходимости регистрации и размещения заявки о вакансии для заключения договора о целевом обучении на портале «Работа в России»;

– установленный срок для отработки после выпуска из образовательной организации;

– существенные санкции за нарушение условий о трудоустройстве.

Последние два вопроса одновременно стали значительным демотивирующим фактором для выбора абитуриентами целевого обучения. Данный неблагоприятный фактор в отношении целевиков, на наш взгляд, должен быть компенсирован обеспечением предоставления мер стимулирующего характера в объеме и размерах, мотивирующих абитуриентов и студентов заключать договоры о целевом обучении. Это и дополнительная материальная поддержка в ходе обучения, и компенсации на транспорт, проживание, и разовые выплаты при трудоустройстве, и иные меры поддержки, такие как предоставление наставника, оказание методической помощи с учетом особенностей организации и т.п.

В сфере образования обязанность по приему выпускника-целевика после завершения им обучения под риском финансовых санкций также является достаточно очевидным фактором, снижающим мотивацию руководителей общеобразовательных учреждений и органов местного самоуправления по заключению договоров о целевом обучении. Это связано в первую очередь с

неопределенностью в вопросе возможности обеспечения трудоустройства выпускников согласно условиям договора о целевом обучении в связи существенным риском отсутствия вакансий в условиях периодического сокращения штатов, нагрузки, сохранения трудовых отношений с педагогами пенсионного возраста и т.д. В этом плане решением могло бы быть внедрение и реализация соответствующей действующему законодательству практики заключения договоров о целевом обучении не самими образовательными организациями, а в качестве заказчиков - органами местного самоуправления для нужд подведомственных им муниципальных образовательных организаций. Это придало бы гибкости при определении конкретного места трудоустройства выпускника-целевика, так как рисков отсутствия вакансий в масштабах муниципального или городского округа становится значительно меньше [5, с. 11-12].

В решении вопросов кадрового обеспечения региона путем целевой подготовки можно выделить следующие аспекты:

- повышение собственной активности и инициативы молодежи, чтобы они смогли стать активными субъектами на рынке труда;

- налаживание системы самопроизводства педагогов – выявление общеобразовательными организациями педагогической смены среди собственных учеников;

- соблюдение условий договоров, заключенных между заказчиками и целевиками, в части социальной и материальной поддержки последних;

- контроль всеми заинтересованными (ответственными) сторонами за обучением целевика в течение всего срока обучения в вузе;

- укрепление партнерских отношений между работодателями, образовательными организациями и

государством, которые должны стать более плодотворными в регулировании процесса целевого обучения, трудоустройства молодых специалистов и решении возникающих проблем [6, с. 130].

Таким образом, вся система целевого обучения в своей совокупности отражает баланс интересов государства в лице организаций (потенциальных работодателей) различных отраслей и человеческих интересов через механизм заказа [4, с. 755]. Кроме формирования грамотных и высокопрофессиональных специалистов программа целевого обучения обеспечивает гарантированное трудоустройство, что способствует кадровому обеспечению и профессиональному росту специалистов, в которых нуждаются отрасли региона.

Литература

1. Аникин, В. М. Целевое обучение как целенаправленная система деятельности / В. М. Аникин, Б. Н. Пойзнер, Э. А. Соснин // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28, № 3. – С. 35–49.

2. Бакулина, С. С. Целевой прием в современных условиях / С. С. Бакулина, Е. А. Музыченко, В. Е. Черноскутов // Высшее образование в России. – 2011. – № 8–9. – С. 14–22.

3. Кельсина, А. С. Проблемы целевого обучения в России / А. С. Кельсина // Образовательные технологии. – М., 2020. – № 4. – С. 32–40.

4. Можаяева, М. И. Особенности целевого обучения педагогических кадров / М. И. Можаяева // Вестник науки. – 2024. – № 12 (81). – С. 750–755

5. Сагитов, С. Т., Исторический опыт и перспективы государственного регулирования целевой подготовки педагогических работников / С. Т. Сагитов, Ф. Ф. Яхин,

Н. С. Илюшина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2024. – № 1 (53). – С. 11–12.

6. Сурнина, Т. Н. Целевое обучение как фактор гарантированного трудоустройства выпускников вузов / Т. Н. Сурнина // Материалы тезисов XV Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и перспективы трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования». – Донецк: ДонНУЭТ, 2021. – С.127–130.

УДК 378.015.31:331

Шашиашвили Михаил Вахтангович
Shashiashvili Michael Vahtangovich
Луганский государственный педагогический университет
Luhansk State Pedagogical University

E-mail: shashia63@mail.ru

**СТУДЕНЧЕСКИЙ ОТРЯД КАК МЕХАНИЗМ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЕЖИ
STUDENT TEAM AS A MECHANISM FOR
DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCES
OF YOUTH**

Аннотация. В статье коротко освещена проблема профессионального образования студенческой молодежи в современных условиях. Раскрыта роль студенческого отряда в развитии профессиональных компетенций молодежи.

Ключевые слова: студенческий отряд, профессиональные компетенции, самоопределение, социализация, личность, студенческая молодежь.

Abstract. The article briefly covers the problem of professional education of student youth in modern conditions. The role of the student team in the development of professional competencies of youth is revealed.

Key words: student team, professional competencies, self-determination, socialization, personality, student youth.

Студенческие отряды представляют собой уникальную социальную структуру, играющую важную роль в процессе социализации и формирования личности молодежи. Они способствуют не только адаптации студентов к социальным нормам и традициям, но и интеграции в более широкое общество. Студенческая молодежь представляет собой одну из самых ярких и одновременно проблемных групп молодежи. Изменяясь внутренне, она характеризуется постоянным усложнением и расширением взаимосвязей и отношений ее членов с самыми разными социальными институтами.

Актуальность рассматриваемой тематики определяется вопросами создания таких условий, которые необходимы для профессионального самоопределения будущего специалиста, обладающего высоким уровнем социальной мобильности. Современная молодежь демонстрирует серьезную неподготовленность к выдвигаемым жизнью требованиям политического, социально-экономического и кадрового характера. Многочисленные исследования обнаруживают ряд обстоятельств, затрудняющих профессиональное самоопределение современного подрастающего поколения: нечеткость личных ценностных ориентаций; неподготовленность большинства выпускников к овладению ситуацией выбора, возникающей на разных этапах социального становления; неспособность к рациональному сочетанию общеобразовательной подготовки с процессами

самообразования и самопознания в целях профессионального роста [2,3,4].

В процессе обучения молодые люди встают перед необходимостью приобрести и усовершенствовать комплекс профессиональных компетенций, которые могут понадобиться для повышения конкурентоспособности на рынке труда, личностного и социального развития.

Современное общество диктует свои требования к специалисту, ядро комплекса компетенций которого составляет несколько качественных характеристик: работоспособность, профессионализм, инициативность, предприимчивость, самостоятельность, мобильность, жизненный оптимизм. Молодежь необходимо этому учить: ориентировать и тренировать, формируя необходимые знания и умения; оказывать необходимую целевую помощь по приспособлению к существующей действительности.

Существенную роль в решении вышеуказанных задач играют студенческие отряды, деятельность которых приближена к реальной жизни и позволяет расширить пространство социального взаимодействия человека с окружающим миром.

Существует множество форм и способов коммуникации в рамках студенческих отрядов, которые способствуют развитию ценностных приоритетов у молодых людей. Эти формы взаимодействия варьируются от формального общения до неформальных связей, которые помогают молодежи адаптироваться к новым условиям и социализироваться в различные культурные традиции. Таким образом, студенческие отряды становятся площадкой, где молодые люди не только учатся, но и интегрируют новые культурные и моральные понятия в свою жизнь.

В свою очередь, студенческие отряды – одна из важнейших составных частей процесса социализации студенческой молодежи. Социализация в этом контексте

рассматривается как процесс включения индивида в общество [1]. Наличие в структуре общества целей, развивающих личностный потенциал его членов, обеспечивает, в свою очередь, обогащение самого общества совокупностью неповторимых индивидуальностей.

Важной составляющей процесса социализации является профессиональная социализация. Н. А. Перинская под профессиональной социализацией подразумевает процесс включения человека в профессиональное сообщество, получение и осознание профессионального опыта, овладение профессиональными стандартами и ценностями [2].

Идея самореализации личности является центральной для привлечения внимания молодежи к деятельности студенческих отрядов. Участие молодежи в студенческих отрядах дает такой результат самореализации, как изменение и развитие человека на сознательном и на более глубинном уровне своей личности, нацеленное на то, чтобы справиться с трудностями жизни более конструктивно, разумно, социализировано, так, чтобы она приносила ему большее удовлетворение. Индивид становится более цельным, более действенным, он становится более зрелым в поведении, более способным подойти творчески к ситуации.

Социализация в рамках студенческих отрядов не ограничивается приобретением социального опыта и коммуникативных навыков. Она также включает развитие лидерских качеств и профессиональных компетенций. Участие в коллективных мероприятиях и проектах позволяет молодым людям изучать методы управления и повышать уровни ответственности и интеграции в большем обществе.

В процессе работы с другими членами отрядов студенты развивают навыки сотрудничества, разрешения конфликтов и принятия решений, которые пригодятся им в будущей профессиональной деятельности. Работа в

студенческом отряде обеспечивает молодым людям следующие преимущества:

1. Практическая подготовка. Студенты, участвуя в реальных проектах и задачах, получают ценный практический опыт, который дополняет теоретические знания, полученные в учебных заведениях. Это способствует развитию профессиональных навыков и компетенций.

2. Развитие коммуникативных навыков. Работа в отряде предполагает взаимодействие с разными людьми, что способствует развитию навыков общения, командной работы и лидерства. Студенты учатся эффективно взаимодействовать с коллегами, распределять задачи и координировать усилия для достижения общих целей.

3. Адаптация к профессиональной среде. Участие в студенческих отрядах позволяет молодым людям адаптироваться к условиям реальной рабочей среды, понять специфику выбранной профессии и осознать, какие навыки и знания необходимы для успешной карьеры.

4. Расширение профессиональных связей. Работа в отряде предоставляет возможность установить контакты с представителями различных компаний и организаций, что может быть полезно для будущей карьеры. Студенты могут получить рекомендации, советы и поддержку от опытных специалистов.

5. Развитие самостоятельности и ответственности. Работа в отряде требует самостоятельности, ответственности и умения принимать решения. Студенты учатся организовывать свою работу, управлять временем и ресурсами, а также нести ответственность за результаты своей деятельности.

6. Формирование профессиональной идентичности. Работа в отряде помогает студентам определиться с выбором профессии и понять, какие направления им наиболее интересны. Это способствует формированию

профессиональной идентичности и мотивации к дальнейшему развитию в выбранной области.

7. Развитие творческого потенциала. Некоторые студенческие отряды занимаются проектами, связанными с творчеством, искусством или наукой. Это позволяет молодым людям проявить свой творческий потенциал, развить креативность и нестандартное мышление.

8. Получение опыта работы. Участие в студенческих отрядах может стать отправной точкой для будущей карьеры. Многие студенты, получив опыт работы в отряде, продолжают развиваться в выбранной сфере, находят работу или открывают свой бизнес.

9. Возможность самореализации. Работа в отряде даёт возможность молодым людям проявить свои способности, реализовать свои идеи и проекты. Это способствует развитию уверенности в себе и мотивации к дальнейшему развитию.

10. Развитие лидерских качеств. Некоторые студенты, участвуя в работе отряда, проявляют лидерские качества и способности к управлению. Это может стать основой для будущей карьеры в менеджменте или управлении проектами.

Таким образом, студенческие отряды представляют собой эффективный механизм развития профессиональных компетенций молодежи, обеспечивая практическую подготовку, развитие коммуникативных навыков, адаптацию к профессиональной среде и другие преимущества. Они способствуют формированию профессиональной идентичности, самореализации и развитию лидерских качеств, что делает их важным инструментом для развития молодежи.

Литература

1. Мудрик, А. В. Социализация человека. / А. В. Мудрик. – М. : Академия, 2005. – 172 с.

2. Перинская, Н. А. Социальная идентичность как результат профессиональной социализации / Н. А. Перинская // Социологический сборник. Вып. 4 / Ин-т молодежи. М. : Социум, 1998. – С. 36–40.

3. Социология молодежи: учебник для академического бакалавриата / под ред. Р. В. Ленькова. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 416 с.

4. Социализация личности : хрестоматия. / составители : С. К. Бондырева, Н. Н. Бушмарина, Н. И. Клименко, В. Х. Ахмедов, Н. А. Гущина, Е. В. Конькина. – М. : Издательство Московского психолого-социального университета, 2015. – С. 188.

УДК 378.015.31: 331

Рыкова Светлана Юрьевна

Rykova Svetlana Yuryevna

Луганский государственный педагогический университет

Luhansk state pedagogical university

E-mail: rykova_1978@mail.ru

СУЩНОСТЬ, ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ И СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ

THE ESSENCE, MAIN ASPECTS AND WAYS OF MANAGING THE LABOR ACTIVITY OF STUDENTS

Аннотация. В сегодняшнее время становится нормой, что студенты, обучаясь в вузах, совмещают учебу с работой. Трудовая деятельность дает возможность студентам не только улучшить финансовое положение и обрести независимость от родителей, но и развивать важные навыки общения и профессиональные компетенции, которые впоследствии могут пригодиться в карьере. Тем не менее,

феномен вторичной занятости сложно оценить однозначно. С одной стороны, студенты быстрее адаптируются к профессиональной среде и становятся более ответственными, с другой, работа часто отнимает свободное время, необходимое для учебы и подготовки к экзаменам.

Кроме того, специальность, по которой студенты обучаются, зачастую не совпадает с их местом работы, что приводит к тому, что многие выпускники оказываются вне своей профессии. Это создает проблемы для интеграции потребностей рынка труда. Также не все студенты умеют правильно расставлять приоритеты между учебой и работой, что негативно сказывается на их учебных результатах.

Annotation. Today it is becoming a norm for students to combine their studies with work while studying at universities. Labor activity gives students the opportunity not only to improve their financial situation and gain independence from parents, but also to develop important communication skills and professional competencies, which later may be useful in their career. Nevertheless, the phenomenon of secondary employment is difficult to assess unequivocally. On the one hand, students adapt more quickly to the professional environment and become more responsible, on the other hand, work often takes away the free time needed for studying and preparing for exams.

In addition, the specialty in which students are trained often does not coincide with their place of work, leading many graduates to find themselves outside their profession. This creates problems for integrating labor market needs. Also, not all students know how to properly prioritize between study and work, which negatively affects their academic performance.

Ключевые слова: вторичная занятость, трудовая занятость, студенческая молодежь, мотивация, адаптация, трудовые ценности.

Key words: secondary employment, employment, student youth, motivation, adaptation, labor values.

Проблема трудовой занятости является одной из ключевых социально-экономических задач. Она тесно связана с людьми и их трудовой активностью, направленной на производство материальных и духовных ценностей, а также услуг. Вопрос о занятости граждан стал особенно острым с переходом к рыночным отношениям и началом формирования трудового рынка. Разнообразие организационно-правовых форм занятости позволяет эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям. Одной из таких форм выступает вторичная занятость.

Изменение на рынке труда убеждают нас в том, что студенческая вторичная занятость представляет собой относительно новое явление. Если раньше постоянная оплачиваемая работа не имела критического значения для многих студентов вузов, то в настоящее время обстоятельства изменились. Наличие диплома как свидетельства квалификации уже не так интересно современным работодателям, гораздо большее значение придается практическому опыту работы [1].

Регулирование занятости населения является одной из важнейших проблем современного общества. Тенденции стремительных изменений, которые происходят в последние годы в сфере занятости, определяют вектор развития общества и способствует появлению новых или трансформации уже существующих социально-трудовых практик, к которым прибегает население. К таким практикам можно отнести и вторичную занятость, как неотъемлемый элемент любого рынка труда. Вторичная занятость является определенной реакцией на ситуацию нестабильности в процессах, которые происходят в сферах экономической и социально-политической жизни страны.

Определенного рода характеристики вторичной занятости студентов в различные исторические периоды отображены в трудах Е. Д. Вознесенской, А. Е. Иванова, Д. Л. Константинова, Г. А. Чередниченко. Эти же авторы подходили с социальной точки зрения к росту количества студентов, задействованных в сфере вторичной занятости.

С социально-экономической точки зрения к понятию «вторичная занятость» подходили такие ученые как У. С. Кубишин, И. А. Курбатов, Р. И. Белоусова, И. П. Попова. Социальный портрет работающего студента в своих работах представляют М. А. Антропова, М. А. Ворона, В. Р. Цылев, С. Ю. Роцев, Т. О. Разумова, где аспектом изучения вторичной занятости студенческой молодежи являются поведенческие стратегии, степень мотивации студента.

Профессиональные ориентации, трудоустройства и вторичную занятость студенчества, как научные проблемы рассматривались в работах Е. С. Баразговой, Г. Б. Кораблевой, Н. Б. Костиной, Л. Я. Рубиной, И. В. Шапко.

Признавая большое значение и роль исследований и научных трудов в разработке решения проблем вторичной занятости студенческой молодежи, указанных выше авторов, следует заметить, что способы управления трудовой занятостью молодежи не в полной мере изучены. Еще одним сигналом к тому, что изучение вторичной занятости студенческой молодежи является важной научно-прикладной задачей это противоречие совмещения работы студента с учебным процессом, который предполагает регулярное посещение занятий.

Говоря о характерных чертах современного времени, Зигмунд Бауман вводит термин «текущая современность» [2]. Наша эпоха отмечена стремительными изменениями в мышлении и поведении множества людей, которые пытаются адаптироваться к новым социальным условиям и

современными производственными технологиями. Современное общество требует специалистов, способных самостоятельно осваивать новые знания и навыки, необходимые работодателям. Это приводит к ускорению изменений в ценностях, которые студенты получают в вузах, включая профессиональные умения.

Изучая социологическую литературу, нельзя не выделить, работу Р. М. Нутфулиной, в которой она выделяет три уровня управления трудовой социализацией молодежи [3]. Первый уровень – государственный, формирующий макросистему социализации личности на уровне государства и межгосударственного пространства. Государство как управляющий субъект реализует социальную политику в различных сферах, включая трудовую занятость, и принимает меры по снижению безработицы, внедряя макроэкономические и социальные инициативы (профессиональная переподготовка и поддержка молодежи). Второй уровень – это образовательная система внутри государства, поделенная на региональные образования. Эффективность управления зависит от реализации региональной молодежной политики. На третьем уровне управления, которое осуществляется через молодежные учреждения, основное внимание уделяется трудоустройству молодежи и созданию условий для их самореализации.

Занятость студентов вне учебного времени является значимым явлением, оказывающим влияние на карьерный путь молодых специалистов. Сочетание работы и образования формирует новые правила в университетском пространстве, а также влияет на взаимодействие между обучающимися и преподавателями, что может потребовать пересмотра традиционных рамок высшего образования. Многие студенты успешно балансируют между учебой и работой, однако важно помнить о необходимости создания

условий и поддержки, чтобы они могли эффективно справляться как с учебными, так и профессиональными обязанностями [4].

С точки зрения социологии, данное явление стоит рассматривать в контексте социального и экономического прогресса. Прежде всего, занятость студентов указывает на изменения в образовательной системе и рынке труда. Увеличение потребности студентов в подработке связано с такими факторами, как рост цен на образование, уровень безработицы и несоответствие между получаемой специальностью и требованиям рынка.

Модель регулирования занятости студентов вне учебного времени представляет собой многоступенчатый процесс. Эффективное управление данной занятостью требует выбора подхода – либо стимулирующего, либо ограничивающего. Стимулирующий подход направлен на создание благоприятных условий для развития вторичной занятости, включая специальные программы и меры поощрения студентов, активно участвующие в не только в образовательной деятельности, но и в трудовой. Следующий этап подразумевает разработку методов и приемов для регулирования трудовой внеучебной активности. Формирование управленческих мер на трудовую внеучебную занятость студентов позволит более точно и целенаправленно воздействовать на этот процесс. Заключительный этап заключается в мониторинге результатов введенных мер по регулированию трудовой внеучебной деятельности студентов. Этот критически важный шаг необходим, так как только через мониторинг возможно оценить эффективность принятых мер и при необходимости внести изменения. Мониторинг даст возможность оценить успешность выбранной модели регулирования и произвести необходимые корректировки для достижения поставленных задач

Динамический характер данной проблемы требует постоянного анализа, так как адаптационный процесс имеет временный аспект. Управленческие структуры, работающие в тесном сотрудничестве с отделами мониторинга, должны получать актуальную информацию о изменении в адаптации, а также о факторах, способствующих дезорганизации и нарушении функционировании высшего учебного заведения. В этой связи мониторинг выступает оптимальным инструментом для создания обратной связи с объектом управления – студенческой молодежью, что позволяет оперативно настраивать систему управления на основе данных, предоставленных самими студентами. Система мониторинга трудовой внеучебной занятости охватывает методы решения как распространенных, так и специфичных проблем.

Сочетание профессиональной деятельности с учебным процессом не гарантирует успеха в образовании – многое зависит от уровня мотивации самого студента. Именно от вовлеченности студента в обучение зависит усвоение знаний и уровень успеваемости. Устаревшая модель «учеба-работа», при которой молодые специалисты сразу после учебы находили работу, теперь уже не актуальна. В современном мире образование и работа могут идти параллельно или меняться местами, что открывает новые возможности для систематического обучения на протяжении всей жизни.

Регулирование внеучебной занятости студентов в условиях современного рынка представляет собой сложный и многоаспектный процесс. Для его эффективности необходимо учитывать изменяющиеся реалии и интересы всех задействованных сторон. Важную роль в этом процессе играют высшие учебные заведения, которые обеспечивают гармонию между образовательными программами и требованиями рынка, защищая права студентов и способствуя их успешной профессиональной интеграции.

Каждый год молодежь ищет новые пути для адаптации в условиях быстро меняющегося спектра профессий. Внеучебная трудовая занятость студентов – это не просто временное явление: оно является важным аспектом социальной адаптации нового поколения. Такой опыт позволит обучающимся не только получать доход, но и развивать навыки, необходимые в современных экономических условиях

В настоящее время исследования трудоустройства студентов и выпускников становятся крайне необходимыми для каждого высшего учебного заведения. Актуальность изучения стратегий трудоустройства студентов и выпускников подтверждено различными нормативными актами и ежегодными отчетами о деятельности вузов. Комплексный подход к вопросам востребованности выпускников поможет минимизировать риски безработицы среди молодежи, что крайне важно для стабильности в обществе и политике региона и страны в целом.

Литература

1. Апокин, А. Ю. Анализ студенческой занятости в контексте российского рынка труда [Текст] / А. Ю. Апокин, М. М. Юдкевич // Вопросы экономики. – 2008. – Т. 6. – С. 98–110.
2. Бауман, З. Текучая современность / З. Бауман [пер. с англ. под ред. Ю. В. Асочакова]. – СПб. : Питер, 2008. – 280 с.
3. Нутфулина, Р. М. Оптимизация управления трудовой социализацией студенческой молодежи в современном российском обществе : спец. 22.00.08 «Социология управления» : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. социол. наук / Нутфулина Равзиля Мидхатовна ; Башкир. гос. ун-т. – Уфа, 2007. – 20 с.

4. Олисова, О. В. Региональные трудовые стратегии молодых специалистов : спец. 22.00.04 «Соц. структура, соц. институты и процессы» : дис. на соиск. учен. степ. канд. соц. наук / Олисова Ольга Владимировна ; Морд. гос. ун-т им. Н. П. Огарева. – Саранск, 2010. – 171 с.

СЕКЦИЯ
Актуальные вопросы профессиональной подготовки
будущих специалистов

УДК 172.15:001

Акиншева Ирина Петровна
Akinsheva Irina Petrovna

Гупал Владислава Юрьевна
Gupal Vladislava Yurievna
Луганский государственный педагогический университет
Lugansk state pedagogical university

E-mail: gupal.al@mail.ru

ПОНЯТИЕ «ПАТРИОТИЗМ» В НАУЧНОЙ
ЛИТЕРАТУРЕ
THE CONCEPT OF «PATRIOTISM» IN THE SCIENTIFIC
LITERATURE

Аннотация. В статье рассматривается сущность программы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации. Раскрываются понятия «патриотическое воспитание», «патриотизм».

Annotation. The article examines the essence of the program for patriotic education of citizens of the Russian Federation. The concepts of «patriotic education» and «patriotism» are revealed.

Ключевые слова: молодежь, патриотическое воспитание, патриотизм, ценности.

Keywords: youth, patriotic education, patriotism, values.

Развитие современного российского образования происходит в сложный период, когда в условиях экономической нестабильности одной из мировых проблем является утрата патриотических чувств у подрастающего поколения, искажение представлений о любви, дружбе доброте и милосердии. Материальные ценности вытесняют нравственные идеалы, происходит распад этнокультурного пространства. Именно поэтому, на сегодняшний день патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из главных задач, как для государства, так и для системы образования в целом.

Общественная и государственная потребность патриотического воспитания подтверждается рядом государственных национальных программ, направленных на развитие высоконравственной и образованной личности, способной отстаивать интересы своей страны.

Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», нацелена на формирование высокого патриотического сознания в образовательных учреждениях всех уровней – от школьного до высшего профессионального, путем совместной деятельности общественных организация и госорганов.

На необходимость патриотического воспитания указывает и Федеральный образовательный стандарт школьного образования (ФГОС), в котором заложены основы развития патриотических чувств через соприкосновение детей с культурными традициями семьи и государства.

Согласно концепции национальной доктрины образования, в Российской Федерации до 2025 года, главной целью образования является воспитание разносторонне развитой личности, с высокими моральными и духовными качествами, уважающей культурное наследие своей Родины.

Для подтверждения значимости патриотического воспитания, раскроем сущность основных понятий данного

исследования. Понятие «воспитание» – одно из основополагающих в педагогическом процессе. На сегодняшний день существует немало толкований. В большой советской энциклопедии, «воспитание» трактуется, как «процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни» [3].

В педагогическом смысле воспитание – это организованное направленное воздействие общественных институтов на человека с целью сформировать у него конкретные знания, мнения и убеждения.

Авторы концепции воспитательной системы Л. И. Новикова, В. А. Караковский, А. М. Сидоркин, Н. Л. Селиванова считают, что воспитание – это управление процессом развития личности. По их мнению, основная и главная цель воспитания – всестороннее гармоничное развитие личности.

Советский и российский ученый Д. С. Лихачев не мыслил образование без воспитания: «Главная цель средней школы – воспитание» [1]. Он считал, что воспитание, прежде всего – это формирование нравственных идеалов и создание у учащихся жизненных навыков в нравственном пространстве.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитание – это неотъемлемая часть процесса становления личности ребенка, охватывающего различные стороны жизнедеятельности и отвечающего за адаптацию в общественной жизни, знанием основных норм поведения.

Понятие «патриотизм» имеет греческое происхождение и по своему содержанию многозначно. В широком смысле данное понятие означает любовь к своей семье, Родине. Тем не менее, на сегодняшний день, существует не мало разнообразных и неоднозначных трактовок данного понятия.

Объясняется это, прежде всего, рассмотрением проблемы с точки зрения различных областей, а также проявлением любви к Родине через призму личной гражданской позиции. В педагогическом словаре патриотизм определяется как «не только высокое чувство к Родине, но и любовь к народу, родной земле, своей культурной среде» [3]. В толковом словаре С.И. Ожегова, термин патриот определяется как «человек, одушевлённый патриотизмом», а патриотизм, в свою очередь – это «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [2].

Сущность понятия «патриотизм» раскрывали отечественные просветители и педагоги. К проблемам патриотического воспитания обращалось немало деятелей педагогических наук, среди которых А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, Н. К. Крупская, Д. С. Лихачев и другие ученые. В своих трудах они анализировали данную проблему и излагали актуальные для своего времени идеи развития патриотических чувств.

В. А. Сухомлинский определял патриотизм как высокое нравственное чувство, в котором целостно и неотъемлемо соединяется любовь к малой Родине с её народом, природой и культурным наследием. Патриотизм, по мнению педагога, это начало чувства человеческого достоинства, любви и верности к своему государству.

Выдающийся советский педагог А. С. Макаренко, считал, что каждый воспитанник школы должен обладать мужеством, быть храбрым, честным и трудолюбивым [2]. Вместе с тем, отмечал, что чувство патриотизма проявляется не только в героических поступках, главный критерий патриотических убеждений педагог видел в общественном труде.

По мнению профессора И. Ф. Харламова, патриотизм – это набор нравственных качеств человека, выражающиеся в любви к Родине, уважении к истории и культуре родной

страны, осознании ее величия и славы, готовности встать на ее защиту, а также в уважении традиций и культуры других стран и народов, поддержании с ними товарищеских отношений [4].

Следовательно, в основе патриотического воспитания стоят процессы, отвечающие с одной стороны за чувственно-практическую деятельность, а с другой стороны, формирующие социальные чувства, в содержании которых любовь к Родине и стремление защищать свою страну продиктовано гордостью и желанием защитить, прежде всего, свои культурные, национальные, духовные и территориальные ценности, являющиеся эстетической и художественной ценностью народа.

Литература

1. Бородина, Е. Н. Наследие. Метод. рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию детей в полихудожественной игровой деятельности / Е. Н. Бородина. – Екатеринбург. : Урал. гос. пед. ун-т, 2016. – 140 с.

2. Бородина, Е. Н. Теория и практика нравственно-патриотического воспитания детей в полихудожественной деятельности: моногр. / Е. Н. Бородина; ФГБОУ ВПО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2015. – 176 с.

3. Быков, А. К. Интегративная природа патриотического воспитания в образовательных организациях как основание классификации его основных направлений / А. К. Быков // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2018. – № 4 (808). –

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrativnaya-priroda-patrioticheskogo-79> (дата обращения: 14.03.2024).

4. Виноградова, Н. В. Проблема ценностно-смысловых ориентаций в системе художественного образования детей / Н. В. Виноградова, А. В. Сорока // МНКО. – 2018. – №3 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-tsennostno-smyslovyh-orientatsiy-v-sisteme-hudozhestvennogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения: 14.03.2024).

УДК 316.36:316.47

Акиншева Ирина Петровна
Akinsheva Irina Petrovna

Ежак Юлия Юрьевна
Ezhak Yulia Yurievna

Луганский государственный педагогический университет
Lugansk state pedagogical university

E-mail: Yulia.g@mail.ru

**ПРОБЛЕМА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В
СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ
THE PROBLEM OF RELATIONSHIPS IN THE
MODERN FAMILY**

Аннотация. В статье рассматриваются психолого-педагогические проблемы современных семей. Проанализированы основные проблемы семьи на начальном этапе становления семей.

Annotation. The article deals with the psychological and pedagogical problems of modern families. The main problems of the family at the initial stage of family formation are analyzed.

Ключевые слова: семья, проблемы семей, личность, брак.

Key words: family, family problems, personality, marriage.

Современная семья сосредотачивает в себе всю совокупность социальных проблем, свойственных современному обществу, образу жизни.

Основные социальные проблемы семьи:

- трудное материальное положение семьи;
- ухудшение состояния здоровья населения вследствие недоедания, плохой экологии, от качества продуктов питания;
- злоупотребление алкоголем и наркотиками;
- жестокое обращение с детьми и другими членами семьи;
- антиобщественный образ жизни, правонарушения и скандалы;
- социальное сиротство – это явления устранения или неучастия в выполнении родительских обязанностей – искажение родительского поведения.

Социальные проблемы семьи отражают тесную зависимость семьи от общества. Семья выполняет важные социальные функции в обществе и по этой причине государство и общественные организации объективно заинтересованы в том, чтобы создавать необходимые условия, проводить социальную работу, направленную на совершенствование семейно-брачных отношений и укрепление семьи [1].

В каждой семье имеются и собственно семейные проблемы. Это распределение между супругами семейных ролей и борьба за лидерство; потребность в общении отдельных членов семьи и невозможность ее реализации в семье в силу различных причин (отсутствие культуры общения, нежелание одного из членов с семьей и др.); отсутствие познавательных потребностей (например, в знаниях и умениях по воспитанию детей и др.) у отдельных членов семьи или в целом у семьи-системы, неадекватность

оценок поведения детей, грубое вмешательство в их внутренний мир, эмоциональное отвержение вплоть до депривации и жестокого обращения, что способствует при наличии у детей и подростков различных акцентуаций характера развитию девиантного поведения их; наличие в семье негативной нравственно-психологической атмосферы; неудовлетворительные материальные потребности семьи и многие другие.

Проявлениями кризиса семьи служат такие показатели, как падение рождаемости, нестабильность семьи, рост количества разводов, появление большого числа бездетных семей (сегодня таких семей – 15%), сознательный отказ от рождения единственного ребенка; массовый отказ от детей, сдача их в родильные или детские дома, дома ребенка, приемники-распределители, бегство детей из дома; жестокое обращение с детьми вплоть до лишения жизни своих детей.

Основными причинами разводов являются злоупотребление спиртными напитками, бытовая неустроенность супругов, супружеская неверность, проблема распределений домашних обязанностей, психологическая несовместимость.

По данным комитета Госдумы по делам женщин, семьи и детей, подтвержденным Федеральной службой госстатистики, сегодня в России каждый десятый брак не регистрируется, каждый второй распадается, почти треть всех детей рождается у женщин, не состоящих в браке.

Доля рожденных вне брака детей в России составляет 30%. 25 млн. россиян никогда не состояли в браке. Половина мужчин не доживает до пенсионного возраста. Число женщин начинает превышать число мужчин начиная с 33 лет.

Увеличение разводов повлекло за собой значительное увеличение числа детей, оставшихся без одного из родителей. Ослабляется роль родителей в воспитании. Это происходит в силу трудовой занятости, перегруженности

бытовыми проблемами, потери нравственных ориентиров, переоценки ценностей, а нередко неумения и нежелания заниматься с детьми, особенно отцов.

Формализация отношений сопровождается эмоциональным отторжением супругов друг от друга, родителей от детей, проявляющимся как нравственно-психологическое противостояние отцов и детей. Такое противостояние в подростковом возрасте вызывает лавинообразный рост агрессии, садизма, немотивированной преступности. Многие исследователи считают, что проявления подростковой и юношеской жестокости – это проекция отношения к родителям в ситуации эмоционального отторжения. Следствием этого отчуждения является также и ранний сексуальный опыт. По утверждению психологов, дети, лишенные родительской любви, испытавшие её недостаток, компенсируют это ранними половыми связями. Самым же сильным выражением нравственно-эмоционального отторжения являются, на наш взгляд, участвовавшие случаи убийства (рационального, сознательного или в момент раздражения, гнева) детьми своих родителей.

Психологический дискомфорт, испытываемый семьей сегодня, тревожность, связанная с будущим семьи, нервозность, обусловленная неудовлетворительностью семейными отношениями, разрушают эмоциональную атмосферу семьи, деформируют семейные отношения, оказывая негативные воздействия на стабильность семьи, на её воспитательный потенциал.

Почти четверть семей имеют доходы ниже прожиточного минимума. Экономическая ситуация в стране ведет к расслоению общества, к появлению богатых семей, среднеобеспеченных и бедных. Причем, наблюдается рост обедневших семей. Среди семей, имеющих в своем составе супружескую пару и одного-двух детей, доля

малообеспеченных сильно возросла за счет недостаточно высоких заработков родителей (бюджетная сфера), из-за невключенности их в рыночные структуры хозяйствования, за счет платного образования и появления платных медицинских услуг. Экономическое неблагополучие семьи прежде всего сказывается на детях, которые не получают многое из того, что им необходимо. Это оборачивается утратой равных стартовых позиций для развития детей. Уже с раннего возраста дети из бедных семей лишаются возможности получить необходимое образование и достичь высокого профессионального уровня. В таких семьях главная задача – выжить в данной ситуации. Материальные проблемы вытесняют духовные, нравственные, т.е., те, которые являются сущностными в семейной жизни, тем самым ущербно трансформируя семью в её ценностных ориентациях. Материальные проблемы, став главными в семье, разрушают её гуманистическую сущность. Прежде всего, это проявляется в формализации семейных отношений, когда жизнь семьи строится на выполнении обязанностей без особых душевных затрат, когда акцентируются лишь материальные проблемы (не только в малообеспеченных семьях), когда в общении недостаточно теплоты, заботы, внимания [2].

Литература

1. Антонов, А. И. Социология семьи / А. И. Антонов, В. М. Медков. – М., 1996. – С. 67.
2. Ощепкова А. П. Некоторые тенденции развития современной семьи / А. П. Ощепкова // Проблемы формирования региональной семейной политики / Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. – М., 2002. – № 11 (167). – С. 35.

Акиншева Ирина Петровна
Akinsheva Irina Petrovna

Литвиненко Аделина Александровна
Litvinenko Adelina Alexandrovna
Луганский государственный педагогический
университет
Lugansk state pedagogical university
E-mail: Adelina AI@mail.ru

**ОСНОВЫ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА
THE BASICS OF A SPECIALIST'S COMMUNICATIVE
COMPETENCE**

Аннотация. В статье анализируются основы компетентностного подхода. Дается определение понятия «компетенция», которая отражает требования к подготовке специалиста, а компетентность отражает качества его личности.

Annotation. The article analyzes the basics of the competence approach. The definition of the concept of «competence» is given, which reflects the requirements for the training of a specialist, and competence reflects the qualities of his personality.

Ключевые слова: специалист, компетентностный подход, компетенция.

Keywords: specialist, competence approach, competence.

Интерес исследователей к проблеме развития профессиональной компетентности возрос в начале XXI века

по причине модернизации российского образования – переходу к компетентностному подходу, предполагающему приоритетную ориентацию обучения на его результаты.

Важно отметить, что в рамках компетентностного подхода в научной психолого-педагогической литературе рассматриваются два близких понятия – компетентность и компетенции, которые необходимо грамотно разграничивать.

В глоссарии Федерального Государственного образовательного стандарта поясняется, что компетенция складывается из знаний, умений и навыков, а уже умение их применять в профессиональной деятельности называется компетентностью.

Схожесть и различия понятий описывает также Т. П. Терентьева: «Понятия компетенция и компетентность обширнее понятий знания, умения, навыки, потому что включают в себя личностную ориентацию, целеустремленность, самостоятельность, инициативность, проницательность, гибкость мышления и преодоление стереотипов. Также под компетентностью можно понимать владение человеком подходящей компетенцией, в том числе его личного отношения к ней и к предмету деятельности» [2].

Таким образом, можно заключить, что компетенция отражает требования к подготовке специалиста, а компетентность отражает качества его личности.

Изучением составляющих профессиональной компетентности занимались многие исследователи. Одни рассматривали данное понятие с точки зрения личности педагога (Т. Г. Браже), другие – с позиции его деятельности (Г. М. Коджаспирова и А. Ю. Коджаспиров).

Обратимся к существующим определениям профессиональной компетентности. Среди зарубежных авторов принято связывать профессиональную компетентность с выполняемой деятельностью. Так, Дж. Равен пишет: «Профессиональная компетентность – это

специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области, включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия. Специфика и оригинальность модели компетентности связана с признанием определяющего, системообразующего значения ценностно-мотивационной стороны личности. При теснейшей взаимосвязи мотивации и способностей мотивация важнее. Формирование профессионала – это не только и не столько создание благоприятных внутренних и внешних условий деятельности, сколько воспитание профессионала как личности. Знания, умения и навыки, составляющие рутинную, чисто исполнительскую сторону профессиональной деятельности, успешно формируются и актуализируются только при личностном принятии и осознании большого общественного значения соответствующих целей, что определяет формирование высокой ответственности, инициативы, готовности к творчеству».

Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров ставят акцент на обладание определенными качествами: «Профессиональная компетентность – это владение необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания».

Комплексно рассматривает понятие Р. С. Сеитова. Исследователь считает: «Профессиональная компетентность – это интегративный результат профессиональной подготовки, представляющий собой динамичную систему знаний, умений и профессионально значимых личностных

качеств, которые необходимы для эффективного осуществления педагогической деятельности» [1].

Тот факт, что существуют множества определений понятия с различной расстановкой смысловых акцентов, можно объяснить отличиями научных подходов и поставленными перед исследователями задачами. Однако можно выделить нечто общее в работах исследователей: среди компонентов профессиональной компетентности большинство выделяют знания, умения и личностные качества.

В рамках данного исследования будет рассматриваться коммуникативная составляющая профессиональной компетентности, которая также определяется знаниями, умениями и качествами личности, но касающимися исключительно эффективности взаимодействия специалиста с другими участниками профессиональной деятельности.

Вопроса о коммуникативной компетентности, не называя ее этим термином, касаются многие исследования, связанные с изучением трудностей, возникающих у человека в его общении с людьми. Обратимся к научной литературе, в которой коммуникативная компетентность рассматривается под данной формулировкой и в контексте профессиональной компетентности.

И. В. Андросова раскрывает сущность понятия «коммуникативная компетентность» через термин «коммуникативное ядро личности». Под ним автор понимает всё, что относится к личности человека и как-то влияет на его общение с людьми, включая познание и поведение по отношению к людям, а также черты характера человека, проявляемые в общении. Автор также вводит понятие «трудности в профессиональном общении», и указывает следующую причину их возникновения: «Несоответствие мотивационной и инструментальной коммуникативных

составляющих общения, большую разницу в возрасте и жизненном опыте общающихся, проблемы, связанные с расхождением мотивации общения, инструментальных, коммуникативных действий и эмоций. Такие трудности в той или иной степени испытывает большинство людей, причем независимо от того, осознают или не осознают они эти трудности. Разница в этом плане между людьми состоит лишь в том, насколько они понимают эти трудности и признают факт их существования у самих себя.

Т. А. Федосеева считает коммуникативную компетентность синонимом понятия «компетентность в общении» и определяет ее как способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми.

Исследователь считает: «В состав коммуникативной компетентности включается система знаний и умений, обеспечивающих успешное протекание коммуникативных процессов у человека. Под последними, в свою очередь, понимаются те процессы, которые имеют место в общении людей между собой» [3]. При этом автор критичен в оценках практического развития коммуникативной компетентности человека и считает, что это возможно в сравнительно небольшом диапазоне социальных ситуаций.

Другой взгляд на сущность коммуникативной компетентности предлагает А. Р. Хутаков. Он соотносит её со способностью человека брать на себя и исполнять различные социальные роли, в том числе организовывать так называемое «межличностное пространство» в процессе инициативного и активного общения с людьми [4]. Автор также использует понятие «деятельностной среды» и отмечает: «Коммуникативная компетентность человека проявляется в том, насколько умело он воздействует на эту среду для достижения своих целей, в какой степени он делает собственные коммуникативные действия понятными для окружающих людей. В содержание коммуникативной

компетентности также включены осознание человеком своих потребностей, ценностных ориентаций, техники личной работы, перцептивные умения, возможности в освоении норм и ценностей других социальных групп и людей, своих чувств, психологических состояний и многое другое» [4]. В конечном счете, по мнению А. Р. Хутакова, коммуникативная компетентность должна рассматриваться как категория, регулирующая систему отношений человека к самому себе, природному и социальному миру.

