

Министерство науки и высшего образования России
Научно-образовательная теологическая ассоциация
Псковский государственный университет
Псковская епархия
Псково-Печерская духовная семинария
Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина
Белорусский государственный университет. Институт теологии
им. святых Мефодия и Кирилла Международное общество святителя
Григория Паламы

**Человек и трансформация современного общества:
проблемы безопасности, духовности и культуры**

Сборник материалов XI Международной научно-практической
Свято-Тихоновской конференции
(Псков, 16–18 ноября 2024 г.)

*Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Псковского государственного университета*

Псков
Псковский государственный университет
2024

УДК 21+13+796.01
ББК 86.29+87+87.7
Ч-21

*Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Псковского государственного университета*

Рецензенты:

- Л. В. Алиева, доцент, кандидат исторических наук, декан исторического факультета Псковского государственного университета;
- А. В. Баранов, протоиерей, настоятель храма Рождества Пресвятой Богородицы Псковской митрополии.

Человек и трансформация современного общества: проблемы безопасности, духовности и культуры : Сборник материалов XI Международной научно-практической Свято-Тихоновской конференции (Псков, 16–18 ноября 2024 г.) / под редакцией М. А. Манойловой. — Псков : Псковский государственный университет, 2024. — 410 с.

ISBN 978-5-00200-216-0

Сборник содержит материалы XI Международной научно-практической Свято-Тихоновской конференции, которая прошла в Пскове 16–18 ноября 2024 г. Главная ее тема — привлечение внимания ученых, общественных и политических деятелей, представителей Русской православной церкви к социальным, философским, историческим, психологическим и религиозным проблемам духовной безопасности современного общества и образования, к проблемам человека и его трансформации в современном обществе. Издание будет полезно теологам, историкам, философам, педагогам, психологам, студентам и аспирантам — всем, кто преподаёт теологические, философские и исторические дисциплины и тем, кто неравнодушен к проблемам духовности, безопасности, культуре.

Все статьи изданы в авторской редакции

УДК 21+13+796.01
ББК 86.29+87+87.7

ISBN 978-5-00200-216-0

© Коллектив авторов, 2024
© Псковский государственный университет, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Манойлова М. А.</i> Святитель Тихон: жизнь по абсолютному образцу	7
<i>Алиева Л. В.</i> Конструктивное участие женщин в жизни российского общества в годы Первой мировой войны (по материалам журнала «Женское дело»)	15
<i>Алексеев А. А.</i> Актуальность исследования западной церкви	23
<i>Апаликова Д. Д.</i> Некоторые результаты внедрения программы нравственного воспитания студентов факультета СПО филиала ЧОУВО «Московский университет имени С. Ю. Витте» в г. Рязани в образовательный процесс колледжа	30
<i>Афанасьев А. Д.</i> Организация учебного процесса в церковно-приходских школах курской губернии в конце XIX — в начале XX века	38
<i>Бачурина А. В., Фирстова Е. В.</i> Семейно-брачная ориентация современной молодежи в контексте проблемы духовной безопасности	42
<i>Белюгова Е. А.</i> Сохранение культурного наследия как фактор духовной безопасности	56
<i>Белявская В. А.</i> Семейно-брачные отношения на Руси в период VIII–XI вв.	61
<i>Васильева Н. Д.</i> Духовно-нравственные идеалы русского купечества XVII — начала XX вв. (по материалам учебников)	71
<i>Владимиров В. А.</i> Опасность неоязычества в силовых структурах	78
<i>Глушенков В. В.</i> Соотношение труда и нравственности в отечественном мировоззрении	84