Литература

1. Сеитова, Р. С. Теоретические аспекты формирования коммуникативно-управленческой компетентности у студентов педагогических вузов / Р. С. Сеитова. – М., 2018. – С. 510–514.

2. Терентьева, Т. П. Профессионально-педагогическая компетентность учителя / Т. П. Терентьева // Педагогика: традиции и инновации : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). / Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 193–196.

3. Федосеева, Т. А. Коммуникативные задачи для будущего учителя / Т. А. Федосеева // EduNeo. – URL: <https://www.eduneo.ru/kommunikativnye-zadachi-dlya-budushhego-uchitelya/> (дата обращения: 05.11.2024)

4. Хутаков, А. Р. Влияние коммуникативных качеств на управленческую деятельность / А. Р. Хутаков // Менеджмент в России и за рубежом. – 2008. – № 7. – С. 35–41.

УДК 316.482-053.6

Акиншева Ирина Петровна
Akinsheva Irina Petrovna

Павлова Надежда Петровна
Pavlova Nadezhda Petrovna
Луганский государственный педагогический
университет
Lugansk state pedagogical university

E-mail. Pavlova N @mail.ru

**ОСНОВЫ КОНФЛИКТОВ В МОЛОДЕЖНОЙ
СРЕДЕ**
**THE BASICS OF CONFLICTS IN THE YOUTH
ENVIRONMENT**

Аннотация. В статье анализируется молодежь как социально-демографическая группа. Рассматривается одно из основных «признаков» молодёжи, так называемое, «переходное состояние» между детством и взрослой жизнью.

Annotation. The article analyzes youth as a socio-demographic group. One of the main «signs» of youth, the so-called «transitional state» between childhood and adulthood, is considered.

Ключевые слова: молодежь, молодежная политика, конфликт, молодежная среда.

Keywords: youth, youth policy, conflict, youth environment.

Для анализа молодежной среды как среды конфликтного взаимодействия, следует определить, что представляет собой «молодежная среда». Для этого необходимо охарактеризовать понятие среды и рассмотреть особенности молодежи как социально-демографической группы.

Остановимся подробнее на определении понятия «молодежь».

В Докладе Римского клуба указано, что молодежь представляет собой социально-демографическую группу, выделяемую на основе возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленную теми или другими социально-психологическими свойствами, которые определяются общественным строем, культурой, закономерностями социализации, воспитания данного общества» [1].

О. И. Белый в статье «Определение понятия «молодёжь» говорит о том, что молодёжь представляет собой «обобщенный образ для выделения людей более или менее определенного возраста (от 11 до 28-30 лет, при этом выделяются подгруппы: от 14 до 18 лет, от 18 до 22-25 лет, от 25 до 30 лет), для которых характерен ограниченный доступ к значимым экономическим, социальным и культурным ресурсам». Кроме того, в качестве функциональных особенностей данного возраста, автор выделяет переходное состояние в структуре общества, так как молодое поколение уже перестает «играть роль ребенка», но ещё не исполняет роль взрослого. В период молодости происходит не только освоение социального пространства, самоопределение, расширение контактов, но и укоренение духовной структуры, приобщение к нормам, ценностям и символам данного общества [2].

В. Т. Лисовский определяет молодёжь как поколение людей, находящихся на этапе усвоения (а в более позднем

возрасте уже усвоивших) социальные функции. Возрастной диапазон зависит от конкретных исторических условий и может колебаться от 16 до 30 лет.

И. С. Кон даёт следующую дефиницию данного понятия: «Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств» [3].

Таким образом, под молодёжью подразумевается определенная социально-демографическая группа, ограниченная возрастными рамками, и имеющая специфические особенности социального положения и других социально-психологических свойств.

Одним из основных «признаков» молодёжи является её, так называемое, «переходное состояние» между детством и взрослой жизнью.

Рассмотрим каждую из характеристик подробнее.

1. Возрастные границы.

Данная характеристика молодёжи как социальной группы имеет весьма условный характер, так как не существует точного определения возрастных пределов молодёжи. В основном, нижней возрастной границей считают возраст, в котором человек получает определенные права и обязанности, так в России, согласно проекту Федерального Закона №428343-4 «О государственной молодежной политике в Российской Федерации» молодёжью называют граждан Российской Федерации от 14 до 30 лет включительно.

Однако данный критерий не является единственным. О. И. Белый в статье «Определение понятия «молодежь» говорит о том, что возрастом окончания детства и вступления в период молодости можно считать тот возраст, в котором в

организме завершаются физиологические и психические процессы полового созревания.

Верхняя возрастная граница определяется приобретением определенных социальных характеристик и также является подвижной. О. И. Белый выделил 4 необходимых условия признания человека вступившим в права взрослого [2]:

1) экономическая независимость. Человек не просто ответственен за приобретение средств, необходимых для существования, но и становится способным приобретать их самостоятельно;

2) личная самостоятельность. Человек способен принимать на себя ответственность за принятия решений относительно собственного существования в социуме.

3) самостоятельное распоряжение средствами, которыми располагает для существования;

4) создание собственного очага, независимого от родительского, принятие ответственности за его поддержание и управление им.

Каждое из приведенных условий необходимо, но недостаточно для признания периода молодости завершенным.

Традиционно было принято считать верхней границей возраст 30 лет. Однако сейчас, в связи с увеличением времени, затрачиваемым на образование, эта граница повысилась до 35 лет. Доказательством данного тезиса является анализ Интернет-ресурсов (предложения по грантам для молодых ученых). Участие в конкурсе могут принимать люди до 35 лет. Это также касается и целевой программы «Молодежи – доступное жилье», которая предоставляет право участия лицам, не старше 35 лет.

Традиционной возрастной границей (описанной в Стратегии развития молодежи до 2025 года) границами молодежного возраста является возраст от 14 до 30 лет,

поэтому мы будем понимать возрастные границы молодежи в этих пределах.

2. Социально-психологические особенности.

Ученые, изучающие молодёжь как социальный феномен, говорят о маргинальном положении молодых людей. В частности, В. Ф. Левичева указывает на переходное положение молодых людей между миром взрослых и миром детей. Молодой человек более не исполняет роль ребенка, но и не исполняет роль взрослого в полной мере. Если опираться на ранее приведенные характеристики перехода к взрослому состоянию, у молодых людей, обычно отсутствуют все указанные признаки или их часть.

Маргинальность молодёжи находит отражение и в психике молодых людей, так для неё характерны застенчивость, повышенная чувствительность и агрессивность, конфликт между различными идеологиями, ценностями, стилями жизни, готовность занимать крайние позиции, а также радикально менять эти позиции.

Эрик Эриксон в своей концепции 8 стадий жизненного цикла, выделяет стадии юности и молодости. Основной характеристикой данных стадий является ролевая и личностная неопределенность, так как на только что пройденный этап установления половой идентичности накладывается этап установления идентичности профессиональной. На данном этапе социализации молодёжь «примеряет» эти роли, пробуя себя в тех или иных статусах и ролях.

3. Особое социальное положение и статус.

Особенностью социального положения молодёжи является её маргинальность. Кроме того, по мнению О. И. Белого, общество предоставляет молодым людям время для повышения собственного потенциала, что впоследствии

приводит к увеличению активности этих людей в качестве взрослых.

4. Определенный этап социализации.

Специфичной чертой социализации молодёжи является переход от первичной стадии социализации к вторичной. Первичная стадия характеризуется, в первую очередь, познанием окружающего мира через «понимание другого». На данном этапе главенствующую роль играют родители и ближайшее окружение. В процессе общения индивид усваивает общественные ценности и нормы, формирует установки, позволяющие в дальнейшем освоить новые социальные роли для продолжения процесса социализации. Процесс вторичной социализации похож на предыдущий этап, однако характеризуется созданием образа «обобщенного» другого, отождествление себя с обществом, установка симметричной связи между объективной и субъективной реальностью. Сложностью прохождения данного этапа социализации является наложение процессов вторичной социализации на результаты первичного этапа, что ставит под сомнение обретенную ранее идентичность.

Завершающим этапом вторичной социализации является формирование новой идентичности, готовности к выполнению новых социальных ролей. Это также является переходом к взрослой жизни, то есть, верхней границей молодёжного возраста.

Литература

1. Пределы роста: доклад Римского клуба / Д. Л. Медоуз, Дж. Рэндерс и др. – М., 1991. – 208 с.
2. Белый, О. И. «Определение понятия «молодежь» / О. И. Белый // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 12. – С. 156–158.

З. Кон, И. С. Молодежь / И. С. Кон // Большая советская энциклопедия. – 3-е изд. – М. : Наука, 1989. – Т. 16. – 478 с.
УДК 37.015.311-172.1-053.6

Акиншева Ирина Петровна
Akinsheva Irina Petrovna

Панченко Яна Николаевна
Panchenko Yana Nikolaevna
Луганский государственный педагогический
университет
Lugansk state pedagogical university

E-mail. [Yana Nik @mail.ru](mailto:Yana.Nik@mail.ru)

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНИЦИАТИВ В МОЛОДЕЖНОЙ
СРЕДЕ
IMPLEMENTATION OF INITIATIVES IN THE
YOUTH ENVIRONMENT

Аннотация. В статье анализируется молодежь как самая социально активная часть населения, которая представляет собой наиболее перспективную группу граждан, способных обеспечить реализацию ключевых направлений развития общества.

Annotation. The article analyzes youth as the most socially active part of the population, which represents the most promising group of citizens capable of ensuring the implementation of key directions of society's development.

Ключевые слова: молодежь, молодежная среда, инициатива.

Keywords: youth, youth environment, initiative.

Особое внимание к молодежи уже на протяжении многих лет, обуславливается её спецификой развития, заключающуюся в происходящих экономических, социальных, политических и культурных изменениях. Данная социально-демографическая группа в большей степени, чем другие, нацелена на повышение своего социального статуса и освоение новых социальных ролей. Ее можно рассматривать, с одной стороны, как наиболее адаптирующуюся, а с другой – инициативную и инновационную часть социума, которая составляет примерно 20-35% населения индустриальных стран, в том числе около 40% трудоспособной его составляющей.

Таким образом, молодежь – самая социально активная часть населения, которая представляет собой наиболее перспективную группу граждан, способных обеспечить реализацию ключевых направлений развития общества.

Главной причиной, остро актуализирующей необходимость организации поддержки социальных инициатив молодежи и ее включение в общественно-политическую жизнь общества, явился глубокий социальный кризис, когда большая часть молодежи оказалась в стороне от общественно-государственной жизни. На данный момент в молодежной среде возникает негативная тенденция в социально-педагогической ситуации: традиционные ценности и идеалы заменились на материальную выгоду, личные интересы стали не только полярно противоположны общественным, но и резко выдвигаются на передний план, также происходит смещение ценностных ориентаций – гражданские идеалы постепенно утрачивают социальную значимость. Следствием этих стихийных процессов явилось нарушение отлаженной работы системы социализации молодежи, которая создавалась годами и основывалась на преемственности поколений.

Организация работы с молодежью носит сложный и многогранный характер, так как включает в себя комплекс оказываемого воздействия на молодого человека всеми сферами его жизнедеятельности, такими как: семья, дружеский коллектив, образовательное учреждение, учреждения досуговой направленности и др.

Данное влияние оказывает непосредственное воздействие на развитие личности, его социализацию в обществе и адаптацию к происходящим в нем изменениям. Одним из наиболее важных условий успешного развития человека и его становления является воздействие, оказываемое на него в коллективе. Взаимодействие с другими молодыми людьми, их общение, решение общих задач – все это достигается в процессе совместной деятельности в условиях общественной организации.

Интерес к изучению влияния общественных организаций на личность возник ещё в середине XX века. Одним из первых Российских ученых, изучавших данную проблематику был Степанский А. Д., он под общественной организацией понимал «добровольное объединение граждан, построенное на основе самоуправления, организационной самостоятельности, ставящее перед собой цели и задачи некоммерческого характера, соответствующие законным интересам и правам объединившихся в организацию лиц, и осуществляющее деятельность, направленную на реализацию этих целей и одновременно на решение задач, стоящих перед всем обществом» [3].

В Федеральном законе РФ «Об общественных объединениях» под общественной организацией понимается «основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан. Членами общественной организации в соответствии с ее уставом могут быть

физические лица и юридические лица – общественные объединения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом и законами об отдельных видах общественных объединений.

Назревает необходимость разработки новых механизмов, способствующих включению молодежи в общественно политическую жизнь общества в соответствии с основными формами участия проявления социальной активности юношами и девушками. Так одной из наиболее распространенных классификаций является, выделение конвенциональных и не конвенциональных форм участия молодежи в общественно-политической жизни. Она основывается на отношении молодежи к существующим законам и нормативно-правовым актам, первая из которых включает легальные, соответствующие законодательству формы, а вторая незаконные формы политического участия. Примером конвенциональных форм участия молодежи в политической жизни является участие в голосовании и референдумах, баллотирование в качестве кандидатов на выборные должности, создание собственных партий и общественных организаций, написание писем и официальных обращений к чиновникам. Примером не конвенциональных форм участия является участие в митингах, забастовках, акциях гражданского неповиновения.

На современном этапе в России вовлечение молодежи в общественно политическую жизнь общества является одним из наиболее приоритетных направлений государственной молодежной политики в Российской Федерации. Данная тенденция связана с обострившейся проблемой политической социализации молодых людей в начале XIX века. Отражение данной проблемы нашлось в послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию в 2008 году, в котором 2009 год был не только объявлен годом молодежи, но и Д. А. Медведевым была

обозначена необходимость вовлечения молодых людей в общественно-политическую жизнь общества и необходимость реализации потенциала молодежи в интересах России. «Я надеюсь, что благополучие России в относительно недалёком будущем будет напрямую зависеть от наших успехов в развитии рынка идей, изобретений, открытий, от способности государства и общества находить и поощрять талантливых и критически мыслящих людей, воспитывать молодёжь в духе интеллектуальной свободы и гражданской активности» [1].

Данная проблема актуальна и сегодня, но на данный момент она приобрела качественно новый характер, связанный с подчеркиванием роли образования и науки в развитии молодежи, а также стимулирование юношей и девушек к экономической активности, как посредством трудоустройства, так и по средствам предпринимательства. Так, в послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию на 2014 год, В. В. Путин обозначил основные направления развития в сфере образования и науки: «В бюджетной сфере мы должны перейти к долгосрочной политике развития, а это увеличение доли расходов на образование, науку и инфраструктуру, качественное улучшение работы социальных отраслей, стимулирование предпринимательской активности и частных инвестиций» [2].

В связи с приобретением качественно нового характера развития государственной молодежной политики, Федеральным агентством по делам молодежи «Росмолодежь» в лице С. Ю. Белоконева была инициирована разработка и принятие новой стратегии развития молодежи в Российской Федерации до 2025 года. Стратегия будет носить качественно новый характер, что связано в первую очередь с тем, что каждый желающий сможет внести свои поправки или предложения в стратегию государственной молодежной

политики в Российской Федерации. Обозначенные тенденции указывают не только о перспективах развития государственной молодежной политики, но и на необходимость включения молодых людей, как в общественную практику, так и в процессы управления и реализацию молодежной политикой.

Литература

1. Послание президента РФ Федеральному собранию 2008 [Электронный ресурс] – Режим доступа: – consultant.ru/document/cons_doc_LAW_81294/ (дата обращения 21.11.2024).

2. Послание президента РФ Федеральному собранию 2014. [Электронный ресурс] – Режим доступа: – consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171774/ (дата обращения 21.11.2024).

3. Степанский, А. Д. История общественных организаций дореволюционной России : учеб. пособие / А. Д. Степанский. – М. : МГИАИ, 1979. – 81 с.

УДК 37.015.31:172.15-053.6

Акиншева Ирина Петровна
Akinsheva Irina Petrovna
Луганский государственный педагогический
университет
Lugansk state pedagogical university

E-mail: akinsheva.irina@mail.ru

Паш Анастасия Евгеньевна
Pash Anastasia Evgenievna

**Луганский государственный педагогический
университет
Lugansk state pedagogical university**

E-mail: anastaialuganskaa504@gmail.ru

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
THEORETICAL BASES FOR THE STUDY OF
PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH AT THE PRESENT
STAGE**

Аннотация. В статье анализируется значение патриотического воспитания и патриотических ценностных ориентаций среди молодежи и их роль при становлении личности, а также особенности патриотического воспитания, как одного из главных задач современного общественного развития, с учетом внешних угроз в обществе. Также рассмотрены способы формирования и развития патриотизма у современной молодежи посредством всестороннего воспитания каждого человека.

Annotation. The article analyzes the importance of patriotic education and patriotic value orientations among young people and their role in the formation of personality, as well as the peculiarities of patriotic education as one of the main tasks of modern social development, taking into account external threats in society. The ways of formation and development of patriotism in modern youth by means of comprehensive education of each person are also considered.

Ключевые слова: патриотизм, общество, молодежь, воспитание, личность, культура, Родина.

Key words: patriotism, society, youth, education, personality, culture, Motherland.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период внешних угроз, в обществе возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням.

В данной статье мы рассматриваем патриотическое воспитание, как важнейший аспект жизни общества. Можно сказать, что патриотическое воспитание – это организованный процесс, направленный на формирование у детей и молодежи общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания общественных и личных интересов, уважительного отношения к Родине и своему народу.

Исторически значимые события отечественного прошлого, а также выдающиеся успехи государства в политической, экономической, научной, культурной и спортивной сферах сохраняют актуальность этических ценностей, создавая тем самым основу для формирования системы мер по военно-патриотическому воспитанию молодого поколения с учётом современных общественных трендов, направленных на укрепление социальной сплочённости.

Современные социальные методики патриотического воспитания ориентированы на усиление патриотических настроений среди молодёжи, развитие моральных качеств, формирование уважительного отношения к историческим и культурным традициям, а также на повышение уровня правовой осведомлённости и гражданской активности. Среди основных направлений применения данных методик можно выделить следующие аспекты: духовно-нравственный, историко-культурный, гражданско-правовой, миротворческий, экологический, краеведческий и военно-патриотический компоненты.

Российский исследователь-педагог В. С. Кукушин утверждает, что процесс патриотического воспитания молодёжи следует начинать с освоения культурного наследия малой родины. Он предлагает акцентировать внимание на нескольких ключевых направлениях деятельности: географическом (исследование природных особенностей региона), художественном (анализ архитектурных памятников, изучение местных ремесел и обычаев), историческом (изучение исторических событий и значимых фигур родного края) и литературном (рассмотрение того, каким образом писатели изображали свою малую родину в своих произведениях).

Патриотизм как эмоциональная установка, принцип и ценностная ориентация личности формируется в процессе семейного воспитания, усиливается взаимодействием с ближайшим социальным окружением, образовательными учреждениями, трудовыми коллективами, а также специфическими чертами места проживания. Стремление служить своему отечеству развивается под влиянием религиозных традиций, характерных для данного государства. Ритуалы и обычаи играют важную роль в формировании национальной идентичности и обеспечивают передачу культурных ценностей от одного поколения другому.

Неотъемлемым элементом патриотического воспитания выступает формирование у граждан готовности защищать Отечество и исполнять свой конституционный долг. Патриотизм представляет собой моральную основу жизнестойкости общества, являясь осознанной позицией индивидов, основанной на их личной свободе. Этот феномен охватывает различные социальные группы независимо от пола и возраста. Проявления патриотизма находят отражение в мировоззренческих установках, поведенческих нормах,

нравственных идеалах и повседневной жизнедеятельности каждого члена общества.

На эмоциональном уровне проявления патриотизма выражаются через коллективные чувства, оценочные суждения, отношение к соотечественникам, историческому прошлому страны, её культуре и системе ценностей. Таким образом, патриотизм воспринимается как важная составляющая гражданского общества. Недооценка его роли может привести к ослаблению базовых устоев социума, включая социально-экономические, культурные, эмоциональные и ценностные аспекты.

Феномен патриотизма выступает объектом изучения ряда общественных наук: истории, этнологии, социологии, социальной психологии, политологии и т.д., а проблематика патриотизма имеет обширную базу исследования по многим спектрам научной деятельности. Нами были выделены следующие подходы:

- философско-исторический: фиксация на исторических корнях, менталитете, определение путей развития России, выявление различных сценариев самоопределения русского народа в общей структуре исторического процесса;

- этнографический – ориентация на осмысление национальной принадлежности, эмоциональном переживании родства, общие механизмы идентификации с представителями своего рода, понимание собственного происхождения, исторических основ;

- воспитательно-педагогический: ориентирован на аспекты воспитания любви к Родине, использованию патриотических знаний, ориентаций в процессах социализации молодежи, формированию у них ценностей и норм поведения соответствующей направленности (любовь к истории, почитание старших, гордость за свою страну и т.д.).

– социально-политический: осмысление патриотизма с позиций влияния на государственную идеологию, политику, формирование гражданской позиции.

Воспроизведение и утверждение культурных универсалий невозможно представить вне контекста патриотизма и привязанности к родной стране. По нашему мнению, именно эти принципы должны стать основой концепции патриотического и гражданского воспитания современной российской молодёжи. Патриотизм, согласно нашей точке зрения, является одной из самых глубинных человеческих эмоций, сформированных веками и тысячелетиями, и служит важным связующим звеном, фундаментальной основой всех остальных духовных ценностей.

Под патриотизмом подразумевается приверженность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, уважение к прошлому и настоящему, готовность защищать Родину, а также верность своим соотечественникам. Безусловно, мы признаем наличие множества позитивных аспектов для личностного роста и самореализации молодёжи на текущем этапе общественного развития.

Формирование полноценного гражданина становится ключевой задачей образовательной системы и основным направлением государственной политики в области образования. Общество и государство возлагают на высшие учебные заведения ответственную миссию - прежде всего, подготовить гражданина, обладающего полным спектром прав и обязанностей, предоставляемых государством, приверженного идеалам демократии, принципам социального партнёрства и равенства, уважающего личные и общественные свободы, как собственные, так и других членов общества, ставящего соблюдение законов государства и общества в число своих главных приоритетов.

Нельзя считать социально зрелой личность, ведущую изолированный или асоциальный образ жизни. Человеческая сущность предполагает существование внутри общества, а степень вовлеченности в общественную жизнь определяется уровнем социальной активности. Важнейшие характеристики гражданственности как социального явления были выделены В. П. Киселёвым. Согласно его взглядам, гражданственность возникает вследствие объективных условий общественной жизни, отражающих текущие реалии и повседневность.

Вот, что он писал: «Источник гражданственности следует искать в противоречиях в общественном развитии между старым и новым. Она выступает как средство для разрешения внутренних противоречий общественной жизни. Гражданственность – это качество, характеризующее лишь прогрессивную личность». Формирование, становление и реализация основ гражданственности всегда связаны с развитием активной гражданской позиции, собственным мнением по важным вопросам самоопределения и, что самое главное, с готовностью нести ответственность за свой выбор.

Учитывая вышесказанное, необходимо уделить особое внимание специфическим морально-психологическим характеристикам личности. Эти черты и качества индивида подвержены трансформации и различным изменениям под воздействием разнообразных факторов, как внутреннего, так и внешнего происхождения. Как было отмечено ранее, педагогические ценности, равно как и иные духовные ценности, не формируются и не передаются следующим поколениям стихийно. Их становление зависит от политических, культурных, экономических и социальных взаимоотношений внутри общества, оказывающих значительное влияние на развитие педагогической теории и образовательной практики.

В заключение подчеркнём, что патриотическое и гражданское воспитание молодёжи невозможно представить

без искренней любви к Родине и готовности пожертвовать ради неё всем, вплоть до самой ценной вещи - собственной жизни.

Литература

1. Адаева, Н. В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи / Н. В. Адаева // Человек и образование. – 2012. – № 1. – С. 130–134.

2. Бурлакова, И. И. Патриотическое воспитание: от слов к делу : учеб.-метод. пособие / И. И. Бурлакова. – М. : Центр «Перспектива», 2019. – 174 с.

3. Байбородова, Л. В. Патриотическое воспитание будущих педагогов : монография / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, В. В. Белкина. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2015. – 127 с.

4. Выршиков, А. Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе : монография / А. Н. Выршиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград : НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 173 с.

УДК 37.015.31:172.1-053.6

Акиншева Ирина Петровна
Akinsheva Irina Petrovna

Черныченко Алина Юрьевна
Chernychenko Alina Yurievna
Луганский государственный педагогический
университет
Lugansk state pedagogical university

E-mail: akinsheva.irina@mail.ru

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ CIVIC EDUCATION OF YOUTH AT THE PRESENT STAGE

Аннотация. В статье анализируется гражданское воспитание сточки зрения западноевропейской античной и классической педагогики. Дается в узком смысле понятие «гражданин», которое тесно связано с понятием «гражданство» и означает принадлежность человека к определенному государству.

Annotation. The article analyzes civic education from the point of view of Western European ancient and classical pedagogy. The concept of «citizen» is given in a narrow sense, which is closely related to the concept of «citizenship» and means that a person belongs to a certain state.

Ключевые слова: гражданская позиция, гражданское становление, личность, воспитание.

Keywords: civic position, civic formation, personality, upbringing.

В западноевропейской античной и классической педагогике гражданское воспитание рассматривалось многими философами и учеными. Платон и, Аристотель коррелировали проблемы гражданского воспитания с формированием уважения к государству, законопослушания. А. Руссо видел базис гражданского воспитания в свободном развитии личности, в создании условий для самовыражения. В зарубежной педагогике теория гражданского воспитания связана с именем немецкого педагога Г. Кершенштейнера, он отметил необходимость целевой направленности формирования гражданственности.

В российской педагогике проблемы гражданского воспитания нашли отражение в трудах В. Г. Белинского, Н. А. Добролюбова, А. И. Герцена, А. Н. Радищева, Н. Г. Чернышевского, и др. ими же были обозначены цели и задачи гражданского воспитания. К. Д. Ушинским была сформулирована идея народности в воспитании, данная идея основывалась она на учете особенностей менталитета, формировании национального самосознания и воспитания гражданина.

В советской педагогике рассмотрены вопросы гражданского воспитания в аспекте общественной направленности личности, приобретения навыка коллективной работы, данные вопросы в некоторой мере отражены в работах В. А. Сухомлинского. Его книга «Воспитание гражданина» в определенной мере содержит обобщение и систематизацию как теоретического, так и практического опыта деятельности советской школы по гражданскому воспитанию. Также в данной книге довольно большое внимание уделяется воспитанию гражданской позиции ребенка, влиянию школы, семьи, детских общественных организаций на воспитание гражданственности.

Содержание гражданского воспитания в школе и семье регулируется работой педагогов, воспитателей и родителей по патриотическому воспитанию, по формированию культуры межнационального общения, правовой культуры.

В гражданском воспитании значимое место занимает участие подростков в деятельности различных общественных объединений и организаций.

Изучение процесса гражданского воспитания детей старшего школьного возраста в школе первоначально предполагает анализ понятия «гражданское воспитание».

Разными авторами представлено множество различных определений этого понятия.

«Гражданское воспитание» – это термин, соединивший в себе начала как минимум двух терминов: гражданин и воспитание. Поэтому рассматривая процесс гражданского воспитания, необходимо дать четкое определение понятиям:

1) «гражданин» – лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей.

2) «воспитание» – навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни.

Харламовым И. Ф. воспитание понимается как сознательная, специально организованная деятельность воспитателя с целью формирования определенных значимых качеств и характеристик динамично развивающейся личности.

А согласно определению, представленному в словаре Д. Н. Ушакова, гражданин является подданным какого-либо государства [4].

Стоит также отметить, что в узком смысле понятие «гражданин» тесно связано с понятием «гражданство» и означает принадлежность человека к определенному государству.

Понятие «гражданское воспитание» в российской педагогической энциклопедии трактуется как компоновка интегративных свойств личности, которые позволяют человеку чувствовать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособными. Наиболее полное определение гражданского воспитания дал А. С. Гаязов: «гражданское воспитание – это целенаправленный, специально организованный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как

субъекта правовых, морально-политических, социально-экономических отношений в государственно-общественном образовании» [3].

Таким образом, на основе анализа существующих определений, мы можем выделить следующее определение: гражданское воспитание – целенаправленное педагогическое влияние на сознание подростков путем их приобщения к лучшим образцам отечественной культуры и искусства, развития чувства уважения к истории своего народа, к законам страны, к гражданским правам и обязанностям, формирования чувства ответственности за судьбу своей страны, готовности к гражданскому действию.

Основной целью гражданского воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества и т.п. Гражданское воспитание тесно связано с нравственным воспитанием, патриотическим воспитанием и правовым воспитанием.

Одним из основоположников гражданского воспитания стал немецкий педагог Г. Кершенштейнер, в качестве главной задачи гражданского воспитания он называл «приучение молодёжи служить общине». Многие педагоги также выделяли гражданское воспитание, но определяли его задачи по-разному. Например, К. Д. Ушинский, считал, что нравственную базу личности гражданина составляют чувства национального самосознания человека, его любви к Родине.

Гражданское воспитание на личностном уровне в большей степени определяется объективным состоянием государства, уровнем становления демократии и гуманности в обществе, востребованностью гражданских качеств его членов. В свою очередь, степень становления общества во многом находится в зависимости от позиции, занимаемой каждой личностью в отдельности.

Задачи гражданского воспитания могут быть следующими:

1. Формирование неприятия антиобщественных общепризнанных норм поведения (правосознание).

2. Формирование патриотических чувств и сознания учащихся, сбережение и становление чувства гордости за свою Родину.

3. Формирование активной гражданской позиции через участие каждой личности в школьном самоуправлении.

4. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному жилищу, семье, городу, селу.

5. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию.

6. Формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней.

Воспитание любви, почтения к своей нации, осознания собственных национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как адепта своего народа, и толерантного отношения к адептам других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям) [1].

Важным направлением гражданского воспитания является: составление навыка гражданского действия, позволяющего личности реализовывать свои возможности в обществе на практике.

Гражданский опыт приобретается детьми в семье, учебных заведениях, в неформальных коллективах, социальных организациях и т.п. [2].

Утрата или же ослабление настоящей гражданственности, подмена её лозунгами и грубым политизированным воспитанием может привести к отчуждению личности от общества, к попыткам найти понимание в асоциальных и антисоциальных неформальных

группах. Невозможно воспитать гражданина, постоянно предъявляя к ребёнку гражданские требования.

В передовых условиях важным гражданским качеством становится способность к самоопределению, благодаря которому личность сможет существовать в условиях выбора, в условиях свободы и ответственности.

Литература

1. Болотина, Т. В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ / Т. В. Болотина // Методист. – 2012. – № 1. – С. 7–10.

2. Вяземский, Е. Е. Гражданское образование в основной школе / Е. Е. Вяземский // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2001. – 54 с.

3. Гаязов, А. С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы / А. С. Гаязов. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та «Факел», 1995. – 237 с.

4. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка : около 100000 слов / Д. Н. Ушаков. – М. : Аделант, 2013. – 800 с.

УДК 364-787.7:37.015.31:316.61-053.2

Золотова Анна Дмитриевна
Zolotova Hanna Dmitrievna

Гейдарова София Дмитриевна
Heydarova Sofia Dmitrievna
Луганский государственный педагогический
университет
Luhansk State Pedagogical University

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПО ДИАГНОСТИКЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОЙ ШКОЛЕ
ИСКУССТВ**

**SOCIO-PEDAGOGICAL ACTIVITY FOR THE
DIAGNOSIS OF THE IMPLEMENTATION OF SOCIAL
EDUCATION IN A CHILDREN'S ART SCHOOL**

Аннотация. В статье дана характеристика социально-педагогической деятельности по диагностике осуществления социального воспитания в детской школе искусств. Диагностика социального воспитания является важнейшим аспектом организации образовательно-воспитательного процесса.

Annotation. The article describes the socio-pedagogical activities aimed at diagnosing the implementation of social education in a children's art school. Diagnosis of social education is the most important aspect of the organization of the educational process.

Ключевые слова: диагностика, социальное воспитание, детская школа искусств.

Keywords: diagnostics, social education, children's art school.

Детские школы искусств, внедренные в систему дополнительного образования, осуществляют особые функции: с одной стороны, они являются первой ступенью профессионального образования в области культуры и искусства, с другой стороны, представляют собой тип просветительского учреждения, работа которого направлена на развитие творческих способностей, общехудожественных компетенций, профессионального и социального

самоопределения детей и подростков. Однако, важно не забывать об одной главной функции, которую выполняют детские школы искусств – воспитательной.

В ходе исследования путей совершенствования содержания и результатов функционирования системы дополнительного образования в России, Т. С. Белякова, В. А. Березина, С. Н. Горушкина, А. В. Золотарева, С. Г. Косарецкий, выявили многие социокультурные проблемы.

Цель статьи – уточнить особенности социально-педагогической деятельности по диагностике осуществления социального воспитания в детской школе искусств

Прежде чем рассмотреть вопросы, связанные с диагностикой осуществления социального воспитания, необходимо определить, что представляет собой непосредственно социализация и социальное воспитание.

Социализация представляет собой процесс развития и самоизменения личности в ходе усвоения и воспроизводства культуры. По мнению авторов, данный процесс протекает в то время, когда человек взаимодействует с разными условиями жизни, а также на разных этапах взросления [2].

Л. В. Филоненко подчеркивает, что социализация есть ничто иное как процесс усвоения индивидом конкретной системы знаний, ценностей, умений, которые способствуют адекватной жизнедеятельности, принятой в обществе [5].

О. М. Дорошенко указывает, что социализация является комплексом взаимосвязанных процессов, направленных на адаптацию индивида к социуму и его отделению от него, включающих усвоение и воспроизведение социального опыта [3].

Социализация – это способ научиться жить в обществе. Это происходит через институты, которые существуют уже давно и помогают нам понимать и соблюдать правила и ценности нашего общества.

В результате можно отметить, что социализация как процесс играет важную роль в развитии индивидуума. Социализация – это процесс саморазвития личности, на которую оказывают влияние культура, знания и ценности, определенные обществом. В связи с этим возникает вопрос о принципах и особенностях социального воспитания.

Социальное воспитание является важным аспектом процесса социализации, который направляется методами обучения и направлен на содействие социальной зрелости и личностному росту. Это достигается путем вовлечения людей в различные формы социального взаимодействия, такие как общение, игра, обучение и социально полезная деятельность.

Социальное воспитание включает в себя воспитание людей в специально отведенных образовательных учреждениях, систематическое создание среды, способствующей их целенаправленному личностному росту, а также содействие позитивному развитию и формированию их морального и ценностного мировоззрения [1].

А. С. Воронин подчеркивает, что социальное воспитание – это целенаправленный и регламентированный метод содействия социальному росту и формированию личности человека. Социальное воспитание предполагает помощь людям в интеграции и принятии моральных ценностей, преобладающих в их семьях и обществе, а также в понимании и принятии различных правовых, экономических, гражданских и повседневных взаимодействий. Этот тип воспитания ориентирован на отдельных лиц, учитывает их личные и социальные проблемы и соответствует социальным требованиям их среды обитания [2].

Так, можно отметить, что социальное воспитание можно рассматривать как аспект социализации, регулируемый педагогическими правилами и направленный на содействие социальной зрелости и индивидуальному

росту посредством участия в социальных взаимодействиях, общении, игре, образовании и полезной деятельности.

Социальное воспитание, по мнению З. А. Аксютиной, направлено на достижение гармонии между личностью и обществом путем регулирования их взаимоотношений. Основное внимание уделяется гармонизации связи человека с обществом и ближайшим окружением. Различные стороны социального воспитания, такие как его сущность, структура, функции и принципы, формируют методический подход к достижению этой гармонии.

З. А. Аксютинина подчеркивает, что внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» отражает продолжающуюся реализацию образовательных идей в России. Поправки подчеркивают важность образования для содействия личностному развитию, предоставления возможностей для самопознания и содействия социализации. Изменения в законе также подчеркивают значимость социокультурных, духовных и моральных ценностей, а также приверженность принятым нормам поведения в российском обществе. Поправки направлены на воспитание у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к истории и героям страны, правопорядка, уважения к трудящимся и пожилым людям, взаимного уважения, сохранения культурного наследия и традиций, экологического сознания. По сути, эти поправки закрепляют новые образовательные цели России. Можно указать, что данный перечень также влияет и на состояние социального воспитания в современном обществе [1].

А. А. Угрюмова в свою очередь подчеркивает важность социального воспитания, указывая, что социальное воспитание позволяет людям создать среду, способствующую личностному росту, автономии, адаптации и интеграции в общество. Это существенный аспект социализации, особенно с точки зрения регулируемого

взаимодействия между людьми и государственными или правительственными институтами [4].

Улица играет значительную роль в формировании воспитания ребенка, ее часто называют «мачехой» и «школой жизни». Хотя улица подвергает детей негативному воздействию, которое может повлиять на их развитие, она также учит их адаптироваться к окружающей среде и дает ценные жизненные уроки, как положительные, так и отрицательные. Проведение значительного количества времени на улице делает его доминирующим воспитателем для ребенка, формируя из него представителя «детей улицы». Влияние улицы на несовершеннолетних зависит от ее доступности, привлекательности для ребенка и факторов, влияющих на них. Кроме того, степень влияния улицы на ребенка определяют также возраст, индивидуальные особенности, эффективность этих факторов и время, проведенное на улице.

Формальное воспитание, в свою очередь, – это структурированная образовательная деятельность, которая осуществляется в образовательных учреждениях (таких как дошкольные учреждения, школы и профессиональные учреждения). Оно предполагает не только передачу знаний и навыков, но также исправление и перевоспитание учащихся, когда это необходимо. Тип предоставляемого образования зависит от обязанностей педагога или родителя или конкретных потребностей учащихся в образовательной среде. Целью формального воспитания является содействие развитию и воспитанию учащихся, формированию их мировоззрения и культурных ценностей, при этом педагоги играют значительную роль в воспитании их индивидуальности [2].

Таким образом, социальное воспитание можно рассматривать как аспект социализации, регулируемый педагогическими правилами и направленный на содействие

социальной зрелости и индивидуальному росту посредством участия в социальных взаимодействиях, общении, игре, образовании и полезной деятельности. Социально-педагогическая диагностика – это структурированный процесс, который позволяет собрать информацию о том, как социально-психологические, педагогические, экологические и социологические факторы влияют на человека и общество.

Перспективы дальнейшего исследования данной темы заключаются в разработке инновационных методов диагностики осуществления социального воспитания в детской школе искусств.

Литература

1. Аксютин, А. З. Научно-содержательные характеристики социального воспитания / А. З. Аксютин // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2019. – № 2. – С. 90–94.
2. Воронин, А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А. С. Воронин. – Екатеринбург : ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с.
3. Дорошенко, О. М. Понятие социализации личности: факторы, механизмы, этапы / О. М. Дорошенко // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2020. – № 1. – С. 12–16.
4. Угрюмова, А. А. Социализация и социальное воспитание / А. А. Угрюмова // Экономика и социум. – 2019. – № 110. – С. 346–348.
5. Филоненко, Л. В. Историко-педагогический опыт социального воспитания в отечественной системе допризывной подготовки (1918-1928 гг.) : монография /

Л. В. Филоненко, Т. С. Просветова. – В. : ВУНЦ ВВС «ВВА», 2017. – 190 с.

УДК 364.634-053.2-787.2

Золотова Анна Дмитриевна
Zolotova Hanna Dmitrievna

Якубовская Елизавета Андреевна
Yakubovskaya Elizaveta Andreevna
Луганский государственный
педагогический университет
Luhansk State Pedagogical University

E-mail: zolotova_a@mail.ru

**ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ОРГАНИЗАТОРОВ
РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**
**PREVENTION OF PSYCHOLOGICAL VIOLENCE
AGAINST CHILDREN AS A FIELD OF ACTIVITY FOR
FUTURE ORGANIZERS OF YOUTH WORK**

Аннотация. В статье дана характеристика профилактики психологического насилия над детьми как направления деятельности будущих организаторов работы с молодежью. Показана необходимость проведения

общественной информационной кампании о рисках виртуального пространства и осведомлённости о методах защиты.

Annotation. The article describes the prevention of psychological violence against children as a focus for future organizers of youth work. The necessity of conducting a public information campaign about the risks of virtual space and awareness of protection methods is shown.

Ключевые слова: психологическое насилие, дети, профилактика.

Keywords: psychological violence, children, prevention.

Психологическое насилие над детьми в виртуальной среде может осуществляться в различных формах, таких как травля, виртуальное унижение, высмеивание в онлайн-сообществах. Что в свою очередь может иметь серьёзные последствия для психического и эмоционального здоровья детей, включая развитие депрессии, тревоги, посттравматического стрессового расстройства, суицидальных мыслей и попыток их осуществления.

Недостаток научных исследований в области социально-педагогической профилактики психологического насилия над детьми в виртуальной среде создаёт необходимость проведения данного исследования. Отсутствие систематических исследований и недостаток знаний в данной области затрудняют предоставление эффективных стратегий и методов профилактики и вмешательства. Важность данного исследования заключается также в его практической значимости.

Цель статьи – дать характеристику профилактики психологического насилия над детьми как направления деятельности будущих организаторов работы с молодежью.

Психологическое насилие над детьми – это форма насилия, которая включает в себя систематическое

использование слов, действий или отношений, которые наносят ущерб эмоциональному и психологическому развитию ребёнка [2].

Это может включать в себя угрозы, уничижительное обращение, изоляцию, унижение, принуждение, пренебрежение, и другие практики, которые наносят вред детскому психическому здоровью и благополучию. Психологическое насилие может иметь серьёзные долгосрочные последствия для детей, включая проблемы в психическом здоровье, социальных отношениях и общем благополучии [1].

Важно подчеркнуть, что психологическое насилие над детьми может иметь как явную, так и скрытую форму проявления. Явные проявления включают издевательства, угрозы, запугивания, оскорбления, унижение, игнорирование и социальную изоляцию. Скрытые формы психологического насилия связаны с манипуляцией, контролем, манипулятивными играми и психическим принуждением детей исполнять волю насильника.

Психологическое насилие над детьми может иметь серьёзные последствия для их развития и благополучия. Оно может причинить ущерб психическому и эмоциональному состоянию детей, нарушить развитие их самооценки и самопонимания, а также повлиять на формирование их личности и социальных навыков. Дети, страдающие от психологического насилия, могут испытывать тревожность, депрессию, повышенную агрессивность, иметь проблемы в общении и взаимодействии со сверстниками [3].

Важно отметить, что психологическое насилие над детьми тесно связано с социально-педагогическими проблемами. Оно может возникать в семье, школе, детском доме или других образовательных учреждениях. Сложности взаимоотношений со сверстниками, конфликты в семье, насилие в обществе и культурные факторы могут стать

причинами возникновения психологического насилия над детьми. Преодоление психологического насилия над детьми представляет важную задачу для общества и педагогической сферы. Систематическая профилактика психологического насилия, раннее выявление случаев и оказание помощи пострадавшим детям, а также обучение педагогов и родителей эффективным стратегиям взаимодействия с детьми и предотвращения психологического насилия являются важными шагами в этом направлении [2].

Определение психологического насилия над детьми позволяет осознать его серьёзность и важность борьбы с этой социально-педагогической проблемой. Чтобы обеспечить благополучие и нормальное развитие детей, необходимо активно противостоять психологическому насилию и создать безопасную среду для их роста и развития. Психологическое насилие над детьми характеризуется наличием различных признаков и проявлений, которые наносят непоправимый вред и отрицательно влияют на их психическое и эмоциональное развитие. Одним из основных признаков психологического насилия над детьми является постоянная угроза и запугивание [3].

Взрослые, осуществляющие психологическое насилие, систематически угрожают ребёнку физическим насилием, моральным унижением или другими неприятными последствиями в случае несоблюдения их требований. Это создаёт постоянное чувство страха и тревоги у ребёнка, которое негативно сказывается на его психическом состоянии.

Ещё одним проявлением психологического насилия над детьми является постоянная критика и унижение. В результате такого отношения у ребёнка могут возникать комплексы и проблемы с самовосприятием [1].

Также признаком психологического насилия над детьми является изоляция. Взрослые намеренно

ограничивают контакты ребёнка с другими людьми, создают условия, при которых у него нет возможности общаться с ровесниками или получать достаточное внимание и поддержку. Такая изоляция может привести к развитию чувства одиночества, социальной изоляции, депрессии и асоциальности [3].

Ещё одним ярким проявлением психологического насилия над детьми являются манипуляции. Взрослые используют различные манипулятивные методы воздействия на ребёнка, чтобы получить от него желаемое поведение или управлять его мыслями и действиями. Это может быть в форме манипуляции чувствами, лжи, манипулирования информацией и дезинформации. Ребёнок, находясь под таким влиянием, лишается свободы выбора и самостоятельности [2].

Чувствительным признаком психологического насилия над детьми является насмешка и оскорбления. Взрослые, постоянно оскорбляющие ребёнка, унижающие его собственное достоинство, вызывают зеркальные насмешки со стороны сверстников и других людей. Такое отношение ведёт к снижению самоуважения и формированию комплексов неполноценности [1].

Психологическое насилие над детьми имеет серьёзные последствия для их психологического и эмоционального развития. Оно может привести к развитию посттравматического стрессового расстройства, депрессии, тревожных расстройств, снижению самооценки и проблемам в учёбе и социальной адаптации.

Одним из новых видов психологического насилия над детьми является психологическое насилие в виртуальной среде. Оно представляет собой своеобразную угрозу для их психического и эмоционального благополучия. Оно обладает особыми особенностями и проявлениями, которые иногда могут быть сложными для обнаружения и борьбы [3].

Виртуальное насилие – это форма агрессии и нарушения, которая проявляется в онлайн и виртуальной среде. Оно включает в себя различные действия и поведение, направленное на нанесение вреда, унижение, психологическое или эмоциональное мучение другого человека с использованием цифровых технологий и коммуникационных платформ. Виртуальное насилие может включать в себя такие формы, как онлайн-травля, цифровое домогательство, распространение интимных материалов без согласия и другие действия, которые наносят вред психическому и эмоциональному состоянию жертвы. Это явление имеет серьёзные последствия для здоровья и благополучия тех, кто подвергается виртуальному насилию.

Виртуальное пространство, такое как интернет и социальные сети, стало плацдармом для совершения психологического насилия над детьми, которое происходит без прямого физического контакта. При этом насильники могут зачастую оставаться анонимными, что придаёт им свободу и безнаказанность. Одной из особенностей психологического насилия в виртуальной среде является его анонимность [1].

Злоумышленники используют различные способы, чтобы нанести эмоциональный ущерб детям, такие как угрозы, публикации оскорбительного или унижающего характера, распространение слухов и сплетен. Они могут использовать поддельные аккаунты или маскироваться под других людей, что затрудняет определение их настоящей личности. Психологическое насилие в виртуальной среде также может проявляться через целенаправленную изоляцию ребёнка от общества. Злоумышленники могут создавать ситуации, в которых ребёнок чувствует себя отвергнутым или исключённым из группы сверстников. Они могут намеренно игнорировать его сообщения или исключать его из онлайн-игр и чата.

Данные действия влекут за собой возникновение у детей чувства одиночества, низкой самооценки и депрессии. Также следует отметить, что психологическое насилие в виртуальной среде может иметь долгосрочные последствия для детей [2].

Таким образом, психологическое насилие в виртуальной среде может привести к развитию тревожности, депрессии, повышенной агрессивности и социальной изоляции. У некоторых детей могут возникнуть серьёзные проблемы в общении с окружающими, а также в их академической и социальной адаптации. Борьба с психологическим насилием над детьми в виртуальной среде требует разработки эффективных мер профилактики.

Перспективы дальнейшего исследования данной темы заключаются в разработке инновационных интерактивных методов профилактики психологического насилия над детьми в виртуальной среде.

Литература

1. Деревянченко, А. А. Проблемы интернет-безопасности детей и подростков / А. А. Деревянченко, А. П. Шалин. – М. : Экон–Информ, 2019. – 145 с.
2. Дозорцева, Е. Г. Кибербуллинг и склонность к девиантному поведению у подростков / Е. Г. Дозорцева, Д. В. Кирюхина // Прикладная юридическая психология. – 2020. – № 1. – С. 82–103.
3. Мазур, А. А. Социально–криминологическое исследование интернет-груминга / А. А. Мазур // Вестник Российского университета кооперации. – 2020. – № 1. – С. 14–32.

УДК 376.3

Чечулина Анастасия Олеговна
Chechulina Anastasia Olegovna
Научный руководитель –
заслуженный работник культуры РФ,
доцент

Мишина Оксана Евгеньевна
Scientific adviser –
Honoured Cultural Worker of RF,
Associate Professor
Mishina Oksana Egenievna
Российская академия музыки имени Гнесиных
Gnesin Russian Academy of Music

E-mail: naschech@gmail.com

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ МУЗЫКИ С
НЕЗРЯЧИМИ И СЛАБОВИДЯЩИМИ ДЕТЬМИ**
**FEATURES OF CONDUCTING MUSIC LESSONS WITH
BLIND AND VISUALLY IMPAIRED CHILDREN**

Аннотация. В статье поднимается вопрос проведения уроков музыки с незрячими и слабовидящими подростками. Особенность занятий иллюстрируется примерным планом урока и формами практической работы.

Annotation. The article raises the issue of conducting music lessons with blind and visually impaired teenagers. The

peculiarity of the classes is illustrated by an approximate drawing of the lesson and forms of practical work.

Ключевые слова: инклюзивное образование, музыкальные занятия, развитие музыкальных способностей, компенсаторные функции.

Key words: inclusive education, music lessons, development of musical abilities, compensatory function.

Актуальной проблемой современной педагогики является владение инструментарием инклюзивного образования. С этим связан возрастающий спрос на методические разработки в данной области, который, к сожалению, не всегда находит отклик по причине дефицита подобного материала, в частности, в области музыкальной педагогики.

В связи с этим, в помощь молодым специалистам была подготовлена данная статья.

Музыкальные занятия с незрячими и слабовидящими подростками являются особым видом работы для педагогов-музыкантов: психофизические особенности (проблемы коммуникационного и социального характера, вопросы пониженного или повышенного мышечного тонуса, преимущественно аудиальный способ ориентации в пространстве) и общий уровень музыкального развития подростков вносят коррективы в применяемые формы работы. Они могут варьироваться и изменяться в зависимости от уровня подготовки учащихся, а также от образовательных, воспитательных и реабилитационных задач группы.

Личный опыт работы автора в качестве музыкального педагога во Всероссийском Детском Центре «Орленок» (далее ВДЦ) с подростками от 11 до 15 лет в рамках

инклюзивной смены «Импульс творчества» способствовал выявлению действенных и эффективных на практике форм работы, которые призваны помочь развитию как музыкальных, так и встречающихся в повседневной жизни подростков с инклюзией навыков.

Само занятие может состоять из 4-х разделов: 1) упражнения, нацеленные на физическое развитие; 2) упражнения, связанные с активизацией речевой функции; 3) вокальные формы работы; 4) ритмические упражнения, в том числе упражнения на релаксацию. Каждый из данных блоков имеет определенную функцию и содержит разнообразные упражнения, способствующие гармоничному развитию незрячих и слабовидящих подростков.

Так, первый блок упражнений имеет предварительный характер, настраивая весь организм на занятие и способствуя постепенному снятию мышечных зажимов. Данный этап занятия, на наш взгляд, необходим, так как подростки с инклюзией наиболее подвержены формированию мышечных зажимов в теле, что является причиной скованности и в процессе музицирования, вокализации, и в обычной жизни. Многие упражнения блока взяты из разнообразных актерских тренингов и имеют своей целью создание искусственного зажима и дальнейшего расслабления и раскрепощения тела. Это делается для выстраивания навыка контроля собственного тела.

Данная проблема, в том числе, напрямую взаимосвязана с приобретением навыка правильного певческого дыхания. Было выявлено, что подростки с инклюзией больше подвержены излишнему напряжению или же наоборот, расслаблению, диафрагмальной мышцы, что затрудняет ощущение «опоры» при пении. Для решения данного вопроса в занятии обязательны дыхательные упражнения, нацеленные на подготовку аппарата к вокальной работе.

Второй блок упражнений посвящен работе над артикуляцией и ощущением резонаторных полостей. Он включает в себя соответствующие виды гимнастик, помогающих развитию навыков и умений, применяемых в пении: правильное формирование, направленность и фокусировка звука, активное включение в работу мышц речевого аппарата.

В связи с этим, данный блок подготавливает речевой аппарат к непосредственной вокальной деятельности, развивая такие навыки, как: расслабление челюстных мышц, активная работа мышц языка, гортани, мягкого неба и т.д.

Третий блок музыкальных занятий включает различные формы работы, нацеленные на активную вокальную деятельность: распевания, разучивание песен и канонов. Основной задачей этого раздела видится развитие певческих навыков, таких как формирование ровного во всех регистрах тембра, широкого вокального диапазона, а также дыхательных навыков, в том числе связанных с объемом дыхания. К упражнениям данного блока относятся задания на активизацию голосовых связок, развитие навыка пения *legato*, развитие головного резонатора.

Важной формой работы в третьем блоке становится разучивание песен, так как является неотъемлемым, понятным и наиболее значимым способом развития певческих навыков. Это связано с тем, что незрячие и слабовидящие обладают чутким природным музыкальным слухом. Педагогу следует выбирать песенный репертуар, исходя не только из технических задач, но и из высокохудожественных: способствует ли отдельно взятый пример воспитанию эстетического и музыкального вкуса, пониманию художественного содержания произведения, умению логично и грамотно выстраивать музыкальную фразировку и т. д. Вместе с тем, подбор репертуара основывается на музыкальном кругозоре самого педагога,

возникающих технических вокальных задач и проблем, а также на творческой любознательности и желании поиска нового, интересного и разнообразного репертуара. Еще один значимый критерий в выборе песен – «ситуативность» самого репертуара: выход на сцену для учащихся с особенными образовательными потребностями – всегда особое событие, доступное в рамках конкретных мероприятий – фестивалей, конкурсов, смен в детских лагерях, посвященных инклюзивному образованию. Верно подобранный репертуар влияет на уровень заинтересованности и мотивированности подростков при изучении песенного материала, что положительным образом сказывается на их дальнейшем профессиональном росте.

Четвертый блок, посвященный ритмическим заданиям и упражнениям, нацелен на развитие профессиональных и над-профессиональных качеств и навыков, а также обладает здоровьесберегающими свойствами: в связи с определенными психофизическими особенностями незрячих и слабовидящих подростков, таких как, повышенная утомляемость, в занятиях приветствуется смена форм деятельности, сопровождаемых игровыми элементами.

В данном блоке здоровьесберегающую цель имеют формы работы с применением элементов «body percussion»: разнообразные рассказы, сказки, стихи, сопровождаемые и/или инсценированные при помощи звуков собственного тела, а также создание и исполнение ритмических партитур, в качестве аккомпанемента для различных музыкальных произведений.

Таким образом, музыкальные занятия с незрячими и слабовидящими подростками могут быть увлекательной формой работы, обладающей своими особенностями построения занятия, а также нацеленной на всестороннее развитие незрячих и слабовидящих подростков,

способствующей личностной реабилитации посредством приобщения к музыкальному искусству.

Литература

1. Берак, О. Л. Школа ритма : Учеб. пособие по сольфеджио. / О. Л. Берак. – Ч. 1: Двухдольность. – М. : Изд-во РАМ им. Гнесиных. – 2003. – 32 с., нот.

2. Тютюнникова, Т. Э. Уроки музыки: Система обучения К. Орфа / Т. Э. Тютюнникова. – М. : Изд-во АСТ : Астрель. – 2000. – 94 с.

3. RhythmOne [Электронный ресурс] / Body Percussion Alla Turka. – Режим доступа: <https://www.rhythmone.com/en/digital-products/25-body-percussion-alla-turca.html> (дата обращения 01.12.2024).

УДК 378.147.091.33–027.22:[378.011.3-051:364-053.6-4]

Цыган Нина Валентиновна
Tsigan Nina Nalentinovna
Луганский государственный
педагогический университет
Luhansk State Pedagogical University

E-mail: cygannina62@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИКО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ
МОЛОДЕЖНОЙ СФЕРЫ
FEATURES OF PRACTICE-ORIENTED TRAINING
IN THE PROCESS OF TRAINING FUTURE SPECIALISTS
FOR THE YOUTH SECTOR

Аннотация. В статье рассматриваются особенности практико-ориентированного подхода в подготовке специалистов для молодежной сферы. Изучены профессиональные компетенции, включенные в учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки «Организация работы с молодежью». Проанализированы дисциплины, способствующие формированию профессиональных компетенций. Проанализирована роль практик в системе практико-ориентированного подхода

Annotation. The article discusses the features of a practice-oriented approach in the training of specialists for the youth sector. The professional competencies included in the bachelor's degree curriculum in the field of training "Organization of work with youth" have been studied. The disciplines contributing to the formation of professional competencies are analyzed. The role of practices in the system of practice-oriented approach is analyzed.

Ключевые слова: рынок труда, профессиональная подготовка, студент, профессиональные компетенции, компетентностный подход, практико-ориентированный подход.

Keywords: the labor market, professional identification, professional training, student, professional competence, competence-based approach, a practice-oriented approach

Современный рынок труда требует подготовки специалистов, имеющих не только фундаментальные теоретические знания в системе работы с молодежью, но и обладающих практическими умениями и навыками, способствующими быстрой адаптации в профессиональной среде. Выполняя задачу подготовки конкурентоспособного и востребованного на рынке труда молодого специалиста ВУЗы в основе учебного процесса подготовки специалистов в сфере молодежной политики используют практико-ориентированный подход, утвержденный федеральным

государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Данный подход характеризуется усилением прикладного, практического характера высшего образования.

Практико-ориентированный подход трактуется исследователями в трех основных смыслах:

- организация различных видов практики студентов для их погружения в профессиональную сферу;

- внедрение специфических технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности личностных свойств, знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности;

- использование возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения различных блоков дисциплин [3, с. 396]

Целью практико-ориентированного обучения является формирование полной готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности, основанное на компетентностном подходе [2, с. 19].

Компетентностный подход в обучении способствует формированию у студентов профессиональных компетенций. Кроме того, по окончании ВУЗа дает возможность выпускнику быть конкурентоспособным на рынке труда в сфере реализации молодежной политики и организации работы с молодежью на разных уровнях. Формированию профессиональных компетенций способствуют, прежде всего, дисциплины обязательного блока и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Профессиональные компетенции в учебном плане по программе подготовки бакалавров по направлению «Организация работы с молодежью» выделены в отдельный блок и реализуются рядом дисциплин.

Так, ПК-1 предполагает формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Она реализуется посредством таких дисциплин, как «Правовые основы работы с молодежью», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Этика и социальная политика».

Второй важной профессиональной компетенцией будущих организаторов работы с молодежью является способность учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде. Овладеть данной компетенцией студентам помогают такие дисциплины, как «Психология профессиональной деятельности», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая работа с разными категориями клиентов».

Организатору работы с молодежью в его будущей профессии необходимы навыки управленческой деятельности. Эти навыки нужны ему для своего профессионального роста, построения собственной профессиональной карьеры, самоменеджмента, а также управления действиями клиента в процессе формирования у него умения решать собственные проблемы. Способность к организационно-управленческой работе в сфере молодежной политики формируется такими дисциплинами, как «Государственная молодежная политика», «Этика и социальная политика» и другие.

Важной профессиональной компетенцией в подготовке будущего специалиста в области организации работы с молодежью является способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере

молодежной политики. Данная компетенция формируется в процессе изучения ряда дисциплин профессиональной направленности с акцентом на мониторинге профессиональной деятельности специалистов молодежной сферы, индикаторах оценки оказания социально-педагогических услуг, а также критериях контроля деятельности молодежных учреждений.

Одной из основных профессиональных компетенций, формируемых в процессе учебного процесса в ВУЗе является способность будущих специалистов в области организации работы с молодежью применять инновационные социальные технологии в работе с молодежью и при организации мероприятий в сфере молодежной политики. В учебном плане запланирован ряд дисциплин, которые способствуют реализации данной компетенции. Среди них, «Социально-педагогические технологии работы с детьми и молодежью», «Технологии социального проектирования в молодежной политике», «Технологии реализации молодежной политики».

Ещё одним направлением практико-ориентированного подхода является организация учебных и производственных практик.

В учебном плане подготовки студентов по специальности 39.03.03. «Организация работы с молодежью» предусмотрено 8 практик, из которых 5 учебных, 3 производственных и преддипломная практика.

Каждая из практик направлена на формирование определенных компетенций и помогает приобрести практический опыт работы по определенному направлению будущей деятельности. Все практики проходят в государственных учреждениях, социальных службах и общественных организациях молодежной сферы. Целью практик является комплексное освоение всех видов будущей профессиональной деятельности.

Учебные практики направлены на формирование первичных знаний и умений по выбранной специальности. В ходе ознакомительной практики студенты знакомятся с системой молодежной политики, органами государственной власти и учреждениями, осуществляющими деятельность в сфере молодежной политики, целями и задачами их функционирования, основными направлениями работы. Учебными практиками в системе подготовки организаторов работы с молодежью являются ознакомительная, социально-обслуживающая, социально-воспитательная, профилактически-предупредительная и коррекционно-реабилитационная практики.

Целью учебной социально-обслуживающей практики является знакомство с деятельностью молодежных социальных служб, категориями клиентов и формами социальной поддержки различных групп молодежи. Студенты наблюдают за деятельностью специалистов, знакомятся с документацией социальных работников, принимают участие в проведении мероприятий.

Профилактически-предупредительная практика направлена на формирование знаний и умений в сфере проведения профилактических мероприятий в молодежной среде. В ходе практики студенты знакомятся с технологиями профилактической деятельности, формами работы по первичной профилактике негативных явлений в молодежной среде. Делают первые шаги в проведении групповых занятий и индивидуальном консультировании.

Социально-воспитательная практика помогает приобрести навыки организатора воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования, центрах внешкольной работы, социальных центрах для детей и подростков.

Коррекционно-реабилитационная практика направлена на формирование навыков и умений проведения коррекционной

работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, подростков с девиантным, деликвентным и аддиктивным поведением. В ходе практики студенты знакомятся с технологией ресоциализации и социального сопровождения подростков и молодежи, возвращающихся из мест лишения свободы.

Производственная практика направлена на закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися университета в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по изучаемой квалификации [1, с. 60].

Первой из производственных практик является культурно-досуговая практика, которую студенты проходят в оздоровительных лагерях. Это время, когда теоретические знания, полученные во время учебного процесса и первичные навыки, освоенные в процессе учебных практик, реализуются непосредственно в практической работе в условиях круглосуточной, активной, насыщенной разными активностями и различными видами деятельности вожатской жизни.

К производственным практикам относятся проектно-технологическая и социально-поддерживающая практика. Обе практики проходят в молодежных центрах и молодежных общественных организациях, где студенты непосредственно выступают ассистентами специалистов данных учреждений в осуществлении практической деятельности, организуют мероприятия и разрабатывают социальные проекты, направленные на внедрение инновационных технологий взаимодействия с молодежью различных категорий, привлечение молодых людей к активному участию в решении общественных инициатив и возникающих проблем. Во время производственных практик выпускники проводят эксперимент по теме своей бакалаврской или магистерской работе. Проверяют

результаты непосредственно в условиях своей будущей профессии.

Преддипломная практика является стажировкой на рабочем месте с выполнением функций специалистов управленческих структур молодежной сферы, молодежных учреждений и молодежных организаций. Она направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Таким образом, практико-ориентированное обучение будущих специалистов молодежной сферы формирует профессиональные компетенции, которые способствуют успешной трудовой адаптации, являются фундаментальной основой конкурентоспособности молодого специалиста на рынке труда и способствуют его востребованности в будущей профессии.

Литература

1. Бушкова, С. Н. Практико-ориентированный подход в формировании профессиональной компетентности бакалавров : учебно-методическое пособие : для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование)» / С. Н. Бушкова, О. А. Македонская, И. В. Носко. – Владивосток : Издательство Дальневосточного федерального университета, 2021. – 120 с.

2. Практико-ориентированная направленность содержания образовательного процесса с учетом требований образовательного, профессионального стандартов и стандарта WorldSkills Russia : материалы научно-практической конференции (20 марта 2018 года) / редкол. :

Е. Н. Подвочатная, Н. В. Логунова. – Мичуринск : ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж», 2018. – 107 с.

З. Сабиров, А. Г. Механизм реализации практико-ориентированного подхода в преподавании дисциплин гуманитарного и экономического цикла в педагогических вузах России / А. Г. Сабиров // Россия и Европа : материалы XI Международной научно-практической конференции : в 2-х частях. (27 февраля 2015 г.). – Ч. 1. – Прага : WORD PRESS, 2015. – С. 396–399.

СЕКЦИЯ
Проблемы трудоустройства выпускников
образовательных организаций высшего образования и
пути их решения

УДК 316.624.2-053.6

Гужва Татьяна Михайловна
Guzhva Tatyana Mikhailovna
Луганский государственный
педагогический университет
Luhansk State Pedagogical University

E-mail: tatyana.guzhva@mail.ru

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
И ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ
SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL
CHARACTERISTICS AND FORMS OF DEVIANT
BEHAVIOR IN ADOLESCENTS

Аннотация. В статье рассмотрена обусловленность поведенческих девиаций подростков особенностями их социально-психологического развития. Выделены психологические особенности подросткового возраста, получившие название «подросткового комплекса»: реакции сопротивления, эмансипации, группировка со сверстниками, сексуальное влечение. Проанализированы формы проявления и виды девиантного поведения подростков в условиях современных социальных вызовов.

Annotation. The article examines the causality of adolescent behavioral deviations by the characteristics of their

socio-psychological development. The psychological characteristics of adolescence, called the "teenage complex", are highlighted: reactions of resistance, emancipation, grouping with peers, sexual attraction. The forms of manifestation and types of deviant behavior of adolescents in the context of modern social challenges are analyzed.

Ключевые слова: девиантное поведение, подростковый возраст, делинквентное поведение, аддиктивное поведение, аутистическое поведение, суицидальное поведение, преступное поведение, социальные аутсайдеры, наркомания, алкоголизм, проституция, самоубийство.

Keywords: deviant behavior, adolescence, delinquent behavior, addictive behavior, autistic behavior, suicidal behavior, criminal behavior, social outsiders, drug addiction, alcoholism, prostitution, suicide.

Эффективность профилактики и преодоления девиантного поведения подростков во многом зависит от изучения и учета психологических особенностей подросткового возраста, а также специфики и форм проявления девиантности в современных условиях.

Проблемы профилактики и коррекции девиантного поведения исследовали Ч. Беккарло, М. Вебер, Э. Фэрри, Г. Парсонс В. М. Бехтерев, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко и другие.

Методологические основы изучения девиантного поведения представлены в девиантологии (В. С. Афанасьева, Я. И. Гилинского, Б. М. Левина); современной социологии права (В. П. Казимирчука, В. Н. Кудрявцева, Ю. В. Кудрявцева).

Проблема форм девиантного поведения подростков, вызванных неблагоприятным положением ребенка в системе внутрисемейных отношений, нашла отражение в работах Ю. Р. Вишневого, И. А. Горьковой, Г. А. Гурко,

А. Н. Елизарова, А. В. Меренкова, В. Д. Москаленко, Г. П. Орлова, Б. С. Павлова, В. Г. Попова, В. Т. Шапко и других.

Влияние школьной среды в процессе социализации молодежи, а также ее роль в профилактике отклоняющегося поведения учащихся представлены в работах Б. Н. Алмазова, В. С. Афанасьева, Г. Ф. Кумарина, В. В. Лозового, И. А. Невского, В. Г. Степанова.

Проведенный анализ публикаций показал, что исследователи недостаточно освещают вопросы, касающиеся проявлений девиантности в современных условиях, недостаточно учитывают высокие риски негативного воздействия современного общества на различные социальные группы и, прежде всего, на подростков.

Цель статьи – рассмотреть особенности и формы девиантного поведения подростков в условиях современности.

При исследовании данной проблемы необходимо опираться на некоторые сведения из анатомии и физиологии, психологии и педагогики, которые характеризуют личность подростка. Анатомические и физиологические особенности подростка характеризуются неравномерностью его физического развития, ростом мышечного аппарата, процессом окостенения скелета. У подростков выражена нестабильность нервной организации, которая не всегда способна выдерживать сильные или длительные раздражители, что стимулирует состояние крайнего возбуждения или торможения, ведет к вспыльчивости, апатии и т.д. Деятельное половое созревание подростка осуществляется с большой задержкой в социальном образовании подростка, что ведет к социально-психологическим задачам полового воспитания.

Как правило, в данном возрасте у подростков появляются проблемы со взрослыми, особенно с родителями,

родители продолжают смотреть на собственного ребенка как на маленького, а он пытается освободиться от данной опеки. Отношения со взрослыми традиционно характеризуются повышенной конфликтностью, критичность по отношению к взглядам взрослых повышается, а влияние суждений ровесников становится более существенным. Характер отношений со старшими изменяется: с позиции повиновения подросток стремится перейти к позиции равенства. В то же время изменяются и отношения со сверстниками, возникает необходимость общения с целью самоутверждения, что в неблагоприятных условиях может привести к различным формам девиантного поведения. У подростка имеется ощущение взрослой жизни, которое выделяется через стремление к самостоятельности и самостоятельности, протест против намерения взрослых «научить его».

Внешний вид для подростка очень важен. Странная прическа, серьга, а впоследствии две и три в ушах, рваные джинсы, яркая косметика и прочие атрибуты дают подростку вероятность отделиться от остальных, поселиться в группе детей.

Переходный период как лакмусовая бумажка показывает все пороки общества. Подростковый возраст – один из самых трудных периодов формирования человека. Невзирая на относительную кратковременность, он на практике во многом определяет всю будущую жизнь индивида. Подростковый возраст еще именуют переходным возрастом, потому что в течение этого промежутка времени осуществляется индивидуальный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны формирования подростка: анатомо-физиологическое строение, интеллектуальное, моральное развитие [5, с. 87].

В подростковом возрасте условия существования и деятельности серьезно меняются, что, в свою очередь, ведет к

перестройке психики, возникновению новых форм взаимодействия между участниками. Подросток меняет социальный статус, положение в коллективе, начинает предъявлять большие требования к взрослым.

У множества подростков имеется очевидный диссонанс между физическим и социальным развитием. Некоторые сегменты психического формирования не успевают за быстрым физическим развитием, могут сохраняться детские интересы и непокладистое выражение эмоций, внушаемость, склонность к чужому влиянию, малоразвитое ощущение ответственности и долга».

Подростки с девиантным поведением нередко обнаруживают ряд свойств, которые указывают на существенные эмоциональные расстройства. Девиантным подросткам характерны такие черты, как повышенная тревожность, дефект целостной организации, особенно в области целей и смысла существования. Они склонны быть импульсивными, раздражительными, вспыльчивыми, агрессивными, конфликтными, что затрудняет общение с окружающими людьми и создает существенные сложности в их воспитании.

Для полноценного существования подросток нуждается в непрерывном сопротивлении (экологические факторы, внутренние условия) своим стремлениям удовлетворить собственные нужды, поскольку такое сопротивление обеспечивает явление современного благополучия и создает возможности для формирования. С другой стороны, преодоление сопротивления удовлетворению той или иной нужды всегда стимулирует напряжение, которое при отсутствии соответствующего эмоционально-волевого ресурса ведет к деструктивным последствиям: конфликтам, стрессам, агрессии, отклонениям.

От того, как подросток реагирует на поставленные перед ним нужды, какие способы и стили поведения

проявляются и фиксируются, зависит развитие индивидуума в подростковом возрасте и его предстоящие перспективы.

Невзирая на то, что в психологической литературе специфичность подросткового возраста описана достаточно полно, именно данный возраст считается очень проблематичным. В этом возрасте дети менее предсказуемы, они чаще совершают действия, которые выходят за рамки общественных норм. Таким образом, можно представить важнейшие особенности подросткового возраста: эмоциональная незрелость, недоразвитая способность контролировать свое поведение, соразмерность желаний и перспектив для удовлетворения своих нужд, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослым.

Главным психологическим новообразованием в подростковом возрасте является развитие у подростка особого чувства взрослой жизни, личного опыта отношения к себе как к взрослому. Физическая зрелость дает подростку чувство взрослой жизни, но его социальный статус в школе и семье не меняется. А дальше идет борьба за признание персональных прав, самостоятельности, что непременно ведет к конфликту между взрослыми и подростками.

Психологические особенности подросткового возраста, когда они сильно выражены, называются «подростковым комплексом». По мнению А. Е. Личко, подростковому возрасту характерны одни подростковые реакции на влияние окружающей социальной среды. К ним относятся реакции сопротивления, эмансипации, группировка со сверстниками, сексуальное влечение.

Реакция эмансипации. В данной реакции выделяется стремление освободиться от опеки, управления, контроля, покровительства старших – родственников, учителей, воспитателей, социальных педагогов. Это борьба за собственную самостоятельность, самоутверждение. Иначе говоря, это явление можно описать как мощное стремление к

автономии, отдаление от семьи и взрослых, освобождение от опеки. Реакция может распространяться на порядки, правила, законы, которые установлены старшим поколением, на все, что принято, что уважается и ценится, то есть на все «стандарты» и «ценности».

Реакция увлечения. Большинству подростков характерны разные увлечения и хобби. Одни увлечения связаны с желанием быть в центре внимания. Некоторые выбирают утонченные и странные увлечения, дабы выделиться среди ровесников. В большинстве инцидентов патологии в данном случае нет, со временем эти увлечения проходят или сохраняются, но не оказывают негативного влияния на поведение подростка.

Случается, что для осуществления своего увлечения подросток совершает незаконные действия, к примеру, мелкие кражи, спекуляции или может сходиться с асоциальными личностями.

Реакция группировки со сверстниками. Эта реакция выделяется в попытках подростков скооперировать более или менее стойкую спонтанную группу, в которой рассчитываются неофициальные отношения, присутствуют лидеры и исполнители, появляется более или менее непринужденное распределение ролей, в которых часто обнаруживаются личные особенности индивидуальности подростков [1, с. 32].

Подростковые реакции могут быть как вариантами поведения в норме, так и патологическими расстройствами. Поведенческие реакции становятся патологическими, если они распространяются за пределы обстоятельства и микрогруппы, в которой они произошли, если они мешают или нарушают социальное приспособление.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что подросток с девиантным поведением имеет следующие социально-психологические особенности: неприятие

педагогических воздействий; неумение преодолеть сложности; сверхнапряженность; стремление к самостоятельности; подверженность влиянию кого-то другого; агрессивность. Эти особенности подросткового возраста, не всегда приятные для взрослых, иногда приводят к непониманию, конфликтам, взаимным обидам. Между тем для этого возраста они совершенно естественны.

Специалист, который имеет дело с «трудными» подростками, обязан владеть этой информацией. Зная психологические особенности, провоцирующие предпосылки, специалист сможет построить как профилактическую, так и коррекционную работу с подростками. Без знания таких особенностей невозможно адекватно влиять на подростков и пытаться взаимодействовать с ними.

Девиантное поведение разделяется на две большие группы – поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, которое предполагает наличие очевидной или скрытой психопатологии; асоциальное поведение, которое нарушает определенные социальные, культурные и правовые нормы. Когда такие действия незначительные, их называют правонарушениями, а когда они тяжелые и наказываются по уголовному обвинению – преступлениями.

По мнению С. А. Беличевой можно выделить следующую классификацию социальных отклонений девиантного поведения:

- корыстная ориентация: правонарушения, проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду (кража, мошенничество);
- агрессивная ориентация: процессы, направленные против личности (оскорбления, хулиганство, избиения, убийства, изнасилования);
- социально-пассивный тип: желание отойти от динамического способа существования, уклониться от

гражданской ответственности, нежелание решать личные и социальные проблемы (уклонение от школы, от работы, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, проституция, самоубийство) [2, с. 184].

Как уже подчеркивалось, в настоящее время не существует единого подхода к изучению и объяснению девиантного поведения. Основными видами девиантного поведения является преступность, алкоголизм, наркомания, самоубийства и проституция.

Девиация включает различные формы девиантного поведения – это тип поведения, который выходит за пределы отдельных вариаций, считающихся «нормальными», принятыми, приемлемыми в обществе. Типичные проявления девиантного поведения, ситуативно вызванные поведенческими реакциями ребенка, такими как: демонстрация, агрессия, несанкционированное и регулярное отклонение от школы, систематический побег из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм, ранняя наркомания и связанные с нею асоциальные процессы сексуального характера, попытки самоубийства [4, с. 91].

Делинквентное поведение характеризуется как неоднократные асоциальные проступки подростков, которые складываются в конкретный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекут за собой уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или из-за того, что ребенок не достигает возраста, в котором уголовная ответственность начинается.

Делинквентное поведение – выражается не только во внешней поведенческой форме, но и во внутренней, личностной, когда у подростка происходит изменение ценностных ориентаций, что приводит к ослаблению контроля за организацией внутреннего регулирования.

Аддиктивное поведение – выражается в желании уйти от реальности, изменив собственное психическое состояние, принимая определенные вещества или постоянно привлекая внимание к конкретным предметам или видам деятельности, которое обеспечивается развитием интенсивных эмоций.

Механизм применения какого-либо вещества (субстанции), которое изменяет психологическое состояние, привязанность к объекту или участие в деятельности, приобретает одинаковые размеры, начинает направлять жизнь человека, делает его беспомощным, лишает его воли к уменьшению влияния зависимости.

Антисоциальное поведение – его главной особенностью является совершение поступков, которые противоречат этике и морали, безответственное пренебрежение законами и правами других людей.

Преступное поведение – определяется как противоправное деяние. По достижении возраста уголовной ответственности является основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется в соответствии с определенными статьями уголовного кодекса.

Суицидальное поведение – выражается в повышенном риске самоубийства.

Фанатическое поведение – выражается в слепом соблюдении любой идеи, учения, нетерпимости к любым другим взглядам, которые могут сопровождаться актами насильственного характера; нейтральные или дружественные действия других людей часто считаются враждебными или заслуживают пренебрежения.

Нарциссическое поведение – наиболее существенные особенности такого поведения – это мание величия, которое выделяется в фантазиях и поступках, повышенная чувствительность к оценкам других людей, отсутствие необходимого чувства сопереживания.

Аутистическое поведение – характеризуется трудностями в социальных контактах, изоляцией от реальности, погружением в сферу мечтаний.

Бродяжничество тоже можно охарактеризовать как девиантное поведение. Общество как система беспристрастно заинтересовано в том, чтобы каждый человек выполнял социально значимые функции, то есть способствовал социальному прогрессу. Существование на нетрудовые доходы является социальным паразитизмом.

Рассмотрим некоторые виды девиантного поведения подробнее:

Наркомания. В течение многих лет в нашей стране наркомания считалась явлением, которое принадлежит только западному образу существования. В наше время никто не отрицает, что в нашей стране существует наркомания, все понимают тяжесть ее результатов как для отдельного человека, так и для общества в целом, но все же проблема эффективности борьбы с ней остается острой [7, с. 228].

Результаты социологических исследований показывают, что основными стимулами к употреблению наркотиков является жажда удовольствия, желание испытать острые ощущения и большую радость. Поскольку разговор в большинстве случаев идет о молодых людях, эти стимулы усиливаются социальной незрелостью, неосторожностью, легкомыслием.

Большинство опрошенных наркоманов (77,1%) стали зависимыми от наркотиков под влиянием других людей, в основном потребителей из числа друзей, знакомых, кроме того, не редкостью было то, что инициация происходила в компании гедонистической молодежи.

Употребление наркотиков среди молодежи очень часто имеет групповой характер. Некоторые наркоманы употребляют наркотики в общественных местах (на улицах, во дворах, в кинотеатрах, кафе, на пляжах), некоторые могут

делать это «где угодно». Большинство наркоманов четко осознают, что их ждет дальше, хотя они уже не в состоянии отказаться от этого образа жизни.

Борьбе с наркоманией могут способствовать меры социального, экономического, культурного характера, в том числе те, которые применяются для ликвидации алкоголизма. Но, учитывая особенность формирования наркомании, в борьбе с этой формой девиантного поведения необходимо применять специальные меры – медицинские, правовые и др.

Самоубийство. Самоубийство – намерение лишить себя жизни, повышенный риск самоубийства. Эта форма девиантного поведения пассивного типа является способом ухода от нерастворимых недостатков самого существования [6, с. 38].

Для многих стран мира, различающихся друг от друга по своему общественно-политическому устройству, этническому составу населения, уровню развития культуры, проблема самоубийства превратилась в одну из медико-социальных проблем, требующих для своего решения разработки и реализации целого ряда мероприятий.

Суицид является одной из первых причин смертности трудоспособных граждан, попытка самоубийства часто влечет за собой необратимые проблемы со здоровьем, потерю трудоспособности, это приводит к временной или постоянной утрате трудоспособности. Экономический ущерб государству формируется из-за потери человеческих ресурсов – главной производительной силы общества, расходов на содержание самоубийц в больнице, выплат по больничным листам, выплат по инвалидности.

Предпосылки самоубийства разнообразны и коренятся не только в социально-финансовом и моральном предпринимательстве общества, но, в первую очередь, в деформациях личности субъекта и окружающей его психотравмирующей среде. В нашей стране и за рубежом для

предотвращения самоубийств созданы специальные суицидологические службы «доверия» и кризисные психотерапевтические центры.

Наличие неблагоприятной социальной среды традиционно является главной предпосылкой, которая побуждает ребенка к экспериментам с собой. Именно в ближайшем окружении он может обнаружить или потерять опору, которая поддерживает его в жизни.

Анализ причин самоубийств подростков с этой точки зрения позволил сгруппировать их по трем основным факторам:

- взаимоотношения с родителями зависят от степени понимания собственных детей, эмпатии, нормальных отношений;

- проблемы в школе связаны с личностью преподавателей (авторитарный, снисходительный), социометрическим статусом подростка в классе (лидер, изгой и т.д.) и личными установками на успешность, фактором жизненных возможностей;

- взаимоотношения со сверстниками – общение с товарищами (наличие близкого друга, принадлежность к неформальной ассоциации), межполового общения (любовь, конфликтные ситуации с противоположным полом).

Проституция. Само понятие «проституция» происходит от латинского слова «демонстрировать публично» (prostituere). Традиционно под проституцией понимают внебрачные половые отношения за отдельную плату, не имеющего в своей основе чувственного влечения. Проституция – это не то же самое, что корыстные супружеские отношения, внебрачные половые отношения, если они основываются на личных симпатиях.

Проституция стала возникать вместе с общественным разделением труда, развитием моногамии и появлением городов. Примечательно, что даже в средневековой Европе

церковь начала терпеть это явление, признавая, если не полезность, то, во всяком случае, неизбежность существования проституции [8, с. 197].

Степень проституции резко возросла с развитием рыночных отношений, что вызвало серьезное беспокойство общественности. В последней трети XIX в. методы регулирования (методы медицинского и полицейского надзора) использовались с целью упорядочения и, если возможно, ограничения такого рода отношений. Но политика запретов оказалась неэффективной. И все же с начала 20-х годов наблюдается заметное уменьшение проституции как в Европе, так и в Северной Америке. Причинами такой перспективы, по мнению исследователей, стали улучшение экономического положения женщин, нравственная эмансипация. Большинство молодых людей перестали пользоваться услугами проституток, их клиентами остались в основном мужчины старших возрастных групп.

Результаты исследований начали публиковаться в открытой печати не так давно. Они продемонстрировали, что социальная база проституции существенно изменилась по сравнению с 1920-ми годами. Тогда голод и бедность вывели многих женщин на путь порока. Большинство проституток набирались среди людей с низким уровнем образования, людей из села. В настоящее время наблюдается смелое расширение социальной и возрастной базы. Среди проституток есть ученики школ, ПТУ, техникумов, университетов. Не голод толкает «девушек из бара» в объятия клиентов, а стремление к скорейшему материальному достатку и «красивой жизни».

Общество всегда искало методы и средства борьбы с проституцией. В истории существовали три основные формы политики по отношению к проституции: прогибиционизм (запрет), регламентация (регистрация и медицинское наблюдение), аболиционизм (профилактическая и

воспитательная работа при отсутствии запретов и регистрации).

Алкоголизм. Алкоголь вошел в нашу жизнь, став элементом социальных ритуалов, неизбежным критерием официальных церемоний, праздников, определенных способов времяпрепровождения, решения личных проблем. Но такая социально-культурная ситуация для общества обходится дорого. Согласно статистическим данным 90% случаев хулиганства, 90% изнасилования при тяжелых обстоятельствах, почти 40% других преступлений связаны с опьянением. Убийства, грабежи, кражи, причинение тяжких телесных повреждений в 70% случаев осуществляются лицами в нетрезвом состоянии; около 50% всех видов разводов связаны с пьянством. За 5 лет количество подростков, которые употребляют алкоголь, выросла в 7 раз.

Исследования различных характеристик употребления алкоголя и его результатов составляет большую сложность. Как правило, выделяются три группы социологических показателей тяжести алкогольной проблемы и масштабов популяризации пьянства в стране: во-первых, степень потребления алкоголя на душу населения и система потребления; во-вторых, параметры массового поведения вследствие употребления алкоголя; в-третьих, ущерб, причиненный экономике и обществу пьянством.

В истории борьбы общества с алкоголизмом можно обнаружить два направления. Прежде всего, ограничения доступности алкогольных напитков, уменьшение их продажи и производства, повышение цен, усиление карательных мер за невыполнение запретов и ограничений. Во-вторых, усилия, направленные на уменьшение потребности в алкоголе, улучшение социальных и финансовых условий существования, рост общей культуры и духовности, сбалансированную информацию об опасности алкоголя,

развитие неалкогольных стереотипов поведения среди граждан.