<i>Головин П. В., Бондаренко А. Д.</i> Духовное наследие святителя Иоанна Златоуста	93
<i>Григорьева М. Н.</i> Из опыта реализации авторской парциальной программы духовно-нравственного воспитания дошкольников 5–7 лет «Родники добра»	101
<i>Гусакова В. О.</i> Библейские основания понятия труда в сочинениях К. Д. Ушинского	112
<i>Гусаков Д. Б.</i> Возрождение ценностных основ брачного права как мера обеспечения государственной безопасности	120
<i>Дорошенко С. И., Дорошенко Ю. И.</i> Обслуживающий труд в современной православной семье	131
<i>Драгнев Ю. В.</i> Методологические основы новой науки в области педагогики «православная педагогика физической культуры в информационном обществе (на основе православной святоотеческой традиции)	137
<i>Дульгеру Е.</i> Метафизика эроса в христианской традиции и в киноискусстве Сергея Параджанова	145
<i>Егоров Д. Г.</i> О значимости восстановления патриаршества в РПЦ (в контексте историософии Н. Я. Данилевского)	169
<i>Комарова О. А.</i> Значимость и специфика духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	174
<i>Король П. С.</i> Исследование Богословских тем в посланиях апостола Павла	179
<i>Котляров И. Д.</i> Экономическая доктрина русского Православия	185
<i>Куваева Е. А., Рыбалова И. А., Петрикова О. В.</i> Об актуальности создания ресурсного центра по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию и историческому просвещению в г. Пскове	191

<i>Кудишкин А. А.</i> Миссионерский потенциал экскурсий по памятникам православной культуры: к вопросу методологии	198
<i>Ларионов К. А.</i> Укрепление отношений славянских народов посредством конструктивного развития спортивных связей Союзного государства	210
<i>Ледин Р. А.</i> Генералиссимус А. В. Суворов в зеркале церковной периодической печати дореволюционной России: духовно-нравственные аспекты трансляции образа	218
<i>Леонтьев А. А.</i> Клировые ведомости как исторический источник (по материалам Новгородской епархии XIX — начала XX вв.) ...	236
<i>Маковский А. А.</i> Духовная и религиозная безопасность как основа государственно-конфессиональных отношений в России	242
<i>Малышева А. Д.</i> Небесные светила в восточнохристианской гимнографии и иконографии	249
<i>Могилевская В. Ю., Лунгу О. В.</i> Представления школьников о психологическом содержании категорий православных добродетелей	260
<i>Мухортов Д. С., Стрелец И. Э., Сальникова Д. А., Моисеенко И. А.</i> Фамилистическое сознание студенческой молодежи и место цифровой среды в системе взаимоотношений «государство-студент»	271
<i>Парантаева В. А.</i> Духовная безопасность в системе образования и воспитания современной молодёжи	278
<i>Парфенова Н. Б.</i> Диалоги о духовной безопасности	289
<i>Письменова М. В.</i> Исследование роли храма в Ветхом и Новом Завете	308

<i>Репин Д. А.</i> Самосознание как один из фундаментальных принципов духовной безопасности личности	314
<i>Романов А. В.</i> Взаимодействие христианских организаций и жанра хоррор в кино	323
<i>Рыбакова В. Э.</i> Творчество Б. Пастернака как «слово Божие о жизни»	333
<i>Савчук И. В.</i> Духовная безопасность России. Уважение к её культурным традициям и духовным ценностям	339
<i>Сафонова Т. В., Широкопад И. И.</i> Духовная безопасность в системе обучения в вузе: факторный аспект исследования	347
<i>Соколов В. А.</i> Трансформация мировоззрения жителей современной России в условиях кризиса	352
<i>Соленикова М. М.</i> Историческое значение Спасо-Елеазаровского женского монастыря	359
<i>Стрелец И. Э., Мухоморов Д. С., Панеш А. А.</i> Эффективность коротких видеороликов в продвижении семейных ценностей (на примере молодежных цифровых платформ США)	366
<i>Федотова И. Б., Фриц О. М.</i> К вопросу о формировании духовной безопасности в системе образования и воспитания современной молодежи	371
<i>Цветков Е. А.</i> Трудовая деятельность в контексте духовной безопасности страны	381
<i>Чеканов Б. В.</i> Труд и успех в контексте православной аксиологии	393
<i>Якубовская А. Р.</i> Иконография — азбука церковного искусства	404

Методологические основы новой науки в области педагогики «православная педагогика физической культуры в информационном обществе (на основе православной святоотеческой традиции)

*Драгнев Ю. В., кандидат педагогических наук,
доцент, Луганский государственный
педагогический университет*

Аннотация: В статье раскрыты основные методологические основы православной педагогики физической культуры в информационном обществе, как новой предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека, которые объединяют методы научного обоснования конкретных элементов научно-методического аппарата, где ее научно-методические основы включали два элемента: научно-методический аппарат и методологические основы. При формировании православной культуры у будущих учителей физической культуры следует учитывать и светские точки зрения философской методологии, раскрывать причинно-следственные связи развития православной культуры в системе не только философских или религиозных, но и исторических событий, связанных с защитой Родины России.