Проблема преодоления пьянства и алкоголизма является наиболее сложной, она включает экономическое, социальное, культурное, психологическое, правовое и медицинское ядро. Только с учетом всех видов таких особенностей, возможно, ее успешное решение [3, с. 89].

Вышеупомянутые формы девиации являются социальными патологиями, они дезорганизуют систему, подрывают ее основы и наносят значительный ущерб, прежде всего, личности самого подростка.

В зависимости от типа нарушенной нормы девиантное поведение классифицируется по следующим параметрам:

- виды правонарушений (уголовных, административных) и аморальные проступки (пьянство, проституция);

- уровень или величина аномалии (личная, большая);

- внутренняя структура аномалии (принадлежность к группе, половые и возрастные особенности);

- ориентация аномалии на окружающую среду (семейные ссоры, жестокие правонарушения) или на себя (самоубийство).

Также можно различать два идеальных типа отклонений [2, с. 26]:

1. Личные аномалии, когда отдельное лицо отрицает нормы своей субкультуры;

2. Групповое отклонение, которое рассматривается как конформное поведение члена девиантной группы по отношению к ее субкультуре.

В реальном существовании девиантного подростка категорически недопустимо делить на два указанных типа. Чаще всего эти два типа отклонений пересекаются.

Таким образом, в подростковом возрасте из-за сложностей и несоответствия характеристик людей,

внутренних и внешних условий их формирования могут возникнуть обстоятельства, которые нарушают нормальный ход развития личности, создавая объективные причины для появления и проявления различных форм расстройства поведения. Следует подчеркнуть, что различные типы девиантного поведения являются лишь конкретным проявлением определенного момента девиации или этапов отклонения и не смогут в полной мере отразить его настоящие параметры, изменения. Девиантное поведение подростков всегда определяется целым комплексом причин, ситуаций, которые при любых обстоятельствах глубоко индивидуальны и конкретны.

Литература

1. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – М. : Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1994. – 199 с.
2. Бир, С. Мозг девиантного поведения. / С. Бир. – М., 2004. – 217 с.
3. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб. пособие / Под ред. М. И. Рожкова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
4. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А. И. Захаров. – М. : Просвещение, 1993. – 192 с.
5. Клейберг, Ю. А. Девиантное поведение в вопросах и ответах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – 2-е изд., стереотипное. – М. : НОУ ВПО Московский психолого-социальный ин-т, 2008. – 304 с.
6. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Академия, 2001. – 160 с.

7. Синягина, Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. / Н. Ю. Синягина. – М., 2001. – 352 с.

8. Шибутани, Т. И. Социальная психология / Т. И. Шибутани. – М., 2005. – 285 с.

УДК 364-214:316.624-053.6

Золотова Анна Дмитриевна
Zolotova Hanna Dmitrievna

Глушко Елена Сергеевна
Glushko Elena Sergeevna
Луганский государственный педагогический
университет
Luhansk State Pedagogical University

E-mail: zolotova_a@mail.ru

**КОРРЕКЦИЯ ЗАПУЩЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ КАК
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА
CORRECTION OF ADOLESCENT NEGLECT AS A
SOCIO-PEDAGOGICAL PROBLEM**

Аннотация. В статье дана характеристика коррекции педагогической запущенности подростков как социально-педагогической проблемы. Рассмотрено понятие «педагогическая запущенность» с точки зрения разных авторов и дано общее определение.

Annotation. The article describes the correction of pedagogical neglect of adolescents as a socio-pedagogical problem. The concept of «pedagogical neglect» is considered from the point of view of different authors and a general definition is given.

Ключевые слова: коррекция, педагогическая запущенность, подростки.

Key words: correction, pedagogical neglect, teenagers.

Все чаще в современном мире встречаются так называемые трудные, запущенные дети, поведение и развитие которых отличается от общепринятой нормы. К педагогически запущенным детям и подросткам относят тех детей, которые не получили должного воспитания и не были приобщены к основным нравственным ценностям, правилам и социальным нормам поведения в обществе.

Им бывает тяжело настроиться на учебу, сосредоточить и направить все свои интеллектуальные и физические способности в нужное направление. Запущенность в воспитании ребёнка может быть проявлена несформированностью самосознания и нарушенным образом «Я».

В результате чего процесс социализации и приспособления к обществу может проходить с существенными отклонениями и трудностями. А также в будущем данные нарушения развития, связанные с проявлением педагогической запущенности, могут усугубляться и оказывать негативное влияние на будущее ребенка или подростка.

Исследованиями проблемы педагогической запущенности занимались такие авторы как Э. Г. Варганова, А. С. Голубева, П. П. Гончаров, В. В. Зыкова, Л. А. Логвиненко, Л. В. Мардахаев, И. В. Никонова, Р. В. Овчарова, Ю. Ю. Путилина, М. Г. Харитонов и другие.

Вместе с тем, актуальность данной статьи определяется тем, что отдельные аспекты социально-педагогической коррекции педагогической запущенности исследованы недостаточно.

Цель статьи – дать характеристику коррекции запущенности подростков как социально-педагогической проблемы.

В современном мире все чаще встречаются дети подросткового возраста, для которых характерны различные проявления школьной дезадаптации, проявляющиеся стойкие нарушения поведения. Одной из самых распространенных девиаций развития детей и подростков, связанных с особенностями ситуации их развития и обусловленных психологическими и педагогическими причинами, является педагогическая запущенность [1].

Понятие «педагогическая запущенность» встречается в трудах А. В. Мудрика и Р. В. Овчаровой. Помимо понятия «педагогическая запущенность», в литературе встречаются и такие понятия, как «трудный подросток» и «социально-педагогически запущенный» в работах М. И. Лукьяновой, Ю. Ю. Путиловой, М. И. Рожкова [3; 4].

Само понятие «педагогически запущенные» в современной теории и практике часто употребляется как синоним понятию «трудные» дети, что, по мнению Л. М. Зюбина, является неправильным. Он считает, что педагогическая запущенность подразумевает историю воспитания ребенка, в то время как «трудный ребенок» говорит о результатах такого воспитания. «Педагогически запущенный» рано или поздно становится «трудным».

Обычно, сложными или трудными называют детей, чье поведение значительно отклоняется от общепринятых норм, препятствуя их полноценному развитию и воспитанию. Они плохо усваивают информацию и не склонны следовать педагогическим указаниям. Таким детям сложно устанавливать взаимоотношения со сверстниками и педагогами, а также они практически не поддаются влиянию педагогических методов и технологий, чем создают педагогу

трудности в работе с ними, в том числе и в учебно-воспитательной деятельности [2].

На основе анализа педагогической литературы можем выделить несколько основных определений понятия «педагогической запущенности».

Педагогический словарь, под редакцией И. А. Каирова «педагогическую запущенность» рассматривает как отклонение от нормы в поведении личности, обусловленное недостатками воспитания [2].

Р. В. Овчарова «педагогическую запущенность» трактовала как состояние личности ребенка, обусловленное, прежде всего, недостатками воспитательно-образовательной работы. Следствием является несформированность ребенка как субъекта учебно-познавательной, игровой и других видов деятельности. Ее проявлениями следует считать труднообучаемость, трудновоспитуемость, т.е. собственно педагогическую трудность ребенка и слабо выраженную индивидуальность в учебно-познавательном процессе. Педагогическая запущенность – это состояние, противоположное развитости, образованности: отсутствие необходимого запаса знаний, слабое владение способами и приемами их приобретения и неразвитость учебно-познавательных мотивов [3].

С. С. Гиль дает следующее определение – это неразвитость, необразованность, невоспитанность ребенка, отставание его развития от собственных возможностей, требований возраста, вызванное педагогическими причинами и подвергающееся коррекции педагогическими средствами [1].

Разобрав подходы к понятию педагогической запущенности с точки зрения разных авторов, обозначив общие черты, можем выделить следующее определение.

Педагогическая запущенность – это устойчивое отклонение от нормы в поведении, нравственном сознании,

учебной деятельности, проявляющаяся в неразвитости, необразованности и невоспитанности ребенка, отставании его развития от собственных возможностей, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании, отрицательным влиянием улицы, безнадзорностью. То есть, эта проблема вызвана педагогическими причинами и, следовательно, устраняется при помощи коррекции педагогическими средствами [3; 4].

Определить «педагогически запущенного» ребенка довольно сложно, так как данная проблема может проявляться эпизодами или же в определенной сфере жизни. Например, ребенок может чувствовать себя комфортно в семье и не иметь проблем с поведением, но сталкиваться с трудностями адаптации в обществе, или наоборот. А также трудно выявить «педагогическую запущенность» у ребенка, который находится на латентной стадии ее развития. Первая стадия педагогической запущенности характеризуется незначительными отклонениями от нормы, что может быть спутано с типичными кризисными проявлениями в определенном возрасте [1].

Для своевременного выявления «педагогической запущенности» у детей и подростков выделяют следующие признаки:

- 1) неадаптированность в социальной среде;
- 2) плохое внимание, быстрая утомляемость;
- 3) остро реагируют на неудачи;
- 4) отличаются неустойчивым настроением;
- 5) повышен уровень возбудимости и гиперактивности, слабая концентрация внимания, повышена отвлекаемость;
- 6) в ситуациях повышенного риска может отсутствовать чувство страха;
- 7) не подчиняются социальным требованиям и культурным нормам поведения;

8) в отношениях со взрослыми «педагогически запущенные» дети чувствительны к угрозе, застенчивы, робки из-за неуверенности в себе и страха осуждений;

9) легко выводятся из состояния равновесия, полны предчувствия неудач;

10) пытаются компенсировать свое положение агрессивностью, склонностью к рискованным поступкам с целью привлечь к себе внимание;

11) несоответствие самооценки ребенка и его амбициозности;

12) учебные трудности и плохая успеваемость, связанные с отсутствием гармоничного развития в социально-педагогическом аспекте;

низкий социальный статус, проявляющийся в проблемах с общением со сверстниками, отторжении со стороны родителей и ограничениях со стороны педагогов [1; 3; 4].

Таким образом, социальный педагог, основываясь на вышеперечисленных признаках, может делать выводы о наличии у ребенка или подростка педагогической запущенности и определения степени ее развития.

Перспективы дальнейшего исследования данной темы заключаются в разработке инновационных интерактивных методов коррекции педагогической запущенности подростков.

Литература

1. Гиль, С. С. Актуальные направления социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях / С. С. Гиль – Омск : Соц. проект, 1996. – 103 с.

2. Каиров, И. А. Педагогический словарь : в 2 т. / И. А. Каиров, Н. К. Гончаров, Н. Д. Казьмин. – М. : Академия педагогических наук, 1960. – 766 с.

3. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 394 с.

4. Рожков, М. И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением ; Книга по Требованию / М. И. Рожков – М. : Владос, 2019. – 240 с.

УДК 364.63:316.624

Золотова Анна Дмитриевна
Zolotova Hanna Dmitrievna
Polyakova Victoria Andreevna
Полякова Виктория Андреевна

Луганский государственный педагогический
университет
Luhansk State Pedagogical University

E-mail: zolotova_a@mail.ru

СЕМЕЙНОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ КАК ФАКТОР
ВИКТИМИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ
FAMILY PROBLEMS AS A FACTOR OF PERSONAL
VICTIMIZATION

Аннотация. В статье дана характеристика семейного неблагополучия как фактора виктимизации личности. Выделены основные типы семейного неблагополучия, открытые и скрытые формы.

Annotation. The article describes family problems as a factor of personality victimization. The main types of family problems, open and hidden forms are highlighted.

Ключевые слова: семья, семейное неблагополучие, факторы виктимизации.

Key words: family, family problems, victimization factors.

В наше время институт семьи подвержен негативным изменениям из-за существующих противоречий и дисбаланса во всех сферах гражданского общества. Каждая семья имеет свои преимущества и недостатки. К положительным чертам следует отнести, благоприятный эмоциональный и морально-психологический климат, атмосферу любви, заботы и поддержки, близость родительского воздействия, духовную связь и преемственность между поколениями, постоянный пример взрослых, нравственное воспитание личности через усвоение системы ценностей, семейных традиций, стереотипов поведения и общения и т.д. Большинство людей прежде, чем заводить семью и детей, знакомятся со спецификой семьи, чтобы не допускать типичных ошибок семейного воспитания.

Исследованием проблем неблагополучных семей занимались М. И. Буянова, А. Я. Варга, И. Ф. Дементьева, В. М. Целуйко. Исследователи изучали взаимоотношения между родителями и детьми, влияние на их развитие и проблемы воспитания ребенка в семьях, в том числе и неблагополучных. Проблема семейного неблагополучия также нашла отражение в отечественной психологической и педагогической литературе, в работах многих педагогов, а именно: М. А. Галагузовой, Д. П. Дербеновой, М. М. Плоткиной, Л. Я. Олиференко и Т. И. Шульга занимались социально-педагогической поддержкой детей семейного неблагополучия, уделили большое внимание психологическим основам работы с семьями данной категории.

Вместе с тем, вопросы социально-педагогической диагностики факторов риска семейного неблагополучия в общеобразовательном учреждении исследованы недостаточно.

Цель статьи – раскрыть значение семейного неблагополучия как фактора виктимизации личности.

Неблагополучные семьи – это те, которые имеют низкий социальный статус, не выполняют возложенные на них функции, процесс воспитания в них протекает тяжело, медленно, малоэффективно. Термины «неблагополучная семья», «семейное неблагополучие» давно уже стали привычными и прочно вошли в нашу речь. По мнению И. Н. Галасюк, неблагополучная семья – это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети» [1].

Согласно А. В. Мудрику, внутрисемейная напряженная обстановка чаще наблюдается в неблагополучных семьях. У супругов отсутствуют общие интересы, взаимопонимание, нарушается ценностная ориентация, которая отвечает общественным нормам и требованиям. Из-за неблагоприятных внутрисемейных межличностных отношений нарушается психика ребенка. В неблагополучных семьях негативные последствия проявляются быстрее и чаще. Это и психические дефекты, и девиантное поведение, и трудный характер ребенка. Такие проблемы чаще проявляются в подростковом возрасте, когда у ребенка формируется чувство взрослости, проявляется самосознание. Иначе говоря, неблагополучная семья – это семья, в которой родители пренебрегают нуждами своих несовершеннолетних детей, не выполняют свои родительские обязанности или жестоко с ними обращаются. Например, дети в таких семьях могут находиться без присмотра, бывают голодными, потому что дома не всегда есть продукты. Получается, что критериями благополучия и неблагополучия в семье являются внутренние отношения, прежде всего отношения с ребенком. Но иногда, даже благополучная по многим характеристикам семья, материально обеспеченная, с хорошими жилищными условиями, высоким социальном

статусом, образованием и культурой родителей относится к категории неблагополучных, если возникают серьёзные нарушения межличностных семейных отношений [2].

Чтобы разобраться, следует выделить типы семей, их условно можно разделить на две группы, а именно с открытой и скрытой формой семейного неблагополучия, в первую группу относят такие семьи как:

- конфликтная – семья с преобладанием ссор и постоянных конфликтов, когда в одной или нескольких сферах семейных взаимоотношений существуют хронические трудности; члены семьи испытывают постоянную тревожность, эмоциональный дискомфорт, в отношениях господствует отчуждение;

- аморальная – характеризуемая забвением всяких моральных и этических норм; конфликтную и аморальную семью объединяет то обстоятельство, что положение в них детей оказывается в прямой зависимости от внутрисемейных отношений, а воспитательный фактор приобретает значение производного;

- педагогически несостоятельная – с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры; характеризуется не только ошибками и дефектами в воспитании детей, но и нежеланием что-либо изменять и исправлять в содержании и методах воспитания; такая семья сознательно или невольно настраивает ребенка на неподчинение общественным нормам и требованиям, на конфронтацию с миром;

- асоциальная – в ней дети с ранних лет находятся в обстановке пренебрежения к общепринятым социальным и моральным нормам, воспринимают навыки отклоняющегося и противоправного поведения.

Семьи со скрытыми формами семейного неблагополучия могут быть внешне достойными и солидными, но внутренне неблагополучными. Это семьи, в

которых, по традиционному поверхностному взгляду, нет проблем, но которые требуют помощи. В данных семьях социально-бытовые проблемы в норме, официальные коммуникации общения на высоком уровне, отношения между детьми и родителями внешне урегулированы, но при этом в семьях скрытой формы неблагополучия происходит расхождение ценностных установок, и поведение родителей имеет некоторые различия в воспитании детей. Среди таких семей можно выделить недоверчивую, легкомысленную и хитрую семью.

Для недоверчивой семьи характерна повышенная настороженность в отношении окружающих (соседей, знакомых, педагогов). Ее члены ждут враждебности и практически не поддерживают контакты с окружающими. Нередки здесь и долговременные конфликты с родственниками. Если ребенок совершает проступок или вступает в конфликт с товарищами или учителями, во всех случаях родители считают правым его или, по крайней мере, большую часть вины возлагают на других. Даже если родители не могут отрицать прямую вину своего сына или дочери, в разговоре они главное внимание уделяют не вине, а своим педагогическим усилиям, которые оказались бесполезными из-за отсутствия поддержки или даже неблагожелательного отношения окружающих. Такая позиция родителей формирует и у самого ребенка недоверчиво-враждебное отношение к другим. У него развиваются подозрительность, агрессивность, ему все труднее вступать в дружеские контакты со сверстниками. В школе ребенок из такой семьи начинает конфликтовать с учителями и воспитателями, никогда не признает своих ошибок и отрицает свою вину, а родители становятся на его сторону.

Легкомысленную семью можно отличить по беззаботному отношению к будущему. Ее члены стремятся

жить сегодняшним днем, склонны к мгновенным удовольствиям. В ней не принято строить планы на будущее, семья как бы живет по инерции и не предпринимает попытки что-то поменять. Здесь, как правило, не умеют, да и не стремятся интересно организовать свой досуг. Предпочтение отдается занятиям, не требующим каких-либо усилий. Главное развлечение – телевизор (смотрят невдумчиво и все без разбора), вечеринки, застолье. Употребление алкоголя как наиболее легкого и доступного средства для получения сиюминутного удовольствия легко прививается в семьях такого типа.

В приоритете у хитрой семьи предприимчивость, удачливость и ловкость в достижении целей. Здесь детей учат достигать успеха минимальными затратами, часто обманными путями и через обход законов и нравственных норм. Ее члены склонны к авантюрам, стремятся использовать окружающих для достижения своей выгоды. Ещё одна характерная особенность такой семьи – стремление использовать окружающих в своих целях. Эта семья умеет произвести впечатление на нужного человека, и озабочена тем, как создать себе широкий круг полезных знакомых [1; 3].

Таким образом, к последствиям семейного неблагополучия относят такие факторы виктимизации как повышенный риск развития психологических и эмоциональных проблем, деловые и учебные проблемы, повышенную вероятность вовлечения в негативные поведенческие практики, проблемы взросления и формирования личности, социальную изоляцию и проблемы во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Перспективы дальнейшего исследования данной темы заключаются в разработке инновационных методов профилактики семейного неблагополучия.

Литература

1. Галасюк, И. Н. Семейная психология : методика «Оценка детско-родительского взаимодействия» : практ. пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2019. – 223 с.
2. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – М. : Академия, 2002. – 361 с.
3. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – М. : Академия, 2002. – 254 с.

УДК:159.923.2:343.265

Попова Екатерина Андреевна
Popova Katherine Andreevna
Луганский государственный педагогический
университет
Luhansk State Pedagogical University

E-mail: pkrackenpp@yandex.com

ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСУЖДЕННЫХ БЕЗ ИЗОЛЯЦИИ ОТ ОБЩЕСТВА FEATURES OF THE INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF CONVICTS WITHOUT ISOLATION FROM SOCIETY

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности индивидуально-психологической характеристики осужденных, отбывающих наказание без изоляции от общества. Акцентируется внимание на

психологических аспектах, влияющих на адаптацию таких лиц и их взаимодействия с окружающей средой.

Annotation. This article examines the peculiarities of the individual psychological characteristics of convicts serving sentences without isolation from society. Attention is focused on the psychological aspects that affect the adaptation of such persons and their interaction with the environment.

Ключевые слова: осужденные, изоляция, ресоциализация, делинквентность.

Key words: convicts, isolation, re-socialization, delinquency.

Характерная индивидуально-психологическая черта многих осужденных, особенно молодых людей, которые были осуждены к наказаниям без изоляции от общества, проявляется в потребности в заботе, нежности, любви и общении. Они ориентируются на принципы справедливости, терпимости, добра и совести в своих отношениях с окружающими. Некоторые из них испытывают мучительные ощущения совести и стремятся искупить свою вину, что свидетельствует о серьезной внутренней работе над собой и переоценке своего поведения.

Осужденные, отбывающие условное лишение свободы, могут чувствовать облегчение после того, как высказали свой гнев, ярость или даже ненависть. Вероятно, такое состояние наступает после принятия сложного решения, за которым последовало болезненное раскаяние. Таким осужденным свойственны чувствительность к отношениям, застенчивость и их уязвимость перед влиянием более сильных личностей.

Особенностью индивидуально-психологической характеристики многих осужденных, которым назначены наказания без изоляции от общества, является выраженная потребность в заботе, нежности, любви и общении. Они чаще

всего ориентируются на понятия справедливости, терпимости, добра и совести в своих отношениях с окружающими. Некоторые из них переживают муки совести и стремятся к искуплению своей вины, что свидетельствует о серьезной работе над самим собой, пересмотре своего поведения и поступков.

Есть случаи, когда осужденные к условному лишению свободы находятся в состоянии психологического расслабления после проявления гнева, ярости или даже ненависти. Подобное состояние вероятно возникло в результате принятия сложного решения, которое было сопровождено мучительным раскаянием. Таким людям присущ сензитивный страх в отношениях, застенчивость, они легко поддаются влиянию более сильных личностей.

У женщин, находящихся в заключении, наблюдается нарушение нервно-психического состояния, выражающееся от дезадаптации до невроза. Они проявляют импульсивность, конфликтность, недооценку объективных обстоятельств и ориентацию на ситуативные желания, уступая реальности, а также склонность к агрессии, конфликтам и асоциальным поступкам. В структуре их личности выявлены ситуативная и личностная тревожность, ригидность, неуверенность, недостаточный уровень коммуникативных навыков, скрытая и открытая жестокость, которые активно проявляются в социальном поведении.

Женщины обладают высоким уровнем комплексной оценки делинквентности – это система действий (или отдельные поступки), противоречащая установленным в обществе правовым нормам, но не приводящая к уголовной ответственности. Такие поступки, характеризующиеся отсутствием состава преступления, свидетельствуют о внутреннем разрешении и готовности к совершению противоправных действий.

Изоляция от общества и формирование преступной культуры оказывают серьезное воздействие на осужденного. Ценности в тюремной среде играют важную роль в регулировании поведения осужденного, так как они являются образцом для него из-за процессов подражания и давления, которые постоянно создают ситуации стресса и психологической травмы.

Отношение осужденных к культуре тюрьмы и её принятие зависят от различных факторов, таких как социальный статус, криминальный опыт, характер преступления и другие аспекты.

Когда попадают в тюрьму, заключенные сталкиваются с выбором: быть самостоятельным и возможно стать лидером или изгоем, или же принять общепринятые правила общения, признанные в тюремном сообществе. Принимая установленные нормы и правила поведения, заключенный обеспечивает себе неофициальную безопасность за счет подчинения своих ценностей и планов требованиям других заключенных.

Таким образом, постоянный стресс, связанный с возможностью оказаться в местах лишения свободы, может серьезно повлиять на состояние осужденных, вызвать повышенную напряженность, резкие изменения в поведении. Неопределенность будущего и угроза социальной изоляции усиливают подавленное состояние, приводят к тревожности, нарушениям в поведении, депрессии и агрессии.

Признание прав и свобод человека как высшей гуманистической ценности даже в случае совершения им преступления и законного отбывания его наказания подразумевает предоставление разнообразной помощи для выхода из этой ситуации.

По данной причине немалую роль в процессе ресоциализации играет организованная работа по направлениям социальной работы и психологической

подготовки для лиц, которые в период следствия утратили социальные связи. Большое значение в процессе ресоциализации имеет социокультурная часть в жизни осужденного-индивида. Под «социокультурным» понимается комплекс культурных и просветительских мероприятий. Данный комплекс направлен на развитие эстетического вкуса, повышению культурного уровня, а также на формирование художественных интересов и критического мышления у осужденных.

Активное применение социокультурных методов позволяет не только предоставить осужденным возможность обучения и развития личности, но и способствует формированию у них новых навыков и убеждений. Участие в культурных мероприятиях, образовательных программах и трудовых проектах помогает понять ценность общения, уважения к праву и авторитету других людей, а также способствует формированию позитивного образа своего будущего.

Эффективность и продуктивность комплексной помощи осужденным, освобождающимся из мест лишения свободы, будет наивысшей при условии укрепления и расширения межведомственного взаимодействия, более тесного сотрудничества с органами внутренних дел, учреждениями здравоохранения, службами занятости, миграционной службой, а также благотворительными и религиозными организациями, а также благодаря этому будет налажено устройство данных лиц на рабочие места.

Литература

1. Знаков, В. В. Ценности как проблема психологии человеческого бытия / В. В. Знаков // Ценностные основания психологической науки и психологических ценностей. – М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2008. – 312 с.

2. Криминальная психология. Преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности / С. В. Познышев; Сост. и предисл.: В. С. Овчинский, А. В. Федоров – М.: Инфра-М, 2007. – 300 с.

3. Поздняков, В. М. Психологическое обеспечение профилактики правонарушений несовершеннолетних: состояние и перспективы / В. М. Поздняков // Вестник института : преступление, наказание, исправление. – 2007. – № 3. – С. 40.

СЕКЦИЯ

Социальное партнерство на рынке труда как фактор обеспечения эффективности трудоустройства выпускников образовательных организаций (учреждений) высшего образования

УДК 316.613:172-053.6

Акиншева Ирина Петровна
Akinsheva Irina Petrovna

Макарук Марина Владимировна
Makaruk Marina Vladimirovna
Луганский государственный педагогический
университет
Lugansk state pedagogical university

E-mail: Marina Vlad @mail.ru

СОЦИАЛЬНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ SOCIAL TOLERANCE AMONG YOUNG PEOPLE

Аннотация. В статье анализируются взаимосвязанные параметры толерантности, а также принципы толерантности. Рассматриваются преобладающие формы терпимого, толерантного и нетерпимого отношений.

Annotation. The article analyzes the interrelated parameters of tolerance, as well as the principles of tolerance. The prevailing forms of tolerant, tolerant and intolerant relations are considered.

Ключевые слова: подростки, молодежь, социальная активность, социальная толерантность.

Keywords: teenagers, youth, social activity, social tolerance.

Разные авторы выделяют различные параметры, которые могут выступать в качестве структурных составляющих понимания толерантности.

Психолог И. Б. Гриншпун предлагает выделять следующие взаимосвязанные параметры толерантности, рассматривая их как характеристику индивида:

1. Объективная отнесенность толерантности. Очевидно, что толерантность дифференцированно проявляется относительно различных объектов и воздействий различного типа.

2. Диапазон толерантности. Условное обозначение меры толерантности как индивидуальной характеристики определяется через количество допустимых фрустрирующих воздействий.

3. Фокус толерантности. Типологическая характеристика, обозначающая стилистическую близость одному из двух полюсов (толерантность-интолерантность), либо возможный баланс.

4. Устойчивость толерантности. Временная характеристика.

5. Динамичность толерантности. Имеется в виду изменчивость диапазона во времени и параметры этой изменчивости. Толерантность не статична, и предполагает, во-первых, принципиальную конечность, а во-вторых, динамику с возможной сменой акцентов в плане близости к одному из полюсов. [1, с. 34-35]

Е. Ю. Клепцова выделяет следующие преобладающие формы терпимого, толерантного и нетерпимого отношений:

1. «Черепаша Тортилла» – преобладание снисхождения как формы выражения терпимого отношения.

2. «Миролюбец» – преобладание сотрудничества как формы выражения терпимого отношения.

3. «Альтруист» – преобладание уступчивости как формы выражения терпимого отношения.

4. «Сноб» – преобладание высокомерия как формы выражения толерантного отношения.

5. «Стоик» – преобладание терпеливости как формы выражения толерантного отношения.

6. «Золушка» – преобладание беспомощности как формы выражения толерантного отношения.

7. «Диктатор» – преобладание пренебрежения как формы выражения нетерпимого отношения.

8. «Снежная Королева» – преобладание отстраненности как формы выражения нетерпимого отношения.

9. «Боец» – преобладание импульсивности как формы выражения нетерпимого отношения [2, с. 12].

Бетти Э. Риердон, автор концепции и многих технологий воспитания толерантности у школьников, указывает на нижеследующие области проявления толерантности:

1. Язык (не употребление оскорбительных выражений и намеков, уважение к другим языкам и тем, кто на них говорит).

2. Устойчивые взаимоотношений (одинаковое отношение учителя ко всем ученикам).

3. Социальные отношения (уважительность и сердечность в отношениях преподавателей и детей).

4. Принятие решений (со всеми детьми советуются, предлагают им выразить свое мнение, решения принимаются совместно).

5. Отношения между большинством и меньшинством (деликатное отношение и интерес к представителям религиозных, культурных, этнических, лингвистических меньшинств; учет жизненного опыта и перспектив таких учеников при составлении учебных планов).

6. Особые события (одинаковое участие всех детей в фестивалях, родительских днях, иных мероприятиях).

7. Культурные события и действия (признаются праздники всех культурных групп, все принимают в них участие).

8. Религиозные обычаи (уважение вероисповедания всех детей, предоставление им возможности, если они хотят, объяснения своих религиозных обычаев и веры другим).

9. Межгрупповое взаимодействие (совместные практики, выполнение работ группами, в которых представлены разные культуры и характеры) [3, с. 98-99].

Исходные принципы толерантности:

1) отказ от насилия как неприемлемого средства приобщения человека к какой-либо идее;

2) добровольность выбора, акцент на искренности его убеждений, «свобода совести». Подобно тому, как в христианстве «проповедь и пример» являются способами обращения в свою веру, идея толерантности может стать своеобразным ориентиром, своего рода флагом движения, объединяющим единомышленников. При этом не следует осуждать или винить тех, кто ещё не «просвещён»;

3) умение принудить себя, не принуждая других. Страх и принуждение извне не способствует в целом сдержанности и терпимости, хотя в качестве воспитательного фактора в определённый момент дисциплинирует людей, при этом формируя определённые нравы;

4) подчинение законам, традициям и обычаям, не нарушая их и удовлетворяя общественные потребности. Подчинение законам, а не воле властелина или большинства

представляется важным фактором развития и движения в нужном направлении;

5) принятие другого, который может отличаться по разным признакам – национальным, расовым, культурным, религиозным и т.д.

Толерантность каждого способствует равновесию целостности общества, раскрытию всей полноты его частей и достижению «золотой середины» на основе золотого правила нравственности. [4]

В целом следует отметить широкое разнообразие представленных в литературе мнений авторов о границах, структурных компонентах, параметрах, факторах, детерминант толерантности. Это представляется закономерным на этапе становления новой научной области, каковой является психология толерантности.

Литература

1. Гриншпун, И. Б. Понятие и содержательные характеристики толерантности (к вопросу о толерантности как психическом явлении) / И. Б. Гриншпун, С. К. Бондырева // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : сб. науч. – метод. ст. – М. : Издательство Московского психолого-социального института, 2013. – С. 34–35.

2. Клепцова, Е. Ю. Психологические условия формирования терпимого отношения педагогов к детям : автореф. дис. ...учен. степ. канд. психол. наук: 19.00.07 / Е. Ю. Клепцова. – Курск, 2013. – 177 с.

3. Риэрдон, Бетти Э. Толерантность – дорога к миру / Бетти Э. Риэрдон. – М. : Бонфи, 2013. – 304 с.

4. Проблема толерантности в современном обществе
[Электронный ресурс] / Режим доступа:
[http://nsportal.ru/vuz/sotsiologicheskie-nauki/library/2014/03/09/
problemata-tolerantnosti-v-sovremennom-obshchestve](http://nsportal.ru/vuz/sotsiologicheskie-nauki/library/2014/03/09/problemata-tolerantnosti-v-sovremennom-obshchestve). (дата
обращения 08.10.2024).

УДК 378.015.3: 316.614

Акиншева Ирина Петровна
Akinsheva Irina Petrovna

Варданян Анастасия Юрьевна
Vardanian Anastasiia Yurievna
Луганский государственный педагогический
университет
Luhansk state pedagogical university

E-mail: ana3lyuka@yandex.ru

**АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
УНИВЕРСИТЕТА**
**THE ESSENCE, MAIN ASPECTS AND WAYS OF
MANAGING THE LABOR ACTIVITY OF STUDENTS**

Аннотация. Поступившие в вуз абитуриенты, переходя на новую, ранее неизвестную, ступень обучения, должны усвоить практическую действительность высшей школы, предпочтительный круг общения, определиться во внеучебной деятельности в среде вуза, по итогу стать полноправной частью студенческого коллектива получив социальный статус студента. Тем не менее существует проблема дизадаптации студентов-первокурсников

приводящее к недостижению целей, поставленных при приеме в вуз, дискомфорт присутствия в образовательном учреждении, неуспеваемость, неуверенность, неудовлетворенность, недоверие к окружающим преподавателям и однокурсникам, и в итоге досрочное прекращение обучения студента в высшем учебном заведении.

Annotation. Applicants who have entered the university, moving to a new, previously unknown, stage of study, must learn the practical reality of higher education, the preferred circle of communication, decide on extracurricular activities in the university environment, as a result, become a full-fledged part of the student body having received the social status of a student. Nevertheless, there is a problem of disadaptation of first-year students, which leads to the failure to achieve the goals set for admission to the university, discomfort of presence in an educational institution, academic failure, uncertainty, dissatisfaction, distrust of surrounding teachers and classmates, and as a result, early termination of a student's studies at a higher educational institution.

Ключевые слова: адаптация. студент, социальный статус, социальная среда, ценности, адаптационный потенциал.

Key words: secondary adaptation. student, social status, social environment, values, adaptive potential.

В любом обществе и во все эпохи проблема социальной адаптации человека остро стоит в постоянно меняющихся условиях современной общественной системы. Первостепенные аспекты настоящей проблематики относятся к раскрытию социальной и естественной сущности человека и их анализ в рамках процесса приспособления к условиям окружающей среды. Происходящие заметные изменения в естественном и социальном окружении человека, в связи с

высоким уровнем научно-технического прогресса таит опасность разрушения его биотической природы и идентичности. В этой связи особую актуальность приобретает комплексное исследование человека и его жизнедеятельности в структурах социальности постиндустриального общества.

Современное представление об адаптации основывается на работах Ганса Селье, П. К. Анохина, И. М. Сеченова, И. П. Павлова. В наибольшей степени обобщенная формулировка социальной адаптации представлена в работах Л. В. Корель. Социальная адаптация, по его мнению, «есть состояние приспособления или же процесс приспособления социальной системы (личности, социальной группы, организации, общности, института, общества, цивилизации и т. д.) к внутренним и внешним изменениям, происходящий путем изменения как социальных стереотипов поведения, социальных практик, ценностей способов информационно-интерпретативного отражения (конструирования, реконструирования) реальности, так и внутренней ее (системы) структуры и функций» [2. с.39].

Адаптационные процессы первокурсников к новой образовательной среде вуза затронуты в многочисленных работах зарубежных и отечественных исследователей: В. Н. Дружининой, А. В. Карповой, В. И. Ковалевой, И. Н. Лычагиной, В. И. Медведевой, Е. И. Муратовой, А. А. Виноградовой, Л. Фестингером, А. Маслоу.

В педагогической литературе проблема сопровождения адаптации рассматривалась М. Р. Битяновой, К. Ю. Грачевым, В. С. Кагерманом, Л. И. Коханович, В. А. Комаровым, В. А. Караковским, Л. П. Лазаревой, А. П. Тряпициной и др. концептуальные идеи по организации адаптивной образовательной среды раскрываются в трудах А. С. Границкой, Т. М. Давыденко, Н. П. Капустина, С. В. Красикова, Т. К. Мучаидзе, Т. И. Третьякова,

Е. А. Ямбурга и др. Также, педагогические аспекты адаптации студентов к обучению в вузе нашли отражение в работах В. М. Дугинца, В. Л. Бозаджиева, В. В. Лагеререва, Р. Х. Махмутовой, Л. А. Носовой, М. Ф. Фатхуллина и др.

Адаптация представляет собой процесс внедрения в учебно-воспитательный процесс высшего профессионального учебного заведения, включая его особенности, содержание, структуру и различные компоненты. На первом этапе первокурсникам необходимо адекватно воспринимать нормы учебного учреждения. Студенты учатся адаптироваться к новой обстановке, взаимодействовать друг с другом в группе и находить общий язык с новыми преподавателями и кураторами. Этот процесс является неизбежным этапом формирования студенческого сообщества, в ходе которого развиваются и умения организации умственной деятельности, осознается принадлежность к выбранной профессии, а также создается режим труда, отдыха и повседневной жизни. Молодые люди, покидая школу, переходят в новый этап жизни. В этот период осуществляется смена не только учебного заведения и места жительства, но также и сложившегося коллектива. Происходят резкие изменения, требующие от студентов навыков адаптации.

Одной из значимых задач высшего образования является процесс адаптации студента к образовательной среде и социокультурной атмосфере университета. Успех этой адаптации в новых условиях влияет на возможность индивида адекватно функционировать в изменяющихся обстоятельствах, эффективно осваивать особенности нового образовательного процесса и активно взаимодействовать с окружающей действительностью (например, через самореализацию в определенной деятельности). Быстрая и гармоничная адаптация студентов служит необходимым условием для успешного обучения и будущей профессиональной деятельности. При погружении в

социальные и образовательные условия, которые способствуют активному вовлечению и быстрому включению в образовательный процесс, студенты начинают осознавать свои ближайшие и долгосрочные учебные цели, формировать систему общественных взаимодействий, усваивать нормы социально-профессионального поведения, осваивать новые роли и развивать практические навыки во время учебной практики; также происходит мотивация и активизация их познавательной деятельности.

С позиции микроанализа социальная адаптация описывается как сложившаяся стратегия интеракции реальных субъектов с социальной средой или в целом с обществом. Одним из аспектов деятельностного подхода является системный подход, с которым коммутирует социальная адаптация, выявляющая комбинационную диалектическую корреляцию между дифференциальными элементами адаптационного процесса с результативностью деятельности индивида. Среди таких элементов можно вычленить три центральных: адаптивность, адаптивные стратегии поведения и адаптированность.

Адаптация студентов-первокурсников вовремя и на должном уровне представляет собой одну из ключевых проблем в педагогике современного университета. Решение этой задачи должно быть эффективным и сосредоточенным на реализации программ психологической поддержки первокурсников в их период акклиматизации.

Адаптация – это длительный процесс, который продолжается на протяжении всего обучения. Студентам требуется время, чтобы не только приспособиться к новым условиям и окружению, но также принять свою новую социальную роль и восстановить свои адаптационные механизмы. В течении первого года обучения студент-первокурсник вливается в студенческий коллектив, у него формируется навыки и умения рациональной организации

мыслительной деятельности, у студентов реализуется интерес к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и образа жизни, одновременно развиваются и тренируются профессионально значимые личностные качества. Студент, будучи личностью и членом общества, постоянно взаимодействует с окружающими его людьми в рамках учебного коллектива. В этой связи уровень нервно-эмоциональной напряжённости студента во многом зависит от установленных норм межличностного общения и психологического климата в коллективе. Процесс социальной адаптации студентов предполагает активное приспособление личности к условиям социальной среды. Социальная автономизация, в свою очередь, означает реализацию комплекса установок на себя, проявление стабильности в поведении и отношениях, соответствующих представлению личности о себе и её самооценке. Основной целью социальной адаптации является усвоение студентом норм и ценностей новой социальной среды (группы, коллектива), принятых форм социального взаимодействия, как формальных, так и неформальных, а также способов выполнения профессиональной деятельности.

Эффективная адаптация является основой успешного обучения, социализации и формирования личности студента, а также его профессиональной идентичности. Качество подготовки специалистов влияет на их будущую карьеру, что в свою очередь определяет уровень их навыков и востребованность на рынке труда.

Первый год обучения имеет решающее значение для студентов, так как именно в этот период происходит их адаптация к условиям вузовского обучения. Учебная нагрузка в университете существенно отличается от школьной. Коллоквиумы, семинары и увеличенное количество занятий в аудитории играют значительную роль в

процессе адаптации. Не всем студентам удастся быстро приспособиться к университетской среде. Для многих высокие требования учебного процесса становятся источником стресса. Первые неудачи могут привести к разочарованию, социальной изоляции и апатии, что в свою очередь влияет на дальнейшую профессиональную деятельность.

Снижение работоспособности, постоянная усталость, головные боли, замедленность реакции, невыполнение заданий, пропуски занятий и отсутствие мотивации – все это признаки неудачной адаптации, от продолжительности которой зависят успехи студентов. Адаптация в высшем учебном заведении – это процесс, связанный с настройкой студента к новым условиям учебы, взаимодействию с коллективом и самостоятельной жизнью в городе, особенно для иногородних студентов.

Обучение в вузе – это непростая задача, сопряженная с разнообразными организационными и психологическими трудностями. Преподаватели, работающие с первокурсниками, знают, что общение с ними требует учета психофизиологических особенностей и социальных факторов. Существует три группы факторов, влияющие на адаптацию: социальные, психологические и педагогические. Социальные факторы включают возраст и социальное происхождение студента, а психологические факторы – индивидуальные особенности, такие как интеллект и способность к адаптации. Педагогические факторы охватывают уровень профессионализма преподавателя и организацию учебной среды.

Одной из действенных форм педагогического управления процессом адаптации первокурсников является работа кураторов студенческих групп. Успех первокурсников в освоении новой социальной среды и установлении личных связей внутри группы во многом зависят от действий куратора. Важно, чтобы педагогический состав университета

активно участвовал в воспитательной деятельности и внеучебной работе со студентами с первых дней их обучения. Кураторы академических групп играют ключевую роль в успешной адаптации студентов первого курса в университете. Эффективная адаптация зависит от заинтересованности всех участников образовательного процесса. Успешное начало обучения

Ключевыми направлениями педагогических методов, позволяющих куратору достичь желаемых результатов, являются: 1) ознакомление студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса и профессиональной ориентацией; 2) изучение социально-демографических характеристик студентов, их личностных черт, уровня знаний и активности; 3) анализ системы межличностных отношений; 4) развитие организаторских навыков у первокурсников; 5) помощь в эффективной организации учебного процесса; 6) поддержка студентов в самоорганизации. Основные задачи куратора включают выявление мотивов выбора учебного заведения и профессии, а также диагностику потенциала, который можно развивать во время подготовки специалистов.

Активация системы участников образовательного процесса, использование всех доступных ресурсов и регулирование взаимодействия между его участниками зависят от уровня педагогической компетентности преподавателя. Понимание различных аспектов учебной деятельности и основ мотивации к учебе позволяет педагогам участвовать в подготовке к высшей форме учебной активности – самостоятельной работе. Для того чтобы организовать эффективное учебное сотрудничество студентов, необходимо воздействовать на ключевые сферы личности: мотивационную, операционную и эмоциональную.

Эта поддержка представляет собой особый многосторонний процесс, направленный на помощь росту и

развитию личности. В ходе оказания такой поддержки формируется ощущение уверенности в себе, усиливается положительная мотивация, регулируется учебная деятельность, и развивается учебная культура студента, что является особенно важным в период адаптации первокурсников к университетскому обучению.

Таким образом, процесс адаптации студента к учебе представляет собой сложный, порой трудный и болезненный процесс, связанный с несоответствием образовательных подходов в школе и вузе. При анализе этого аспекта образовательного процесса важно принимать во внимание индивидуальные характеристики студентов, особенности ближайшего окружения и уровень сплоченности коллектива учащихся и так далее. Процесс адаптации студентов первого курса является сложным многогранным явлением, которое требует совместных усилий не только самих студентов, но и преподавателей, кураторов, деканата, студенческого профкома, а также, безусловно, поддержки со стороны семьи.

Адаптация студентов происходит в контексте образовательной программы университета, которая включает как структурные, так и функциональные элементы. В абстрактном плане, процесс адаптации первокурсников представляет собой непрерывный и последовательный процесс, который осуществляется ежедневно и подвержен изменениям во всех аспектах жизни. Практика показывает, что первокурсники особенно восприимчивы к этим изменениям, что делает необходимым предоставление им всесторонней помощи в адаптации к новым условиям. Эффективное педагогическое сопровождение этого процесса может стать ключом к успешной интеграции первокурсников, подразумевая поддержку в переходе от нестабильного состояния к уверенности и высокой ответственности.

Важно разработать критерии и индикаторы для оценки эффективности личностной адаптации в вузе. К организационно-педагогическим условиям адаптации можно отнести назначение кураторов и координаторов, которые отвечают за воспитание у первокурсников патриотизма, культурных ценностей, передачу профессиональных знаний, а также содействуют их всестороннему развитию. Кураторам также необходимо ознакомить студентов с учебной нормативной базой и следить за их успеваемостью, оперативно решая возникшие проблемы. Значимость вовлечения первокурсников в научно-исследовательскую деятельность становится особенно актуальной на начальных этапах.

Анализ различных литературных источников подтверждает наличие многообразия теоретических подходов к проблеме адаптации в различных областях научного знания. Это связано с особенностями проводимых исследований и различными подходами, принятыми в отдельных научных школах. Определение и категоризация изучаемого явления адаптации различаются в зависимости от целей, содержания, методов и результатов адаптационного процесса, а также с учетом различий в описании характеристик двух взаимодействующих систем – индивида и среды.

Литература

1. Апокин, А. Ю. Анализ студенческой занятости в контексте российского рынка труда / А. Ю. Апокин, М. М. Юдкевич // Вопросы экономики. – 2008. – Т. 6. – С. 98–110.
2. Бауман, З. Текучая современность / З. Бауман [пер. с англ. под ред. Ю. В. Асочакова]. – СПб. : Питер, 2008. – 280 с.

3. Нутфулина, Р. М. Оптимизация управления трудовой социализацией студенческой молодежи в современном российском обществе : спец. 22.00.08 «Социология управления» : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. социол. наук / Нутфулина Равзиля Мидхатовна; Башкир. гос. ун-т. – Уфа, 2007. – 20 с.

4. Олисова, О. В. Региональные трудовые стратегии молодых специалистов : спец. 22.00.04 «Соц. структура, соц. институты и процессы» : дис. на соиск. учен. степ. канд. соц. наук: / Олисова Ольга Владимировна; Морд. гос. ун-т им. Н. П. Огарева. – Саранск, 2010. – 171 с.

УДК 378.147.091.33-027.22:793.7

Бельграй Наталья Владимировна
Belgray Natalia Vladimirovna
Луганский государственный педагогический
университет
Luhansk State Pedagogical University

E-mail: nata.belgraj@bk.ru

**ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ К
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**BUSINESS GAME AS AN EFFECTIVE METHOD OF
PREPARING GRADUATES FOR INDEPENDENT
PROFESSIONAL ACTIVITY**

Аннотация. В статье представлены промежуточные результаты опытно-экспериментальной работы по разработке и экспериментальной проверке эффективности внедрения деловых игр при изучении дисциплин профессионального цикла.

Annotation. The article presents the results of experimental work on the development and experimental verification of the effectiveness of the introduction of business games in the study of the discipline of the professional cycle.

Ключевые слова: педагогические технологии, активные методы обучения, интерактивные методы обучения, игровые технологии обучения, деловая игра.

Keywords: pedagogical technologies, active teaching methods, interactive teaching methods, game learning technologies, business game.

Качество профессиональной подготовки студентов определяется не только содержанием учебных дисциплин, но и использованием в процессе обучения тех или иных образовательных технологий. Выбор педагогических технологий в процессе подготовки специалистов, их грамотное применение являются актуальными задачами организации учебного процесса педагогического вуза. В высшей школе в последние годы среди используемых образовательных технологий наибольшую популярность набирают активные и интерактивные методы обучения. Исследователи установили, что при лекционной подаче материала усваивается не более 20 % информации, в то время как в дискуссионном обучении – 75 %, а в деловой игре – около 90 %.

Игровые практики в обучении студентов эффективно моделируют профессиональные практико-ориентированные ситуации, которые позволяют формировать у студентов коммуникативные и поведенческие стратегии, целостное представление о будущей профессиональной деятельности; способствуют приобретению студентами профессионального и социального опыта, в том числе опыта принятия индивидуальных и коллективных решений; учит студентов рефлексии и другим личностным и межличностным

качествам, повышает эффективность формирования и развития компонентов методической культуры, способствует формированию познавательной мотивации будущего специалиста.

Перечислим лишь некоторые преимущества используемых игровых технологий в сравнении с традиционными методами преподавания методических дисциплин в высшей школе: цели игры в большей степени согласуются с практическими потребностями студентов; в игре объединяется для решения широкий круг проблем будущей профессиональной деятельности обучающихся; игровая форма соответствует логике профессиональной деятельности студентов, готовит их к общению в будущей профессиональной деятельности; наличие игрового компонента способствует вовлеченности обучающихся в решение профессиональных задач, формируя установки на будущую профессиональную деятельность; в ходе игры выстраивается не только когнитивный и деятельностный компонент методической культуры будущего специалиста, но и рефлексивно-эмоциональный компонент, раскрывая личностный потенциал студента; моделируемые профессиональные отношения в игре обеспечивают вовлечение обучающегося в имитируемую профессиональную среду [1, 5].

Следует отметить, что существуют факторы, препятствующие систематическому использованию игровых технологий в образовании. Одной из причин отсутствия внедрения игровых технологий в образовании является отсутствие финансового интереса. Это подтвердили 55% педагогов, которые участвовали в нашем эксперименте. Многие респонденты, которые использовали игровые технологии обучения, предложили ввести коэффициент дополнительной оплаты для внедрения педагогических инноваций. Некоторые педагоги признают, что одной из

причин, которые не позволяют дальнейшее внедрение игровой технологии обучения, является чрезмерная перегрузка. Они также указали на недостаток учебного времени для организации и проведения игр. Поэтому постепенное внедрение игр в обучение требует выделения дополнительных учебных часов. Еще одной причиной, препятствующей активному использованию игры, является консерватизм, то есть негативная реакция коллег, нежелание менять привычную форму работы, 70% респондентов отметили, что успешное использование игровых технологий на уроках во многом зависит также от отношения руководителя образовательного учреждения к современным педагогическим технологиям.

Такие данные свидетельствуют о необходимости систематической работы по внедрению игровых технологий обучения. Именно перед тем, как использовать игру в учебном процессе, необходимо определить, какой учебный материал подходит для обучения с использованием игровой технологии, для какой группы обучающихся должна использоваться игра.

По мнению многих ученых, которые исследуют проблематику деловых игр, процесс полного внедрения игровой технологии обучения требует адаптации игры к учебному плану, областям обучения и контингенту участников [2].

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты рассматриваемой проблематики и на которых обосновывается автор, показал, что формирование специалиста, обладающего профессиональной компетентностью, невозможно в процессе традиционного преподавания на предметно-содержательном уровне, необходим поиск новых форм и методов организации учебной деятельности для решения данной задачи. Также хотим обратить внимание на мнение ученых, которые

занимаются изучением внедрения деловых игр в учебный процесс. Деловая игра – это средство развития творческого мышления, в том числе и профессионального. Это «средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения» [3]. Деловая игра – это «организованное учебное взаимодействие обучающихся в процессе достижения общих целей делового характера, имитационное моделирование реальных механизмов и процессов» [4].

Целью нашего исследования явилась разработка и экспериментальная проверка эффективности внедрения деловых игр при изучении дисциплин профессионального цикла.

Работа проводилась на базе ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Луганск. В исследовании принимали участие студенты 2 и 3 курса направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалиста) в процессе изучения дисциплины «Интерактивные методы работы с детьми и подростками». Основными целями представленных игр было: формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение начального практического опыта, знаний и умений; развитие памяти и умений применять знания, полученные на предыдущих занятиях, развитие умения; развитие познавательных способностей обучающихся, активизация интеллектуальных способностей, расширение их кругозора, оперативного мышления, умений работать в команде и должном темпе, инициативы, уверенности в своих силах; воспитание потребности в знаниях, трудолюбия; формирование навыков умственного труда; воспитание культуры общения, взаимопомощи, умения слушать другого обучающегося; воспитание ответственности за работу в команде; содействие воспитанию интереса к будущей профессии.

Представленное исследование состоит из трех этапов.

Констатирующий эксперимент. На данном этапе исследования была произведена диагностика начальных знаний, обучающихся по дисциплинам психолого-педагогического направления: «Общая психология», «Социализация личности», «Возрастная педагогика и психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Введение в специальность», «Общие основы педагогики». Для комплексной проверки знаний нами были проанализированы итоговые оценки (зачеты и экзамены) по выделенным дисциплинам. Анализ показал начальный уровень знаний обучающихся, который отражен в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики уровня начальных знаний

Уровень знаний	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	41,3%	43,4%
Средний	24,8%	32,1%
Низкий	13,1%	12,4%
Очень низкий	20,8%	12,1%
Всего	100%	100%

В качестве экспериментальной группы выступили студенты 2 курса в количестве 18 человек, в качестве контрольной – студенты третьего курса в количестве 15 человек.

По результатам констатирующего этапа эксперимента, можно сделать вывод, о том, что процесс изучения дисциплин психолого-педагогического цикла требует существенного совершенствования.

Формирующий этап эксперимента проходил в два этапа, один этап был реализован в 2023-2024 учебном году со студентами контрольной группы, которые изучали

выделенные дисциплины без существенных изменений. А студенты экспериментальной группы 2 курса в 2024-2025 учебном году изучали дисциплины с применением игровых технологий, в частности с использованием ресурса деловых игр. Особое внимание было уделено дисциплине «Интерактивные методы работы с детьми и подростками», в процессе изучения которой, 70% практических работ были переведены в формат деловой игры.

Контрольный этап эксперимента еще не окончен, но уже сейчас мы можем поделиться промежуточными результатами эксперимента. Приведем результаты опроса студентов, участвующих в эксперименте.

Вопрос практической значимости получаемых знаний и умений вызвал большой интерес среди студентов, так, большинство участников отметили, что в процессе обучения они получают достаточно опыта практической деятельности в основном в процессе практики, а преподаваемый теоретический материал частично устарел (82 %). Студенты делали акцент на том, что получаемые знания часто не соответствуют требованиям предприятий и учреждений, в которых им предстоит работать (74 %), они отметили, что преподаватели дают в большей степени теоретические знания, которые не подкреплены практическими умениями (66 %).

Промежуточные выводы исследования показали, что реализация представленного комплекса деловых игр способствует закреплению, углублению, расширению и систематизации полученных теоретических знаний и практических умений у обучающихся. Применение деловых игр на занятиях оказалось эффективнее использования только традиционных форм обучения. Это связано с тем, что, во-первых, в деловой игре между участниками распределяются роли, которые определяют статус, и накладывают ответственность. К тому же практически все

участники мотивированы на положительный результат. Необходимо отметить, что в конечном итоге, не смотря на практическую значимость, деловые игры должны обязательно использоваться в комплексе с теоретическими занятиями, так как именно это сочетание позволяет достичь наибольшей эффективности процесса обучения.

В процессе деловой игры студенты использовали не только теоретические знания, но и учились выстраивать диалог, опровергать и доказывать мнение оппонента, контролировать свое эмоциональное состояние, мобилизовать все свои знания и умения для достижения поставленной цели. Деловая игра позволяет организовать учебный процесс более продуктивно, к тому же направлена на усвоение полученных знаний и приобретение нового опыта. Использование игровых технологий в педагогическом процессе позволит неоднозначно понимать процессы разрешения ситуаций, возникающих в мышлении студентов, поможет подготовить их к практико-ориентированной деятельности, ускорит и улучшит процессы накопления опыта, создаст условия для развития профессионализма будущих специалистов.

Литература

1. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов. – М. : Директ-Медиа, 2021. – 160 с.
2. Казанцева, Е. А. Игровые технологии в образовании: учебное пособие / Е. А. Казанцева. – Курган : КГУ, 2021. – 112 с.
3. Напалкова, М. В. Деловая игра как активный метод обучения / М. В. Напалкова // Интеграция образования. – 2012. – № 2. – С. 17–20.

4. Платова, Е. Д. Интерактивные технологии в образовательном процессе вуза : учебное пособие / Е. Д. Платонова. – Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2022. – 212 с.

5. Рашидова, Р. Г. Технология обучения игре – важный фактор подготовки будущих профессионалов к профессиональной деятельности / Р. Г. Рашидова. // Проблемы современного образования. – 2021. – №1. – С. 161–166.

УДК: 37.015.31:316.614.5:331.104 – 053.6

Делянченко Виталий Николаевич
Delyanchenko Vitaly Nikolaevich
Луганский государственный
педагогический университет
Luhansk State
Pedagogical University

E-mail: Delyanchenko79@bk.ru

ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ
СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ТРУДА
THE CONCEPT AND BASIC PRINCIPLES OF SOCIAL
PARTNERSHIP IN THE FIELD OF WORK

Аннотация: в статье изучены и раскрыты исторические и теоретические аспекты партнерства между работниками и собственниками производства в России и за рубежом, обозначены основные тенденции перехода от индустриального общества к постиндустриальному в исторической ретроспективе.

Annotation: the article examines and reveals the historical and theoretical aspects of partnership between employees and

owners of factories in Russia and abroad, outlines the main trends in the transition from an industrial society to a post-industrial one.

Ключевые слова: социальное партнерство, социальные принципы, социальная справедливость.

Key words: social partnership, social principles, social justice.

Цель статьи изучить и представить некоторые исторические и теоретические аспекты социального партнерства за рубежом и в России, дать сравнительный анализ и обозначить перспективу развития данного направления юридических средств защиты граждан.

Актуальность данного направления деятельности обозначили принципы социального партнерства взаимодействия государства, бизнеса и профсоюзов. Об этом президент Российской Федерации Владимир Путин заявил, выступая на XII съезде Федерации независимых профсоюзов России. Как подчеркнул глава государства, соответствующая норма закреплена в Конституции РФ по инициативе профсоюзов. «Практическое взаимодействие налажено в рамках Российской трёхсторонней комиссии. Только за прошлый год она рассмотрела более ста проектов федеральных законов и постановлений правительства, включая проект федерального бюджета, бюджеты Фонда обязательного медицинского страхования и Социального фонда. Президент страны отметил, что некоторые вопросы продолжают обсуждаться: одни коллеги говорят о целесообразности принятия тех или иных решений, но некоторые представители правительства прямо говорят – нет, это не пройдет, профсоюзы не пропустят», – сказал Владимир Путин.

В историческом разрезе, одним из первых, кто попытался изучать конфликт между работниками и

капиталистами, был итальянский государственный деятель Н. Макиавелли. По его мнению, конфликт несет в себе и созидание, и разрушение. Главную роль в этом вопросе он отводил государству.

Английский философ Ф. Бэкон доказал необходимость учитывать мнение представителей различных сословий: ошибки в управлении ведут к появлению конфликтов в обществе. Об идее общественного договора писал философ Т. Гоббс.

Теоретические аспекты партнерства между работниками и собственниками заводов и фабрик можно найти в работах социологов и публицистов. Переход от общества индустриального к постиндустриальному анализировал американский футуролог и публицист Э. Тоффлер. В своей работе «Футурошок» («Шок будущего») он изучал социальные изменения, происходившие в конце XX столетия, и показывает крушение привычного уклада жизни; то, как меняются ориентиры, растет темп жизни [4].

Русский экономист и социолог В. В. Берви-Флеровский в работе «Положение рабочего класса в России» писал об отсталости производства, ужасных бытовых условиях, в которых жили рабочие, описывал тяжелый труд детей и женщин на заводах и фабриках. В. В. Берви-Флеровский не был сторонником революционных действий. Он призывал к солидарности во взаимоотношениях между рабочими и капиталистами и писал, что рабство уничтожено и, теперь наступило время найма.

В своей книге Н. Г. Хорошкевич «Социальное партнерство: российский и зарубежный опыт» рассматривала историю вопроса социального партнерства, взаимодействие России и зарубежных стран, дала оценку современного состояния социального партнерства [9].

Разработкой вопроса социальных принципов в сфере труда занимались российские исследователи в своих статьях

М. А. Московченко «О принципах социального партнерства», Я. Н. Петров «Социальное партнерство в сфере труда: современная правовая концепция М. А. Московченко и К. Г. Кязимов в своей книге «Социальное партнерство» они писали о принципах социального партнерства, применяя как основу с. 24 Тк РФ [6; 8].

Более того, зарождение социального партнерства было обусловлено необходимостью разрешения конфликтов между наемными работниками и работодателями. Партнерство начало создаваться для поиска путей разрешения конфликтов на основе согласования интересов и достижения компромисса между конфликтующими сторонами.

Социальное партнерство способствовало развитию институтов гражданского общества, развитию демократических процедур принятия решений на уровне, как организаций, так и общества в целом [8].

В Российской Федерации в целом создана правовая основа социального партнерства: приняты законы о регулировании трудовых конфликтов, коллективных переговорах и профсоюзах; созданы трехсторонние органы на федеральном уровне и уровне субъектов Федерации; утверждена новая редакция Трудового кодекса, учреждены инспекции труда.

Правовую основу социального партнерства составляют юридические договорные документы, регулирующие социально-трудовые отношения. [8]

Сущность социального партнерства определяется как механизм, при помощи которого предприниматели, представители трудящихся и правительства путем поиска компромисса разрабатывают комплекс согласованных и многосторонних действий для решения важнейших вопросов социально-экономической политики государства.

Целью социального партнерства является разработка и реализация социально-экономической и трудовой политики,

основанной на сбалансированности интересов общества, наемных работников и работодателей [1].

К. Г. Кязимов в своей книге принимает за основу раздел ТК РФ «Социальное партнерство», где пишет о роли государства и помощи, молодым и безработным. Так же он выделяет следующие основные принципы социального партнерства:

- равноправие и заинтересованность сторон в участии в договорных отношениях;
- содействие государства в укреплении и развитии социального партнерства;
- соблюдение сторонами трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;
- полномочность представителей сторон и свобода выбора при обсуждении вопросов, входящих в сферу труда;
- добровольность, реальность и обязательность выполнения принятых на себя обязательств;
- ответственность сторон за невыполнение по их вине коллективных договоров, соглашений [5].

Развитие взаимного доверия в социальном партнерстве возможно только при системном подходе – постоянном совместном анализе всеми участниками этого процесса положения в социально-трудовой сфере. Сторонами социального партнерства являются работники и работодатели в лице уполномоченных в установленном порядке представителей.

В России проблемы социального партнерства стали официально обсуждаться и пропагандироваться с 1991 года, когда страна стала переходить к рыночной экономике [9].

Формы социального партнерства и ответственность сторон закреплены в Трудовом кодексе РФ от 30.12.2001. Основной целью социального партнерства является разработка, принятие и реализация социально-экономической

и трудовой политики, основанной на сбалансированности интересов общества, наемных работников и работодателей [10].

Наряду с этими принципами важное значение имеет принцип социальной справедливости. Этот принцип закрепляет, с одной стороны, условия для развития человеческой личности, а, с другой – наиболее естественную связь между мерой участия в производственном процессе и мерой потребления [7].

Органы государственной власти и органы местного самоуправления являются сторонами социального партнерства в случаях, когда они выступают в качестве работодателей, а также в других случаях, предусмотренных трудовым законодательством. Интересы работников могут представлять различные профсоюзные организации, в том числе и не входящие в структуры общероссийских объединений профсоюзов.

Правовая грамотность помогает в отстаивании своих интересов на политическом уровне, придает уверенность в сфере политических взаимодействий.

К сожалению, в современной России основная масса населения не обладает знаниями и навыками социального партнерства. Граждане не умеют профессионально вести переговоры с работодателями. Незнание своих прав, неумение и боязнь отстаивать свои права, когда речь идет о защите собственных интересов, – все это также мешает развитию инициативы со стороны граждан в решении социальных проблем, во взаимоотношениях в рамках межсекторального партнерства [3].

В итоге, социальное партнерство в сфере труда, распределение рабочей силы компенсирует слабую способность рынка труда и системы профессионального образования к самоорганизации. В данном случае слабая функция социума должна дополняться сильной функцией

взаимодействия систем на принципах социального партнерства. При этом функции государственных органов власти и социальных партнеров должны быть направлены не только на определение приоритетов развития социально-трудовой сферы, но и на создание инструментов и механизмов построения такой саморегулирующейся и саморазвивающейся сферы. Позитивная среда будет способна к самоорганизации при ориентации на государственную социально-экономическую политику, политику занятости и образования, потребности рынка труда и населения, согласованную деятельность социальных партнеров [2, с. 15].

Важнейшими задачами социального партнерства являются разграничение различных групп интересов и разработка механизмов их согласования и реализации. Партнерство должно способствовать выработке таких договоренностей, которые позволяют удовлетворять интересы сторон, достигать компромисса ради установления социального мира в организации, регионе, отрасли и в стране в целом.

Литература

1. Баландина, Т. М. Совершенствование социального партнерства в условиях современного этапа социально-экономического развития России / Т. М. Баландина, Н. Р. Петров // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Социология. Политология». – 2019. – Т. 19. – Вып. 4. – С. 423–426.
2. Барабанов, А. А. Потенциал социального партнерства в современной России / А. А. Барабанов // Вестник СПбГУ. Социология. – 2019. – Т. 12. – Вып. 3. – С. 234–248.

3. Гидденс, Э. Устроение общества: Очерк теории структуризации / Э. Гидденс. – 2-е изд. – М. : Академический Проект, 2005. – («Концепции»). – 528 с.

4. Делигиоз, Е. Г. Социальное партнерство в современной России : исторические основы становления и развития / Е. Г. Делигиоз // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2017. – № 2. – С. 112–115.

5. Кязимов, К. Г. Социальное партнерство : учеб. пособие / К. Г. Кязимов. – М. : Гардарики, 2008. – 271 с.

6. Московченко, М. А. О принципах социального партнерства / М. А. Московченко // Национальная ассоциация ученых (НАУ). Юридические науки. – 2015. – № 7. – С. 21–23

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 09.11.2020). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/e5c859f1e3f2f02351e1fcd1159b2a19b9e7f446/ (дата обращения 13.12.24).

8. Петров, А. Я. Социальное партнерство в сфере труда: современная правовая концепция / А. Я. Петров // Вестник ВГУ. Серия : Право. – 2023. – № 4. – С. 165–171.

9. Хорошкевич, Н. Г. Социальное партнерство: российский и зарубежный опыт : учебное пособие / Н. Г. Хорошкевич, под общ. ред. И. Д. Тургель. – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 146 с.

10. Трудовой Кодекс РФ от 30.12.2001 г. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ – Загл. с экрана. (дата обращения 13.12.24).
УДК 337.018.32:364-053.2-058.862-787.522

Золотова Анна Дмитриевна
Zolotova Hanna Dmitrievna
Онищенко Анна Александровна
Onishchenko Anna Alexandrovna
Луганский государственный педагогический
университет
Luhansk State Pedagogical University

E-mail: zolotova_a@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В
УЧРЕЖДЕНИИ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА
FEATURES OF ADAPTATION OF ORPHANED
CHILDREN IN A RESIDENTIAL INSTITUTION

Аннотация. В статье раскрыты особенности адаптации детей-сирот в учреждении интернатного типа. Социально-педагогическая адаптация предполагает создание специальных условий для приспособления и привыкания человека к воспитанию и обучению.

Annotation. The article reveals the features of adaptation of orphaned children in a residential type institution. Socio-pedagogical adaptation involves the creation of special conditions for the adaptation and habituation of a person to upbringing and learning.

Ключевые слова: социально-педагогическая адаптация, дети-сироты, учреждения интернатного типа.

Keywords: socio-pedagogical adaptation, orphaned children, residential institutions.

На сегодняшний день в нашем обществе одной из самых серьезных проблем является адаптация детей-сирот. Проблемы социальной адаптации, а также вхождение их в общество носят достаточно серьезный и разноплановый характер. Именно дети-сироты, которые воспитываются в учреждениях интернатного типа, испытывают наибольшее количество трудностей при вхождении во взрослую самостоятельную жизнь. У этих детей отсутствует поддержка семьи, родителей, именно поэтому большинство детей испытывают значительные трудности при решении проблем, связанных с адаптацией в учебном заведении, а также в обществе.

Вопрос социально-педагогической адаптации достаточно изучен в научной литературе. Данным вопросом занимались такие авторы, как О. В. Бессчетнова, Е. Б. Бреева, Н. П. Иванова, Н. В. Москаленко, В. А. Никитин, Т. А. Юмашева и других. Во всех работах помимо изучения социально-педагогической адаптации рассмотрены проблемы детей-сирот, с которыми они сталкиваются при попадании в учреждения интернатного типа.

Цель статьи – охарактеризовать особенности адаптации детей-сирот в учреждениях интернатного типа.

Дети, лишенные родительской опеки, составляют особую группу, нуждающуюся в помощи в социальной адаптации. Важное значение имеет создание оптимальных условий для их полной адаптации, содействия их духовному, нравственному и физическому развитию.

В эту группу, по мнению А. А. Васильева, входят несовершеннолетние, родители которых лишены или ограничены в правах, признаны отсутствующими, недееспособными или умершими, находятся под стражей или

подозреваются в совершении преступления, не участвуют в воспитании детей, не желают забирать детей из социальных учреждений или просто неизвестны [2].

Н. Ф. Басов отмечает, что до начала 20 века проблемам, связанным с детьми сиротами, не уделялось особого внимания, соответственно не было плановых решений данных проблем. В отношении детей-сирот не было отдельного направления политики государства, очень редко правительством выделялась незначительная материальная помощь таким детям. Только к 1916 году в нашей стране государством была разработана и принята доктрина, направленная на регулирование политики в отношении детей-сирот. Именно в этом году было принято решение о том, что все дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат обязательному попечению со стороны правительства [1].

А. Е. Гусарова отмечает, что если все свое время ребенок пребывал на государственном попечении, а это с 3 до 18 лет, то его окружение менялось три раза. Вначале ребенок находится в доме ребенка, затем переводится в детский дом, в конце и до 18 лет он находился в школе-интернате. Исследования последних лет показывают, что, не смотря на достаточно большое количество положительных сторон, система обеспечения детей-сирот не является достаточно эффективной. На сегодняшний день большую популярность принимают семейные детские дома, которые появились совсем недавно и являются абсолютно новыми для России. Именно поэтому особенную актуальность приобретает изучение особенностей социально-педагогической адаптации детей-сирот в учреждениях интернатного типа [3].

Завершив краткое обозрение истории данного вопроса, перейдем к анализу различных аспектов понятия «социально-педагогическая адаптация».

Любой индивид, независимо от возраста, является объектом социально-педагогической адаптации, где содержание этой адаптации определяется заинтересованностью общества в успешной интеграции человека в социальные роли. Требования к личности в современном мире предъявляются не только социумом, но и конкретными социальными группами, в которые входит индивид. Отличительные особенности и функции различных групп и организаций связаны с конкретными требованиями, которым они должны соответствовать. Содержание этих требований зависит от возраста и социального статуса [4].

Сущность адаптации заключается в приспособлении человека к определенным социально-культурным условиям, при этом он автономизируется от них. Научные исследования подтверждают, что адаптация человека в обществе является результатом взаимодействия между личностью и средой, в которую он попадает. Рассматривая термин «адаптация», можно отметить, что она предполагает согласование требований социальной среды по отношению к индивиду с его взглядами и поведением, а также согласование его оценок и притязаний с реальностью и возможностями социальной среды [1].

Термин «адаптация» происходит от латинского слова «adaptation» и означает приспособление и прилаживание. Авторы рассматривают и описывают процесс приспособления личности, его функций, органов и клеток к постоянно меняющимся условиям окружающей среды. Адаптация относится к процессу, посредством которого человек или система приспосабливается к изменениям в окружающей среде или условиях жизни, чтобы поддерживать баланс и оптимальное функционирование. Это может включать физическую, физиологическую или психологическую адаптацию для обеспечения благополучия

человека и его эффективной деятельности в новых обстоятельствах [4].

Впервые термин «адаптация» был использован биологами. Физиолог Ауберт из Германии ввел его в научный оборот для описания процесса приспособления органов чувств человека, которое может проявляться в увеличении или уменьшении чувствительности в ответ на раздражители [2].

В теоретических исследованиях выделяется некоторое количество видов социальной адаптации, среди которых психологическая, педагогическая, трудовая, профессиональная и другие.

Одним из компонентов адаптации является социальная адаптация. Данный процесс предполагает приобретение знаний, навыков, отношений и поведения, необходимых для эффективного функционирования в конкретном обществе или культуре. Посредством социализации люди развивают чувство самоидентичности, изучают социальные нормы и ценности, приобретают социальные роли и устанавливают отношения с другими. Как правило, начало процесса социальной адаптации обычно предполагает осознание отдельными людьми или социальными группами того, что их обычное поведение больше не эффективно для достижения успеха. Осознание этого побуждает их корректировать свое поведение, чтобы оно соответствовало требованиям новых социальных условий или текущего окружения [1].

Таким образом, у детей-сирот, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, существует множество отклонений в развитии, которые связаны с особенностями их микросреды, условиями развития, а также отсутствием значимых взрослых, среди которых особо выделяются неустойчивость психики, частые смены настроения, трудности в установлении контакта.

Перспективы дальнейшего исследования данной темы заключаются в разработке инновационных методов адаптации детей-сирот в учреждении интернатного типа.

Литература

1. Басов, Н. Ф. Особенности социальной помощи детям в России в период становления и развития новой общественной системы (февраль 1917 – начало 90-х гг.) / Н. Ф. Басов // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2015. – № 2. – С. 7–16.

2. Васильев, А. А. Современные подходы к системе содержания и воспитания детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / А. А. Васильев // Вестник Московского университета. – 2013. – №2. – С. 38.

3. Гусарова, А. Е. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитанников интернатных учреждений / А. Е. Гусарова // Молодой ученый. – 2018. – № 22 (208). – С. 276–278.

4. Овдина, А. Г. Социально-профессиональная адаптация детей-сирот : проблемы и пути решения / А. Г. Овдина, Т. В. Гольцвард, Н. А. Серова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 3 (27). – С. 96–103.

СЕКЦИЯ
Формы трудовой социализации обучающейся молодежи
на современном этапе

УДК 316.334-267

Акиншева Ирина Петровна
Akinsheva Irina Petrovna
Луганский государственный
педагогический университет
Lugansk state pedagogical university

E-mail: akinsheva.irina@mail.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ
«СОЦИАЛИЗАЦИЯ» В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
THEORETICAL ANALYSIS OF THE CONCEPT OF
«SOCIALIZATION» IN THE SCIENTIFIC LITERATURE

Аннотация. В статье анализируется специфики общего социализационного процесса. Процесс социализации, индивид осуществляет социальную самоидентификацию, то есть обретает возможность показать членам своей и чужих групп, что он разделяет ценности, традиции и поведенческие модели своей группы и не разделяет чужих.

Annotation. The article analyzes the specifics of the general socialization process. The process of socialization, an individual carries out social self-identification, that is, he finds the opportunity to show members of his own and other people's groups that he shares the values, traditions and behavioral models of his group and does not share others.

Ключевые слова: молодежь, социализация, социализационный процесс, процесс, адаптация.

Keywords: youth, socialization, socialization process, process, adaptation.

Определение особенностей политической социализации требует выяснения специфики общего социализационного процесса, то есть нельзя выявить особенности политической социализации, не определившись с общей трактовкой понятия социализация в современной педагогической науке.

Прежде чем описать аналитическую работу, проведенную нами для всестороннего изучения феномена социализации молодежи, следует определить исходные позиции и цели такого анализа. Это обусловлено тем, что интерес к проблемам социализации у представителей разных наук на протяжении последних десятилетий, особенно в постсоветский период нашей истории, чрезвычайно возрос. Пожалуй, нет ни одного исследователя этой проблематики, который бы не подавал своей трактовки дефиниции «социализация», не пытался бы определить этапы, механизмы, направления этого процесса.

С одной стороны, это хорошо, поскольку обогащает науку новыми идеями, концепциями, теориями, а также позволяет дифференцировать направления научного поиска. С другой стороны, на наш взгляд, это вносит путаницу в терминологический аппарат, затрудняет выработку правильных представлений об этом феномене через многочисленные повторы одних и тех же идей, но в разных вариациях.

В связи с этим мы считаем целесообразным, во-первых, выделить из огромного количества работ те исследования, в которых, на наш взгляд, представлены результаты фундаментального характера, которые могут быть применены для нового прикладного исследования в этой

области. Во-вторых, осуществляемый анализ должен иметь аспектный характер, то есть в максимальной степени соответствовать нашим исследовательским задачам.

Сегодня в научной литературе преобладает понимание социализации как процесса, который объединяет определение активной роли социальной системы с активными проявлениями индивидуальными аспектов. Индивидуум усваивает значительную часть культурного наследия общества, определенное количество представлений, коллективных норм поведения. Однако социализация – это не только пассивное отображение действительности, одновременно она включает механизмы новаторства, творчества, инициативности, обеспечивая тем самым процесс индивидуального и общественного обновления.

Итак, существуют разные подходы в определении понятия «социализация». Доминирующее большинство исследователей согласны с тем, что социализация – это процесс социально-ролевого взаимодействия личности в социуме, при котором происходит освоение различных сторон культуры (ценностей, идей, норм, правил, стереотипов поведения и деятельности). Влияние культуры, безусловно, определяет развитие человека и его духовное содержание, вырабатывая четко различаемые и прогнозируемые социальные рефлексy, и формы активности. Формирование социальных способностей, знаний и навыков индивида – это подготовка к непосредственному проживанию в социуме и обеспечению взаимодействия и взаимопонимания между людьми [5].

В. Мудрик, предлагает разделить все концепции социализации на два подхода, расходящихся между собой в понимании роли самого человека в процессе социализации [3].

Первый подход утверждает или предполагает пассивную позицию человека в процессе социализации, а

саму социализацию рассматривает как процесс его адаптации к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой. Этот подход может быть назван субъект-объектным (общество – субъект воздействия, а человек – его объект).

Так, один из столпов классической социологии – Э. Дюркгейм всегда увязывал понятие «социализация» с проблемами функционирования коллективного сознания, и прежде всего с передачей от поколения к поколению социальных норм и традиций. Согласно Э. Дюркгейму, социализация представляет собой процесс подчинения биологической природы человека его социальному началу. Воспитание является главным способом достижения данной цели [2].

М. Вебер выделял в рамках этого понятия социализацию ассоциативную, преимущественно добровольную, и социализацию институциональную, осуществляющуюся через внедрение в личность принятых обществом норм с помощью социального поощрения и принуждения [1].

Теория Т. Парсонса носит ярко выраженный аксиологический окрас: посредством социализации индивид приобщается к нормам, принятым в том или ином обществе. Именно поэтому одной из ключевых функций социализации, по Парсонсу, является поддержка порядка в обществе. Т. Парсонс понимал социализацию как процесс функциональной адаптации индивида [4].

Большинство современных социологов рассматривают социализацию как процесс взаимодействия между индивидами, развивающими в обществе собственные стратегии, и принятыми обществом системами норм и ценностей. Так, Г. Роше, а также российские социологи В. Н. Шубкин, Г. А. Чередниченко например, определяют социализацию как «процесс, в ходе которого человек

воспринимает и усваивает социокультурные элементы своей среды, интегрирует их в структуру своей личности под влиянием значимых социальных факторов и таким образом приспосабливается к социальному окружению, среди которого ему приходится жить».

Социализация позволяет индивиду приобрести багаж, необходимый ему, чтобы эффективно функционировать в воспитавшем его обществе. С этой целью, в частности, индивид должен научиться правилам поведения, присущим его социальной группе, усвоить принятые в ней бытовые навыки, пищевые пристрастия, адаптироваться к жизни в определенном климатическом поясе, составляющем географическую среду проживания его группы. Для того чтобы чувствовать себя комфортно среди членов своей группы, ему необходимо органически усвоить совокупность присущих этой группе норм, ценностей, символов, моделей поведения, традиций и идеологий. Кроме того, в процессе социализации индивид осуществляет социальную самоидентификацию, то есть обретает возможность показать членам своей и чужих групп, что он разделяет ценности, традиции и поведенческие модели своей группы и не разделяет чужих.

Все приведённые трактовки социализации, несмотря на их разногласия, объединяет важная логико-семантическая связь – они с разных точек зрения отображают сущность социализационного процесса – «вхождения» человека в социум, который его окружает.

Литература

1. Вебер, М. Основные социологические понятия / Перевод с нем. и общ. ред. : Ю. Н. Давыдов // М. Вебер. Избранные произведения. – М. : Прогресс, 1990. – С. 602–633.

2. Дюркгейм, Э. Педагогика и социология // Э. Дюркгейм Социология. Ее предмет, метод, предназначение. – М. : Канон+, 2006. – С. 25.

3. Мудрик, А. В. Социализация человека : учебное пособие для студ. высш. учеб. завед. / А. В. Мудрик. – М. : Академия, 2004. – 304 с.

4. Парсонс, Т. О. Построении теории социальных систем: интеллектуальная автобиография // Система современных обществ / Т. О. Парсонс. – М. : Аспект пресс, 1998. – С. 12.

5. Троцкая, А. И. Аксиологический аспект социализации личности / А. И. Троцкая // Сибирский педагогический журнал. – № 2. – 2014. – С. 79.

УДК 373.5.015.3:316.624-053.6-047:44

Золотова Анна Дмитриевна
Zolotova Hanna Dmitrievna
Луганский государственный педагогический
университет
Luhansk State Pedagogical University

E-mail: zolotova_a@mail.ru

**ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ АДДИКТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
FEATURES OF THE DIAGNOSIS OF ADDICTIVE
BEHAVIOR OF ADOLESCENTS IN A GENERAL
EDUCATION ORGANIZATION**

Аннотация. В статье дана характеристика социально-педагогической диагностики химических видов аддиктивного поведения подростков в общеобразовательной организации.

Отражена разработка программы диагностики, которая состоит из тренинга, родительского собрания и диагностического опросника. Цель программы – сформировать у подростков стойкую негативную установку к употреблению алкоголя, наркотических веществ и никотина.

Annotation. The article describes the socio-pedagogical diagnostics of chemical types of addictive behavior of adolescents in a general education organization. The article reflects the development of a diagnostic program, which consists of a training session, a parent-teacher meeting and a diagnostic questionnaire. The purpose of the program is to form a persistent negative attitude towards alcohol, narcotic substances and nicotine use in adolescents.

Ключевые слова: аддиктивное поведение, диагностика, подростки, общеобразовательная организация.

Keywords: addictive behavior, diagnosis, adolescents, educational organization.

Поскольку аддиктивное поведение – это одна из наиболее важных и сложных проблем нашего общества, дальнейшее увеличение числа подростков с аддиктивным поведением создает предпосылки к угрозе национальной безопасности страны. Это возводит изучение вопроса о диагностике аддиктивного поведения подростков в одну из центральных задач современной педагогической науки [2].

В нашем современном мире риск появления аддикций проник практически во все сферы жизни человека, что несет, действительно, разрушительный характер. Больше всего это касается детей, подростков и молодежи. Аддикции нарушают процессы социализации и социальной адаптации личности, для которой общество не играет уже особой роли. Меняется жизненная позиция, либо она отсутствует в целом. Человек просто существует и не способен решать какие-либо проблемы [1].

Проблемы аддиктивного поведения личности раскрыты в трудах таких ученых, как А. В. Гоголева, Е. В. Змановская, Ю. А. Клейберг, В. Д. Менделевич, Р. В. Овчарова и др.

Научно-теоретические разработки в области профилактики употребления психоактивных веществ раскрываются в трудах, В. В. Аршиновой, М. А. Галагузова, О. П. Грибановой, А. В. Давыдова, Н. А. Залыгиной, Т. И. Кобяковой, С. В. Лидака, К. С. Лисецкого, Е. В. Литягиной, И. А. Орловой, С. А. Сибирякова, П. И. Сидорова, В. В. Паникова, И. Г. Паршутина и др.

В современной зарубежной и отечественной литературе существует целый ряд исследований, посвященных проблемам формирования и развития различных видов аддиктивного поведения. В частности, этими проблемами занимаются С. Н. Буранов, А. Е. Войскунский, Л. А. Журавлева, М. С. Иванов, О. М. Овчинников, Л. К. Фортова, В. Н. Чернышова, К. Янг и др. авторы.

Вместе с тем, отдельные аспекты социально-педагогической диагностики химических видов аддиктивного поведения подростков в общеобразовательном учреждении исследованы недостаточно.

Цель статьи – дать характеристику социально-педагогической диагностики химических видов аддиктивного поведения подростков в общеобразовательном учреждении.

Диагностические меры в образовательном учреждении в значительной мере зависят от позиции учителей, родителей и учащихся, от взаимодействия в вопросах диагностики всех заинтересованных организаций и ведомств. Целостность системы работы по диагностике химических видов аддиктивного поведения обеспечивается рядом принципов, лежащих в основе научно-методического подхода к диагностической деятельности. Рассмотрим их.

1. Принцип научности. Является важнейшим в диагностике химических видов аддиктивного поведения. Информация формируется с использованием научных и методических материалов, а также на основе практического опыта специалистов.

2. Принцип сотрудничества. Предполагает кооперацию и единство действий всех участников образовательного процесса в проведении антинаркотической политики.