Ключевые слова: методология, православная педагогика, физическая культура, информационное общество, антропологический подход, аксиологический подход, информационный подход.

08 декабря 2014 года в Луганской Народной Республике был создан Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца в день на базе Луганского университета имени Тараса Шевченко (сейчас Луганский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО «ЛГПУ»). У многих преподавателей и православных ученых ЛНР появилась возможность начать формировать духовно-нравственную культуру студентов на основе святоотеческой традиции в высшем учебном заведении.

В 2016 году, в год духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и молодежи в Луганской Народной Республике, была продолжена научно-исследовательская работа Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца. Разработанная новая наука характеризовалась инновационным взглядом Ю. В. Драгнева на решение как теоретических, так и методологических проблем развития физической культуры в информационном обществе в ЛНР в рамках традиционной православной культуры общества. В основу данного научного исследования была положена мысль, что русская идеология должна выступать формирующим элементом духовно-нравственного иммунитета будущих учителей физической культуры при работе в общеобразовательной организации. Результаты проведенного научного исследования были опубликованы в личной монографии Ю. В. Драгнева «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (на основе православной святоотеческой традиции)»¹.

Новая наука предназначена для развития правильного, по сути, традиционного мировоззрения студенческой молодёжи, касающегося зарождения русской государственности², Крещения Руси³, древней Российской истории⁴, а также формирования духовно-нравственного иммунитета у будущих учителей физической культуры в ЛНР.

¹ Драгнев Ю. В. Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (На основе православной святоотеческой традиции): монография / Ю. В. Драгнев. Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. 801 с.

² См: Горский А. А. Зарождение русской государственности: ключевые проблемы / А. А. Горский // Вестн. моск. ун-та. Сер. 12. Политические науки. 2012. № 6. С. 16–34. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarozhdenie-russkoy-gosudarstvennosti-klyuchevye-problemy/viewer>

³ См: Помпеев Ю. А. Крещение Руси: к 1025-летию принятия восточного христианства на Руси / Ю. А. Помпеев // Вестник СПбГУКИ. № 4 (17) декабрь, 2013. С. 92–100. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kreschenie-rusi-k-1025-letiyu-prinyatiya-vostochnogo-hristianstva-na-rusi/viewer>

⁴ См: Ломоносов М. Древняя Российская История от начала Российского народа до кончины Великого Князя Ярослава Первого или до 1054 года. [Электронный ресурс]: URL: <http://lomonosov.niv.ru/lomonosov/nauka/drevnyaya-rossijskaya-istoriya/index.htm>

Опираясь на научное видение разработки методологии научных исследований А. Долгова⁵ была предпринята попытка обоснования методологии православной педагогики физической культуры в информационном обществе. Учитывая это, методологической основой православной педагогики физической культуры в информационном обществе была определена православная философия воспитания, в которой выделены были такие уровни: *духовно-нравственный уровень* (предусматривал установление единого педагогического направления духовно-нравственного воспитания студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви); *православно-философский уровень* (общее представление о цели духовно-нравственного воспитания студентов в контексте святоотеческих, богословских и педагогических трудов). К основным положениям развития православной педагогики физической культуры в информационном обществе, мы отнесли конкретные фрагменты бытия человека: воспитание, образование и совершенствование. Так же **методологические основы** объединяли методы научного обоснования конкретных элементов научно-методического аппарата, и включали в два элемента: *научно-методический аппарат и методологические основы*.

Методологическая основа исследования определяла два уровня: духовно-нравственный и православно-философский. В этом контексте были определены и взяты за основу такие методологические подходы, как: *антропологический, информационный, информологический, личностно-ориентированный...*

Антропологический подход в светском образовании изучался такими учеными, как: Е. Андреева⁶, К. Воробьева⁷, Н. Калюжная⁸

⁵ См: Долгов А. И. Методология научных исследований: учеб. пособие / А. И. Долгов. Ростов н/Д: Издательский центр ДГТУ, 2013. 161 с.