3. Принцип политической и общественной поддержки. Реализация этого принципа является достаточно необходимым условием успешности антипропаганды химическим видам аддиктивного поведения. Только при поддержке администрации, общественных организаций и СМИ можно получить реальные результаты деятельности.

4. Принцип активности всех участников деятельности по диагностике химических видов аддиктивного поведения подростков. Предполагает активное участие учителей, учащихся, родителей в планировании и реализации диагностической работы.

5. Принцип формирования реальных ясных целей и постановки задач.

6. Принцип оценивания эффективности и результативности реализации программ по диагностике химических видов аддиктивного поведения подростков [1; 2].

В работе с подростками речь идёт, прежде всего, о формировании у каждого из них концепции здорового образа жизни, опирающейся на сознательное и ответственное отношение к своему здоровью, не сводящееся к борьбе с болезнями. Формирование четких представлений обо всех вредных для здоровья факторах и привычках, сознательного негативного отношения к курению и, наконец, твердой установки на недопустимость даже однократного приема наркотических веществ, о нетерпимости в отношении

химических видов аддиктивного поведения во всех семьях, учебных и трудовых коллективах [2].

Диагностика аддиктивного поведения особую значимость приобретает в подростковом возрасте. Во-первых, это нелегкий кризисный период развития, отражающий не только субъективные явления процесса становления, но и кризисные явления общества. А во-вторых, именно в подростковом возрасте начинают формироваться очень важные качества личности, обращение к которым могло бы стать одной из важнейших составляющих диагностики зависимого поведения [1].

На основе анализа литературы и методических рекомендаций нами была разработана программа по социально-педагогической диагностике химических видов аддиктивного поведения подростков в общеобразовательном учреждении. Программа состоит из: тренинга, родительского собрания на тему «Химические зависимости в подростковой среде» и диагностического опросника.

Цель программы: сформировать у подростков стойкую негативную установку к употреблению алкоголя, наркотических веществ и никотина.

Задачи программы:

- систематизировать совместную работу всех участников образовательного процесса;
- установить проблемы во взаимоотношении между подростками и родителями, между сверстниками;
- создать условия для социально-педагогической поддержки подростков.
- повышение степени информированности учащихся по проблемам наркомании, курения и алкоголизма;
- воспитание у учащихся уважения к себе, чувства собственного достоинства, неприятия психоактивных веществ как способов воздействия на свою личность.

Программа диагностики основывается на следующих принципах:

- комплексность взаимодействия всех участников образовательно-воспитательного процесса;
- добровольность, то есть, добровольное участие подростков и их родителей во всех мероприятиях;
- аксиологичность, то есть, формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты:

- уменьшение склонности к аддиктивным формам поведения;
- уменьшение факторов риска употребления запрещенных веществ;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность;
- развитие навыков социального взаимодействия.

К формам диагностики химических видов аддиктивного поведения подростков в общеобразовательном учреждении по количественному признаку можно отнести: индивидуальные, групповые и массовые. Средства диагностики: игра, дискуссия, тренинг, беседа.

Таким образом, диагностика аддиктивного поведения особую значимость приобретает в подростковом возрасте. Нами была разработана программа по социально-педагогической диагностике химических видов аддиктивного поведения подростков в общеобразовательном учреждении. Программа состоит из тренинга, родительского собрания на тему «Химические зависимости в подростковой среде» и диагностического опросника.

Перспективы дальнейшего исследования данной темы заключаются в разработке инновационных интерактивных методов диагностики аддиктивного поведения подростков.

Литература

1. Колесов, Д. В. Эволюция психики и природа наркотизма : монография / Д. В. Колесов. – М. : МПСИ : МОДЭК, 2006. – 400 с.

2. Профилактика социальных зависимостей подростков: учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 227 с.

УДК 65.012.4

Прокопенко Анастасия Валериевна

Prokopenko Anastasia Valeryevna

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донбасская национальная академия строительства и
архитектуры»**

**Federal state budgetary educational institution of
higher education «donbass national academy of civil
engineering and architecture»**

E-mail: career@donnasa.ru

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ТРУДОВОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ: РОЛЬ ПРОЕКТНОГО
ОБУЧЕНИЯ И СТАЖИРОВОК
INNOVATIVE APPROACHES TO YOUTH LABOR
SOCIALIZATION: THE ROLE OF PROJECT-BASED
TRAINING AND INTERNSHIPS**

Аннотация. В сфере содействия трудоустройству молодежи на сегодняшний день существует множество вопросов, требующих внимания, среди которых – помощь в

трудовой социализации молодежи. Целью данной статьи является характеристика основных подходов, способствующих успешной трудовой адаптации молодежи к требованиям современного рынка труда. Автор подчеркивает необходимость развития и внедрения таких практик как стажировки и проектное обучение в образовательный процесс, чтобы подготовить конкурентоспособных специалистов для будущего, так как эти методы помогают развивать необходимые навыки и компетенции, что в свою очередь способствует успешной адаптации молодежи в профессиональной среде.

Annotation. In the field of youth employment promotion, today there are many issues that require attention, among which is assistance in the labor socialization of young people. The purpose of this article is to characterize the main approaches that contribute to the successful labor adaptation of young people to the requirements of the modern labor market. The author emphasizes the need to develop and implement such practices as internships and project training in the educational process in order to prepare competitive specialists for the future, as these methods help to develop the necessary skills and competencies, which in turn contributes to the successful adaptation of young people in a professional environment.

Ключевые слова: трудовая социализация, обучение, стажировка, карьера, проектное обучение, адаптация, рынок труда.

Key words: labor socialization, training, internship, career, project training, adaptation, labor market.

В современном мире, где требования к специалистам постоянно меняются, трудовая социализация молодежи становится одной из ключевых задач образовательной системы. Молодые люди должны не только обладать теоретическими знаниями, но и уметь применять их на

практике. В этом контексте проектное обучение и стажировки выступают как инновационные подходы, способствующие успешной адаптации молодежи к требованиям рынка труда.

Трудовая социализация молодежи – это процесс, в ходе которого молодые люди осваивают социальные, профессиональные и трудовые навыки, необходимые для успешной интеграции в трудовую жизнь и общество в целом. Этот процесс включает несколько ключевых аспектов:

1. Приобретение профессиональных навыков. Молодежь обучается конкретным навыкам, необходимым для выполнения определенных профессиональных задач.

2. Формирование трудовой этики. Трудовая социализация включает в себя воспитание у молодежи понимания ценности труда, ответственности и дисциплины.

3. Социальные навыки и коммуникация. Молодежь учится взаимодействовать с различными людьми, что включает: коммуникационные навыки, разрешение конфликтов.

4. Адаптация к профессиональной среде. Молодые люди учатся адаптироваться к требованиям и условиям работы: понимание корпоративной культуры, гибкость и адаптивность.

5. Развитие карьерных ориентиров. Трудовая социализация помогает молодежи осознать свои карьерные цели и возможности, такие как: постановка целей, планирование карьеры.

6. Социальная ответственность. Молодежь осознает свою роль в обществе и важность социальной ответственности: участие в общественных проектах, понимание влияния труда на общество.

Трудовая социализация молодежи – это комплексный процесс, который играет ключевую роль в подготовке молодых людей к взрослой жизни и профессиональной

деятельности. Он способствует не только развитию профессиональных навыков, но и формированию социальных, этических и личностных качеств, необходимых для успешной интеграции в общество.

Основы проектного обучения заключаются в таких характеристиках как практическая направленность, командная работа, критическое мышление, результативность.

Проектное обучение (ПОБ) представляет собой методику, основанную на активном вовлечении студентов в процесс обучения через выполнение реальных проектов. Этот подход акцентирует внимание на практической направленности образования и является одним из самых эффективных способов подготовки молодежи к вызовам современного рынка труда. В данной части мы подробно рассмотрим ключевые аспекты проектного обучения как инновационного подхода:

1. Практическая направленность. Проектное обучение позволяет студентам применять теоретические знания для решения конкретных задач. Это способствует:

2. Развитие креативности и инновационного мышления. Проектное обучение стимулирует студентов к поиску нестандартных решений и подходов:

3. Навыки командной работы. Работа над проектами обычно осуществляется в группах, что способствует развитию навыков взаимодействия:

4. Интеграция теории и практики. Проектное обучение создает условия для синергии теоретических знаний и практического опыта:

5. Подготовка к вызовам рынка труда. Проектное обучение формирует у студентов необходимые навыки для успешной карьеры:

6. Оценка и обратная связь. Проектное обучение включает в себя систему оценки, которая позволяет:

Проектное обучение является мощным инструментом,

который способствует подготовке студентов к требованиям современного мира. Этот инновационный подход не только развивает профессиональные навыки, но и формирует у студентов креативное и критическое мышление, умение работать в команде и адаптироваться к изменениям. Внедрение проектного обучения в образовательный процесс позволяет создать более конкурентоспособных и готовых к вызовам специалистов.

1. Практическая направленность. Проектное обучение основывается на решении реальных задач, что позволяет студентам применять теоретические знания на практике. Это не просто пассивное усвоение информации, а активное участие в процессе, где студенты становятся соавторами своего обучения. Такой подход развивает критическое мышление и креативность, что является необходимым для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности.

2. Развитие навыков командной работы. Работа над проектами часто осуществляется в группах, что способствует развитию навыков взаимодействия и сотрудничества. В условиях современного рынка труда умение работать в команде является одним из ключевых факторов успеха. Проектное обучение помогает студентам научиться эффективно общаться, распределять роли и принимать совместные решения.

3. Интеграция теории и практики. Проектное обучение создает условия для интеграции теоретических знаний с практическим опытом. Это позволяет студентам не только усваивать информацию, но и видеть её применение в реальных ситуациях. Например, в Высшей школе экономики студенты разрабатывают бизнес-планы для реальных компаний, что помогает им понять, как теория работает на практике.

4. Подготовка к реальным вызовам. Проектное обучение готовит студентов к реальным вызовам, с которыми они столкнутся на рынке труда. Участие в проектах учит их адаптироваться к изменениям, работать в условиях неопределенности и принимать обоснованные решения. Это делает их более конкурентоспособными и готовыми к профессиональной жизни.

Социализация – это процесс, в ходе которого индивид усваивает социальные нормы, ценности и знания, необходимые для функционирования в обществе. В контексте трудовой социализации молодежи это означает подготовку молодых специалистов к профессиональной жизни, формирование у них навыков и компетенций, необходимых для успешной работы.

Основные аспекты трудовой социализации:

- адаптация к профессиональной среде: молодые специалисты учатся взаимодействовать с коллегами, понимать корпоративную культуру и осваивать профессиональные роли.

- развитие профессиональных навыков: социализация включает в себя не только освоение теоретических знаний, но и развитие практических навыков, необходимых для выполнения профессиональных задач.

- формирование профессиональной идентичности: молодые люди начинают осознавать себя как специалистов, что способствует их уверенности и мотивации к дальнейшему развитию.

Проектное обучение является важным инструментом трудовой социализации, так как оно позволяет студентам применять теорию на практике, что способствует лучшему пониманию материала; работать в команде, развивая навыки коммуникации и сотрудничества; получать опыт решения реальных задач, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Стажировки существенно влияют на успех трудовой социализации и развивают:

1. Практический опыт. Стажировки предоставляют студентам возможность получить практический опыт работы в реальных условиях. Это не только позволяет им применить полученные знания, но и помогает развивать профессиональные навыки, которые невозможно освоить в аудитории. Например, стажировки в крупных компаниях, таких как Сбербанк или Яндекс, дают возможность студентам работать над актуальными проектами под руководством опытных специалистов.

2. Адаптация к корпоративной культуре. Стажировки помогают молодым специалистам адаптироваться к корпоративной культуре и понять, как функционирует профессиональная среда. Это включает в себя изучение норм и ценностей компании, взаимодействие с коллегами и понимание бизнес-процессов. Такой опыт значительно облегчает переход от учебы к работе.

3. Формирование профессиональной идентичности. Во время стажировок студенты начинают осознавать себя как специалистов в своей области. Это формирование профессиональной идентичности способствует повышению уверенности в своих силах и мотивации к дальнейшему развитию. Стажировки помогают молодым людям понять свои сильные и слабые стороны, что также важно для их дальнейшей карьеры.

4. Установление профессиональных контактов. Стажировки предоставляют уникальную возможность для установления профессиональных контактов. Эти связи могут быть полезны в будущем при поиске работы или развитии карьеры. Многие студенты находят постоянную работу именно благодаря контактам, установленным во время стажировок.

При изучении данной темы четко отслеживается

взаимосвязь проектного обучения и стажировок, которая состоит в их взаимодополнении друг другом, что позволяет создавать эффективную систему трудовой социализации. Проектное обучение позволяет студентам развивать навыки, которые они могут применить во время стажировок, а стажировки, в свою очередь, дают возможность студентам проверить свои знания и навыки в реальных условиях.

Инновационные подходы к трудовой социализации молодежи, такие как проектное обучение и стажировки, играют ключевую роль в подготовке студентов к требованиям современного рынка труда. Эти методы помогают развивать необходимые навыки и компетенции, что в свою очередь способствует успешной адаптации молодежи в профессиональной среде. Важно продолжать развивать и внедрять такие практики в образовательный процесс, чтобы подготовить конкурентоспособных специалистов для будущего.

Литература

1. Высшая школа экономики. Проектное обучение в ВШЭ [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.hse.ru>. (дата обращения: 20.10.2024).

2. Московский политехнический университет. Инженерный проект [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.mospolytech.ru> (дата обращения: 20.10.2024).

3. Территория смыслов. Программа стажировок [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.territoryofmeaning.ru> (дата обращения: 20.10.2024).

4. Сбербанк. Программа стажировок [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.sberbank.ru> (дата обращения: 20.10.2024).

5. Кейс-чемпионаты в России [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.cases.ru> (дата обращения: 20.10.2024).

Чикина Юлия Юрьевна
Chikina Yu. Yu.
Луганский государственный педагогический
университет
Luhansk State Pedagogical University

E-mail: juliya-julchik@mail.ru

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF FUTURE
TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION
OF HIGHER EDUCATION**

Аннотация. В статье автором отмечено, что современным студентам необходимо приобретать универсальные навыки, уделять большое внимание самообразованию, приспосабливаться к новым условиям информационного общества. Рассмотрены понятия «социализация», «профессиональная социализация», «цифровая социализация». Акцентируется внимание на том, что отношение к трудовой и профессиональной деятельности меняется у разных поколений. Детально описано применение современных средств обучения в подготовке будущих учителей географии.

Annotation. In the article, the author notes that modern students need to acquire universal skills, pay great attention to self-education, and adapt to the new conditions of the information society. The concepts of "socialization", "professional socialization", and "digital socialization" are considered. Attention is focused on the fact that attitudes towards work and

professional activity change among different generations. The application of modern teaching tools in the training of future geography teachers is described in detail.

Ключевые слова: информационное общество, цифровизация образования, поколения, профессиональная социализация, информационно-коммуникационные технологии.

Key words: information society, digitalization of education, generations, professional socialization, information and communication technologies.

В современных реалиях развития информационного общества трансформация затрагивает и систему образования. Происходят изменения в квалификационных требованиях к преподавательскому составу, а также выпускникам вузов. В процессе профессионального роста определяется перспективное отношение молодежи к своему собственному будущему. От этого зависят важнейшие направления личного развития и поиск наиболее приемлемых методов достижения успехов в профессиональной сфере. Сегодня с точностью невозможно сказать, какие профессии будут в тренде через 5-10 лет. В этой связи современным студентам необходимо приобретать универсальные навыки, уделять большое внимание самообразованию, приспосабливаться к новым условиям информационного общества, что будет способствовать профессиональному становлению и социализации будущих педагогов в условиях цифровизации образования высшего образования.

Двумя сторонами одного процесса развития общества является социализация и образование. В терминологических словарях понятие «социализация» имеет различную трактовку. В самом общем виде данный термин понимается, как процесс становления личности, обучения и усвоения

индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе.

Социализация определяет те нормы и правила, которые сложились в обществе и признаются всеми членами этого общества. И становится бесспорным и важным научить молодых людей жить в обществе, т.е. выстраивать отношения с коллегами и партнерами, аргументировать и защищать свою точку зрения, понимать, что необходимо, чтобы преуспеть в этом обществе, быть креативным и позитивным, а значить быть социально-адаптированным к окружающей среде.

В рамках нашего исследования важным стало рассмотрение термина «профессиональная социализация», который является видовой формой социализации и имеет взаимосвязь с ней как часть с целым. В общем виде процесс профессиональной социализации следует понимать, как «процесс вхождения индивида в профессиональную среду, овладение знаниями, навыками профессиональной среды, принятие ее ценностей и активная самореализация личности через профессиональную деятельность» [4, с. 69].

Проблемы профессиональной социализации всегда связаны с особенностями становления личности, формированием системы ее жизненных смыслов и жизненных стратегий. На наш взгляд, профессиональная социализация будущих специалистов является ведущей среди множества функций высшей школы. Именно в процессе обучения в университете определяются нормы и ценности, индивидуализированные способы деятельности и общения, определяющие успешность будущей профессиональной деятельности. Отметим, что в системе образования появился новый термин – «цифровая социализация», т.е. «процесс овладения и усвоения индивидом социального опыта и социальных связей, которые они приобретают в online контекстах» [5, с. 434].

В большинстве исследований профессиональная социализация личности представлена как процесс ее развития в качестве носителя профессиональной культуры, члена профессионального сообщества, субъекта профессиональной деятельности. В ряде современных подходов к профессиональной социализации появляются такие новые характеристики будущего профессионала, как мобильность и конкурентоспособность. Авторы вузовского этапа профессиональной социализации личности обращаются к ее двуединому характеру: обретение каждым студентом профессионально важных личностных качеств и профессиональных компетенций; профессиональная подготовка студентов в вузе в соответствии с действующим Государственными образовательными стандартами [1, с. 72].

Одним из самых важных периодов в жизни человека является период профессионального становления личности, осознание своего призвания и места в жизни. Акцентируем внимание на том, что отношение к трудовой и профессиональной деятельности меняется у разных поколений.

Мы живем в эпоху стремительного развития цифровых технологий в новой цифровой социальной среде, в условиях, когда меняется вся структура обучения и организация образовательного процесса. Информационно-коммуникационные технологии ведут к развитию и совершенствованию цифровой педагогики и методики, разрабатываются новые образовательные стандарты и учебные материалы.

В различных литературных источниках неоднократно поднимался вопрос, а каким же должен быть современный педагог? Каким же должен быть современный педагог. В идеале – целеустремленная личность, глубоко и нестандартно мыслящая, профессионально подготовленная к конкуренции, постоянно занимающаяся самообразованием, способная

рационально управлять временем, коммуникабельная и открытая к дискуссии [2, с. 100].

Применение в современной системе образования цифровых технологий обучения на данный момент является открытым дискуссионным вопросом. С одной стороны, экономическое общество активно пропагандирует переход на новую систему обучения – «цифровую школу», что предполагает отказ от классических аудиторных занятий педагога с коллективом одновозрастных учеников и переход к индивидуальному самостоятельному онлайн-обучению под консультативным руководством тьюторов. [3, с. 24]. С другой стороны, педагогическое общество видит процесс цифровизации иначе. Педагоги считают цифровые технологии как дополнительные возможности расширения и углубления классического аудиторного процесса. Бесспорно, цифровые разработки важны в современной системе образования, но на наш взгляд лишь, как вспомогательный инструментальный учебного процесса, в котором центральную роль играет взаимодействие педагог-студент или учитель-обучающийся.

Целью цифровизации высшего образования является обеспечение широкой доступности к информационно-цифровым ресурсам и использование цифровых технологий в образовательном процессе. Рассматривая цифровые возможности преподавания географических дисциплин в вузе бесспорным становится факт усложнения принципа наглядности.

Информатизация и цифровизация образования, в том числе и географического, способствовала более широкому применению в учебном процессе новых средств обучения – интерактивные доски, мультимедийные проекторы, ноутбуки, планшеты и др. Отдельного внимания заслуживает использование данных средств обучения на различных этапах занятия по географическим дисциплинам: актуализация

знаний (мультимедийная презентация), изучение нового материала (электронный учебник, интерактивные карты), лабораторные и практические работы (цифровая лаборатория), закрепление изученного материала (онлайн-тестирование).

Особую значимость в подготовке будущего педагога приобретает использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, которые обеспечивают индивидуализацию обучения, мотивацию к познавательной деятельности, моделирование личной образовательной траектории, мобильности, удовлетворение образовательных потребностей, формирование востребованных компетенций в будущей профессии.

Современные средства обучения позволяют эффективно организовать самостоятельную работу студентов, способствуют успешному освоению и закреплению материала. Отдельного внимания заслуживает использование виртуальных экскурсий, которые обладают большим мотивационным потенциалом для развития познавательного интереса при изучении географии, создают условия для самостоятельных наблюдений, сбора необходимых фактов, производят сильное эмоциональное воздействие.

При изучении дисциплины «Физическая география Донбасса» студенты разрабатывали виртуальные экскурсии по определенным темам «Природоохранные территории Луганщины», «Памятники природы Луганщины», «Животные Красной книги Луганщины» и др., которые содержали в себе: введение (актуальность выбранной темы, практическое значение); цели и задачи экскурсии; основное содержание, этапы экскурсии; теоретико-методологические составляющие, применяемые подходы, методы, приемы; дорожная карта (маршрут движения по мере прохождения

экскурсии, примеры заданий, которые необходимо было выполнить в процессе экскурсии); формулировка выводов.

Формирование познавательного интереса к изучению географических дисциплин, мотивация учебной деятельности студентов зависит от многих факторов, основными из которых являются: содержание и объем материала, материально-техническая база, организационные формы, методы обучения. Педагог в вузе при отборе содержания географической информации должен включать интересные факты, информацию о практической направленности учебного материала, применять средства новых информационных технологий. Отсюда появляется потребность в изучении готовности преподавателей высшей школы к работе в условиях цифровизации образования как наиболее прогрессивной части педагогической общественности и непосредственно участвующей в подготовке специалистов с высшим образованием. Поэтому отмечается необходимость формирования умения ориентироваться в потоке цифровой информации у педагогов университета и эффективной работы с ней.

Таким образом, цифровизация представляет собой новую социальную среду – цифровую социализацию, которая существенно преобразовала образовательные ресурсы, появились электронные библиотеки, информационно-образовательные порталы в вузах, развивается система дистанционного обучения.

В цифровом пространстве вуза меняются роли преподавателей и студентов. Стандарты высшего образования дополняются новыми компетенциями, охватывающие современные тенденции. Цифровизация образования требует от преподавателя высшей школы грамотного и профессионального применения информационных технологий и информационных ресурсов, что становится не только педагогической необходимостью,

но и педагогической обязанностью. В этой связи необходимо ставить новые цели с учётом изменившейся ситуации, пересматривать структуру и содержание всего образовательного процесса.

Литература

1. Воробьева, И. В. Особенности профессиональной социализации студентов, получающих специальность «социальная работа» : спец. 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы» : дис. ... канд. социол. наук / Воробьева Ирина Владимировна ; ННОУ «Московский гуманитарный ун-т». – М., 2007. – 180 с.

2. Моисеева, Т. В. Цифровая социализация как основная парадигма профессиональной подготовки в высшей школе / Т. В. Моисеева // Педагогика. Серия : Гуманитарные науки. – 2022. – № 3. – С. 99–106.

3. Молоканова, Ю. П. Готовность и мотивированность студентов вуза к применению электронных образовательных ресурсов в процессе обучения / Ю. П. Молоканова // Вестник МГОУ. Серия : Педагогика. – 2012. – № 2. – С. 22–28.

4. Разуваев, С. Г. Профессиональная социализация обучающихся в условиях многоуровневого образовательного комплекса : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореф. на соиск. ученой ст. д. п. наук. / Разуваев Станислав Геннадьевич ; ФГБОУ ВП «Московский пед. гос. ун-т». – М., 2015. – 43 с.

5. Солдатова, Г. У. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики / Г. У. Солдатова // Психология. – 2021. – № 3. – С. 432–438.

СЕКЦИЯ

**Профессиональная ориентация обучающихся, адаптация
и сопровождение молодых специалистов**

УДК 373.015.31:331.548

Золотова Анна Дмитриевна

Zolotova Hanna Dmitrievna

Заикина Анастасия Романовна

Zaikina Anastasia Romanovna

**Луганский государственный педагогический
университет**

Luhansk State Pedagogical University

E-mail: zolotova_a@mail.ru

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

FORMS AND METHODS OF CAREER GUIDANCE IN A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION

Аннотация. В статье дана характеристика форм и методов профориентационной деятельности в общеобразовательной организации. Раскрыто значение таких факторов ситуации выбора профессии как позиция старших членов семьи, позиция друзей, позиция педагогов, личные профессиональные планы.

Annotation. The article describes the forms and methods of career guidance in a general education organization. The importance of such factors of the profession choice situation as the position of senior family members, the position of friends, the position of teachers, and personal professional plans is revealed.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, общеобразовательная деятельность, учащиеся.

Keywords: professional orientation, general education, students.

Социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования профессионально мобильных молодых людей, способных эффективно и нестандартно действовать в рыночных условиях. Сегодня на рынке труда выдвигаются очень требовательные требования к молодым специалистам: они должны быть не только высококвалифицированными работниками, но и иметь креативное мышление, готовность принимать взвешенные, самостоятельные решения и нести ответственность за их воплощение в жизнь; быть коммуникабельным, толерантным, целеустремленным.

Каждый выпускник школы, размышляющий о своем будущем, в первую очередь решает, какую профессию ему выбрать. Ранняя юность – это период, когда ускоренными темпами формируются нравственные и социальные качества человека. Среди них видное место занимает выбор профессии, который требует от юношей и девушек принятия решения, имеющего социально значимый результат. Это решение определяет их будущее как участников общественного труда. Если выбор профессии соответствует интересам, склонностям, стремлениям и способностям личности, то он становится основной ее профессионального самоопределения.

Анализ изученной нами литературы показал, что теоретической основой для разработки проблемы проведения профориентационной работы в общеобразовательной школе являются труды известных исследователей, таких как К. Альбуханова-Славская, З. Курлянд, П. Шавир, Е. Климов,

Н. Пряжников, Е. Зеер, Ю. Тюшев, Т. Шишковец, К. Платонов, М. Чистяков, С. Чистякова и др.

Цель статьи – дать характеристику форм и методов профориентационной деятельности в общеобразовательной организации, раскрыть значение факторов ситуации выбора профессии.

За последнее десятилетие существенно вырос интерес ученых к проблеме профессионального самоопределения личности. Немалый вклад внесли представители психологической и педагогической науки, в частности, Е. Климов (психологическая характеристика профессиональной деятельности), Н. Пряжников (использование игровых технологий в групповом консультировании), Е. Зеер (психологические механизмы развития трудового самоопределения).

В возрастном аспекте проблема самоопределения наиболее полно разработана Л. Божович. На определенном этапе онтогенеза – на грани старшего подросткового и младшего юношеского возраста по логике личностного социального развития подростка возникает особое новообразование, которое возможно определить термином «самоопределение» [2].

Авторы определяют характерные особенности самоопределения подростка:

1) осознание себя в качестве члена общества и конкретизация в новой общественно значимой позиции, сопровождаемой стремлением занять новую, наиболее «взрослую» позицию;

2) самоопределение, которое, основываясь на сложившихся интересах и стремлениях субъекта, предполагает учет своих возможностей и внешних обстоятельств и опирается на формирующееся мировоззрение подростка;

3) потребность в самоопределении рассматривается как потребность в формировании определенной содержательной системы, в которой слились явления о мире и о себе самом;

4) выделяется двух сфер самоопределения, поскольку оно осуществляется и через «деловой» выбор профессии, и через общие, лишенные конкретности поиски содержания своего существования (к концу подросткового возраста эта двухплановость ликвидируется).

Исследователи считают, что действительное самоопределение, то есть самоопределение как системное новообразование, связанное с формированием внутренней позиции взрослого человека, возникает значительно позже и является этапом, которым завершается развитие личности ребенка [1].

Самоопределение личности в контексте формирования жизненной позиции, перспектив саморазвития и самоактуализации изучалось в трудах К. Абульхановой-Славской, И. Кона, Ю. Тюшева. В своей теории они рассматривают самоопределение личности как поиск своих социальных ролей и своего места в системе социальных отношений.

Профессиональное самоопределение в научной психолого-педагогической литературе рассматривается, с одной стороны, как ядро, наиболее значимый компонент профессионального развития человека, с другой – как критерий одного из этапов этого процесса.

Ученые сформировали принципиальные положения о значении трудовой деятельности в формировании личности человека, об активности личности и общественном характере ее отношений.

Отечественными учеными проблема самоопределения рассматривается в связи с исследованием жизненного пути индивида и не может решиться в отрыве от взаимоотношения

человека с окружающим миром, потому что его отношение к самому себе в значительной степени зависит от его отношения к окружающим и окружающим к нему [2].

Необходимым условием успешного самовыявления является осмысление того, что «я сам» выбрал профессиональный путь. Исследователи считают, что существует 8 факторов ситуации выбора профессии. Ведь старшеклассник принимает во внимание информацию не только об особенностях различных профессий, но и массу других сведений. Рассмотрим их.

Позиция старших членов семьи.

Очень часто родители дают ребенку полную свободу выбора, требуя тем самым от него самостоятельности, ответственности, инициативы. Бывает и так, что родители не соглашаются с выбором ребенка, предлагая пересмотреть свои планы и сделать другой выбор, считая, что он еще маловат. Правильному выбору профессии часто мешают требования родителей, стремящихся, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить. Им кажется, что именно их сын или дочь сможет проявить себя, потому что у них в отличие от родителей выше трамплин, с которого они окунутся в мир профессии.

Наблюдения показывают, что в большинстве случаев дети соглашаются с выбором родителей, и рассчитывают на помощь родителей при поступлении в учебное заведение. При этом дети забывают, что работать по данной специальности придется им, а не их родителям.

Позиция друзей, подруг (ровесников).

Дружеские отношения старшеклассников уже очень крепкие и влияние их на выбор профессии не исключение. Именно позиция микрогруппы может стать решающей в профессиональном самоопределении.

Позиция учителей, социального педагога, психолога, классного руководителя.

Каждый учитель, наблюдающий за поведением ученика только в учебной деятельности, все время проникает мысленно во внутренний мир учащегося. Учитель знает большинство той информации, которая неизвестна даже самому ученику.

Личные профессиональные планы.

В поведении и в жизни человека представления о ближайшем и отдаленном будущем играют очень важную роль. Профессиональный план или образ, мысленное представление, его особенности зависят от склада ума и характера, опыта человека. Он включает в себя главную цель на будущее, пути и средства их достижения [1; 2].

Таким образом, такие факторы ситуации выбора профессии как позиция старших членов семьи, позиция друзей, подруг (ровесников), позиция учителей, социального педагога, психолога, классного руководителя, личные профессиональные планы являются необходимым условием успешного самовыявления в ситуации выбора профессии.

Перспективы дальнейшего изучения данной проблемы заключаются в разработке инновационных форм профориентационной работы в общеобразовательной организации.

Литература

1. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / сост. и общ. ред. В. А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2007. – 854 с.

2. Горских, О. В. Связи с общественностью в организации работы с молодежью : Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы для студентов вузов всех направлений и специальностей подготовки бакалавров,

специалистов и магистров / О. В. Горских. – Томск : гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2022. – С. 14.

УДК 364-053.2-787.7

Золотова Анна Дмитриевна
Zolotova Hanna Dmitrievna

Садовская Дарья Александровна
Sadovskaya Darya Alexandrovna
Луганский государственный
педагогический университет
Luhansk State Pedagogical University

E-mail: zolotova_a@mail.ru

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ
КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА
ORGANIZATION OF ASSISTANCE IN CHILD REARING
AS A SOCIO-PEDAGOGICAL PROBLEM**

Аннотация. В статье раскрыта сущность организации помощи в воспитании детей как социально-педагогической проблемы. Подчеркивается важность разработки организационных основ помощи в воспитании детей в различных социальных учреждениях.

Annotation. The article reveals the essence of the organization of assistance in the upbringing of children as a socio-pedagogical problem. The importance of developing organizational bases for assistance in raising children in various social institutions is emphasized.

Ключевые слова: дети, помощь в воспитании, общеобразовательные организации, социальные учреждения.

Keywords: children, educational assistance, educational organizations, social institutions.

Актуальность данной темы исследования обуславливается ее социальной значимостью и проблематичностью. Воспитание детей представляет собой многогранный вопрос, прежде всего имеющий педагогический характер. В области педагогики был накоплен обширный опыт, содержащий множество подходов к воспитанию, разнообразные педагогические критерии и противоречивые модели. Этот опыт, будь то практический или теоретический, требует осмысления. Историко-педагогический материал предлагает выводы, которые представляют интерес и важность для современных педагогов и специалистов, чья профессиональная деятельность связана с процессом социализации.

Исследованием проблем организации воспитания занимались такие ученые как Ю. П. Абраменкова, Н. Ф. Голованова, Г. Н. Жуков. Исследователи изучали феномен детства, они считали, что семья – это важнейшая социальная группа, ответственная за формирование личности ребенка.

Проблема воспитания детей также нашла отражение в отечественной педагогической и психологической литературе, в работах многих педагогов, а именно: В. М. Кроль, Л. А. Кудряшовой, Л. В. Островского.

А. В. Мудрик, А. Н. Сухов рассматривали воспитание в контексте социализации, где исследуется влияние множества факторов на развитие детей, подростков и молодежи.

А. А. Факторович, П. Ф. Лесгафт занимались диагностикой воспитания детей.

Вместе с тем, отдельные аспекты организации помощи в воспитании детей требуют своего уточнения.

Цель статьи – раскрыть сущность организации помощи в воспитании детей как социально-педагогической проблемы.

Современные исследования полностью подтверждают, что без участия семьи развитие личности ребенка невозможно, поскольку семейное воспитание открывает перед ним широкий спектр эмоций и представлений о жизни. Кроме всего прочего, ни одно другое образовательное учреждение, включая детский сад или школу, не сравнится с мощностью и уровнем воздействия семейного воспитания на ребенка [3].

В области педагогики проблема социального воспитания приобретает свою специфику – это организованный, целенаправленный и контролируемый процесс, осуществляемый воспитателями в отношении своих подопечных, с целью достижения у них базовых норм и принципов поведения [4].

Рассмотрим основные теоретические подходы в контексте организации помощи в воспитании детей как социально-педагогической проблемы.

Поведенческий подход сосредотачивается на изучении наблюдаемого поведения и процессов его формирования. Он утверждает, что все поведение является результатом взаимодействия между организмом и его окружением, и что поведение может быть изменено путем применения подкрепления или наказания. Основными фигурами в развитии поведенческой психологии являются И. П. Павлов, изучавший условные рефлексы, и Б. Ф. Скиннер, который разработал концепцию оперантного условного рефлекса и

подчеркивал роль подкрепления в формировании поведения [1].

Развивающий подход акцентирует внимание на внутреннем развитии и росте ребенка. Он признает важность индивидуальных различий и уникальности каждого ребенка. Ключевыми концепциями являются зона ближайшего развития, социокультурный контекст развития и роль взаимодействия с более опытными партнерами в обучении. Л. С. Выготский и его коллеги разработали концепцию социокультурного развития, которая считается фундаментальной для развивающего подхода. Жан Пиаже внес вклад в понимание стадий когнитивного развития у детей [2].

Экологический подход рассматривает ребенка как часть более широкой экологической системы, включая семью, школу, общество и культурное окружение. Он подчеркивает взаимодействие между различными уровнями окружающей среды и их влияние на развитие ребенка. Ури Бронфенбреннер разработал экологическую теорию развития, в которой выделяются различные уровни системы окружающей среды, от микро- до макроуровня, и их влияние на развитие личности ребенка [1].

Гуманистический подход к воспитанию акцентирует внимание на уникальности каждого ребенка и его потенциале для самореализации. Он считает, что каждый ребенок имеет внутренние ресурсы для роста и развития и что роль взрослых состоит в создании благоприятной среды для раскрытия этих потенциалов. Абрахам Маслоу и Карл Роджерс являются ключевыми фигурами в гуманистической психологии. Они разработали концепции самореализации и центрированности на клиенте, подчеркивая важность уважения к индивидуальности каждого ребенка [2].

Социокультурный подход к воспитанию подчеркивает важность социального и культурного контекста для развития

ребенка. Он утверждает, что знания, ценности и навыки передаются через социальные и культурные практики и взаимодействия. Л. С. Выготский является одним из основателей социокультурной психологии. Его работы о важности зоны ближайшего развития и социокультурного контекста развития ребенка оказали значительное влияние на понимание процессов воспитания.

Педагоги и психологи, связанные с этими подходами, внесли значительный вклад в понимание процессов воспитания и развития детей, а также в разработку соответствующих педагогических и социальных методов поддержки. Их исследования и теоретические работы являются основой для многих современных подходов и методик в работе с детьми и семьями [1; 2; 4].

Учитывая рост современных социальных проблем, педагогическая наука все больше признает влияние неорганизованного воспитания через повседневную жизнедеятельность ребенка на его формирование как личности. Большое значение здесь придается окружающей его среде – членам семьи, друзьям или даже незнакомым людям с улицы, от которых дети часто заимствуют жесты и словарный запас [3].

В этом контексте организованное воспитание, осуществляемое квалифицированными педагогами, оказывается чрезвычайно востребованным. Именно педагогика ставит цели воспитания, стремится к формированию социально ценных навыков и привычек, создавая таким образом фундамент для индивидуальности каждого ребенка.

Согласно психолого-педагогическим исследованиям (А. Н. Леонтьев, С. А. Козлова), существует множество внешних факторов, оказывающих влияние на развитие маленького ребенка, однако особое важное значение придается «интимному кругу общения» (А. Н. Леонтьев).

Этот круг включает в себя родителей и других близких людей, которые удовлетворяют потребности ребенка в защите, любви и эмоциональной связи, их образ запечатлевается в его сознании и может сопровождать его всю жизнь. Начиная с самого начала жизни, первые «кирпичики» в образ близких кладутся на языке чувств и переживаний. Ребенок очень рано активно использует этот образ, уже в доречевом возрасте (А. В. Запорожец, А. Д. Кошелева, Я. З. Неверович). Если малыш является желанным и любимым, и его близкие излучают любовь и ласку, то он особенно чувствителен к их воспитательному влиянию. Поэтому ученые отмечают особую значимость семейного воспитания в формировании личности ребенка, придавая ему приоритет перед другими институтами, такими как детский сад, школа, детский дом и другие (Ю. П. Азаров, И. В. Гребенников, Т. А. Маркова, А. В. Петровский, А. Г. Харчев и др.). Фактором, обеспечивающим эффективность и силу семейного воспитания, является глубоко эмоциональный и интимный характер семейных отношений, основанных на кровном родстве. Родительская любовь и ответные чувства детей к родителям, такие как привязанность, доверие и нежность, являются важными составляющими этого характера (Ю. П. Азаров, И. В. Гребенников, Т. А. Маркова, А. В. Петровский, А. Г. Харчев и др.). Однако семейное воспитание не ограничивается только этим фактором. Исследование Т. А. Марковой также выявило два других фактора:

- постоянство и длительность воспитательных воздействий со стороны матери, отца и других членов семьи в различных жизненных ситуациях, а также повторяемость этих воздействий изо дня в день;

- наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную и воспитательную деятельность семьи [1; 2].

Уникальность семейного воспитания заключается в его способности создать особый, «микрокосмический» мир, где ребенок постепенно погружается в социальную среду, расширяет свой кругозор и накапливает жизненный опыт. Семья, будучи дифференцированной с группами разного возраста, пола и профессии, предоставляет ребенку возможность полностью раскрыть свой потенциал и удовлетворить свои потребности. Изучение данного феномена подтверждает, что семья является первым и наиболее значительным фактором воспитания человека [4].

Таким образом, воспитание в семье – это процесс формирования личностной позиции ребенка через знакомство с семейными традициями, общей культурой и личным опытом родителей. Семья выполняет воспитательную функцию в обществе, а взрослые (родители, лица, их замещающие) транслируют младшему поколению в первую очередь отношение к разным аспектам жизни, на основе которого будут в дальнейшем формироваться знания, умения и навыки.

Перспективы дальнейшего изучения темы заключаются в разработке организационных основ помощи в воспитании детей в различных социальных учреждениях.

Литература

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебник / В. В. Абраменкова. – М. : Инфра – М, 2019. – 272 с.
2. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : Учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2018. – 320 с.
3. Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики : Монография / О. В. Коротких. – М. : Инфра-М, 2018. – 752 с.

4. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт. – М. : КД Либроком, 2019. – 216 с.

УДК 377.1

Солтус Светлана Дмитриевна
Soltus Svetlana Dmitrievna
Оренбургский государственный
педагогический университет
Orenburg State Pedagogical University
E-mail: soltussv@mail.ru

**АКТУАЛИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ»
ACTUALIZATION OF MECHANISM OF PROFESSIONAL
SELF-DETERMINATION OF STUDENTS IN THE
COLLEGE-UNIVERSITY SYSTEM**

Аннотация. В статье раскрыты практические основы механизма профессионального самоопределения студентов в системе «колледж-вуз». Выделены существующие трудности самоопределения, предложены пути их разрешения.

Annotation. The article reveals the practical foundations of the mechanism of professional self-determination of students in the college-university system. The existing difficulties of self-determination are highlighted, and ways to resolve them are proposed.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентация, система «колледж-вуз».

Key words: professional self-determination, career guidance, college-university system.

В условиях стремительных изменений на рынке труда и трансформации требований к профессиональным компетенциям молодых специалистов особую значимость

приобретает формирование у студентов ясных и осознанных представлений о собственных профессиональных интересах, целях и возможностях. В системе перехода от среднего профессионального образования к высшему учебному заведению закладывается фундамент успешной карьеры, что делает актуальной разработку механизмов профессионального самоопределения, способных обеспечить гармоничное и эффективное взаимодействие между этапами профессионального становления.

Анализ существующих научных подходов к проблеме показывает, что профессиональное самоопределение включает в себя не только выбор профессии, но и развитие навыков самоконтроля, мотивации и способности к адаптации в изменяющейся среде [4]. Однако интеграция этих элементов в системе «колледж-вуз» остается недостаточно исследованной, что создаёт необходимость дальнейшего изучения особенностей этого процесса.

В системе «колледж-вуз» существует несколько ключевых проблем, влияющих на процесс профессионального самоопределения студентов. Неоспорим тот факт, что наблюдается недостаточная преемственность в содержании образовательных программ среднего профессионального и высшего образования. Студенты часто сталкиваются с тем, что учебные планы колледжей и вузов слабо коррелируют между собой, вызывая трудности при адаптации к новым условиям обучения и препятствует формированию целостного представления о будущей профессиональной деятельности [3].

Исследователями отмечается и проблема недостаточной информированности студентов о современных тенденциях на рынке труда [2; 3; 4]. Многие студенты делают выбор профессии на основе устаревших данных или под влиянием социального окружения, что приводит к несоответствию их ожиданий и реальной ситуации на рынке.

В условиях быстрого развития технологий и изменения профессиональных стандартов студентам сложно самостоятельно оценить перспективы различных направлений и осознанно выбрать свой профессиональный путь.

Показательно, что еще одной значимой проблемой является недостаток развивающих программ, направленных на формирование профессиональных компетенций в условиях реальной практической деятельности, так как многие образовательные учреждения предлагают лишь теоретическую подготовку [1], что затрудняет профессиональное самоопределение студентов. Практическая работа или стажировки часто начинаются на более поздних этапах обучения, что не позволяет студентам своевременно осознать свои профессиональные интересы и возможности.

Кроме того, важным фактором, препятствующим эффективному профессиональному самоопределению, является недостаточная поддержка со стороны преподавателей и кураторов, которые могли бы способствовать развитию у студентов критического мышления, саморефлексии и навыков профессиональной ориентации. Множество образовательных программ сосредоточено на передаче знаний, но мало внимания уделяется индивидуальной работе со студентами, помогающей раскрыть их потенциал и сформировать мотивацию для дальнейшего профессионального развития.

Необходимо выделить проблему недостаточной мотивации самих студентов. Переход от колледжа к вузу зачастую сопровождается неопределенностью в личных и профессиональных целях, что снижает уровень мотивации к учёбе и осознанному выбору дальнейшего профессионального пути.

Механизм профессионального самоопределения в системе «колледж-вуз» может решить обозначенные

проблемы за счёт нескольких ключевых шагов [5, с. 289-299]. Прежде всего, важным решением является разработка и внедрение согласованных и взаимосвязанных образовательных программ, так как это обеспечит преемственность знаний и навыков, которые студент получает в колледже и вузе, устраняя разрыв между уровнями образования. Предполагаем, что программы должны быть гибкими и адаптироваться к быстро меняющимся требованиям рынка труда, позволяя студентам осваивать актуальные профессиональные компетенции уже на ранних этапах обучения.

Считаем правомерным подчеркнуть, что карьерное консультирование, которое может быть встроено в систему обучения, сыграет значительную роль в решении проблемы недостаточной информированности студентов: специалисты по профессиональной ориентации смогут помогать студентам анализировать рынок труда, прогнозировать перспективы той или иной профессии и принимать взвешенные решения относительно выбора специализации. Это, несомненно, создаст условия для осознанного выбора профессии, основанного на реальных возможностях и личных интересах. Практическая подготовка должна начинаться уже на этапе колледжа и интегрироваться в обучение на уровне вуза. Вовлечение студентов в профессиональные проекты, стажировки и производственную практику позволит им не только увидеть применение теоретических знаний, но и сформировать уверенность в собственных силах. Практический опыт помогает студентам лучше осознавать свои профессиональные интересы и скорректировать выбор дальнейшего образовательного пути.

Заметим, что индивидуальное сопровождение студентов со стороны преподавателей и кураторов также является неотъемлемой частью эффективного механизма профессионального самоопределения. Регулярные

консультации, работа с личными целями и запросами студентов, помощь в саморефлексии и критическом анализе своих профессиональных возможностей способствуют формированию более осознанного и целеустремлённого подхода к обучению.

Результаты проведенного научного исследования позволяют выделить и мотивационный компонент: поддержка со стороны системы образования в виде наставничества, участия в профессиональных конкурсах, проектах, возможностях профессионального роста позволит студентам осознанно двигаться в выбранном направлении и сохранять высокий уровень вовлечённости на протяжении всего учебного процесса.

Вышеизложенное свидетельствует, что актуализация механизма профессионального самоопределения студентов в системе «колледж-вуз» является необходимым условием для формирования высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к быстро меняющимся требованиям рынка труда. Эффективная преемственность образовательных программ, интеграция практического опыта, индивидуальное сопровождение и карьерное консультирование создают условия для осознанного выбора профессии и формирования профессиональных компетенций. Решение обозначенных проблем позволит не только улучшить качество образования, но и повысить конкурентоспособность выпускников, способствуя их успешной интеграции в профессиональную среду.

Литература:

1. Белоновская, И. Д. Развитие профессионального самоопределения студенчества как фактор повышения качества непрерывного образования / И. Д. Белоновская // Качество профессионального образования : обеспечение, контроль и управление, 04–05 февраля 2003 г. – Оренбург :

Оренбургский государственный университет, 2003. – С. 245–247.

2. Малахова, О. Ю. Детерминированность социокультурного самоопределения и саморегуляции в контексте становления личности студента вуза / О. Ю. Малахова, Д. В. Никифоров // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – С. 180–184.

3. Сергеева, Э. В. Организация работы по самоопределению и профориентации обучающихся (из опыта ГАПОУ СО «КИК») / Э. В. Сергеева // Управление качеством среднего профессионального образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 12 мая 2022 г. / «Институт развития образования». – Екатеринбург : ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», 2022. – С. 95–101.

4. Тихонина, С. А. Специфика среднего профессионального образования как этапа процесса профессионального самоопределения студента / С. А. Тихонина, Т. В. Пискунова, Н. В. Шангин // Теория и практика общественного развития. – 2023. – № 9 (185). – С. 31–39.

5. Фролова, С. В. Современные подходы к профессиональному самоопределению студентов в системе СПО / С. В. Фролова, Г. К. Паринова, С. Л. Короткова // Компетентностный подход : современные аспекты развития образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф., 25–28 ноября 2016 г. / Под редакцией С. В. Фроловой, С. Л. Коротковой, М. А. Сморгуновой. – Вольск : ИЦ «Наука», 2017. – С. 288–290.

Сычева Анна Федоровна
Sychova Anna Fedorovna
Луганский государственный
педагогический университет
Luhansk State Pedagogical University

E-mail: annasychova@yandex.com

**АНАЛИЗ ДОЛГОСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ
ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЁЖИ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ANALYSIS OF THE LONG-TERM YOUTH
EMPLOYMENT PROGRAM IN THE RUSSIAN
FEDERATION**

Аннотация. В статье рассмотрены основные аспекты долгосрочной программы содействия занятости молодёжи на период до 2030 года, проблемы и перспективы ее реализации. Проанализированы возможности применения программы на территории Луганской Народной Республики в рамках реализации молодежной политики региона.

Annotation. The article discusses the main aspects of the long-term youth employment assistance program for the period up to 2030, the problems and prospects of its implementation. The possibilities of applying the program in the territory of the Luhansk People's Republic as part of the implementation of the region's youth policy are analyzed.

Ключевые слова: молодёжь, трудовое воспитание, программа, молодёжная политика.

Key words: youth, labor education, program, youth policy.

Проблема занятости молодёжи остается одной из ключевых в вопросе обеспечения устойчивого социально-экономического развития Российской Федерации. Молодёжь представляет собой социально-демографическую группу от 14 до 35 лет, выделяемую на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующуюся специфическими интересами и ценностями [1].

Молодёжь составляет значительную часть населения страны, что делает ее важной целевой группой государственной политики. Долгосрочная программа занятости молодежи направлена на формирование эффективной системы вовлечения молодых людей в рынок труда, развитие их профессиональных навыков и содействие трудоустройству.

Цель статьи – провести анализ долгосрочной программы содействия занятости молодёжи до 2030 года и рассмотреть возможность адаптации для реализации в Луганской Народной Республики.

В условиях проведения специальной военной операции, с изменением социально-экономических условий общества, с изменением духовно-нравственных ориентиров у молодёжи, очень остро встает вопрос освоения молодыми людьми рабочих профессий с целью замены трудового ресурса на производственных гигантах страны.

С 2021 года деятельность по содействию занятости молодёжи стала организованной и систематической. В программе определены основные направления реализации государственной политики в сфере занятости молодёжи. Одним из самых важных направлений является реализация профориентационных мероприятий и организация системы наставничества на уровне школ, колледжей и университетов.

Например, в 6-11 классах проводятся уроки труда, профориентационные лекции; в университетах –

профессиональные пробы по освоению профессии, профориентационные тестирования, консультационные сопровождения, и т.д. Также в ВУЗах имеется возможность принять участие в производственном туризме благодаря программе «Больше, чем работа» для экскурсионного ознакомления с производствами страны в различных регионах.

Еще одно направление реализации программы требует от молодёжи в современном мире особенных навыков: навыков ведения предпринимательской деятельности, реализация социальных проектов, организация и проведение различного рода мероприятий, получение грантовой поддержки и субсидирование требует от молодёжи освоить навыки ведения документальной финансовой отчетности, умения составления сметы, расчет и продумывание стратегии развития, бережное отношение к средствам организации. Но, в то же время, создает комфортные условия для реализации самых смелых идей и планов, возможность создать свое дело в кратчайшие сроки. Создаются грантовые конкурсы и образовательные программы для начинающих предпринимателей, включая акселераторы и бизнес-инкубаторы.

В программе также определяется направление по развитию цифровых, управленческих и гибких навыков у будущего специалиста, возможность дополнительного обучения посредством различных цифровых интернет-платформ. Цифровизация всех сфер деятельности человека ведет к острой нехватке подобных профессионалов, развитие цифрового образования и кибер-спорта также требует специалистов в этой области.

Наравне с этим государство заботится и о вовлечении молодёжи в добровольческие и общественные проекты, поддерживая те, которые помогают молодежи получить опыт работы в социальной, экологической и культурной сферах.

Таким образом, можно сделать вывод, что ключевой целью программы является интеграция молодёжи в рынок труда с учетом экономических, социальных и технологических изменений.

Так как программа реализуется в два этапа (2021-2024, 2025-2030), то на основе выработанных показателей эффективности можно сделать промежуточные выводы:

- снижение уровня молодежной безработицы: по данным Росстата, за последние пять лет уровень безработицы среди молодежи снизился с 17% до 11%;

- рост числа молодых предпринимателей: благодаря государственной поддержке, количество зарегистрированных ИП среди молодежи увеличилось на 30%;

- увеличение числа участников образовательных программ: более 2-х миллионов молодых людей прошли обучение по дополнительным профессиональным программам за 2023 год;

- развитие новых форм занятости: успешно внедряются гибкие формы занятости, включая фриланс и проектную работу.

Несмотря на положительные результаты, существуют трудности, которые требуют внимания. Региональный компонент вносит существенные коррективы в план реализации программы. Именно по этой причине в п. 5 распоряжения Правительства Российской Федерации рекомендовано органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации разработать и утвердить региональные долгосрочные программы содействия занятости молодёжи на период до 2030 года [2].

В Луганской Народной Республике разработаны и проходят этапы согласования плана мероприятий. Так как в регионе резко стоит вопрос с нехваткой профессиональных кадров, то пункт программы касаясь трудовой мобильности молодёжи в отдаленные регионы России пока не включен в

данный план. В малых городах и сельской местности трудоустройство молодежи затруднено из-за отсутствия инфраструктуры и рабочих мест для специалистов определенного профиля. В регионе также существует многолетняя практика проведения общественного труда среди студенческой молодежи.

Быстрое развитие сферы производства и цифровизация всех сфер деятельности приводит к большому разрыву между образованием и требованиями рынка труда. Большая часть выпускников не обладает практическими навыками, которые необходимы работодателям. Вследствие чего, после получения основного образования многие вынуждены получать дополнительное образование уже в процессе работы на производстве.

Создание единой платформы для сбора информации по трудоустройству, такой как «Работа России» позволит ликвидировать неосведомленность молодых людей о мерах государственной поддержки и возможностях трудоустройства на всей территории Российской Федерации, возможностях целевого обучения, сайт позволяет увидеть характеристики работодателей, их рейтинг и ознакомиться с требованиями к желаемой профессии.

Срок реализации программы 10 лет. За это время может понадобиться ее корректировка как в изменении пунктов, так и в финансовых затратах на ее реализацию. Это нужно учитывать при разработке региональных программ и осуществлять постоянный контроль соответствия плана мероприятий современным социально-экономическим условиям развития общества.

Для повышения эффективности реализации программы содействия занятости молодежи необходимо создавать больше партнерских связей между образовательными учреждениями и бизнесом для разработки актуальных программ подготовки специалистов. Эту задачу

также можно решать путем создания советов по социальному партнерству, включающих в себя представителей образовательной организации, работодателя, органов исполнительной и законодательной власти. Проведение масштабных информационных кампаний, направленных на популяризацию программ занятости, повышения имиджа профессионального образования, освещение историй успеха людей труда позволит повысить престиж рабочих профессий среди молодёжи. Учет региональных особенностей, разработка специальных программ для трудоустройства молодёжи в сельской местности и удаленных регионах позволит ликвидировать кадровый дефицит в регионах.

Долгосрочная программа содействия занятости молодёжи на период до 2030 года в Российской Федерации является важным инструментом для обеспечения устойчивого развития экономики и социальной стабильности. Несмотря на значительные достижения, необходимо продолжать работу по устранению существующих проблем, совершенствованию механизмов программы и учету современных вызовов. Только комплексный подход, включающий взаимодействие государства, бизнеса и образовательных учреждений, позволит достичь устойчивых результатов в сфере занятости молодёжи.

Литература

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 декабря 2021 г. № 3581-р, г. Москва. [Электронный ресурс] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112170007?ysclid=m6rl1lj4qf815255504> (дата обращения 25.10.2024)

2. Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации» от 12.12.2023 N 565-ФЗ, г. Москва. [Электронный ресурс] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202312120034?ysclid=m6rl3i8qd5693746310&index=1> (дата обращения 25.10.2024).

СЕКЦИЯ

Развитие движения студенческих отрядов и других форм работы по организации занятости студенческой молодежи

УДК [378.015.31:331.101]:061.23-053.6

Акиншева Ирина Петровна
Миндюкова Оксана Владимировна
Akinsheva Irina Petrovna
Mindyukova Oksana Vladimirovna
Луганский государственный педагогический
университет
Luhansk State Pedagogical University

E-mail: akinsheva.irina@mail.ru
oksana.mindyukova@mail.ru

РОЛЬ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ THE ROLE OF YOUTH ORGANIZATIONS IN THE LABOR EDUCATION OF YOUTH ON THE EXAMPLE OF THE ACTIVITIES OF STUDENT GROUPS

Аннотация. В статье представлена характеристика деятельности студенческих отрядов в рамках трудового воспитания молодого поколения на территории Российской Федерации. Рассмотрены направления работы и основные качества, которые свойственны члену студенческому отряду.

Annotation. The article presents the characteristics of the activities of student groups within the framework of labor education of the younger generation in the territory of the Russian

Federation. The directions of work and the main qualities that are characteristic of a member of the student body are considered.

Ключевые слова: трудовое воспитание, студенческие отряды, молодежные организации, молодежь.

Key words: labor education, student groups, youth organizations, youth.

Молодёжные общественные организации являются важнейшими субъектами реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации. 2 декабря 2014 года были утверждены «Основы государственной молодежной политики до 2025 года» Председателем Правительства России Дмитрием Медведевым (Распоряжение от 29 ноября 2014 года 2403-р). Целью Основ является создание благоприятных условий для самореализации молодежи, предоставление эффективных механизмов ее поддержки, а также формирование гражданственности и патриотизма.

Являясь членом общественной организации, представитель молодежной культуры участвует в мероприятиях, коммуницирует с социумом и руководством организации, что вследствие влияет на развитие или изменение личностных качеств, убеждений и ценностей. В данной статье на примере студенческих отрядов будет рассмотрено влияние и роль общественных организаций на трудовое воспитание молодежи [2, с. 2–3].

Основной целью данной статьи является исследование значимости молодежных организаций в современном обществе и их вклад в развитие трудовой культуры среди молодежи.

Что касается трудового воспитания, то оно является важнейшим элементом педагогического процесса. Воспитание может считаться полноценным, когда учебно-воспитательная работа сочетается с практической трудовой

деятельностью. При помощи труда человек может развиваться как духовно, так и физически.

В свое время В.И. Ленин видел главное направление трудового воспитания в соединении обучения с производительным трудом. Он писал: «...нельзя себе представить идеала будущего общества без соединения обучения с производительным трудом молодого поколения: ни обучение и образование без производительного труда, ни производительный труд без параллельного обучения и образования не могли бы быть поставлены на ту высоту, которая требуется современным уровнем техники и состоянием научного знания».

Именно такой точкой соприкосновения трудового воспитания и обучения производительному труду стало движение студенческих отрядов [3, с. 1–2].

Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (РСО) – крупнейшая молодежная организация страны, которая обеспечивает временной трудовой занятостью более 400 тысяч молодых людей из 89 субъектов РФ, а также занимается гражданским и патриотическим воспитанием, развивает творческий и спортивный потенциал молодежи. Помимо содействия временному и постоянному трудоустройству студентов и выпускников учебных заведений, одной из важнейших задач РСО является поддержка и развитие традиций движения студенческих отрядов, культурная и социально-значимая работа среди населения.

Российские студенческие отряды формируют определенные ценности внутри своей организации, тем самым оказывая влияние на ее членов. Члены студенческих отрядов активно участвуют в различных общественных и социальных проектах, пропагандируют здоровый образ жизни, а также развитие культуры и науки [2, с. 3].

Сейчас студенческие отряды являются хорошей возможностью трудового воспитания студентов. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» специалист или выпускник высшего учебного заведения должен обладать такими основными качествами, как «гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье» (ст. 2). Кроме этих основных качеств личности специалист с высшим образованием должен обладать современным мировоззрением, навыками управленческой и организаторской работы, высокой общей культурой, инициативой, ответственностью, потребностью в постоянном обновлении и обогащении своих знаний, способностью принимать решения в ситуациях морального выбора и активно проводить их в жизнь [3, с. 3].

Более того, студенческие отряды способствуют расширению социальной сети молодежи, позволяя им общаться с единомышленниками, делиться опытом и знаниями, а также находить новых друзей. Это способствует формированию позитивных и здоровых ценностей, таких как дружба, доверие, взаимопомощь [2, с. 4].

Можно констатировать, что, получив реальную возможность включиться в настоящую трудовую жизнь, нынешняя молодежь получит не только дополнительный заработок, но и поймет свое место в трудовом коллективе, в жизни общества и страны.

Важным моментом в системе современного трудового воспитания является положение о том, что труд позволяет наиболее полно и ярко раскрыть индивидуальные природные задатки и склонности человека. Каждый, прошедший школу трудового семестра, знает, что студенческий отряд – это, прежде всего, самоотверженный труд, дающий радость и удовлетворение, если он принес

пользу, и вызывающий разочарование, если оказался плохо организованным или никому не нужным [3, с. 3–4].

На сегодняшний день наиболее распространены 6 основных видов студенческих отрядов:

1. Строительные отряды (ССО) – выполняющие строительно-монтажные работы на основе договоров подряда и трудовых соглашений с хозяйственными организациями.

2. Отряды проводников (СОП) – работающие проводниками пассажирских вагонов на железной дороге.

3. Педагогические отряды (СПО) – выезжающие руководителями детских коллективов в летние оздоровительные лагеря.

4. Сервисные отряды (сельскохозяйственные, трудовые, разновозрастные) – работающие в разных направлениях оказания услуг: торговом, туристическом, пропагандистском и других.

5. Медицинские отряды (МСО) – бойцы отрядов работают врачами на поликлиническом этапе в больницах города и санаториях области.

6. Экологические отряды (СЭО) – выполняющие работы по благоустройству и озеленению парков, скверов и улиц городов [4, с. 11–12].

По характеру и степени влияния на профессиональную подготовку будущих специалистов, студенческие отряды можно условно разделить на три основные группы, в которых:

– характер работы отрядов может не совпадать с профилем будущей специальности, получаемой студентами;

– производственная деятельность осуществляется студенческими отрядами в отрасли, соответствующей профилю приобретаемой в вузе профессии: в процессе подготовки и непосредственно во время трудовой деятельности в отряде студенты получают дополнительные навыки тех или иных рабочих специальностей;

– трудовая деятельность в отряде по содержанию труда максимально приближается к профилю будущей специальности: во время учебного года члены отряда могут выполнять научную, проектную, изыскательскую, экспериментальную и другую работу, результаты которой в каникулярное время внедряются в производство [1, с. 5].

В том числе уделяется также особое внимание социально-нравственному и патриотическому становлению студенческой молодежи. Возрождение во многих субъектах Российской Федерации студенческих строительных отрядов еще раз показывает уникальность опыта вовлечения молодежи. Студенческие отряды создали уникальнейший способ подготовки специалистов в высших и средне-специальных учебных заведениях, профессиональный уровень которых был максимально приближен к реальной жизни развития [4, с. 2–3].

Большой интерес для дальнейшего развития трудовых студенческих отрядов представляет процесс внедрения новых форм трудоустройства российской молодежи на всех уровнях и одним из таких проявлений является возобновление практики партнерских отношений между учебными заведениями, службами занятости и работодателями. При этом необходимо учитывать спрос и предложения на местных, региональных рынках труда, информированность о содержании профессий, наличие программ обучения специалистов, отвечающих требованиям времени и обучение результативным навыкам поведения на рынке труда. Профессиональная подготовка молодого человека в рамках молодежного трудового движения должна ориентировать его на заданную профессию на формирование у него специальных навыков. Переход от подготовки узких специалистов к профессионалам, владеющим технологией поиска и предъявления себя на рынке профессиональных услуг. На современном этапе необходимо активно

содействовать формированию молодежных трудовых объединений [1, с. 6].

Подводя итог, необходимо отметить, что на сегодняшний день идея студенческих отрядов набирает всё большую популярность. Функционирует 74 региональных отделения, деятельность которых позволяет решать большое количество практических задач, стоящих перед страной: решение кадровых вопросов, организация временной и постоянной занятости молодёжи, профилактика негативных явлений в данной среде, трудовое и нравственное воспитание, приобретение профессиональных навыков и ускорение процесса социализации молодых людей, решение вопросов финансовой обеспеченности студенчества, а также воспитание в духе коллективизма. Ценность труда в студенческих отрядах заключается в адаптации молодёжи к современным условиям производственных отношений, развитию инициативности и самостоятельности, организационных и деловых качеств [4, с. 13–14].

Таким образом, молодое поколение, активно принимающее участие в общественных движениях – это тот человеческий капитал России, который может внести существенный вклад в развитие государства. Участие в молодежных движениях дает возможность удовлетворить самые разные потребности и интересы молодых людей, поскольку молодежные общественные организации тесно связаны с образовательным процессом, трудовой деятельностью и личным общением, отдыхом и развлечениями.

Литература

1. Гнатюк, М. А. Российские студенческие трудовые отряды как ресурс для социально-профессионального самоопределения молодежи / М. А. Гнатюк, М. В. Кротов,

С. И. Самыгин // Гуманитарные, социально–экономические и общественные науки. – 2017. – № 1. – С. 1–7.

2. Кондратьев, Д. И. Влияние молодёжных общественных организаций на ценностные ориентации молодежи на примере МООО «РСО» / Д. И. Кондратьев, П. А. Цветкова // Аллея Науки. – 2024. – № 5. – С. 1–10.

3. Попов, И. Л. Роль студенческих отрядов в трудовом воспитании молодёжи / И. Л. Попов // Интерактив плюс. – 2016. – С. 1–5

4. Попов, Ю. А. Роль студенческих отрядов по вовлечению молодежи в трудовую деятельность: исторические аспекты и современное состояние / Ю. А. Попов // Дневник науки. – 2021. – №8. – С. 1–15.

УДК 378.015.31:331.102.12-029:9

Акиншева Ирина Петровна
Akinsheva Irina Petrovna

Юрченко Ирина Александровна
Yurchenko Irina Alexandrovna
Луганский государственный педагогический
университет
Lugansk state pedagogical university

E-mail: akinsheva.irina@mail.ru

**ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ
ТРУДОВЫХ ОТРЯДОВ
THE HISTORICAL DEVELOPMENT OF STUDENT
LABOR GROUPS**

Аннотация. В статье анализируются понятия «молодежь» в научной литературе. Изучаются основные этапы развития студенческих отрядов.

Annotation. The article analyzes the concepts of «youth» in the scientific literature. The main stages of the development of student groups are studied.

Ключевые слова: молодежь, трудовые отряды, творческая личность.

Keywords: youth, labor groups, creative personality.

История развития движения студенческих отрядов имеет два основных этапа развития:

- советский период с 1959 по 1991 гг.;
- современный период развития с 2004 по н. в.

При этом в ряде субъектов Российской Федерации движение студенческих отрядов существовало без перерыва, например, Свердловская область, Приморский край.

Советский период:

Началом Движения студенческих отрядов считается 1959 год, когда 339 студентов-добровольцев физического факультета Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова (далее – МГУ) во время летних каникул отправились в Казахстан на целину. В совхозах Северо-Казахстанской области они построили 16 объектов. В следующем году в строительстве участвовало уже 520 студентов МГУ [2].

В 1960 году студенты построили первую улицу в совхозе «Булаевский» Северо-Казахстанской области. В стройке участвовало 520 студентов МГУ. Было принято решение назвать улицу Университетской.

В 1961 году в студенческих отрядах трудилось уже около 1000 бойцов. В том же году у студенческого движения, занимавшегося строительными работами, появился свой печатный орган – газета «Молодой целинник». При студенческом отряде Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова был впервые организован пионерский лагерь «Спутник». Это

событие положило начало целой традиции, и со временем такие лагеря стали появляться в других регионах СССР.

На базе большинства университетов Советского Союза создавались студенческие отряды самого разного профиля и направлялись в период каникул на работу в различные уголки страны.

Ежегодно обеспечивался прирост численности отрядов и увеличивалось количество объектов, на которых трудились студенческие отряды. В 1963 году в стройотрядах трудились 19 тысяч юношей и девушек из 87 университетов страны. В отрядах появились медицинская служба, служба снабжения, бригады электрификаторов, связистов, сантехников, монтажников [3].

В 1965 году движение студенческих отрядов имело уже широкий размах. ССО перешли на ударные комсомольские стройки – сооружение железной дороги Абакан-Тайшет, освоение нефтяных и газовых месторождений Тюменской области. В 1966 году общая численность бойцов была уже более 100 тысяч человек. Две тысячи из них занимались ликвидацией последствий землетрясения в г. Ташкенте. Этот год стал знаменательным для всего движения – в Кремлевском дворце съездов состоялся первый Всесоюзный слет студенческих отрядов. В этом же году в связи с масштабностью студенческого движения для руководства и координации действий при Министерстве транспортного строительства и Министерстве энергетики были созданы Центральные штабы студенческих отрядов по строительству и штаб «Энергия», занимавшегося электрификацией.

В структуре студенческих отрядов открываются новые направления. Появился первый отряд реставраторов на территории Соловецкого монастыря, первый отряд проводников, первые отряды, работавшие в рыбном промысле на Камчатке и на Сахалине.

При всем этом многообразии и огромном количестве студентов, выезжающих на работы в летний период, требовалась четкая координация действий, поэтому было принято решение о создании при ЦК ВЛКСМ единого Центрального штаба студенческих отрядов в 1967 году.

В 1973 году студенческие отряды работали на 100 Всесоюзных ударных комсомольских стройках. В том же году Всесоюзный студенческий отряд выполнил работ более чем на миллиард рублей, впервые преодолев эту планку [1].

Студенческие отряды дислоцировались и вели свою деятельность на таких известных по всей стране объектах, как Волжский и Камский автозаводы, Норильский горно-обогатительный комбинат, газопроводы Север-Центр и Средняя Азия-Центр, строительство железных дорог Тюмень-Тобольск-Сургут, Красноярская ГЭС, Всесоюзная стройка – БАМ. Эта стройка продолжалась почти десять лет, став символом эпохи и символом студенческих отрядов.

Всего за годы существования движения студенческих отрядов, с 1965 по 1991 год, в их работе приняло участие более 14 миллионов юношей и девушек.

Литература

1. Аминов, Т. М. Из истории студенческих строительных отрядов Башкирского государственного педагогического института / Т. М. Аминов, А. И. Тимиргазиев // Педагогический журнал Башкортостана. – 2017. – №. 4 (71). – С. 30–35.

2. Артемьев, А. Ф. Студенческие отряды: вопросы и ответы / А. Ф. Артемьев. – М., 1987. – С. 139.

3. Бурахина, О. А. Студенческие стройотряды: истоки движения / О. А. Бурахина // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2011. – № 2 (8). – С. 27–30.

Акиншева Ирина Петровна
Akinsheva Irina Petrovna

Яценко Алена Михайловна
Yatsenko Alyona Mikhailovna
Луганский государственный педагогический
университет
Lugansk state pedagogical university

E-mail: [Alyona Mikh @mail.ru](mailto:Alyona.Mikh@mail.ru)

**ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ
ЭТАПЕ**
**THE VOLUNTEER MOVEMENT AT THE PRESENT
STAGE**

Аннотация. Волонтерство в современном понимании берет начало в России только с 90-ых годов XX века, однако существует в отечественном сознании еще с Древней Руси. Рассматривается на современном этапе новые подходы к определениям «доброволец» и «волонтер».

Annotation. Volunteering in the modern sense originates in Russia only from the 90s of the XX century, but it has existed in the national consciousness since Ancient Russia. At the present stage, new approaches to the definitions of «volunteer» and «volunteer» are being considered.

Ключевые слова: волонтерство, волонтерский отряд, ценностные ориентации.

Keywords: volunteering, volunteer squad, value orientations.

Волонтерское движение на данный момент времени является масштабным, прогрессирующим и идеологическим для современной молодежи.

По данным Фонда Общественное мнение [4], за 2018 год 27% россиян изменили свое отношение к волонтерству. В два раза выросло число тех, кто называет себя добровольцем – с 7% до 14%. При этом, тех, кто за последние месяцы просто бескорыстно помог кому-то еще больше – 36%. Еще один наглядный пример – количество поисковых запросов в «Яндексе» на тему «как я могу помочь» выросло за 2018 год в 2,5 раза [2].

Волонтерство в современном понимании берет начало в России только с 90-ых годов XX века, однако существует в отечественном сознании еще с Древней Руси. Исходя из цели нашего исследования, для выявления современной картины волонтерства, стоит рассмотреть следующие аспекты:

- терминологию определений «доброволец», «волонтер», «благотворительность»;
- хронологические этапы развития данного явления в России до настоящего времени.

Анализ литературных источников показывает, что понятие «доброволец» воспринималось исключительно в военном контексте. Так, энциклопедический словарь Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона, изданный в России более века назад, определял добровольца как «лицо, добровольно поступающее на военную службу охотником или вольноопределяющимся». Статус охотника или вольноопределяющегося был определен в российском законодательстве для поступающих на военную службу, исходя из их возрастного и образовательного ценза [1].

Оценка добровольчества как явления давалась в рамках классового подхода, т.е. исходя из связи добровольчества с тем или иным классом, обстановкой

классовой борьбы и системой комплектования вооруженных сил.

Авторы подчеркивали и положительные, и отрицательные стороны добровольчества, опираясь на опыт Гражданской войны в России 1917–1921 гг.

На современном этапе можно отметить новые подходы к определениям «доброволец» и «волонтер». Прежняя трактовка термина «доброволец», определяющая его как лицо, добровольно поступающее на военную службу, устарела. Для современного определения данной деятельности человека используются такие определения, как в словаре русского языка С. И. Ожегова: волонтер синоним слова доброволец; в социологическом словаре: «волонтер – тот, кто добровольно взял на себя какую-либо работу».

В работе Л. А. Кудринской «Добровольческий труд: опыт теоретической реконструкции» волонтерство рассматривается как (volunteerism) добровольческий труд. Добровольческий труд – непосредственная благотворительная деятельность. Е. И. Холостова рассматривает волонтеров в современном значении слова как «членов общественного объединения социальной направленности». Волонтерская (добровольческая) деятельность представляет собой деятельность, направленную на помощь остро нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим (старость, беспризорность, инвалидность, стихийные бедствия, социальные катаклизмы) [3].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что терминология понятий «добровольчество» и «волонтерство» видится единой по нескольким характеристикам: отмечается социальная направленность; бесплатное выполнение каких-либо работ; помощь незащищенным слоям населения и др. В связи с этим, в дальнейшем описании два понятия будут представлены как синонимы.

История «волонтерства» (добровольчества) начинается с далеких времен, уходя вглубь российской истории. Для начала, стоит отметить эти идеи в системе воспитания славян на Руси с 988 года. Воспитание осуществлялось в нравственном стиле, которое положило начало современному волонтерству, что свидетельствует о глубоких истоках добровольческой деятельности.

«Побратство и посестринство» («устар.» – отношение человека к окружающим как к своим братьям и сестрам) [3] воспитывалось в детях для морального развития, и эта система воспитания помогала сохранять нравственное отношение, ведь это и есть смысл волонтерства (добровольчества) – помогать окружающим людям так, как помогли бы своим родным от чистого сердца и безвозмездно.

С принятием христианства институтом социального воспитания становится церковь, призывающая к добровольческому труду, который подразумевает воспитание моральной чистоты. Церковь заложила модель поведения человека. Религия стала инициатором и главным поддерживающим звеном на начальном этапе зарождения волонтерства (добровольчества).

Церковь транслировала позицию «милосердия» по отношению к окружающим, проявление которого выражалось в современном понимании через «благотворительность». Отличительной чертой благотворительности (которая во многом схожа с волонтерской, добровольческой деятельностью) в допетровской Руси было то, что она состояла главным образом в раздаче еды и одежды (деньги раздавались реже), строительстве жилья и оказании бесплатной медицинской помощи. Благотворительность, не рассчитанная на общественное признание, воспринималась как выражение христианской любви к ближнему.

Такая форма благотворительности, связанная с личной инициативой князей, была характерна для России вплоть до середины XVI века, когда в период непрекращающихся малых и больших войн число нуждающихся постоянно росло и, в конце концов, благотворительность перестала быть личным делом правителей, а превратилась в заботу государства.

Литература

1. Брокгауз, Ф. А. Энциклопедический словарь : в 82 т. / Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон ; под ред. К. К. Арсеньева и Ф. Ф. Петрушевского. – СПб. : 1892. – Т. 13. – 474 с.

2. Итоги Года добровольца в России [Электронный ресурс] // Комсомольская правда. – Электрон. дан. – URL: <https://www.tomsk.kp.ru/daily/26916/3962545/> (дата обращения: 08.05.2024).

3. Развитие волонтерского движения в России. Нормативно-правовой аспект : Рекомендации участников парламентских слушаний : протокол № 45 от 14 мая 2010 г. – М., 2010. – С. 8.

4. Фонд Общественное мнение [Электронный ресурс] // Фонд Общественное мнение. – Электрон. дан. – URL: <https://fom.ru/> (дата обращения: 08.05.2024).

УДК 37.015.31:172.1-027.236-053.6

Золотова Анна Дмитриевна
Zolotova Hanna Dmitrievna

Данишевская Александра Анатольевна
Danisheskaya Alexandra Anatolyevna
Луганский государственный педагогический
университет
Luhansk State Pedagogical University

E-mail: zolotova_a@mail.ru

**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ
МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**WAYS TO INCREASE THE EFFECTIVENESS OF YOUTH
CIVIC ENGAGEMENT THROUGH VOLUNTEER
ACTIVITIES**

Аннотация. В статье раскрыт анализ деятельности студенческих волонтерских групп, созданных на базе вузов. Анализ позволил сделать вывод о том, что волонтерство в сфере формирования гражданской активности расширяет диапазон социального становления молодежи, способствует формированию активной гражданской позиции самих волонтеров, улучшает качество жизни общества в целом.

Annotation. The article provides an analysis of the activities of student volunteer groups established on the basis of universities. The analysis allowed us to conclude that volunteering in the field of civic engagement expands the range of social formation of young people, promotes the formation of an active civic position of the volunteers themselves, improves the quality of life of society as a whole.

Ключевые слова: гражданская активность, молодежь, волонтерская деятельность.

Keywords: civic engagement, youth, volunteer activity.

В условиях сегодняшнего дня молодые люди в Луганской Народной Республике являются свидетелями этапа становления и развития гражданского общества на принципах свободы, творчества, гуманизма, милосердия. Этот непростой и длительный процесс обусловлен переходным периодом в политической и социально-экономической обстановке, которая сложилась в государстве.

Сейчас социальные приоритеты в целом в государстве определены как ведущие направления государственной политики. Для решения социальных проблем привлекаются различные социальные институты и неправительственные организации, создается разветвленная система разнообразных социальных служб.

Одно из условий обеспечения социально-педагогической деятельности – это достаточное количество человеческих ресурсов для решения таких социальных проблем как: профилактика наркотической зависимости, ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения молодежи, социальная реабилитация детей с особыми потребностями, ресоциализация лиц, вернувшихся из мест лишения свободы, социальное сопровождение приемных семей и тому подобное.

Одним из наиболее новых направлений волонтерской деятельности можно назвать работу в сфере повышения эффективности формирования гражданской активности молодежи.

Анализ опыта волонтерства представлен в работах зарубежных авторов, в частности Г. Каскелли, Р. Кроу, Б. Левайн, Р. Линча, С. Маккарли, М. Меррил, К. Навартнам, М. Нуланд и др.

Вместе с тем, вопросы повышения эффективности формирования гражданской активности молодежи средствами волонтерской деятельности исследованы недостаточно.

Цель статьи – раскрыть пути повышения эффективности формирования гражданской активности молодежи средствами волонтерской деятельности.

Сегодня мы можем констатировать, что кадровое обеспечение учреждений социальной сферы не соответствует требованиям сегодняшнего дня, не хватает профессионально подготовленных специалистов для реализации различных

направлений социально-педагогической деятельности. Именно поэтому в последнее время активно стимулируется благотворительная деятельность и развивается волонтерское движение. Сейчас волонтеры являются полноправными субъектами социально-педагогической деятельности [2].

Роль волонтерства в социальной сфере признана на государственном уровне, что находит свое подтверждение в отдельных законодательных документах, в которых добровольный труд волонтеров признается как необходимый и общественно полезный.

Особенность волонтерского движения заключается в том, что самой многочисленной группой волонтеров, работающих в социальной сфере, является молодежь. Участие молодых людей в волонтерском движении позволяет им сделать личный вклад в решение социальных проблем, испытать свои возможности, участвуя в проектах и программах социально-педагогической направленности [1].

Как мы отметили, наиболее многочисленная группа волонтеров в России – это молодежь, в частности, студенты. Для них волонтерство является действенным способом социализации, а также возможностью участия в социально полезной деятельности.

Волонтерская работа студенческих групп направлена преимущественно на решение актуальных проблем, существующих в обществе. В мировой практике к типичным видам деятельности волонтеров в социальной сфере относятся: уход за больными, пожилыми людьми и инвалидами дома и в специализированных учреждениях, уход за онкобольными, работа с заключенными и помощь им после выхода из тюрьмы или колонии, работа с детьми и молодежью в детских садах, школах, группах свободного времени, молодежных клубах, помощь представителям этнических меньшинств через консультирование и

соответствующее сопровождение, помощь бездомным, сбор средств и тому подобное [2; 3; 4].

Участие молодых людей в волонтерском движении позволяет им сделать личный вклад в решение социальных проблем, самореализоваться через инициирование проектов и программ социально-педагогической направленности.

Во время социально-педагогической работы с различными целевыми группами в зависимости от конкретных условий студенты-волонтеры реализуют профилактические, реабилитационные, культурно-досуговые и просветительские программы и проекты.

Задачей данного этапа исследования является выяснение содержания и направлений социально-педагогической деятельности студенческих волонтерских групп [3].

Следует отметить, что как правило, волонтерские программы включены в планы воспитательной работы в учебных заведениях, а также используются при организации разного рода практик для студентов. Так, в отдельных высших учебных заведениях студенты юридического факультета принимают заявления на юридическую консультацию для малообеспеченных граждан и членов кризисных семей, а экономического – проводят маркетинговые исследования для продукции, которую выпускают люди с особыми потребностями и тому подобное. Будущие социальные работники предоставляют непосредственные социальные услуги, помогая специалистам различных социальных служб, иницируют социальные проекты для категорий населения с имеющимися проблемами и внедряют их в жизнь. Такая практика не только полезна для получателя услуги и волонтера, но и оставляет у студентов опыт социально полезной деятельности. Благодаря этому, студент получает опыт

профессиональной социально ориентированной
деятельности.

И для будущих специалистов абсолютно всех профессий очень действенным способом приобщения к социальной жизни общества и повышения ее качества является направление повышения эффективности формирования гражданской активности молодежи средствами волонтерской деятельности.

Проведенный анализ деятельности студенческих волонтерских групп, созданных на базе вузов, позволяет сделать вывод, что волонтерство в сфере формирования гражданской активности расширяет диапазон профессионального становления студентов не только социально направленных специальностей. При этом следует отметить, что волонтерская деятельность имеет определенные преимущества по сравнению с учебно-профессиональной деятельностью, а также с практикой, основными из которых являются: добровольность профессионального участия, более устойчивая мотивация к деятельности; динамичный и качественный личностный и профессиональный рост; свобода выбора объектов волонтерской деятельности, ее содержания, формы; создание условий для построения индивидуальной траектории профессионального становления; личная и профессиональная рефлексия в процессе волонтерской работы [1].

Итак, осуществленный нами анализ позволяет утверждать, что все более популярным у студентов-волонтеров вузов является направление формирования гражданской активности молодежи. Вниманием волонтеров с каждым годом не только охватывается все большее количество детей и молодых людей, но и расширяется круг категорий лиц, с которыми проводится просветительно-профилактическая работа. В частности, есть тенденция к

осуществлению просветительских программ в приютах, приемниках-распределителях и колониях для детей.

Перспективы дальнейшей разработки данной темы заключаются в дальнейшем поиске инновационных путей вовлечения молодежи в волонтерскую деятельность в сфере формирования гражданской активности.

Литература

1. Васильковская, М. И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства: монография / М. И. Васильковская, В. Д. Пономарёв. – Кемерово : КемГИК, 2017. – 192 с.

2. Винья-Тальянти, Я. Волонтерство как инструмент саморазвития современной молодежи: учебное пособие / Я. Винья-Тальянти, О. В. Демидова, Ж. Б. Есмурзаева. – Омск : Омский ГАУ, 2023. – 61 с.

3. Мельников, С. В. Социальная работа : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 321 с.

4. Педагогика волонтерства : феноменология и социально-культурная практика: монография / М. И. Васильковская, Е. А. Воронина, Т. В. Зайцева [и др.] ; под редакцией В. Д. Пономарева, М. И. Васильковской, Л. И. Лазаревой. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2021. – 183 с.

Золотова Анна Дмитриевна
Zolotova Hanna Dmitrievna
Мазенкова Анастасия Дмитриевна

Mazenkova Anastasia Dmitrievna
Луганский государственный педагогический
университет
Luhansk State Pedagogical University

E-mail: zolotova_a@mail.ru

**ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАСНИКОВ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
PROBLEMS OF ADAPTATION OF FIRST-GRADERS IN
A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION**

Аннотация. В статье раскрыты основные проблемы адаптации первоклассников в общеобразовательной организации. Дана характеристика основных видов адаптации, а именно, биологической, социальной, этнической и психологической и их влияния на адаптационные процессы.