⁶ См: Андреева Е. В. Особенности подготовки будущего учителя на основе антропологического подхода: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е. В. Андреева. Бийск, 2002. 188 с.

⁷ См: Воробьева К. Н. Развитие антропологического подхода в педагогике семейного воспитания во второй половине XIX — начале XX вв.: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / К. Н. Воробьева Ксения; [Место защиты: Моск. гуманитар. ун-т]. М., 2007. 178 с.

⁸ См: Калюжная Н. А. Вера в становлении индивидуального духа: философско-антропологический подход: дис. ... канд. философ. наук: 09.00.13 / Н. А. Калюжная. Волгоград, 2004. 165 с.

и др. В своих работах ученые рассмотрели: особенности подготовки будущего учителя на основе антропологического подхода; антропологический подход в педагогике семейного воспитания во второй половине XIX — начале XX вв., философско-антропологический подход веры в становлении индивидуального духа и др. Однако, православная педагогика физической культуры в информационном обществе в основе своей имеет православную антропологию. Раскрывая основные положения православной антропологии Т. Склярова⁹, указывает, что в основе православной антропологии лежит *учение об образе Божиим в человеке*. Исходя из вышесказанного, *антропологический подход* в православной педагогике физической культуры в информационном обществе основывался на православной антропологии с учением об образе Божиим в человеке, где каждый человек несет в своей личности образ и подобие Божие. В данном случае, будущий учитель физической культуры рассматривается не только как специалист в этой области знаний, но и как образ и подобие Божие в человеке. Такой подход, его наполнение и понимание, ни в одной из книг по теории и методике физического воспитания в СССР никогда не использовался и не рассматривался. Наоборот, была внедрена марксистско-ленинская философия и диалектический материализм, как об этом говорил Г. Харабуга¹⁰ в своей книге «Теория и методика физического воспитания».

Информационный подход. Исследуя диссертационные фонды, было установлено, что *информационный подход* изучался в кандидатских и докторских диссертациях такими учеными, как:

⁹ См: Склярова Т. В. Основные положения православной антропологии в курсе психологии развития [Электронный ресурс]: URL: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/42685.php>

¹⁰ См: Теория и методика физического воспитания. Изд. 2-е, дополн. Учебник для техникумов физической культуры / Под ред. Г. Д. Харабуги. М.: Физкультура и спорт, 1974. 520 с.

И. Богомаз¹¹, А. Горячев¹², А. Дриккер¹³, Т. Полякова¹⁴ и др. Изучая высшее физкультурное образование было установлено, что созданию информационного компонента новой науки «Православная педагогики физической культуры в информационном обществе (на основе православной святоотеческой традиции)» предшествовали научные труды А. Федорова, П. Петрова. Наиболее значимыми научными трудами ученых были: А. Петров¹⁵ «Интернет в гуманитарном образовании», П. Петров¹⁶ «Информационные технологии в физической культуре спорта»; А. Федоров¹⁷ «Методологические аспекты информатизации высшего физкультурного образования». В этом контексте важной является монография Ю. Драгнева¹⁸ «Профессиональное развитие будущего учителя

¹¹ См: Богомаз И. В. Научно-методические основы базовой подготовки студентов инженерно-строительных специальностей в условиях проективно-информационного подхода: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / И. В. Богомаз; [Место защиты: ФГНИУ «Институт информатизации образования РАО»]. М., 2012.

¹² См: Горячев А. В. Методика обучения информатике в начальной школе, реализующая объектно-информационный подход: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / А. В. Горячев. СПб., 2004. 183 с.

¹³ См: Дриккер А. С. Информационный подход к проблеме цикличности в европейском искусстве нового времени: автореф. дис. ... канд. философ наук: 17.00.08 / А. С. Дриккер; Рос. ин-т искусствознания. М., 1994. 24 с.

¹⁴ См: Полякова Т. А. Спортивная ориентация детей младшего школьного возраста на основе информационного подхода: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Т. А. Полякова; [Место защиты: Всерос. науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта]. Пермь, 2008. 164 с.

¹⁵ См: Петров А. Е. Интернет в гуманитарном образовании: учебное пособие для университетов / А. Е. Петров, М. В. Моисеева, Е. С. Полат; под ред. Е. С. Полат. Владос, 2001. 272 с.

¹⁶ См: Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре, спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / П. К. Петров. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2013. 288 с.

¹⁷ См: Федоров А. И. Методологические аспекты информатизации высшего физкультурного образования: учебное пособие / А. И. Федоров. Челябинск: УралГАФК, 2001. 248 с.

¹⁸ См: Драгнев Ю. В. Профессиональное развитие будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства: теория и практика: монография / Ю. В. Драгнев / перевод с укр.; Гос. завед. «Луган. нац. ун-т имени Тараса Шевченко». Луганск: Изд-во ДЗ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2013. 476 с.

физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства: теория и практика», в которой указывается, что переход к информационному обществу создал необходимость и различные условия применения информационных технологий в учебном процессе будущего учителя физической культуры. Исходя из вышесказанного, *информационный подход* основывался на научных трудах П. Петрова и А. Федорова, которые вошли в теоретическую основу новой науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (на основе православной святоотеческой традиции)¹⁹».

Информологический подход изучался такими учеными, как: Г. Воронцов²⁰, А. Каптерев²¹ и др. Г. Воронцов указал, что основой информологического подхода является информационная система, как порядок, обуславливающий целостность организованной среды... А. Каптерев указывал, что в информологическом анализе необходимые (от авт.) установки реализуются через сопоставление изучаемой структуры объекта с оптимальной структурой. При создании информационного компонента новой науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (на основе православной святоотеческой традиции)» информологический подход является достаточно важным и необходимым.

Личностно-ориентированный подход. Личностно-ориентированный подход основывается на православном нравственном богословии. Так, Платон (Игумнов)²² говорит, что в свете догматического учения Церкви личность, как запечатленный в человеке образ Божий, недоступна всеохватывающему и исчерпывающему познанию. В православной педагогике физической

¹⁹ Драгнев Ю. В. Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (На основе православной святоотеческой традиции): монография / Ю. В. Драгнев. Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. 801 с.

²⁰ См: Воронцов Г. Д. Информологический подход к развитию профессиональной компетентности педагога в процессе постдипломного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Г. Д. Воронцов. СПб., 2006. 186 с.

²¹ См: Каптерев А. И. Проектирование системы развития персонала крупной корпорации: информологический подход [Электронный ресурс]: URL: http://libconfs.narod.ru/2002/9s/s9_p12.htm

²² См: Платон (Игумнов) архим. Православное нравственное богословие. Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2006.

культуры в информационном обществе отношение к личности будущего учителя физической культуры несколько отличается от отношения к другой человеческой личности, и представляет один из главных интересов при подготовке будущих специалистов, ориентированных на физическое развитие детей в школе.

Итак, раскрытые методологические основы православной педагогики физической культуры в информационном обществе, как предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека, дают возможность дальше развивать инновационные идеи в области педагогики.

Источники и литература

1. Андреева Е. В. Особенности подготовки будущего учителя на основе антропологического подхода: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Андреева Елена Викторовна. Бийск, 2002. 188 с.
2. Богомаз И. В. Научно-методические основы базовой подготовки студентов инженерно-строительных специальностей в условиях проективно-информационного подхода: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Богомаз Ирина Владимировна; [Место защиты: ФГНИУ «Институт информатизации образования РАО»]. М., 2012.
3. Воробьева К. Н. Развитие антропологического подхода в педагогике семейного воспитания во второй половине XIX — начале XX вв.: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Воробьева Ксения Николаевна; [Место защиты: Моск. гуманитар. ун-т]. М., 2007. 178 с.
4. Воронцов Г. Д. Информологический подход к развитию профессиональной компетентности педагога в процессе постдипломного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Воронцов Георгий Дмитриевич. СПб., 2006. 186 с.
5. Горский А. А. Зарождение русской государственности: ключевые проблемы / А. А. Горский // Вестн. моск. ун-та. Сер. 12. Политические науки. 2012. № 6. С. 16–34. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarozhdenie-russkoy-gosudarstvennosti-klyuchevye-problemy/viewer>
6. Горячев А. В. Методика обучения информатике в начальной школе, реализующая объектно-информационный подход: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / А. В. Горячев. СПб., 2004. 183 с.
7. Долгов А. И. Методология научных исследований: учеб. пособие / А. И. Долгов. Ростов н/Д: издательский центр ДГТУ, 2013. 161 с.
8. Драгнев Ю. В. Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (На основе православной святоотеческой традиции): монография / Ю. В. Драгнев. Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. 801 с.
9. Драгнев Ю. В. Профессиональное развитие будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства: те-

- ория и практика: монография / Ю. В. Драгнев / перевод с укр.; Гос. завед. «Луган. нац. ун-т имени Тараса Шевченко». Луганск: Изд-во ДЗ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2013. 476 с.
10. Дриккер А. С. Информационный подход к проблеме цикличности в европейском искусстве нового времени: автореф. дис. ... канд. философ. наук: 17.00.08 / А. С. Дриккер; Рос. ин-т искусствознания. М., 1994. 24 с.
 11. Калюжная Н. А. Вера в становлении индивидуального духа: философско-антропологический подход: дис. ... канд. философ. наук: 09.00.13 / Н. А. Калюжная. Волгоград, 2004. 165 с.
 12. Каптерев А. И. Проектирование системы развития персонала крупной корпорации: информологический подход [Электронный ресурс]: URL: http://libconfs.narod.ru/2002/9s/s9_p12.htm
 13. Ломоносов М. Древняя Российская История от начала Российского народа до кончины Великого Князя Ярослава Первого или до 1054 года [Электронный ресурс]: URL: <http://lomonosov.niv.ru/lomonosov/nauka/drevnyaya-rossijskaya-istoriya/index.htm>
 14. Петров А. Е. Интернет в гуманитарном образовании: учебное пособие для университетов / Петров А. Е., Моисеева М. В., Полат Е. С.; под ред. Е. С. Полат. Владос, 2001. 272 с.
 15. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / П. К. Петров. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2013. 288 с.
 16. Платон (Игумнов) архим. Православное нравственное богословие. Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2006.
 17. Полякова Т. А. Спортивная ориентация детей младшего школьного возраста на основе информационного подхода: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Т. А. Полякова; [Место защиты: Всерос. науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта]. Пермь, 2008. 164 с.
 18. Помпеев Ю. А. Крещение Руси: к 1025-летию принятия восточного христианства на Руси / Ю. А. Помпеев // Вестник СПбГУКИ. № 4 (17) декабрь, 2013. С. 92–100. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kreschenie-rusi-k-1025-letiyu-prinyatiya-vostochnogo-hristianstva-na-rusi/viewer>
 19. Склярова Т. В. Основные положения православной антропологии в курсе психологии развития [Электронный ресурс]: URL: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/42685.php>
 20. Теория и методика физического воспитания. Изд. 2-е, дополн. Учебник для техникумов. Физической культуры / Под ред. Г. Д. Харабуги. М.: Физкультура и спорт, 1974. 520 с.
 21. Федоров А. И. Методологические аспекты информатизации высшего физкультурного образования: учебное пособие / А. И. Федоров. Челябинск: УралГАФК, 2001. 248 с.

Научное издание

Человек и трансформация современного общества:
проблемы безопасности, духовности и культуры

Сборник материалов XI Международной научно-практической
Свято-Тихоновской конференции
(Псков, 16–18 ноября 2024 г.)

Технический редактор: М. А. Манойлова
Компьютерная верстка: Е. Н. Богданова

Подписано в печать: 15.11.2024. Формат 60×90/16.
Гарнитура Times New Roman. Усл. п. л. 25,625.
Тираж 100 экз. Заказ № 6290.

Отпечатано на Versant 2100.

Адрес издательства:
Россия, 180000, г. Псков, ул. Л. Толстого, д. 4^а, корп. 3^а.
Псковский государственный университет