Annotation. The article reveals the main problems of adaptation of first-graders in a general education organization. The main types of adaptation, namely biological, social, ethnic and psychological, and their influence on adaptation processes are characterized.

Ключевые слова: адаптация, первоклассники, общеобразовательная организация.

Keywords: adaptation, first-graders, general education organization.

Адаптация к школе является одним из самых важных этапов для первоклассника при обучении. Первый год обучения всегда самый сложный, и является переломным периодом в жизни ребенка. При поступлении в школу меняется его место в обществе, также меняется уклад жизни и растет его эмоциональная и психологическая нагрузка, так как на смену играм приходят ежедневные учебные занятия. Ведь изучение уроков требует у ребенка большого умственного напряжения, внимания, сосредоточенности и усидчивости. Но, как мы знаем, для ребенка 6-7 лет – это очень трудно. Ребенка, который пришел первый раз в школу, ждет новое окружение, новый коллектив из детей, то есть одноклассников, и, конечно же, взрослых, а именно учителей. И теперь ему просто необходимо социализироваться в новом обществе, и установить контакт со сверстниками и педагогами. Но, к сожалению, не все дети способны на это, и многим очень трудно привыкнуть к школьной дисциплине и освоить нагрузку в учебном учреждении.

Вопросы адаптации первоклассников изучали множество педагогов и психологов. Этот аспект не оставили без внимания Б. Г. Ананьев, Л. П. Баданина, О. А. Белокрылова, Н. И. Вьюнова, А. А. Занятин, О. Ф. Королева, Н. Н. Гуткина и М. Р. Битянова разрабатывали диагностическую программу для определения готовности детей к поступлению в общеобразовательное учреждение. Т. В. Мельникова, В. В. Фролова, Д. Ю. Соловьева, а также Н. В. Николайчук в своих работах изучали методы, факторы и социально-педагогические условия для успешной адаптации первоклассников. А такие ученые как Н. И. Гуткина, Т. В. Костяк, Е. А. Кулева, К. С. Мамедова, В. С. Мухина и Л. А. Ясюкова изучали адаптацию первоклассников на социальном и психологическом уровне. Вместе с тем, отдельные аспекты социально-педагогической адаптации первоклассников в

общеобразовательных учреждениях исследованы недостаточно.

Цель статьи – раскрыть проблемы адаптации первоклассников в общеобразовательной организации.

Вопросы адаптации ребенка к школе являются одними из самых распространенных. Адаптация – это своего рода процесс, этап жизни человека, где поддерживаются его основные параметры, при которых изменяются условия его окружения, то есть его привычной среды обитания [5].

Авторы выделяют факторы адаптации. При рассмотрении первого фактора можно сказать, что адаптация – это одно из свойств живого организма, обеспечивающие для него постоянные характеристики, которые влияют на него вне зависимости от окружающей среды, чего можно достигнуть при высокой развитости адаптационных способностей человека. Рассматривая второй фактор, можно сказать, что адаптация – это своего рода энергетическое образование, или же процесс приспособленности личности к условиям его окружающей среды [1; 4].

Если смотреть с философской точки зрения, то адаптация – это приспособление. Приспособление – это изменение индивида под воздействием внешней и внутренней окружающей его среды, а также результат данного изменения. Приспособление является прямым, если оно вызвано воздействием определенных условий существования, и косвенным, если то, что не является приспособленным к данным условиям, извлекается путём отбора, а то, что приспособлено, сохраняется. Приспособление является действительным, если изменения жизнедеятельности организма помогают изменению форм существования; взаимным, если два разных организма адаптируются друг к другу; пассивным, если изменения происходят без его участия, активным, если приспособление имеет место благодаря работе организма, также

активистским, если среда обитания видоизменяется под воздействием индивида в целях его максимального приспособления [2].

В социологии приспособление – это такой вид стремления человека, при котором он принимает какое-либо участие в том, что делают другие люди, подражает их действиям, жестам, манерам, а также их поведению. Приспособление – это общение с другими людьми при осознании определенных различий, без чего было бы практически невозможным существование социальных групп и отдельных личностей [4].

Но есть и другое определение понятию адаптация. Адаптация – это не только приспособление к благополучной среде обитания, но и склонность к дальнейшему психологическому, индивидуальному и социальному процессу развития человека. Исходя из этого, можно определить, что адаптированный ребенок – это тот ребенок, который приспособился к полноценному становлению своего индивидуального, личностного, физиологического, интеллектуального потенциала, которые даны ему в совершенно новой для него сфере обитания [3].

Адаптация определяет ярко выраженное поведение индивида, то есть его отношение в определенных обстоятельствах его окружения, как показатель его успешного приспособления. По виду человека, особенно по его эмоциональному состоянию, можно смело говорить о его уровне адаптации к новому окружению в определенный промежуток времени. Целью адаптации является достижение полного согласия при взаимодействии между человеком и другими людьми, которые его окружают. Это определение используется с давних времен, так как даже самое незначительное изменение привычной для человека обстановки, или же попадание в совершенно новые условия,

требуют максимального уровня приспособленности человека [5].

С точки зрения психологии адаптация – это приспособление строения организма и его определенных функций, а также клеток и органов к условиям среды, в которой он находится. Процессы адаптации направлены на сохранение баланса. Понятие адаптация широко применяется в качестве теоретического понятия в тех психологических теориях, которые, подобно гештальтпсихологии и теории интеллектуального развития швейцарского психолога Ж. Пиаже, трактуют взаимоотношения индивида и его окружения как процессы гомеостатического уравнивания [3].

Е. И. Холостова определяет адаптацию не только как психологическое, или социальное состояние человека, но и как своего рода процесс, в течение которого организм приобретает устойчивость и равновесие к какому-либо влиянию, или же воздействию со стороны внутренней, либо внешней социальной среды [4].

А.В. Петровский рассматривает адаптацию с точки зрения психологической концепции и определяет ее как особый фрагмент, фазу в становлении человека, от которой зависит его характер, и дальнейшее развитие личности. Успешная адаптация позволяет сочетать принадлежность и интегрированность в группе с персонализацией, личностным своеобразием и самостоятельностью [2].

По мнению Л. В. Мардахаева адаптация – это процесс и результат взаимодействия индивидуальных возможностей и состояния человека с окружающей средой, приспособления его к изменяющейся обстановке, также к новым условиям жизни, построения отношений в определенных социальных и психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в них определенным нормам и правилам [1].

А. А. Реан, специалист в области психологии личности, выделяет четыре вида адаптации: биологическую, социальную, этническую и психологическую.

Биологическая адаптация личности – это приспособление к обстоятельствам окружающей среды, которая возникла путем эволюции. Она может проявляться в изменении человеческого организма к новой ему обстановке. Этот факт положен в основу разработки факторов здоровья и болезни. Здоровье является тем самым состоянием, пребывая в котором организм может максимально адаптироваться к среде. Если же процесс адаптации каким-то образом затянулся, способность человека к приспособлению уменьшается, и таким образом человек может заболеть. В этом случае, если организм категорически сопротивляется адаптации к важным и необходимым условиям среды, то это определяет дезадаптацию человека.

Социальная адаптация личности – это процесс приспособления одного человека или же группы людей к социальному обществу, представляющему собой какие-либо условия, с помощью которых воплощаются и выражаются жизненные цели человека. К социальной адаптации относятся: привыкание к учебному процессу, к культурной среде, к отношениям с людьми, к определенным возможным условиям для проведения отдыха.

Этническая адаптация – это вид социальной адаптации, который включает приспособление этнических групп к особенностям среды их расселения от социальных, погодных условий. Проблема адаптации этнических меньшинств заключается в расистском отношении к ним коренных жителей и дискриминация людей в социальном плане из-за каких-либо стереотипов.

Психологическая адаптация личности. Она выделяется в любой форме адаптации. Психологическая приспособляемость человека – это важный социальный

аспект, с помощью которого можно дать оценку личности в сфере отношений на профессиональном уровне. Психологическая адаптация личности зависит от различных изменяющихся факторов, как, например, особенности характера, или же социальное окружение. Психологическая приспособляемость имеет такой критерий, как способность перехода с одной социальной роли на другую, и происходит это вполне оправданно и адекватно. В противном случае речь может пойти о дезадаптации человека, либо о нарушении его психического и морального здоровья [3].

Таким образом, можно сказать, что период адаптации – самый важный для первоклассника в первый учебный год. Благоприятная и успешная адаптация, позитивные эмоции в этот период являются важным фундаментом, на котором выстраивается дальнейшее развитие первоклассника как активного участника учебной деятельности.

Перспективы дальнейшей разработки темы заключаются в расширении понимания содержания социальной, психологической и педагогической адаптации для повышения эффективности адаптации первоклассников в общеобразовательной организации.

Литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот.и и специальности «Соц. работа» / Л. В. Мардахаев. – М. : Гардарики, 2005. – 269 с.

2. Петровский, А. В. Психология: учебник / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – 8-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 500 с.

3. Реан, А. А. Психология изучения личности: Учеб. пособие / А. А. Реан – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 1999. – 288 с.

4. Холостова, Е. И. Технология социальной работы: учеб. для студ. ВУЗ, обучающихся по направлению «Социальная работа» / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – М.: Юрайт, 2012. – 503 с.

5. Чернышева, Т. И. Социально-педагогическая поддержка адаптации первоклассников / Т. И. Чернышева, Р. Р. Галламов // Инновационные технологии в образовании. – 2017. – № 1. – С. 126–134.

СЕКЦИЯ
Мониторинг трудоустройства выпускников
образовательных организаций высшего образования

УДК: 378.014.6:378.091.26

Бессмертная Виктория Викторовна
Bessmertnaya V. V.
Донской государственный
технический университет
Don State Technical University

E-mail: vik-vik.1988@mail.ru

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ
ПОДГОТОВКИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА
INTERNAL EDUCATION QUALITY ASSESSMENT
SYSTEM AS THE BASIS FOR SUCCESSFUL TRAINING
OF A YOUNG SPECIALIST

Аннотация. В статье рассматривается понятие «внутренняя система оценки качества образования» и ее влияние на уровень подготовки выпускников. Отдельное внимание уделяется раскрытию сущности показателей в образовательной деятельности, требующих оценки.

Annotation. The article discusses the concept of an «internal education quality assessment system» and its impact on the level of graduate education. Special attention is paid to the disclosure of the essence of the indicators that require evaluation.

Ключевые слова: внутренняя система оценки качества образования, система менеджмента качества, мониторинг.

Key words: internal educational quality assessment system, quality management system, monitoring.

Современная система образования России стремительно развивается и набирает обороты, что в свою очередь требует новых подходов к оценке качества образовательного процесса и уровня сформированной компетенций будущих специалистов. Положительные тенденции в образовательном пространстве находят свое отражение в появлении новых профессиональных образовательных программ, различных формах и методах обучения.

Цель данной статьи состоит в раскрытии понятия «внутренняя система оценки качества образования» и ее влияние на уровень профессиональной подготовки молодых специалистов.

Введение новой процедуры государственной аккредитации и подтверждение качества образования аккредитационными показателями привело вузы к необходимости разработки внутренней системы качества образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование положения о внутренней системе оценки качества образования к компетенции образовательной организации [3]. Это свидетельствует о том, что каждая образовательная организация вправе самостоятельно разрабатывать свою систему контроля оценки качества предоставления образовательных услуг, принимать локальные нормативно-правовые документы,

регламентирующие порядок проведения мониторинга, оценочных процедур и т.д.

Внутренняя система оценки качества образования – это совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений [2].

Необходимость организации внутренней системы оценки качества образовательной деятельности регламентирована требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС 3++). Несмотря на то, что единой системы контроля качества образования нет, но существует нормативно-правовая база, на основании которой и создается положение о внутренней системе оценки качества в каждой отдельно взятой образовательной организации.

На основании приказа руководителя образовательной организации разрабатывается положение о системе внутренней оценки качества образования и мониторинга потребителей, где прописываются общие положения, цели, задачи и принципы внутренней системы оценки, методы ее организации, а также мониторинг удовлетворенности внешних и внутренних потребителей [1].

Система менеджмента качества гарантирует высокий уровень контроля за проектированием и реализацией образовательных программ. В целях совершенствования образовательных программ и качества обучения учащихся университет привлекает работодателей и их объединения, иных юридических или физических лиц, включая педагогических работников. Анализ эффективности данной системы включает в себя оценку уровня требований при

приеме обучающихся, эффективность системы контроля текущей аттестации, оценку качества подготовки выпускников.

Система внутренней оценки качества должна иметь свою структуру и включать в себя показатели требующие оценки, такие как:

- результаты участия в национальных и международных рейтингах и конкурсах;
- выполнения аккредитационных требований;
- уровень образовательной деятельности на уровне кафедры, факультета, института;
- результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов;
- индивидуальный рейтинг педагогических работников, участвующих в организации образовательной программы, обучающихся;
- уровень образовательных программ, реализуемых в университете;
- уровень организации образовательной деятельности;
- оценка качества образовательной деятельности;
- уровень, структура, содержание учебных дисциплин, условия их реализации;
- уровень профессорско-преподавательского состава, соответствие квалификации работников установленным требованиям (стаж, опыт работы, ученая степень, звание, базовое образование);
- оценка качества учебных занятий и профессиональных навыков преподавателя на методических комиссиях, в протоколах заседаний советов факультетов/институтов, заседаний кафедр;
- уровень оценки качества обучающихся и их достигнутых результатов, а также оценка выпускников;

– уровень профессиональной подготовки молодого специалиста (выпускника) и его соответствие современным требованиям;

– востребованность выпускника на рынке труда;

– результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестации;

– абитуриенты и представленные ими документы;

– портфолио обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования является совокупностью принципов и методов измерения и сбора информации об основных параметрах и показателях технологических процессов вуза и результатов его деятельности. Участниками этой системы являются профессорско-преподавательский состав, работодатели и обучающиеся.

Сегодня образовательные организации активно внедряют в свою работу систему внутренней оценки качества образования, так как стремятся обеспечить хороший уровень функционирования образовательного процесса, качественного достижения результатов образования, соответствующих государственным стандартам. Изучение и мониторинг уровня преподавания и качества знаний студентов очень важно для решения вопросов современного образования. Своевременное реагирование на выявленные недостатки в образовательном процессе позволяет оперативно предоставлять адресную помощь участникам образовательного процесса. Не менее важно изучать условия реализации основной профессиональной образовательной программы и степень удовлетворенности жизнедеятельностью вуза всех участников образовательного процесса.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что внутренняя система оценки качества образования лежит в основе успешной подготовки молодого специалиста и

создает перспективы для образовательных запросов студентов, их качественного развития и совершенствования.

Литература

1. Качество высшего образования : сборник научных статей сотрудников Национального аккредитационного агентства в сфере образования и экспертов в области проведения государственной аккредитации образовательной деятельности. – Электронные данные. – М. : ФГБУ «Росаккредагентство», 2023. – 276 с.

2. Щербаков, Н. П. Внутренняя и внешняя оценки качества образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования / Н. П. Щербаков // Новые технологии оценки качества образования. – URL: <http://expert-edu.ru/> – С. 75-79 (дата обращения 25.09.2024).

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 08 августа 2024 года) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения 25.09.2024).

УДК 378.011

Гончарова Татьяна Викторовна
Goncharova Tatyana Viktorovna
Луганский государственный педагогический
университет
Luhansk State Pedagogical University

E-mail: tanjaruban87@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ К
ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ
В СЕМЬЕ

CURRENT TRENDS IN THE TRAINING OF FUTURE SOCIAL WORKERS FOR THE PREVENTION OF VIOLENCE AGAINST CHILDREN IN THE FAMILY

Аннотация. В данной статье описаны тенденции профессиональной подготовки будущих социальных работников в вузе к профилактике насилия в отношении детей в семье, как одной из масштабных и в то же время латентных проблем современного общества. Раскрывается процесс формирования профессиональной готовности будущих социальных работников к профилактике насилия в отношении детей в семье, состоящий из компонентов: образовательный процесс, воспитательный процесс, процесс профессионально-личностного развития. Выделены и описаны ведущие научные подходы к подготовке будущих специалистов социальной работы, среди них: системный, личностно ориентированный, компетентностный, интегративный, средовой подходы.

Annotation. This article describes the trends in the professional training of future social workers at the university for the prevention of violence against children in the family, as one of the large-scale and at the same time latent problems of modern society. The article reveals the process of formation of professional readiness of future social workers for the prevention of violence against children in the family, consisting of components: the educational process, the educational process, the process of professional and personal development. The leading scientific approaches to the training of future social work specialists are highlighted and described, among them: systemic, personality-oriented, competence-based, integrative, environmental approaches.

Ключевые слова: социальный работник, профессиональная подготовка, профилактика насилия в семье

Key words: social worker, professional training, prevention of domestic violence

Актуализация и развитие системы профессиональной подготовки специалистов в сфере социальной работы в России берет свое начало с последних десятилетий XX ст., что вызвано затянувшимся периодом политического кризиса и сложной социально-экономической ситуацией в большинстве российских семей. Для решения глубоких социально-экономических проблем в обществе, важнейшей задачей социальной политики государства стала подготовка работников социальных служб, способных оказать профессиональную адресную помощь, как отдельным гражданам, так и их семьям.

Цель нашей статьи – описать тенденции профессиональной подготовки будущих социальных работников в вузе к профилактике насилия в отношении детей в семье, как одной из масштабных и в то же время латентных проблем современного общества.

Современный вуз является интегративной образовательной средой, представляющий собой систему взаимообусловленных, взаимовлияющих друг на друга локальных сред (учебная среда, воспитательная среда, среда структурного подразделения, среда кафедры, среда академической группы, среда баз прохождения практики и др.), объединенных единой целью и вносят свой неординарный вклад в профессионально-личностное развитие специалиста и «выпадение» или ненадлежащее функционирование какой-либо локальной среды приводит к нарушению профессиональной подготовки специалистов.

Специфика образовательной среды современного вуза, готовящего специалистов социальной сферы, заключается:

- в ориентации её на этические основы профессиональной деятельности, на выработку отношения к любому человеку как к личности, не зависимо от его статуса и жизненных обстоятельств, на формирование толерантности и человеколюбия;

- в практико-ориентированном обучении, которое проходит не только в учебных аудиториях, а и за пределами вуза, на базах проведения практик, что позволяет профессиональной среде неизбежно проникать в образовательную среду вуза;

- в продвижении идей, подходов и концепций научных социально-педагогических школ, которые ориентируют научно-исследовательскую, проектную, волонтерскую деятельность студентов и создают активный, творческий вектор среды вуза, как фактор самоактуализации и самореализации всех субъектов среды;

- в профессиональном языке, понятийно-терминологическом аппарате профессионального общения, культуре взаимодействий.

Основными характеристиками образовательной среды современного вуза являются:

- социальный статус вуза (его цели, мировоззренческая позиция, базовая образовательная концепция и стратегии образовательной деятельности);

- объем, структура и направленность содержания образования, определяемые федеральным государственным стандартом, его региональным и вузовским компонентами;

- взаимная интеграция традиционных и инновационных, информационных и педагогических технологий в процессе обучения;

- качество образования, которое зависит от общей культуры вуза, педагогического мастерства и масштабности

личности педагогов; наличия и уровня развития собственных научных школ, сформированной корпоративной культуры;

– единство учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов;

– условия жизнедеятельности студентов в процессе обучения, которые представляют собой пространственно-бытовой компонент образовательной среды вуза: материально-техническое оборудование учебных аудиторий, качество проживания в общежитии, уровень бытового обслуживания (столовая, прачечная и т. п.), организацию досуга, возможности занятий спортом, благоприятные эстетические условия, психологический климат и др.

Считаем, что образовательная среда вуза представляет собой систему взаимодействия субъектов образования, связанную с целеполаганием, содержанием вузовского образования, социальной направленностью воспитания студентов, научно-исследовательской деятельностью педагогов и студентов, а также образовательными технологиями.

Анализ научных исследований и педагогической практики показывают, что образовательная среда вуза обладает многочисленными возможностями в формировании профессиональной готовности будущего социального работника к профилактике насилия в отношении детей в семье.

Профессиональную подготовку социальных работников как целостный процесс исследуют такие современные ученые как М. В. Горбушина, Т. С. Еремеева, В. Г. Самигуллина, Н. М. Полевая, в исследованиях которых раскрыты научные подходы к организации и реализации профессиональной подготовки социальных работников.

В рамках нашего исследования мы рассматриваем процесс формирования профессиональной готовности

будущих социальных работников к профилактике насилия в отношении детей в семье, состоящий из компонентов: образовательный процесс, воспитательный процесс, процесс профессионально-личностного развития [2].

В связи с этим в профессиональной подготовке будущих социальных работников к профилактике насилия в отношении детей в семье мы выделили несколько ведущих научных подходов к подготовке будущих специалистов социальной работы, среди них: системный, личностно ориентированный, компетентностный, интегративный, средовой подходы.

Системный подход в нашем исследовании представлен работами И. В. Блауберга, В. Н. Садовского, Э. Г. Юдина и др. [1]. Системность – одна из ключевых характеристик педагогических явлений и процессов. В нашем исследовании относительно самостоятельные компоненты профессиональной подготовки будущих социальных работников к профилактике насилия в отношении детей в семье (учебный, воспитательный процессы и процесс профессионально-личностного развития) рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи.

Личностно ориентированный подход в контексте профессиональной подготовки специалистов рассматривали такие ученые как О. Ф. Турянская, В. В. Сериков и др. [6]. В профессиональной подготовке будущих социальных работников, применение данного подхода предполагает не только вооружение студента знаниями, умениями, навыками, но и формирует личностные качества, такие как самостоятельность, инициативность, толерантность, человеколюбие, стремление к самообразованию и самореализации и др.

Компетентностный подход в рамках нашего исследования позволяет выделять компетенции как один из обязательных результатов профессиональной подготовки

будущих социальных работников, в особенности как критерий сформированности их профессиональной готовности к профилактике насилия в отношении детей в семье. В нашей работе сущность данного подхода раскрывается путем анализа научных работ Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, [3; 4] и др.

Интегративный подход к профессиональной подготовке будущих социальных работников к профилактике насилия в отношении детей в семье, позволяет обеспечить междисциплинарные связи между изучаемыми дисциплинами, что дает возможность формировать мотивацию к профессиональной деятельности, развивать необходимые качества личности будущего социального работника в области профилактики насилия детей в семье. В работе мы рассматриваем научные взгляды на интегративный подход в профессиональном образовании Е. В. Земцова, И. А. Зимней [4].

Средовой подход позволяет исследовать образовательную среду вуза как систему образовательных возможностей студентов, в формировании профессиональной компетентности будущих социальных работников к профилактике насилия в отношении детей в семье. Согласно средовому подходу, разрабатываемого исследователями Ю. С. Мануйловым, Е. М. Харлановой и др. [5] целью и результатом образовательной деятельности в целом – личность обучающегося, который присвоил ценности той среды, в которую был включен. Таким образом, с целью профессиональной подготовки будущих социальных работников к профилактике насилия в отношении детей в семье, необходимо наполнить образовательную и воспитательную среду вуза в целом и отдельные занятия особыми (профессионально значимыми) ценностными смыслами и содержанием.

Таким образом, в обобщенном понимании, научный подход представляет собой совокупность основных способов и методов решения задач, целью применения которых является получение новых данных или же обобщение и углубление понимания тех или иных фактов и теорий, которые уже бытуют в научном пространстве. В силу того, что данная работа связана с подготовкой социальных работников, целесообразно отметить, что рассмотренные научные подходы сопоставимы с подходами к обучению специалистов социальной сферы, которые определяют формы, методы и стратегии обучения.

Литература

1. Блауберг, И. В. Философский принцип системности и системный подход / И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э.Г. Юдин // Вопросы философии. – 1978. – № 8. – С. 39–52.

2. Гончарова, Т. В. Мотивационно-рефлексивный критерий профессиональной готовности будущих социальных работников к профилактике насилия в отношении детей в семье / Т. В. Гончарова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия : Гуманитарные науки. – 2024. – № 3–2. – С. 56–59.

3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 395 с.

4. Зимняя, И. А. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов / И. А. Зимняя, Е. В. Земцова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 5. – С. 14–19.

5. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании. – 2-е изд., перераб. / Ю. С. Мануйлов – М.; Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. – 157 с.

6. Турянская, О. Ф. Теоретические основы личностно ориентированного подхода к обучению : Монография / О. Ф. Турянская – Орел : Издательство ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2015. – 278 с.

УДК 316.614:303.22

Звонок Александр Анатольевич
Zvonok Alexandr Anatolyevich
Луганский государственный педагогический
университет
Luhansk State Pedagogical University

E-mail: al.zvonok@gmail.com

**МЕТОДИКИ ИЗМЕРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ
METHODS OF MEASURING PROFESSIONAL
SOCIALIZATION: PROBLEM ANALYSIS**

Аннотация. Статья посвящена проблемам измерения уровня и степени профессиональной социализации. Поднимается вопрос создания универсальных методологических подходов к измерению профессиональной социализации.

Abstract. The article is devoted to the problems of measuring the level and degree of professional socialization. The issue of creating universal methodological approaches to measuring professional socialization is raised.

Ключевые слова: профессиональная социализация, методология, измерение.

Keywords: professional socialization, methodology, measurement.

Важным аспектом подготовки будущих специалистов в рамках системы высшего образования является процесс их профессиональной социализации. В целом, профессиональная социализация представляет собой системный комплекс конкретных компонент, измерение которых по отдельности не представляет особых сложностей: профессиональная подготовка (формирование профессионального самосознания, направленности, информированности, умелости личности), адаптация к трудовой деятельности (интегрирование молодого специалиста в профессиональную деятельность), накопление профессионального опыта (приобретение способности к самостоятельному выполнению профессиональных функций), мастерство (способность ставить амбициозные цели и решать сложные профессиональные задачи), авторитет (рост отношения и одобрения со стороны других работников в процессе успешной профессиональной деятельности), наставничество (самореализация в процессе передачи накопленного опыта и мастерства другим молодым работникам) [1, с. 115].

Однако измерение профессиональной социализации как интегрального показателя представляет собой серьезную методологическую проблему в контексте социологических исследований, что обуславливает потребность в разработке инструментов её адекватной оценки (в целях мониторинга, создания и тестирования эффективности соответствующих социальных технологий и пр.). Эффективное измерение уровня профессиональной социализации даёт возможность корректировать этот процесс при необходимости для достижения целевых показателей.

В настоящее время основное внимание большинства прикладных и академических исследований профессиональной социализации уделяется изучению процессов, происходящих в образовательной фазе, тогда как

профессионально-трудовая социализация в рамках непосредственно трудовой деятельности исследуется значительно уже, часто сводясь исключительно к вопросам адаптации новичков, ограничиваясь периодами до 3 лет работы молодого специалиста [2]. Таким образом, ограничение мониторинга в организациях рамками вопросов интеграции новых сотрудников и их социальной адаптации приводит к тому, что проблема успешной профессиональной социализации остается недооцененной применительно к молодым специалистам и практически игнорируемой в отношении опытных профессионалов, которые составляют основную часть человеческого капитала организаций. Это может привести к таким негативным последствиям, как профессиональное выгорание, разочарование в профессии, снижение профессиональных компетенций и даже уход сотрудника из сферы деятельности. Следовательно, актуальной задачей становится разработка адекватных методов измерения профессиональной социализации не только в образовательных контекстах, но и в ходе всей трудовой карьеры, причем мониторинг должен охватывать не только начинающих специалистов, но и весь персонал организации.

На основании изложенных соображений можно выделить следующие методологические задачи, решение которых необходимо для эффективного измерения профессиональной социализации:

1. Формирование в рамках социологического дискурса общепризнанных научным сообществом интерпретаций понятия «профессиональная социализация», включающих в себя достаточную полноту модели для её операционализации – декомпозиции на эмпирически измеримые показатели.

2. Разработка методик измерения профессиональной социализации для состоявшихся специалистов (либо

универсальных методик, пригодных как для начинающих, так и для опытных специалистов), поскольку профессиональная социализация продолжается на протяжении всей профессиональной трудовой деятельности индивида (соответственно, она может быть нарушена даже у опытных работников).

3. Создание шкал измерения профессиональной социализации, прямо связанных с теоретическими моделями, на базе которых были разработаны эмпирические показатели, подлежащие оценке.

4. Разработка научно обоснованных методик расчёта интегрального показателя «профессиональной социализации» с учётом индивидуальных вкладов составляющих его эмпирических показателей, полученных посредством анализа влияния различных аспектов профессиональной социализации.

Таким образом, создание универсальных методологических подходов к измерению профессиональной социализации на сегодня является важной методологической проблемой эмпирической социологии, разрешение которой способно повысить эффективность мониторинговых мероприятий, направленных на определение уровня профессиональной социализации выпускников образовательных организаций высшего образования.

Литература

1. Кох, И. А. Профессионально-трудовая социализация молодежи в реформируемом обществе / И. А. Кох, В. А. Орлов // Вопросы управления. – 2020. – № 1 (62). – С. 109-122.

2. Методические рекомендации по организации и проведению мониторинга профессиональной социализации молодых специалистов – выпускников педагогического вуза в образовательном учреждении / В. В. Садырин,

Н. О. Яковлева, Л. В. Трубайчук [и др.]. – Челябинск :
Издательство Челябинского государственного
педагогического университета, 2013. – 101 с.

УДК 378.063:331.53:378.4

Янковская Юлия Викторовна
Yankovskaya Yulia Viktorovna
Луганский государственный педагогический
университет
Luhansk State Pedagogical University
E-mail: ulka22@mail.ru

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
EMPLOYMENT OF GRADUATES FGBOU HE
"LGPU": A SOCIOLOGICAL ANALYSIS

Аннотация. В статье приведены результаты анализа социологического мониторинга трудоустройства выпускников. Предлагаются меры для повышения эффективности трудоустройства выпускников университета. Основой для анализа послужили данные опроса студентов Луганского государственного педагогического университета, проведенного сотрудниками Центра содействия трудоустройству студентов и выпускников.

Annotation. The article presents the results of an analysis of the sociological monitoring of graduate employment. Measures are proposed to improve the efficiency of university graduates' employment. The analysis was based on the data from a survey of students of the Luhansk State Pedagogical University, conducted by employees of the Center for Student and Graduate Employment Assistance.

Ключевые слова: выпускники вуза, молодые специалисты, эффективность трудоустройства, рынок труда.

Key words: university graduates, young professionals, employment efficiency, labor market.

Актуальной проблемой остается вопрос трудоустройства выпускников высших учебных заведений, который требует объединения усилий вуза, работодателя, государства и выпускника. Успешная карьера выпускников – это основная составляющая репутации любого образовательного учреждения. А трудоустройство и начало профессиональной деятельности по полученной специальности является главным показателем качества образования учебного заведения.

В настоящее время трудоустройство молодых специалистов осложняется наличием рассогласованности между потребностями рынка труда и системой подготовки кадров в образовательных организациях. Молодые люди зачастую при выборе профессии не учитывают потребности рынка труда, и большинство из них, поступая в образовательные организации, ориентируются на престиж специальности, а не на ее востребованность, что не всегда равнозначно. Поэтому значительная часть выпускников сталкивается с серьезными трудностями при решении вопроса трудоустройства.

Работодатели в свою очередь не желают брать на работу молодых специалистов без опыта работы, не понимая при этом, что вложения в подготовку выпускников нужно рассматривать не как расходы, а как инвестиции. Поэтому на сегодня одной из ключевых проблем молодежного рынка труда республики является наличие дисбаланса или несоответствия профессионально-квалификационной структуры спроса и предложения рабочей силы.

Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников провел социологическое исследование среди выпускников ФБГОУ ВО «ЛГПУ», заочной, очной и заочно-очной формы обучения, в возрасте от 21 до 50 лет с уровнем высшего образования – бакалавр, специалист, магистр. Одним из важных показателей, характеризующих качество подготовки специалистов высших учебных заведений, является востребованность выпускников на рынке труда, которая выражается через показатель их трудоустройства. Мониторинг трудоустройства выпускников вуза в исследовании является эффективной технологией, обуславливающей профессиональное развитие, саморазвитие личности и формирование конкурентоспособности выпускника вуза.

По результатам мониторинга трудоустройства выпускников ФБГОУ ВО «ЛГПУ» в 2024 году трудоустроено - 87%, не трудоустроено – 13%.

Таблица 1

Трудоустройство выпускников ФБГОУ ВО «ЛГПУ» в 2024 году

	Количество, чел.	Количество, %.
Трудоустроено	305	87,1
Не трудоустроено	45	12,9
Всего	350	100

Представляет интерес оценки респондентами соответствия фактически выполняемой работы и полученной в университете специальности. Анализ произведен по массиву выпускников, которые указали занятость в период опроса (n=305). В целом картина соответствия выглядит следующим образом: 53,7% (188) респондентов ответили, что полученная в университете специальность соответствует

выполняемой работе, 33,4% (117) респондентов указали на несоответствие выполняемой работы по полученной специальности.

Таблица 2

Соответствие выполняемой работы выпускником по полученной специальности

Ответ	Количество, чел.	Количество, %.
Я работаю по специальности	188	53,7
Я работаю не по специальности	117	33,4
Всего	305	100

В целом по университету и его структурным подразделениям складывается достаточно благоприятная ситуация с трудоустройством выпускников по специальности. Однако данный вывод не распространяется на все направления подготовки.

Основными причинами выполняемой работы выпускниками и не соответствия полученной специальности 117 респондентов называют низкий уровень заработной платы – 13,1% (46 респондентов).

Основная доля выпускников ФБГОУ ВО «ЛГПУ» заняты в сфере образования и науки 52,5%. Зафиксирована тенденция ориентации выпускников на преподавательскую деятельность.

Таблица 3

Распределение выпускников по сферам деятельности

Ответ	Количество, чел.	Количество, %.
Образование и наука	160	52,5
Здравоохранение	14	4,6

Завершение таблицы 3

Социальное обслуживание	20	6,6
Культура и искусство	27	8,9
Физическое воспитание и спорт	11	3,6
Связь, информационные и коммуникационные технологии	17	5,6
Административно-управленческая и офисная деятельность	24	7,9
Финансы и экономика	10	3,3
Средства массовой информации, издательство и полиграфия	10	3,3
Обеспечение безопасности	8	2,6
Легкая и текстильная промышленность	1	0,3
Пищевая промышленность	3	1,0

Массовый охват молодёжи высшим образованием, проблемы трудоустройства выпускников делают переход «учеба – работа» все более значимым социально-экономическим явлением. Как следствие, и с теоретической, и с практической точек зрения важно понимание того, каким образом выстраивают свою дальнейшую жизнь выпускники вуза.

Таблица 4

Положение выпускника на рынке труда после окончания обучения.

Ответ	Количество, чел.	Количество, %
Работаю на территории ЛНР	262	85,9
Работаю за пределами ЛНР	43	14,1

При анализе выпускники условно разделены на 2 группы: оставшиеся и трудоустроившиеся в ЛНР – 85,9% (262) респондента; «мигрировавшие» - 14,1 (43) респондента.

Для выявления специфики развития образовательных и профессиональных траекторий выпускников, а также роли вузов, их вклада в трудоустройство молодых специалистов произведена оценка уровня удовлетворенности ими работой. Анализ показал, что выпускники удовлетворены практически полностью содержанием и условиями труда.

Его результаты выступают в качестве информационной основы для оценки эффективности реализуемой педагогической стратегии формирования конкурентоспособности выпускника вуза, а также принятия организационно-педагогических решений и проектирования профессионального роста и карьеры выпускников вуза – молодых специалистов.

Таблица 5

Удовлетворенность выпускника содержанием и условиями труда

Ответ	Количество, чел.	Количество, %
Удовлетворен	163	46,6
Частично удовлетворен	120	34,3
Частично не удовлетворен	12	3,4
Не удовлетворен	10	2,9

По результатам проведенного исследования мы делаем вывод о том, что мониторинг трудоустройства выпускников представляет собой эффективный способ организации обратной связи с выпускниками вуза. Осуществление подобных исследований позволяет высшему учебному заведению оценить уровень трудоустройства выпускников, вовремя диагностировать появляющиеся

проблемы и принять решения по их устранению. В целом мониторинг способствует более успешному трудоустройству выпускников и повышению эффективности образовательной деятельности вуза по формированию конкурентоспособности выпускника.

Литература

1. Воловская, Н. М. Мониторинг трудоустройства выпускников в системе оценки деятельности вуза / Н. М. Воловская., Л. К. Плюснина, А. В. Русина// Теория и практика общественного развития. – 2014. № 19. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-trudoustroystva-vypusknikov-v-sisteme-otsenki-deyatelnosti-vuza> (дата обращения: 01.12.2024).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Акиншева Ирина Петровна, заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, профессор (ЛНР, РФ).

Бессмертная Виктория Викторовна, ведущий специалист Управления методической работой и менеджмента ФГБОУ ВО «ДГТУ» (г. Ростов-на-Дону, РФ).

Бельграй Наталья Владимировна, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент (ЛНР, РФ).

Варданян Анастасия Юрьевна, студентка 2 курса, направления подготовки «Организация работы с молодежью», программа «Управление молодежной политикой» ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛНР, РФ).

Гейдарова София Дмитриевна, магистрант 2 курса направления подготовки «Организация работы с молодежью», программа «Управление молодежной политикой» ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛНР, РФ).

Глушко Елена Сергеевна, магистрант 2 курса направления подготовки «Организация работы с молодежью», программа «Управление молодежной политикой» ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛНР, РФ).

Гончарова Татьяна Викторовна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛНР, РФ).

Гужва Татьяна Михайловна, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук (ЛНР, РФ).

Гупал Владислава Юрьевна, магистрант 2 курса, направления подготовки «Организация работы с молодежью», программа «Управление молодежной политикой» ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛНР, РФ).

Данишевская Александра Анатольевна, магистрант 2 курса направления подготовки «Организация работы с молодежью», программа «Управление молодежной политикой» ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛНР, РФ).

Делянченко Виталий Николаевич, доцент кафедры политических наук и регионалистики ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук (ЛНР, РФ).

Ежак Юлия Юрьевна, магистрант 2 курса, направления подготовки «Организация работы с молодежью», программа «Управление молодежной политикой» ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛНР, РФ).

Звонок Александр Анатольевич, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», кандидат философских наук (ЛНР, РФ).

Золотова Анна Дмитриевна, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, доцент (ЛНР, РФ).

Литвиненко Аделина Александровна, магистрант 2 курса, направления подготовки «Организация работы с молодежью», программа «Управление молодежной политикой» ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛНР, РФ).

Мазенкова Анастасия Дмитриевна, магистрант 2 курса направления подготовки «Организация работы с молодежью», программа «Управление молодежной политикой» ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛНР, РФ).

Макарук Марина Владимировна, магистрант 2 курса, направления подготовки «Организация работы с молодежью», программа «Управление молодежной политикой» ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛНР, РФ).

Миндюкова Оксана Владимировна, магистрант 2 курса направления подготовки «Организация работы с молодежью», программа «Управление молодежной политикой» ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛНР, РФ).

Павлова Надежда Петровна, магистрант 2 курса, направления подготовки «Организация работы с молодежью», программа «Управление молодежной политикой» ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛНР, РФ).

Панченко Яна Николаевна, магистрант 2 курса, направления подготовки «Организация работы с молодежью», программа «Управление молодежной политикой» ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛНР, РФ).

Паи Анастасия Евгеньевна, магистрант 2 курса, направления подготовки «Организация работы с молодежью», программа «Управление молодежной политикой» ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛНР, РФ).

Полякова Виктория Андреевна, магистрант 2 курса направления подготовки «Организация работы с молодежью», программа «Управление молодежной политикой» ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛНР, РФ).

Попова Екатерина Андреевна, магистрант 2 курса направления подготовки «Организация работы с молодежью», программа «Управление молодежной политикой» ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛНР, РФ).

Омельянович Лидия Александровна, советник при ректорате ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», доктор экономических наук, профессор (ДНР, РФ).

Онищенко Анна Александровна, магистрант 2 курса направления подготовки «Организация работы с молодежью», программа «Управление молодежной политикой» ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛНР, РФ).

Рыкова Светлана Юрьевна, специалист I категории сектора по социальному партнерству и мониторингу трудоустройства выпускников Центра содействия трудоустройству студентов и выпускников, ассистент кафедры философии ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛНР, РФ).

Сурнина Татьяна Николаевна, директор Центра содействия трудоустройству студентов и выпускников, ассистент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛНР, РФ).

Солтус Светлана Дмитриевна, магистр ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Оренбургская область, РФ).

Сычева Анна Федоровна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛНР, РФ).

Филиппов Юрий Николаевич, первый проректор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент, руководитель Научной школы «Трудовая социализация молодежи в современных условиях» (ЛНР, РФ).

Цыган Нина Валентиновна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛНР, РФ).

Черныченко Алина Юрьевна, магистрант 2 курса, направления подготовки «Организация работы с молодежью», программа «Управление молодежной политикой» ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛНР, РФ).

Чечулина Анастасия Олеговна, магистрант 1 курса ФГБОУ ВО «Российская академия музыки имени Гнесиных» (г. Москва, РФ).

Чикина Юлия Юрьевна, заместитель декана по воспитательной и социальной работе, доцент кафедры географии ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛНР, РФ).

Шашиашвили Михаил Вахтангович, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛНР, РФ).

Шевченко Ирина Сергеевна, магистрант 2 курса направления подготовки «Организация работы с молодежью», программа «Управление молодежной политикой» ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛНР, РФ).

Юрченко Ирина Александровна, магистрант 2 курса, направления подготовки «Организация работы с молодежью», программа «Управление молодежной политикой» ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛНР, РФ).

Якубовская Елизавета Андреевна, магистрант 2 курса направления подготовки «Организация работы с молодежью», программа «Управление молодежной политикой» ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛНР, РФ).

Янковская Юлия Викторовна, заведующий сектором социального партнерства и мониторинга трудоустройства выпускников Центра содействия трудоустройству студентов и выпускников, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛНР, РФ).

Яценко Алена Михайловна, магистрант 2 курса, направления подготовки «Организация работы с молодежью», программа «Управление молодежной политикой» ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (ЛНР, РФ).

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Научное издание

**Содействие трудоустройству выпускников
образовательных организаций высшего образования и
адаптация их к рынку труда**

*Материалы VI Всероссийской
научно-практической конференции
(Луганск, 18 декабря 2024 года)*

Под общей редакцией
Ю. Н. Филиппова,
И. П. Акиншевой

Дизайн обложки – Янковская Ю. В.
Вёрстка – Янковская Ю. В.

Подписано в печать 20.03.2025. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman. Печать ризографическая. Формат 60х84/16. Усл. Печ.л. 18,37.
Тираж 100 экз. Заказ №11.

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Издательство ЛГПУ
ул.Оборонная, 2, г.Луганск, ЛНР, 291011, т./ф +7857-258-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru