

Л. С. Милокост, О. А. Дибас

**Магистерская диссертация :
методические рекомендации
по выполнению, оформлению
и защите**

Методические рекомендации

Луганск
2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра всемирной истории и международных отношений**

Л. С. Милокост, О. А. Дибас

ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Учебно-методическое пособие
для подготовки к практическим занятиям для студентов, обучающихся по
направлениям подготовки
46.03.01 История,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), История, Обществознание

Луганск
2025

УДК 94(4+7/8)"19/20"(075.8)
ББК 63.3(4)6я73+63.3(7)6я73
М60

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
в качестве учебно-методического пособия для студентов направлений подготовки
46.03.01 История, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки). История. Обществознание
(протокол № 03 от 25.11.2025 г.)*

Рецензенты :

- Шелюто В. М.** – профессор кафедры философии ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», доктор философских наук, кандидат исторических наук, профессор;
- Михайловская О. Г.** – заведующий кафедрой политических наук и регионалистики ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат политических наук, доцент;
- Гаврыш О. В.** – доцент кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат исторических наук, доцент.

Милокост, Л. С.
М60 **История стран Европы и Америки в новейшее время :** учебно-методическое пособие / Л. С. Милокост, О. А. Дибас ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ», – Луганск : Издательство ЛГПУ ; ИП Орехов Д.А., 2025. – 220 с.

ISBN 978-5-908162-20-3 (ИП Орехов Д.А.)

В предлагаемом издании приведены методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «История стран Европы и Америки в новейшее время», список рекомендуемой литературы, контрольные вопросы к каждому практическому занятию, методические рекомендации к самостоятельной работе, примерная тематика курсовых работ, примеры тестовых контрольных заданий, глоссарий. Авторы стремились создать лаконичное, доступное в использовании пособие по курсу истории стран Европы и Америки в новейший период, которое способствовало бы формированию у студентов представлений о социально-политической, культурной и экономической истории государств Европы и Америки в период 1918–1990-е гг.

Издание будет полезно студентам, магистрантам, практикующим педагогам и всем, кто интересуется проблемами истории стран Европы и Америки в новейшее время.

УДК 94(4+7/8)"19/20"(075.8)
ББК 63.3(4)6я73+63.3(7)6я73

ISBN 978-5-908162-20-3 (ИП Орехов Д.А.)

© Милокост Л. С., Дибас О. А, 2025
© ФГБОУ ВО «ЛГПУ», 2025
© Оформление ИП Орехов Д.А., 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
ЗАДАЧИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ».....	11
ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НИМ	20
Практическое занятие № 1. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта.....	20
Практическое занятие № 2. Великобритания в 20–30-е гг. XX века: .. основные проблемы развития.....	25
Практическое занятие № 3. Народный фронт во Франции (1936–1938 гг.).....	30
Практическое занятие № 4. Политическая система нацистского режима	35
Практическое занятие № 5. Экономическая модель и социальная политика национал-социалистического государства	40
Практическое занятие № 6. Фашистское государство в период становления и расцвета (1923–1939 гг.)	45
Практическое занятие № 7. Революция и гражданская война в Испании	50
Практическое занятие № 8 Португалия в 1920–1930 гг.	58
Практическое занятие № 9. Майский государственный переворот 1926 г. в Польше. Установление режима «санации».	62
Практическое занятие № 10-11. Страны Латинской Америки в 1920–1930-х гг.	67
Практическое занятие № 12. Вторая мировая война.....	74
Практическое занятие № 13. Движение афроамериканцев за гражданские права и политика федеральной власти США (1945–начало 1970-х гг.).....	83
Практическое занятие № 14-15. Р. Рейган и неоконсервативная модель социально-экономического регулирования 1980-х гг.	90
Практическое занятие № 16. Раскол Германии. ФРГ в 1949–1963 гг.	97
Практическое занятие № 17. Предпосылки и условия восстановления государственного единства Германии	103
Практическое занятие № 18. Великобритания в 1945–1951 гг.	108
Практическое занятие № 19-20. Великобритании в период премьерства М. Тэтчер (1979–1990 гг.).....	113
Практическое занятие № 21-22. Франция после Второй мировой войны: поиск конституционных основ	120

Практическое занятие № 23. Партийно-политическая борьба и основные тенденции социально-экономического развития Италии в 1945–1980-е гг.	128
Практическое занятие № 24-25. Европейская интеграция: от идеи к реализации.	135
Практическое занятие № 26-27. Испания и Португалия: от авторитаризма к демократии (вторая половина XX века)	141
Практическое занятие № 28. Чехословакия в середине 1940 – начале 1990-х гг.	151
Практическое занятие № 29. Болгария во второй половине 1940-х – начале 1990-х гг.: основные проблемы политического, социального и экономического развития	157
Практическое занятие № 30. Польша во второй половине 1940-х – начале 1990-х гг.	162
Практическое занятие № 31. Югославия во второй половине 1940-х – начале 1990-х гг.	167
Практическое занятие № 32-33. Страны Латинской Америки в конце 1940–1990-х гг.	173
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.	181
ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ.	182
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.	186
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	186
ГЛОССАРИЙ	197
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	218

ВВЕДЕНИЕ

История стран Европы и Америки в новейшее время является неотъемлемой частью мирового исторического процесса, ее изучение завершает подготовку профессионалов-историков в системе университетского образования. Данный курс опирается и тесно связан не только с полученными знаниями по предшествующим периодам всемирной истории, но и широким спектром других общественных наук – философией, социологией, политологией, экономикой. Это накладывает определенную ответственность при изучении курса, поскольку подразумевается освоение длительного пути исторического развития стран Запада во всей его цельности и разнообразии, простоте и сложности, уникальности и повторяемости. Кроме того, XX век занимает совершенно особое место в курсе преподавания всемирной истории, так как его отличительными особенностями являются переплетение истории и идеологии, незавершенность многих процессов, субъективность нашего восприятия, поскольку мы одновременно и участники исторического процесса, и его исследователи.

Цель изучения дисциплины «История стран Европы и Америки в новейшее время» – сформировать у студентов комплексное представление о социально-политической, культурной и экономической истории государств Европы и Америки в XX в.; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории стран Европы и Америки в новейшее время.

Изучение курса «История стран Европы и Америки в новейшее время» рассчитано на два семестра. В первом семестре курс хронологически охватывает период с 1918 г. по 1945 г., второй – с 1945 г. по 1990-е гг. Необходимыми знаниями, умениями и навыками студенты овладевают посредством проведения с ними учебных занятий в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы, а также индивидуальных занятий и консультаций.

В рамках курса определяющими являются хронологический, страноведческий и проблемный подходы, в соответствии с которыми определялся лекционный курс и темы практических занятий. Тем не менее, объем курса не дает возможности охватить всю проблематику истории стран Европы и Америки в новейшее время, поэтому в программе основное внимание уделяется ключевым проблемам курса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «История стран Европы и Америки в новое время» и служит основой для освоения дисциплины «Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки (конец XX – начало XXI вв.)».

Материал издания поможет студентам самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, контрольным работам, промежуточной аттестации в форме экзамена и успешно освоить учебную дисциплину «История стран Европы и Америки в новейшее время». Каждая тема практического занятия сопровождается такими структурными элементами, как: вопросы для обсуждения, список рекомендуемой литературы, методические рекомендации для подготовки, списки основных дат для запоминания, контрольные вопросы и практические задания, которые помогут определить как уровень освоения исторического материала, так и стимулировать поисковую и творческую деятельность студентов.

Желаем плодотворной и интересной работы при изучении учебной дисциплины!

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Специфика новейшей истории как части мирового исторического процесса. Понятие «новейшая история», его содержание. Диалектика соотношения истории и современности. Предмет и объект исследования. Источники, историография и особенности курса. Периодизация новейшей истории.

Основные процессы общественного развития в новейшее время (1918–1939 гг.). Кризис традиционного капитализма. Пути его преодоления. Государственное регулирование и его эволюция. Основные модели государственного регулирования. Реформизм. Фашизм и тоталитаризм. Характерные особенности.

Тема 2. Проблемы послевоенного урегулирования и общая характеристика Версальской системы Становление Версальской системы международных отношений 1919–1923 гг. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Анализ Устава организации. Мандатная система. Версальский договор и его содержание. Сен-Жерменский, Трианонский и Нейский договоры. Севрский договор: содержание, последствия. Версальская система в фазе стабилизации 1924–1930 гг. Кризис Версальской системы международных отношений. Крах Версальской системы международных отношений 1935–1939 гг.

Тема 3. США в межвоенный период. США в период «процветания» 1920-х годов. Право-консервативный поворот 1918–1920 гг. и республиканская партия. Политика республиканских администраций К. Кулиджа и Г. Гувера. США во время мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. и попытки его преодоления в период «нового курса» Ф. Рузвельта 1933–1940 гг.

Тема 4. Страны Западной Европы в межвоенный период. Великобритания в 1920–1930-е годы. Причины образования коалиционного кабинета Д. Ллойд-Джорджа, его внутренняя и внешняя политика. Кризис 2-х партийной системы «либералы-консерваторы». Количественные и качественные параметры кризиса 1929–1933 гг. Доминионы и империя в конце 1920-х – начале 1930-х годов.

Франция в 1920–1930-е годы Национальный блок у власти, его цели и задачи. «Рурская авантюра» и ее влияние на внутривнутриполитическое развитие Франции. Правительство «национального единения» Р. Пуанкаре Народный фронт.

Веймарская республика в 1919–1933 гг.: сила и слабость германской демократии. Особенности становления диктатуры НСДАП в феврале-марте 1933 г. НСДАП как правящая партия. Структура, функции, методы контроля общественной и политической жизни страны.

Тема 5. Страны Южной Европы в межвоенный период. Фашистское государство в период становления и расцвета (1923–1939). Динамика и основные направления развития политической структуры режима Муссолини в конце 1920 – конце 1930-х гг. Фашистская партия и государство. Рост

агрессивных тенденций итальянской внешней политики во второй половине 1930-х гг. и вступление в мировой конфликт.

Иберийская модель авторитаризма. Диктатура М. Примо де Риверы в Испании: общая характеристика. Образование Народного фронта в Испании, его программные установки и победа на выборах 1936 г. Гражданская война. Франкизм как особый тип авторитарной диктатуры, его отличия от классического правого тоталитаризма. Приход к власти А. Кармона и А. Салазара: особенности португальского авторитаризма

Тема 6. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период. Геополитические изменения в Центральной и Восточной Европы после Первой мировой войны. Политическая система Чехословацкой республики, основные политические партии и объединения в 20-е – середине 30-х годов. Национально-государственное устройство КСХС (Югославии), проблемы межнациональных отношений в 1918–1939 гг. Политическое развитие Болгарии в 1920-е – середине 1930-х гг. Польша в период парламентской демократии (1921–1926 г.). Установление режима «санации». Угроза независимости Чехословакии. Мюнхен и ликвидация Чехословацкой республики. Противоречия внутривнутриполитического развития, внешней политики Болгарии и Югославии на рубеже 1930– 940-х гг.

Тема 7. Страны Латинской Америки в межвоенный период. Агро-экспортный латифундизм: основные черты. Политическая ситуация в Латинской Америке в 1920-х гг. Подъем рабочего движение и борьба народных масс. Созданий первых компартий. Обострение внутривнутриполитической борьбы и диктатура К. Ибаньеса в Чили. Активизация либерального реформизма, его особенности в Латинской Америке. Деятельность правительства И. Иригойена в Аргентине. Реформизм в других латиноамериканских странах. «Революционный каудильизм» и его сущность. Влияние «Великой депрессии» на Латинскую Америку. Обострение социально-политической борьбы. Повстанческое движение в Никарагуа. Военный переворот и диктатура Х. Урибуру в Аргентине. Революция 1930 г. и правительство Ж. Варгаса в Бразилии. Буржуазно-демократическая революция на Кубе. Временное революционное правительство и его мероприятия. Контрреволюционный переворот. Борьба за Народный фронт и ее особенности в Латинской Америке.

Тема 8. Вторая мировая война. Вторая мировая война в оценках отечественной и зарубежной историографии (причины, периодизация, характер, ключевые события). Основные причины «странной войны» в Европе в 1940 г. «Битва за Англию» 1940–1941 гг. Проблема открытия второго фронта в отношениях государств антигитлеровской коалиции. Открытие Второго фронта в Нормандии. Движение Сопротивления в странах Европы: сравнительная характеристика и общая оценка. Европейский коллаборационизм в годы Второй мировой войны. Вишистский режим и Итальянская Социальная республика.

Тема 9. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1945 – конце XX в. Основные направления социально-экономического развития. Научно-технический прогресс и его последствия. Особенности политического развития. Социал-демократия – инициатор демократических реформ. Либерализм и консерватизм. Создание государства благосостояния. 1970–1980-е гг. – победа неоконсервативных сил. М. Тэтчер, Р. Рейган, Г. Коль. Нарастает тенденция конвергенции консерватизма и либерализма. Кризис левой идеологии. «Бархатные революции» в странах ЦВЕ и демократизация общественно-политической жизни

Тема 10. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и холодная война. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г. Крымская (Ялтинская) конференция 1945 г.: дискуссии и решения. Потсдамская конференция «большой тройки» (июль-август 1945 г.): завершающая фаза организации нового мирового порядка. Биполярность Ялтинско-Потсдамской системы. Стабильность системы и ядерный фактор.

Роль ООН в Ялтинско-Потсдамской системе. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии 1947 г. Принципы Ялтинско-Потсдамской системы. Сравнительный анализ Версальской, Ялтинско-Потсдамской, складывающейся на рубеже XX–XXI вв. систем международных отношений.

Историография «холодной войны» (эволюция западного и советского подходов в 1948–1990 гг., особенности современных позиций). Сотрудничество и соперничество держав-победительниц в первые послевоенные годы. Возникновение понятия и его интерпретации. Проблема периодизации «холодной войны». Основные периоды «холодной войны» и их характеристика.

Тема 11. США (1945 г. – конец XX века). Внутриполитический курс администрации Г. Трумэна. Доктрина «сдерживания коммунизма». «Доктрина Трумэна». «План Маршалла». Политический курс первой администрации Д. Эйзенхауэра (1953–1956). «Новый республиканизм» во второй половине 1950-х годов. «Доктрина Эйзенхауэра». Политика «новых рубежей». Обострение социальных проблем американского общества. Внутренняя политика президента Л. Джонсона.

Американская экономика в первой половине 1970-х гг. «Новая экономическая политика» президента Р. Никсона. Усиление консерватизма во внутренней политике. «Уотергейтское дело». Кризис режима Р. Никсона. Администрация Дж. Форда в 1974–1977 гг. Демократическая администрация Дж. Картера 1977–1981 гг. и углубление кризиса. Кризис 1970-х – начала 80-х гг. и экономика США. «Рейганомика» – экономическая теория и практика американского неоконсерватизма. «Умеренный» курс Дж. Буша (1989–1993). Участие США в войне в Персидском заливе.

Тема 12. Страны Западной Европы (1945 г. – конец XX века). Основные этапы западноевропейской интеграции. Подписание римских договоров. Подписание Маастрихтского соглашения о создании Европейского Союза. «Три опоры» Маастрихта. Трудности и перспективы

политической интеграции на рубеже веков: от Ниццы-2000 к Конституции ЕС и Лиссабонскому договору.

Великобритания в 1945–1974 г. Великобритания во второй половине 1970-х – начале XXI века. Германия в 1945–1970-х гг. Германия в 1980-х – начале 2000-х гг. Франция в 1945–1969 гг. V Республика во Франции.

Тема 13. Страны Южной Европы (1945 г. – конец XX века). Италия в период становления демократии (1945–1947 гг.). Партийно-политическая борьба и основные тенденции социально-экономического развития Италии в 1950-е – 1960-е гг. Проблемы функционирования итальянской демократии в 1970 – начале XXI ст. Эволюция режима Ф. Франко: от автаркии к экономической либерализации. Политическое и экономическое развитие Португалии в 1950–1960-х гг. «Марселизм» и революция Красных гвоздик 1974 г.

Тема 14. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы (1945 г. – конец XX века). Преобразования периода народной демократии. Общее и особенное в строительстве «основ социализма» (конец 40-х – конец 50-х годов). Февральский (1948 г.) политический кризис в Чехословакии. Советско-югославский конфликт 1948 г. Югославский «самоуправляющийся социализм». События 1968 г. в Чехословакии и другие попытки реформирования социализма. Страны региона в 1970–1980-е гг. Косовская проблема в конце 1970-х – конце 1980-х гг. «Бархатные» революции в славянских странах Центрально-Восточной Европы.

Тема 15. Страны Латинской Америки (1945 г. – конец XX века). «Импортозамещающая индустриализация». Активизация правых сил. Рабочее движение. Национал-реформизм в странах Латинской Америки: общая характеристика и отличия. Гватемальская революция 1944–1945 гг. Кубинская революция 1953–1959 гг. Левые и реформистские движения в 1950–1960-е гг.

Политика модернизации в странах с конституционными либерально-реформистскими режимами (Мексика и Венесуэла). Сандинистская революция в Никарагуа. Гражданская война в Сальвадоре. Панамский кризис. Интервенция США в Панаме. Фолклендская война 1982. Позиция стран региона по отношению к вопросу о территориальной принадлежности Мальвинских островов. Неолиберальная модернизация 1990-х гг. в Мексике, Аргентине, Бразилии и Чили. Основные направления и последствия. Интеграционные и внешнеполитические проблемы стран региона во второй половине XX века.

ЗАДАЧИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ»

Как известно, практические занятия являются неотъемлемой частью подготовки студентов в системе высшего образования, роль и значение которых постоянно увеличивается. Авторы-составители пособия сознательно не ставили перед собой задачу охватить все направления социально-экономического, политического и духовного развития ведущих стран Запада в течение 1918–1990-х гг. Целью практических занятий является, во-первых, углубленное изучение основных проблем курса, все аспекты которых естественно невозможно охватить на лекциях, и, во-вторых, обработка тех тем, которые с целью оптимизации лекционного курса вообще были вполне сознательно вынесены для изучения именно на практические занятия.

Практические занятия по истории стран Европы и Америки в новейшее время призваны активизировать самостоятельную работу студентов, которые должны научиться отбирать, систематизировать и обобщать фактический материал, анализировать информацию письменных исторических источников. Кроме того, на этих занятиях студенты углубляют и систематизируют свои знания, анализируют тексты исторических документов, обсуждают наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы, учатся дискутировать, отстаивать свою точку зрения.

По мнению составителей, при подготовке к любому из предлагаемых практических занятий, каждый студент, прежде всего, должен выяснить для себя основные параметры проблемы, которая выносится на обсуждение. В качестве примера можно взять тему «Фашистское государство в период становления и расцвета (1923–1939 гг.)», которая рассчитана на два практических занятия. Она требует не только усвоение фактического материала, но и выяснения, при действии каких исторических, экономических, политических, духовных, внутренних и внешних факторов и обстоятельств единственным политическим движением, которое смогло сплотить абсолютное большинство итальянцев, стало именно фашистское движение, возглавляемое бывшим социалистом Б. Муссолини. Только поняв все закономерности и противоречия указанного процесса, мы, в свою очередь, сможем на уровне требований XXI века квалифицированно ответить на вопрос, только ли негативное принес итальянский фашизм Италии и итальянцам? Вот почему одной из важнейших задач практических занятий является формулирование студентами своих собственных взглядов на предлагаемые проблемы и вопросы, которые, конечно, должны быть обоснованными и быть результатом упорной самостоятельной работы.

Списки рекомендуемой литературы, составленные ко всем практическим занятиям, помогут студентам более широко и углубленно изучить предложенные темы, подготовить сообщения и доклады. Кроме того, научные исследования и монографии, включенные в списки, могут быть использованы при составлении первоначальной библиографии по выбранной

студентами теме курсовой работы. Также следует подчеркнуть, что предлагаемые к каждой из тем источники и литература отнюдь не ограничивают студента, а наоборот, стимулируют его к дальнейшим поискам.

При подготовке к практическим занятиям не следует забывать и лекционный материал, причем не только с соответствующего нормативного курса, но и предыдущих (в данном случае – это история стран Европы и Америки в новое время, особенно ее вторая часть). Также можно только поощрять использование современной компьютерной сети, что, однако, требует соответствующего знания иностранных языков и, самое главное, на данном этапе еще не сможет заменить «традиционную» подготовку к практическим занятиям. Однако пользоваться интернет-версиями энциклопедических, справочных и библиографических изданий не только можно, но и желательно. Ряд электронных адресов, где можно найти конкретные важные документы по проблемам, приведен в перечне источников к соответствующим темам.

Следует отметить, что, студент может быть профессионально подготовленным к участию в обсуждении тем практических занятий исключительно в условиях обработки максимального круга источников и литературы. Только в этом случае он становится равноправным коллегой преподавателя, а их общение во время занятий происходит в форме заинтересованного диалога, в ходе которого студенты вместо статистов превращаются в соучастников процесса познания и формирования собственных взглядов на ключевые проблемы изучаемой дисциплины. Именно в этом случае часть программы курса, которая выносится для обсуждения в рамках практических занятий, успешно усваивается не только количественно, но, главное, и качественно.

Именно практическое занятие в полной мере способствует развитию познавательной деятельности и самостоятельности студента, является одним из эффективных средств активизации самостоятельной работы студентов. Оно может проводиться в традиционной форме и с использованием интерактивных технологий и методов обучения. На практическом занятии проводится обсуждение студентами вопросов по предварительно определенным темам рабочей учебной программой.

При подготовке к практическому занятию студент не только закрепляет свои знания, но и расширяет, углубляет их, учится творчески мыслить. Студенты при подготовке к практическому занятию работают с библиографическими поисковыми системами, систематизируют, анализируют, обобщают информацию, оформляют план-конспекты, доклады, анализируют исторические источники.

Внимание!

В соответствии с учебным планом направления подготовки 46.03.01 История общая трудоемкость дисциплины «История стран Европы и Америки в новейшее время» составляет 8 (зач. ед.), т.е. 288 часов, из которых – 68 часов отводится на практические занятия.

В соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). История. Обществознание общая трудоемкость дисциплины «История стран Европы и Америки в новейшее время» составляет 4 (зач. ед.), т.е. 144 часа, из которых – 32 часа отводится на практические занятия (16 практических занятий).

Для удобства в ориентации студентов разных направлений подготовки в темах практических занятий, приводятся таблицы распределения тем практических занятий.

**Тематика практических занятий
для студентов направления подготовки
46.03.01 История**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр			
Тема 3. США в межвоенный период.			
1	«Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта	2	–
Тема 4. Страны Западной Европы в межвоенный период			
2	Великобритания в 1918–1939 гг.: основные проблемы развития	2	–
3	Народный фронт во Франции	2	–
4	Политическая система нацистского режима	2	–
5	Экономическая модель и социальная политика национал-социалистического государства	2	–
6	Фашистское государство в период становления и расцвета (1923–1939 гг.)	2	–
Тема 5. Страны Южной Европы в межвоенный период			
7	Революция и гражданская война в Испании	4	–
8	Португалия в 1920–1930-х гг.	2	–
Тема 6. Страны Центральной и Восточной Европы в межвоенный период			
9	Майский государственный переворот 1926 г. в Польше. Установление режима «санации»	2	–
Тема 6. Страны Латинской Америки в межвоенный период			
10-11	Страны Латинской Америки в 1920–1930-х гг.	2	–
Тема 7. Вторая мировая война			
12	Вторая мировая война	2	–
Итого за 7 семестр:		24	–

8 семестр			
Тема 10. США (1945 г. – конец XX века)			
13	Движение афроамериканцев за гражданские права и политика федеральной власти США (1945–начало 1970-х гг.)	2	-
14-15	Р. Рейган и неоконсервативная модель социально-экономического регулирования 1980-х гг.	2	
Тема 12. Страны Западной Европы (1945 г. – конец XX века)			
16	Раскола Германии. ФРГ в 1949–1963 гг.	2	
17	Предпосылки и условия восстановления государственного единства Германии	2	–
18	Великобритания в 1945–1951 гг.	2	–
19-20	Великобритании в период премьерства М. Тэтчер (1979–1990 гг.)	4	
21-22	Франция после Второй мировой войны: поиск конституционных основ	4	–
23	Партийно-политическая борьба и основные тенденции социально-экономического развития Италии в 1945– 1980-е гг.	2	–
24-25	Европейская интеграция: от идеи к реализации	4	
Тема 13. Страны Южной Европы (1945 г. – конец XX века)			
26-27	Испания и Португалия: от авторитаризма к демократии (вторая половина XX – начало XXI вв.)	4	–
Тема 14. Страны Центральной и Восточной Европы (1945 г. – конец XX века)			
28	Чехословакия в середине 1940-х – начале 1990-х гг.	2	–
29	Болгария в конце 1940-х – 1980-е годы: основные проблемы политического, социального и экономического развития	2	–
30	Польша во второй половине 1940-х – начале 1990-х гг.	2	–
31	Югославия во второй половине 1940-х – начале 1990-х гг.	2	–
Тема 15. Страны Латинской Америки (1945 г. – конец XX века)			
32-34	Страны Латинской Америки в конце 1940–1990-х гг.	6	–

**Тематика практических занятий
для студентов направления
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки). История. Обществознание**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7, 8 семестры			
Тема 4. Страны Западной Европы в межвоенный период			
1	Народный фронт во Франции	2	2
2	Политическая система нацистского режима	2	2
3	Экономическая модель и социальная политика национал-социалистического государства	2	–
4	Фашистское государство в период становления и расцвета (1923–1939 гг.)	2	–
Тема 5. Страны Южной Европы в межвоенный период			
5	Революция и гражданская война в Испании	2	–
6	Португалия в 1920–1930-х гг.	2	–
Тема 6. Страны Центральной и Восточной Европы в межвоенный период			
7	Майский государственный переворот 1926 г. в Польше. Установление режима «санации»	2	
Тема 6. Страны Латинской Америки в межвоенный период			
8	Страны Латинской Америки в 1920–1930-х гг.	2	–
Итого за 7 семестр:		16	–
Тема 10. США (1945 г. – конец XX века)			
9	США в 1980-х гг: рейганомика	2	2
Тема 12. Страны Западной Европы (1945 г. – конец XX века).			
10	Раскола Германии. ФРГ в 1949–1963 гг	2	2
11	Предпосылки и условия восстановления государственного единства Германии (1987–1990 гг.)	2	–
12	Великобритании в период премьерства М. Тэтчер (1979–1990 гг.)	2	2
13	Франция после Второй мировой войны: поиск конституционных основ	2	–
Тема 13. Страны Южной Европы (1945 г. – конец XX века).			
14	Партийно-политическая борьба и основные тенденции социально-экономического развития Италии в 1945–1980-е гг.	2	–
15	Испания и Португалия: от авторитаризма к демократии (вторая половина XX – начало XXI вв.)	2	–

Тема 14. Страны Центральной и Восточной Европы (1945 г. – конец XX века)			
16	Югославия во второй половине 1940-х – начале 1990-х гг.	2	
Итого:		32	16

Алгоритм подготовки к практическому занятию

- следует внимательно прочитать тему и вопросы к практическому занятию, учтя методические рекомендации, приведенные в данном практикуме;
- необходимо ознакомиться со списком предлагаемой литературы;
- рекомендуется не откладывать поиск литературы и подготовку к практическому занятию на последние дни. Изучите рекомендованную преподавателем литературу, и определите основные источники по каждому вопросу. Используйте современные информационные технологии поиска и работы в базах данных, такие как библиотеки, сеть Интернет;
- необходимо сделать конспект прочитанного, не забыв отметить автора, название работы, год издания, страницу;
- при выявлении новых незнакомых терминов и понятий необходимо найдите в словарях их значение, внести их в терминологический словарь, который следует завести в конце тетради для конспектов;
- следует обработать хронологию к теме практического занятия, заполнив хронологическую таблицу в конце тетради для конспектов;
- в случае возникновения затруднений рекомендуется обратиться за консультацией к преподавателю.

Требования по составлению конспекта по теме практического занятия

- необходимо указать номер практического занятия, тему и даты написания конспекта. При этом название темы должно быть выделено ярким, выделяющимся цветом;
- текст конспекта следует разделять на абзацы. В каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль. Абзац должен начинаться с «красной» строки;
- ключевое слово каждой отдельной мысли необходимо выделять подчеркиванием или иным способом;
- каждый вопрос, вынесенный на практическое занятие, следует обязательно завершить выводом, начиная словами: «итак», «таким образом»;
- тетрадь для конспектов должна быть не менее 96 листов. При этом она должна быть разделена на три части: первая для конспектирования лекционного материала, вторая, наиболее объемная, для конспекта тем практических занятий, третья – для составления хронологической таблицы (*пример 1*) и терминологического словаря (*пример 2*).

Пример 1

Хронологическая таблица

Дата	Событие
7 ноября 1943 г.	высадка союзных войск под командованием Дуайта Эйзенхауэра в Марокко и Алжире (операция «Факел»).

Пример 2

Терминологический словарь

Термин	Дефиниция
Репарация	возмещение государством причиненного им ущерба в денежной или иной форме. От репарации нужно отличать <i>контрибуцию</i> – платежи побежденным государством стране-победителю (современным международным правом запрещена.)

Требования к уровню освоения содержания курса

Студенты, завершившие изучение дисциплины «История стран Европы и Америки в новейшее время», должны:

знать:

- основные события и этапы развития стран Европы и Америки в новейший период;
- основные закономерности и движущие силы исторического развития;
- важнейшие, дискуссионные и не решенные до конца проблемы новейшей истории стран Европы и Америки;
- основные исторические события новейшего времени в странах Европы и Америки, их даты, причины, ход и последствия;
- особенности исторического процесса стран Европы и Америки в новейшее время;
- основные методы исследования, используемые в исторических исследованиях;
- методы работы с разными источниками для решения профессиональных и социальных задач;
- преобладающие оценки основных исторических событий в историографии;
- основную источниковую базу сведений о событиях новейшего времени в странах Европы и Америки;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; раскрывать основные термины и понятия, исторические факты и события;

- анализировать исторические процессы и явления, которые происходили в странах Европы и Америки в изучаемый период;
- аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем развития стран Европы и Америки в новейший период;
- выбирать и применять адекватные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности;
- использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве аргумента, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования, давать критическую оценку историческим данным;
- ориентироваться в источниках и основной историографической литературе по истории стран Европы и Америки в новейшее время;
- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики истории стран Европы и Америки в новейшее время;
- применять базовые знания по истории стран Европы и Америки в новейшее время в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической деятельности;
- применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;

владеть навыками:

- комплексной работы с различными типами исторических источников и историческими картами;
- критического анализа и изложения базовой исторической информации по новейшей истории стран Европы и Америки;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений изучаемого периода;
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе;
- дидактических и воспитательных методик для обучения и преподавания истории стран Европы и Америки в образовательных организациях;
- научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития;
- навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности;

- анализа разнородных исторических фактов, обобщения значительного числа исторических данных;

- мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию;

- способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных.

В пособии студентам предлагается:

- содержание разделов дисциплины;

- планы практических занятий с методическими рекомендациями, которые помогут студентам проработать рекомендованную литературу, проанализировать основные проблемы, дать ответы на поставленные вопросы;

- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы и контрольных работ;

- примерную тематику курсовых работ;

- перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НИМ

Практическое занятие № 1

«НОВЫЙ КУРС» ПРЕЗИДЕНТА Ф. Д. РУЗВЕЛЬТА

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка «Нового курса» предвыборным штабом Ф. Д. Рузвельта и его основные положения.
2. Мероприятия администрации Ф. Д. Рузвельта в целях стабилизации банковской системы, в области промышленности и сельского хозяйства.
3. Рабочее и социальное законодательство «Нового курса».

Рекомендуемая литература:

1. Арефьев, П. В. Достижения и «заблуждения» политики «нового курса» Франклина Делано Рузвельта / П. В. Арефьев // Мир новой экономики. – 2013. – № 2. – С. 40–44.
2. Бернс, Дж. М. Франклин Рузвельт: Человек и политик / Дж. М. Бернс. – М. : Центрполиграф, 2004. – 411 с.
3. Галкин, И. В. На пути в Белый дом: из истории демократической партии США. 1920-е – 1933 г. / И. В. Галкин. – М. : Изд-во МГУ, 1991. – 168 с.
4. Иванов, С. В. «Война с бедностью» Ф. Д. Рузвельта. Социальные программы в США / С. В. Иванов. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 1989. – 149 с.
5. Королькова, Е. «Новый курс» Ф. Рузвельта: эффективная попытка восстановления экономики : препр. докл. / Е. И. Королькова; Рос. акад. наук, Ин-т экономики, Сектор комплекс. ист.-экон. исслед. – М. : ИЭ, 1992. – 26 с.
6. Мальков, В. Л. Великий Рузвельт: «лис в львиной шкуре» / В. Л. Мальков. – М. : Яуза : Э, 2018. – 555 с.
7. Мальков, В. Л. Франклин Рузвельт. Проблемы внутренней политики и дипломатии: Историко-документальные очерки / В. Л. Мальков. – М. : Мысль, 1988. – 348 с.
8. Явнова, И. И. Новый курс Ф. Рузвельта в США / И. И. Явнова, П. А. Акатьева // Инновационная наука. – 2016. – № 11. – С.184–185.
9. Ядгаров, Я. С. «Кейнсианская революция» в зеркале Нового курса Ф. Д. Рузвельта / Я. С. Ядгаров // Историко-экономические исследования. – 2013. – Т. 14. – № 3. – С. 37–48.
10. Яковлев, Н. Н. Незвестный Рузвельт. Нужен новый курс! / Н. Н. Яковлев. – М. : Эксмо, 2012. – 493 с.

Методические рекомендации

Цель практического занятия – анализ «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта как комплексной и новаторской модели государственного регулирования, направленной на преодоление системного социально-экономического кризиса Великой депрессии.

Задачи практического занятия:

- исследовать истоки и идеологические основы «Нового курса»: рассмотреть процесс его разработки «Мозговым трестом» Рузвельта, проанализировать ключевые положения предвыборной программы 1932 г. и выявить их связь с необходимостью срочных и радикальных мер;
- проанализировать мероприятия «Ста дней» Рузвельта по стабилизации ключевых отраслей экономики: изучить механизмы оздоровления банковской системы (Чрезвычайный закон о банках), цели и методы регулирования промышленности (НИРА) и сельского хозяйства (ААА), а также оценить их краткосрочные и долгосрочные последствия;
- охарактеризовать рабочее и социальное законодательство «Нового курса» как инструмент борьбы с безработицей и формирования основ государства благосостояния.

Личность президента Франклина Делано Рузвельта, без всякого сомнения, оставила глубокий след не только в американской, но и во всей всемирной истории. Первый и последний Президент США, который избирался на эту должность четыре раза, Рузвельт считается одним из выдающихся руководителей США наряду с Дж. Вашингтоном и А. Линкольном. Но наш интерес к Ф. Д. Рузвельту и его президентству обусловлен, прежде всего, тем, что под его руководством США не только преодолели экономический и социально-политический кризис, но и уверенно мирным путем прошли этап существенной перестройки экономических и социальных основ.

При подготовке к первому вопросу *«Разработка «нового курса» предвыборным штабом Ф. Д. Рузвельта и его основные положения»* следует обратить внимание на социально-экономическую и политическую обстановку в США в преддверии президентских выборов 1932 г., проанализировать содержание предложенной программы Демократической партии на выборах 1932 г., особенности предвыборной компании.

Изучая второй вопрос *«Мероприятия первой администрации Ф. Д. Рузвельта в целях стабилизации банковской системы, в области промышленности и сельского хозяйства»*, необходимо рассмотреть мероприятия администрации Ф. Д. Рузвельта в целях стабилизации экономической ситуации и введения государственного регулирования экономикой. Во-первых, в банковской сфере – Чрезвычайный банковский закон, закон о ценных комиссиях, по которому создавалась Комиссия обладающая полномочиями по регулированию рынка ценных бумаг и деятельности биржи. Во-вторых, в промышленности – закон о восстановлении промышленности (НИРА), вводивший «кодексы честной конкуренции». В-третьих, в аграрной сфере – билль о помощи фермерам,

основным разделом которого является закон о регулировании сельского хозяйства (AAA); закон о сохранении плодородия почв и о квотах для внутреннего рынка, закон о регулировании сельского хозяйства.

При подготовке к третьему вопросу *«Рабочее и социальное законодательство "нового курса"»* следует исходить из того, что впервые в истории США американцы получили такие социальные гарантии как пенсионное обеспечение и помощь в случае безработицы. При ответе на данный вопрос необходимо указать причины введения системы социального обеспечения, проанализировать содержание закона о социальном страховании 1935 года. Кроме этого, особое внимание требует изучение государственного регулирования условий труда и взаимоотношений организованных рабочих с профсоюзами. В этом аспекте необходимо рассмотреть закона о трудовых отношениях 1935 года, который получил название закона Вагнера.

Основные даты:

1933–1939 гг.	осуществление политики «нового курса».
5 марта 1933 г.	объявление «банковских каникул».
9 марта 1933 г.	Чрезвычайный банковский закон.
12 мая 1933 г.	закон об улучшении положения в сельском хозяйстве.
16 июня 1933 г.	закон о восстановлении промышленности (НИРА).
16 июня 1933 г.	закон Гласса-Стиголла.
5 июля 1935 г.	закон о трудовых отношениях (закон Вагнера).
14 августа 1935 г.	закон о социальном страховании.
1 марта 1936 г.	закон о сохранении плодородия почв и о квотах для внутреннего рынка.
16 февраля 1938 г.	закон о регулировании сельского хозяйства.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные периоды в реализации «нового курса» и их характерные черты.

2. Какое решение администрации Ф. Д. Рузвельта известно как «банковские каникулы»?

3. Какие методы решения проблемы безработицы предложили авторы «нового курса»?

4. Охарактеризуйте основные этапы реализации реформ «нового курса» в аграрном секторе.

5. Удалось ли администрации Ф. Д. Рузвельта справиться с экономическим кризисом 1929–1933 гг.? Ответ аргументируйте.

6. Как Вы считаете, какое влияние реформы «нового курса» оказали на двухпартийную систему США?

7. Выставив свою кандидатуру на очередных выборах в 1944 г., Ф. Д. Рузвельт сказал: *«Если когда-нибудь было время, когда духовные силы нашего народа были подвергнуты испытанию, то это было во время Великой депрессии как именовали американский кризис 1929–1933 гг. Тогда*

могло случиться, что наш народ обратиться к чужеземным идеологиям вроде коммунизма или фашизма. Однако наша демократическая вера была достаточно прочной. В 1933 г. американский народ требовал не урезывания демократии, а ее расширения. Именно этого он добился». Согласны ли Вы с такой характеристикой «нового курса»? Объясните Вашу точку зрения.

8. Прочитайте различные оценки «нового курса» Ф. Д. Рузвельта и ответьте на вопрос: Какая оценка «нового курса» Ф. Д. Рузвельта Вам представляется правильной? Приведите не менее двух аргументов в обоснование своей позиции.

Сенатор Р. Люис: *«Это социализм, хотя я затрудняюсь сказать, не коммунизм ли это».*

Газета «WashingtonPost»: *«Рузвельт спас капитализм от собственных злоупотреблений и продемонстрировал, что капитализму принадлежит центральное роль в направлении жизни нации».*

Публицист И. Ф. Стоун: *«Политику Рузвельта можно привести к единому знаменателю только на базе одной гипотезы...мистер Рузвельт намерен идти к фашизму».*

Практические задания:

Задание 1. Проанализировав закон Вагнера, выделите основные права, которые получали в соответствии с ним лица, работающие по найму. Как Вы думаете, почему эти права были закреплены на законодательном уровне? Ответ аргументируйте, ссылаясь на текст источника.

Задание 2. На основе анализа текста закона о социальном обеспечении укажите, при каких условиях можно было претендовать на получение пенсии по старости в США во второй половине 1930-х гг.

Задание 3. Проанализируйте позиции различных групп американского общества по отношению к политике Ф. Д. Рузвельта.

Заполните таблицу.

Группа / Лицо	Основные аргументы и позиция	Характерный лозунг / высказывание (примерное)
Верховный суд США (до 1937 г.)		«НИРА и AAA – это неконституционное расширение федеральной власти и нарушение прав штатов и свободного предпринимательства».
Либералы и сторонники Рузвельта	Поддержка активной роли государства в защите «забытого человека», борьба с безработицей, регулирование экономики.	
Либералы и сторонники Рузвельта	Поддержка активной роли государства в защите «забытого человека», борьба с безработицей, регулирование экономики.	

Консерваторы и Республиканская партия		«Новый курс» – это социализм, который душит свободный бизнес, ведет к росту государственного долга и создает «государство всеобщего благоденствия».
Левые критики (например, сенатор Хьюи Лонг)	Меры Рузвельта недостаточны, требуется более радикальное перераспределение богатств.	

Практическое занятие № 2

ВЕЛИКОБРИТАНИЯ В 20–30-Е ГГ. XX ВЕКА: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Колониальная политика Великобритании в 1920–1930-х гг.
2. Ирландский вопрос в межвоенный период.
3. Фашисты Британии. Союз Освальда Мосли: идеология и политика.
4. Политика умиротворения в 1930-х гг.

Рекомендуемая литература:

1. Британская империя в XX веке / А. М. Пегушев [и др.]: под общ. ред. А. М. Пегушевой. – М. : Ин-т всеобщей истории РАН, 2010. – 296 с.
2. Глубокова Н. Г. Британская внешняя политика в Европе в период Абиссинского кризиса 1935–1936 гг. / Н. Г. Глубокова // Пространство и Время. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/britanskaya-vneshnyaya-politika-v-evrope-v-period-abissinskogo-krizisa-1935-1936-gg>.
3. Грудзинский, В. В. На повороте судьбы: Великобритания и имперский федерализм / В. В. Грудзинский. – Челябинск : Издательство ЧелГУ, 1996. – 312 с.
4. Ерофеев, Н. А. Закат Британской империи / Н. А. Ерофеев. – М. : Мысль, 1967. – 270 с.
5. Зимулина, Л. А. Доминионы и неоколониалистическая политика Англии / Л. А. Зимулина; Владимир. гос. пед. ин-т им. П. И. Лебедева-Полянского. – Владимир : ВГПИ, 1990. – 93 с.
6. Иванов, А. Г. Агрессоры и умиротворители: Гитлер, Муссолини и британская дипломатия / А. Г. Иванов; Рос. АН, Ин-т всеобщ. истории, Кубан. гос. ун-т. – М. : Наука, 1993. – 207 с.
7. Невилл, П. Ирландия: история страны / П. Невилл. – М. : Эксмо; СПб. : Мидгард, 2009. – 353 с.
8. Прокопов, А. Ю. Фашисты Британии. Союз Освальда Мосли: идеология и политика / А. Ю. Прокопов. – СПб. : Алетей, 2001. – 476 с.

Методические рекомендации

Цель практического занятия – сформировать у студентов целостное представление о ключевых внутренних и внешнеполитических проблемах Великобритании в межвоенный период (1920–1930-е гг.). Занятие направлено на комплексный анализ кризисных явлений в британском обществе и государстве, включая ослабление колониальной системы, обострение внутривойсковых конфликтов, зарождение фашистского движения и выработку курса на международную изоляцию, и умиротворение агрессоров.

Задачи практического занятия:

- проанализировать основные направления и противоречия колониальной политики Великобритании в 1920–1930-х гг., выявить причины нарастания кризиса Британской империи;

- рассмотреть ирландский вопрос в межвоенный период, охарактеризовать процесс становления Ирландского независимого государства и его последствия для Великобритании;

- изучить причины возникновения, идеологические основы и политическую деятельность британского фашистского движения (Союз Освальда Мосли), определить факторы его относительной слабости по сравнению с европейскими аналогами;

- проанализировать сущность, причины и последствия политики умиротворения, проводимой британским правительством в 1930-х гг. по отношению к нацистской Германии и фашистской Италии.

При подготовке к первому вопросу **«Колониальная политика Великобритании в 1920–1930-х гг.»** следует обратить внимание на меры консервативных и лейбористских правительств, предпринимаемые для сохранения и укрепления власти метрополии в колониях и зависимых странах в 1920-х. С одной стороны – подавление массовых выступлений в Индии, Ираке, Судане, а с другой – деятельность комиссии под руководством Дж. Саймона по выработке будущего конституционного устройства Индии, постепенное обретение доминионами большей юридической и правовой независимости. Особо следует остановиться на решениях Имперской конференции 1924 г. и 1926 г., Вестминстерском статуте 1931 г., Оттавской конференции 1932 г., их последствиях. Одновременно необходимо учесть тот факт, что власти Соединенного Королевства в 1930-х, как и ранее, были вынуждены уделять много внимания крупнейшей азиатской колонии – Индии. В условиях нарастания национально-освободительного движения в этой части империи британские власти в августе 1935 г. приняли новую конституцию для Индии – Акт об управлении Индией, содержание которого следует проанализировать.

Изучая второй вопрос **«Ирландский вопрос в межвоенный период»**, необходимо начать с Пасхального восстания 1916 г., проанализировав все имевшиеся на тот момент патриотические силы Ирландии и позицию британского правительства. Далее следует подробно рассказать о процессах предоставления независимости, о политике ирландского государства уже после 1922 г. и его отношении к североирландской проблеме. Целесообразно осветить и международные аспекты ирландского вопроса (таких как заинтересованность третьих стран в сохранении напряженности), а также деятельность ирландской общины за рубежом.

При подготовке к третьему вопросу **«Фашисты Британии. Союз Освальда Мосли: идеология и политика»** следует рассмотреть причины возникновения и активизации радикальных организаций в Великобритании. Самым заметным праворадикальным объединением являлся Британский союз фашистов, основанный в октябре 1932 г. Освальдом Мосли. Необходимо рассмотреть основные идеи и цели деятельности БСФ, процесс

превращения БСФ в общенациональное объединение, практические действия БСФ и реакцию правительства на деятельность радикального объединений в виде принятия закона о подстрекательстве к мятежу (1934 г.) и закона об общественном порядке (1936 г.). Необходимо выделить основные причины, почему БСФ не превратился в массовую партию и остался на политической периферии.

Изучая четвертый вопрос *«Политика умиротворения в 1930-х гг.»*, необходимо хронологически и тематически начать с общего определения понятия умиротворения и предпосылок этой политики, которые зародились еще в 1920-х гг. в контексте британо-германских и британо-советских отношений. Принципиально важно кроме внешнеполитических предпосылок показать и внутриполитические аспекты этой политики, для чего необходимо рассмотреть отношение различных слоев населения и политической элиты страны к возможности повторения мировой войны, проанализировать их готовность к новым жертвам. Необходимо акцентировать внимание на том, что в 1930-е годы вопросы внешней политики стали привлекать все большее внимание британской общественности и политической элиты страны, что было обусловлено заметной активизацией в континентальной Европе сил фашизма. Политическое руководство Великобритании видело в нацистах силу, способную противостоять возможной коммунистической угрозе со стороны СССР, и фактически попустительствовало отказу Берлина от ограничений в сфере вооружений, наложенных на это государство Версальским договором. В этом аспекте следует остановиться на содержании англо-германское морское соглашение от 18 июня 1935 г. Необходимо рассмотреть основные этапы политики умиротворения и британскую позицию по вопросу итальянской агрессии в Эфиопии, гражданской войны в Испании, аншлуса Австрии, проблемы Судетской области Чехословакии. Особое внимание стоит уделить роли Н. Чемберлена в реализации политики «умиротворения».

Основные даты:

24–29 апреля 1921 г.

восстание в столице Ирландии Дублине.

1919–1921 гг.

англо-ирландская война.

6 декабря 1921 г.

заключение англо-ирландского договора, по которому большая часть Ирландии получила статус доминиона и стала именоваться Ирландское Свободное Государство.

1922–1923 гг.

гражданская война в Ирландии.

11 декабря 1931 г.

принятие Парламентом «Вестминстерского статута».

1932–1938 гг.

таможенная война между Великобританией и Ирландией.

21 июля–20 август 1932 г.

Имперская экономическая конференция в Оттаве.

9 сентября 1934 г.	массовый митинг в Лондоне против деятельности британских фашистов О. Мосли.
18 июня 1935 г.	подписание англо-германского морского соглашения.
9 декабря 1935 г.	Соглашение «Хора–Лавалья» по Эфиопии.
4 октября 1936 г.	«Битва на Кейбл-стрит».
1 января 1937 г.	вступил в силу Закон об общественном порядке.
14 июня 1937 г.	Ирландский парламент принял новую конституцию, провозгласившую Ирландию независимым государством.

Контрольные вопросы:

1. Как Вы охарактеризуете меры консервативных и лейбористских правительств, предпринимаемые для сохранения и укрепления власти метрополии в колониях и зависимых странах в 1920-х гг. Существовал ли консенсус в британском обществе относительно этих мер?
2. О чем может свидетельствовать решения Имперской конференции 1926 г. и принятие Вестминстерского статута 1931 г.?
3. Назовите основные последствия решений Оттавской конференции 1932 г.?
4. Какое место занимал ирландский вопрос в структуре британской имперской политики и настроениях общества? Как Вы думаете, была ли возможность его решения, приемлемая для ирландцев?
5. Как можно объяснить тот факт, что к весне 1934 г. БСФ превратился из небольшой группы радикально настроенных сторонников О. Мосли в общенациональное объединение с филиалами по всей стране?
6. В чем состоял «план Лавалья-Хора» и почему он не был осуществлен?
7. Какое влияние на развитие ситуации в Европе имели переговоры Н. Чемберлена с А. Гитлером в Берхтесгадене и Бад-Годесберге?
8. Сравните ирландский и индийский векторы британской колониальной политики в межвоенный период. В чем заключались ключевые различия в подходах метрополии к урегулированию ситуаций в «белом» доминионе и классической колонии?
9. Оцените, насколько идеология и деятельность Британского союза фашистов Освальда Мосли были порождением специфических проблем Великобритании межвоенного периода, а насколько – заимствованием внешних (европейских) политических моделей.

Практические задания:

Задание 1. На основе анализа соглашения между Великобританией и Ирландией от 6 декабря 1921 г. ответьте на вопросы.

Какой конституционный статус получала Ирландия?

Как решался вопрос о военно-оборонительных силах Ирландского свободного государства?

Был ли окончательно решен вопрос о Северной Ирландии?

Задание 2. Прочитайте отрывок из речи премьер-министра Великобритании Невилла Чемберлена в Палате общин (3 октября 1938 года), посвященной Мюнхенскому соглашению.

«...С трудом верится, что спор, который уже казался готовым привести к войне, мог быть разрешен путем переговоров. И я не могу взять на себя ответственность за новый отсроченный эксперимент, который повлек бы за собой новую жертву малого государства, оказавшегося во власти могущественного соседа... После всего случившегося я считаю своим долгом заявить, что не вижу никаких оснований для пересмотра нашей программы перевооружения... Мы должны продолжить ее с еще большей энергией... Пока я испытываю не столько чувство триумфа, сколько чувство облегчения... По-моему, сейчас наступил момент, когда мы можем все вместе надеяться на новую эру «мира для нашего времени»».

О каком «споре» и «малом государстве» идет речь в выступлении?

Какую позицию занимал Н. Чемберлен по вопросу о перевооружении Великобритании, несмотря на подписанное соглашение? Как это характеризует его подход к международной политике?

Что имел в виду Чемберлен, говоря о «мире для нашего времени»? Оправдались ли эти надежды?

Приведите два аргумента, которые могли бы использовать критики политики умиротворения на основе этого текста.

Практическое занятие № 3

НАРОДНЫЙ ФРОНТ ВО ФРАНЦИИ (1936–1938 ГГ.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принятие программы Народного фронта и выборы 1936 г.
2. Особенности внутренней политики правительств Народного фронта.
3. Распад Народного фронта. Внутренняя политика правительства «национальной обороны» Эд. Даладье.
4. Внешняя политика правительств Народного фронта.

Рекомендуемая литература:

1. Арзаканян, М. Ц. Политическая история Франции XX века / М. Ц. Арзаканян. – М. : Высшая школа, 2003. – 157 с.
2. Кожевников, В. А. Социальное законодательство французского Народного фронта как фактор обеспечения национальной безопасности Франции накануне Второй мировой войны / В. А. Кожевников // Наука о человеке: гуманитарные исследования – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-zakonodatelstvo-frantsuzskogo-narodnogo-fronta-kak-faktor-obespecheniya-natsionalnoy-bezopasnosti-frantsii-nakanune>.
3. Кравченко, Е. А. Народный фронт во Франции (1934–1938) / Е. А. Кравченко. – М. : Наука, 1972. – 296 с.
4. Нольте Э. Фашизм в его эпохе: Аксьон Франсез. Итальянский фашизм. Национал-социализм / Э. Нольте. – Новосибирск : Сибирский хронограф, 2001. – 568 с.
5. Покровская, С. А. Движение против войны и фашизма во Франции 1932–1939 гг. / С. А. Покровская. – М. : Наука, 1980. – 229 с.
6. Смирнов, В. П. Франция в XX в. / В. П. Смирнов. – М. : Дрофа, 2001. – 352 с.

Методические рекомендации

Цель практического занятия – сформировать у студентов системное представление о феномене Народного фронта во Франции как ключевого явления политической жизни Европы в межвоенный период. Занятие направлено на комплексный анализ причин его возникновения, содержания внутренней и внешней политики, а также факторов, приведших к его распаду на фоне нарастания угрозы фашизма и войны.

Задачи практического занятия:

- изучить процесс формирования Народного фронта, проанализировать содержание его программы и результаты парламентских выборов 1936 г.;
- рассмотреть особенности внутренней политики правительств Народного фронта, уделив особое внимание социально-экономическим реформам («Матиньонские соглашения») и реакции на них правых сил;

– проанализировать причины распада Народного фронта и охарактеризовать внутреннюю политику правительства «национальной обороны» Эдуара Даладье;

– исследовать основные направления и противоречия внешней политики правительств Народного фронта, в частности, отношение к Гражданской войне в Испании и политике «умиротворения» агрессоров.

При подготовке к первому вопросу «Принятие программы Народного фронта и выборы 1936 года» следует обратить внимание на причины формирования Народного фронта во Франции. Особенно следует акцентировать внимание на том, что с началом мирового экономического кризиса во французском обществе происходит значительная радикализация и поляризация политических сил. В самой крайней форме тенденция к установлению «сильной» власти проявилась в деятельности правозкстремистских группировок фашистского и полуфашистского толка – «Аксонфрансез» и «Боевые кресты». Внимание необходимо уделить событиям февраля 1934 г., которые привели к консолидации антифашистских сил, анализу пакта «О единстве действий против фашизма» и предвыборной платформе Народного фронта.

Анализируя второй вопрос *«Особенности внутренней политики правительств Народного фронта»*, следует начать с рассмотрения содержания Матиньонских соглашений, которые представляют собой соглашения между Всеобщей конфедерацией труда и Всеобщей конфедерацией предпринимателей. Детального анализа требуют основные реформы правительств в политической, экономической и социальной сферах. Прежде всего, в политической сфере – закон о запрещении фашистских лиг и закон об амнистии, экономической – законодательство в области банков и промышленности, социальной – закон о 40-часовой рабочей неделе, об оплачиваемых отпусках и коллективных договорах. При этом необходимо указать на ограниченность проводимых реформ.

Изучая третий вопрос *«Распад Народного фронта. Внутренняя политика правительства «национальной обороны» Э. Даладье»*, необходимо обратить внимание на то, что с марта 1937 года происходит «пауза» в проведении реформ. Одновременно французская экономика была охвачена новой волной экономического кризиса, возникло массовое разочарование в деятельности правительства, что значительно усугубило существующие разногласия в рамках Народного фронта. После отставки Л. Блюма начинается частая смена правительств, которые не смогли выработать достаточно четкую антикризисную программу. Особое внимание следует уделить анализу деятельности кабинета Э. Даладье, который начал осуществлять «национальный курс», отказавшись от программных установок Народного фронта. Кроме этого, необходимо рассмотреть крупномасштабную «программу довооружений» и ее влияние на экономическое развитие Франции.

При подготовке к четвертому вопросу *«Внешняя политика правительств Народного фронта»* следует исходить из того,

что с 1933–1938 гг. происходит существенное изменение международной ситуации в Европе, однако правительства Народного фронта отказались от какой-либо корректировки внешнеполитического курса Франции. Особое внимание необходимо уделить анализу позиции Франции по вопросу гражданской войны в Испании, аншлюса Австрии и проблеме Судетской области Чехословакии.

Основные даты:

27 июля 1934 г.	подписание Пакта о единстве действия коммунистической и социалистической партий.
10–11 января 1936 г.	опубликование Программы Народного фронта.
26 апреля – 3 мая 1936 г.	победа Народного фронта на парламентских выборах.
июнь 1936 – июнь 1937 г.	правительство Л. Блюма.
7 июня 1936 г.	Матиньонские соглашения.
18 июня 1936 г.	декрет о роспуске фашистских лиг.
20 июня 1936 г.	закон о ежегодных оплачиваемых отпусках.
21 июня 1936 г.	закон о 40-часовой рабочей неделе.
24 июня 1936 г.	закон о коллективных договорах.
24 июля 1936 г.	закон о реформе Французского банка.
13 февраля 1937 г.	провозглашение «паузы» в социальных мероприятиях Народного фронта.
июнь 1937 – март 1938 г.	кабинеты К. Шотана.
март – апрель 1938 г.	второе правительство Л. Блюма.
апрель 1938 – март 1940 г.	правительство Эд. Даладье.
12 ноября 1938 г.	чрезвычайные декреты Даладье-Рейно

Контрольные вопросы:

1. Почему у фашистского движения во Франции было мало сторонников? Какую роль в этом сыграли исторические традиции страны?

2. Проанализируйте причины победы Народного фронта на выборах 1936 года. Какие социально-политические и экономические факторы создали условия для этого уникального альянса?

3. Почему Народный фронт возник сначала именно во Франции?

4. Охарактеризуйте ключевые социально-экономические реформы правительства Народного фронта (июнь 1936 г.). Можно ли считать «Матиньонское соглашение моделью социального партнерства?

5. Назовите два важнейших антифашистских закона правительства Л. Блюма.

6. По каким вопросам внутренней и внешней политики существовали разногласия между партиями, входившими в Народный фронт? Удалось ли их преодолеть в 1936–1938 гг.?

7. Объясните термин «бегство капитала». Как вы считаете, почему этот процесс активизировался во Франции в 1937–1938 гг.?

8. Какие события можно считать политической гибелью Народного фронта? Ответ объясните.

9. Сравните внутреннюю политику правительств Леона Блюма (1936–37) и Эдуара Даладье (1938–40). В чем проявился откат от курса Народного фронта и переход к политике «национальной обороны»?

10. В чем причины низкой эффективности экономической политики Народного фронта?

11. Закономерен ли, по вашему мнению, итог, к которому пришел Народный фронт во Франции?

12. Как, по вашему мнению, можно объяснить тот факт, что Франция во второй половине 1930-х гг. окончательно потеряла роль ведущей континентальной державы и вынуждена была следовать в форматоре внешней политики Великобритании?

Практические задания:

Задание 1. На основе анализа пакта о единстве действий Французской коммунистической партии и Французской социалистической партии сделаете вывод об основных целях создания Народного фронта. Какова цель подписания настоящего пакта? Какие формы и средства борьбы с фашизмом во Франции предложены в документе?

Задание 2. К январю 1936 г. была выработана программа Нового фронта, которая включала в себя политические и экономические требования. Заполните таблицу на основе анализа данной программы.

Основные политические требования	Основные экономические требования

Задание 3. Морис Торез писал:

«...наша партия открыто выдвинула предложение о создании, «перед лицом фронта реакции и фашизма народного фронта в борьбе за хлеб, свободу и мир. Эта формула привлекла на свою сторону самые широкие слои народа. В период с осени 1934 г. до лета 1935 г. массы, включившиеся в борьбу, одобрили выдвинутые нами лозунги. Успешно была выработана совместная программа социалистической партии, партии радикалов и коммунистической партии».

Как вы считаете, почему же в первое правительство Народного фронта не вошли представители Коммунистической партии Франции?

Задание 4. Проанализируйте отрывок из выступления премьер-министра Леона Блюма в июне 1937 г., где он объявил о «паузе» в реформах.

«...Мы вынуждены констатировать, что на пути нашего движения вперед встали непреодолимые финансовые трудности. Бегство капитала, «забастовка инвестиций», давление на франк — все это создало ситуацию, когда продолжение социальных расходов грозит полным подрывом валюты и крахом экономики... В этих условиях правительство вынуждено объявить

«паузу» в проведении социальных реформ, чтобы сосредоточиться на финансовой стабилизации и восстановлении доверия бизнеса...»

Какие экономические явления, по словам Блюма, вынудили его объявить «паузу»?

Какую социальную группу обвиняли левые в организации «забастовки инвестиций» и «бегства капитала»?

Почему объявление «паузы» стало первым шагом к распаду коалиции Народного фронта?

Какое последующее событие окончательно «похоронило» Народный фронт осенью 1938 г.?

Практическое занятие № 4

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА НАЦИСТСКОГО РЕЖИМА

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис национал-социализма, программа и организационные основы НСДАП.
2. Особенности становления диктатуры НСДАП в феврале–марте 1933 г.
3. Ликвидация остатков партийно-политической системы Веймарской республики в апреле 1933 – июле 1934 г.
4. НСДАП как правящая партия. Нюрнбергские законы 1935 г.

Рекомендуемая литература:

1. Аникеев, А. А. НСДАП: идеология, структура и функции / А. А. Аникеев, Г. И. Кольга, Н. Е. Пуховская. – Ставрополь: Издательство Ставропольского государственного университета, 2000. – 307 с.
2. Есипов, В. В. Адольф Гитлер и архитектура Третьего рейха / В. В. Есипов, О. А. Игнатьева // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2011. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adolf-gitler-i-arhitektura-tretiego-reyha>.
3. Залесский, К. НСДАП. Власть в Третьем рейхе / К. Залесский. – М. : Эксмо, 2005. – 675 с.
4. Патрушев, А. И. Германия в XX веке / А. И. Патрушев. – М. : Дрофа, 2004. – 434 с.
5. Пленков, О. Ю. Третий Рейх. Нацистское государство / О. Ю. Пленков. – СПб. : Издательский Дом «Нева», 2004. – 480 с.
6. Уильямсон, Н. В. СС – инструмент террора / Н. В. Уильямсон. – Смоленск : Русич, 1999. – 416 с.
7. Фрай, Н. Государство фюрера: Национал-социалисты у власти: Германия, 1933–1945 / Н. Фрай; [пер. с нем. Л. Ю. Пантиной; науч. Ред. А. Ю. Ватлин]. – М. : РОССПЭН; ГИИМ, 2009. – 255 с.
8. Эванс, Р. Третий рейх. Дни триумфа: 1933–1939 / Р. Эванс; пер. с англ. Б. Кобрицова и А. Галактионова. – Екатеринбург : У-Фактория; М. : Астрель, 2012. – 958 с.
9. Эванс, Р. Третий рейх. Зарождение империи. 1920–1933 / Р. Эванс; пер. с англ. Б. Кобрицова и А. Галактионова. – Екатеринбург : У-Фактория; М. : Астрель, 2010. – 640 с.

Методические рекомендации

Цель практического занятия – сформировать у студентов системное представление о процессе становления и эволюции политической системы нацистского режима в Германии. Занятие направлено на изучение ключевых этапов установления тоталитарной диктатуры, включая идеологические истоки национал-социализма, законодательное закрепление однопартийной

системы, сращивание государственного аппарата с НСДАП и формирование основ расовой политики.

Задачи практического занятия:

- исследовать генезис национал-социализма, проанализировать программные установки («25 пунктов») и организационные принципы НСДАП;

- изучить механизмы установления диктатуры НСДАП в феврале-марте 1933 года, включая роль декрета «О защите народа и государства» и Закона о чрезвычайных полномочиях;

- проанализировать процесс ликвидации элементов партийно-политической системы Веймарской республики в 1933–1934 годах (запрет политических партий, унификация земель, «Ночь длинных ножей»);

- охарактеризовать место НСДАП как правящей партии в структуре тоталитарного государства и рассмотреть содержание и последствия Нюрнбергских законов 1935 года.

При рассмотрении первого вопроса *«Генезис национал-социализма, программа и организационные основы НСДАП»* необходимо проследить этапы развития НСДАП от периода образования до превращения в массовую партию. Особое внимание следует уделить личности А. Гитлера и его роли в данном процессе, анализу содержания «25 пунктов» (1920 год) и «Майн камф» (1926 год), связям партии с военными и промышленными кругами. Кроме этого, особый интерес представляет процесс построения центрального партийного аппарата, который состоял из трех отделов: 1) подрывной деятельности; 2) создания будущего нацистского аппарата; 3) пропаганды, что по своей сути отвечало интересам захвата политической власти. Изучая данный вопрос, также следует обратиться к анализу социального состава и электората НСДАП в 1924–1933 гг.

Изучая процесс установления диктатуры НСДАП в феврале–марте 1933 г., необходимо охарактеризовать, во-первых, ход избирательной кампании 1933 г. и условия, в которых она проходила. Во-вторых, особое внимание необходимо уделить анализу содержания президентского закона «О защите немецкого народа» от 4 февраля 1933 г., событиям с 27 на 28 февраля 1933 г. и их последствиям, президентскому указу «О защите народа и государства» от 28 февраля 1933 г., с принятием которого в стране начался террор против политических противников НСДАП, закону «О преодолении бедственного положения народа и государства» от 23 марта 1933 г., посредством которого диктатура А. Гитлера по сути приобрела юридическое обоснование.

При ответе на третий вопрос *«Ликвидация остатков партийно-политической системы Веймарской республики в апреле 1933 – июле 1934 г.»* особое внимание следует уделить рассмотрению процесса унификации, который осуществлялся стремительными темпами. Первый период связан с началом ликвидации самостоятельности германских земель в результате реализации закона «О включении земель в рейх» от 31 марта 1933 г. Вторым этапом унификации стало

«упорядочивание» партий, профсоюзов и прочих организаций. При рассмотрении этого этапа следует рассмотреть политику НСДАП по отношению к Коммунистической партии Германии, Социал-демократической партии Германии, причины сближения лидеров профсоюзов и национал-социалистов и создание Германского трудового фронта, закон «Об обеспечении единства партии и государства» от 1 декабря 1933 года, закон «Против создания новых партий» от 14 июля 1934 года и его значение. В этом же вопросе необходимо рассмотреть предпосылки событий 30 июня 1934 года, известные как «Ночь длинных ножей» 1934 г., и которые можно рассматривать как завершение процесса консолидации нацистского режима.

При рассмотрении четвертого вопроса *«НСДАП как правящая партия. Нюрнбергские законы 1935 г.»* необходимо исходить из того, что к концу 1933 года немецкое государство, по сути, стало партийным, а партия – государственной. Срастание партийного аппарата с государственными органами было настолько тесным, что практически нельзя было различить, где начинается партия и кончается государство. Особое внимание необходимо уделить анализу нацистской идеологии, которая из партийной превратилась в государственную. Прежде все, таким ее составным элементам как антидемократизм, антимарксизм, расовая теория, культ насилия и апология войны. Исходя из того, что важнейшими инструментами упрочения нацистского режима являлись террор и пропаганда, готовясь к четвертому вопросу необходимо рассмотреть террористические учреждения партии и Имперское министерство народного просвещения и пропаганды, их роль в системе власти гитлеровского режима. Кроме этого необходимо охарактеризовать методы контроля общественной и политической жизни страны, создание первых концентрационных лагерей – Дахау, Заксенхаузен, Бухенвальд.

Основные даты:

- | | |
|---------------------------|--|
| 30 января 1933 г. | назначение А. Гитлера рейхсканцлером правительства коалиции НСДАП, НННП и «Стального шлема». |
| 1 февраля 1933 г. | указ рейхспрезидента о роспуске рейхстага. |
| 4 февраля 1933 г. | указ рейхспрезидента «О защите немецкого народа». |
| 27 февраля 1933 г. | поджог рейхстага. |
| 28 февраля 1933 г. | указ рейхспрезидента «О защите народа и государства». |
| 23 марта 1933 г. | принятие закона о предоставлении А. Гитлеру чрезвычайных полномочий. |
| 31 марта 1933 г. | временный закон об унификации земель и рейха. |
| 3–4 мая 1933 г. | создание принудительных национал-социалистических картелей («имперских сословий») ремесленников и торговцев. |
| 22 июня 1933 г. | запрет СДПГ и самороспуск остальных партий. |

1 декабря 1933 г.	закон об обеспечении единства партии и государства.
22 декабря 1933 г.	начало работы концлагеря Дахау.
30 января 1934 г.	закон о новом устройстве рейха.
30 июня 1934 г. –	истребление верхушки СА, операция по уничтожению
2 июля 1934 г.	консервативных критиков режима.
10-16 сентября	«Съезд свободы» НСДАП: «закон о гражданах рейха»,
1935 г.	«Закон о защите немецкой крови и немецкой чести» (Нюрнбергские расовые законы).
4 февраля 1938 г.	«кризис Фрича».
8–13 ноября 1938 г.	массовые еврейские погромы («Хрустальная ночь»).

Контрольные вопросы:

1. Выделите основные этапы в процессе превращения НСДАП в массовую партию.
2. Почему президент П. фон Гинденбург был вынужден назначить Гитлера рейхсканцлером, хотя сам не симпатизировал ему?
3. Какое значение для установления фашистской диктатуры имел поджог рейхстага?
4. Какие изменения в политическую систему страны внес закон «Об охране народа и государства»?
5. Почему нацисты, утвердившись у власти, провели реформу местного самоуправления?
6. Охарактеризуйте причины установления диктатуры НСДАП. Почему партия пользовалась такой поддержкой у широких слоев населения?
7. Раскройте структуру НСДАП.
8. На основе анализа государственного строя Германии, сложившегося в 1933–1939 гг., определите характерные черты тоталитарного режима.
9. Раскройте понятие «коричневая революция». Как вы думаете, возможна была ли подготовка новой революции в Германии в 1934 году?
10. Сравните отношения «партия – государственный аппарат» в СССР и Германии в 1930-х гг.
11. В основе нацистской идеологии лежала расовая теория. Как эта теория проявилась во внутренней политике НСДАП?

Практические задания:

Задание 1. Рассмотрев статьи закона против образования новых партий от 14 июля 1933 г., закона о переустройстве империи от 30 января 1934 г. и закона об имперских наместниках от 30 января 1935 г. укажите, за счет чего была проведена унификация политического режима в Германии. Как вы думаете, почему в Германии стало возможным провести подобную унификацию достаточно быстрыми темпами в отличие от Италии?

Задание 2. На основе статьи 1 закона об обеспечении единства партии и государства от 1 декабря 1933 г. и статьи 1 закона о верховном главе Германской империи от 1 августа 1934 г. определите, какой процесс был

де-юре оформлен данными законами? Как вы думаете, почему в Германии стал возможным данный процесс и не были предприняты попытки сформировать действенную оппозицию?

Задание 3. Проанализировав «Закона о гражданине Рейха» от 15 сентября 1935 года, ответьте на вопросы:

Какое правовое различие вводил этот закон? Кто теперь не мог быть «гражданином Рейха»?

Каков был главный критерий для получения статуса «гражданина Рейха»?

Какое практическое значение для повседневной жизни людей имело лишение статуса «гражданина Рейха»? (Назовите не менее двух последствий).

Задание 4. Заполните таблицу, вписав недостающую информацию о основных событиях становления диктатуры НСДАП.

Дата	Событие	Содержание и значение
27 февраля 1933 г.	Поджог Рейхстага	Провокация, использованная для обвинения коммунистов и принятия чрезвычайных мер.
28 февраля 1933 г.		Приостановление действия статей конституции о свободе личности, слова, печати, собраний; основа для массовых арестов.
24 марта 1933 г.		Предоставление правительству во главе с Гитлером права издавать законы без утверждения рейхстагом. Юридическое оформление диктатуры.
14 июля 1933 г.	Закон против образования новых партий	
30 июня 1934 г.		Физическая расправа над верхушкой СА во главе с Э. Ремом и другими политическими противниками. Укрепила союз Гитлера с армией и рейхсвером.
2 августа 1934 г.	Смерть Гинденбурга. Закон о верховном главе государства.	Объединение постов президента и рейхсканцлера; Гитлер становится _____.

Практическое занятие № 5

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА НАЦИОНАЛ-СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВА

Вопросы для обсуждения:

1. Перестройка системы управления экономикой.
2. Политика режима в аграрной сфере.
3. Социальная политика Третьего рейха.

Рекомендуемая литература:

1. Арапина, С. В. Социальные горизонты Третьего рейха: обещания и ожидания (на примере деятельности Германского трудового фронта в 1933–1939 гг.) / С. В. Арапина, Е. В. Иматенко // Вестник Томского государственного университета. История. – 2019. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-gorizonty-tretiego-reyha-obeschaniya-i-ozhidaniya-na-primere-deyatelnosti-germanskogo-trudovogo-fronta-v-1933-1939>.
2. Бровко, Л. Н. Церковь и «Третий рейх» / Л. Н. Бровко. – М. : Алетей, 2009. – 505 с.
3. Ерин, М. Е. «Имперская трудовая повинность» в нацистской Германии (1933–1945) / А. М. Ермаков, М. Е. Ерин. – Ярославль : Издательство Ярославского государственного университета, 1998. – 196 с.
4. Есипов, В. В. Германский фашизм и культура : (Культур.-полит. деятельность НСДАП в 1929–1939 гг.) / В. В. Есипов; Под ред. И. А. Никитиной; Моск. пед. гос. ун-т им. В. И. Ленина. – М. : Изд-во АО «Диалог-МГУ», 1997. – 142 с.
5. Корнева, Л. Н. Идеология «Народного сообщества» как форма и средство консолидации нацистского режима в Германии (на примере деятельности Германского трудового фронта) / Л. Н. Корнева, С. В. Арапина // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2012. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ideologiya-narodnogo-soobshchestva-kak-forma-i-sredstvo-konsolidatsii-natsistskogo-rezhima-v-germanii-na-primere-deyatelnosti>.
6. Патрушев, А. И. Германия в XX веке / А. И. Патрушев. – М. : Дрофа, 2004. – 434 с.
7. Пленков, О. Ю. Третий Рейх. Нацистское государство / О. Ю. Пленков. – СПб. : Издательский Дом «Нева», 2004. – 480 с.
8. Пленков, О. Ю. Третий Рейх. Социализм Гитлера: Очерки истории и идеологии / О. Ю. Пленков. – СПб. : Нева – СПб., 2004. – 476 с.
9. Фрай, Н. Государство фюрера: Национал-социалисты у власти: Германия, 1933–1945 / Н. Фрай; [пер. с нем. Л. Ю. Пантиной; науч. ред. А. Ю. Ваглин]. – М. : РОССПЭН; ГИИМ, 2009. – 255 с.
10. Эванс, Р. Третий рейх. Дни триумфа: 1933–1939 / Р. Эванс; пер. с англ. Б. Кобрицова и А. Галактионова. – Екатеринбург : У-Фактория; М. : Астрель, 2012. – 958 с.

Основные даты:

7 апреля 1933 г.	закон о восстановлении профессионального чиновничества.
22 сентября 1933 г.	закон о наследственных дворах.
24 октября 1934 г.	постановление Гитлера о «сути и цели Немецкого трудового фронта».
26 февраля 1935 г.	закон о трудовых книжках.
26 июня 1935 г.	введение трудовой повинности и создание организации «Имперская трудовая повинность».
18 октября 1935 г.	закон о защите наследственного здоровья немецкого народа».
13 декабря 1934 г.	основание организации СС «Источник жизни».
1 декабря 1936 г.	Гитлерюгенд становится государственной молодежной организацией.
29 октября 1936 г.	закон о четырехлетнем плане.
26 июня 1937 г.	образование национал-социалистической организации «Сила через радость» из Национал-социалистической культурной общины, организации «Свободное время» и «Немецкое народное образование».
19 января 1938 г.	основание союзом немецких девушек организации «Вера и красота».

Методические рекомендации

Цель практического занятия – сформировать у студентов целостное представление об экономической модели и социальной политике национал-социалистического государства как ключевых элементах тоталитарного режима, направленных на милитаризацию, подчинение общества интересам правящей партии и подготовку к войне. Занятие направлено на анализ механизмов государственного регулирования экономики, преобразований в аграрном секторе и специфики социальной политики, основанной на принципах нацистской идеологии.

Задачи практического занятия:

- проанализировать процесс перестройки системы управления экономикой Германии в 1930-е годы, уделив особое внимание роли Четырехлетнего плана и подчинению промышленности интересам милитаризации;

- рассмотреть политику нацистского режима в аграрной сфере, включая идеологию «Крови и почвы», Закон о наследственных дворах и их влияние на крестьянство;

- охарактеризовать основные направления социальной политики Третьего рейха, включая деятельность организации «Сила через радость»,

политику в области труда и систему социального контроля, основанную на расовых принципах.

При подготовке к первому вопросу *«Перестройка системы управления экономикой»* следует исходить из того, что сразу после прихода к власти НСДАП установила свой контроль над экономикой Германии. В этом аспекте необходимо рассмотреть закон «О подготовке органического построения германской экономики» от 27 февраля 1934 г., в соответствии с которым министр экономики получал полномочия на создание хозяйственных объединений. Следует рассмотреть деятельность Имперской экономической палаты, образование организационной структуры организации торговли и промышленности, а именно семь главных имперских групп: промышленности, энергетики, ремесла, торговли, банковского дела, страхового дела, транспорта, через которые и проводились государственные решения в области экономики. Главный упор в руководстве экономикой неизменно делался на методы прямого, административного диктата. Главным стержнем экономической политики фашизма стала всеобщая милитаризация Германии, политика автаркии.

Необходимо рассмотреть основные направления перестройки немецкой экономики: подготовка военно-сырьевой базы, форсированное развитие военной промышленности, осуществление после ликвидации безработицы мероприятий по обеспечению военной промышленности рабочей силой, подготовка продовольственной базы, совершенствование органов регулирования и милитаризации страны. Кроме этого, следует уделить внимание установлению государственного контроля над рынком труда, который был введен принятым в 1934 г. законом «Об организации национального труда». В первом вопросе целесообразно будет рассмотреть закон об ослаблении безработицы или «программу Рейнхардта» от 1 июня 1933 г., в соответствии с которым министерство финансов уполномочивалось передать 1 миллиард рейхсмарок на реализацию программы занятости, и второй закон об ослаблении безработицы от 29 сентября 1933 г.

При рассмотрении второго вопроса *«Политика режима в аграрной сфере»* фашизма необходимо исходить из того, что аграрная политика, по сути, была рассчитана на создание продовольственных резервов, что было связано с подготовкой к войне. С этой целью было создано «Имперское сословие по продовольствию», вводилась система принудительных поставок сельскохозяйственной продукции, был ликвидирован профсоюз сельскохозяйственных рабочих. Особое внимание следует уделить закону «О наследственных дворах», который объявлял крестьянские хозяйства от 7,5 до 125 гектаров земли неотчуждаемыми. По этому закону вводился средневековый принцип майората – наследование земли от отца старшему из сыновей. Младшие сыновья должны были служить государству и завоевывать себе «жизненное пространство».

При подготовке к третьему вопросу *«Социальная политика Третьего рейха»* необходимо рассмотреть основные направления и «объекты» (рабочий класс, средние слои населения, крестьянство) реализации

социальной политики НСДАП. В рамках рассмотрения данного вопроса необходимо исходить из того, что социальная политика, наряду с террором и пропагандой, являлась одним из решающих инструментов укрепления гитлеровского режима и стала инструментом, позволившим национал-социалистическому режиму, сохранив частную собственность и юридическую основу германского государства, направить усилия немецкой нации (через систему социальных мер, законов, предписаний, идеологическое воздействие и террор) на создание «народного сообщества», «немецкого народного государства», основанного на принципе патернализма и расовой доктрине. Уже на стадии борьбы Национал-социалистической германской рабочей партии за власть ее идеологи разработали обширную программу социальных мероприятий, отражавших интересы различных социальных слоев и групп немецкого общества.

Рассматривая вопрос о социальной политике Третьего рейха, необходимо познакомиться с законодательной базой ее осуществления, прежде всего, с законом о регулировании национального труда от 20 января 1934 г. Особое внимание следует обратить на молодежную политику и основные механизмы ее реализации, регулирование гендерных отношений и изменение роли семьи в Третьем рейхе.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте роль, которую сыграли крупные промышленники в поддержке диктатуры НСДАП. Почему партия А. Гитлера смогла получить такое финансирование?

2. Как и какими методами проходила перестройка системы управления экономикой в Третьем рейхе?

3. Назовите основные мероприятия НСДАП в промышленности. Какие последствия они имели для экономики Германии к концу 1930-х гг.?

4. Согласны ли вы с утверждением, что «четырёхлетний план» развития экономики, который выдвинул А. Гитлер 9 сентября 1936 года на партийном съезде в Нюрнберге, был не выполнен? Ответ аргументируйте.

5. Охарактеризуйте мероприятия национал-социалистического государства, которые проводились в аграрной сфере. Назовите основные результаты.

6. Раскройте сущность концепта нацистской идеологии «народного сообщества». Какую роль данный концепт играл в осуществлении социальной политики национал-социалистов?

7. Дайте общую характеристику системы социального страхования в Третьем рейхе. Какие слои общества были лишены возможности воспользоваться ее благами?

8. Какова была роль молодежи в социальной политике Третьего рейха? Назовите основные организации, которые были своеобразными «проводниками» осуществления молодежной политики.

9. Как вы думаете, была ли успешной нацистская социально-демографическая политика? Ответ аргументируйте.

Практические задания:

Задание 1. Ознакомившись с отрывком из книги Иоганны Харер «Германская мать и ее первый ребенок», укажите основные задачи, стоящие, по мнению автора, перед женщиной Третьего рейха. Получило ли это свое отражение в социальной политике, проводимой А. Гитлером? Как вы думаете, какие цели преследовало правительство подобными мерами, и были ли они достигнуты?

Из книги Иоганны Харер «Германская мать и ее первый ребенок»

...Спасение нации и расы находится в руках женщин... Каждая женщина может себе представить, куда судьба приведет германский народ, если нам не удастся обеспечить решающий перелом... Германия – сегодня постаревшая, переполненная стариками, находится на пути к вымиранию, вновь должна стать страной молодых людей, богатой детьми. Статистика утверждает, что для сохранения нынешнего числа немецкого народа из каждой семьи должно выйти по четыре ребенка. Любой ценой нужно преодолеть время семей с двумя, одним ребенком, бездетных... На нас, женщин, возложена настоящая древняя и вечно новая задача: подарить детей семье, народу, расе...

Задание 2. Проанализировав данные таблицы «Степень самообеспеченности Германии некоторыми продуктами питания», как вы считаете, была ли результативна аграрная политика Третьего рейха?

Степень самообеспеченности Германии некоторыми продуктами питания (в %)

Продукты	Год		
	1927-1928	1933-1934	1938-1939
Хлебное зерно	79	99	115
Картофель	96 (84)	100 (90)	100 (91)
Овощи	84	90	91
Сахар	100	99	101
Мясо	91	98	97
Яйца	64	80	82
Жиры	44	53	57
Все продукты питания вместе	68	80	83

Практическое занятие № 6

ФАШИСТСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ И РАСЦВЕТА (1923 – 1939 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение фашистского движения в Италии. Политическая борьба в 1922–1924 гг.
2. Форсированная фашизация государственного аппарата в 1925–1926 гг. Динамика и основные направления развития политической структуры режима Б. Муссолини.
3. Эволюция социально-экономического курса правительства Б. Муссолини: от либерализма к этатизму.
4. Фашистский режим и Ватикан: компромисс, сотрудничество, конкуренция.

Рекомендуемая литература:

1. Белоусов, Л. С. Итальянский рабочий класс в годы фашизма / Л. С. Белоусов. – М. : Изд-во Моск. Ун-та, 1996. – 95 с.
2. Белоусов, Л. С. Муссолини: диктатура и демагогия / Л. С. Белоусов. – М. : Машиностроение, 1993. – 368 с.
3. Белоусов, Л. С. Режим Муссолини и массы / Л. С. Белоусов. – М. : МГУ, 2000. – 368 с.
4. Данилов, С. Ю. К истории диктатур XX века в Италии и Германии. Предыстория. Функционирование. Гибель / С. Ю. Данилов. – М. : Принт-Сервис, 2012. – 378 с.
5. Ильинский, М. Жизнь и смерть Бенито Муссолини / М. Ильинский. – М. : Вече, 2000. – 464 с.
6. Лопухов, Б. Р. История фашистского режима в Италии / Б. Р. Лопухов. – М. : Наука, 1977. – 296 с.
7. Нольте, Э. Фашизм в его эпохе: Аксьон Франсез. Итальянский фашизм. Национал-социализм / Э. Нольте. – Новосибирск : Сибирский хронограф, 2001. – 568 с.
8. Токарева, Е. С. Фашизм, церковь и католическое движение в Италии, 1922–1943 гг. / Е. С. Токарева. – М. : Институт Всеобщей истории РАН, 1999. – 366 с.
9. Устрялов, Н. В. Италия – колыбель фашизма / Н. В. Устрялов. – М. : Алгоритм, 2012. – 240 с.

Методические рекомендации

Цель практического занятия – сформировать у студентов системное представление о процессе становления, эволюции и консолидации фашистского государства в Италии в период с 1923 по 1939 год. Занятие направлено на комплексный анализ ключевых аспектов политического,

социально-экономического и идеологического развития режима Бенито Муссолини, включая механизмы захвата власти, фашизации государственного аппарата, трансформации экономического курса, взаимоотношений с религиозными институтами и агрессивной внешней политики.

Задачи практического занятия:

- проанализировать процесс установления и укрепления фашистской диктатуры;

- исследовать социально-экономическую и идеологическую трансформацию итальянского общества – проследить эволюцию экономического курса от либерализма к этатизму и корпоративной системе, а также проанализировать компромисс государства с Ватиканом («Латеранские соглашения») как основу формирования фашистской идеологии.

- охарактеризовать внешнеполитическую стратегию режима Муссолини – выявить взаимосвязь между внутренней консолидацией диктатуры и агрессивной внешней политикой во второй половине 1930-х гг., включая захватнические войны и создание оси «Берлин-Рим».

Слово «фашизм» традиционно ассоциируется с Германией 1933–1945 гг. Это было связано с типично советской точкой зрения, которая видела в режимах Гитлера и Муссолини единую силу, являющуюся реакцией на победное шествие коммунистической идеологии. В режимах Гитлера и Муссолини действительно много общего. Однако много и различий – что, кстати, признавал и Гитлер.

Итальянский фашизм стал первым опытом власти «партии нового типа» некоммунистической направленности и в этом смысле явился предшественником нацизма. Поэтому фашизм в точном смысле идеологии есть, прежде всего, явление итальянское. Поэтому хронологически знакомство с этим явлением необходимо начать именно с Италии.

При подготовке к первому вопросу *«Зарождение фашистского движения в Италии. Политическая борьба в 1922–1924 гг.»* следует обратить внимание на политические и социально-экономические последствия Первой мировой войны для развития Италии. Именно комплекс конкретно-исторических условий, сложившихся после войны, стал основой возникновения фашизма. Главными составляющими этого комплекса стали: глубокий кризис государственной и политической системы Италии, революционный подъем 1919–1920 гг., который вошел в историю под названием «красное двухлетие», последствия «искаленной победы», рост левых партий, крушение идеалов и стереотипов довоенного времени в массовой психологии итальянцев. Следует рассмотреть процесс перехода фашистского движения к широким террористическим действиям и быстрого распространения идей фашизма. Особое внимание необходимо уделить рассмотрению предшественника фашизма – интервенитизма, от которого фашизм унаследовал не только лозунги и политические приемы, но и лидера – Б. Муссолини; постепенной выработке программе фашистского движения и ее содержательной стороне.

Анализируя вопрос, необходимо рассмотреть события октября 1922 г. и особо подчеркнуть, что наступление фашизма могли бы преградить путь совместные действия всех антифашистов, и в первую очередь различных течений рабочего движения. Кроме этого, особого изучения требуют процесс укрепления режима личной власти Б. Муссолини в 1923–1924 гг., прежде всего, законопроект избирательной реформы, вошедший в историческую литературу как Закон Ачербо. Сразу же после переворота, несмотря на сохранение парламентских форм, появились два новых государственных института: в декабре 1922 г. возник «Большой фашистский совет» (БФС), и в январе 1923 г. королевским декретом было закреплено создание фашистской милиции, которая отныне стала называться «Добровольная милиция и национальной безопасности» (ДМНБ). Особое внимание следует уделить рассмотрению возможности антифашистской альтернативы в виде возникновения Авентинского блока и его деятельности в период «кризиса Маттеотти».

При подготовке ко второму вопросу *«Форсированная фашизация государственного аппарата в 1925–1926 гг. Динамика и основные направления развития политической структуры режима Б. Муссолини»* следует учитывать, что на протяжении этого периода развернулась ликвидация элементов демократии либерального образца. Необходимо рассмотреть роль Комиссии-18 в процессе преобразования либерального государства в фашистское и проанализировать конкретные шаги на пути конституционного преобразования (закон о чистке государственного аппарата от 24 декабря 1925 гг., закон о полномочиях и прерогативах главы правительства от 24 декабря 1925 г., закон о праве исполнительной власти издавать декреты и вводить их в силу от 31 января 1926 г.).

Необходимо рассмотреть взаимодействие фашистской партии и государства, прежде всего, закон о реформе политического представительства. Необходимо акцентировать внимание на том, что в 1939 г. была ликвидирована выборная палата парламента, вместо которой была создана Палата фаши и корпораций. Одновременно необходимо остановиться и на оппозиционных фашизму силам, действовавшим в подполье или в эмиграции.

Для рассмотрения третьего вопроса *«Эволюция социально-экономического курса правительства Муссолини: от либерализма к этатизму»* следует охарактеризовать два основных раздела «Хартии труда» от 21 апреля 1927 г. и реализацию социального эксперимента – корпоративной системы. Необходимо также рассмотреть взаимоотношения государства и крупных монополий, процесс усиления вмешательства государства в экономику страны. В этом аспекте стоит проанализировать законы о картелировании от 1932 и 1937 г. Необходимо учитывать и тот факт, что основные процессы экономической жизни 1930-х гг. были связаны с «битвой за автаркию». Упрочнению общественного согласия с режимом должна была служить проводимая социальная политика. Это проявилось в расширении системы социального страхования.

При рассмотрении четвертого вопроса **«Фашистский режим и Ватикан: компромисс, сотрудничество, конкуренция»** необходимо учитывать, что влияние церкви в Италии было очень сильным, продолжали действовать светское католическое движение в виде Католического действия. Следует рассмотреть причины подписания Латеранских соглашений 1929 г. и основное содержание Политического трактата, Финансовой конвенции и Конкордата.

Основные даты:

октябрь 1922 г.	Б. Муссолини назначен главой правительства Италии и сформировал коалиционное правительство.
июль 1923 г.	пересмотр избирательной системы («закон Ачербо»).
июнь – декабрь 1924 г.	«кризис Маттеотти».
июнь 1924 г.	создание Авентинского блока.
октябрь – ноябрь 1926 г.	чрезвычайные законы, ликвидация легальной политической оппозиции в стране.
апрель 1927 г.	Хартия труда (оформление идей фашистского корпоративизма).
май 1928 г.	закон о реформе политического представительства.
февраль 1929 г.	Латеранские соглашения (примирение между итальянским государством и папским престолом).
октябрь 1935 – май 1936 г.	итало-эфиопская война (после захвата Эфиопии – провозглашение Италии империей).
ноябрь 1937 г.	присоединение Италии к «антикоминтерновскому пакту».
декабрь 1937	выход Италии из Лиги Наций.
январь 1939 г.	ликвидация выборной палаты парламента и создание Палаты фаши и корпораций.
апрель 1939 г.	оккупация и аннексия Албании.
май 1939 г.	«Стальной пакт» (военный союз между Италией и Германией).

Контрольные вопросы:

1. Определите социальную базу фашизма в Италии. Почему многих итальянцев привлекала фашистская идеология? При ответе на этот вопрос заполните таблицу «Предпосылки фашистского движения», которая вам поможет раскрыть его полностью.

Предпосылки фашистского движения		
Экономические	Политические	Социально-психологические

2. Основы итальянских фашистов составляли идеи «общенациональной власти» и «корпоративного государства». Почему именно эти идеи взяли за основу фашисты?

3. Охарактеризуйте роль «чрезвычайных законов» в становлении фашистской диктатуры в Италии.

4. Какие события связаны с «кризисом Маттеотти»? Как вы думаете, каковы основные причины неудачи Авентинского блока?

5. Какую роль Комиссия-18 сыграла в процессе преобразования либерального государства в фашистское?

6. Как Вы считаете, мог ли фашистский режим в 1920–1930-е гг. решить весь комплекс социально-экономических и общественно-политических проблем, которые стояли перед Италией?

7. Дайте оценку мероприятий фашистского режима. Почему такой режим можно назвать диктаторским? Благодаря каким действиям режиму Муссолини удалось избежать тяжелого кризиса в начале 1930-х годов? Позволяет ли это оценить фашистский режим в Италии как действенный, эффективный?

8. Охарактеризуйте итало-германские отношения в 1933–1939 гг.

9. Какое влияние оказала аннексия Италией Эфиопии в 1936 г. на международное положение и авторитет Лиги Наций?

Практические задания:

Задание 1. В идеологии итальянского фашизма переплелись мечты о «великой Италии», ностальгия по величию античного Рима, желание социальной справедливости. Выдвигались лозунги типа «Землю тем, кто ее обрабатывает». Муссолини говорил: *«Мы позволяем себе роскошь быть аристократами и демократами, консерваторами и прогрессистами, реакционерами и революционерами в соответствии с обстоятельствами времени, места, среды, одним словом, в соответствии с историей, в которой мы вынуждены жить и действовать»*. В чем особенности политической программы фашистов?

Задание 2. Проанализировав содержание закона о реформе политического представительства от 17 мая 1928 г., ответьте на следующий вопрос: Считает ли Вы, что нормы данного закона стимулировали процесс сращивания государственного и партийного аппаратов? Ответ аргументируйте.

Задание 3. На основе анализа закон о строении и полномочиях великого совета фашизма от 9 декабря 1928 г. ответьте на вопросы:

Какие изменения произошли в итальянской политической системе с возникновением великого совета фашизма?

Какие функции приобретала созданная новая структура?

Как изменялись полномочия премьер-министра Италии по сравнению с законом о prerogatives главы правительства от 24 декабря 1925 г.?

Практическое занятие № 7

РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В ИСПАНИИ

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социально-экономического и политического развития Испании в начале XX века. Диктатура Х. Примо де Ривера.
2. Первый этап Испанской революции (1931–1933).
3. Испания в период «черного двухлетия»: правоконсервативные правительства 1933–1935 гг.
4. Народный фронт в Испании: причины возникновения, программа и ее реализация.
5. Антиреспубликанский мятеж 1936 г. и его последствия.
6. Гражданская война 1936–1939 гг.: основные этапы.
7. Установление диктатуры Ф. Франко. Франкизм как особый тип авторитарной диктатуры, его отличия от классического правого тоталитаризма.

Рекомендуемая литература:

1. Глазов, А. А. Путч 17–18 июля 1936 г. и возвышение Ф. Франко в начале гражданской войны в Испании / А. А. Глазов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Всеобщая история. – 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/putch-17-18-iyulya-1936-g-i-vozvyshenie-f-franko-v-nachale-grazhdanskoy-voyny-v-ispanii>.
2. Данилов, С. Ю. Гражданская война в Испании / С. Ю. Данилов. – М. : Вече, 2004. – 352 с.
3. Наумов, А. О. Международные организации и гражданская война в Испании (1936–1939) / А. О. Наумов // Государственное управление. Электронный вестник. – 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnye-organizatsii-i-grazhdanskaya-voyna-v-ispanii-1936-1939>.
4. Платошкин, Н. Н. Гражданская война в Испании. 1936–1939 гг. / Н. Н. Платошкин. – М. : Олма-Пресс, 2005. – 480 с.
5. Пожарская, С. П. Франсиско Франко и его время / С.П. Пожарская. – М. : ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 409 с.
6. Сория, Ж. Война и революция в Испании. 1936–1939 / Ж. Сория. – М. : Прогресс, 1987. – Т. 2. – 328 с.
7. Чупин, А. А. Предыстория и начало гражданской войны в Испании. Зарождение испанской диктатуры / А.А. Чупин // The Newman in Foreign policy. – 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predystoriya-i-nachalo-grazhdanskoy-voyny-v-ispanii-zarozhdenie-ispanskoy-diktatury>.
8. Шубин, А. Великая испанская революция / А. Шубин. – М. : Либроком, 2012. – 642 с.

Основные даты:

13–15 сентября 1923 г.	государственный переворот и установление диктатуры М. Примо де Риверы.
21 марта 1921 г.	запрещение «Каталонского сообщества».
28 января 1930 г.	отставка М. Примо де Риверы.
август 1930 г.	пакт Сан-Себастьяна.
12 апреля 1931 г.	победа республиканских сил на муниципальных выборах.
14 апреля 1931 г.	провозглашение Второй Республики.
9 декабря 1931 г.	принятие Конституции.
15 декабря 1931 г.	формирование республиканского правительства во главе с М. Асаньей.
10 августа 1932 г.	попытка военного мятежа в Севилье во главе с генералом Х. Санхурхо.
октябрь 1933 г.	основание фашистской партии «Испанская фаланга».
15 января 1936 г.	создание Народного фронта.
16 февраля 1936 г.	победа Народного фронта на парламентских выборах.
17–18 июля 1936 г.	начало военного мятежа.
1936–1939 гг.	гражданская война.
август 1936 г.	создание Комитета по невмешательству в Лондоне.
5 сентября 1936 г. –	правительство Ф. Ларго Какальеро.
5 мая 1937 г.	
сентябрь – ноябрь 1936 г.	оборона Мадрида.
февраль 1937 г.	сражение при р. Хараме.
17 мая 1937 г.	создание правительства во главе с социалистом Х. Негрином в Валенсии.
30 января 1938 г.	Ф. Франко формирует первый правительственный кабинет.
25 июля – 18 ноября 1938 г.	сражение при р. Эбро.
26 января 1939 г.	падение Барселоны.
27 февраля 1939 г.	признание правительства Ф. Франко правительствами Франции и Великобритании.
28 марта 1939 г.	вступление франкистов в Мадрид. Поражение Республики. Установление диктатуры Ф. Франко.

Методические рекомендации

Цель практического занятия – сформировать у студентов целостное представление о причинах, динамике и историческом значении Революции и Гражданской войны в Испании (1931–1939 гг.) как ключевого конфликта европейской истории межвоенного периода. Занятие направлено на анализ глубинных противоречий испанского общества, политической борьбы между силами демократии, фашизма и традиционализма, а также на определение специфики установившегося режима Франко.

Задачи практического занятия:

- проанализировать истоки и предпосылки революционного кризиса, рассмотрев особенности социально-экономического и политического развития Испании в начале XX века, включая диктатуру Primo de Rivera, и изучить ход первого этапа революции и контрреформаторскую политику «черного двухлетия»;

- исследовать фазу открытой конфронтации, изучив причины создания и программу Народного фронта, проанализировав причины, ход и последствия анти республиканского мятежа 1936 г., а также охарактеризовав основные этапы и движущие силы гражданской войны;

- определить итоги и исторические последствия конфликта, проанализировав процесс установления диктатуры Франко и выявив специфические черты франкизма как особого типа авторитарного режима, его отличия от классических тоталитарных моделей.

Межвоенный период вошел в испанскую историю как период глубоких социально-политических конфликтов, став одним из самых динамичных в истории Испании, когда за относительно короткое время страна пережила существенные политические изменения, важнейшей из которых стала попытка утвердить в качестве формы правления республику. Именно в 1930-е гг. в Испании произошла одна из наиболее глубоких революций в мировой истории.

Понять в полном объеме истоки социальных и политических противоречий и попытки их разрешения в Испании в 1920–1930-х гг. будет практически не возможно без актуализации знаний по основным ключевым проблемам развития Испании в XIX веке.

При подготовке к первому вопросу *«Особенности социально-экономического и политического развития Испании в начале XX века. Диктатура Х. Primo de Rivera»* необходимо выделить основные причины политической нестабильности в Испании в начале XX века. При рассмотрении особенности социально-экономического развития следует остановиться на экономических реформах консервативных и либеральных правительств, влиянии Первой мировой войны на темпы экономического роста Испании. Одновременно следует проанализировать причины социальной напряженности в испанском обществе, неудачные попытки правительств реформированием сверху решить наиболее острые социальные проблемы. При этом необходимо исходить из того, что период 1917–

1923 гг. – яркое проявление назревшего социально-экономического и политического кризисов: частая сменяемость правительств, рост забастовочное движение, активизация анархо-террористических групп, реорганизация приверженцев республиканского строя, рост идей регионального национализма, увеличение роли военных в политической жизни страны.

Следствием всего вышеперечисленного стало падение авторитета «династических» партий, снижение престижа монархии и установление в 1923 г. диктатуры Х. Примо де Риверы. Необходимо рассмотреть социальную опору диктатуры, курс на поощрение «государственного национализма». В этом вопросе следует раскрыть основные черты экономической («экономический национализм») и социальной (доктрина «испанского корпоративизма») политики режима. Рассмотреть причины падения диктаторского режима М. Примо де Риверы.

Подготовку ко второму вопросу **«Первый этап Испанской революции (1931–1933)»** следует начать с рассмотрения политического кризиса 1930–1931 гг. и предпосылок испанской народно-демократической революции. Необходимо детально рассмотреть содержание антимонархического пакта, который был подписан в Сан-Себастьяне в августе 1930 г. и его значение в борьбе за республику, а также результаты муниципальных выборов 12 августа 1930 г., программные установки партий, которые вошли в состав Временного правительства. Следует проанализировать реформы, предложенные ВП, которые охватили три ключевых сферы: социальную, военную и административно-территориальную. Необходимо отметить, что первые месяцы пребывания у власти ВП были отмечены нарастанием социальных конфликтов. Особое внимание стоит уделить анализу текста Конституции 1931 г., которая была принята Учредительными кортесами 9 декабря 1931 г., и реформаторской деятельности республиканского правительства во главе с М. Асаньей в 1931–1933 гг.

При подготовке к третьему вопросу **«Испания в период "черного двухлетия" (1933–1935)»** необходимо проанализировать причины падения авторитета и влияние республиканского правительства, усиления политической поляризации испанского общества. Основное внимание следует уделить результатам ноябрьских выборов в Кортесы и формированию правительства во главе с А. Леррусом, в которые были включены и представители Испанской конфедерации автономных правых (СЭДА). В этом вопросе необходимо рассмотреть восстание горняков в Аустеррии, выступление в Каталонии, после которого был отменен Автономный статут. Кроме этого, следует раскрыть содержание термина «черное двухлетие» и его значение для политического развития Испании.

Изучая четвертый вопрос **«Образование Народного фронта в Испании и его победа на выборах 1936 г.»**, необходимо рассмотреть причины возникновения Народного фронта в Испании, политические силы, которые присоединились к пакту о создании этого политического блока. При

этом следует исходить из того, что основная политическая задача Народного фронта – защита интересов трудящихся, противодействие планам правых сил в захвате власти и установлении фашистского режима. Особое внимание следует уделить анализу программы Народного фронта, которая предусматривала амнистию политическим заключенным, наказание виновников репрессий 1934 г., введение подоходно-прогрессивного налога, расширение практики общественных работ и другие социально-ориентированные меры. Необходимо рассмотреть результаты парламентских выборов 16 февраля 1936 г., которые принесли победу партиям Народного фронта, и проанализировать причины победы Народного фронта. Особое внимание следует уделить анализу внутренней политике правительств М. Асаньи и С. Касареса Киоги.

Подготовку к пятому вопросу «*Антиреспубликанский мятеж 1936 г. и начало гражданской войны в Испании*» необходимо начать с причин гражданского конфликта в Испании, анализа его характер. Особое внимание следует уделить процессу радикализации как левых, так и правых сил, деятельности Национального блока Х. Кальво-Сотело, а также «Итальянской фаланги», созданной Х. А. Примо де Риверой в 1933 г. Необходимо рассмотреть процесс подготовки и реализации антиправительственного мятежа 1936 г., роль в этих событиях генералов Э. Мола и Ф. Франко и, в целом, армейских кругов, а также меры, предпринятые республиканским правительством и партиями Народного фронта для защиты республики.

При подготовке к шестому вопросу «*Гражданская война 1936–1939 гг.*» необходимо выделить ее основные этапы, дать им краткую характеристику, останавливаясь на наиболее крупных сражениях и их последствиях. Особое внимание следует уделить политическим и социально-экономическим преобразованиям, осуществляемым на республиканской территории и в зонах, контролируемых франкистами. Кроме рассмотрения хода боевых действий и важнейших военно-политических решений обеих сторон, необходимо раскрыть международное значение конфликта, в ходе которого столкнулись силы реакции и демократии. Следует рассмотреть вовлеченность крупнейших антагонистов (Германия, Италия, СССР) в этот изначально сугубо внутренний конфликт, деятельность Комитета по невмешательству. В тоже время необходимо показать разнородность республиканских сил, чей антагонизм (на примере позиций коммунистов, анархистов и троцкистов) стал одной из главных причин победы диктатуры Франко и поражения сил Народного фронта.

При подготовке к седьмому вопросу «*Установление диктатуры Ф. Франко. Франкизм как особый тип авторитарной диктатуры, его отличия от классического правого тоталитаризма*» необходимо рассмотреть институциональное становление франкистского государства в зонах, контролируемых мятежниками, причины успеха мятежников в годы войны, этапы международного признания правительства Ф. Франко. В

рамках этого вопроса особое внимание следует уделить социальной основе и идеологической доктрине франкизма, анализу характерных черт политической системы Испании, которая возникла в 1939 г.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные черты диктатуры Х. Примо де Ривера.
2. Выделите основные причины демократической революции 1931 г. Какие политические силы выступали против нее и почему?
3. Какие реформы были проведены в Испании после демократической революции 1931 г.? Как Вы думаете, почему аграрная реформа правительства М. Асаньи неоднозначно была воспринята испанским обществом? Какие основные черты экономических преобразований диктатуры М. Прима де Ривера были продолжены правительством М. Асаньи?
4. Как вы думаете почему, несмотря на достаточно весомые достижения во внешней политике М. Асаньи, к концу 1932 г. авторитет и влияние республиканского правительства падали?
5. Какое влияние период «черного двухлетия» оказал на политическое развитие Испании?
6. Какие политические силы и партии были представлены в Народном фронте?
7. Каковы особенности Народного фронта в Испании? Почему республиканский режим эволюционировал в авторитарный? Было ли это вызвано условиями гражданской войны или другими привнесенными факторами?
8. Назовите основные причины гражданской войны в Испании. Как Вы считаете, была ли она неизбежной?
9. Как отнеслись к гражданской войне в Испании Советский Союз и Коминтерн? Какие действия они предприняли в связи со своей позицией? Как отразилось их вмешательство в испанские события на итогах войны?
10. Какие цели преследовали Германия и Италия во время гражданской войны в Испании?
11. В чем состояла позиция Великобритании и Франции по отношению к событиям в Испании? Почему либеральные и социал-демократические правительства стран Запада не оказали помощь демократическим странам Испании в борьбе с фашизмом?
12. Чем можно объяснить поражение республиканцев? В чем проявилась слабость Народного фронта? Почему ему не удалось удержаться у власти?
13. Назовите объективные и субъективные факторы, которые способствовали непримиримости сторон конфликта в Испании в 1936–1939 гг.
14. Какую роль в истории Испанской республики сыграли движения басков и каталонцев?

15. Выделите основные черты режима Ф. Франко. Чем их можно объяснить? Можно ли назвать франкистский режим в Испании фашистским, тоталитарным?

16. Испанский писатель С. Мадарьяга считал создание республиканской конституции преждевременным. Ему принадлежат слова: *«Как прекрасна была наша республика во времена монархии!»*. Объясните смысл данного высказывания.

Практические задания:

Задание 1. На основе анализа содержания статей Конституции укажите, какое было предложено решение вопроса регионального сепаратизма, который достаточно остро стоял для Испании и в 1930-х гг.

Задание 2. Проанализировав содержание, Декрет о проведении аграрной реформы от 7 октября 1936 г., укажите, в пользу каких слоев испанского общества была проведена данная аграрная реформа? Какие задачи решало республиканское правительство реализацией данной реформы?

Задание 3. Используя контурную карты Испании, выполните следующие задания, отражающие основные политические и социальные процессы в стране в период Второй Республики.

Административно-территориальное устройство. Подпишите названия основных исторических регионов Испании: Каталония, Страна Басков, Галисия, Андалусия, Астурия, Арагон, Валенсия, Кастилия-Ла-Манча, Кастилия-Леон, Эстремадура, Наварра. Обозначьте столицу государства – Мадрид.

Политическая география Второй Республики. Зеленой заливкой выделите регионы с сильными анархо-синдикалистскими традициями, где влияние Национальной конфедерации труда (НКТ) было наиболее значительным (например, Каталония, Арагон, Андалусия). Красной штриховкой обозначьте главные промышленные центры, являвшиеся опорой социалистов (ИСРП) и профсоюза Всеобщий союз трудящихся (ВСТ) (например, Астурия, Мадрид, Страна Басков).

Кризисные точки периода «Черного двухлетия» (1934–1935 гг.). Буквой «А» отметьте город – столицу Астурии, где в октябре 1934 г. произошло крупнейшее вооруженное восстание шахтеров против правоконсервативного правительства. Буквой «К» отметьте регион, который в октябре 1934 г. провозгласил свое отделение от Испании в рамках «Государства Каталония» в результате конфликта с центральным правительством.

Создайте подробную легенду, в которой расшифруете все использованные вами условные обозначения (цвета, штриховки, буквенные обозначения).

Задание 4. На контурной карте Испании отобразите ключевые военные и политические аспекты Гражданской войны. Используйте различные цвета и условные обозначения для максимальной наглядности.

Начальный раскол страны (июль 1936 г.). Красным цветом закрасьте территорию, оставшуюся под контролем законного правительства Испанской Республики (Народный фронт) после мятежа. Коричневым (или зеленым) цветом закрасьте территорию, захваченную мятежниками-националистами в первые недели войны. Желтой штриховкой обозначьте территории, где шли ожесточенные бои и положение было нестабильным (например, некоторые районы Арагона, Андалусии).

Ключевые сражения и события войны. Нанесите на карту и подпишите названия городов, где произошли важнейшие битвы. Рядом с каждым укажите год и краткий результат (победа республиканцев / победа националистов):

«М» – Мадрид (Оборона, 1936–1939)

«Г» – Гвадалахара (1937)

«Б» – Брунете (1937)

«Х» – Харама (1937)

«Гр» – Герника (бомбардировка 1937)

«Э» – Река Эбро (1938)

«Бс» – Барселона (падение в 1939)

Международное вмешательство. Стрелками синего цвета обозначьте основные маршруты помощи республиканцам (из СССР, через порты Средиземного моря). Стрелками черного цвета обозначьте основные маршруты помощи националистам (из Германии и Италии, через Португалию и порты Атлантики). Кругом с буквой «Т» отметьте порт, через который шла основная помощь республиканцам.

Финальный этап войны. Двойной красной линией приблизительно обозначьте линию фронта к концу 1938 г., после битвы на Эбро, когда территория Республики была разрезана надвое.

Создайте развернутую легенду, объясняющую все элементы, нанесенные на карту.

Практическое занятие № 8

ПОРТУГАЛИЯ В 1920–1930 ГГ.

Вопросы для обсуждения:

1. Политический кризис Первой Республики и предпосылки установления авторитарного режима.
2. Военный переворот 28 мая 1926 г.
3. Формирование корпоративного строя и принятие Конституции 1933 г.
4. Внутренняя и внешняя политика режима Салазара в 1930-е гг.

Рекомендуемая литература:

1. Ивани, М. Кризис либеральной демократии в Португалии и «Новое государство» Салазара / М. Ивани // БЕРЕГИНЯ.777.СОВА. – 2014. – № 4 (23). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/krizis-liberalnoy-demokratii-v-portugalii-i-novoe-gosudarstvo-salazara>.
2. Коломиец, Г. Н. Очерки новейшей истории Португалии / Г. Н. Коломиец. – М. : Мысль, 1965. – 184 с
3. Кошта, П. А. Фашизм, корпоративизм и создание авторитарных институтов в диктаторских государствах Европы в межвоенный период / П. А. Кошта // БЕРЕГИНЯ.777.СОВА. – 2014. – № 4 (23). – URL: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/fashizm-korporativizm-i-sozdanie-avtoritarnyh-institutov-v-diktatorskih-gosudarstvah-evropy-v-mezhvoennyy-period>
4. Поляков, А. К. Полная история Португалии: Португалия. Полная история страны / А. К. Поляков. – М. : АСТ, 2021. – 478 с.
5. Рубен, Д. М. Диктатуры на Пиренейском полуострове и латиноамериканский популизм: лицом к лицу (Франко, Салазар, Варгас и Перон) / Д. М. Рубен // БЕРЕГИНЯ.777.СОВА. – 2016. – № 4 (31). – URL: [article/n/diktatury-na-pireneyskom-poluostrove-i-latinoamerikanskiy-populizm-litsom-k-litsu-franko-salazar-vargas-i-peron](https://cyberleninka.ru/article/n/diktatury-na-pireneyskom-poluostrove-i-latinoamerikanskiy-populizm-litsom-k-litsu-franko-salazar-vargas-i-peron)
6. Сарайва, Ж. Э. История Португалии / Жозе Эрману Сарайва ; [пер. с португ.: Кабицкий М. Е. и др.]. – М. : Весь Мир, 2007. – 366 с.
7. Щербик, Д. В. Кризис парламентаризма в межвоенный период: авторитарное решение А. Салазара / Д. В. Щербик // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Д. Экономические и юридические науки. – 2015. – № 14. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/krizis-parlamentarizma-v-mezhvoennyy-period-avtoritarnoe>

Методические рекомендации

Цель практического занятия – сформировать у студентов системное представление о процессе крушения Первой Португальской республики и установлении авторитарного режима «Нового государства» во главе с Антониу ди Салазаром. Занятие направлено на изучение причин политического кризиса, механизмов формирования корпоративного строя и

специфики внутренней и внешней политики португальского режима в межвоенный период.

Задачи практического занятия:

- проанализировать причины политического кризиса Первой Республики и выявить предпосылки установления авторитарного режима;
- исследовать ход военного переворота 28 мая 1926 г. и процесс концентрации власти в руках военных;
- охарактеризовать процесс формирования корпоративного строя и проанализировать основные положения Конституции 1933 г.;
- оценить основные направления внутренней и внешней политики режима Салазара в 1930-е гг., включая социально-экономические реформы и международную ориентацию.

При подготовке к первому вопросу *«Политический кризис Первой Республики и предпосылки установления авторитарного режима»* необходимо выявить системные слабости Первой Республики (1910–1926 гг.). Следует проанализировать такие факторы, как политическая нестабильность (частая смена правительств), слабость экономики, рост государственного долга, социальные конфликты и усиление антиклерикализма. Особое внимание стоит уделить влиянию Первой мировой войны на углубление кризиса и росту популярности консервативных и авторитарных идей среди военных и традиционных элит как реакции на хаос республиканского периода.

Изучая второй вопрос *«Военный переворот 28 мая 1926 г.»* необходимо рассмотреть цели и характер военного переворота, который положил конец Первой Республике. Следует проанализировать причины, по которым военные первоначально не смогли стабилизировать ситуацию (углубление финансового кризиса), что создало предпосылки для приглашения в правительство профессора экономики Антониу ди Оливейры Салазара. Важно понять условия, которые Салазар поставил перед военными (полный контроль над финансами), и как это предопределило его восхождение к власти сначала в качестве министра финансов, а затем – премьер-министра.

При подготовке к третьему вопросу *«Формирование корпоративного строя и принятие Конституции 1933 г.»* следует сосредоточиться на идеологических основах режима. Необходимо разобрать три «кита» салазаровского «Нового государства»: корпоративизм, национализм и авторитаризм. Следует проанализировать, как эти принципы были закреплены в Конституции 1933 г. и Национальном статуте труда (1933 г.). Особое внимание стоит уделить устройству корпоративной системы, которая заменяла парламентскую демократию и свободные профсоюзы, а также роли единственной партии – Национальный союз и политической полиции. Целесообразно сравнить португальский корпоративизм с итальянским фашизмом, выделив сходства (авторитаризм, этатизм) и различия (меньший акцент на милитаризме и экспансионизме у Салазара, большая роль католической церкви).

При подготовке к четвертому вопросу *«Внутренняя и внешняя политика режима Салазара в 1930-е гг.»* необходимо проанализировать основные достижения и методы режима. Во внутренней политике следует оценить успехи в финансовой стабилизации («сбалансированный бюджет»), развитие инфраструктуры при сохранении аграрного характера экономики, а также систему жесткого политического контроля и подавления инакомыслия. Во внешней политике важно охарактеризовать курс на нейтралитет и сохранение колониальной империи. Следует рассмотреть отношения Салазара с франкистской Испанией и нацистской Германией, подчеркнув прагматизм и стремление избежать прямой конфронтации с великими державами, что позволило Португалии сохранить нейтралитет во Второй мировой войне.

Основные даты:

1910–1926 гг.	период существования Первой Португальской Республики.
28 мая 1926 г.	военный переворот, положивший конец Первой Республике и установивший Военную диктатуру.
1928 г.	Антониу ди Оливейра Салазар становится министром финансов с чрезвычайными полномочиями.
1933 г.	принятие Конституции, провозгласившей создание «Нового государства».
1933 г.	принятие Национального статута труда, заложившего основы корпоративной системы.
1930-е гг.	период формирования и консолидации режима «Нового Государства» под руководством Салазара.

Контрольные вопросы:

1. Назовите ключевые системные слабости Первой Португальской Республики (1910–1926 гг.), которые сделали ее нежизнеспособной и создали почву для прихода к власти авторитарного режима.

2. Проанализируйте, как участие Португалии в Первой мировой войне и последовавший за ним экономический кризис способствовали радикализации общества и росту популярности консервативных и антипарламентских настроений.

3. Каковы были непосредственные цели инициаторов военного переворота 28 мая 1926 г.? Чем характеризовался первоначальный период военной диктатуры?

4. Почему военные, пришедшие к власти в 1926 году, были вынуждены обратиться к Антониу ди Оливейре Салазару? Какую роль в его назначении сыграл финансовый кризис?

5. Сравните португальский режим Салазара с итальянским фашизмом Муссолини. Что между ними было общего, и в чем заключались принципиальные различия?

6. Какие основные инструменты и институты (например, политическая полиция, цензура, официальная партия) использовались режимом Салазара для установления и поддержания тотального контроля над обществом в 1930-е годы?

7. В чем заключались главные экономические достижения и просчеты внутренней политики Салазара в период становления «Нового государства»? Как ему удалось добиться финансовой стабилизации?

8. Какую внешнеполитическую стратегию избрал Салазар в условиях нарастания напряженности в Европе в 1930-е годы? Почему Португалия смогла сохранить нейтралитет в начале Второй мировой войны?

Практические задания:

Задание 1. Сравнительная характеристика политических режимов: Первая Республика и «Новое государство».

Критерий для сравнения	Первая Республика	«Новое государство»
Политическая система		
Экономическая политика		
Социальная политика		
Роль армии		
Внешняя политика		

Задание 2. Несмотря на авторитарный характер и международную изоляцию, режим Салазара оказался одним из самых долговечных в Европе XX века.

Объясните этот феномен. В своем ответе аргументируйте, какие внутренние (экономические, политические, идеологические) и внешние факторы способствовали стабильности «Нового государства» в 1930-е годы.

Задание 3. Вы – политический аналитик в 1935 году. Подготовьте краткую записку для иностранного дипломата, объясняющую суть португальского корпоративизма.

В записке осветите:

- основные принципы корпоративного устройства;
- его отличия от парламентской демократии и тоталитаризма;
- функции Корпоративной палаты;
- вашу оценку эффективности этой системы для поддержания социального мира;

– сформулируйте вывод о том, является ли корпоративизм жизнеспособной политической моделью.

**МАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ 1926 Г. В
ПОЛЬШЕ. УСТАНОВЛЕНИЕ РЕЖИМА "САНАЦИИ".**

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и предпосылки майского переворота: политический и социально-экономический кризис в Польше середины 1920-х гг.
2. Ход переворота 12–14 мая 1926 г.: основные события, действующие лица и расстановка сил.
3. Идеология «санации» и формирование нового политического режима. Конституционная реформа 1935 г.
4. Внутренняя и внешняя политика режима «санации» до 1939 г..

Рекомендуемая литература:

1. Гришин, Я. Я. Юзеф Пилсудский и его амбициозные планы о создании «Великой Польши» / Я. Я. Гришин, М. З. Галиуллин, В. Е. Туманин // Наука. Общество. Оборона. – 2020. – №4 (25). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yuzef-pilsudskiy-i-ego-ambitsioznye-plany-o-sozdanii-velikoy-polshi>.
2. История южных и западных славян: В 3 т. Т.3. : Новейшее время / Под ред. Г.Ф. Матвеева, З.С. Ненашевой, В.Б. Прозорова. – 4е издание, испр. и доп. – М.: «КДУ», «Университетская книга», 2022. – 328 с.
3. История Польши : в 3-х томах / под ред. В. Д. Королюка [и др.] ; Акад. наук СССР. Ин-т славяноведения. – М. : Изд-во Акад. наук СССР, 1954–1965.
4. Колмагоров, К. Н. Национализм Пилсудского: стратегия или тактика? / К. Н. Колмагоров // Ретроспектива: Всемирная история глазами молодых исследователей. – 2005. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalizm-pilsudskogo-strategiya-ili-taktika>
5. Молчанов, Р. В. Государственный переворот Ю. Пилсудского 1926 г. и позиция Великобритании / Р. В. Молчанов // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2007. – №12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennyy-perevorot-yu-pilsudskogo-1926-goda-i-pozitsiya-velikobritanii>.
6. Погодин, А. Л. История Польши = История Польши / А. Л. Погодин. История государственного и общественного строя Польши / С. Кутшеба. Польская хроника / С. Шумов, А. Андреев. – М. : Монолит-Евролинц-Традиция, 2002 (Калуга : Тип. ГУП Облиздат). – 305 с.
7. Тымовский, М. История Польши = Historia Polski : Historia Polski / Михал Тымовский, Ян Кеневич, Ежи Хольцер ; [пер.: В. Н. Ковалев, М. А. Корзо, М. В. Лескинен]. – М. : Весь Мир, 2004. – 542 с.

Методические рекомендации

Цель практического занятия – сформировать у студентов комплексное представление о причинах, ходе и последствиях Майского переворота 1926 г. в Польше, а также о сущности установленного режима «санации». Занятие направлено на анализ глубокого политического и социально-экономического кризиса Первой Польской Республики, изучение механизма захвата власти Юзефом Пилсудским, идеологических основ и эволюции авторитарного режима «санации» вплоть до его падения в 1939 году.

Задачи практического занятия:

- проанализировать причины и предпосылки майского переворота, включая политическую нестабильность, парламентскую кризис и социально-экономические трудности Польши середины 1920-х годов;
- восстановить ход событий переворота 12–14 мая 1926 г., определив ключевых участников, расстановку политических и военных сил и решающие моменты конфликта;
- охарактеризовать идеологию «санации» («оздоровления»), процесс формирования нового политического режима и его институциональное закрепление в Конституции 1935 г.;
- оценить основные направления внутренней и внешней политики режима «санации» в период с 1926 по 1939 год, выявив его достижения и противоречия.

При подготовке к первому вопросу **«Причины и предпосылки майского переворота: политический и социально-экономический кризис в Польше середины 1920-х гг.»** необходимо выявить системные слабости политической системы Польши («парламентская анархия», частая смена правительств, фрагментация партий), а также социально-экономические трудности (гиперинфляция, безработица, последствия послевоенной разрухи). Следует проанализировать, как эти факторы создавали почву для роста популярности сильной власти. Особое внимание стоит уделить роли и амбициям Юзефа Пилсудского, который, формально находясь в отставке, оставался ключевой политической фигурой и критиковал существующую систему.

Изучая второй вопрос **«Ход переворота 12–14 мая 1926 г.: основные события, действующие лица и расстановка сил»**, необходимо детально восстановить хронологию событий: выступление верных Пилсудскому частей, трехдневные бои в Варшаве, позицию президента Станислава Войцеховского и правительства Витоса, а также роль, которую сыграли левые силы (ППС) и коммунисты (КПП) в поддержке переворота. Следует рассмотреть военные и политические аспекты конфликта, завершившегося победой путчистов и отставкой законных властей.

При подготовке к третьему вопросу **«Идеология «санации» и формирование нового политического режима. Конституционная реформа 1935 г.»** необходимо раскрыть суть концепции «санации» (от лат. *sanatio* – оздоровление) как программы морального и политического обновления государства. Следует проанализировать методы укрепления

авторитарной власти: создание проправительственного блока «Беспартийный блок сотрудничества с правительством», ограничение полномочий парламента, репрессии против оппозиции (политический процесс в Бресте). Ключевое внимание нужно уделить анализу Конституции 1935 г., которая юридически закрепила авторитарный характер режима, сосредоточив власть в руках президента как «верховного органа государства».

При подготовке к четвертому вопросу «*Внутренняя и внешняя политика режима «санации» до 1939 г.*» следует рассмотреть два основных аспекта. Во внутренней политике необходимо оценить экономические меры правительства (политика министра финансов Э. Квятковского, создание Центрального промышленного округа), а также обострение национальных и политических противоречий (антиукраинская политика, рост влияния правых национал-демократов). В внешней политике следует проанализировать эволюцию курса «санации» от концепции «равноудаленности» между Германией и СССР к попыткам укрепления союза с Францией и Великобританией на фоне растущей германской угрозы. Особое внимание стоит уделить подписанию пактов о ненападении с СССР (1932 г.) и Германией (1934 г.), а также позиции Польши во время Мюнхенского кризиса 1938 г..

Основные даты:

17 марта 1921 г.	принятие Мартовской конституции. Установление парламентской республики.
12–14 мая 1926 г.	государственный переворот (Майский переворот) под руководством Юзефа Пилсудского. Уличные бои в Варшаве между верными ему войсками и правительственными силами.
1926 г.	начало формирования режима «санации» (оздоровления). Фактическая концентрация власти в руках Ю. Пилсудского при формальном сохранении парламента.
август – сентябрь 1930 г.	ропуск сейма, арест оппозиционных депутатов (депутаты центroleва) и их заключение в Брестскую крепость («Брестский процесс»).
26 января 1934 г.	подписание Пакта о ненападении между Польшей и Германией.
23 апреля 1935 г.	принятие апрельской конституции, юридически оформившей авторитарный режим «санации» и усилившей власть президента.
12 мая 1935 г.	смерть Юзефа Пилсудского. Борьба за власть внутри «санационного» лагеря.
2 октября 1938 г.	аннексия Польшей Тешинской области после Мюнхенского сговора.
1 сентября 1939 г.	начало Второй мировой войны. Германское вторжение в Польшу.

Контрольные вопросы:

1. Насколько глубокоим был кризис польской парламентской демократии в середине 1920-х годов? Можно ли считать Майский переворот 1926 г. закономерным следствием системных проблем государства, или решающую роль сыграли личные амбиции Юзефа Пилсудского?

2. Проанализируйте соотношение военной силы и политической поддержки во время Майского переворота. Почему легальное правительство не сумело удержать власть, и какую роль в успехе путча сыграла позиция различных политических сил и общества?

3. Термин «санация» означает «оздоровление». Насколько идеология и практика режима Пилсудского соответствовали этой цели? В чем заключалось это «оздоровление» с точки зрения сторонников режима, и чем оно было с точки зрения его противников?

4. Конституция 1935 г. юридически оформила авторитарную систему власти в Польше. Сравните принципы, заложенные в этой конституции, с основами демократического устройства. Какие именно ее положения делали ее «антидемократической»?

5. Режим «санации» часто характеризуют как «авторитарный», но не «тоталитарный». Согласны ли вы с этой оценкой? Аргументируйте свою позицию, опираясь на такие аспекты, как наличие оппозиции, степень контроля над обществом и идеологию.

6. Как участие Польши в разделе Чехословакии во время Мюнхенского кризиса 1938 г. соотносится с ее собственными долгосрочными интересами безопасности? Была ли это краткосрочная внешнеполитическая победа или стратегическая ошибка, подорвавшая международные позиции страны?

Практические задания:

Задание 1. Сравните режим «санации» в Польше с другими авторитарными режимами Европы того периода (например, с режимом Хорти в Венгрии или Салазара в Португалии). В чем заключались их основные сходства и различия?

Задание 2. Заполните таблицу «Внешняя политика режима "санации": цели и результаты».

Внешиеполитическое действие / Договор	Краткосрочные последствия	Долгосрочные последствия для безопасности Польши
Пакт о ненападении с СССР		
Пакт о ненападении с Германией		
Участие в разделе Чехословакии (аннексия Тешинской Силезии)		

Задание 3. Составьте схему «Структура высшей государственной власти в Польше по Конституции 1935 г.». Включите в нее следующие элементы: Президент, Сейм, Сенат, Правительство, Армия. Стрелками покажите отношения подчинения и ответственности. Как данная схема власти отражает авторитарный характер режима «санации»?

Практическое занятие № 10–11

СТРАНЫ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В 1920–1930-Х ГГ.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическая и политическая ситуация в Латинской Америке в 1920-х гг. Агрокспортный латифундизм: основные черты Подъем рабочего движение и борьба народных масс.
2. Обострение внутривластной борьбы и диктатура К. Ибаньеса в Чили.
3. Активизация либерального реформизма, его особенности в Латинской Америке. Деятельность правительства И. Иригойена в Аргентине.
4. Апризм в Перу и его влияние на политическую мысль региона.
5. «Великая депрессия» и ее влияние на экономику и политику стран Латинской Америки. Кризис модели экспортно-сырьевого развития.
6. Политика импортозамещающей индустриализации: предпосылки, сущность и первые результаты.
7. Установление корпоративистских и популистских режимов (на примере Бразилии, Аргентины, Мексики).
8. Победа Народного фронта в Чили. Мероприятия правительства Народного фронта.

Рекомендуемая литература:

1. Богуш, Е. Ю. Политическая история Чили XX века / Е. Ю. Богуш, А. А. Щелчков. – М. : Высш. шк., 2009. – 223 с.
2. Виды (типы) фашизма в Латинской Америке. Сравнительный анализ и концептуальное осмысление // БЕРЕГИНЯ.777.СОВА. – 2015. – № 3 (26). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-tipy-fashizma-v-latinskoy-amerike-sravnitelnyy-analiz-i-kontseptualnoe-osmyslenie>.
3. История Латинской Америки : [Сборник / Сост. С. А. Шумов, А. Р. Андреев]. – Москва ; Киев : Альтернатива, 2003. – 709 с.
4. История Латинской Америки = Historia de America Latina : Historia de America Latina : 1918–1945 / [Калмыков Н. П., Соколов А. А., Леонов Н. С. и др.]; Редкол.: Н.П. Калмыков (отв. ред. и др.); Рос. акад. наук. Ин-т всеобщ. истории. – М. : Наука, 1999. – 484 с.
5. Казаков, В. П. Политическая история Аргентины XX века / В. П. Казаков. – М. : Высш. шк., 2007. – 164 с.
6. Лезгинцев, Ю. М. Экономическая и политическая история Латинской Америки: / Ю. М. Лезгинцев. – М. : Проспект, 2021. – 249 с.
7. Очерки новой и новейшей истории Мексики. 1810–1945 / [Под ред. М. С. Альперовича и Н. М. Лаврова]. – М. : Соцэргиз, 1960. – 511 с.
8. Строганов, А. И. Латинская Америка в XX веке / А. И. Строганов. – М. : Дрофа, 2002 (Н. Новгород : ГИПП Нижполиграф). – 416 с.

9. Терьера, С. Мексика. Полная история : Мексика. Полная история страны : от древности до наших дней / Серхи Терьера. – М. : АСТ, 2022 (Казань). – 344 с.

Методические рекомендации

Цель практического занятия – сформировать у студентов системное представление о ключевых тенденциях политического и социально-экономического развития стран Латинской Америки в 1920–1930-х гг. Занятие направлено на изучение кризиса традиционной агроэкспортной модели, поиска путей модернизации в условиях либерального реформизма и популизма, а также анализа влияния «Великой депрессии» на трансформацию политических режимов и экономических стратегий в регионе.

Задачи практического занятия:

- проанализировать социально-экономическую и политическую ситуацию в регионе в 1920-х гг., охарактеризовав модель агроэкспортного латифундизма и рост рабочего движения;
- изучить феномен либерального реформизма в Латинской Америке на примере политики правительства Иполито Иригойена в Аргентине;
- проанализировать влияние «Великой депрессии» на экономику и политику стран Латинской Америки и кризис модели экспортно-сырьевого развития;
- исследовать процесс установления корпоративистских и популистских режимов на примере Бразилии (Жетулиу Варгас), Аргентины (Хуан Перон) и Мексики (Ласаро Карденас);
- рассмотреть причины и последствия победы Народного фронта в Чили, проанализировав мероприятия его правительства.

При подготовке к первому вопросу **«Социально-экономическая и политическая ситуация в Латинской Америке в 1920-х гг. Агроэкспортный латифундизм: основные черты. Подъем рабочего движения и борьба народных масс»** необходимо дать общую характеристику модели развития региона, сложившейся к 1920-м гг. Следует раскрыть сущность агроэкспортного латифундизма, выделив его ключевые черты: зависимость от мировых цен на сырье, господство крупного землевладения (латифундий), тесная связь земельной олигархии с иностранным капиталом, слабое развитие внутреннего рынка. Особое внимание стоит уделить анализу причин подъема рабочего и народного движения: влияние Мексиканской и Русской революций, тяжелые условия труда, отсутствие социальных гарантий, формирование профсоюзов и первых социалистических и анархистских партий. Необходимо показать, как социальная напряженность создавала предпосылки для будущих политических изменений.

При подготовке ко второму вопросу **«Обострение внутриполитической борьбы и диктатура К. Ибаньеса в Чили»** необходимо рассмотреть политический кризис в Чили конца

1920-х гг., вызванный нестабильностью парламентской республики и падением цен на селитру. Следует проанализировать приход к власти Карлоса Ибаньеса дель Кампо (1927–1931 гг.), его методы управления и сущность режима. Важно выделить черты, характерные для многих диктатур того периода: опора на армию, авторитаризм, сочетание репрессий против оппозиции с элементами социального реформизма и технократизма, попытки модернизации государства в условиях зависимости от экспорта.

Изучая третий вопрос *«Активизация либерального реформизма, его особенности в Латинской Америке»*, следует исходить из того, что либеральный реформизм стал одной из попыток правящих элит адаптироваться к новым социальным вызовам, не меняя основ олигархического строя. Необходимо выделить особенности латиноамериканского реформизма: его верхушечный характер, стремление интегрировать растущие средние слои в политическую систему, проведение ограниченных социальных реформ для ослабления радикального движения, развитие светского образования и антиклерикализма. Следует подчеркнуть, что реформизм часто сочетался с усилением президентской власти.

Необходимо проанализировать второй президентский срок Иполито Иригойена (1928–1930 гг.) в Аргентине как классический пример либерального реформизма в условиях демократии. Следует остановиться на его политике «радикального гражданства», государственном интервенционизме в экономике (создание государственной нефтяной компании), поддержке университетской реформы и нейтралитета во внешней политике. Для сравнения стоит кратко охарактеризовать проявления реформизма в других странах, например, в Уругвае при Хосе Батлье-и-Ордоньесе, чтобы показать общерегиональные тенденции.

При подготовке к четвертому вопросу *«Апризм в Перу и его влияние на политическую мысль региона»* необходимо рассмотреть идеологию Американского народно-революционного альянса (АПРА), созданную Виктором Раулем Айя де ла Торре. Следует проанализировать основные постулаты апризма: необходимость единого антиимпериалистического фронта всех угнетенных классов, идея «исторического времени» (отвержение ортодоксального марксизма для стран «периферии»), этапность революции (сначала политическая и антиимпериалистическая, затем социальная). Особое внимание стоит уделить влиянию апризма на всю левую мысль Латинской Америки, показав, как он предложил оригинальную модель, адаптирующую социалистические идеи к специфике региона.

При подготовке к пятому вопросу *«“Великая депрессия” и ее влияние на экономику и политику стран Латинской Америки. Кризис модели экспортно-сырьевого развития»*, необходимо исходить из того, что мировой экономический кризис 1929–1933 гг. стал переломным моментом для региона. Следует проанализировать катастрофические последствия падения спроса и цен на сырье (кофе, пшеница, медь, селитра и др.): разорение плантаций и шахт, массовая безработица, крах финансовых систем, политическая дестабилизация (государственные перевороты). Особое

внимание стоит уделить доказательству тезиса о кризисе модели экспортно-сырьевого развития, который стал очевиден для латиноамериканских интеллектуалов и политиков и заставил искать новые пути экономического развития.

При подготовке к шестому вопросу **«Политика импортозамещающей индустриализации: предпосылки, сущность и первые результаты»** следует рассмотреть, как кризис мировой торговли создал предпосылки для индустриализации: нехватка и дороговизна импортных товаров, наличие свободной рабочей силы, капиталов от агроэкспортного сектора. Необходимо раскрыть сущность политики импортозамещающей индустриализации как стратегии развития, направленной на создание национальной промышленности для производства товаров, ранее ввозившихся из-за границы. Следует проанализировать первые результаты: быстрый рост обрабатывающей промышленности, формирование рабочего класса и национальной буржуазии, рост городов, усиление роли государства в экономике (протекционизм, кредитование, создание государственных предприятий).

При рассмотрении седьмому вопросу **«Установление корпоративистских и популистских режимов (на примере Бразилии, Аргентины, Мексики)»** необходимо проанализировать данные режимы как политическое следствие экономических изменений и социальной мобилизации. На примере Бразилии (Жетулиу Варгас) следует показать черты корпоративизма: создание государством официальных профсоюзов, система социального партнерства под контролем государства, подавление оппозиции. На примере Аргентины (Хуан Перон) и Мексики (Ласаро Карденас) следует выделить черты популизма: прямая связь лидера с массами в обход институтов, перераспределительная социальная политика, национализм, антиимпериалистическая риторика. Важно подчеркнуть, что эти модели часто переплетались.

При подготовке к восьмому вопросу **«Победа Народного фронта в Чили. Мероприятия правительства Народного фронта»** необходимо исходить из того, что Чили стала одной из немногих стран мира и единственной в Латинской Америке, где коалиции Народного фронта удалось не только победить на выборах, но и провести значительную часть своей программы.

Следует рассмотреть предпосылки создания Народного фронта в Чили: социально-экономические последствия депрессии, политическая нестабильность и разочарование в правых режимах, рост влияния левых сил (Социалистическая партия, Коммунистическая партия) и их способность к компромиссу с центристскими силами (Радикальная партия), угроза прихода к власти фашистских движений. Особое внимание следует уделить анализу состава и программы чилийского Народного фронта, сформированного в 1937 году. Необходимо подчеркнуть, что это был союз Радикальной, Социалистической и Коммунистической партий, а также профсоюзных объединений. Его программа носила не социалистический,

а демократический и антиимпериалистический характер, направленный на восстановление экономики, улучшение жизни трудящихся и защиту демократических институтов.

Основные даты:

1916–1922 гг.,	правление Иполито Иригойена в Аргентине, период радикального реформизма.
1928–1930 гг.	
1922–1928 гг.	правление Аугусто Легии в Перу.
1924 г.	создание Американского народно-революционного альянса (АПРА) Виктором Раулем Айя де ла Торре.
1924 г.	военная интервенция США в Никарагуа. Начало борьбы Сандино против интервентов.
10 мая 1927 г. –	диктатура Карлоса Ибаньеса дель Кампо в Чили. Установление авторитарного режима,
26 июля 1931 г.	опиравшегося на армию.
1929 г.	основание Коммунистической партии Сальвадора.
6 сентября	государственный переворот в Аргентине. Свержение Иригойена, начало «бесславного десятилетия».
1930 г.	Жетулиу Варгас приходит к власти в Бразилии. Начало эры «Эстадо Ново».
3 ноября 1930 г.	
1934–1940 гг.	правление Ласаро Карденаса в Мексике. Пик мексиканского популизма, аграрная реформа, национализация нефти.
30 марта	преобразование Национальной революционной партии в Партию мексиканской революции (ПМР).
1938 г. .	установление корпоративистской диктатуры Жетулиу Варгаса.
10 ноября 1937 г.	
18 марта 1938 г.	национализация нефтяной промышленности в Мексике.
апрель 1938 г.	создание Чилийского народного фронта.
1916–1922 гг.,	правление Иполито Иригойена в Аргентине, период радикального реформизма.
1928–1930 гг.	
1922–1928 гг.	правление Аугусто Легии в Перу.
1924 г.	создание Американского народно-революционного альянса (АПРА) Виктором Раулем Айя де ла Торре.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные черты агроэкспортного латифундизма как социально-экономической модели развития Латинской Америки в 1920-х гг.

2. В чем заключались причины подъема рабочего и народного движения в странах региона в межвоенный период?

3. Проанализируйте внутренние и внешние причины установления и особенности диктатуры Карлоса Ибаньеса в Чили.

4. Что такое «либеральный реформизм» в латиноамериканском контексте 1920–30-х гг. и в чем заключались его специфические черты?

5. Раскройте основные направления и результаты деятельности правительства Иполито Иригойена в Аргентине.

6. Дайте определение понятию «революционный каудильизм». Чем он принципиально отличался от каудильизма XIX века?

7. Какое влияние оказала «Великая депрессия» на экономику и политическую стабильность стран Латинской Америки?

8. Почему кризис 1929–1933 гг. привел к краху модели экспортно-сырьевого развития? Аргументируйте свой ответ.

9. Каковы были предпосылки, сущность и первые результаты политики импортозамещающей индустриализации?

10. Сравните корпоративистские режимы в Бразилии («Эстадо Ново») и популистские в Аргентине и Мексике. Что между ними было общим и в чем заключались ключевые различия?

11. В чем состояли основные идеологические постулаты апризма Виктора Рауля Айя де ла Торре и какое влияние они оказали на политическую мысль Латинской Америки?

12. Проанализируйте причины победы, основные мероприятия и историческое значение правительства Народного фронта в Чили.

13. Была ли «Великая депрессия» для Латинской Америки исключительно катастрофой или она же стала стимулом для модернизации?

14. Насколько органичным и устойчивым был союз различных социальных сил (рабочие, средний класс, национальная буржуазия, армия) в рамках популистских режимов (например, в Аргентине или Мексике)?

15. Можно ли считать политику импортозамещающей индустриализации и становление популистских режимов в 1930-е годы своеобразной «буржуазной революцией сверху» для Латинской Америки, хотя и с запозданием и специфическими чертами?

Практические задания:

Задание 1. На контурной карте Латинской Америки отметьте:

- страны, где в 1920–1930-е гг. установились диктаторские режимы (например, Чили при Ибаньесе, Бразилия при Варгасе до 1937 г.);
- страны, где проводилась активная реформистская или популистская политика (Мексика, Аргентина, Чили при Народном фронте);
- страны, участвовавшие в Чакской войне;
- стрелками укажите основные направления экспорта сырья (кофе, медь, мясо, нефть) до «Великой депрессии».

Создайте развернутую легенду карты, объясняющую все элементы.

Как географическое положение и специализация на экспорте определенного сырья влияли на политический выбор этих стран в период кризиса?

Задание 2. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика политических режимов Латинской Америки в 1930-е гг.».

Критерий для сравнения	Бразилия «Эстадо Ново» Ж. Варгас	Мексика Президентство Л. Карденаса	Аргентина период «бесславного десятилетия»
Тип режима	Корпоративистская диктатура		
Социальная база		Крестьяне, рабочие, национальная буржуазия	
Экономическая политика		Аграрная реформа, национализация нефти	Поддержка аграрного экспорта
Отношение к рабочим	Официальные профсоюзы под контролем государства		Подавление профсоюзного движения

Задание 3. Одна из оценок популизма гласит: «Популистские режимы в Латинской Америке, при всех их недостатках, впервые сделали государство инструментом, работающим на благо большинства, а не узкой олигархии». Согласны ли вы с этой точкой зрения? Приведите два аргумента «за» и два аргумента «против».

Практическое занятие № 12

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Вопросы для обсуждения:

1. Нападение Германии на Польшу. Начало Второй мировой войны.
2. Распространение немецкой агрессии на Северную и Западную Европу (1939–1940 гг.).
3. «Битва за Англию» и формирование англо-американского союза.
4. Создание антигитлеровской коалиции: основные этапы (1941–1942 гг.).
5. Проблема открытия второго фронта в истории Второй мировой войны. Тегеранская конференция.
6. Ялтинская и Потсдамская конференции и их решения.

Рекомендуемая литература:

1. Бутенина, Н. В. Ленд-лиз: сделка века / Н.В. Бутенина. – М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2004. – 311 с.
2. Виллар ,Ж. «Странная война» и предательство Виши: [Пер. с фр.] / [Предисл. Ф. Бийу]. – М. : Соцэкгиз, 1962. – 191 с.
3. Восточная Европа между Гитлером и Сталиным, 1939–1941 гг. / Отв. ред. В. К. Волков, Л. Я. Гибианский. – М. : Индрик, 1999. – 524 с.
4. Глушков, А. Е. История международных отношений в Европе и Америке (1918–1945 гг.) / А. Е. Глушков ; Федеральное агентство по образованию, Алтайский гос. ун-т, каф. всеобщ. истории и междунар. отношений. – Барнаул : Изд-во Алтайского гос. ун-та, 2008. – 321 с.
5. Ибраэлян, В. Л. Антигитлеровская коалиция. [1941–1945]: дипломатическое сотрудничество СССР, США и Англии в годы Второй Мировой войны). – М. : Междунар. отношения, 1964. – 608 с.
6. Международный кризис 1939–1941 гг.: от советско-германских договоров 1939 г. до нападения Германии на СССР : материалы международной конф., организованной Ин-том всеобщ. истории Российской акад. наук, Ун-том Латвии, Ин-том современной истории (Мюнхен), Московским отд-нием Фонда им. Конрада Аденауэра, г. Москва, 3–4 февраля 2005 г. / [сост.: Липкин М. А.]. – М. : Права человека, 2006. – 558 с.
7. Мельтюхов, М. И. Упущенный шанс Сталина : Совет. Союз и борьба за Европу: 1939–1941 : (Док., факты, суждения) / М. И. Мельтюхов. – М. : Вече, 2000. – 605 с.
8. Падерин, А. А. Проблема открытия второго фронта в Европе: взгляд спустя семь десятилетий / А.А. Падерин // Вестник МГИМО Университета. – 2014 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-otkrytiya-vtorogo-fronta-v-evrope-vzglyad-spustya-sem-desyatiletij>, свободный.
9. Печатнов В. О. Сталин Рузвельт Черчилль: «Большая тройка» через призму переписки военных лет / В. О. Печатнов // Вестник МГИМО

Университета. – 2009 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stalin-ruzvelt-cherchill-bolshaya-troyka-cherez-prizmu-perepiski-voennyh-let>, свободный.

10. Системная история международных отношений: в 4-х т.: Т. 1 : События 1918–1945 годов / под ред. А. Д. Богатунова, З. С. Белоусова и др. – М. : Культурная революция, 2006. – 476 с.

11. Чуркина, О. А. Проблема открытия второго фронта в англо-американских отношениях : 1941–1943 гг. : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.03 / Чуркина Ольга Александровна; [Место защиты: Владимир. гос. гуманитар. ун-т]. – Рязань, 2010. – 203 с.

Методические рекомендации

Цель практического занятия – рассмотрение истории Второй мировой войны. Основная задача – выявление основных причин начала глобального конфликта, сущности феномена «странной войны»; рассмотрение основных военных компаний на Западном фронте и этапов формирования антигитлеровской коалиции; анализ основных положений Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций.

Тема истории Второй мировой войны включает большой пласт фактического материала, связанного с ходом военных действий на фронтах, возникновением и развитием движением сопротивления, развитием международных отношений в целом и формированием антигитлеровской коалиции в частности, выработкой условий послевоенного мира. Вопросы практического занятия включают только отдельные проблемы данной тематики.

При рассмотрении первого вопроса **«Нападение Германии на Польшу. Начало Второй мировой войны. Позиции СССР и западных держав»** необходимо определить основные причины Второй мировой войны, рассмотреть повод для вторжения немецких войск на территорию Польши. Особое внимание следует уделить анализу позиции СССР и западных держав, подчеркнув то, что в начальный период Второй мировой войны внешняя политика СССР основывалась на советско-германском пакте о ненападении, заключенном в августе 1939 г. В этом аспекте следует рассмотреть и военную кампанию СССР против Польши, советско-германское сотрудничество в этот период.

Рассматривая второй вопрос **«Распространение немецкой агрессии на Северную и Западную Европу (1939–1940 гг.)»**, рекомендуется начать, прежде всего, с характеристики такого феномена как «странная война», ее причинам и характерным особенностям. Так, Великобритания и Франция, объявив 3 сентября 1939 г. войну Германии, активных боевых действий не предпринимали. Политические и военные руководители западных держав не использовали благоприятную ситуацию, когда значительная часть германских вооруженных сил была занята Польской кампанией. Особое внимание следует уделить изучению причин быстрого продвижения немецких войск и оккупации стран Северной и Западной Европы. Совершенно уместно будет составить хронологическую таблицу

распространения немецкой агрессии, которая систематизирует знания по этой проблеме и станет основой для ответа в ходе практического занятия. Особое внимание стоит уделить также причинам поражения Франции и установлению режима Виши. Следует проанализировать содержания условий перемирия Германии с Францией.

При рассмотрении третьего вопроса *«Битва за Англию и формирование англо-американского союза»* следует начать с того, что после поражения Франции гитлеровское руководство колебалось между двумя направлениями дальнейшей агрессии: подготовить высадку на Британские острова и сломить сопротивление англичан либо готовить нападение на СССР. Поскольку высадка на Британские острова представляла большие трудности, А. Гитлер решил сломить сопротивление англичан массированными ударами с воздуха. Именно беспрецедентная по масштабам борьба между военно-воздушными силами Германии и Великобритании получила название «битва за Англию». Необходимо рассмотреть не только ход событий с августа 1940 по май 1941 г., но и проанализировать роль доминионов и колонии в этом противостоянии, позицию США. Следует рассмотреть меры правительства США, направленные на укрепление своей обороноспособности, и проанализировать текст закона о ленд-лизе.

При рассмотрении четвертого вопроса *«Создание антигитлеровской коалиции: основные этапы (1941–1942 гг.)»* необходимо указать, что нападение Германии на СССР существенным образом изменило характер всей международной обстановки, а прежде всего – обстановку в Европе и на Дальнем Востоке. Складывалась новая ситуация: Германия «увязала» в России, Япония – в Китае. В такой обстановке Рузвельт решил американские силы сосредоточить ближе к Европе и укрепить связи с англичанами. Одновременно, несмотря на крупные просчеты советской внешней политики в предвоенные годы и принципиальные ошибки в оценке международной ситуации лично Сталиным, Советскому Союзу все-таки удалось сохранить политические возможности для крутого поворота во внешней политике с началом Великой Отечественной войны в сторону налаживания сотрудничества с англосаксонскими державами и создания межсоюзнической коалиции. Что касается потенциальных союзников СССР – США и Великобритании, то события июня 1941 г. вызвала у них чувство глубокого облегчения. Стоит указать, что первоначально большой уверенности в том, что Советский Союз выстоит, не было, политики находились под впечатлением побед вермахта в Европе и хода советско-финской «зимней войны» и расходились между собой лишь в сроках завершения «русской кампании» и «падения большевизма». Поэтому вторжение Гитлера в Россию рассматривалось как временная передышка, которую следовало максимально использовать для укрепления собственных позиций и наращивания военной мощи. В этом аспекте следует рассматривать и первую реакцию Ф. Д. Рузвельта и У. Черчилля на начало советско-германской войны и эволюцию во взглядах президента и премьер-министра. Здесь же необходимо указать, что японская агрессия на Тихом

океане положила конец стратегии «затягивания» вступления США во Вторую мировую войну. По мнению многих историков, если бы не эти действия «клики» Тодзио, Вашингтон еще долго придерживался бы избранной тактики «запасного игрока».

При подготовке к этому вопросу особое внимание следует уделить анализу тестов соглашений, которые представляют собой этапы формирования антигитлеровской коалиции:

1) Советско-английское соглашение о совместных действиях в войне против Германии (12 июля 1941 г.);

2) Атлантическая хартия США и Великобритании (14 августа 1941 г.), к которой 24 сентября 1941 г. присоединился СССР;

3) Московская конференция министров иностранных дел СССР, Англии, США (29 сентября – 1 октября 1941 г.);

4) Вашингтонской декларации 26 государствами (Декларация Объединенных Наций) о целях войны против фашизма (1 января 1942 г.);

5) Советско-английский договор о союзе в войне против Германии (26 мая 1942 г.);

6) Советско-американское соглашение о принципах взаимной помощи в ведении войны против агрессии (11 июня 1942 г.)

Изучая пятый вопрос **«Проблема открытия второго фронта в истории Второй мировой войны. Тегеранская конференция»** следует подчеркнуть, что данная проблема до настоящего времени остается кардинальным вопросом, вокруг которого ведется дискуссия военных теоретиков и историков о военной политике и стратегии США и Великобритании в годы Второй мировой войны. С самого начала Великой Отечественной войны советские руководители связывали большие надежды на облегчение положения СССР со скорейшим открытием, так называемого, второго фронта на Западе за счет высадки англо-американских войск на побережье Франции и тем самым создания для Германии безвыходной ситуации двух фронтов.

Впервые вопрос о втором фронте был поставлен главой советского правительства перед У. Черчиллем вскоре после подписания советско-английского соглашения в июле 1941 г. Необходимо исходить из того, что об вооруженных действиях на Европейском континенте в виде высадки союзных войск и создания второго фронта ни в 1942, ни в 1943 г. речь не шла ни со стороны Великобритании, но со стороны США. Следует проанализировать причины постоянного перенесения даты открытия второго фронта, ведь срок высадки англо-американских войск во Франции откладывался несколько раз. Вместо реальных действий США и Великобритания предпочли вторжение англо-американских войск в Северную Африку и позицию наблюдателей на протяжении всего 1943 г. В рамках данного вопроса необходимо рассмотреть решения Тегеранской конференции (28 ноября – 1 декабря 1943 г.) по вопросу открытия второго фронта и их реализацию.

При рассмотрении шестого вопроса *«Ялтинская и Потсдамская конференции и их решения»* следует рассмотреть военно-политическую обстановку в Европе к началу 1945 г., которая настоятельно требовала от главных союзников новой встречи в верхах. При рассмотрении решений Ялтинской (4 по 11 февраля 1945 г.) и Потсдамской (17 июля по 2 августа 1945 г.) конференций следует исходить, прежде всего, из целей, стоящих перед участниками. Необходимо раскрыть основные вопросы, которые рассматривались в рамках конференции, прежде всего, вопросы политического послевоенного урегулирования.

Основные даты:

1 сентября 1939 г.	вторжение Германии в Польшу. Начало Второй мировой войны.
3 сентября 1939 г.	объявление Великобританией, Францией, Австралией, Новой Зеландией и Индией войны Германии.
17 сентября 1939 г.	вступление сил Красной армии на территорию Западной Украины и Западной Белоруссии (тогда – восточные области Польши).
28 сентября 1939 г.	подписание договора о дружбе и границе между СССР и Германией.
30 ноября 1939 г.	начало войны Советского Союза с Финляндией («зимней войны»).
9 апреля 1940 г.	вторжение германских войск в Данию и Норвегию.
10 мая 1940 г.	начало наступления германских войск на Западном фронте.
22 июня 1940 г.	подписание Компьенского перемирия между Германией и Францией. Франция попадает в полную зависимость от германского рейха.
12 июля 1941 г.	соглашение между правительствами СССР и Великобритании о совместных действиях в войне против Германии.
14 августа 1941 г.	подписание Ф. Рузвельтом и У. Черчиллем Атлантической хартии.
24 сентября 1941 г.	открытие межсоюзнической конференции в Лондоне. Присоединение СССР (с оговорками) к Атлантической хартии.
7 декабря 1941 г.	Нападение Японии на Перл-Харбор (Гавайские острова). Объявление Японией войны США и Великобритании.
11 декабря 1941 г.	Объявление Германией и Италией войны США. Объявление Соединенными Штатами войны Германии и Италии.

26 мая 1942 г.	Заключение Договора между СССР и Великобританией о союзе в войне против Германии и ее сообщников в Европе и о сотрудничестве и взаимной помощи после войны.
28 ноября – 1 декабря 1943 г.	конференция глав правительств СССР, США и Великобритании в Тегеране.
6 июня 1944 г.	высадка англо-американских войск в Нормандии. Открытие второго фронта в Европе.
4–11 февраля 1945 г.	Ялтинская (Крымская) конференция глав правительств СССР, США и Великобритании.
8 (9) мая 1945 г.	подписание в Берлине (Карлсхорсте) представителями германского Верховного командования Акта о безоговорочной капитуляции Германии.
17 июля–2 августа 1945 г.	Берлинская (Потсдамская) конференция глав правительств СССР, США и Великобритании.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные причины Второй мировой войны. Как вы думаете, существовала ли возможность избежать событий 1939–1945 гг.

2. Охарактеризуйте позиции СССР и западных держав по вопросу нападения Германии на Польшу. Как вы думаете, чем были продиктованы их действия в сентябре 1939 г.?

3. Дайте определение понятию «странная война». Начальник Генерального штаба германских сухопутных войск генерал Ф. Гальдер писал: *«Успех в Польше стал возможен лишь благодаря тому, что на нашей западной границе войск почти не было. Если бы французы почувствовали ситуацию и воспользовались тем обстоятельством, что основные немецкие силы находились в Польше, то они могли бы без помех форсировать Рейн и стали бы угрожать Рурскому району, который являлся для Германии самым решающим фактором при ведении войны»*. Почему Франция и Великобритания не атаковали Германию с запада в 1939 г.?

4. В чем заключались стратегические и оперативные просчеты французского командования, приведшие к катастрофическому поражению Франции в 1940 году? Сравните план обороны союзников и немецкий план «Гельб».

5. В октябре 1939 г. Гитлер, разъясняя свой внешнеполитический курс, заявил: *«Мои главные усилия были направлены на то, чтобы освободить наши отношения с Францией от всех следов злой воли и сделать их приемлемыми для обоих народов. У Германии нет никаких претензий к Франции. Я даже не буду касаться проблемы Эльзаса и Лотарингии. Я не раз высказывал Франции свои пожелания навсегда похоронить нашу старую вражду и сблизить эти две нации, у каждой из которых столь славное прошлое. Не меньше усилий посвятил я достижению англо-германского взаимопонимания, более того, установлению англо-германской дружбы»*.

Как вы думаете, почему Франция и Великобритания не приняли предложения Гитлера прекратить войну, несмотря на то, что они отказались от активных боевых действий? Насколько искренен был Гитлер в своих утверждениях?

6. Сравните продолжительность военных кампаний в Польше, Франции и Югославии. Чем вы можете объяснить разгром этих стран в столь короткие сроки?

7. В ноябре 1940 г. Гитлер говорил Молотову: *«После завоевания Англии Британская империя будет разделена как гигантское, разбросанное по всему миру, обанкротившееся имение площадью 40 миллионов квадратных километров. В этом обанкротившемся имении русские получат доступ к незамерзающему океану»*. Однако переговоры не привели к новому разделу мира. Как вы думаете, почему?

8. Раскройте содержание и значение «Битвы за Англию». Почему, несмотря на значительное превосходство в силах на начальном этапе, Люфтваффе не удалось достичь своих стратегических целей? Какое влияние исход этого сражения оказал на дальнейший ход войны? По вашему мнению, почему А. Гитлеру не удалось нанести решающее поражение Великобритании? Ответ аргументируйте.

9. Прокомментируйте позицию США и Англии летом 1941 г.: *помощь СССР надо оказывать «не для того, чтобы обеспечить ошеломляющую русскую победу, а для того, чтобы удерживать Германию связанной до тех пор, пока наш собственный вес в войне не станет решающим»*.

Какие последствия для деятельности антигитлеровской коалиции могла иметь такая позиция?

10. В послании У. Черчиллю 18 июля 1941 г. Сталин писал: *«Военное положение Советского Союза, равно как и Великобритании, было бы значительно улучшено, если бы был создан фронт против Гитлера на Западе (Северная Франция), который не только мог бы оттянуть силы Гитлера с Востока, но и сделал бы невозможным вторжение Гитлера в Англию»*. Возможно ли было, с военной точки зрения, открыть в июле 1941 г. второй фронт в Европе? Как вы думаете, почему в 1944 г. Ф. Рузвельт поддержал И.В. Сталина, а не У. Черчилля в вопросе об открытии второго фронта во Франции в 1944 г.?

11. Охарактеризуйте процесс формирования англо-американского союза в 1940-1941 гг. Какое значение имели программа ленд-лиза и Атлантическая хартия для становления будущей антигитлеровской коалиции до вступления в войну СССР и США?

12. Геббельс писал в 1943 г.: *«Фюрер считает, что легче иметь дело с англичанами, чем с Советами. В определенный момент, считает фюрер, англичане образуются»*. Чем объясняется такое мнение Гитлера о возможности прекратить войну?

13. Почему союзники Германии стали переходить на сторону Антигитлеровской коалиции именно в 1944 г.?

14. В чем заключалась «проблема второго фронта» и почему она стала одним из наиболее острых вопросов в отношениях между СССР и его западными союзниками? Проследите эволюцию позиций Великобритании и США по этому вопросу с 1941 по 1943 год.

15. Оцените стратегическую значимость Североафриканской и Итальянской кампаний союзников (1942-1943 гг.) в контексте дискуссий об открытии Второго фронта. Можно ли рассматривать эти операции как полноценную альтернативу высадке в Северной Франции или они были вынужденной мерой, откладывавшей решающий удар по Германии?

16. Какие основные решения были достигнуты на Тегеранской конференции?

Практические задания:

Задание 1. Используя контурную карту Европы, отобразите ключевые военные и политические события начала Второй мировой войны. Соблюдайте точность и используйте предложенные условные обозначения.

Нападение на Польшу (1 сентября 1939 г.). Красными стрелами обозначьте три основных направления ударов вермахта с территории Германии:

Из Восточной Пруссии на Варшаву (группа армий «Север»).

Из Померании и Силезии в сердце Польши (группа армий «Юг»).

Из Словакии на Краков.

Синей стрелой обозначьте ввод советских войск на территорию Восточной Польши (Западной Белоруссии и Западной Украины) 17 сентября 1939 г..

Пунктирной черной линией обозначьте линию разграничения германских и советских интересов по Договору о дружбе и границе от 28 сентября 1939 г..

Ключевые события Польской кампании. Нанесите на карту и подпишите:

«В» – Варшава (оборона до 28 сентября 1939 г.).

«К» – Кутно (сражение в районе реки Бзура, сентябрь 1939 г.).

«М» – Модлин (осада крепости).

«Х» – Хель (оборона полуострова до 2 октября 1939 г.).

«Странная война» на Западном фронте.

Сплошной фиолетовой линией обозначьте Линию Мажино (французские оборонительные укрепления). Пунктирной зеленой линией приблизительно обозначьте Линию Зигфрида (немецкие оборонительные укрепления, Западный вал). Закрасьте серым цветом нейтральные на тот момент страны: Бельгию, Нидерланды и Люксембург.

Создайте развернутую легенду карты, объясняющую все элементы.

Задание 2. На основе анализа текста протокола Потсдамской конференции трех великих держав ответьте на вопросы.

Какие основные задачи стояли перед Советом министров иностранных дел, который создавался решением конференции? Охарактеризуйте структуру данного Совета.

Определите основные решения конференции относительно будущего политического устройства Германии и охарактеризуйте цели, которые преследовали союзники, оккупировав немецкую территорию. Как вы думаете, почему соглашения не предусматривали немедленного образования центрального немецкого правительства. Предусматривали ли достигнутые договоренности восстановление местного самоуправления в Германии?

Назовите положения протокола, которые легли в основу так называемого плана четырех «Д».

Какими функциями наделялся Контрольный Совет в отношении экономики Германии?

Каким образом удовлетворялись репарационные притязания СССР, США, Великобритании и других государств-союзников.

Какое решение было достигнуто относительно немецкого военно-морского и торгового флота.

Какие были достигнуты договоренности относительно будущего Польши и западных польских границ?

Практическое занятие № 13

ДВИЖЕНИЕ АФРОАМЕРИКАНЦЕВ ЗА ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВА И ПОЛИТИКА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ВЛАСТИ США (1945–НАЧАЛО 1970-Х ГГ.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные предпосылки актуализации проблемы гражданских прав афроамериканцев в послевоенный период.
2. Гражданские права афроамериканцев в политике федеральной власти США в 1945–1960 гг.
3. Администрации демократов и подъем движения за гражданские права (1960–1969 гг.).
4. Основные течения и лидеры движения афроамериканцев за гражданские права и свободы.

Рекомендуемая литература:

1. Ахметшин, Р. И. Организация «Нация ислама» – праворадикальное крыло в движении за гражданские права афроамериканцев (1950–1970-е гг.) / Р.И. Ахметшин // Манускрипт. – 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-natsiya-islama-pravoradikalnoe-krylo-v-dvizhenii-za-grazhdanske-prava-afroamerikantsev-1950-1970-e-gg>.
2. Бодров, О .В. Хьюи Перси Ньютон - левый радикал и основатель партии «Черные пантеры» / О. В. Бодров, Р. И. Ахметшин // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2016 г. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hyui-persi-nyuton-levyy-radikal-i-osnovatel-partii-chyornye-pantery>, свободный.
3. Геевский, И. А. США: негритянская проблема: Политика Вашингтона в негритянском вопросе (1945–1972 гг.) / И. А. Геевский. – М. : Наука, 1973. – 347 с.
4. Золов, А. В. Гарри Трумэн и проблема расовой сегрегации в США во второй половине 1940-х годов / А. В. Золов // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. – 2009. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/garri-trumen-i-problema-rasovoy-segregatsii-v-ssha-vo-vtoroy-polovine-1940-h-godov>, свободный.
5. Иванов, Р. Ф. Ку-клус-клан / Р. Ф. Иванов, Э. В. Лисневский. – М. : Наука, 1981. – 190 с.
6. Нитобург, Э. Л. Афроамериканцы США. XX век: этноисторический очерк / Э. Л. Нитобург; Российская акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. – М. : Наука, 2009. – 580 с.
7. Семенцов, И. Ю. Конгресс и гражданские права американцев (1945–1953 гг.) / И. Ю. Семенцов // США. Канада. Экономика – политика – культура. – 2012. – № 11. – С. 59–74.
8. Семенцов, Н. Ю. Роль Верховного суда США в защите гражданских прав афроамериканского меньшинства в 1945–1952 гг. / Н.Ю. Семенцов // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4, История.

Регионоведение. Международные отношения. – 2013. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-verhovnogo-suda-ssha-v-zaschite-grazhdanskikh-prav-afroamerikanskogo-menshinstva-v-1945-1952-gg>

9. Согрин, В. В. США в XX–XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя / В. В. Согрин. – М. : Весь мир, 2015. – 590 с.

10. Христенко, Д. Н. Политический путь Малькольма Икса: от афроамериканского радикала до лидера борьбы за гражданские права / Д. Н. Христенко // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2018. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskiy-put-malkolma-iksa-ot-afroamerikanskogo-radikala-do-lidera-borby-za-grazhdanskie-prava>, свободный.

Методические рекомендации

Цель практического занятия – сформировать у студентов комплексное представление о борьбе афроамериканцев за гражданские права в США в период с 1945 по начало 1970-х годов. Занятие направлено на анализ причин активизации движения, эволюции политики федеральных властей, ключевых событий и законодательных изменений данного периода, а также на изучение основных стратегий, течений и лидеров в борьбе за расовое равенство.

Задачи практического занятия:

- выявить и проанализировать основные предпосылки актуализации проблемы гражданских прав афроамериканцев в послевоенный период (1945–1960 гг.);

- охарактеризовать политику федеральной власти США в сфере гражданских прав в период с 1945 по 1960 год, оценив ее эффективность и противоречивость;

- исследовать взаимодействие администраций демократов (Кеннеди, Джонсона) с движением за гражданские права в 1960–1969 гг. и проанализировать ключевые законодательные достижения этого периода;

- изучить основные течения (интеграционистское, сепаратистское, сторонники «Черной власти») и охарактеризовать лидеров (Мартин Лютер Кинг, Малкольм Икс и др.) в движении афроамериканцев за свои права.

В истории США межрасовые и межнациональные проблемы имеют особое значение. В стране «плавильного котла» сосуществует большие быстрорастущие группы афроамериканцев, латиносов, индейцев, китайцев и др. Однако «плавильный котел» столкнулся с трудностями, так как процесс «включения» черных американцев в реальный социум на равных правах шел и идет с большими трудностями.

В 1945–1970-х гг. проблема гражданских прав афроамериканцев заняла значительное место в деятельности исполнительной, законодательной и судебной властей США, основных политических и общественных сил. Помимо внутривластного, для расовой проблемы оказался крайне актуальным и внешнеполитический аспект.

При подготовке к первому вопросу *«Основные предпосылки актуализации проблемы гражданских прав афроамериканцев в*

послевоенный период» необходимо рассмотреть социально-экономическое положение афроамериканцев в США в середине 1940-х гг. и факторы, его определившие. Прежде всего, следует изучить влияние Второй мировой войны на социально-экономическое положение афроамериканцев и указать, что перемены в социально-экономическом положении афроамериканцев, обусловленные участием США во Второй мировой войне, были достаточными для постановки на уровне федеральной власти вопроса о прекращении расовой дискриминации. Одновременно с этим необходимо рассмотреть практику дискриминации афроамериканцев. Важным фактором сохранения дискриминационной практики оставалось формальное закрепление избирательного налога, фактически лишавшего многих афроамериканцев в южных штатах конституционного права голоса. Афроамериканцы сталкивались с дискриминацией при приеме на работу, имели более низкие доходы, получали менее качественное образование и медицинское обслуживание. По-прежнему оставалась распространенной практика расовой сегрегации в образовании, на транспорте, в общественных местах, при сделках с недвижимостью.

Во втором вопросе *«Гражданские права афроамериканцев в политике федеральной власти США в 1945–1960 гг.»* следует проанализировать политику администрации Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра по вопросу гражданских прав афроамериканцев. Необходимо начать с рассмотрения основных шагов администрации в данном вопросе, указав, что исполнительная власть США в лице Г. Трумэна применила новаторский подход к решению расовой проблемы, сформировав экспертный комитет по проблемам гражданских прав. Именно учреждение комитета по гражданским правам и десегрегация вооруженных сил, являются важной заслугой администрации президента Г. Трумэна. Следует рассмотреть и деятельность Конгресса США по принятию законов и Верховного суда по вынесению судебных решений, касавшихся основных аспектов расовой дискриминации, указав на то, что в принятии законов в данном вопросе четко обозначился конфликт между федеральной властью и штатами, которые опасались вмешательства Вашингтона в дела своей традиционной юрисдикции, куда относилась и защита гражданских прав.

Стоит подчеркнуть определенную пассивность первой администрации Д. Эйзенхауэра в попытках решения проблемы обеспечения гражданских прав афроамериканцев, рассмотреть достаточно переломное решение Верховного суда США по делу Брауна (17 мая 1954 г.), объявившие незаконной систему сегрегации в школе. Особое внимание следует уделить анализу проекта правительственной программы гражданских прав министра юстиции Г. Браунелла, влиянию вопроса о гражданских правах на предвыборную кампанию 1956 г. и борьбе вокруг билля о гражданских правах в 1957 г. и закона о гражданских правах 1960 г. При подготовке данного вопроса следует обратить внимание на начало и развертывания массовых выступлений афроамериканцев, важнейшую роль в которых сыграл бойкот автобусов в Монтгомери, события в Литл-Роке.

При подготовке к третьему вопросу *«Администрации демократов и подъем движения за гражданские права (1960–1968 гг.)»* необходимо рассмотреть роль вопроса о гражданских правах афроамериканцев в предвыборной компании 1960-го г., а также программные платформы кандидатов в президенты относительно данной проблемы. Следует обратить внимание на законодательные инициативы администрации Дж. Кеннеди (законопроекты об отмене избирательного налога и проверок грамотности), а также исполнительный приказ о запрещении расовой дискриминации в жилищном строительстве, которое осуществляется с федеральной помощью. Особое внимание следует обратить на методы борьбы афроамериканцев в этот период времени, событиям в Оксфорде (1962 г.) и Бирмингеме (1963 г.), действия федеральных властей по отношению к защитникам гражданских прав и сегрегационистов.

Следует указать, что движение за гражданские права под руководством Мартина Лютера Кинга и других стало незаменным катализатором принятия двух беспрецедентно важных законов. Закон 1964 г. о гражданских правах, Закон 1965 г. об избирательных правах, Закон 1968 г. о гражданских правах. Необходимо рассмотреть основные составляющие данных законов и проанализировать реакцию на их принятие в американском обществе в целом.

При подготовке четвертого вопроса *«Движение афроамериканцев за гражданские права: основные течения и их характеристика»* необходимо исходить из того, движение за гражданские права чернокожих в США можно условно разделить на два лагеря. Первые – либералы-пацифисты, которые выступали за интеграцию в американское общество. С этой целью они проводили мирные демонстрации, ненасильственные акции, отстаивали свои права с помощью юристов. Следует рассмотреть роль Национальной ассоциации содействия прогрессу цветного населения, «Конференция южного христианского руководства» и «Конгресс расового равенства» в движении и деятельность Мартина Лютера Кинга. При этом стоит подчеркнуть, что в 1968 г. после убийства Кинга либеральное течение показало свою неспособность и ограниченность в решении афроамериканской проблемы.

Второй лагерь состоял из радикально-настроенных организаций афроамериканцев. Правое радикальное крыло представляла «Нация ислама», в которой превалировали националистический и расистский компоненты, основанные на противопоставлении белым, вообще, и американскому государству, в частности. Необходимо подчеркнуть, что организация приобрела авторитет среди чернокожего населения США в 1950-е гг. благодаря активности авторитетного и яркого борца за права чернокожих Малкольма Икс, убийство которого в 1965 г. привело к формированию одной из наиболее радикальных организаций в США – партии «Черные пантеры». При этом стоит подчеркнуть, что партия «Черные пантеры» изначально формировалась не только как националистическая, но и как социалистическая организация. Ее идеология формировалась под влиянием

как «черного сепаратизма» и негритюда, так и революционного социализма, в том числе маоизма.

Основные даты:

5 декабря 1946 г.
18 сентября 1948 г.

учреждение комитета по гражданским правам.
формирование «Президентского комитета», провозгласивший борьбу за равенство в обращении и возможностях в вооруженных силах.

17 мая 1954 г.

решение Верховного суда по делу Брауна, объявившее противоречащими конституции законы о раздельном обучении афроамериканцев и белых.

1 декабря 1955 г. –
20 декабря 1956 г.

бойкот автобусных линий в Монтгомери.

12 марта 1956 г.

«Южный Манифест»

9 сентября 1957 г.

принятие закона о гражданских правах.

сентябрь 1957 г.

события в Литл-Рок.

24 марта 1960 г.

принятие закона о гражданских правах.

30 сентября 1962 г. –

гражданские беспорядки в Оксфорде («битва при Оксфорде»).

1 октября 1962 г.

апрель – май 1963 г.

выступления афроамериканцев в Бирмингеме по инициативе Южного совета христианства.

2 июля 1964 г.

принятие закона о гражданских правах.

6 августа 1965 г.

принятие закона об избирательных правах.

11-17 августа 1965 г.

гражданские беспорядки в Уоттсе (район Лос-Анджелеса). Начало «долгого жаркого лета».

4 апреля 1968 г.

убийство М.Л. Кинга, начало массовых выступлений афроамериканцев.

11 апреля 1968 г.

принятие закона о гражданских правах.

Контрольные вопросы:

1. Проанализируйте, как Вторая мировая война создала «идеологические предпосылки» для активизации движения за гражданские права. Почему лозунг «Двойная Победа» (над фашизмом за рубежом и над сегрегацией дома) оказался таким мощным фактором мобилизации афроамериканского сообщества?

2. Как Вы считаете, как дискриминация по расовому признаку была возможна в США после Второй мировой войны? Какие слои американского общества поддерживали дискриминация?

3. В чем состоял новаторский подход администрации Г. Трумэна к решению расовой проблемы?

4. Охарактеризуйте роль Верховного суда в решении расовой проблемы в 1950–начале 1970-х гг.

5. Что предусматривала программа гражданских прав министра юстиции Г. Браунелла? Была ли она полностью реализована в билле о гражданских правах 1957 г.

6. Оцените роль трех ветвей федеральной власти в 1945–1960 гг. в продвижении гражданских прав. Чьи действия – Президента (например, Трумэна с его указом 9981), Конгресса или Верховного суда (решение по делу «Браун против Совета по образованию») – были наиболее значимыми и почему? Аргументируйте свою точку зрения.

7. Назовите основные средства ненасильственной борьбы афроамериканцев за гражданские права и свободы. Какое влияние на движение оказала деятельность М. Л. Kinga?

8. Проанализируйте взаимовлияние ненасильственных акций протеста (например, маршей, сидячих забастовок) и законодательной деятельности федеральной власти в 1960-е годы. Можно ли утверждать, что стратегическая цель Мартина Лютера Kinga заключалась в том, чтобы создать такой общественный кризис, который бы «вынудил» федеральное правительство вмешаться и принять необходимые законы?

9. Охарактеризуйте основные законодательные инициативы администрации Л. Джонсона в вопросе обеспечения гражданских прав и свобод афроамериканцев.

10. Сравните закон о гражданских правах 1957 г. и закон о гражданских правах 1968 г. Какие существенные изменения были внесены в закон 1968 г. по сравнению с аналогичным 1957 г.?

11. Охарактеризуйте деятельность радикально-настроенных организаций афроамериканцев. Какое влияние их методы борьбы оказали на американское общество?

12. Сравните философию и тактику Мартина Лютера Kinga и Малкольма Икса. В чем заключалось фундаментальное различие между их подходами к решению проблемы расового неравенства, и как эволюционировали их взгляды, потенциально двигаясь навстречу друг другу в конце их жизней?

Практические задания:

Задание 1. На контурной карте США:

красными значками (*) отметьте и подпишите города, ставшие символами ключевых событий: Монтгомери (автобусный бойкот, 1955–1956), Литл-Рок (кризис в средней школе, 1957), Гринсборо (сидячие забастовки, 1960), Бирмингем (акции протеста, 1963), Вашингтон (марш на Вашингтон, 1963), Сельма (марши за избирательные права, 1965);

синей линией обозначьте маршрут «Марша на Вашингтон» 1963 г.

зеленой штриховкой закрасьте штаты «Глубокого Юга», где сопротивление расовой интеграции было наиболее ожесточенным.

Создайте легенду карты, объясняющую все использованные условные обозначения.

Задание 2. К 1968 году движение за гражданские права добилося крупнейших законодательных побед за столетие. Однако в городах Севера вспыхивали расовые бунты, а популярность набирали лозунги «Черной власти»».

Объясните этот парадокс. В своем ответе аргументируйте, почему законодательных успехов (Акт о гражданских правах, Акты об избирательных правах) оказалось недостаточно для решения глубинных проблем расового неравенства в США, и как это привело к радикализации части движения.

Задание 3. Заполните сравнительную таблицу «Две стратегии борьбы: М.Л. Кинг и Малкольм Икс».

Критерий для сравнения	Мартин Лютер Кинг	Малкольм Икс
Основная цель		
Тактика борьбы		
Отношение к белым союзникам		
Социальная база		
Отношение к федеральной власти		

Практическое занятие № 14–15

Р. РЕЙГАН И НЕОКОНСЕРВАТИВНАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ 1980-Х ГГ.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки консервативного поворота в США в конце 1970-х годов. Победа Рональда Рейгана на президентских выборах 1980 г.
2. «Новое начало для Америки: программа экономического восстановления» и первые шаги на пути ее реализации.
3. Экономическая политика республиканской администрации 1982–1988 гг. и ее последствия для американского общества.
4. Социальная политика Р. Рейгана.
5. Неоконсервативная доктрина национальной безопасности во внешнеполитической и оборонной стратегии администрации Р. Рейгана.

Рекомендуемая литература:

1. Белевцева, С. Н. Реализация американской стратегии «Распространения демократии» посредством урегулирования региональных конфликтов в период второго президентского срока Р. Рейгана / С. Н. Белевцева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История. Международные отношения. – 2013. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-amerikanskoy-strategii-rasprostraneniya-demokratii-posredstvom-uregulirovaniya-regionalnyh-konfliktov-v-period-vtorogo-svobodnyy>.
2. Гарбузов В. Н. Президент Рональд Рейган и система кабинетного правления / В. Н. Гарбузов // Метаморфозы истории. – 1997. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prezident-ronald-reygan-i-sistema-kabinetnogo-pravleniya-svobodnyy>.
3. Гарбузов, В. Н. Рейгановская революция: теория и практика американского консерватизма 1981–1988 / В. Н. Гарбузов. – С.-Пб. ; Псков: Псков. гос. пед. ин-т, 1999. – 556 с.
4. Золотых, В. Р. «Консервативная волна» и социальная политика Р. Рейгана (США в 1970-80-е гг.) / В. Р. Золотых ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский гос. ун-т", Ист. фак. – Ижевск : Удмуртский ун-т, 2013. – 94 с.
5. Иванян, Э. А. Рональд Рейган : хроника жизни и времени / Э. А. Иванян. – М. : Мысль, 1991. – 411 с.
6. Иванян, Э. П. История США : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 020700 История / Э. А. Иванян. - 3-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2008. – 571 с.
7. Рассолова, П. Э. Имперский статус США в теории неоконсерватизма / П. Э. Рассолова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Политология. Международные отношения. – 2009. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/imperskiy-status-ssha-v-teorii-neokonservativizma>, свободный.

8. Рейган, Р. Жизнь по-американски / Рональд Рейган. – М. : Новости, 1992. – 749 с.

9. Согрин, В. В. США в XX–XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя / В. В. Согрин. – М. : Весь мир, 2015. – 590 с.

10. Хворостяный А. А. Теоретические основы доктрины национальной безопасности администрации Р. Рейгана / А. А. Хворостяный // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2006. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-doktriny-natsionalnoy-bezopasnosti-administratsii-r-reygana>, свободный.

11. Хворостяный А. А. Советско-американские отношения в доктрине национальной безопасности администрации Р. Рейгана / А. А. Хворостяный // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2006. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovetsko-amerikanskie-otnosheniya-v-doktrine-natsionalnoy-bezopasnosti-administratsii-r-reygana>, свободный.

Методические рекомендации

Цель практического занятия – сформировать у студентов системное представление о неоконсервативной модели социально-экономического регулирования, реализованной в США в 1980-е гг. Занятие направлено на комплексный анализ предпосылок, содержания и результатов политики администрации Рональда Рейгана («рейганомики»), а также ее влияния на американское общество и международное положение страны.

Задачи практического занятия:

- проанализировать предпосылки консервативного поворота в США в конце 1970-х годов и причины победы Рональда Рейгана на президентских выборах 1980 г.;

- рассмотреть концепцию «Нового начала для Америки» и основные шаги по ее реализации на начальном этапе правления администрации Рейгана;

- оценить экономическую политику республиканской администрации в 1982–1988 гг. и определить ее социально-экономические последствия для американского общества;

- охарактеризовать основные направления социальной политики Р. Рейгана и их связь с неоконсервативной идеологией;

- исследовать неоконсервативную доктрину национальной безопасности и ее реализацию во внешнеполитической и оборонной стратегии администрации Р. Рейгана.

«Рейгановская революция» – один из наиболее сложных, переломных и дискуссионных периодов в современной истории Америки. Республиканская администрация Р. Рейгана, взяв на вооружение консервативные рецепты выхода из кризисной ситуации, стала проводить курс, направленный на

изменение функций и роли государства в американском обществе, который представлял собой наиболее значительный сдвиг к консерватизму в политике американского государства со времени «нового курса» Ф. Д. Рузвельта.

Изучая первый вопрос *«Предпосылки консервативного поворота в США в конце 1970-х годов. Победа Рональда Рейгана на президентских выборах 1980 г.»* необходимо рассмотреть экономические и социально-политические сдвиги в американском обществе в 1970-х гг. Одновременно стоит указать, что ухудшение основных показателей экономического развития страны, а также структурный кризис американского хозяйства и региональные сдвиги в его развитии сопровождались «кризисом доверия» между населением и властью. При этом стоит подчеркнуть, что реакцией на развивавшиеся в течение длительного времени экономические и политические процессы стало заметное усиление консервативных настроений и постепенный сдвиг значительной части американского общества и правящей элиты страны вправо.

Особое внимание стоит уделить процессу расширения консервативного движения в 1970 г., созданию консервативной (или рейгановской) коалиции, группам, которые в нее входили. Следует указать, что к началу 1980-х гг. консервативное движение в США существенно усложнилось и расширилось, и Р. Рейган проявил себя как сильный консервативный лидер, который смог в период предвыборной кампании блестяще объединить разрозненные группы консерваторов. В данном вопросе необходимо проанализировать результаты выборов 1980 г. Одновременно необходимо уделить внимание и политической карьере Р. Рейгана, формированию его политического стиля.

При рассмотрении второго вопроса *«Новое начало для Америки: программа экономического восстановления» и первые шаги на пути ее реализации»* следует начать с рассмотрения основных черт философии рейганизма, а затем обратиться к анализу программы президента. Необходимо указать, что данная программа предусматривала проведение комплекса преобразований в четырех направлениях: 1) значительное ограничение роста правительственных расходов в целях уменьшения дефицита государственного бюджета и преодоления инфляции; 2) сокращение ставок федеральных личных налогов и налогов на предпринимателей; 3) ослабление регулирующих функций государства и критический пересмотр и сокращение объема законодательства, регламентирующего различные аспекты экономической деятельности; 4) проведение в сотрудничестве с ФРС стабильной и предсказуемой кредитно-денежной политики, главным направлением которой объявлялся монетаризм.

В данном вопросе необходимо рассмотреть и первые шаги администрации по реализации принятой программы: закон о бюджете на 1982 фин. год, закон о восстановлении экономики при помощи налогов, а также реакцию американской общественности на программу Белого дома и экономическую ситуацию на протяжении 1982 г., причины принятия закона о

налоговой справедливости и финансовой ответственности как своеобразного компромисса Республиканской и Демократической партий.

При подготовке к третьему вопросу *«Экономическая политика республиканской администрации 1982–1988 гг.»* необходимо начать с того, что, несмотря на целый ряд трудноразрешимых проблем, уже в 1983 г. американская экономика продемонстрировала необыкновенно высокие темпы роста. При этом следует рассмотреть основные показатели экономического роста, а также очевидные успехи в восстановлении экономики. Особое внимание следует также уделить законотворческой деятельности администрации в этот период (закон о налоговой реформе 1986 г.), внутривластной тактике рейганизма в условиях разделенного правления в 1987–1988 гг. При этом следует понимать, что под влиянием факторов как объективного, так и субъективного характера Рейган вынужден был постоянно корректировать свою политическую линию, а сам рейганизм в течение всего консервативного восьмилетия эволюционировал и сдвигался к центру.

Наряду с рассмотрением достижений реформ необходимо обратить внимание и на проблемы растущего бюджетного дефицита, государственного долга и налоговой реформы, которые оставались основными и в период второго президентства Р. Рейгана.

Изучая четвертый вопрос *«Социальная политика Р. Рейгана»* необходимо начать с рассмотрения попыток реформирования велфэра и системы образования республиканской администрацией, а именно: идеологических основ, на которых опирался рейгановский подход к данным проблемам, этапов реализации реформ и их последствий для американцев. Одновременно с этим необходимо также рассмотреть и внутривластные разногласия по вопросу проведения социальных преобразований, стремление администрации к более широкому привлечению бизнеса в решении социальных проблем и идею «Нового федерализма».

При подготовке к пятому вопросу *«Неоконсервативная доктрина национальной безопасности во внешнеполитической и оборонной стратегии администрации Р. Рейгана»* необходимо проанализировать концептуальные подходы республиканской администрации, определявшие ее политику по основным внешнеполитическим направлениям: в отношении СССР, западноевропейских союзников, а также стран третьего мира. При этом стоит указать, что в течение первого президентского срока Р. Рейгана американская доктрина национальной безопасности основывалась на принципах, сформулированных в предвыборной платформе республиканской партии 1980 г., квинтэссенцией которых стала так называемая «политика мира через силу». Необходимо определить основные цели американской политики в сфере национальной безопасности, а также рассмотреть основные меры администрации в рамках реализации этих целей – программу наращивания вооружений, размещение в Европе ракеты средней и малой дальности, увеличение объемов помощи проамериканским режимам в Латинской Америке, афганскому сопротивлению, поддержку Израиль в

войне с Ливаном, введение на Ближний Восток миротворческого контингента. При этом необходимо проанализировать причины и характер корректировки американской политики в отношении СССР в 1984 г., динамику советско-американских отношений в 1985–1988 гг.

Основные даты:

- | | |
|------------------------------|---|
| 4 ноября 1980 г. | на президентских выборах в США победу с подавляющим перевесом одерживает Р. Рейган. |
| март 1981 г. | принятие закона о восстановлении экономики при помощи налогов |
| сентябрь 1981 г. | принятие закона о всеобъемлющем согласованном бюджете. |
| сентябрь 1982 г. | принятие закона о налоговой справедливости и финансовой ответственности. |
| 23 марта 1983 г. | Рейган провозглашает начало работ по созданию американской системы противоракетной обороны в рамках программы «Звездные войны». |
| 25 октября 1983 г. | американские морские пехотинцы высаживаются на Гренаде с целью свержения военного правительства (28 октября США используют право вето для того, чтобы воспрепятствовать принятию резолюции ООН с осуждением вторжения). |
| 10 мая 1984 г. | Международный суд в Гааге выносит решение о том, что США должны прекратить блокаду морских портов Никарагуа. |
| 22 августа 1984 г. | на съезде Республиканской партии в Далласе президент Рейган и вице-президент Буш названы кандидатами на посты президента и вице-президента на предстоящих в ноябре выборах. |
| 6 ноября 1984 г. | на президентских выборах победу с подавляющим перевесом одерживает Р. Рейган. |
| 10–12 октября 1986 г. | встреча на высшем уровне глав СССР и США Рейкьявике, Исландия. |
| 22 октября 1986 г. | принятие закона о налоговой реформе. |
| 26 февраля 1987 г. | опубликован доклад Комиссии Тауэра, которая расследовала действия администрации Белого дома во время событий, приведших к скандалу «Иран-контрас». |
| 18 ноября 1987 г. | опубликован доклад объединенного комитета сената и палаты представителей Конгресса по расследованию обстоятельств скандала «Иран-контрас», в котором президент Рейган обвинен в нарушении законов. |
| 7-10 декабря 1987 г. | в Вашингтоне проходит встреча на высшем |

1 июня 1987 г.

уровне глав США и СССР. Рейган и Горбачев приходят к соглашению об уничтожении всех ядерных ракет промежуточной дальности.

2 января 1988 г.

в 29 мая по 2 июня) президент США Рейган и советский лидер Горбачев подписывают Договор о ядерных ракетах средней дальности. США и Канада подписывают Соглашение о свободной торговле.

Контрольные вопросы:

1. Назовите причины, которые, по вашему мнению, способствовали увеличению популярности неоконсервативных идей в конце 1970-х гг. в США.

2. Раскройте процесс создания «рейгановской» коалиции. Какие группы влияния в нее входили?

3. Идеологической основой экономической программы была теория предложения. Разъясните ее ключевые постулаты (снижение налогов, дерегулирование) и проанализируйте, каким образом, по замыслу ее сторонников, эта политика должна была привести к экономическому росту, а не к увеличению бюджетного дефицита

4. Выделите основные черты «рейганизма». Как вы считаете, что обусловило его эволюцию?

5. Проанализируйте феномен «двойного дефицита» (бюджетного и торгового) в эпоху Рейгана. Как политика снижения налогов и увеличения военных расходов способствовала его формированию, и какое долгосрочное влияние это оказало на американскую экономику?

6. Раскройте внешнеполитическую сущность идеологии «рейганизма».

7. Проанализируйте основные последствия «рейганизма» для американского общества.

8. Какое влияние оказала реформаторская практика республиканской администрации Р.Рейгана на консервативную традицию?

9. Оцените влияние социальной политики Рейгана на разные группы американского общества. Почему, несмотря на сокращение ряда социальных программ, его поддержка среди части рабочего класса («рейгановские демократы») оставалась высокой?

Практические задания:

Задание 1. Сравните президентства Джимми Картера и Рональда Рейгана с точки зрения их восприятия национального кризиса. Если Картер говорил о «кризисе доверия» и призывал к самоограничению, то Рейган предлагал иной путь. В чем заключался принципиальный различительный их риторики и как это отразилось на результатах выборов 1980 г.?

Задание 2. Постройте интеллектуальную карту «Причины победы Рональда Рейгана в 1980 году». В центре разместите основной тезис. От центра создайте ветви: 1) *экономические* (стагфляция, нефтяные кризисы,

высокие налоги); 2) *внешнеполитические* (кризис в Иране, ослабление позиций США, разрядка); 3) *социокультурные* (движение «Морального большинства», реакция на либерализм 1960-х); 4) *внутриполитические* (слабость администрации Картера, раскол среди демократов). На каждой ветви приведите по 1-2 конкретных примера.

Задание 3. Доктрина Рейгана провозглашала: «Мы побеждаем, они проигрывают». Как эта установка реализовывалась на практике через гонку вооружений (СОИ), поддержку антикоммунистических движений (контрас, моджахеды) и прямой диалог с советским руководством? Считаете ли вы, что именно жесткая позиция Рейгана стала решающим фактором в окончании «холодной войны»?

Практическое занятие № 16

РАСКОЛ ГЕРМАНИИ. ФРГ в 1949–1963 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Германский вопрос после окончания Второй мировой войны. Окупационный режим в Западной Германии.
2. Берлинский кризис 1948 г. и образование ФРГ. Конституция 1949 г.
3. Внутренняя политика христианских демократов.
4. Социально-экономическое развитие ФРГ в 1949–1963 гг. Становление социально-рыночного хозяйства. «Немецкое экономическое чудо».
5. Внешняя политика ФРГ в 1949–1963 гг.

Рекомендуемая литература:

1. Ватлин, А. Ю. Германия в XX веке / А. Ю. Ватлин. – М. : РОССПЭН, 2002. – 332 с.
2. Горькова, Е. В. Реализация Л. Эрхардом концепции «Социального рыночного хозяйства»: сравнительно-исторический анализ / Е. В. Горькова, Т. Б. Сорокина // Новый университет. Серия «Экономика и право». – 2016. – URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/ realizatsiya-l-erhardom-kontseptsii-sotsialnogo-rynochного-hozyaystva-sravnitelno-istoricheskij-analiz](https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-l-erhardom-kontseptsii-sotsialnogo-rynochного-hozyaystva-sravnitelno-istoricheskij-analiz), свободный.
3. Левченко, М. В. Начало работы консерваторов и либералов в ФРГ во втором бундестаге (1953–1957 гг.). Возникновение первых коалиционных противоречий / М. В. Левченко // Вестник Вятского государственного университета. – 2017. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nachalo-raboty-konservatorov-i-liberalov-v-frg-vo-vtorom-bundestage-1953-1957-gg-vozniknovenie-pervyh-koalitsionnyh-protivorechiy>, свободный.
4. Некрылова, О. Г. ХДС на пути становления западногерманской государственности (1948–1949 годы) / О. Г. Некрылова // *Historia provinciae* – журнал региональной истории. – 2018. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hds-na-puti-stanovleniya-zapadnogermanskoy-gosudarstvennosti-1948-1949-gody>.
5. Павлов, Н. В. Внешняя политика ФРГ от Аденауэра до Шредера / Н. В. Павлов, А. А. Новиков. – М.: Московские учебники – СиДиПресс, 2005. – 605 с.
6. Патрушев, А. И. Германия в XX веке / А. И. Патрушев. – М. : Дрофа, 2004 (АООТ Твер. полигр. комб.). – 432 с.
7. Петелин, Б. В. Германский вопрос в истории XX–XXI вв. / Б. В. Петелин ; Череповецкий государственный университет. – Череповец : ЧГУ, 2019. – 153 с.
8. Родович, Ю. В. Германская проблема в 1955–1962 гг. и позиция СССР / Ю. В. Родович. – Тула : Гриф и К, 2006. – 191 с
9. Синдеев А. А. Аденауэр и подготовка плана Шумана / А. А. Синдеев // Вестник Костромского государственного университета. –

2011. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adenauer-i-podgotovka-plana-shumana>, свободный.

10. Сорокин, А. Н. Германская политика федерального канцлера Аденауэра / А. Н. Сорокин // Вестник Омского университета. – 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/germanskaya-politika-federalnogo-kantslera-adenauera>, свободный.

11. Сорокин, А. Н. История внешней политики ФРГ / А. Н. Сорокин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. – Омск : Изд-во Омского гос. ун-та, 2021. – 107 с.

Методические рекомендации

Цель практического занятия – сформировать у студентов целостное представление о процессе раскола Германии и становлении Федеративной Республики Германия в 1949–1963 гг. Занятие направлено на изучение ключевых аспектов политического, социально-экономического и государственного развития ФРГ, включая анализ оккупационного режима, конституционного устройства, модели социально-рыночного хозяйства и внешнеполитической стратегии в условиях «холодной войны».

Задачи практического занятия:

- проанализировать германский вопрос после Второй мировой войны и особенности оккупационного режима в западных зонах;
- исследовать берлинский кризис 1948 г. и процесс образования ФРГ, охарактеризовать основные положения Конституции 1949 г.;
- изучить внутреннюю политику христианских демократов и становление политической системы ФРГ;
- рассмотреть социально-экономическое развитие ФРГ, проанализировать феномен «немецкого экономического чуда» и модель социально-рыночного хозяйства;
- охарактеризовать основные направления и принципы внешней политики ФРГ в 1949–1963 гг. в контексте «холодной войны».

Вторая мировая война закончилась крахом нацистского Третьего рейха и его безоговорочной капитуляцией. Были разрушены не только структуры власти и государство, но и хозяйство страны, население находилось в психологическом шоке. После капитуляции Третьего Рейха верховную власть в Германии приняли на себя главнокомандующие войсками держав-победителей.

Изучение вопроса *«Германия после окончания Второй мировой войны. Оккупационный режим в Западной Германии»* должно начинаться с рассмотрения позиций западных союзников и СССР по германскому вопросу и анализа послевоенного положения побежденной Германии. Прежде всего, необходимо проанализировать решения Потсдамской конференции (17 июля – 2 августа 1945 г.) относительно будущего Германии и рассмотреть оккупационную политику держав-победителей. Особое внимание при этом

стоит обратить на политику, проводимую западными державами в собственных зонах оккупации по стабилизации положения в стране, ее демократизации и денацификации. В этом вопросе стоит более детально остановиться на такой проблеме как формирование новой партийно-политической системы (КПГ, СДПГ, СвДП, ХДС, ХСС) и.

При рассмотрении второго вопроса *«Берлинский кризис 1948 г. и образование ФРГ»* следует рассмотреть стремление Западной Германии присоединиться к плану Маршалла, предварительным и обязательным условием получение по помощи которому являлось оздоровление немецкой денежной системы. При этом проведение денежной реформы и начало экономических преобразований в западных зонах оккупации наглядно показали, что раздел Германии стал не только политической, но и экономической реальностью. В рамках данного вопроса следует рассмотреть причины советской блокады западных зон оккупаций Берлина и результаты переговоров об урегулировании берлинского вопроса в Нью-Йорке.

Затем следует перейти к анализу процесса образования Федеративной Республики Германии и ее Основного закона – Конституции 1949 г. При этом на основе работы над текстом конституции необходимо выделить основные принципы немецкой государственности, взаимоотношение различных ветвей власти и основы федерализма, а также конституционные основы для объединения двух германских государств.

При рассмотрении третьего вопроса *«Внутренняя политика христианских демократов»* основное внимание следует уделить процессу становления западногерманских политических партий и их характеристике. При этом основное внимание отводится анализу программных установок правящей в 1950 г. коалиции ХДС/ХСС и ведущей оппозиционной партии – СДПГ. Затем необходимо выявить основные направления внутренней политики коалиции ХДС/ХСС, обратив при этом внимание на проблему борьбы германского правительства с правым и левым радикализмом, в том числе КПГ. Особое внимание также стоит уделить проблеме авторитарного канцлерства К. Аденауэра после выборов 1957 г.

Рассмотрение четвертого вопроса *«Социально-экономическое развитие ФРГ в 1949–1963 гг. Становление социально-рыночного хозяйства. «Немецкое экономическое чудо»* необходимо начать с анализа экономических, политических, духовных предпосылок становления социально- рыночного хозяйства в ФРГ. Особое внимание следует уделить конкретным мероприятиям правительства в деле развития западногерманской экономики и личная роль в этом Л. Эрхарда в немецком «экономическом чуде», а также проведению социальной реформы, о подготовке к которой К. Аденауэр объявил в 1953 году. В завершение следует подвести определенные итоги социально-экономической политики коалиции ХДС/ХСС для развития ФРГ в 1949–1963 гг.

Рассмотрение пятого вопроса *«Внешняя политика ФРГ в 1949–1963 гг.»* следует начать с процесса признания ФРГ странами Запада в качестве суверенного государства и вступления ФРГ в НАТО и ЕЭС. Затем

необходимо отметить негибкую позицию ФРГ в отношении ГДР и стран Восточной Европы и в этой связи проанализировать «доктрину Хольтштейна», принятую на совещании послов ФРГ в декабре 1955 в Бонне. В данном вопросе также следует рассмотреть отношения ФРГ с СССР и другими социалистическими странами, а также показать отношение правительства ФРГ к проблеме Западного Берлина в ходе второго берлинского кризиса.

Основные даты:

7–9 мая 1945 г.	подписание капитуляции Германии в ставке США в Реймсе (Франция) и в советской ставке в Карлсхорсте (Берлин).
5 июня 1945 г.	принятие Берлинской декларации. Переход власти в Германии к оккупационной администрации.
17 июля–2 августа 1945 г.	Потсдамская конференция.
30 августа	создание союзного контрольного совета.
2 декабря 1946 г.	подписание англо-американского соглашения о создании Бизонии.
20 июня 1948 г.	объявление денежной реформы в западных зонах оккупации.
24 июня 1948 г.	начало блокады Берлина.
1 сентября 1948 г.	конституирование Парламентского совета в Бонне
8 апреля 1949 г.	создание Тризонии.
8 мая 1949 г.	принятие Основного закона Федеративной Республики Германии.
14 августа 1949 г.	выборы в первый немецкий бундестаг.
12 сентября 1949 г.	избрание Т. Хейса Федеральным президентом ФРГ.
15 сентября 1949 г.	избрание К. Аденауэра Федеральным канцлером ФРГ.
7 октября 1949 г.	создание Германской Демократической Республики.
23 октября 1954 г.	подписание Парижских соглашений о вступлении ФРГ в НАТО.
5 мая 1955 г.	отмена Оккупационного статуса Германии.
9 июня 1955 г.	вступление ФРГ в НАТО.
13 августа 1961 г.	начало возведения Берлинской стены.
15 октября 1963 г.	отставка Федерального канцлера ФРГ К. Аденауэра.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные решения, которые были приняты на Берлинской (Потсдамской) конференции относительно будущего Германии. В каких вопросах проявились существенные расхождения в позициях союзников по антигитлеровской коалиции?

2. Оцените Основной закон (Конституцию) ФРГ 1949 г. с точки зрения преемственности и разрыва с немецкой политической традицией. Какие уроки из опыта Веймарской республики и нацистской диктатуры были в него заложены для создания «устойчивой» демократии?

3. Охарактеризуйте экономические преобразования, которые проводились оккупационными властями в западных зонах оккупации.

4. Прокомментируйте тезис о том, что внутренняя политика ХДС/ХСС в 1950-е годы под руководством Конрада Аденауэра представляла собой «консервативную революцию». В чем заключался ее консерватизм (идеология, кадры, связь с прошлым) и в чем – революционность (европейская интеграция, социальные реформы)?

5. Что предусматривала денацификация Германии и была ли она реализована в полной мере?

6. Выделите основные причины Берлинского кризиса 1948 г. и его последствия для Германии.

7. Как вы считаете, возможно ли было избежать раскола Германии в 1949 г.? Ответ аргументируйте.

8. Что предусматривала реализация идеи «социального рыночного хозяйства»?

9. Какова, по вашему мнению, связь между социально-ориентированной рыночной экономикой и созданием «государства всеобщего благоденствия»?

10. Какую роль в консолидации западногерманского общества и легитимации нового государства сыграл впечатляющий экономический рост («экономическое чудо»)? Можно ли считать процветание сознательной стратегией, призванной заставить граждан ФРГ забыть о политике в пользу материального благополучия?

11. Охарактеризуйте роль ФРГ в европейском интеграционном процессе в 1951–1963 гг.

12. Оцените роль личности Конрада Аденауэра в становлении ФРГ. Что было бы иным в ранней истории Западной Германии, если бы у руля государства с самого начала находился не он, а, например, Курт Шумахер (лидер СДПГ)?

Практические задания:

Задание 1. Прочитайте отрывок из заявления правительства ФРГ 1955 г. (Доктрина Хальштейна): *«Федеративная Республика Германия будет рассматривать установление дипломатических отношений с ГДР любым*

третьим государством, с которым она сама имеет дипломатические отношения, как недружественный акт...»

В чем заключалась главная политическая цель этой доктрины?

Каковы были ее сильные и слабые стороны с точки зрения международной политики ФРГ?

Почему эта доктрина со временем стала несостоятельной?

Задание 2. Заполните таблицу, указав основные механизмы и результаты экономической политики Л. Эрхарда.

Проблема послевоенного периода	Мера в рамках социально- рыночного хозяйства	Краткосрочный результат (к 1953 г.)	Долгосрочное значение
Карточная система, «черный рынок»			
Разрушенная промышленность, нехватка капитала			
Массовая безработица			
Низкий уровень доверия к государству			

Задание 3. Составьте схему высших органов государственной власти ФРГ, основанную на положениях Основного закона 1949 г. Включите в схему:

Федерального президента, Федерального канцлера, Бундестаг, Бундесрат, Федеральный конституционный суд.

Стрелками укажите связи и механизмы взаимодействия между ними (например, выборы, назначение, вотум недоверия, законодательный процесс).

Какие механизмы в этой системе были направлены на предотвращение кризисов, подобных кризису Веймарской республики?

Практическое занятие № 17

ПРЕДПОСЫЛКИ И УСЛОВИЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЕДИНСТВА ГЕРМАНИИ

Вопросы для обсуждения:

1. Внутриполитические аспекты объединения двух германских государств.
2. Процесс договорного урегулирования между ФРГ и ГДР.
3. Политико-дипломатические шаги по достижению германского единства. Переговоры по формуле «2 + 4».

Рекомендуемая литература:

1. Ахтамзян, А. А. Объединение Германии : обстоятельства и последствия : очерки / А. А. Ахтамзян ; Московский гос. ун-т международных отношений (ун-т) МИД России. – М. : МГИМО-ун-т, 2008. – 406 с.
2. Белов, В. Б. 30-летие падение Берлинской стены: особенности экономического объединения германии / В.Б. Белов // Научно-аналитический вестник Института Европы РАН. – 2019. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/30-letie-padeniya-berlinskoy-steny-osobennosti-ekonomicheskogo-obedineniya-germanii>.
3. Ватлин, А. Ю. Германия в XX веке / А. Ю. Ватлин. – М. : РОССПЭН, 2002. – 332 с.
4. Егоров, А. И. Проблема статуса объединенной Германии в 1990-е гг. / А. И. Егоров // Проблемы истории, филологии, культуры. – 2011. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-statusa-obedinennoy-germanii-v-1990-e-gg>, свободный.
5. Максимычев, И. Ф. Присоединение: закат Германской Демократической Республики / И. Ф. Максимычев // Современная Европа. – 2019. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prisoedinenie-zakat-germanskoj-demokraticheskoy-respubliki-chast-vtoraya>, свободный.
6. Патрушев, А. И. Германия в XX веке / А. И. Патрушев. – М. : Дрофа, 2004 (АООТ Твер. полигр. комб.). – 432 с.
7. Петелин, Б. В. Германский вопрос в истории XX–XXI вв. / Б. В. Петелин ; Череповецкий государственный университет. – Череповец : ЧГУ, 2019. – 153 с.
8. Садовская, В. Ю. Гельмут Коль — вдохновитель и организатор объединения Германии / В. Ю. Садовская // Вестник Ивановского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gelmut-kol-vdohnovitel-i-organizator-obedineniya-germanii>, свободный.

Методические рекомендации

Цель практического занятия – сформировать у студентов комплексное представление о предпосылках, условиях и механизмах восстановления государственного единства Германии в конце XX века. Занятие направлено на изучение ключевых аспектов этого процесса, включая внутривнутриполитические преобразования в ГДР и ФРГ, договорное урегулирование между двумя германскими государствами и международно-дипломатические процедуры в рамках переговоров «2+4».

Задачи практического занятия:

- проанализировать внутривнутриполитические аспекты объединения двух германских государств, включая социально-экономические предпосылки и политическую трансформацию в ГДР;
- исследовать процесс договорного урегулирования между ФРГ и ГДР, охарактеризовать основные этапы и содержание межгерманских договоров;
- изучить политико-дипломатические шаги по достижению германского единства, особое внимание уделив переговорам по формуле «2+4» и их международно-правовым последствиям.

Появление на политической карте Европы единой Германии явилось важнейшим событием конца XX в. как для самих немцев, так и в контексте всей новейшей европейской и мировой истории. При этом процесс объединения сохранял интригу вплоть до самого конца – 3 октября 1990 г., что представляет интерес для изучения динамики этого уникального исторического процесса.

При рассмотрении первого вопроса *«Внутриполитические аспекты объединения двух германских государств»* необходимо исходить из того, что в первой половине 1980-х годов произошло некоторое «охлаждение» официальных контактов при одновременном повышении активности в экономическом и научно-техническом сотрудничестве, общественных и личных связях. В основу позиции ГДР легла разработанная Э. Хонеккером в 1981–1982 гг. концепция создания «коалиции разума и реализма», предполагающая кооперацию со всеми силами в капиталистических странах, которые выступают за мир. ФРГ использовала так называемую «теорию магнита».

При рассмотрении данного вопроса необходимо особое внимание уделить характеру и основным этапам внутривнутриполитического кризиса в ГДР, его влиянию на процесс объединения. Действительно авторитет СЕПГ и руководства ГДР быстро падал – становилось все более ясной их неспособность к принятию гибких мер по преобразованию общественно-политической и экономической ситуации в стране. Необходимо четко выделить причины отставки Э. Хонеккера 17 октября 1989 г. и обстоятельства открытия 9 ноября 1989 г., скорее случайно, Берлинской стены. Одновременно с этим следует проанализировать стратегию и тактику правительства Коля-Геншера, прежде всего программу «10 пунктов». При этом стоит указать на достаточную неоднозначную реакцию на эту программу со стороны великих держав.

При рассмотрении второго вопроса *«Процесс договорного урегулирования между ФРГ и ГДР»* особое внимание следует уделить анализу основных документов, которые урегулировали внутренние аспекты немецкого единства – «О создании валютного, экономического и социального союза между ФРГ и ГДР» от 18.05.1990 г., «О подготовке и проведении первых общегерманских выборов немецкого бундестага» от 3.08.1990 г. и договор «Об установлении единства Германии» (Об объединении) от 31.08.1990 г. При этом стоит указать, что в основу восстановления единства Германии была положена политика полной унификации с ФРГ во всех сферах жизни в пяти новых землях.

При рассмотрении третьего вопроса *«Политико-дипломатические шаги по достижению германского единства. Переговоры по формуле "2+4"»* – следует исходить из того, что одновременно с событиями в самой Германии проходила борьба на международной арене вокруг механизма объединения и военно-политической ориентации объединенной Германии, центром которой и являлись переговоры по формуле «2+4». При этом стоит отметить, что если согласие было достигнуто в вопросе о праве немцев самостоятельно принимать решение о своем объединении и в том, что польская западная граница должна быть признана в соответствующей международно-правовым отношениям форме, то дебаты о военно-политическом статусе объединенной Германии вначале не принесли результатов. Особое внимание стоит уделить раскрытию принципиальных позиций СССР и его западных партнеров. При этом следует указать, что СССР отстаивал полный нейтралитет параллельно с созданием в Европе коллективных структур безопасности, которые, интегрировав Германию, были бы в состоянии погасить или нейтрализовать ее возможные агрессивные устремления, а США, Великобритания, Франция и ФРГ предполагали включение единой Германии в НАТО, где якобы мог осуществляться эффективный контроль за военно-политической деятельностью страны, категорически отвергался нейтралитет Германии.

В данном вопросе следует рассмотреть и последствия визитов Г.Коля в Советский Союз 10 февраля 1990 г. (Москва) и 16 июля 1990 г. (Архыз). Советское руководство практически полностью отказалось от принципиальных положений своей первоначальной позиции на переговорах «2+4»: оно согласилось с членством объединенной Германии в НАТО; отказалось от переходного периода, от предложений о существенном ограничении численности бундесвера и о кардинальном сокращении войск трех западных держав на территории ФРГ. Заканчивая подготовку к данному вопросу следует обратиться проанализировать Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии (12 сентября 1990 г.), который прекращал действие прав и ответственности четырех держав в отношении Берлина и Германии в целом, а объединенная Германия обрела полный суверенитет над своими внутренними и внешними делами, Договора о добрососедстве, партнерстве и сотрудничестве между Федеративной

Республикой Германией и Союзом Советских Социалистических Республик (9 ноября 1990 г.).

Основные даты:

18 октября 1989 г.	Э. Кренц сменяет Э. Хоннекера на постах главы партии СЕПГ и государства.
4 ноября 1989 г.	демонстрация в Восточном Берлине.
8 ноября 1989 г.	отставка в полном составе политбюро ЦК СЕПГ.
9 ноября 1989 г.	падение Берлинской стены.
28 ноября 1989 г.	обнародование программы Г. Коля «10 пунктов».
18 мая 1990 г.	подписание договора «О создании валютного, экономического и социального союза между ФРГ и ГДР».
3 августа 1990 г.	подписание договора «О подготовке и проведении первых общегерманских выборов немецкого бундестага».
31 августа 1990 г.	подписание договора «Об установлении единства Германии» (Об объединении).
12 сентября 1990 г.	завершение переговоров об объединении немецких республик по формуле «2+4».
3 октября 1990 г.	присоединение пяти земель ГДР к ФРГ
9 ноября 1990 г.	подписание Договора о добрососедстве, партнерстве и сотрудничестве между Федеративной Республикой Германией и Союзом Советских Социалистических Республик

Контрольные вопросы:

1. Что представляла собой так называемая «теория магнита» и как она была реализована ФРГ по отношению к ГДР?

2. Проанализируйте, какую роль в процессе объединения играло «народное» давление «снизу» (массовые демонстрации в ГДР, бегство граждан через посольства ФРГ и Венгрию), а какую – официальная политика «сверху». Можно ли считать, что политики в Бонне и Берлине были вынуждены догонять и канализировать стихийный процесс, а не управлять им?

3. Оцените внутривнутриполитическую ситуацию в ГДР осенью 1989 – весной 1990 г. Почему попытки реформирования режима (например, идея «третьего пути» или заявление СЕПГ «За обновление – к повороту!») потерпели крах?

4. Раскройте политический и юридический смысл формулы Гельмута Коля «10 пунктов», предложенной в ноябре 1989 г. Была ли это реальная программа действий или тактический ход, направленный на взятие инициативы в свои руки на фоне нарастающей неопределенности? Почему она вызвала резкое недовольство не только в ГДР и СССР, но и у западных союзников?

5. Раскройте процесс «встраивания» ГДР в финансово-экономическое и правовое пространство ФРГ в 1987–1988 гг.

6. Выделите основные внешние факторы, оказавшие существенное влияние на процесс объединения ФРГ и ГДР.

7. Почему для достижения полного суверенитета объединенной Германии была необходима международная легитимация, и почему была выбрана формула переговоров «2 + 4» (два немецких государства + четыре державы-победительницы), а не, например, «4 + 0» или мирная конференция с участием всех заинтересованных сторон?

8. Как Вы считаете, носило ли объединение Германии форму аншлюса ГДР Федеративной Республикой Германией? Аргументируйте свою точку зрения.

9. Оцените, в какой степени объединение Германии в 1990 году стало результатом целенаправленной и последовательной политики правительства Г. Коля, а в какой – следствием уникального стечения обстоятельств (политика перестройки в СССР, слабость ГДР, благоприятная международная конъюнктура). Можно ли считать этот процесс «немецким чудом», аналогичным «экономическому чуду»?

Практические задания:

Задание 1. Напишите эссе на одну из тем:

«Экономические издержки объединения: была ли альтернатива?»

«Международно-правовые аспекты объединения Германии»

«Социальные последствия объединения для восточных немцев»

Критерии оценки: использование источников, глубина анализа, логика изложения, аргументированность выводов.

Задание 2. Создайте сравнительную инфографику, отражающую экономическое состояние ФРГ и ГДР в 1989 году.

Элементы для визуализации:

ВВП на душу населения
Уровень безработицы
Средняя заработная плата
Производительность труда
Количество автомобилей на 1000 жителей
Доля промышленности в ВВП

Требования:

Использовать разные цветовые схемы для ФРГ и ГДР
Представить данные в виде сравнительных диаграмм
Добавить 2-3 ключевых вывода о экономических различиях
Включить символические изображения (например, «Трабант» и «Мерседес»)

Критерии оценки: наглядность, точность данных, глубина выводов, творческий подход к дизайну.

Практическое занятие № 18

ВЕЛИКОБРИТАНИЯ В 1945–1951 ГГ.

Вопросы для обсуждения:

1. Положение Великобритании ко времени окончания Второй мировой войны. Приход к власти лейбористов.
2. Реформы правительства К. Эттли, их итоги и значение.
3. Внешняя политика Великобритании во второй половине 1940-х годов. Начало распада британской колониальной империи.

Рекомендуемая литература:

1. Долгова, М. Ю. Становление системы социального страхования в Великобритании (1944–1948) / М. Ю. Долгова // Вестник Московского университета. – Серия 8. История. – 2009. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-sistemy-sotsialnogo-strahovaniya-v-velikobritanii-1944-1948>.
2. Остапенко, Г. С. Британская монархия от королевы Виктории до наследников Елизаветы II: концепция управления и личность суверена / Г. С. Остапенко. – М.: Аргамак-Медиа, 2014. – 376 с.
3. Остапенко, Г. С. Новейшая история Великобритании: XX– начало XXI века / Г. С. Остапенко, А. Ю. Прокопов. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. – 470 с.
4. Портнягин, Д. И. Дебаты о «Социалистической» внешней политике в британском парламенте (1945–1947) / Д. И. Портнягин // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/debaty-o-sotsialisticheskoy-vneshney-politike-v-britanskom-parlamente-1945-1947>.
5. Портнягин, Д. И. Политика лейбористских правительств К. Эттли в отношении британской Африки (1945–1951 годы) / Д. И. Портнягин // Вестник Санкт-Петербургского университета. Политология. Международные отношения. – 2012. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politika-leiboristskih-pravitelstv-k-ettli-v-otnoshenii-britanskoy-afriki-1945-1951-gody>.
6. Хахалкина, Е. В. Великобритания, процессы деколонизации в Азии и План Коломбо (1945–1951 гг.) / Е. В. Хахалкина // Вестник Томского государственного университета. – 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/velikobritaniya-protsessy-dekolonizatsii-v-azii-i-plan-kolombo-1945-1951-gg>
7. Хахалкина, Е. В. Иммигранты в британском обществе: проблемы приема и интеграции в 1945–1951 гг. / Е. В. Хахалкина // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/immigranty-v-britanskom-obschestve-problemy-priema-i-integratsii-v-1945-1951-gg>.

Методические рекомендации

Цель практического занятия – сформировать у студентов системное представление о ключевых процессах трансформации Великобритании в послевоенный период (1945–1951 гг.). Занятие направлено на комплексное изучение социально-экономических реформ лейбористского правительства, изменений во внешнеполитическом курсе и начала деколонизации, определивших дальнейшее развитие страны во второй половине XX века.

Задачи практического занятия:

- проанализировать положение Великобритании после Второй мировой войны и причины победы лейбористов на парламентских выборах 1945 г.;
- исследовать основные реформы правительства Клемента Эттли в социально-экономической сфере (национализация, создание «государства всеобщего благоденствия») и оценить их итоги и историческое значение;
- охарактеризовать основные направления внешней политики Великобритании во второй половине 1940-х годов и проанализировать начальный этап распада британской колониальной империи.

При изучении первого вопроса *«Положение Великобритании ко времени окончания Второй мировой войны. Приход к власти лейбористов»* следует дать всестороннюю характеристику положения Соединенного Королевства на момент окончания Второй мировой войны, показать военные, политические и материальные потери страны. Необходимо описать ход избирательной компании лета 1945 г., указав на демократический подъем и стремление населения к проведению реформ, и итоги парламентских выборов 1945 г. При этом особое место отводится анализу причин победы лейбористов и программы «английского социализма», с которой шла на выборы лейбористская партия.

При рассмотрении второго вопроса *«Реформы правительства К. Эттли, их итоги и значение»* необходимо проанализировать реформы лейбористского правительства в экономической, социальной. Следует акцентировать внимание на том, что выход из сложной экономической ситуации лейбористы нашли в присоединении к «плану Маршала», национализации ряда отраслей на компенсационной основе, реализации четырехлетней программы развития сельского хозяйства. При анализе социальных реформ правительства К. Эттли необходимо рассмотреть основные законопроекты в сфере здравоохранения, социального обеспечения и образования, показать их положительные и отрицательные результаты, охарактеризовать их значение для дальнейшего развития Великобритании. В данном вопросе необходимо рассмотреть так процесс как увеличение иммиграционных потоков в Великобританию, его причины и последствия, первые попытки урегулировать миграционную проблему путем принятия Закона о британском гражданстве.

Изучая третий вопрос *«Внешняя политика Великобритании во второй половине 1940-х годов. Начало распада британской колониальной империи»*, важно раскрыть основные черты международной ситуации, которая сложилась к окончанию Второй мировой войны. Следует дать

всестороннюю характеристику основных направлений внешней политики послевоенной Великобритании. Особое внимание уделяется причинам утраты страной прежнего статуса «мировой державы» и ее месту в системе международных отношений эпохи «холодной войны».

При рассмотрении данного вопроса необходимо показать причины и основные этапы процесса распада британской колониальной империи, а также влияние этого процесса на жизнь британского общества. При этом особое место отводится изучению структуры и полномочий «Британского Содружества Наций», анализу подходов к решению колониального вопроса, существовавших в английской политической элите, раскрытию содержания и реализации «политики колониального развития». В данном вопросе следует более детально остановиться на рассмотрении проблемы Индии и плана вице-короля Л. Маутбэттана и его реализации, событий 1948 г. в Малайе, «плана Моррисона» для Палестины.

Основные даты:

5 июля 1945 г.	победа Лейбористской партии на всеобщих парламентских выборах.
26 июля 1945 г. – 23 февраля 1950 г.	третье лейбористское правительство во главе с К. Эттли.
13 февраля 1946 г.	отмена закона о трудовых спорах, запрещавшего всеобщие забастовки и забастовки солидарности.
7 ноября 1946 г.	основание государственной Национальной службы здравоохранения.
15 августа 1947 г.	предоставление независимости Индии и Пакистану
17 марта 1948 г.	подписание Великобританией, Францией, Бельгией, Нидерландами и Люксембургом Брюссельского пакта – договора об экономическом, социальном и культурном сотрудничестве и коллективной обороне сроком на 50 лет. Образование Западного Союза.
30 июля 1948 г.	принятие закона о британском гражданстве (закона о британском подданстве).
16 декабря	принятие закона о британском Парламенте, ограничивающего полномочия Палаты лордов.
23 февраля 1950 г. – 25 октября 1951 г.	четвертое лейбористское правительство во главе с К. Эттли.
27 апреля 1950 г.	признание Великобританией государства Израиль.
13 декабря 1950 г.	прекращение помощи Великобритании по плану Маршалла.
25 октября 1951 г.	победа Консервативной партии на всеобщих парламентских выборах

Контрольные вопросы:

1. Проанализируйте, почему в июле 1945 г. британские избиратели, только что приведшие Великобританию к победе во Второй мировой войне под руководством консерватора У. Черчилля, отдали предпочтение лейбористам во главе с К. Эттли. Была ли эта победа следствием усталости от «старой политики» или же рациональным выбором в пользу построения «государства благосостояния»?

2. По итогам социально-экономической деятельности лейбористского правительства К. Эттли был призван рядом британских политологов самым плодотворным премьер-министром из всех глав правительств Великобритании в XX веке. Согласны ли вы с такой характеристикой? Ответ аргументируйте.

3. Назовите отрасли британской промышленности, которые попали под национализацию и каковы были ее основные последствия?

4. Охарактеризуйте реформу системы здравоохранения. Все ли население поддержало правительственную инициативу?

5. К каким мерам прибегло правительство для покрытия затрат на национализацию и активную социальную политику?

6. Раскройте противоречие между амбициозной программой социальных реформ «государства всеобщего благоденствия» внутри страны и резким ухудшением экономического положения Великобритании после войны (огромный госдолг, потеря внешних рынков, зависимость от американских займов). Как правительству Эттли удавалось балансировать между этими двумя вызовами и к каким долгосрочным последствиям это привело?

7. Назовите основные причины поощрения иммиграции британскими властями в конце 1940-х гг.

8. Что представляла собой Британская империя после Второй мировой войны. Какие варианты решения колониального вопроса предлагали Консервативная и Лейбористская партии?

9. Какие последствия имела признание независимость Индии и Пакистана для Содружества Наций?

Практические задания:

Задание 1. Напишите эссе на одну из тем:

«Социальные реформы лейбористов: успех или препятствие для экономического развития?»

«Распад Британской империи: управляемый процесс или историческая неизбежность?»

Критерии оценки: использование источников, глубина анализа, понимание исторического контекста, аргументированность выводов.

Задание 2. Заполните таблицу «Социально-экономические реформы лейбористского правительства»

Сфера реформ	Год	Основное содержание	Значение и последствия
Здравоохранение	1948 г.		
Образование	1944, 1947		
Пенсионное обеспечение	1946		
Национализация промышленности	1945–1949		
Жилищное строительство	1946–1951		

Задание 3. Сравните послевоенное развитие Великобритании и Франции в 1945–1950-е годы. Почему две великие европейские державы, вышедшие из войны победительницами, но экономически ослабленными, избрали разные пути: Великобритания под руководством лейбористов начала строить «государство всеобщего благоденствия», а Франция погрузилась в череду колониальных войн и политической нестабильности? Какие факторы (политические традиции, роль личности, колониальное наследие) определили это различие?

Практическое занятие № 19–20

ВЕЛИКОБРИТАНИИ В ПЕРИОД ПРЕМЬЕРСТВА М. ТЭТЧЕР (1979–1990 ГГ.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование новой идеологии консерваторов в оппозиции. Выборы 1979 г.
2. Экономическая политика кабинетов М. Тэтчер.
3. Социальная политика: проблемы и достижения.
4. Антипрофсоюзная политика правительства и ее последствия.
5. Поиски путей политико-административного урегулирования североирландского кризиса.
6. Основные направления внешней политики Соединенного Королевства.
7. Кризис тэтчеризма и отставка М. Тэтчер.

Рекомендуемая литература:

1. Громыко, Ал. А. Модернизация партийной системы Великобритании / Ал. А. Громыко ; Российская Акад. Наук, Ин-т Европы. – М. : Весь Мир, 2007. – 330 с.
2. Капитонова, Н. К. Великобритания в конце XX – начале XXI века: от консерваторов к лейбористам: учебное пособие / Н. К. Капитонова ; Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. Каф. истории и политики Европы и Америки. – М. : МГИМО(У), 2003. – 130 с.
3. Краюхин, И. С. Деволуция как фактор экономического развития Северной Ирландии в период первого кабинета Маргарет Тэтчер: 1979–1983 гг. / И. С. Краюхин // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. – 2017. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/devolyutsiya-kak-faktor-ekonomicheskogo-razvitiya-severnoy-irlandii-v-period-pervogo-kabinet-a-margaret-tetcher-1979-1983-gg>
4. Остапенко, Г. С. Британская монархия от королевы Виктории до наследников Елизаветы II: концепция управления и личность суверена / Г. С. Остапенко. – М. : Аргмак-Медиа, 2014. – 376 с.
5. Остапенко, Г. С. Новейшая история Великобритании: XX– начало XXI века / Г. С. Остапенко, А. Ю. Прокопов. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. – 470 с.
6. Перегудов, С. П. Самая влиятельная женщина. «Железная леди» Маргарет Тэтчер / С. П. Перегудов, А. А. Терентьев. – М.: Эксмо, 2014. – 381 с.
7. Перегудов, С. П. Тэтчер и тэтчеризм / С. П. Перегудов; Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. – М. : Наука, 1996. – 298 с.

8. Явнова, И. И. Внутренняя политика консервативного правительства Маргарет Тэтчер (1983–1987) / И. И. Явнова // Манускрипт. – 2017. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrennyaya-politika-konservativnogo-pravitelstva-margaret-tetcher-1983-1987>.

9. Явнова, И. И. Социальная политика консервативного правительства Маргарет Тэтчер (80-е гг. XX века) / И. И. Явнова // Манускрипт. – 2019. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-politika-konservativnogo-pravitelstva-margaret-tetcher-80-e-gg-xx-veka>, свободный.

Методические рекомендации

Цель практического занятия – сформировать у студентов комплексное представление о феномене тэтчеризма как ключевом явлении в политической и социально-экономической истории Великобритании конца XX века. Занятие направлено на изучение идеологических основ, практической реализации и итогов политики правительства Маргарет Тэтчер, а также ее влияния на трансформацию британского общества и государства.

Задачи практического занятия:

- проанализировать формирование новой идеологии консерваторов в оппозиции и причины победы на выборах 1979 г., экономическую политику кабинетов М. Тэтчер, включая монетаризм, приватизацию и дерегулирование;

- охарактеризовать социальную политику правительства, выявив ее ключевые проблемы и достижения, антипрофсоюзную политику кабинета Тэтчер и оценить ее социально-экономические последствия;

- рассмотреть проанализировать подходы правительства к политико-административному урегулированию североирландского кризиса, основные направления внешней политики Великобритании в период премьер-министра Тэтчер;

- выявить причины кризиса тэтчеризма и отставки М. Тэтчер в 1990 году.

Маргарет Тэтчер является знаковой политической фигурой Великобритании. Она стала символом 80-х гг. XX века не только для Соединенного Королевства, но и для всего мира. Первая женщина премьер-министр Великобритании, «железная леди», как окрестили ее таблоиды, благодаря всестороннему реформированию государства, которое получило название тэтчеризм, Тэтчер сумела восстановить британскую экономику и имидж страны в качестве мировой державы.

При подготовке к первому вопросу **«Формирование новой идеологии консерваторов в оппозиции. Выборы 1979 г.»** следует начать с рассмотрения деятельности «Селдонской группы» и Центра политических исследований, а также анализа теоретических разработок Ф. Хайека и М. Фридмана. Это даст возможность выделить основные характерные черты британского неоконсерватизма. Одновременно необходимо уделить внимание и политической карьере М. Тэтчер, формирования ее политического стиля. При

рассмотрении результатов выборов 1979 г. стоит выделить основные причины победы Консервативной партии и рассмотреть процесс формирования первого кабинета М. Тэтчер.

Изучая второй вопрос «Экономическая политика кабинетов М. Тэтчер», важно раскрыть основные черты тэтчеризма: свободная конкуренция, сокращение роли государства в экономике, стимулирование развития свободного предпринимательства, личная инициатива и индивидуальная ответственность. Необходимо начать с рассмотрения изменения роли государства в экономической жизни страны путем анализа процесса денационализации, изменений в налоговой системе, поддержки мелкого и среднего бизнеса. Особое внимание следует уделить бюджетной и налоговой политике правительства, реприватизации, влиянию этих мер на темпы экономического роста Великобритании.

Анализируя третий вопрос **«Социальная политика: проблемы и достижения»**, необходимо исходить из новой трактовки функций «социального» государства командой М. Тэтчер, при которой система обеспечения социальной помощи «для всех» заменялась индивидуальным подходом к каждому. Еще до начала реализации неоконсервативной социальной программы в ней ясно просматривались предпосылки идейного переосмысления предшествующей практики «государства благосостояния», возврата к индивидуалистической доктрине «социальной ответственности личности». Подход консерваторов к социальной сфере предусматривал сокращение числа и масштабов социальных программ практически всех основных направлений социальной деятельности государства, равно как и принципов их функционирования. Важная особенность социальной политики неоконсерваторов – стремление вернуть к производительному труду возможно большее число лиц, основным источником доходов которых являлись социальные пособия.

В данном вопросе необходимо раскрыть основные инициативы правительств и их реализацию в сфере здравоохранения, образования и социальной помощи малообеспеченным семьям. При этом стоит исходить из того, что политика правительства в решении данных вопросов заключалась в совмещении государственных и частных систем, причем приоритет отдавался частной системе. Однако стоит указать на то, что попытки консервативного правительства М. Тэтчер сократить роль государства в экономической и социальных сферах совпали по времени с резким ростом безработицы, что привело к дальнейшему увеличению расходов на социальное обеспечение.

При рассмотрении четвертого вопроса **«Антипрофсоюзная политика правительства и ее последствия»** необходимо начать с изучения причин жесткого антипрофсоюзного курса правительства, его характерных черт, изменения тактики борьбы с профсоюзами. Следует рассмотреть содержание законов о занятости (1980 г., 1982 г.) и закона о профсоюзах (1984 г.), Акт о занятости (1988 г.), их влияния на деятельность профсоюзов, социально-психологические последствия для британского общества. Особое внимание

следует уделить рассмотрению политики кабинета М. Тэтчер в период шахтерского страйка 1984–1985 гг., реакции британского общества на действия правительства.

Изучая пятый вопрос *«Поиски путей политико-административного урегулирования североирландского кризиса»*, стоит исходить из того, что в связи с мировым экономическим кризисом, который сказался и на Северной Ирландии, перед новым премьер-министром стояла задача не только установить мир в регионе, но и восстановить его экономику (поддерживать предпринимательство, решить энергетическую проблему), а также прекратить террористическую деятельность ИРА, которая к этому моменту достигла своего апогея.

Необходимо рассмотреть два периода в подходе М. Тэтчер применительно к ее политике в Северной Ирландии – с 1979 г. по октябрь 1984 г. и с ноября 1984 по 1990 г., указав основные характерные черты каждого из них и причины смены силовой политики М. Тэтчер в Северной Ирландии как приоритетного метода урегулирования кризиса на переговорный процесс в 1984 г., который привел к заключению англо-ирландского соглашения 1985 г.

При подготовке к шестому вопросу *«Основные направления внешней политики Соединенного Королевства»* следует рассмотреть, во-первых, развитие англо-американских отношений, установившиеся прочные отношения М. Тэтчер с Р. Рейганом, эволюцию в отношениях Великобритании и СССР в изучаемый период, что на практике выразились в тесных контактах с новым советским лидером Михаилом Горбачевым.

Во-вторых, необходимо более детально проанализировать проблемы в отношениях Великобритании со своими партнерами по ЕЭС. При этом стоит подчеркнуть, что М. Тэтчер внесла в отношения с европейскими партнерами присущие ей жесткость и целеустремленность, добиваясь пересмотра невыгодных для Великобритании принципов экономического сотрудничества и программы финансирования бюджета Сообщества. Одновременно британские консерваторы категорически отвергли Социальную хартию 1989 г. и воспротивились включению ее положений в основополагающие договоры. С большой осторожностью и бдительностью британское правительство отнеслось к процессу объединения двух германских государств и неизбежному присоединению объединенной Германии к «Общему рынку» и Североатлантическому блоку.

В-третьих, следует рассмотреть и причины, ход и последствия Фолклендской войны, позиции в данном конфликте США, СССР и европейских партнеров Великобритании. При этом необходимо проанализировать и влияние войны на внутривластную обстановку в Великобритании.

В заключении данного вопроса необходимо остановиться на рассмотрении отношений Великобритании со странами Содружества, при этом особое внимание уделить позиции Лондона в вопросе режима апартеида в ЮАР, проблеме Южной Родезии.

Изучая седьмой вопрос в *«Кризис тэтчеризма и отставка М. Тэтчер»*, стоит проанализировать причины кризиса тэтчеризма, которые, несмотря на успех консерваторов на выборах 1987 г. и празднования в 1989 г. 10-летнего юбилея пребывания М. Тэтчер у власти, привели к ее отставке в ноябре 1990 г. При этом стоит указать на то, что еще в преддверии юбилея целый ряд политических наблюдателей отмечали то, что тэтчеризм переживает серьезные трудности и что политическая ситуация в Великобритании становится все менее благоприятной для самой М. Тэтчер, и для консерваторов вообще. Этому способствовали как ухудшение показателей экономического развития Великобритании, так и накопленные нерешенные социальные проблемы. Одновременно следует остановиться и на разногласиях в Консервативной партии по вопросам внутренней и внешней политике, которые в конечном итоге и привели к отставке М. Тэтчер.

Основные даты:

3 мая	победа Консервативной партии на всеобщих парламентских выборах.
4 мая 1979 г. – 28 ноября 1990 г.	консервативное правительство во главе М. Тэтчер.
19 февраля 1980 г.	опубликование закона, запрещающего пикетирование забастовщиками смежных предприятий.
6 ноября 1981 г.	договоренность М. Тэтчер с ирландским премьер-министром Г. Фицджеральдом об учреждении англо-ирландского межправительственного совета.
16 января 1982 г.	возобновление Великобританией и Ватиканом дипломатических отношений.
2 апреля 1982 г.	начало англо-аргентинского вооруженного конфликта из-за Фолклендских (Мальвинских) островов (окончание 14 июня 1982 г.).
9 июня 1983 г.	победа Консервативной партии на всеобщих парламентских выборах.
март 1984 г.	начало забастовки шахтеров (окончание – март 1985 г.).
10 июня – 20 июля 1984 г.	всеобщая забастовка портовых рабочих.
15 ноября 1985 г.	подписание англо-ирландского соглашения, предоставляющего Ирландской Республике статус консультанта при решении североирландских вопросов.
28 марта – 1 апреля 1987 г.	визит премьер-министра М. Тэтчер в СССР.
11 июня 1987 г.	победа Консервативной партии на всеобщих парламентских выборах.
1989 г.	начало реформы местного налогообложения.
5 октября 1990 г.	присоединение Великобритании к европейскому механизму валютных курсов.

**20–27 ноября
1990 г.**

победа Дж. Мейджора на выборах лидера
Консервативной партии.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные причины победы консервативной партии на выборах 1979 г.

2. Объясните содержание термина «демократия мелких собственников». Какое место эта система занимала в стратегии М. Тэтчер?

3. Выделите основные характерные черты тэтчеризма.

4. Охарактеризуйте основные мероприятия первого правительства М. Тэтчер в налоговой политике.

5. Назовите причины падения рейтинга правительства к 1981 г. Как Консервативной партии удалось улучшить свои позиции к выборам 1983 г.?

6. Антипрофсоюзное законодательство и победа над забастовкой шахтеров (1984–1985) стали одним из ключевых элементов внутренней политики Тэтчер. Считаете ли вы, что ослабление профсоюзов было необходимым условием для модернизации британской экономики, или же оно привело к устойчивому дисбалансу в отношениях между трудом и капиталом и ослаблению социальных гарантий работников?

7. В чем проявилась новая трактовка функций «социального» государства командой М. Тэтчер и как оно повлияло на социальную политику кабинетов консерваторов в 1979–1990 гг.?

8. Назовите основные причины пересмотра позиции кабинета М. Тэтчер относительно политики в Северной Ирландии и к каким итогам это привело?

9. В чем состоял новый подход команды М. Тэтчер к «проблеме» профсоюзов? Какими методами правительство вело антипрофсоюзную кампанию? К каким результатам она привела?

10. Назовите основные разногласия, которые возникли у Великобритании с ее партнерами по ЕАС.

11. Как Вы думаете, почему в 1990 г. М. Тэтчер была вынуждена уйти в отставку?

12. Как известно, существуют различные оценки деятельности М. Тэтчер. Так, ряда британских историков признал ее худшим премьер-министром за последние 100 лет. По их мнению *«она разрушила слишком много хорошего в обществе, и создала слишком много плохого, а потом остался только социальный и моральный вакуум, в котором эгоистичные богачи с легкостью разрушали еще больше из того, в чем нуждались другие»*. Согласны ли Вы с такой точкой зрения? Ответ аргументируйте.

13. Оцените роль М. Тэтчер как в усилении западного единства на заключительном этапе «холодной войны» (ее тесные отношения с Р. Рейганом и М.С. Горбачевым), так и в углублении европейской интеграции. Почему, несмотря на общеевропейские успехи, ее евроскептицизм создал внутрипартийные противоречия, в итоге приведшие к ее отставке?

14. Проанализируйте, в чем заключалась суть «кризиса тэтчеризма» к 1990 году. Была ли исчерпана сама идеологическая модель, или же внутрипартийные интриги и личные амбиции консерваторов стали главной причиной падения «железной леди»?

Практические задания:

Задание 1. Проанализируйте отрывок из интервью М. Тэтчер (1987 г.):
«...Итак, слишком много людей сваливают свои проблемы на общество. Но что такое общество? Нет такого понятия! Есть отдельные мужчины и женщины, и есть семьи...»

Как в этом высказывании отражается философская основа тэтчеризма?

Какие политические и экономические выводы вытекали из этой позиции?

Как эта философия повлияла на социальную политику правительства?

Задание 2. Заполните таблицу «Внешняя политика Великобритании 1979–1990 гг.»

Направление политики	Ключевые события и решения	Результаты и последствия
Отношения с США		
Фолклендский конфликт		
Европейская интеграция		
Отношения с СССР		
Северная Ирландия		

Практическое занятие № 21-22
ФРАНЦИЯ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ: ПОИСК
КОНСТИТУЦИОННЫХ ОСНОВ

Вопросы для обсуждения:

1. Временный режим. Принятие Конституции 1946 г.
2. Четвертая Республика: от становления к кризису середины 1950-х гг.
3. Приход к власти Ш. де Голля. Идеология голлизма.
4. Конституционные основы Пятой Республики.
5. Внутренняя политика Ш. де Голля.
6. Внешняя политика Франции в конце 1950-х – 1960-е гг.
7. Кризис голлизма. Отставка Ш. де Голля.

Рекомендуемая литература:

1. Арзаканян, М. Ц. Великий де Голль. «Франция – это я!» / М. Ц. Арзаканян. – М. : ЛитРес, 2012. – 255 с.
2. Арзаканян, М. Ц. Новейшая история Франции / М. Ц. Арзаканян; Ин-т всеобщей истории РАН, Саратовский ун-т. – М. : Ин-т всеобщей истории РАН, 2002. – 149 с.
3. Арзаканян, М. Ц. Политическая история Франции XX века : Учеб. пособие для студентов вузов / М. Ц. Арзаканян. – М : Высш. шк., 2003. – 156 с.
4. Величко, Н. В. Эволюция французской политики по германскому вопросу в 1945–1949 гг. / Н. В. Величко // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-frantsuzskoy-politiki-po-germanskomu-voprosu-v-1945-1949-gg>, свободный.
5. Григорьев, И. А. Социально-экономические и политические воззрения Шарля де Голля / И. А. Григорьев // Огарев-Online. – 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekonomicheskie-i-politicheskie-vozzreniya-sharlya-de-gollya>.
6. Долматова, Е. А. Модернизация и инновация в колониальной политике Шарля де Голля / Е. А. Долматова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки 2012. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-i-innovatsiya-v-kolonialnoy-politike-sharlya-de-gollya>.
7. Смирнов, В. П. Франция в XX веке / В. П. Смирнов. – М. : Дрофа, 2001. – 352 с.
8. Шмелев, Д. В. Партия МРП и де Голль в годы IV республики / Д. В. Шмелев // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2009. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/partiya-mrp-i-de-goll-v-gody-iv-respubliki>.

Методические рекомендации

Цель практического занятия – сформировать у студентов системное представление о процессе конституционной трансформации Франции после Второй мировой войны. Занятие направлено на изучение эволюции политической системы страны от Временного режима до Пятой Республики, включая анализ конституционных реформ, идеологических основ голлизма и ключевых направлений внутренней и внешней политики данного периода.

Задачи практического занятия:

- проанализировать становление Временного режима и содержание Конституции 1946 г.;
- исследовать причины кризиса Четвертой Республики в середине 1950-х годов;
- охарактеризовать идеологию голлизма и процесс прихода Ш. де Голля к власти;
- изучить конституционные основы Пятой Республики и их значение для политической системы Франции;
- проанализировать основные направления внутренней политики Ш. де Голля;
- рассмотреть ключевые аспекты внешней политики Франции в конце 1950-х – 1960-е годы;
- выявить причины кризиса голлизма и отставки Ш. де Голля.

Франция – единственное государство из ведущих стран Западной Европы, которое после 1945 г. прошло дважды через процесс изменения конституционных основ своего существования. В виду этого французский опыт истории конституционализма представляет научную ценность для изучения. Актуальность его изучения усиливается тем, что на протяжении достаточно короткого периода (1944–1958 гг.) французы избирали две разные модели конституционного устройства. Исходя из этого, следует уделить особенное внимание изучению и сравнительному анализу конституций Четвертой и Пятой Республик. Вместе с тем не стоит ограничиваться только текстуальным анализом этих документов. Необходимо стремиться понять исторические причины и обстоятельства, при которых создавались и принимались основные законы Франции.

При рассмотрении первого вопроса *«Временный режим. Принятие Конституции 1946 г.»* необходимо исходить из того, что существование Временного правительства был особым периодом в истории Франции. Его драматизм и историческая обусловленность определялись необходимостью преодоления чувства национального унижения и раскола нации, которые стали последствиями нацистской оккупации. В данном вопросе необходимо рассмотреть процесс формирования Временного правительства, а также политическую, экономическую и социальную ситуацию, сложившуюся во Франции после окончания Второй мировой войны. Особое внимание следует уделить изучению политической атмосферы, росту влияния Компартии (ФКП), Социалистической партии (СФИО), возникновению и деятельности

новых партий – «Республиканской партии свободы» (ПРЛ), «Народно-республиканскому движению» (МРП).

В данном вопросе также необходимо рассмотреть программу Временного правительства и проанализировать процесс ее реализации в социально-экономической и политической областях, а затем перейти к всеобщим выборам 21 октября 1945 г. и референдуму по вопросу об Учредительном собрании. Особое внимание стоит уделить созданию трехпартийной коалиции (ФКП, СФИО, МРП), которая стала основой формирования почти всех французских правительств до мая 1947 г., причинам отставки 20 января 1946 г. Ш. де Голля. Важное место должно занять изучение и анализ основных положений Конституции 1946 г.

При подготовке ко второму вопросу *«Четвертая Республика: от становления к кризису середины 1950-х гг.»* следует рассмотреть причины распада трехпартийной коалиции и раскола левых сил в стране. Особое внимание необходимо уделить процессу создания и деятельности коалиции «третьей силы», а затем перейти к анализу внутренней политики правоцентристского блока, прежде всего, правительства А. Пине, реализации планов экономического и социального развития.

В рамках данного вопроса необходимо рассмотреть и основные направления и результаты внешней политики Четвертой Республики, прежде всего, участие Франции в «плане Маршалла», создании Североатлантического пакта, интеграционных процессах в Европе. Особое внимание стоит уделить изучению колониальной политики, а именно войне в Индокитае и деятельности правительства П. Мандес-Франса в вопросе ее завершения (Женевские соглашения 1954), а также показать влияние «алжирского вопроса» на ухудшение положения в стране.

При изучении третьего вопроса *«Приход к власти Ш. де Голля. Идеология голлизма»* стоит исходить из того, что кризис парламентаризма, обусловленный частыми падениями правительства и отсутствием партийной дисциплины, назревшая угроза гражданской войны привели Францию в 1958 году к ожесточенным конфликтам и открытому параличу власти. Единственным выходом из сложившейся ситуации стала смена формы правления и принятие новой Конституции.

В данном вопросе важно показать механизм прихода к власти Ш. де Голля, обратив особое внимание его на легитимность, а также на причины популярности де Голля во французском обществе. Следует также, основываясь на мемуарах самого де Голля и исследовательской литературе, выявить основные положения идеологии *голлизма* и дать ее общую характеристику как одного из вариантов новой консервативной идеологии. При этом необходимо учитывать, что в своей доктрине, которая легла в основу государственного устройства Пятой Республики, де Голль поднимает вопросы о роли главы государства, правительства, партий и парламента в политической системе, о том, кому из них принадлежит право представлять нацию и говорить от ее имени. По мнению де Голля, Франция нуждалась в прочном государственном устройстве, без этого нельзя было говорить о

последовательной политике в экономической и социальной областях, в колониальном вопросе, проводить активную внешнюю политику. Для этого государству необходима власть, которая находилась бы в руках квалифицированного арбитра, каким являлся бы глава государства. При этом глава государства, по мнению де Голля, должен обладать определенными полномочиями, которые непременно являлись бы действительными.

При рассмотрении четвертого вопроса *«Конституционные основы Пятой Республики»* необходимо на основе анализа текста Конституции 1958 г. рассмотреть основы государственного устройства Пятой Республики, в том числе соотношение прав и полномочий различных ветвей власти, права человека, взаимоотношения между центральным правительством и органами местного самоуправления. При этом необходимо указать, что система организации власти Пятой республики существенно отличалась от предыдущей системы. Если в Четвертой Республике сосредоточением верховной власти был Парламент, то в новой Конституции центральное место отводилось Президенту. Именно наличие президентских невидимых полномочий – одно из крупнейших нововведений Конституции Пятой республики.

Анализируя пятый вопрос *«Внутренняя политика Ш. де Голля»*, необходимо изучить основные направления внутренней политики де Голля: 1) модернизация французской промышленности; 2) государственное регулирование; 3) оздоровление финансов; 4) социальный патернализм. Наряду с основными чертами экономического развития этого периода, стоит рассмотреть и процесс формирования общества потребления, изменения в социальной структуре французского общества. В заключение следует отметить противоречивость внутренней политики де Голля и влияние этого явления на рост оппозиции в стране.

Исследование шестого вопроса *«Внешняя политика Франции в конце 1950-х – 1960-е гг.»* ориентировано на изучение целей и основных направлений внешней политики Франции в конце 1950-х – 1960-е гг.: отношения со странами Европы, США, социалистическими и развивающимися странами. Особое внимание необходимо уделить анализу развития непростых франко-американских отношений, роли Франции в европейской политике разрядки, примирению и сближению Франции с ФРГ.

В данном вопросе важное место должно занять изучение процесса распада французской колониальной империи, который стал одним из важнейших аспектов истории Франции 1960-х гг. В данном вопросе центральным является «алжирская проблема». Следует рассмотреть ситуацию в Алжире, шаги правительства, направленные на решение данного вопроса, прежде всего, позицию правительства в период так называемой «недели баррикад», результаты референдума 1961 г. и подписание в 1962 г. Эвianских соглашений. Кроме этого необходимо проанализировать влияние процесса распада колониальной империи на жизнь французского общества. В заключение следует подвести основные итоги внешней политики Франции в годы правления Ш. де Голля.

При рассмотрении последнего вопроса практического занятия *«Кризис голлизма. Отставка Ш. де Голля»* следует проанализировать процесс формирование оппозиции де Голлю со стороны различных политических сил и позицию как левых, так и правых оппозиционных сил относительно пересмотра Конституции 1958 г. при этом стоит указать, что постепенно недовольство охватывало все более широкие слои населения. В целом ослабления влияния голлизма наглядно проявилось на выборах в национальное собрание в марте 1967 г. Особое внимание следует уделить рассмотрению причин социального взрыва в мае 1968 г., попыткам реформ Ш. де Голля, которые были предприняты правительством весной – летом 1968 г., прежде всего, Гренельскому соглашению, и их противоречивости. В данном вопросе необходимо акцентировать внимание на том, что движение мая – июня 1968 г. свидетельствовало о глубоком недовольстве существующей общественно-политической системой. В виду осознания этого де Голль заявляет о начале «великой французской реформе XX века», суть которой необходимо раскрыть в ответе. В конце необходимо указать на основные причины отставки Ш. де Голля и подвести итог его президентству.

Основные даты:

21 октября 1945 г.	референдум по вопросу о статусе и полномочиях национального представительного органа. Выборы в Учредительное Национальное собрание.
5 мая 1946 г.	референдум по вопросу о проекте Конституции.
213 октября 1946 г.	референдум по вопросу о проекте новой конституции Четвертой Республики.
10 ноября 1946 г.	выборы в Национальное собрание.
19 декабря 1946 г.	начало колониальной войны в Индокитае
16 января 1947 г.	избрание Венсана Орноля президентом Четвертой Республики.
14 апреля 1947 г.	создание партии де Голля «Объединение французского народа» (РПФ).
17 марта 1948 г.	подписание правительством Франции Брюссельского пакта о создании Западного блока.
28 июня 1948 г.	франко-американский договор об экономическом сотрудничестве в рамках «плана Маршалла».
4 апреля 1949 г.	подписание Францией Североатлантического пакта.
20–21 июля 1955 г.	Женевские соглашения о прекращении войны в Индокитае.
2 марта 1956 г.	франко-марокканское соглашение о признании независимости Марокко и прекращении договора о протекторате.
20 марта 1956 г.	франко-тунисское соглашение о признании независимости Туниса и прекращении договора о

28 сентября 1958 г.	протекторате. утверждение референдумом Конституции Пятой Республики.
21 декабря 1958 г.	избрание де Голля президентом Пятой Республики.
24 января – 1 февраля 1959 г.	«неделя баррикад».
апрель–ноябрь 1960 г.	признание Францией независимости 12 африканских государств.
18 марта 1962 г.	подписание Эвианских соглашений.
3 июля 1962 г.	провозглашение независимости Алжира
28 октября 1962 г.	референдум по вопросу о реформе Конституции (избрание президента путем прямых всеобщих выборов)
22 января 1963 г.	подписание Елисейского договора между Францией и ФРГ
5–19 декабря 1965 г.	президентские выборы. Переизбрание де Голля.
20 июня – 1 июля 1966 г.	официальный визит Ш. де Голля в Советский Союз.
2–3 мая 1968 г.	начало выступлений студентов Парижского университета.
13 мая 1968 г.	всеобщая забастовка и демонстрация в поддержку требований студентов.
27 мая 1968 г.	заключение «Гренельских соглашений» между профсоюзами и Национальным советом французских предпринимателей.
27 апреля 1969 г.	отклонение референдумом проекта реформы Сената и системы местного самоуправления.
28 апреля 1969 г.	отставка де Голля.

Контрольные вопросы:

1. Как происходило формирование Временного правительства Французской Республики? Сравните социально-экономическую ситуацию в период формирования Временного правительства и Национального Совета Сопротивления.

2. Как Вы считает, что свидетельствовало о повороте французской буржуазии от традиционных либеральных и консервативных взглядов к доктринам реформизма и «дирижизма»?

3. Проанализируйте, в какой степени «врожденные пороки» Конституции 1946 г. (слабая исполнительная власть, нестабильность правительств, всевластие Национального собрания) предопределили системный кризис Четвертой Республики, а в какой степени ее крах был вызван внешними факторами, прежде всего колониальными войнами.

4. Определите основные причины распада трехпартийной коалиции в 1947 г.? Возможно ли было ее избежать?

5. Дайте определение понятию «аппарантирование партий» и имело ли оно влияние в ходе выборов 1951 г.?

6. Охарактеризуйте основные результаты социально-экономических реформ правительств Четвертой Республики.

7. Какое влияние колониальный вопрос оказал на внутривнутриполитическую обстановку во Франции во второй половине 1950-х гг.?

8. Почему была изменена конституция Франции 1946 г. и в чем заключались эти изменения? Является ли Пятая Республика диктатурой президента?

9. Назовите и раскройте основные особенности внутренней политики Ш. де Голля.

10. Раскройте основные проблемы во взаимоотношениях Ш. де Голля с западными партнерами по НАТО.

11. Охарактеризуйте позицию де Голля в вопросе углубления европейской интеграции. В чем состоял так называемый Люксембургский компромисс?

12. Какое влияние оказали на процесс разрядки динамика франко-советских отношений в период президентства Ш. де Голля?

13. Какое влияние оказал «алжирская проблема» на внутривнутриполитическое положение Пятой Республики? Какое решение было предложено правительством? Разделяло ли это решение большинство граждан Франции?

14. Назовите основные составляющие «великой французской реформы XX века» Ш. де Голля. Как вы считаете, почему реформа не была поддержана французским народом на референдуме?

15. Раскройте суть идеологии голлизма как синтеза бонапартистской традиции сильной государственной власти и республиканских ценностей. Насколько легитимным был приход де Голля к власти в 1958 году: можно ли считать его «конституционным переворотом» или он был единственным спасением Франции от гражданской войны?

16. Проанализируйте отставку Шарля де Голля в 1969 году. Была ли она следствием исключительно поражения на референдуме (как формальной процедуры) или кризиса голлизма как идеологии, исчерпавшей свой мобилизационный потенциал после завершения алжирского кризиса и в условиях нового общества потребления?

Практические задания:

Задание 1. Проанализируйте отрывок из Преамбулы Конституции Четвертой Республики: *«Франция образует с заморскими народами Союз, основанный на равенстве прав и обязанностей без различия расы и религии...»*

Как в документе сочетаются принципы равенства и сохранения колониальной империи?

В чем заключалось противоречие между декларируемыми правами человека и реальной колониальной политикой?

Почему эта модель «Французского Союза» оказалась нежизнеспособной?

Задание 2. Заполните таблицу «Сравнительный анализ Конституций 1946 и 1958 годов»

Характеристика	Конституция 1946 г. (Четвертая Республика)	Конституция 1958 г. (Пятая Республика)
Полномочия президента		
Отношения между исполнительной и законодательной властью		
Порядок формирования правительства		
Стабильность политической системы		

Задание 3. Воссоздайте общественные дебаты вокруг Алжирской войны (1954–1962) в форме судебного процесса над «системой», приведшей к войне.

Распределение ролей:

Обвинение: Представители левых интеллектуалов (например, «симулякр» Жан-Поля Сартра)

Защита: Сторонники «Французского Алжира» (например, генерал Рауль Салан)

Свидетели:

Репатриант из Алжира

Солдат-призывник

Алжирский националист (ФНО)

Журналист, освещавший войну

Задача: Каждая сторона готовит, чтобы доказать свою позицию по вопросу: «Была ли Алжирская война неизбежной, и кто несет ответственность за ее трагические последствия?»

Практическое занятие № 23

ПАРТИЙНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ БОРЬБА И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ИТАЛИИ

В 1945–1980-Е ГГ.

Вопросы для обсуждения:

1. Италия после Второй мировой войны: экономическое и политическое развитие во второй половине 1940-х гг.
2. Италия в 1950–1960-х гг. «Центризм» и «левоцентризм» в политической стратегии ХДП.
3. Внутреннее развитие Италии в 1970–1980 гг.: от политики «национальной солидарности» к неоконсерватизму.
4. Деятельность ультралевых и неонацистских группировок в Италии.

Рекомендуемая литература:

1. Брис, К. История Италии / Катрин Брис ; [пер. с фр. Т. Г. Губаревой]. – Санкт-Петербург : Евразия, 2008. – 631 с.
2. Вербец, Ю. В. Италия после Второй мировой войны: социально-экономические преобразования христианско-демократической партии / Ю. В. Вербец // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/italiya-posle-vtoroy-mirovoy-voiny-sotsialno-ekonomicheskie-preobrazovaniya-hristiansko-demokraticheskoy-partii>.
3. Вялков, Ю. А. Проблема регионального национализма в Италии (последняя четверть XX века) / Ю. А. Вялков // Новая и новейшая история. – 2007. – № 6. – С. 23–34.
4. Григорьева, И. В. Италия в XX веке / И. В. Григорьева. – М. : Дрофа, 2006. – 278 с.
5. История Италии : в 3-х т. : Т. 3 / под ред. С. И. Дорофеевой. – М. : Наука, 1971. – 502 с.
6. Поддубская, Е. Ф. Формирование партийной системы в послевоенной Италии / Е. Ф. Поддубская / Международный научно-исследовательский журнал. – 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-partiynoy-sistemy-v-poslevoennoy-italii>.
7. Попов, Л. Б. Соотношение сил и политическая борьба в Италии (1976–1990 гг.) / Л. Б. Попов. – М. : Знание, 1990. – 63 с.
8. Рубби, А. Мир Берлингуэра : [Деятель Итал. коммунист. партии : Пер. с итал.] / Антонио Рубби; Предисл. М. С. Горбачева. – М. : Междунар. отношения, 1995. – 345 с.

Методические рекомендации

Цель практического занятия – сформировать у студентов целостное представление об основных тенденциях социально-экономического развития

и особенностях партийно-политической борьбы в Италии в период с 1945 по 1980 год. Занятие направлено на анализ эволюции политической системы страны, трансформации экономической модели и ключевых вызовов внутренней стабильности в контексте «свинцовых семидесятых».

Задачи практического занятия:

- проанализировать экономическое и политическое развитие Италии во второй половине 1940-х годов в контексте послевоенного восстановления;

- исследовать эволюцию политической стратегии ХДП от «центризма» к «левоцентризму» в 1950–1960-х гг. и ее влияние на социально-экономическое развитие страны;

- охарактеризовать основные тенденции внутреннего развития Италии в 1970–1980-х гг.: от политики «национальной солидарности» к неоконсервативному курсу;

- изучить деятельность ультралевых и неонацистских группировок как фактор дестабилизации политической системы Италии.

После Второй мировой войны в социально-экономической и политической жизни Италии произошли большие перемены, в результате которых Италия вошла в группу наиболее сильных держав Западной Европы, сохранив при этом ряд только ей присущих особенностей (экономический дуализм, сильный государственный сектор и пр.). Частая и резкая смена внутренних социально-экономических условий, отсутствие политической стабильности на протяжении многих послевоенных лет создают неповторимый облик истории послевоенной Италии.

При подготовке к первому вопросу **«Италия после Второй мировой войны: экономическое и политическое развитие во второй половине 1940-х гг.»** следует начать с анализа экономических и политических последствий войны для Италии, а также анализа мирного договора между Италией и странами антигитлеровской коалиции. При этом рассматривая внутривнутриполитическую ситуацию в Италии необходимо подчеркнуть, что она была совсем не такой, как она сложилась в послевоенной Германии. Италия к окончанию войны уже имела развитую систему пользовавшихся большим влиянием партий антифашистского направления, накопивших значительный опыт. Крупнейшими из них были компартия, соцпартия (обе имели пакт о единстве действий с 1934 г.) и Христианско-демократическая партия (ХДП), возникшая в 1943 г. Следует рассмотреть деятельность коалиционных правительств Ф. Парри и А. де Гаспери, прежде всего, связанную с подготовкой к созыву Учредительного собрания, дефашизацией, принятием избирательного закона. Особое внимание следует уделить результатам референдума по вопросу о форме государственного устройства (2 июня 1946 г.), деятельности Учредительного собрания по разработке и принятию новой конституции (22 декабря 1947 г.). Кроме того в данном вопросе следует проанализировать причины разрыва антифашистского единства, а также результаты выборов 18 апреля 1948 г.

Изучая второй вопрос **«Италия в 1950–1960-х гг. «Центризм» и «левоцентризм» в политической стратегии ХДП»**, необходимо указать,

что одним из последствий практически безраздельного сосредоточения правительственной власти в руках ХДП стало нарастание в конце 1940-х – начале 1950-х гг. клерикальных и авторитарных тенденций в ее внутренней политике. В этом аспекте стоит рассмотреть антикоммунистическую компанию, принятия чрезвычайных законов и попытку проведения избирательной реформы.

Следует выделить причины формирования центристской коалиции ХДП с либералами и социал-демократами, а также рассмотреть процесс перехода ХДП к левоцентризму. При этом необходимо указать, что создание новой коалиции, выдвинувшую программу относительно широких реформ, означало, что в Италии, в отличие от некоторых других стран Западной Европы, к началу 1960-х гг. произошел политический сдвиг влево. Однако политический сдвиг влево. Однако практические результаты деятельности правительств левого центра, сменявших друг друга на протяжении этого десятилетия, оказались в явном несоответствии и с расчетами инициаторов левоцентристской политики, и с теми ожиданиями, которые с ней связывала немалая часть населения. В этом аспекте следует указать на ограниченность проведения реформ левоцентристской коалицией.

Одновременно с рассмотрением процесса внутривнутриполитических трансформаций особое внимание стоит уделить проблемам социально-экономического развития Италии: 1) аграрной реформе, причинам и механизмам ее проведения; 2) причинам и предпосылкам итальянского «экономического чуда», а также его социальным последствиям. В данном вопросе также следует раскрыть и особенности внешнеполитического курса ХДП, прежде всего, развитие итало-американских отношений, участие в европейской интеграции.

При подготовке к третьему вопросу *«Внутреннее развитие Италии в 1970–1980 гг.: от политики «национальной солидарности» к неоконсерватизму»* следует исходить из того, что 1970-е гг. были, в известной степени, переломными в послевоенной Италии и в области социально-экономического и политического развития страны. Закончился период «экономического чуда» и началась длительная полоса хозяйственных трудностей, постоянно нараставших противоречий, застоя и кризисных падений производства. Нужно начать с того, к началу 1970-х гг. левоцентристская политика исчерпала себя, и рассмотреть произошедший сдвиг в партийно-политической структуре и в итальянском обществе в этот период, а также влияние кризиса 1974–1975 гг. на темпы экономического роста Италии. При этом необходимо указать на то, что провал левоцентристской стратегии ХДП, рост общественной активности масс показывали, что на рубеже 1960–1970-х гг. в Италии стала складываться новая социально-экономическая и политическая обстановка, которая потребовала от всех партий страны выработки новых программ и новой стратегии и тактики.

Следует сравнить результаты выборов 1972 и 1976 гг. и рассмотреть причины проведения политики «национальной солидарности», ее

характерные черты и результаты. Особое внимание стоит уделить основным чертам итальянского неоконсерватизма, указав на то, что, во-первых, в Италии не было какой-либо одной партии, которая, подобно республиканцам в США или консерваторам в Англии, стала бы специфическим выразителем этой программы на политическом уровне; во-вторых, реализацию неоконсервативной политики взяла на себя созданная в 1980 г. коалиция с участием пяти партий – ХДП, либералов, республиканцев, ИСП и ИСП. При этом именно ИСП стала наиболее последовательным проводником неоконсервативных реформ.

Необходимо подчеркнуть, что в результате принятых мер, а также с учетом улучшения общемировой экономической конъюнктуры, Италия, начиная с 1983 г., пережила несколько лет экономического подъема и охарактеризовать основные особенности социально-экономической структуры Италии в 80-е гг.

Изучая четвертый вопрос *«Деятельность ультралевых и ультраправых группировок в Италии»* необходимо указать на то, что трудное положение в экономике отрицательно сказалось на всей общественно-политической жизни страны в 1970-е гг. Ее отличительной чертой в эти годы становится политический экстремизм и терроризм. Недаром многие исследователи называли 1970-е гг. в Италии «свинцовым десятилетием»: с 1969 по 1980 гг. в стране было зарегистрировано 7 866 террористических актов, в результате которых погибло около 400 человек и ранее свыше 5 тысяч.

В данном вопросе следует проанализировать причины роста экстремизма и ультралевого, и ультраправого толка. При этом стоит указать, что в первой половине 1970-х гг. терроризм был связан с действиями крайне правых сил. Среди них в первую очередь следует назвать – ИСД, которая объединилась с монархистами и стала называться «ИСД – Национальные правые силы», подпольные и полуполигальные «боевые группы» («Молодая Италия», «Новая Европа», «Национальный авангард» и др.). Однако с середины 1970-х гг. «черный террор» начал отходить на второй план, уступая место террористическим актам, проводившимся под «красным знаменем». При этом стоит указать, что левый экстремизм, как заметный фактор политической жизни, появился в Италии в конце 1960-х гг. и был связан с подъемом общеевропейского студенческого движения, рассмотреть деятельность «Красных бригад».

Основные даты:

- | | |
|---------------------------|--|
| 29 апреля 1945 г. | подписание акта о капитуляции гитлеровских войск в Италии. |
| 10 декабря 1945 г. | сформирование первого правительства А. де Гаспери. |
| 2 июня 1946 г. | выборы в Учредительное собрание и проведение референдума о форме государственного правления. |
| 18 июня 1946 г. | провозглашение Италии Республикой. |

27 октября 1946 г.	послевоенный пакт о единстве действий между ИКП и ИСППЕ .
10 февраля 1947 г.	подписание в Париже мирного договора между Италией и странами антигитлеровской коалиции.
22 декабря 1947 г.	принятие Учредительным собранием Конституции Итальянской республики.
16 апреля 1948 г.	принятие Италией «плана Маршалла».
4 апреля 1949 г.	вступление Италии в НАТО.
8 января 1952 г.	образование Итальянской социал-демократической партии (ИСДП).
15 декабря 1955 г.	принятие Италии в ООН.
29 марта 1959 г.	подписание итало-американского соглашения о строительстве ракетных баз в Италии.
21 февраля 1962 г.	сформирование правительства «левого центра» во главе с А. Фанфани. Образование правительства Э. Коломбо.
1 августа 1970 г.	Альдо Моро формирует правительство
11 февраля 1976 г.	меньшинства из представителей христианских демократов. формируется новое правительство во главе с Джулио Андреотти.
29 июля 1976 г.	заключен «исторический компромисс»: новое правительство Италии во главе с Джулио Андреотти формируется при поддержке Коммунистической партии.
11 марта 1978 г.	террористы из «красных бригад» похищают бывшего премьер-министра Италии Альдо Моро.
16 марта 1976 г.	при взрыве бомбы на железнодорожном вокзале в Болонье, заложенной итальянскими правыми экстремистами, погибают 82 человека.
2 августа 1980 г.	итальянское правительство уходит в отставку после того, как становится известно о принадлежности некоторых членов кабинета к масонской ложе «Пропаганда 2».
26 мая 1981 г.	на парламентских выборах в Италии крупного успеха добиваются социалисты.
15 июня 1987 г.	Чирико Де Мита объявляет об отставке левоцентристского правительства Италии
19 мая 1989 г.	(23 июля коалиционное правительство аналогичной направленности формирует Джулио Андреотти).

Контрольные вопросы:

1. Укажите основные последствия Второй мировой войны для Италии. Какие территориальные изменения она понесла в результате подписания мирного договора?

2. Какие политические партии оформились в Италии после окончания Второй мировой войны?

3. Когда и почему в Италии была провозглашена республика? Какие изменения произошли в ее государственном устройстве?

4. Проанализируйте, почему именно Христианско-демократическая партия (ХДП) смогла стать доминирующей политической силой в послевоенной Италии, несмотря на мощное движение Сопротивления и популярность левых партий. Какие социальные, политические и международные факторы обеспечили ей гегемонию на протяжении нескольких десятилетий?

5. Как Вы в целом оцениваете результаты деятельности коалиционного правительства Ф. Парри. Укажите причины разрыва антифашистской коалиции в Италии.

6. Охарактеризуйте внутреннюю политику правительства А. де Гаспери.

7. Оцените роль «экономического чуда» 1950-х – начала 1960-х годов в трансформации итальянского общества. Можно ли считать, что стремительная индустриализация и урбанизация, с одной стороны, способствовали модернизации страны, а с другой – усугубили разрыв между развитым Севером и отсталым Югом, создав структурные проблемы, не решенные до сих пор?

8. Почему применительно к сложившейся в Италии партийной системе вошел в оборот термин «несовершенная двухпартийность»?

9. Объясните, в чем состояла проблема Юга? Что предусматривал «план Ванони» и был ли он реализован?

10. Охарактеризуйте политику «исторического компромисса», принятую на съезде ИКП в 1975 г. Назовите основные последствия ее реализации.

11. Раскройте основные причины активизации деятельности левых экстремистских террористических групп в 1970-х гг.

12. Сравните политику «национальной солидарности» 1970-х годов и неоконсервативный поворот 1980-х. Чем был вызван отход от идеи компромисса с коммунистами и переход к более правым правительствам? Какую роль в этом сыграли такие фигуры, как Беттино Кракси, и внешние факторы?

13. Оцените, в какой степени длительный период доминирования ХДП, характеризовавшийся клиентелизмом, коррупцией и сращиванием партии с государственным аппаратом, создал питательную среду для политического экстремизма как слева, так и справа. Был ли террор 1970-х

годов следствием идеологического фанатизма или реакцией на неспособность политической системы к подлинным реформам?

Практические задания:

Задание 1. Проанализируйте отрывок из выступления лидера ИКП Э. Берлингуэра (1973 г.): *«...Мы должны стремиться к новому великому историческому компромиссу, к встрече и союзу между силами, которые собирают и представляют огромное большинство итальянского народа...»*.

В чем состояла принципиальная новизна этого курса для коммунистического движения?

Какие внутривнутриполитические и международные причины заставили ИКП пойти на этот шаг?

Почему, несмотря на популярность ИКП, этот проект, в конечном счете, не был реализован?

Задание 2. Образы «экономического чуда» в итальянском кинематографе». Проанализируйте кадры из фильмов: «Сладкая жизнь» Ф. Феллини (1960) и «Обгон» Д. Ризи (1962).

Как в кинематографе отразились социальные трансформации?

Какие конфликты и противоречия «экономического чуда» показаны в фильмах?

Как режиссеры передают настроения итальянского общества?

Задание 3. Проследите уникальные черты итальянской модели политического развития в период с 1945 по 1980-е годы. В чем заключалось главное противоречие «Первой Республики»: формально она была демократической, но на практике власть монополично принадлежала одной партии (ХДП). Почему эта система, несмотря на все кризисы и наличие мощного антисистемного протеста, оказалась столь устойчивой и просуществовала до начала 1990-х годов?

Практическое занятие № 24–25

ЕВРОПЕЙСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ: ОТ ИДЕИ К РЕАЛИЗАЦИИ

Вопросы для обсуждения:

1. Идеи объединенной Европы после Второй мировой войны.
2. Подписание Договора об учреждении Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). Цели, задачи, институциональная основа ЕОУС. Разработка и принятие «Плана Плевена».
3. Подписание Договора о создании ЕОС: цели, задачи и институциональная основа организации.
4. Подписание римских договоров о создании Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского сообщества по атомной энергии (Евратом).
5. Единый Европейский акт: содержание и значение.
6. Подписание Маастрихтского соглашения о создании Европейского Союза. «Три опоры» Маастрихта.

Рекомендуемая литература:

1. Европейская интеграция [/ [О. Б. Александров и др.] ; под ред. О. В. Буториной (отв. ред.), Н. Ю. Кавешникова ; Московский гос. ин-т международных отношений (Ун-т), МИД России, Ин-т Европы Российской акад. наук. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект пресс, 2016. – 734 с.
2. История международных отношений (1975–1991 гг.) : учеб. / Ю.Ф. Дубинин [и др.]. – М. : РОССПЭН, 2006. – 336 с.
3. История международных отношений: в трех томах: Т III: Ялтинско-Потсдамская система / Ю.А. Дубинин, Б. Ф. Мартынов, М.М. Наринский, Т.В. Юрьева. – 2019. – 552 с.
4. Кавешников, Н. Ю. Европейский союз: история, институты, политика / Н. Ю. Кавешников. – М. : Аспект Пресс, 2017. – 318 с.
5. Системная история международных отношений: в 4-х т. : Т. 3 : События 1945–2003 годов / под ред. А. Д. Богатурова, З. С. Белоусова и др. – М. : Культурная революция, 2007. – 717 с.
6. Солиев Р. А. История формирования Европейского союза // Ученые записки Худжандского государственного университета им. Академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. – 2018. – №1 (54). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-formirovanie-evropeyskogo-soyuza?yclid=mgjkhk0uziu207876760>

Методические рекомендации

Цель практического занятия – сформировать у студентов системное представление о процессе европейской интеграции как ключевом явлении в истории Европы второй половины XX века. Занятие направлено на изучение эволюции интеграционных процессов от первых идей объединенной Европы

до создания Европейского Союза, включая анализ основных договоров, институциональных структур и этапов расширения сотрудничества.

Задачи практического занятия:

- проанализировать истоки и развитие идеи европейского единства после Второй мировой войны;
- исследовать создание ЕОУС как первого этапа интеграции, а также разработку и содержание «Плана Плевена»;
- охарактеризовать цели и институциональную структуру Европейского оборонного сообщества (ЕОС);
- изучить содержание и значение Римских договоров 1957 г. о создании ЕЭС и Евратома;
- проанализировать содержание и значение Единого Европейского акта в развитии интеграционных процессов;
- рассмотреть структуру и значение Маастрихтского договора о создании Европейского Союза и его «трех опор».

При подготовке к первому вопросу *«Идеи объединенной Европы после Второй мировой войны»* необходимо рассмотреть идейно-политические предпосылки европейской интеграции, сложившиеся в послевоенный период. Следует проанализировать содержание Цюрихской речи У. Черчилля 1946 г., выделив его концепцию «Соединенных Штатов Европы» как федерации континентальных государств без полноценного участия Великобритании. Особое внимание стоит уделить прагматичным мотивам британского подхода, направленного на противодействие советскому влиянию и создание противовеса Германии при сохранении британского суверенитета и особых отношений с США.

При изучении «Плана Монне-Шумана» 1950 г. необходимо сосредоточиться на его принципиальном отличии – идее наднациональности. Следует рассмотреть, почему в качестве инструмента интеграции были выбраны уголь и сталь – ключевые отрасли военной промышленности. Важно проанализировать, как данный план был направлен на мирное урегулирование германского вопроса через создание взаимозависимости и как он отражал федералистский подход Жана Моне в противовес межправительственной модели Черчилля.

При изучении второго вопроса *«Подписание Договора об учреждении Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). Цели, задачи, институциональная основа ЕОУС»* необходимо проанализировать содержание Парижского договора 1951 г., учредившего ЕОУС. Следует выделить его ключевые цели: создание общего рынка угля и стали, устранение таможенных пошлин и количественных ограничений, недопущение дискриминационной практики, а также обеспечение отраслевой модернизации. Особое внимание стоит уделить институциональной структуре ЕОУС – Верховному органу (наднациональный исполнительный орган), Совету министров (представительство национальных интересов), Общей ассамблее (прообраз Европарламента) и Суду справедливости, показав их как прообраз будущей институциональной системы ЕС.

При подготовке к третьему вопросу *«Подписание Договора о создании ЕОС: цели, задачи и институциональная основа организации»* следует детально рассмотреть содержание Договора о ЕОС 1952 г. Необходимо проанализировать его цели – формирование европейской армии под единым политическим и военным руководством с интеграцией вооруженных сил ФРГ, Франции, Италии и стран Бенилюкса. Следует выделить институциональную структуру ЕОС, которая развивала модель ЕОУС, но с усилением наднациональных элементов в военной сфере.

Особое внимание необходимо уделить причинам провала ратификации договора. Следует проанализировать аргументы французских противников ЕОС – как голлистов, опасавшихся утраты национального суверенитета, так и коммунистов, выступавших против перевооружения Германии. Важно оценить последствия этого провала – возврат к межправительственным моделям сотрудничества в военной сфере через Западноевропейский союз и НАТО, а также перенос акцента интеграции на экономическую сферу.

Изучая четвертый вопрос *«Подписание римских договоров о создании Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского сообщества по атомной энергии (Евратом)»*, необходимо провести сравнительный анализ Римских договоров 1957 г. При рассмотрении Договора о ЕЭС следует выделить его комплексный характер – создание таможенного союза, формирование общего рынка с обеспечением «четырёх свобод» (движение товаров, услуг, капиталов и лиц), разработка общей политики в ключевых областях, прежде всего в сельском хозяйстве. Важно проанализировать, как ЕЭС преодолело отраслевой подход ЕОУС, заложив основу всеобъемлющей экономической интеграции.

При анализе Договора о Евратоме необходимо сосредоточиться на его специализированных задачах – совместном развитии ядерной энергетики в мирных целях, создании общего рынка ядерных материалов, обеспечении контроля за безопасностью. Следует оценить причины более скромных результатов Евратома по сравнению с ЕЭС, связанных с национальными интересами в стратегической энергетической сфере и изменением структуры энергопотребления в Европе.

При подготовке к пятому вопросу *«Единый Европейский акт: содержание и значение»* необходимо проанализировать Единый европейский акт (ЕЕА) 1986 г. как ответ на кризис интеграции в 1970-е годы. Следует рассмотреть его ключевое положение – создание к 1993 году единого внутреннего рынка как пространства без внутренних границ. Особое внимание стоит уделить институциональным реформам – введению квалифицированного большинства в Совете для ускорения принятия решений по вопросам внутреннего рынка и расширению полномочий Европейского парламента через процедуру сотрудничества.

Важно проанализировать, как ЕЕА озаменовал переход от чисто экономической к политической интеграции, формально закрепив сотрудничество в области внешней политики и социальной сфере. Следует оценить его значение как первой масштабной ревизии учредительных

договоров, создавшей институциональные предпосылки для Маастрихтского договора.

При изучении шестого вопроса *«Подписание Маастрихтского соглашения о создании Европейского Союза. «Три опоры» Маастрихта»* необходимо детально проанализировать структуру «трех опор» Европейского Союза, учрежденного Маастрихтским договором 1992 г. Следует рассмотреть содержание первой опоры – Европейских сообществ с наднациональным методом управления, включая программу перехода к Экономическому и валютному союзу. Особое внимание стоит уделить введению концепции гражданства ЕС и расширении полномочий Европарламента.

При анализе второй и третьей опор – Общей внешней политики и политики безопасности (ОВПБ) и Сотрудничества в области правосудия и внутренних дел (СПВД) – необходимо выделить их межправительственный характер. Следует проанализировать противоречия между различными методами интеграции в разных опорах и выявить проблемы, вызванные такой гибридной структурой, включая сложность принятия решений и недостаток эффективности в области внешней политики. Следует рассмотреть процедуры выхода из договора (ст. 50) и механизмы усиленного сотрудничества как инструменты гибкой интеграции. Особое внимание стоит уделить проблеме демократического дефицита и усилению роли национальных парламентов.

Основные даты:

9 мая 1950 г.	оглашение «Плана Шумана» – официальное предложение о создании Европейского объединения угля и стали.
18 апреля 1951 г.	подписание Парижского договора об учреждении Европейского объединения угля и стали (ЕОУС).
27 мая 1952 г.	подписание Договора о создании Европейского оборонительного сообщества (ЕОС).
30 августа 1954 г.	отказ Франции ратифицировать договор о ЕОС, приведший к провалу этого проекта.
25 марта 1957 г.	подписание Римских договоров о создании ЕЭС (Европейское экономическое сообщество) и Евратома.
1 января 1958 г.	вступление в силу Римских договоров.
1 июля 1967 г.	слияние исполнительных органов трех сообществ (ЕОУС, ЕЭС, Евратом) в единые Комиссию и Совет .
1 января 1973 г.	первое расширение ЕЭС: вступление Великобритании, Дании и Ирландии.

17 и 28 февраля 1986 г.	подписание Единого европейского акта (Люксембург и Гаага).
1 июля 1987 г.	вступление в силу Единого европейского акта.
7 февраля 1992 г.	подписание Маастрихтского договора о создании Европейского союза.
1 ноября 1993 г.	вступление в силу Маастрихтского договора. Формальное создание Европейского союза.

Контрольные вопросы:

1. Сравните и проанализируйте проект Уинстона Черчилля и «План Монне-Шумана». Как в этих двух подходах отразились разные понимания национального суверенитета и конечных целей европейского объединения?

2. Объясните, почему концепция «Соединенных Штатов Европы», предложенная Черчиллем, изначально не предполагала активного участия самой Великобритании? Какие долгосрочные последствия для ЕС имела эта изначальная позиция Великобритании?

3. Почему именно франко-германское примирение считалось ключевым условием успеха любой интеграционной модели? Аргументируйте свою точку зрения, используя исторический контекст.

4. Проанализируйте, почему в качестве первого практического шага интеграции был выбран сектор угля и стали, а не, например, сельское хозяйство или легкая промышленность? Какие политические и экономические цели преследовал этот отраслевой подход?

5. Оцените значимость институциональной структуры ЕОУС (Верховный орган, Совет, Ассамблея, Суд). Можно ли считать ее успешным прообразом будущей институциональной системы ЕС? Свой ответ обоснуйте.

6. Почему «План Плевена» по созданию Европейского оборонительного сообщества, логично продолжавший идеи ЕОУС, потерпел неудачу? О чем свидетельствует провал этого проекта с точки зрения готовности стран к передаче национального суверенитета?

7. Предположите, какие последствия для архитектуры европейской безопасности и оборонной политики мог бы иметь успех Европейского оборонительного сообщества, если бы договор был ратифицирован. Изменилось бы место НАТО в Европе?

8. Объясните, каким образом Единый европейский акт преодолел феномен «евросклероза» 1970-х годов? Как реформы принятия решений (квалифицированное большинство) и расширение полномочий Европарламента способствовали ускорению интеграции?

9. Почему создание единого внутреннего рынка стало необходимой предпосылкой для последующего перехода к Экономическому и валютному союзу, закрепленному в Маастрихтском договоре?

10. Проанализируйте концепцию «трех опор» Европейского союза. Какие противоречия между наднациональным и межправительственным методами управления были заложены в эту структуру изначально и как они проявляются сегодня?

Практические задания:

Задание 1. Вы – политический советник одного из «отцов-основателей» (на выбор: Шуман, Монне, Аденауэр). Вам поручено написать закрытый меморандум (3-4 страницы) для узкого круга лиц. В меморандуме:

- проанализируйте угрозы, исходящие от возрождающейся Германии, и возможности для Франции;
- предложите конкретные шаги по обузданию немецкого промышленного потенциала, но не через унижение, а через интеграцию;
- обоснуйте, почему старые формы союзов не работают и нужен наднациональный подход.

Задание 2. Объясните, почему Единый европейский акт 1986 г. считается поворотным моментом в истории европейской интеграции. Аргументируйте свой ответ, используя следующие аспекты:

- преодоление «евросклероза»;
- институциональные реформы;
- создание единого внутреннего рынка.

Задание 3. Заполните таблицу «Европейская интеграция», сравнив основные договоры европейской интеграции.

Характеристика	ЕОУС (1951 г.)	Римский договор (1957 г.)	Маастрихтский договор (1992 г.)
Основные цели			
Участники			
Ключевые институты			
Значение для интеграции			

Как менялись основные цели европейской интеграции от договора к договору? Проследите эволюцию: от отраслевого сотрудничества к экономическому союзу и, наконец, к политическому.

Что можно сказать о динамике расширения круга участников? Сделайте вывод о привлекательности интеграционного проекта для европейских стран на разных этапах.

Как усложнялась институциональная структура объединения? Какие новые институты появлялись и почему они были необходимы?

Какой из трех договоров вы считаете наиболее революционным для своего времени? Свой выбор аргументируйте, опираясь на цели и значение договора.

Практическое занятие № 26-27

ИСПАНИЯ И ПОРТУГАЛИЯ: ОТ АВТОРИТАРИЗМА К ДЕМОКРАТИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX ВЕКА)

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция режима Ф. Франко после Второй мировой войны.
2. Демонтаж франкистского режима. Пакты Монклоа и Конституция 1978 г.
3. Испания в период правления ИСПП (1982–1996 гг.).
4. Испанские региональный сепаратизм в конце 1970-х – начале 1990-х гг.
5. Внутренняя и внешняя политика режима Салазара-Кастану в 1950–1960-х гг.
6. Революция Красных гвоздик 1974 г.: основные события и развитие политических процессов.

Рекомендуемая литература:

1. Аникеева, Н. Испания против терроризма / Н. Аникеева // Современная Европа. – 2005. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispaniya-protiv-terrorizma, свободный>.
2. Аникеева, Н. Е. Внешняя политика Испании в конце XX – начале XXI века / Н. Е. Аникеева ; Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высш. образования Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностранных дел Российской Федерации, Каф. истории и политики стран Европы и Америки. – М. : МГИМО-Университет, 2016. – 490 с.
3. Аникеева, Н. Е. Истоки и сущность баскского конфликта в Испании / Н.Е. Аникеева // Вестник МГИМО Университета. – 2010. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoki-i-suschnost-baskskogo-konflikta-v-ispanii>
4. Баранов, А. В. Каталонский сепаратизм: факторы влияния на статус автономного сообщества / А. В. Баранов // Вестник РУДН. Серия Политология. – 2013. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/katalonskiy-separatizm-factory-vliyaniya-na-status-avtonomnogo-soobschestva>
5. Внешняя политика Испании. XX век/ Т. П. Нестерова; Уральский гос. ун-т им. А. М. Горького, Фак. междунар. отношений, Центр иберийских исслед. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2005. – 163 с.
6. Грудкова, Е. А. Испанская социалистическая рабочая партия: От оппозиции к власти / Е. А. Грудкова // Актуальные проблемы Европы. – 2006 г. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispanskaya-sotsialisticheskaya-rabochaya-partiya-ot-oppozitsii-k-vlasti, свободный>.
7. Кирчанов, М. В. Проблемы развития каталонского национализма в условиях политического транзита / М. В. Кирчанов // Вестник Волгоградского университета. Серия 4. – 2009. – № 2 (16). – С. 18–24.

8. Кожановский, А. Н. Народы Испании во второй половине XX века (опыт автономизации и национального развития) / А. Н. Кожановский. – М. : Наука, 1993. – 192 с.

9. Мадатов, А. С. Региональные особенности демократизации: опыт Южной Европы / А. С. Мадатов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. – 2007 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnye-osobennosti-demokratizatsii-opyt-yuzhnoy-evropy>.

10. Плевако, Н. С. Португалия: путь от революции длиной в сорок лет / Н.С. Плевако// Современная Европа. – 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/portugaliya-put-ot-revoljutsii-dlinoj-v-sorok-let>.

11. Политическая история Испании XX века / Г. И. Волкова, А. В. Дементьев. – М. : Высш. шк., 2005. – 190 с.

12. Португалия после второй мировой войны, 1945–1974 / Р. М. Капланов; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории. – М. : Наука, 1992. – 186 с.

13. Хенкин, С. М. Испания после диктатуры: (Социал.-полит. пробл. перехода к демократии) / С. М. Хенкин. – М.: Наука, 1993. – 197 с.

14. Хенкин, С. М. Баскский конфликт: истоки, характер, метаморфоз / С. М. Хенкин, Е. С. Самсонкина. Моск. гос. интмеждунар. отношений (уннт) МИД России. – М. : МГИМО(У) МИД России, 2011. – 380 с.

15. Хенкин, С. М. Испания: время перемен / С.М. Хенкин. – М. : Знание, 1986. – 63 с.

16. Хенкин, С. М. ЭТА: расцвет и кризис национального терроризма в Испании / С.М. Хенкин // Полития. – 2011. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eta-rastsvet-i-krizis-natsionalisticheskogo-terrorizma-v-ispanii>.

Методические рекомендации

Цель практического занятия – сформировать у студентов системное представление о процессе перехода Испании и Португалии от авторитарных режимов к демократическим системам во второй половине XX века. Занятие направлено на сравнительный анализ специфики демократизации на Пиренейском полуострове, включая изучение политических реформ, конституционных преобразований и социальных изменений в обоих государствах.

Задачи практического занятия:

- проанализировать эволюцию режима Франко в Испании после Второй мировой войны и внутреннюю политику режима Салазара-Каэтану в Португалии 1950–1960-х годов;

- исследовать процесс демонтажа франкизма через Пакты Монклоа и Конституцию 1978 г., а также революционные события «Революции красных гвоздик» 1974 г. в Португалии;

- охарактеризовать период правления ИСПП в Испании и развитие политических процессов в Португалии после 1974 г.;

– изучить вызовы демократизации, включая региональный сепаратизм в Испании и особенности политической трансформации в Португалии.

Испания может служить примером одного из самых успешных случаев перехода от авторитаризма к демократии в рамках третьей волны демократизации. Опыт этой иберийской страны в построении политических институтов считается уникальным по степени достигнутого успеха, за достаточно короткое время была демонтирована старая и создана, опять же через консенсус основных политических сил, новая система политических институтов, которая способствовала достаточно быстрому укоренению демократических ценностей в испанском обществе.

В 1970-х гг. вопрос о путях перехода от авторитаризма к демократии решался и в другой стране Южной Европе – Португалии, которая, пройдя этап острого противоборства разнонаправленных социальных сил, также избрала путь демократического реформизма путем революции.

При подготовке к первому вопросу *«Эволюция режима Ф. Франко»* необходимо актуализировать знания относительно особенностей режима Ф. Франко и его позиции в ходе Второй мировой войны, рассмотреть причины перехода от автаркии к экономической либерализации, выделить основные этапы в процессе либерализации экономики, факторы экономического бума в стране в 1960–1970-х гг. При этом стоит учесть то, что проведение либеральной экономической политики привело к закреплению среднего класса в качестве доминирующего и появлению института правления закона; другим следствием модернизации стали смена типа элитообразования, выразившаяся в постепенном вытеснении политической элиты экономической, и смена типа политического развития с мобилизационного на инновационный.

Следует акцентировать внимание на том, что долговечность режима Франко основывалась на соблюдении баланса сил, подразумевавшем инкорпорирование различных политических групп в правление государством. Особенности трансформации старых авторитарных политических институтов в сочетании с институциональными предпосылками, сформировавшимися в стране в период позднего франкизма, привели к образованию национального консенсуса в испанском обществе. При этом особое внимание следует обратить на принятие в 1967 г. «ограниченного» закона государства и процесс объединения антифранкистской оппозиции в 1974–1975 гг.

Кроме этого в данном вопросе следует рассмотреть и проблемы внешней политики Испании, связанные с международной изоляцией франкизма после окончания войны. Одновременно необходимо проанализировать процесс постепенного выхода Мадрида из изоляции, прежде всего, подписание в 1953 г. Конкордата и испано-американского договора, а также вступление Испании в ООН (1955 г.).

При подготовке ко второму вопросу *«Демонтаж франкистского режима. Пакты Монклоа и Конституция 1978 г.»* следует исходить из того, что со смертью Ф. Франко Испания вступила в новый исторический

этап – демонтаж авторитарного режима с переходом к демократическим формам правления. Необходимо рассмотреть факторы глубоких политических изменений, деятельность правительства К. Ариаса Наварро, нацеленного на «совершенствование» существующего режима, и возникновение антифранкистской коалиции «Демократическая координация», которая была реорганизована в «Платформу демократических организаций», а также предпосылки, обусловившие формирование национального консенсуса в Испании. Именно консенсус позволил испанским элитам выработать во время транзита четкую и согласованную стратегию действий.

Толчок трансформационному процессу был задан изнутри: перестройка недемократического режима производилась сверху реформаторской частью правящей элиты. Левые, оппозиционные, силе не стремились к решительной конфронтации с политическим аппаратом диктатуры и не ставили вопрос о проведении радикальных социально-экономических преобразований. По существу, они сдвинулись к центру, поддержав общий вектор политики реформаторской части правящей элиты. При этом особое внимание необходимо уделить рассмотрению деятельности правительства А. Суареса, роли Хауна Карлоса I в либерализации режима и создании конституционной монархии.

Необходимо проанализировать результаты парламентских выборов 15 июня 1977 г. и рассмотреть процесс разработки демократической конституции страны. Стоит указать, что мирный переход от авторитаризма к демократической модели развития предопределили пакты Монклоа, важнейшие из которых – пакт о преодолении экономического кризиса путем принятия стабилизационных мер и пакт о законодательных и политических действиях на этапе перехода к демократии. Следует рассмотреть их содержания, а затем перейти к анализу текста Конституции 1978 г., указав, что основными чертами испанского конституционализма стали: договорная модель принятия конституции; творческое адаптирование испанскими элитами опыта других стран к своей национальной специфике с целью создания более эффективных новых правил; включение в новую Конституцию существенных правовых ограничителей и «предохранителей» в качестве защиты от попыток реставрации авторитаризма и для преодоления прошлых авторитарных практик.

Изучая третий вопрос *«Испания в период правления ИСРП (1982–1996 гг.)»* необходимо начать с рассмотрения причин роста конфронтационности и поляризации политических сил в начале 1980-х гг., а также причинам неудавшейся попытки государственного переворота 23 февраля 1981 г. и прихода ИСРП во главе с Ф. Гонсалесом к власти. Следует рассмотреть и процесс идеологического обновления ИСРП, результаты успешных для социалистов выборов 1986 г., 1989 г. и 1993 г. Затем необходимо обратиться к анализу социально-экономической политики правительства и факторам, способствующим экономическому подъему второй половины 1980-х гг. показателям темпов экономического

роста Испании в этот период. Одновременно стоит указать и на появление деструктивных элементов в экономике, которые привели к экономическому спаду начала 1990-х годов.

Следует акцентировать внимание на том, что на фоне социально-экономических проблем в рядах ИСРП нарастали внутренние противоречия, обострилась борьба за власть и влияние в ее руководящих органах. Эти процессы в конечном итоге привели к повышению рейтинга НП и ее победе на досрочных парламентских выборах в 1996 г.

В данном вопросе необходимо рассмотреть и внешнюю политику правительства Ф. Гонсалеса, начав с анализа предвыборной программы ИСРП 1982 г., в которой были указаны основные цели партии и на внешнеполитической арене. Следует акцентировать внимание на прагматизме правительства, что выразилось в вопросе о вступлении Испании в НАТО (1982 г.) и ЗЕС (1988 г.), ориентации на углублении интеграционных процессов в рамках ЕС, инициировании Барселонского процесса.

При подготовке к четвертому вопросу *«Испанский региональный сепаратизм в конце 1970-х – начале 1990-х гг.»* следует исходить из того, что в период демократического транзита была сделана попытка решить проблему регионального сепаратизма путем реформирования унитарного государства в виде создания Государства автономий – особой модели государственно-территориального устройства, юридически закрепленной в Конституции 1978 г. Именно таким механизмом испанская правящая элита предполагала устранить конфликтность межэтнических отношений посредством наращивания процессов политико-территориальной децентрализации и автономизации, ориентированных на передачу дополнительных прав и полномочий регионам, расширение местного самоуправления. При этом следует указать на то, что одновременно прослеживается стремление правительства затормозить процесс автономизации, что проявилось уже в марте 1980 г., когда был принят закон ограничивающий применение термина «национальности» только тремя автономными сообществами (Страна Басков, Галисия и Каталония) и требующий более широкого употребления испанского языка во всех регионах.

В данном вопросе следует рассмотреть сепаратистские движения в Испании на примере Страны Басков и Каталонии. При этом стоит указать, что отличительной особенностью баскского регионального сепаратизма, воплощавшегося, прежде всего, в деятельности Баскской националистической партии, изначально был дуализм, сочетание радикальной политической цели (обретение независимости региона от Испании) с умеренной практикой, участием в политических институтах испанского государства.

В изучаемый период отчетливо проявились сложные, неоднозначные отношения БНП и ЭТА. Умеренных и радикальных националистов объединяла борьба за общую цель – право на самоопределение для Страны

Басков. В то же время БНП и ЭТА, возглавлявшая лагерь радикальных баскских националистов («левых баскских патриотов», как они сами себя называют), шли к достижению общей цели разными путями. Разделяло их и то, что в центре внимания БНП находились повседневные проблемы автономной области (управление ею, жизнеобеспечение, развитие здравоохранения, образования). Деятельность же террористов вела к делегитимации общественных институтов, расшатыванию общественной стабильности. Необходимо рассмотреть деятельность ЭТА, боевики которой после принятия Конституции развернули «войну на истощение».

При подготовке к пятому вопросу *«Внутренняя и внешняя политика режима Салазара-Казтану в 1950 – начала 1970-х гг.»* необходимо рассмотреть экономическое положение Португалии после Второй мировой войны и подчеркнуть, что определяющим фактором экономического развития страны стало изменение экономической концепции правительства. Если в первые послевоенные годы оно продолжало сохранять политику экономического самообеспечения, в основе которой было развитие сельского хозяйства, то с началом индустриализации страны, колониальных войн, Португалия все больше и больше начинает опираться на внешние займы, допускает проникновение иностранного капитала в экономику метрополии и колоний, становится от него все более и более зависимой.

Необходимо рассмотреть и определенные попытки политической «либерализации» режима, инициированные правящей элитой, подчеркнув их «фасадность» подобных мер, деятельность оппозиционных сил в подобных условиях. При этом стоит указать, что после президентских выборов 1951 г. и съезда «Национального союза» в 1952 г. для португальского режима начинается период относительной стабилизации, проявления недовольства были на время заглушены правительством с помощью террора, а курс режима на подавление оппозиционной деятельности получил дальнейшее законодательное оформление. При этом необходимо рассмотреть внутреннюю политику Марселу Казтану, непоследовательность которой в результате привела к революционному взрыву. Стоит подчеркнуть, что противоречия внутри португальского общества вообще и внутри правящей коалиции в частности достигли такой степени остроты, что предотвратить взрыв можно было лишь путем самоликвидации «нового государства», на что режим так и не пошел.

В данном вопросе необходимо особое внимание уделить рассмотрению колониальной политики, которая привела к тому, что в начале 1960-х гг. во всех португальских колониях Африки развернулось широкое антиколониальное движение, переросшее в войну за национальное освобождение. Что же касается внешней политики режима, то необходимо подчеркнуть, что здесь важное место занимали отношения с США и странами Западной Европы, особенно с ФРГ и Испанией, а также с Бразилией. При этом стоит подчеркнуть, что во второй половине 1960-х гг. вопрос о португальских колониях становится определяющим в отношениях португальского правительства и иностранными государствами.

Изучая шестой вопрос *«Революция Красных звездик 1974 г.: основные события и развитие политических процессов»* следует начать с анализа процесса становления и развития «Движения капитанов» как основной движущей силы антифашистского переворота, изучения основных программных документов, рассмотрения хода событий 25 апреля 1974 г. Необходимо выделить и рассмотреть первый этап революции (апрель 1974– апрель 1975 гг.), когда в руководстве страной заметно ощущалось преобладание левых тенденций. При этом стоит указать, что после периода интенсивной политической активности («горячее лето» 1975 г.) сила массовых движений и поддерживавших их военных постепенно сошла на «нет», а переворот 25 ноября означал конец ДВС, как политической силы: окрепшие к тому моменту гражданские партии взяли власть в свои руки, лидер Социалистической партии М. Соареш возглавил первое правительство после принятия Конституции.

В данном вопросе необходимо проанализировать политику правительств переходного периода, уделив особое внимание проведению административных и экономических преобразований в 1974–1976 гг. При этом необходимо акцентировать внимание и на том, что в течение всего 1974 г. и до ноября 1975 г. главной целью ДВС являлась деколонизация. Это имеет свое логическое объяснение, ведь именно существование колониальной проблемы обусловило появление ДВС, как политической силы. Именно поэтому следует подробно рассмотреть процесс обретения независимости португальскими колониями в Африке.

Основные даты:

9 февраля 1946 г.	Испания получает отказ на вступление в ООН.
11 октября 1946 г.	неудачная попытка восстания против режима А. Салазара.
12 декабря 1946 г.	решение ГА ООН об отзыве государствами-членами ООН своих послов из Мадрида.
28 сентября 1948 г.	Португалия присоединилась к «плану Маршалла».
4 ноября 1950 г.	отмена Резолюции ООН об отзыве послов из Мадрида.
10 ноября 1950 г.	Испания вступает в продовольственную и сельскохозяйственную организацию ООН (ФАО).
11 июня 1951 г.	правительство А. Салазара объявило португальские колонии "заморскими провинциями Португалии", заявив, что Португалия т.о. перестала быть колониальной державой.
1954 г.	правительством А. Салазара принят закон "Об ассоциациях", направленный против оппозиции.
20 мая 1958 г.	вступление Испании в МВФ и во Всемирный Банк реконструкции и развития.
21 июля 1959 г.	принятие испанским правительством Плана экономической стабилизации.

4-5 февраля 1961 г.	нападением на тюрьмы Луанды началось восстание против португальских колонизаторов в Анголе.
25 сентября 1964 г.	начало национально-освободительной войны против португальских колонизаторов в Мозамбике.
1965 г.	студенческие волнения в Мадриде
14 декабря 1966 г.	референдум в Испании в поддержку Ограниченного закона о государстве.
26 сентября 1968 г.	в связи с тяжелой болезнью ушел в отставку премьер-министр А. Салазар. Новым главой правительства стал М. Каэтану.
1969 г.	Введение чрезвычайного положения в Испании в связи с ростом студенческих волнений и забастовочного движения.
июль 1972 г.	Подписано соглашение между Португалией и ЕЭС о свободной торговле промышленными товарами, а также о постепенном снижении странами «Общего рынка» пошлин на португальские с/х-товары.
12 февраля 1974 г.	принятие либеральной правительственной программы в Испании.
25 апреля 1974 г.	выступление войск под руководством офицеров из Движения вооруженных сил (ДВС) («Революция капитанов» в Лиссабоне)
4 февраля 1976 г.	принятие новой Конституции Португалии.
20 ноября 1974 г.	смерть Ф. Франко.
22 ноября 1974 г.	Хуан Карлос провозглашен королем Испании.
15 июня 1977 г.	проведение демократических выборов в парламент Испании Победа СДЦ во главе с А. Суаресом.
29 августа 1977 г.	восстановление Женералитета Каталонии.
27 октября 1977 г.	«Пакты Монклоа».
29 декабря 1978 г.	принятие новой Конституции Испании.
10 февраля 1981 г.	формирование правительства Испании во главе с Л. Кальво Сотело.
23 февраля 1981 г.	попытка военного путча в Испании во главе с подполковником А. Техеро Молина.
9 декабря 1981 г.	вступление Испании в НАТО.
28 октября 1982 г.	победа ИСРП на всеобщих выборах в Испании.
1 января 1986 г.	вступление Испании в ЕЭС.
3 сентября 1986 г.	в Португалии приведен к присяге президент М. Соареш.

Контрольные вопросы:

1. Проанализируйте, как «холодная война» и логика противостояния двух блоков повлияли на внутреннюю легитимность режима Франко и его международную реабилитацию. Можно ли считать, что геополитическая конъюнктура спасла франкизм от неизбежного краха в послевоенные годы?

2. Раскройте основное содержание «пактов Моклоа». Какое значение они имели в политическом транзите Испании от авторитаризма к демократии?

3. Назовите и охарактеризуйте основные реформы, проводимые правительством А. Суареса, которые ликвидировали основы франкизма в Испании, установили нормы буржуазной демократии и приблизили правовую систему страны к модели западных стран.

4. Выделите основные этапы процесса постепенного выхода Испании из международной изоляции.

5. Объясните, почему в течение второй половины XX в. Испания смогла превратиться из отсталой аграрной южно-европейской периферии в высокоразвитую страну Запада?

6. Правление Фелипе Гонсалеса и ИСРП (1982–1996) характеризовалось глубокими социально-экономическими реформами и одновременно серьезными политическими скандалами. Оцените, как социалистам удавалось сохранять популярность и побеждать на выборах, несмотря на такие кризисы, как война в Персидском заливе, рост безработицы.

7. Охарактеризуйте деятельность движения «Страна Басков и свобода».

8. Сравните стратегии и требования баскского и каталонского сепаратизма в период перехода к демократии и в первые годы после принятия Конституции. Почему баскский конфликт принял форму вооруженного террора, в то время как каталонский развивался в основном в политико-административном поле?

9. Режим «нового государства» в Португалии при Салазаре и Каэтану в 1950–1960-е гг. проводил политику экономической модернизации при сохранении жесткой политической диктатуры. Противоречили ли эти процессы друг другу? Обоснуйте свою точку зрения, рассмотрев, как экономический рост в итоге способствовал кризису режима.

10. Назовите причины и последствия «революции Красных гвоздик» 1974 г. в Португалии.

11. Выделите основные этапы демократических преобразований в Португалии и охарактеризуйте их.

Практические задания:

Задание 1. Опыт децентрализации в постдиктаторский период в Испании и Португалии считается во многом успешным. Предположите, какие практические уроки из этого опыта могли

бы быть полезны для других стран, столкнувшихся с проблемами регионального сепаратизма. В своем ответе сравните:

а) как в каждой из стран на практике балансировали между требованиями регионов о самостоятельности и необходимостью сохранить общегосударственное единство;

б) какие последствия (позитивные и негативные) это имело для стабильности их политических систем.

Задание 2. На контурной карте Пиренейского полуострова отобразите ключевые регионы сепаратизма в Испании. Используйте различные цвета и условные обозначения для максимальной наглядности.

Желтым цветом закрасьте Каталонию. Кругом с буквой «Б» отметьте Барселону как центр каталонского национализма. Стрелкой укажите на Барселону и подпишите: «Массовые демонстрации за автономию, принятие Статута 1979 г.».

Красным цветом закрасьте Страну Басков. Кругом с буквой «Бс» отметьте Бильбао (промышленный центр) и «С» – Сан-Себастьян.

Черными «взрывами» обозначьте города, наиболее пострадавшие от террора ЭТА (например, Мадрид – убийство Кара Бланко, 1973; Барселона). Рядом подпишите: «Террор ЭТА».

Зеленым цветом закрасьте Галисию. Пунктирной стрелкой обозначьте путь галисийских эмигрантов в Каталонию и Мадрид как фактор формирования региональной идентичности в диаспоре.

Создайте развернутую легенду, объясняющую все элементы, нанесенные на карту.

Практическое занятие № 28

ЧЕХОСЛОВАКИЯ В СЕРЕДИНЕ 1940 – НАЧАЛЕ 1990-Х ГГ.

Вопросы для обсуждения:

1. Чехословакия в период выбора путей послевоенного развития. Февральский поворот 1948 г.
2. Чехословакия на путях социалистического строительства: экономическое развитие и политическое развитие 1948–1968 гг.
3. Чехословацкий кризис 1968 г.
4. Режим «нормализации» 1970–1980-х гг.
5. Чехословакия в конце 1980-х гг. “Бархатная революция”

Рекомендуемая литература:

1. Власть – общество – реформы: Центральная и Юго-Восточная Европа. Вторая половина XX века / отв. ред. Э. Г. Задорожнюк; Ин-т славяноведения РАН. – М. : Наука, 2006. – 442 с.
2. Восточная Европа в документах российских архивов, 1944–1953 гг. / редкол.: Г. П. Мурашко (отв. ред.) [и др.] ; Ин-т славяноведения и балканистики РАН. – М. : Новосибирск : ИСБ РАН : Сиб. хронограф, 1997. – 985 с.
3. Гордин, А. А. Чехословацкие события 1968 года: советская пропаганда и настроения российской провинции / А. А. Гордин // Отечественная история. – 2008. – № 6. – С. 108–116.
4. Джалилов, Т. А. 1968 год. «Пражская весна» (историческая ретроспектива) / Т. А. Джалилов. – М. : РОССПЭН, 2010. – 808 с.
5. Задорожнюк, Э. Чешско-словацкие отношения: от «режима нормализации» 1969 г. к «бархатной» революции 1989 года / Э. Задорожнюк // Новая и новейшая история. – 2005. – № 6. – С. 15–33.
6. Задорожнюк, Э. Г. Хартия 77 и концепция «параллельного» общества в Чехословакии / Э. Г. Задорожнюк // Новая и новейшая история. – 2008. – № 5. – С. 84–98.
7. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX века / под ред. А. В. Фадеева. – М. : Профиздат, 1997. – 349 с.
8. Марьина, В. В. Чехословацкий «февраль» 1948 года. Современное видение проблемы / В. В. Марьина // Вопросы истории. – 1998. – № 10. – С. 150–156.
9. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века : в 3 т. / гл. ред. А. Д. Некипелов ; редкол. С. П. Глинкина [и др.] ; Т. 1. Становление «реального социализма» (1945–1965) / отв. ред. И. И. Орлик. – М. : Наука, 2000. – 483 с.

Методические рекомендации

Цель практического занятия – анализ исторического развития Чехословакии от попытки построения демократического государства после Второй мировой войны до мирного распада коммунистического режима в ходе «Бархатной революции».

Задачи практического занятия:

- проследить трансформацию политической системы Чехословакии от ограниченной демократии к тоталитарному режиму и его последующей либерализации;

- проанализировать причины, ход и последствия ключевых кризисов (февраль 1948 г., «Пражская весна» 1968 г.);

- выявить противоречия между официальной идеологией и общественными настроениями;

- оценить роль гражданского общества и внешнеполитического фактора в демонтаже социалистической системы в 1989 году.

При подготовке к первому вопросу **«Чехословакия в период выбора путей послевоенного развития. Февральский поворот 1948 г.»** следует сосредоточиться на анализе уникальной ситуации в послевоенной Чехословакии, где существовали предпосылки для как просоветского, так и прозападного пути развития. Центральное внимание необходимо уделить Кошицкой программе как «двойному компромиссу»: компромиссу между политическими силами и компромиссу в определении будущего курса страны. Ключевым для анализа является противоречие между формальным сохранением многопартийности в рамках Национального фронта и реальным стремлением КПЧ к монополизации власти. Особую значимость приобретает исследование тактики КПЧ, которая использовала легальные, парламентские методы для достижения революционных целей, сочетая их с созданием параллельных структур власти (профсоюзы, заводские советы). Студентам следует проанализировать, как экономический кризис 1947 г. и «кадровая война» в органах госбезопасности стали катализаторами февральского кризиса 1948 г., который завершился не военным переворотом, а «внутриправительственным путем» с мощной поддержкой «снизу».

При рассмотрении второго вопроса **«Чехословакия на путях социалистического строительства: экономическое и политическое развитие 1948–1968 гг.»** необходимо выделить два взаимосвязанных процесса: становление советской (сталинской) модели социализма и последующее нарастание системного кризиса этой модели. В экономическом аспекте следует проследить этапы национализации, форсированной индустриализации и коллективизации, обратив особое внимание на их социальные издержки (денежная реформа 1953 г., выступления в Пльзене) и нарастающие диспропорции. В политическом аспекте основное значение имеет анализ механизмов установления режима: ликвидация реальной многопартийности, принятие конституций 1948 и 1960 гг., закрепивших власть КПЧ, и роль политических репрессий 1950-х годов как инструмента подавления инакомыслия. Особое внимание следует уделить «словацкому

вопросу» как одному из источников напряжения и фактору, усугублявшему кризис системы. Центральным документом для анализа этого периода является программа экономической реформы 1965 г. О. Шика, которая обозначила попытку системного реформирования и одновременно выявила сопротивление консервативной партийной номенклатуры.

При изучении третьего вопроса **«Чехословацкий кризис 1968 г.»** следует сосредоточиться на ней как на комплексной попытке реформирования всей политико-экономической системы. Ключевым является анализ «Программы действий КПЧ» (апрель 1968 г.) как документа, провозгласившего цель построения «социализма с человеческим лицом». Необходимо рассмотреть основные векторы реформ: экономическую децентрализацию, федерализацию государства, демократизацию политической жизни (ослабление цензуры, возникновение гражданских инициатив). Особую значимость приобретает исследование реакции международного коммунистического движения на события в ЧССР. Студентам следует проанализировать, почему демократизация в Чехословакии была воспринята руководством СССР и других стран ОВД как угроза, и как это привело к доктрине «ограниченного суверенитета» («доктрине Брежнева»). Ввод войск 21 августа 1968 г. должен быть рассмотрен не только как военная акция, но и как акт, положивший конец суверенному эксперименту по реформированию социализма.

При подготовке к четвертому вопросу **«Режим «нормализации» 1970–1980-х гг.»** необходимо сфокусироваться на сущности режима «нормализации» как консервативно-охранительной реакции на кризис 1968 г. Следует проанализировать его социальную базу, которая формировалась за счет пассивного большинства, купированного относительным экономическим благополучием первой половины 1970-х годов, и партийно-государственной номенклатуры, заинтересованной в сохранении статус-кво. Центральное внимание необходимо уделить идеологическому обоснованию режима – документу «Уроки кризисного развития...» (1970 г.), который надолго стал догмой. Особую значимость приобретает изучение феномена диссидентства, в частности, «Хартии-77», как моральной и интеллектуальной альтернативы официальному курсу. Студентам следует проанализировать, почему, несмотря на внешнюю стабильность, режим «нормализации» был внутренне нежизнеспособен и не смог предложить ответы на вызовы 1980-х годов (технологическое отставание, экологический кризис, духовный вакуум).

При рассмотрении пятого вопроса **«Чехословакия в конце 1980-х гг. "Бархатная революция"»** следует сосредоточиться на «Бархатной революции» как на быстром и мирном коллапсе политической системы под воздействием внутренних противоречий и внешнего примера (перестройка в СССР). Основным для анализа является переход от разрозненных выступлений диссидентов к массовому движению, который произошел после разгона студенческой демонстрации 17 ноября 1989 г. Центральное внимание необходимо уделить роли новых политических субъектов –

«Гражданского форума» и «Общественности против насилия» — как координационных центров протеста и переговорных партнеров с властью. Особую значимость приобретает исследование тактики «круглого стола» и ненасильственного давления (массовые митинги, всеобщая забастовка), которая привела к мирной передаче власти. Студентам следует проанализировать, почему коммунистический режим, обладавший монополией на силовые структуры, капитулировал так быстро, не оказав серьезного сопротивления.

Основные даты:

1945 г.	принятие Кошицкой программы, заложившей основы послевоенного устройства Чехословакии.
май, октябрь 1945 г.	издание декретов о национализации ключевых отраслей промышленности и банков.
май 1946 г.	победа Коммунистической партии Чехословакии (КПЧ) на парламентских выборах.
февраль 1948 г.	февральский кризис и приход к власти Коммунистической партии («Февральский переворот»).
май 1948 г.	принятие конституции, закрепившей власть КПЧ.
1949–1954 гг.	политические процессы и репрессии по сталинскому образцу.
1953 г.	денежная реформа, вызвавшая волну недовольства и выступления рабочих (г. Пльзень).
1960 г.	принятие новой конституции, провозгласившей построение социализма и переименование страны в ЧССР.
1965 г.	начало экономической реформы под руководством О. Шика.
январь 1968 г.	избрание Александра Дубчека первым секретарем ЦК КПЧ, начало «Пражской весны».
август 1968 г.	ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию и свертывание реформ.
апрель 1969 г.	избрание Густава Гусака первым секретарем ЦК КПЧ, начало периода «нормализации».
1977 г.	публикация правозащитного манифеста «Хартия 77».
1987–1989 гг.	нарастание политического кризиса и массовых выступлений против режима.
17 ноября 1989 г.	разгон студенческой демонстрации, ставший началом «Бархатной революции».
29 декабря 1989 г.	избрание Вацлава Гавела президентом Чехословакии.

Контрольные вопросы:

1. Проанализируйте Кошицкую программу 1945 г. как «двойной компромисс». Какие противоречия между политическими силами она заложила и почему вопрос о будущем пути развития страны оставался открытым?

2. В чем заключалась тактика КПЧ в февральском кризисе 1948 г., позволившая ей одержать победу, и почему действия оппозиции (отставка министров) оказались неудачными? Можно ли считать эти события исключительно «путчем» или они имели массовую поддержку?

3. Каковы были основные этапы и социально-экономические последствия национализации, индустриализации и коллективизации сельского хозяйства в Чехословакии в конце 1940-х – 1950-х годах?

4. Охарактеризуйте механизмы установления тоталитарного режима в Чехословакии после 1948 г. Какую роль в этом процессе сыграли политические процессы 1950-х годов и конституции 1948 и 1960 годов?

5. Раскройте сущность и цели реформаторского курса «Пражской весны». Почему программа построения «социализма с человеческим лицом» была воспринята руководством СССР и других стран ОВД как угроза, и к каким последствиям это привело?

6. Проанализируйте роль и значение документа «Манифест 2000 слов». Какова была реакция на него со стороны официальных властей и общества, и как он повлиял на развитие кризиса?

7. В чем заключалась сущность политики «нормализации» Густава Гусака? На какой социальной базе держался этот режим и каковы были его идеологические основы (на примере документа «Уроки кризисного развития»)?

8. Какую роль в жизни чехословацкого общества в 1970–1980-е годы играла оппозиция, в частности, правозащитное движение «Хартия 77»? В чем состояла его основная цель и методы деятельности?

9. Почему коммунистический режим в Чехословакии пал так быстро и бескровно в ноябре-декабре 1989 г.? Проанализируйте ключевые факторы, которые привели к успеху «Бархатной революции».

10. Каковы были роль и тактика новых политических субъектов – «Гражданского форума» и «Общественности против насилия» – в организации протеста и мирном переходе власти в ходе «Бархатной революции»?

Практические задания:

Задание 1. Заполните таблицу, характеризующую основные периоды политического развития ЧССР.

Период / Характеристика	Ключевые лидеры	Внутренняя политика	Положение оппозиции
Поздний сталинизм (1948–1953)			
«Пражская весна» (1968)			
«Нормализация» (1970–1980-е)			

Задание 2. Прочитайте отрывки из «Манифеста 2000 слов» Людвига Вацулика. (URL: <https://web.archive.org/web/20140717030106/http://antology.igrunov.ru/70-s/memo/2000-words.html>) и ответьте на вопросы:

Как в манифесте оценивается период правления КПЧ до 1968 года?

Какие конкретные действия предлагаются гражданам для поддержки реформ «пражской весны»?

Почему этот документ был резко осужден не только советским руководством, но и официальными властями ЧССР?

Задание 3. Постройте схему, отображающую структуру гражданского движения осенью 1989 г. В центре разместите «Гражданский форум» (Чехия) и «Общественность против насилия» (Словакия). Покажите, какие группы их поддерживали (студенты, интеллигенция, рабочие, часть церкви) и как они взаимодействовали.

Практическое занятие № 29

БОЛГАРИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1940-Х – НАЧАЛЕ 1990-Х ГГ.: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО, СОЦИАЛЬНОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Болгария в 1944–1948 гг.
2. Экономическое и политическое развитие Болгарии в конце 1940-х – начале 1960-х гг.
3. Болгария во второй половине 1960-е – конце 1980-х гг.
4. Внешняя политика НРБ.

Рекомендуемая литература:

1. Власть – общество – реформы: Центральная и Юго-Восточная Европа. Вторая половина XX века / отв. ред. Э. Г. Задорожнюк; Ин-т славяноведения РАН. – М. : Наука, 2006. – 442 с.
2. Восточная Европа в документах российских архивов, 1944–1953 гг. / редкол.: Г. П. Мурашко (отв. ред.) [и др.] ; Ин-т славяно-ведения и балканистики РАН. – М. : Новосибирск : ИСБ РАН :Сиб. хронограф, 1997. – 985 с.
3. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX века / под ред. А. В. Фадеева. – М. : Профиздат, 1997. – 349 с.
4. Овсяный, Н. Р. Болгария = История Болгарии / Н. Р. Овсяный. – М. : Монолит-Евролинц-Традиция, 2002 (Калуга : Тип. ГУП Облиздат). – 337 с.
5. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века : в 3 т. / гл. ред. А. Д. Некипелов ; редкол. С.П. Глинкина [и др.] ; Т. 1. Становление «реального социализма» (1945–1965) / отв. ред. И. И. Орлик. – М. : Наука, 2000. – 483 с.

Методические рекомендации

Цель практического занятия – анализ исторического пути Болгарии от выбора пути развития в условиях послевоенного политического кризиса 1944 г. до системного кризиса и падения режима Т. Живкова в 1989 году.

Задачи практического занятия:

- проследить процесс установления и эволюции однопартийной системы под руководством Болгарской коммунистической партии;
- проанализировать особенности становления советской экономической модели (национализация, индустриализация, коллективизация) и причины цикличности экономических реформ;
- выявить специфику политического режима Т. Живкова и причины его устойчивости;

– оценить влияние внутренних противоречий и внешнеполитических факторов на демонтаж социалистической системы в Болгарии.

При подготовке к первому вопросу *«Болгария в 1944–1948 гг.»* следует сосредоточиться на анализе политического кризиса сентября 1944 г., который привел к установлению власти Отечественного фронта. Центральное внимание необходимо уделить переходу власти от правительства К. Муравиева к коалиционному кабинету К. Георгиева как формально легитимному, но фактически осуществленному при решающей роли советского военного присутствия и внутренних политических факторов. Особую значимость приобретает исследование механизмов консолидации власти Болгарской рабочей партии (коммунистов) через контроль над ключевыми министерствами, «чистку» государственного аппарата и армии, а также деятельность Народного суда. Ключевым для анализа является процесс постепенной ликвидации политической оппозиции (на примере судьбы БЗНС Н. Петкова и БРСДП К. Лулчева), который завершился принятием конституции 1947 г. и формированием однопартийной системы под руководством БКП.

При рассмотрении второго вопроса *«Экономическое и политическое развитие Болгарии в конце 1940-х – начале 1960-х гг.»* необходимо выделить два взаимосвязанных процесса: становление командно-административной экономической системы и политическую борьбу в высших эшелонах власти. В экономическом аспекте следует проанализировать советизацию народного хозяйства через национализацию, форсированную индустриализацию и насильственную коллективизацию, обратив особое внимание на их социальные издержки и сопротивление крестьянства. В политическом аспекте ключевое значение имеет анализ механизмов установления режима личной власти В. Червенкова, включая политические репрессии (процесс над Т. Костовым) и роль «культа личности». Особое внимание следует уделить началу десталинизации после 1953 г. и внутрипартийной борьбе, которая привела к приходу к власти Т. Живкова, сумевшего совместить курс на критику «культа личности» с сохранением основ партийной диктатуры.

При изучении третьего вопроса *«Болгария во второй половине 1960-х – конце 1980-х гг.»* следует сосредоточиться на анализе эволюции политического режима Т. Живкова и нарастании системного кризиса. Необходимо проследить, как конституция 1971 г., провозгласившая этап «развитого социализма», юридически закрепила монополию БКП на власть. Особую значимость приобретает исследование циклического характера экономических реформ (от экспериментов с децентрализацией до «нового экономического механизма» 1979 г.) и причин их неэффективности. Ключевым для анализа является выявление глубинных причин кризиса конца 1980-х годов: технологическое отставание, внешнеполитическая изоляция, нарастание социальных проблем и, что особенно важно, политика насильственной ассимиляции мусульманского населения («возродительный процесс»), которая вызвала острейший

внутренний и международный кризис и стала одним из катализаторов падения режима.

При подготовке к четвертому вопросу «*Внешняя политика НРБ*» необходимо проанализировать внешнеполитическую стратегию Болгарии как наиболее последовательного союзника СССР в социалистическом лагере. Следует выделить несколько основных направлений: отношения с СССР (от патернализма до формулы «единого организма»), сложную динамику отношений с Югославией, где центральное место занимал нерешенный македонский вопрос, а также попытки диверсификации внешних связей со странами Запада и развивающимися государствами в 1970-е годы. Особое внимание следует уделить тому, как к концу 1980-х гг. осложнение отношений с Турцией и изменение политики СССР привели к внешнеполитической изоляции НРБ, что стало важным фактором, предопределившим отставку Т. Живкова.

Основные даты:

сентябрь 1944 г.	образование правительства К. Муравиева, объявившего о нейтралитете Болгарии.
8 сентября 1944 г.	объявление Советским Союзом войны Болгарии; ввод советских войск на территорию страны.
9 сентября 1944 г.	приход к власти правительства Отечественного фронта во главе с К. Георгиевым («Сентябрьское восстание»).
октябрь 1944 г.	подписание соглашения о перемирии с государствами антигитлеровской коалиции.
8 сентября 1946 г.	референдум о ликвидации монархии и провозглашении Народной Республики Болгария (НРБ).
27 октября 1946 г.	выборы в Великое Народное собрание, убедительная победа Отечественного фронта.
февраль 1947 г.	подписание Парижского мирного договора с Болгарией.
сентябрь 1947 г.	казнь лидера оппозиции Николы Петкова.
4 декабря 1947 г.	принятие конституции («Димитровская конституция») Народной Республики Болгария.
1948 г.	завершение формирования однопартийной системы: слияние БРСДП с БРП(к), переименованной в БКП.
1949–1953 гг.	первая пятилетка, форсированная индустриализация и начало массовой коллективизации сельского хозяйства.
февраль-март 1954 г.	VI съезд БКП, избрание Тодора Живкова Первым секретарем ЦК БКП.
апрель 1956 г.	Пленум ЦК БКП, осудивший «культ личности» и положивший начало ограниченной десталинизации.
ноябрь 1962 г.	VIII съезд БКП, утверждение 20-летнего плана развития; Т. Живков становится главой правительства.
1965 г.	судебный процесс над группой офицеров, пытавшихся организовать переворот против режима Живкова.

1971 г.	принятие новой конституции, провозгласившей этап «развитого социалистического общества»; Т. Живков избран Председателем Государственного совета.
1979 г.	начало внедрения «нового экономического механизма».
1984–1985 гг.	кампания насильственной ассимиляции мусульманского населения («Возродительный процесс»).
10 ноября 1989 г.	отставка Тодора Живкова с постов Генерального секретаря ЦК БКП и Председателя Государственного совета.

Контрольные вопросы:

1. Можно ли считать установление режима «народной демократии» в Болгарии в 1944–1948 г.г. исключительно результатом советского военного и политического давления? Аргументируйте свою точку зрения, учитывая внутренние политические процессы и социально-экономические предпосылки.

2. Почему коллективизация сельского хозяйства в Болгарии, несмотря на массовое сопротивление крестьян и очевидные экономические провалы, была проведена столь же быстро и жестко, как и в СССР? Какую роль в этом сыграли идеологические установки и внутриполитическая борьба?

3. Конституция 1971 г. провозгласила этап «развитого социализма». Насколько это понятие соответствовало реальному социально-экономическому и политическому положению Болгарии? Была ли эта концепция инструментом легитимации власти БКП и лично Т. Живкова?

4. Экономические реформы в Болгарии (например, «новый экономический механизм» 1979 г.) неоднократно провозглашались, но не приносили устойчивых результатов. В чем заключались системные препятствия для реальной экономической модернизации в условиях однопартийной системы и плановой экономики?

5. Болгарию часто называли «самым верным союзником СССР». Была ли внешняя политика НРБ полностью производной от курса Москвы, или у Болгарии были собственные национальные интересы и региональные инициативы (например, на Балканах)? Подтвердите свою позицию примерами.

6. Как политика насильственной ассимиляции мусульманского населения («Возродительный процесс») связана с внешнеполитическим курсом Болгарии и ее стремлением к построению «монолитного» социалистического общества? Почему этот вопрос стал одной из ключевых проблем, приведших к кризису режима?

7. Оцените роль личности Тодора Живкова в истории Болгарии второй половины XX века. Можно ли утверждать, что длительность его правления и отсутствие реальных реформ стали главной причиной глубокого системного кризиса, в котором страна оказалась к концу 1980-х годов?

Практические задания:

Задание 1. Заполните таблицу, проследив основные шаги по ликвидации политической оппозиции.

Дата / Период	Событие / Мера	Политические последствия
Сентябрь 1944 г.	Приход к власти Отечественного фронта	
1945–1946 гг.	Бойкот выборов оппозицией, политические процессы	
1947 г.	Казнь Николы Петкова, ропуск оппозиционного БЗНС	
1948 г.	Слияние БРСДП с БРП(к), вход «Звена» в ОФ	

Задание 2. Проанализируйте политические механизмы смены власти в Болгарии и Чехословакии в 1989 году. На основе сравнительного анализа:

Составьте схему ключевых субъектов политического процесса («Гражданский форум»/«Общественность против насилия» в ЧСФР и группы в аппарате БКП в НРБ) и их взаимодействия.

Определите, какие факторы (структура оппозиции, роль интеллигенции, позиция силовых структур, международный контекст) предопределили разные модели перехода – «бархатную революцию» в Чехословакии и «дворцовый переворот» в Болгарии.

Сформулируйте, какие уроки из этого сравнительного опыта могли бы быть учтены при анализе современных политических трансформаций в других странах.»

Практическое занятие № 30 **ПОЛЬША ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1940-Х – НАЧАЛЕ 1990-Х ГГ.**

Вопросы для обсуждения:

1. Польша в период революционных перемен, 1944–1948 гг.
2. Создание командно-распределительной системы. Попытки модернизации режима в конце 1950-х – 1960-е годы.
3. Строительство в Польше общества «развитого социализма».
4. Кризис 1980 г. и «Солидарность»
5. От военного положения к «круглому столу».

Рекомендуемая литература:

1. Власть – общество – реформы: Центральная и Юго-Восточная Европа. Вторая половина XX века / отв. ред. Э. Г. Задорожнюк; Ин-т славяноведения РАН. – М. : Наука, 2006. – 442 с.
2. Воронков, В. И. События 1980–1981 гг. в Польше. Взгляд со стороны площади / В. И. Воронков // Вопросы истории. – 1995. – № 10. – С. 92–121.
3. Восточная Европа в документах российских архивов, 1944–1953 гг. / редкол.: Г. П. Мурашко (отв. ред.) [и др.]; Ин-т славяно-ведения и балканистики РАН. – М. : Новосибирск : ИСБ РАН : Сиб. хронограф, 1997. – 985 с.
4. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX века / под ред. А. В. Фадеева. – М. : Профиздат, 1997. – 349 с.
5. Тымовский, М. История Польши : пер. с пол. / М. Тымовский, Я. Кеневич, Е. Хольцер. – М. : Весь Мир, 2004. – 544 с.
6. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века : в 3 т. / гл. ред. А. Д. Некипелов ; редкол. С. П. Глинкина [и др.] ; Т. 1. Становление «реального социализма» (1945–1965) / отв. ред. И. И. Орлик. – М. : Наука, 2000. – 483 с.
7. Яжборовская, И. С. Введение военного положения в Польше. Позиция советского руководства (1980–1981) / И. С. Яжборовская // Новая и новейшая история. – 2010. – № 3. – С. 120–142.
8. Яжборовская, И. С. Страны «реального социализма» Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XX века / И. С. Яжборовская // Вопросы истории. – 2008. – № 10. – С. 114–127.

Методические рекомендации

Цель практического занятия – сформировать у студентов целостное представление о политическом и социально-экономическом развитии Польши во второй половине 1940-х – начале 1990-х годов. Занятие направлено на изучение ключевых этапов трансформации польского общества – от установления социалистического режима и его эволюции до кризиса системы и мирного перехода к демократии в результате деятельности движения «Солидарность».

Задачи практического занятия:

- проанализировать период революционных перемен в Польше (1944–1948 гг.) и процесс установления просоветского режима;
- исследовать создание командно-распределительной системы и попытки модернизации политического режима в конце 1950-х – 1960-е годы;
- охарактеризовать особенности строительства в Польше общества «развитого социализма» и его противоречия;
- изучить причины и последствия кризиса 1980 г., роль движения «Солидарность» в политической борьбе;
- проанализировать путь от введения военного положения к мирной трансформации политической системы.

При подготовке к первому вопросу **«Польша в период революционных перемен, 1944–1948 гг.»** необходимо сосредоточиться на анализе механизмов установления коммунистического режима в Польше. Центральное внимание следует уделить противоречивому характеру отношений между польским обществом и новой властью, где формальное сохранение элементов многопартийности (ППР, ППС, ПСЛ) сочеталось с постепенным установлением монополии коммунистов. Особую значимость приобретает исследование методов политической борьбы: фальсификация референдума 1946 г. и выборов 1947 г., ликвидация оппозиции (процесс лидеров ППС, давление на ПСЛ Миколайчика). Ключевыми документами для анализа должны стать Манифест ПКНО и решения Ялтинской конференции, чьи двусмысленные формулировки о «переустройстве» Польши позволили СССР интерпретировать их в пользу лояльных режимов.

Изучение второго вопроса **«Создание командно-распределительной системы. Попытки модернизации режима»** требует анализа противоречий между экономическими реформами и политической системой. Следует рассмотреть становление тоталитарной системы в конце 1940-х – начале 1950-х гг.: насильственную коллективизацию, форсированную индустриализацию, репрессии против бывших соратников (арест Гомулки). Особое внимание стоит уделить феномену «польского Октября» 1956 г. как попытки «национального коммунизма»: отказ от коллективизации, диалог с Церковью, рабочие советы. Однако необходимо подчеркнуть, что реформы В. Гомулки не затронули основ однопартийной системы, а к концу 1960-х гг. сменились новым ужесточением режима.

При подготовке к третьему вопросу **«Строительство в Польше общества "развитого социализма"»** необходимо проанализировать связь между экономической политикой Э. Герека («потребительский социализм») и нарастанием системного кризиса. Следует рассмотреть противоречия «западных кредитов»: краткосрочный рост уровня жизни (1970-е гг.) и долгосрочную зависимость от внешнего долга. Важно выделить роль рабочих протестов 1970 и 1976 гг., которые показали неспособность режима реформироваться. Ключевыми документами являются статистические данные о внешнем долге ПНР и листовки КОР (Комитета защиты рабочих), ставшие идеологической основой для будущей «Солидарности».

Изучение четвертого вопроса *«Кризис 1980 г. и "Солидарность"»* требует комплексного анализа феномена «Солидарности» как социального движения и политического вызова. Необходимо рассмотреть Гданьские соглашения августа 1980 г. как беспрецедентный компромисс между властью и рабочими. Особое внимание стоит уделить структуре «Солидарности» (10 млн членов), сочетавшей рабочее самоуправление, интеллектуальную оппозицию и поддержку Церкви. Ключевыми источниками являются 21 требование Гданьской стачки и программные документы «Солидарности», отразившие эволюцию от экономических лозунгов к идее «самоуправляющейся республики».

При подготовке к пятому вопросу *«От военного положения к "круглому столу"»* необходимо сопоставить логику власти и оппозиции в условиях кризиса. Следует проанализировать введение военного положения (13 декабря 1981 г.) как попытку сохранить систему ценной ее международной легитимности. Особую значимость приобретает изучение стратегии «круглого стола» (1989 г.): тактика оппозиции (Лех Валенса), расчет власти на «контролируемый демонтаж» и непредвиденные последствия (победа «Солидарности» на выборах). Ключевыми документами являются обращение Ярузельского о введении военного положения и протоколы «круглого стола», демонстрирующие механизм мирного перехода к демократии.

Основные даты:

21 июля 1944 г.	создание Польского комитета национального освобождения (ПКНО).
6 сентября 1944 г.	начало земельной реформы (декрет ПКНО).
28 июня 1945 г.	создание Временного правительства национального единства.
19 января 1947 г.	выборы в Законодательный сейм; начало монополии власти ППР.
3 сентября 1948 г.	смещение В. Гомулки с поста Генерального секретаря ЦК ППР.
15–21 декабря 1948 г.	создание Польской объединенной рабочей партии (ПОРП).
22 июля 1952 г.	принятие конституции; провозглашение Польской Народной Республики (ПНР).
28 июня 1956 г.	начало Познанского июня (рабочие протесты).
21 октября 1956 г. (избрание на VIII пленуме ЦК ПОРП)	возвращение к власти В. Гомулки ("Польский Октябрь").
8 марта 1968 г.	начало студенческих протестов и антисемитской кампании.
14 декабря 1970 г.	начало рабочих протестов на Побережье.
20 декабря 1970 г.	Э. Герек сменил В. Гомулку на посту Первого секретаря ЦК ПОРП.

25 июня 1976 г.	рабочие протесты против повышения цен в Радоме и Урсусе.
23 сентября 1976 г.	создание Комитета защиты рабочих (КОР).
14 августа 1980 г.	начало летних забастовок на Балтийском побережье.
31 августа 1980 г.	подписание Гданьских соглашений.
10 ноября 1980 г.	регистрация профсоюза «Солидарность».
13 декабря 1981 г.	введение военного положения в Польше.
6 февраля 1989 г.	начало переговоров «Круглого стола».
июнь 1989 г.	частично свободные выборы в Сейм и Сенат.
12 сентября 1989 г.	формирование правительства Т. Мазовецкого.
25 ноября 1990 г. (первый тур) и	первые всеобщие президентские выборы; победа Леха Валенсы.
9 декабря	
1990 г. (второй тур)	
27 октября 1991 г.	первые полностью свободные парламентские выборы.

Контрольные вопросы:

1. Проанализируйте, почему модель «народной демократии», предложенная Гомулкой в 1945–1947 гг., не могла быть реализована в условиях становления биполярного мира и усиления сталинизма в Восточной Европе.

2. Сравните экономические стратегии Болеслава Берута (1949–1956) и Эдварда Герека (1970–1980). Почему обе модели развития привели к глубоким социально-экономическим кризисам, несмотря на различия в методах?

3. Объясните уникальность положения католической церкви в ПНР по сравнению с другими странами социалистического лагеря. Как религиозный фактор влиял на политические процессы в Польше?

4. Почему именно рабочий класс, а не интеллигенция, стал главной движущей силой антикоммунистического сопротивления в Польше? Проанализируйте эволюцию рабочих протестов от 1956 до 1980 гг..

5. Оцените влияние международной обстановки на внутреннюю политику ПОРП. Как «доктрина Брежнева» и политика разрядки влияли на возможность реформ в Польше?

6. Почему именно Польша стала первой страной восточного блока, где произошел мирный переход от коммунистической диктатуры к демократии? Проанализируйте специфику польского «Круглого стола».

7. Почему оценка коммунистического периода в современной Польше остается более острой и поляризованной, чем в других постсоциалистических странах? Какие факторы определяют эту специфику?

Практические задания:

Задание 1. На контурной карте Европы визуализируйте ключевые аспекты политического и социально-экономического развития Польши в 1944–1991 гг. Используйте различные цвета, штриховки и условные обозначения для создания комплексной картины.

Территориальные изменения:

- сплошной красной линией обозначьте государственную границу Польши, установленную после Второй мировой войны;
- зеленой штриховкой закрасьте «Возвращенные земли» (Ziemie Odzyskane) на западе и севере, отошедшие от Германии;
- коричневой штриховкой закрасьте восточные территории, отошедшие к СССР в 1945 году.

Экономическая география ПНР:

- кружками красного цвета разного размера (в зависимости от значимости) обозначьте и подпишите крупнейшие промышленные центры ПНР: «В» – Верхняя Силезия (угольная и металлургическая база); «Л» – Лодзь (текстильная промышленность); «Г» – Гданьск (судостроение); «Вщ» – Варшава (машиностроение, электротехника); «К» – Краков (металлургия – Нова-Хута);

- специальными значками обозначьте города – эпицентры протестных выступлений: знаком «56» – Познань, знаком «70» – Гданьск, Гдыню, Щецин; знаком «80/81» – ключевые центры «Солидарности»: Гданьск, Щецин, Варшаву, Вроцлав, Краков.

Создайте развернутую легенду карты, в которой подробно объясните все использованные условные обозначения, цвета и их смысловое значение.

Задание 2. Заполните сравнительную таблицу «Кризисы и протесты в ПНР».

Критерий / Дата	Июнь 1956 г. (Познань)	Декабрь 1970 г. (Побережье)	Август 1980 г. («Солидарность»)
Причины			
Участники			
Требования			
Реакция властей			
Итоги			

Практическое занятие № 31

ЮГОСЛАВИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1940-Х – НАЧАЛЕ 1990-Х ГГ.

Вопросы для обсуждения:

1. Югославия в первые послевоенные годы: от сталинской модели социализма к социалистическому самоуправлению.
2. СФРЮ в условиях самоуправленческого социализма.
3. Югославия в системе международных отношений.
4. Системный кризис и распад Югославии (1980–1991 гг.).

Рекомендуемая литература:

1. Власть – общество – реформы: Центральная и Юго-Восточная Европа. Вторая половина XX века / отв. ред. Э. Г. Задорожнюк; Ин-т славяноведения РАН. – М. : Наука, 2006. – 442 с.
2. Войнич, Д. Об экономических преобразованиях в Югославии во второй половине XX века / Д. Войнич // Новая и новейшая история. – 2008. – № 2. – С. 109–121.
3. Восточная Европа в документах российских архивов, 1944–1953 гг. / редкол.: Г. П. Мурашко (отв. ред.) [и др.]; Ин-т славяно-ведения и балканистики РАН. – М. : Новосибирск : ИСБ РАН : Сиб. хронограф, 1997. – 985 с.
4. Гибианский, Л. Я. Идея балканского объединения и планы ее осуществления в 40-е годы XX века / Л. Я. Гибианский // Вопросы истории. – 2001. – № 11–12. – С. 38–56.
5. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX века / под ред. А. В. Фадеева. – М. : Профиздат, 1997. – 349 с.
6. Каменецкий, В. М. Политическая система Югославии (1950–1980) / В. М. Каменецкий. – М. : Наука, 1991. – 119 с.
7. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века : в 3 т. / гл. ред. А. Д. Некипелов ; редкол. С. П. Глинкина [и др.] ; Т. 1. Становление «реального социализма» (1945–1965) / отв. ред. И. И. Орлик. – М. : Наука, 2000. – 483 с.
8. Югославия в XX веке : очерки политической истории / отв. ред. К. В. Никифоров. – М. : Индрик, 2011. – 888 с.

Методические рекомендации

Цель практического занятия – анализ уникального исторического пути Югославии от становления социалистического государства до системного кризиса и распада федерации в 1991 году.

Задачи практического занятия:

- проанализировать формирование и эволюцию югославской модели самоуправленческого социализма;

- выявить особенности внешнеполитического курса СФРЮ в условиях биполярного мира;
- рассмотреть причины углубления системного кризиса в 1980-е годы;
- охарактеризовать процесс дезинтеграции югославской федерации в 1989-1991 гг.

Югославия представляет собой уникальный пример попытки создания «третьего пути» в социализме, сочетавшего элементы плановой экономики с рыночными механизмами и рабочее самоуправление с однопартийной системой. Опыт этой балканской страны в построении альтернативной советской модели социализма считается особенно значимым для понимания возможностей и пределов реформирования социалистической системы.

При подготовке к первому вопросу **«Югославия в первые послевоенные годы: от сталинской модели социализма к социалистическому самоуправлению»**) необходимо актуализировать знания об особенностях народно-освободительной борьбы в Югославии и специфике прихода коммунистов к власти. Следует рассмотреть процесс формирования федеративного устройства через принятие Конституции 1946 г., проанализировать причины и последствия советско-югославского конфликта 1948 г. Особое внимание стоит уделить изучению перехода к системе рабочего самоуправления, начавшегося с принятия Закона об управлении государственными предприятиями трудовыми коллективами в 1950 году.

Важно проанализировать, как экономическая блокада со стороны стран социалистического лагеря способствовала переориентации Югославии на сотрудничество с Западом и становлению особой экономической модели. Следует рассмотреть основные этапы конституционных реформ 1953 и 1963 годов, закрепивших принципы самоуправления и федеративного устройства.

При подготовке ко второму вопросу **«СФРЮ в условиях самоуправленческого социализма»** следует исходить из того, что к середине 1960-х годов югославская модель социализма достигла своей зрелости. Необходимо проанализировать содержание экономической реформы 1965 года, направленной на усиление рыночных механизмов, и ее социально-экономические последствия. Особое внимание стоит уделить росту региональных диспропорций и усилению экономического неравенства между развитыми северными республиками (Словения, Хорватия) и менее развитыми южными (Косово, Македония).

Следует детально рассмотреть процесс принятия Конституции 1974 года, которая значительно расширила права республик и автономных краев, создав предпосылки для последующего ослабления федеральных институтов. Важно проанализировать нарастание кризисных явлений в экономике во второй половине 1970-х годов: рост внешней задолженности, усиление инфляции, увеличение безработицы.

При изучении третьего вопроса **«Югославия в системе международных отношений»** необходимо начать с анализа становления

политики неприсоединения как основы внешнеполитического курса страны. Следует рассмотреть роль Югославии в создании Движения неприсоединения, начиная с Брионской встречи 1956 года с участием Тито, Насера и Неру. Особое внимание стоит уделить анализу сложного баланса в отношениях с двумя военно-политическими блоками - НАТО и ОВД.

Важно проанализировать эволюцию отношений с СССР после 1955 года, показав их противоречивый характер – от нормализации до новых кризисов (позиция по вводу войск в Чехословакию в 1968 году). Следует рассмотреть особенности экономического сотрудничества с Западом, включая получение кредитов и технологий, а также специфику отношений с соседними странами.

При подготовке к четвертому вопросу *«Системный кризис и распад Югославии (1980–1991 гг.)»* следует исходить из того, что смерть Тито в 1980 году ознаменовала начало периода нарастания системного кризиса. Необходимо проанализировать действие системы коллективного руководства и ее неэффективность в условиях углубляющихся проблем. Особое внимание стоит уделить обострению межнациональных отношений, особенно в Косово, где в 1981 году произошли массовые выступления албанского населения.

Следует рассмотреть нарастание экономического кризиса в 1980-е годы: гиперинфляцию 1989 года, резкое падение уровня жизни, рост внешней задолженности. Важно проанализировать процесс политической либерализации и возникновения первых оппозиционных партий, а также распад Союза коммунистов Югославии в 1990 году.

Особое внимание необходимо уделить хронологии распада федерации: первым многопартийным выборам в республиках в 1990 году, проведению референдумов о независимости, провозглашению суверенитета Словении и Хорватии в июне 1991 года, и последующему международному признанию новых государств.

Следует проанализировать реакцию международного сообщества на распад СФРЮ. Особое внимание стоит уделить дискуссиям в ЕС о признании новых государств, роли Германии в этом процессе, а также позиции США и России. Необходимо рассмотреть деятельность Комиссии Бадинтера по определению критериев признания новых государств и ее значение для международно-правового оформления распада Югославии.

Необходимо рассмотреть первые вооруженные конфликты – десятидневную войну в Словении и начало войны в Хорватии. Следует проанализировать роль Югославской народной армии в этих конфликтах, процесс формирования национальных армий, а также международные попытки посредничества. Особое внимание стоит уделить анализу политических и военных стратегий основных участников конфликта на начальном этапе распада Югославии.

Основные даты:

29 ноября 1945 г.	провозглашение Федеративной Народной Республики Югославия (ФНРЮ). Учредительная скупщина окончательно ликвидировала монархию.
31 января 1946 г.	принятие первой конституции ФНРЮ, закрепившей федеративное устройство по советской модели.
28 июня 1948 г.	принятие резолюции Коминформа «О положении в Коммунистической партии Югославии». Начало открытого идеологического и политического конфликта с СССР.
2 июля 1950 г.	принятие Основного закона об управлении государственными предприятиями трудовыми коллективами. Официальное начало системы «рабочего самоуправления».
13 января 1953 г.	принятие конституционного закона, закрепившего основы самоуправленческого социализма и введшего пост президента.
7 апреля 1963 г.	принятие новой конституции. Страна переименована в Социалистическую Федеративную Республику Югославия (СФРЮ).
25 июля 1965 г.	начало проведения крупной экономической реформы, направленной на усиление рыночных механизмов («либеральный поворот»).
Ноябрь 1968 г.	первые крупные выступления албанского населения в Косово с требованием статуса республики.
21 февраля 1974 г.	принятие новой конституции СФРЮ, значительно расширившей права республик и автономных краев.
4 мая 1980 г.	смерть Иосипа Броза Тито в Любляне. Окончание эпохи сильного лидерства и переход к коллективному президентству.
март–апрель 1981 г.	массовые беспорядки и демонстрации в Косово. Введено чрезвычайное положение.
1989 г.	пик гиперинфляции югославского динара. Проведение «программы стабилизации» Анте Марковича.
20-22 января 1990 г.	XIV (Чрезвычайный) съезд Союза коммунистов Югославии. Распад общегославской партии после ухода делегаций Словении и Хорватии.
апрель–декабрь 1990 г.	первые многопартийные выборы в республиках СФРЮ. Победа националистических сил в Словении, Хорватии и Боснии и Герцеговине.
25 июня 1991 г.	провозглашение независимости Словении и Хорватии. Начало Распада СФРЮ.
26 июня 1991 г.	начало «Десятидневной войны» в Словении между Югославской народной армией (ЮНА) и словенскими

- силами территориальной обороны.
- 8 сентября 1991 г.** проведение референдума о независимости Македонии.
- 15 октября 1991 г.** принятие Декларации о суверенитете Боснии и Герцеговины парламентом республики.
- 15 января 1992 г.** признание независимости Словении и Хорватии странами Европейского сообщества. Юридическое оформление распада СФРЮ.
- 27 апреля 1992 г.** провозглашение Союзной Республики Югославия (СРЮ) в составе Сербии и Черногории.

Контрольные вопросы:

1. Проанализируйте причины и непосредственные последствия советско-югославского конфликта 1948 года для внутренней и внешней политики ФНРЮ.

2. В чем заключалась принципиальная новизна «Закона об управлении государственными предприятиями трудовыми коллективами» (1950 г.) и как он повлиял на формирование идеологической доктрины югославского социализма?

3. Сравните цели и практические результаты экономической реформы 1965 года. Почему, несмотря на некоторые успехи, реформа привела к росту региональных диспропорций и социальной напряженности?

4. Оцените роль Конституции 1974 года в эволюции югославской федерации. Каким образом расширение прав республик и краев создало институциональные предпосылки для будущего кризиса?

5. Объясните, почему политика неприсоединения стала краеугольным камнем внешнеполитического курса СФРЮ после разрыва с СССР. Какие конкретные выгоды извлекала Югославия из лидерства в этом Движении?

6. Как менялся характер отношений между СФРЮ и странами Западной Европы и США на протяжении 1950–1970 гг.? Проанализируйте на конкретных примерах (экономическая помощь, политическое сотрудничество).

7. Можно ли считать смерть Тито в 1980 году главной причиной последующего распада Югославии, или она лишь обнажила глубинные системные проблемы? Свой ответ аргументируйте.

8. Почему именно косовский кризис начала 1980-х годов стал одним из ключевых катализаторов роста сербского национализма и последующей дезинтеграции федерации?

9. Сравните характер и причины вооруженных конфликтов в Словении (1991) и Хорватии (1991-1995). Почему «Десятидневная война» в Словении носила ограниченный характер, а конфликт в Хорватии перерос в полномасштабную войну?

10. Какую роль сыграла Югославская народная армия (ЮНА) на начальном этапе распада СФРЮ? Проследите эволюцию ее функции от «защитника федерации» до инструмента сербской национальной политики.

Практические задания:

Задание 1. На контурной карте Европы необходимо выполнить следующее:

- обозначьте государственные границы Социалистической Федеративной Республики Югославия (СФРЮ), существовавшие на момент принятия Конституции 1974 года.

- подпишите названия всех шести союзных республик в составе СФРЮ и отметьте их столицы: Сербия (Белград); Хорватия (Загреб; Словения (Любляна); Босния и Герцеговина (Сараево); Македония (Скопье); Черногория (Титоград)

- используя различные цвета или типы штриховки, выделите регионы компактного проживания основных народов: территории с преобладанием сербского населения; регионы с наибольшей концентрацией хорватского населения; основные ареалы расселения словенцев; территории с преимущественно албанским населением

- стрелками разного цвета и направления покажите основные маршруты трудовой миграции граждан СФРЮ в 1970-е годы, указав главные страны-реципиенты рабочей силы.

Создайте развернутую легенду карты, в которой подробно объясните все использованные условные обозначения, цвета и их смысловое значение.

Задание 2. Заполните таблицу «Эволюция конституционного устройства Югославии»

Параметры	Конституция 1946 г.	Конституция 1963 г.	Конституция 1974 г.
Форма государственного устройства			
Права республик			
Система управления экономикой			
Положение автономных краев			

Практическое занятие № 32-34

СТРАНЫ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В КОНЦЕ 1940–1990-Х ГГ.

Вопросы для обсуждения:

1. Национал-реформизм в странах Латинской Америки: общая характеристика и отличия.
2. Кубинская революция 1953–1959 гг.
3. Лево-националистические военные режимы в регионе и их основные черты.
4. Правый вариант модернизации. Военно-диктаторские режимы в Бразилии, Аргентине и Чили.
5. Политика модернизации в странах с конституционными либерально-реформистскими режимами (Мексика и Венесуэла).
6. Сандинистская революция в Никарагуа.
7. Гражданская война в Сальвадоре.
8. Панамский кризис. Интервенция США в Панаме.
9. Фолклендская война 1982. Позиция стран региона по отношению к вопросу о территориальной принадлежности Мальвинских островов.

Рекомендуемая литература:

1. Богуш, Е. Ю. Политическая история Чили XX века / Е. Ю. Богуш, А. А. Щелчков. – М. : Высш. шк., 2009. – 223 с.
2. История Латинской Америки = Historia de America Latina : Historia de America Latina : 1918-1945 / [Калмыков Н. П., Соколов А. А., Леонов Н. С. и др.]; Редкол.: Н.П. Калмыков (отв. ред. и др.); Рос. акад. наук. Ин-т всеобщ. истории. – М. : Наука, 1999. – 484 с.
3. История Латинской Америки = Historia de America Latina [Текст] = Historia de America Latina: вторая половина XX в. / Российская акад. наук, Ин-т всеобщ. истории ; редкол.: Е. А. Ларин (отв. ред.) и др. – М. : Наука, 2004. – 606 с.
4. Казаков, В. П. Политическая история Аргентины XX века / В. П. Казаков. – М. : Высш. шк., 2007. – 164 с.
5. Королев, Ю. Н. Латинская Америка: революции XX века / Ю. Н. Королев, М. Ф. Кудачкин. – М. : Политиздат, 1986. – 349 с.
6. Корольков, А. В. Становление кубинского интернационализма (1959–1975) / А. В. Корольков // Вестник Московского университета. – Серия 8. История. – 2010. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-kubinskogo-internatsionalizma-1959-1975>.
7. Кудачкин, М. Ф. Чилийская революция: опыт и значение [Текст] / М. Кудачкин, А. Борисов, В. Ткаченко. – М. : Политиздат, 1977. – 206 с.
8. Лезгинцев, Ю. М. Экономическая и политическая история Латинской Америки: / Ю. М. Лезгинцев. – М. : Проспект, 2021. – 249 с.

9. Миклухо, Е. В. Феномен личности Фиделя Кастро в историческом и политическом процессах / Е. В. Миклухо, И. А. Субботина // Приволжский научный вестник. – 2015. – №12-3 (52). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-lichnosti-fidelya-kastro-v-istoricheskom-i-politicheskom-protsessah>

10. Очерки новой и новейшей истории Мексики. 1810–1945 / [Под ред. М. С. Альперовича и Н. М. Лаврова]. – М. : Соцэкгиз, 1960. – 511 с.

11. Строганов, А. И. Латинская Америка в XX веке / А. И. Строганов. – М. : Дрофа, 2002 (Н. Новгород : ГИПП Нижполиграф). – 416 с.

12. Строганова, Е. Левый поворот в Латинской Америки // Альманах. Форум – 2008: Новое в междисциплинарных исследованиях и дебатах. – 2008. – № 2008. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/levyy-povorot-v-latinskoj-amerike-2>

13. Терьера, С. Мексика. Полная история : Мексика. Полная история страны : от древности до наших дней / Серхи Терьера. – М. : АСТ, 2022 (Казань). – 344 с.

Методические рекомендации

Цель практического занятия – комплексный анализ основных политических моделей развития и ключевых конфликтов в странах Латинской Америки во второй половине XX века.

Задачи практического занятия:

- сравнить альтернативные модели модернизации и политического устройства, проанализировав идеологию, социально-экономическую политику и эволюцию национал-реформизма, лево- и право-авторитарных режимов (Бразилия, Аргентина, Чили), а также конституционных либерально-реформистских правительств (Мексика, Венесуэла);

- исследовать революционные и военно-политические кризисы как форму слома политических систем, рассмотрев генезис, ход и результаты Кубинской и Сандинистской революций, а также причины и характер гражданской войны в Сальвадоре;

- проанализировать международные конфликты и роль внешнего вмешательства в регионе, оценив причины, последствия и значение Панамского кризиса, интервенции США и Фолклендской (Мальвинской) войны с точки зрения проблемы суверенитета и региональной безопасности.

При подготовке к первому вопросу «*Национал-реформизм в странах Латинской Америки: общая характеристика и отличия*» необходимо рассмотреть идейно-политическое течение, возникшее как реакция на зависимость от центров мирового капитализма и неспособность традиционного либерализма решить проблемы развития. Следует определить общие черты национал-реформизма: стремление к экономической независимости через индустриализацию, проведение социальных реформ, усиление роли государства в экономике, антиимпериалистическую и националистическую риторику, ориентацию на внутренний рынок. Одновременно с этим важно проанализировать ключевые отличия в

идеологии и практике различных режимов, относящихся к этому течению, такие как перонизм в Аргентине, варегизм в Бразилии или политика Институционно-революционной партии (ИРП) в Мексике. Необходимо указать, что, несмотря на общую антиолигархическую и антиимпериалистическую направленность, социальная база, конкретные экономические меры и степень радикализма существенно различались.

Во втором вопросе *«Кубинская революция 1953–1959 гг.»* следует проанализировать процесс борьбы против диктатуры Ф. Батисты, его причины, основные этапы и итоги. Необходимо начать с рассмотрения социально-экономической и политической обстановки на Кубе накануне революции, указав на зависимость от США, господство латифундизма и обострение социальных противоречий. Особое внимание следует уделить анализу тактики и идеологической эволюции «Движения 26 июля» под руководством Ф. Кастро, начиная с штурма казарм Монкада в 1953 г. и заканчивая партизанской войной в горах Сьерра-Маэстра. Стоит подчеркнуть, что изначально движение не было социалистическим, а выступало с общедемократических и национал-реформистских позиций. Важно проследить, как радикализация революции и противостояние с США привели к переходу на социалистический путь развития после 1959 года.

При подготовке к третьему вопросу *«Лево-националистические военные режимы в регионе и их основные черты»* необходимо исходить из того, что данный феномен представлял собой специфический вариант национал-реформизма, осуществляемый военными. Следует рассмотреть причины прихода военных к власти в таких странах, как Перу (Х. Веласко Альварado), Панама (О. Торрихос) и Боливия (Х. Х. Торрес). Необходимо выделить их основные черты: проведение аграрной реформы, национализацию ключевых отраслей экономики (особенно нефтегазовой), антиимпериалистическую внешнюю политику, попытки создания «третьего пути» развития (ни капитализм, ни коммунизм), опору на патриотически настроенных офицеров и широкие народные массы. Стоит подчеркнуть их отличие как от правых военных диктатур, так и от классических левых гражданских правительств.

В четвертом вопросе *«Правый вариант модернизации. Военно-диктаторские режимы в Бразилии, Аргентине и Чили»* следует проанализировать модель авторитарной модернизации, основанной на неолиберальной или этатистской экономической политике и политике государственного террора. Необходимо рассмотреть причины установления этих режимов («Доктрина национальной безопасности», борьба с «внутренним врагом», экономические кризисы). Особое внимание следует уделить сравнительному анализу: в Бразилии (1964–1985 гг.) – этатистская модель развития при подавлении инакомыслия; в Аргентине (1976–1983) – «Процесс национальной реорганизации» с политикой «грязной войны» и исчезновения людей; в Чили (1973–1990) – радикальная неолиберальная трансформация по рецептам «Чикагских мальчиков» при крайней степени

репрессий. Важно указать на роль США в поддержке и установлении этих режимов.

При подготовке к пятому вопросу *«Политика модернизации в странах с конституционными либерально-реформистскими режимами (Мексика и Венесуэла)»* необходимо рассмотреть альтернативный военным диктатурам путь развития. Следует проанализировать мексиканскую модель, основанную на длительном доминировании Институционно-революционной партии (ИРП), которая сочетала революционную легитимность, социальный патернализм и государственный капитализм. В случае Венесуэлы нужно изучить период пакта «Пунто-Фихо» (1958–1998), когда две ведущие партии договорились о сохранении демократических процедур и проведении социально-экономических реформ в условиях нефтяного бума. Стоит подчеркнуть, что, несмотря на формально демократический характер, эти системы сталкивались с проблемами коррупции, социального неравенства и истощения модели развития.

В шестом вопросе *«Сандинистская революция в Никарагуа»* необходимо рассмотреть причины, ход и итоги революции 1979 года, положившей конец диктатуре клана Сомоса. Следует начать с анализа истории борьбы Сандинистского фронта национального освобождения (СФНО) и фигуры Аугусто Сандино. Особое внимание следует уделить социальной базе и широкой коалиции сил, выступивших против диктатуры. Важно проанализировать политику сандинистского правительства в 1980-е гг.: аграрную реформу, национализацию, кампанию по ликвидации неграмотности, а также ее противоречивый характер. Необходимо рассмотреть причины и последствия гражданской войны против «Контрас», поддерживаемых США, которая оказала решающее влияние на экономику и общество Никарагуа.

При подготовке к седьмому вопросу *«Гражданская война в Сальвадоре»* следует исходить из анализа глубоких социально-экономических противоречий в сальвадорском обществе (концентрация земли, бедность, власть «четырнадцати семей»). Необходимо рассмотреть раскол общества на левые повстанческие группировки (ФНОФМ) и правый режим, поддерживаемый олигархией и армией. Особое внимание следует уделить роли США, которые оказывали масштабную военную и экономическую помощь правительству, и роли церкви (убийство архиепископа О. Ромеро). Стоит проанализировать жестокость конфликта, включая действия «эскадронов смерти», и его итоги – мирные соглашения 1992 года, которые, однако, не разрешили глубинных проблем страны.

В восьмом вопросе *«Панамский кризис. Интервенция США в Панаме»* необходимо рассмотреть предысторию конфликта, связанную с проблемой Панамского канала и фигурой лидера Панамы М. Норьеги, который из союзника США превратился в их противника. Следует проанализировать причины ужесточения политики США в отношении Норьеги (его связи с наркоторговлей, сотрудничество с Кубой) и обвинения его в фальсификации выборов 1989 года. Особое внимание следует уделить

анализу операции «Правое дело» в декабре 1989 года: ее официальным целям (защита американских граждан, восстановление демократии, борьба с наркотиками) и реальным мотивам (стремление контролировать стратегически важный канал и убрать неудобного лидера). Необходимо рассмотреть последствия интервенции для Панамы и ее восприятие в регионе.

При подготовке к девятому вопросу *«Фолклендская война 1982. Позиция стран региона по отношению к вопросу о территориальной принадлежности Мальвинских островов»* необходимо начать с анализа исторических и юридических аспектов спора между Аргентиной и Великобританией за Фолклендские (Мальвинские) острова. Следует рассмотреть причины, побудившие военную хунту Аргентины начать вторжение на острова в апреле 1982 года (стремление поднять патриотический дух, отвлечь внимание от внутренних проблем). Важно проанализировать ход кратковременного, но интенсивного военного конфликта и причины поражения Аргентины. Особое внимание следует уделить позиции стран Латинской Америки: несмотря на критические настроения в отношении аргентинской диктатуры, в вопросе о суверенитете над Мальвинскими островами они практически единогласно поддерживали Аргентину, рассматривая его как часть общей борьбы региона против колониализма.

Основные даты:

26 июля 1953 г.	Кубинская революция.
1 января 1959 г.	
31 марта – 1 апреля 1964 г.	Военный переворот в Бразилии, начало правого военно-диктаторского режима (1964–1985). Военный переворот в Перу, начало лево-националистического режима генерала Хуана Веласко Альварado (1968–1975 гг.).
3 октября 1968 г.	Военный переворот в Чили, свержение президента Сальвадора Альенде и начало диктатуры Аугусто Пиночета (1973–1990 гг.).
11 сентября 1973 г.	Военный переворот в Аргентине, начало периода «Национального процесса реорганизации» (1976–1983 гг.).
24 марта 1976 г.	
19 июля 1979 г.	Победа Сандинистской революции в Никарагуа.
15 октября 1979 г.	Обострение гражданской войны в Сальвадоре, переворот и начало полномасштабного вооруженного конфликта (1979–1992 гг.).
2 апреля – 14 июня 1982 г.	Фолклендская (Мальвинская) война.
20 декабря 1989 г.	Начало вторжения США в Панаму (Операция «Правое дело»).

Контрольные вопросы:

1. Национал-реформизм часто опирался на популистские методы мобилизации масс. Проанализируйте, почему эта модель, добившись значительных успехов в краткосрочной перспективе, как правило, оказывалась неустойчивой и приводила к политической дестабилизации и военным переворотам?

2. Почему именно Кубинская революция, а не множество других восстаний и переворотов в регионе, оказала столь масштабное и долгосрочное влияние на всю международную политику и на внутреннюю ситуацию в странах Латинской Америки?

3. В чем заключался исторический парадокс лево-националистических режимов военных (как, например, режима Веласко Альварado в Перу), которые, будучи частью армейской институции, проводили радикальные антиолигархические и антиимпериалистические реформы? Чем можно объяснить этот феномен?

4. Почему Мексике и Венесуэле в период «холодной войны» удавалось дольше других стран региона сохранять формально конституционные и гражданские режимы, избежав установления классических военных диктатур? В чем заключались «предохранительные клапаны» их политических систем (например, институциональная революционная партия в Мексике, пакт «Пунто-Хихо» в Венесуэле)?

5. Проанализируйте «ловушку рентной экономики» на примере Венесуэлы. Как зависимость от нефтяных доходов в долгосрочной перспективе подрывала устойчивость ее либерально-реформистской модели и способствовала последующей политической радикализации?

6. Можно ли считать Сандинистскую революцию 1979 года «вторым изданием» Кубинской революции, или у нее были принципиально уникальные черты (роль культуры и религии, изначальный плюрализм, международный контекст)?

7. Как вмешательство США (поддержка «контрас») и помощь СССР/Кубы предопределили внутреннюю политику и итоговое поражение сандинистов на выборах 1990 года?

8. Почему гражданский конфликт в Сальвадоре, в отличие от Никарагуа, не привел к победе лево-партизанского движения ФНОФМ, а завершился мирными соглашениями при сохранении основ старой политической системы? В чем заключались ключевые различия в расстановке сил в этих двух странах?

9. Интервенция США в Панаму в 1989 году была официально оправдана борьбой с наркотрафиком и защитой демократии. Проанализируйте подлинные стратегические и экономические причины этой операции, учитывая значение Панамского канала и изменение роли США в мире после окончания «холодной войны».

10. Фолклендская (Мальвинская) война и вызвала сложную реакцию в Латинской Америке: с одной стороны – антиимпериалистическая и антиколониальная солидарность с Аргентиной, с другой – противоречия с

чилийским режимом Пиночета. Как этот конфликт обнажил внутренние противоречия и приоритеты стран региона между панамериканской солидарностью и национальными интересами?

Практические задания:

Задание 1. Используя контурную карту Латинской Америки, создайте подробную картографическую схему, отражающую ключевые политические процессы в регионе. Для максимальной наглядности применяйте различные цвета, значки и условные обозначения, которые необходимо вынести в развернутую легенду карты.

– зеленой заливкой обозначьте государства, где в результате революций или вооруженной борьбы к власти пришли леворадикальные/революционные силы. Рядом со столицами этих стран сделайте соответствующие подписи-даты: Куба (Гавана – победа революции в 1959 г.); Никарагуа (Манагуа – победа Сандинистской революции в 1979 г.);

– красной заливкой обозначьте государства, где в результате военных переворотов установились правые военно-диктаторские режимы. Подпишите столицы и даты прихода к власти хунты: Бразилия (Бразилиа – переворот 1964 г.); Аргентина (Буэнос-Айрес – переворот 1976 г.); Чили (Сантьяго – переворот 1973 г.);

– крупными синими стрелами обозначьте направления прямых военных интервенций США. Рядом с каждой стрелкой сделайте подпись с названием операции и годом: вторжение в залив Свиней на Кубе (1961 г.); военная интервенция в Панаме – операция «Правое дело» (1989 г.);

– значком звезды (*) отметьте столицы стран, где установились левонационалистические военные режимы, проводившие прогрессивные реформы: Перу (Лима – режим Х. Веласко Альварado, 1968–1975 гг.); Панама (Панама – режим О. Торрихоса, 1968–1981 гг.).

Задание 2. На основе комплексного анализа идеологических, социальных и экономических аспектов выявить системные сходства и фундаментальные различия между правыми военно-диктаторскими и левонационалистическими военными режимами в Латинской Америке во второй половине XX века.

При заполнении таблицы следует выйти за рамки простого перечисления фактов. Необходимо проводить сравнительный анализ, выявляя причинно-следственные связи между идеологией, социальной опорой и проводимой политикой в каждом из типов режимов.

Для выполнения задания требуется привлечь знания, полученные из лекционных материалов, рекомендованной научной литературы, а также проанализировать источники (программные документы режимов, речи политических лидеров). В графе «Идеологическая основа» необходимо указать не только название доктрин, но и их ключевые компоненты (например, для правых режимов – «Доктрина национальной безопасности»,

антикоммунизм; для левонационалистических – «революционный национализм», теория зависимости).

Анализ «Социальной базы» должен отражать, какие конкретные классы и группы поддерживали режим и на кого они опирались при проведении преобразований.

В графе «Экономическая политика» требуется указать не только общие направления (индустриализация, аграрная реформа), но и их специфическое содержание (например, неолиберальная шоковая терапия в Чили и этатистская модель в Перу).

Критерий	Правый военно-диктаторский режим (на примере Чили и Аргентины)	Левонационалистический военный режим (на примере Перу и Панамы)
Идеологическая основа и доктринальные установки		
Социальная база и характер взаимоотношений с основными группами населения		
Стратегия экономической модернизации и ключевые реформы		
Внешнеполитическая ориентация и характер отношений с США		
Институциональные особенности политического режима и легитимации власти		

Каковы, на ваш взгляд, были глубинные причины, обусловившие принципиально разные пути трансформации военных институтов в политических акторов в рамках правого и левонационалистического вариантов?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов предусматривает как закрепление полученных на лекциях и практических занятиях информации, так и изучение дополнительных тем, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины. Максимальная оценка за контрольную работу – 10 баллов.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления, полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов.

Если у студентов возникают трудности на данном этапе работы, они могут воспользоваться предлагаемым списком литературы, которая поможет восполнить пробелы в знаниях. Кроме того, студенты могут обратиться за консультацией к преподавателю. Самостоятельно студенты работают над научным докладом.

Во время самостоятельной работы необходимо:

- вырабатывать методику работы над конспектами по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- формировать практические навыки самостоятельной работы с учебной, научной литературой путем изучения методов и форм эффективного исследования проблем;
- развивать и совершенствовать практические навыки самостоятельной работы;
- учиться выбирать темы и готовить научные доклады и реферативные работы;
- подготовиться к экзамену, изучив и законспектировав вопросы, предложенные преподавателем.

Письменная работа по темам, вынесенным исключительно на самостоятельное изучение, выполняется в отдельной тетради в форме конспекта или таблиц (на усмотрение студента) и библиографического списка по нижеприведенным темам.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа – это форма самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, выполнение которой способствует углублению знаний, умений и навыков, полученных в ходе теоретических и практических занятий, прививает навыки самостоятельного изучения материала по теме курсовой работы, а также развивает компетенции аналитической, исследовательской деятельности, работы с информацией.

Выполнение обучающимися курсовых работ является подготовительной ступенью к написанию выпускных квалификационных работ.

Назначение курсовой работы заключается в развитии познавательной самостоятельности студента, его умений приобретать, анализировать, перерабатывать и делать самостоятельные выводы в отношении профессионально значимых знаний.

Целью выполнения курсовой работы является систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, овладение методикой или навыками самостоятельного решения конкретных профессиональных задач на основе ранее приобретенных знаний, овладение начальными навыками исследовательской деятельности.

Задачи выполнения курсовой работы:

- получение студентами углубленных знаний по выбранной теме курсовой работы;

- овладение основными приемами научно-исследовательской деятельности, умениями и навыками поиска, анализа и систематизации информации, логического и последовательного изложения содержания проблемы с использованием научного стиля и специальной (предметной) терминологии.

Следует отметить, что курсовая работа – это логически завершенное теоретико-эмпирическое исследование, которое систематизирует и углубляет профессиональные знания, навыки и умения студентов, отображает их научные интересы и способности, предусматривает изложение материала на основе специально подобранной литературы и самостоятельно проведенного исследования.

Для обучающихся по программам академического бакалавриата включение исследовательского компонента в курсовую работу является обязательным требованием. На начальных этапах, в частности при выполнении работы на втором курсе, допустимо использование реферативных элементов, направленных на систематизацию и обзор научных публикаций по избранной тематике. Однако курсовая работа не должна сводиться к механическому объединению фрагментов различных научных текстов (иметь компилятивный характер).

Основными критериями качественной курсовой работы выступают:

- четкая формулировка научной проблемы;

- строгая структурная организация;
- опора на исторические источники и критический анализ существующих научных публикаций;
- наличие теоретического и фактологического материала, раскрывающего причинно-следственные связи исследуемых явлений;
- аргументированные выводы, подтвержденные достоверными данными.

Важным требованием является наличие элементов научной новизны, которая может выражаться во введении ранее неиспользованных источников, оригинальной интерпретации известных фактов или аналитическом синтезе обширного массива литературы. Авторская позиция должна проявляться в самостоятельном осмыслении проблемы и предложении возможных путей ее решения. Именно эти аспекты принципиально отличают курсовую работу от реферативного изложения.

Примерные темы для написания курсовых работ

Часть I. 1918–1945 гг.

1. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
2. Характеристика Версальского договора и его роль в развитии Германии в 1920–начале 1930-х гг.
3. Политический портрет Ф. Эберта.
4. Основные этапы Ноябрьской революции 1918г. в Германии.
5. «Красное двухлетие» в Италии: причины, особенности, итоги.
6. Пацифистское движение в Европе в 1920-е гг.
7. Колониальная и доминиональная политика Великобритании между двумя мировыми войнами.
8. Д. Р. Макдональд и первое лейбористское правительство Великобритании.
9. Политика Левого блока во Франции и его крушение.
10. Эпоха «просперити» в США: причины, особенности и проявления.
11. Зарождение фашистского движения в Италии.
12. Б. Муссолини: человек и политик.
13. Эволюция государственной системы Италии в 1920-е гг.
14. Социальная и культурная политика итальянского фашизма.
15. Итальянский фашизм и церковь.
16. Основные предпосылки и причины мирового экономического кризиса 1929–1933гг.
17. «Великая депрессия» в США.
18. Г. Гувер и его место в политической истории Соединенных Штатов.
19. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и американское общество.
20. Ф. Д. Рузвельт: политический портрет.
21. Специфика мирового экономического кризиса в Великобритании.
22. Британская консервативная партия в 30-е гг. XX в.: борьба фракций Н. Чемберлена и У. Черчилля.

23. Нацистские организации Германии до прихода к власти А. Гитлера.
24. А. Гитлер: портрет на фоне эпохи.
25. Политические институты Третьего рейха.
26. Идеология германского нацизма.
27. Экономическая политика нацистской Германии.
28. Социальная политика и культура Третьего рейха.
29. Особенности мирового экономического кризиса во Франции.
30. Политический кризис III республики во Франции в начале 30-х гг. XX в.
31. Диктатура Х. Примо де Ривера в Испании.
32. Иберийский фашизм и его специфические черты.
33. Основные этапы Гражданской войны в Испании.
34. Политический портрет Ф. Франко.
35. Движение Сопротивления в странах Европы в годы Второй Мировой войны.
36. Характеристика режима Виши во Франции.
37. Военный переворот и диктатура Х.Урибуру в Аргентине.
38. Социалистическая республика в Чили.
39. Режим «революционного каудильизма» в Мексике.

Часть II. 1945–1990-е гг.

1. Деятельность английской королевы Елизаветы II.
2. Мадлен Олбрайт: женщина и политик.
3. Фрэнк Синатра как феномен осуществления американской мечты.
4. Черные американцы в борьбе за гражданские права 1950-60-е гг.
5. Эмиграция латиноамериканцев в США на рубеже XX–XXI вв.
6. Рональд Рейган: человек, актер и президент
7. Берлинский кризис 1948 г.: причины, суть и итоги.
8. Характеристика «справедливого курса» Г. Трумэна.
9. Ультраправые тенденции во внутренней политике США. Маккартизм.
10. Д. Эйзенхауэр – генерал и политик.
11. Алжирская проблема в истории Франции.
12. Формирование блока ХДС/ХСС и его политика в первые послевоенные годы.
13. Роль К. Аденауэра и Л. Эрхарда в создании ФРГ.
14. Причины «германского экономического чуда».
15. Италия в послевоенное время. Характеристика конституции 1947 г.
16. Политический портрет Д. Кеннеди.
17. «Студенческая революция» 1968 г. во Франции.
18. «Большая коалиция» К. Кизингера и политика «глобального регулирования» в ФРГ.
19. В. Брандт: политический портрет на фоне эпохи.
20. К. Адэнауэр: политический портрет.

21. Мемуары Г. Киссинджера как источник по истории международных отношений во время «холодной войны».
22. Причины, ход и итоги Фолклендской войны 1982 г.
23. Агрессия США во Вьетнаме и американское общество.
24. Политический портрет Р. Никсона.
25. Греция: от диктатуры к демократии.
26. Ольстерская проблема: история и поиск путей преодоления.
27. Роль молодежной и массовой субкультур в истории Западной цивилизации XX в.
28. США в годы первой администрации Б. Клинтона
29. Великобритания в период завершения тэтчеристских реформ (1984–1990).
30. Правительство Дж. Мейджора в период консолидации консервативных реформ (1990–1997 гг.).
31. Политика румынского диктатора Николае Чаушеску: между национальным коммунизмом и сталинистским режимом.
32. Балканизация Югославии: этнонационализм и международный фактор в распаде федерации (1980–1991 гг.).
33. Политика памяти в социалистической Европе: конструирование образа Второй мировой войны и борьба с альтернативными нарративами.
34. Революция на Кубе (1959 г.) и ее влияние на политику США.
35. Феномен военных диктатур «национальной безопасности» в Южном конусе (Бразилия, Аргентина, Чили, Уругвай): сравнительный анализ.
36. «Сандинистская революция» в Никарагуа (1979–1990 гг.) как пример левой альтернативы в эпоху холодной войны.
37. Борьба за права индейского населения в условиях модернизации: движение сапатистов в Мексике как кульминация долгого сопротивления.
38. Чилийский путь: от социализма Сальвадора Альенде (1970–1973 гг.) к неолиберальной диктатуре Аугусто Пиночета.
39. Роль католической церкви в общественно-политических процессах Латинской Америки: от «теологии освобождения» до конфликта с диктатурами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Учебной и рабочей программой в рамках изучения дисциплины «История стран Европы и Америки в новейшее время» предусмотрено проведение контрольных работ. В рамки контрольных работ включены как темы лекционного курса, так и темы практических занятий.

При подготовке к написанию контрольных работ следует закрепить полученные знания в ходе посещения лекций и подготовки к практическим занятиям посредством повторения пройденного материала путем проработки конспекта, хронологической таблицы и терминологического словаря. При этом подготовку не следует откладывать на последний день, а разбить материал в соответствии с темами и систематически проработать на протяжении недели до назначенной даты проведения контрольной работы.

Каждая контрольная работа проводится в письменной форме и состоит из тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий

Но мер зада ния	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1	Укажите страны, входившие в состав Антанты? Выберите три варианта. а) Германия б) Франция в) Россия г) Великобритания д) Австро-Венгрия	Ответ:
2	Выберите черты характерные для «государства всеобщего благосостояния»? Выберите три варианта. а) высокий уровень социальной защиты б) значительное государственное регулирование экономики в) низкие налоги г) развитая система здравоохранения и образования д) отсутствие профсоюзов	Ответ:
3.	Выберите из списка события, связанные с	Ответ:

	движением за гражданские права в США во второй половине XX века? Выберите три варианта. а) Суд «Браун против Совета по образованию» б) «Бостонское чаепитие» в) Марш на Вашингтон г) Принятие «Закона о гражданских правах»					
4.	Выберите государства, с которыми Германия в 1925 г. подписала договор о гарантии неприкосновенности границ на конференции в Локарно. Выберите два варианта. а) Австрией б) Чехословакией в) Польшей г) Францией д) Бельгией е) Данией	Ответ:				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Установите хронологическую последовательность событий: а) подписание Берлинского советско-германского договора о не нападении и нейтралитете; б) подписание Рейнского гарантийного пакта; в) подписание Раппальского договора между РСФСР и Германией; г) подписание пакта Бриана-Келлога.	Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
6.	Установите хронологическую последовательность событий: а) вступление СССР в Лигу Наций; б) аншлюс Австрии нацистской Германией; в) создание СНГ; г) речь У. Черчилля в Фултоне.	Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
7.	Установите хронологическую последовательность событий: а) Подписание договора Греции, Турции, Румынии и Югославии о создании Балканской Антанты; б) Ремилитаризация Рейнской зоны; в) Исключение СССР из Лиги наций в связи с войной против Финляндии; г) Заключение Рижского мирного договора между РСФСР и УССР, с одной стороны, и Польшей, с другой.	Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

8.	Установите хронологическую последовательность событий: а) Оглашение в США «доктрины Стимсона» о непризнании захватов и привилегий Японии в Китае, нарушающих принцип «открытых дверей»; б) Конференция США и Великобритании в Касабланке; в) Тегеранская конференция СССР, США и Великобритании; г) Капитуляция германской армии в Тунисе.	Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
9.	Установите хронологическую последовательность событий холодной войны: а) Берлинский кризис и возведение Берлинской стены. б) Карибский кризис. в) запуск СССР первого искусственного спутника Земли. г) подписание договора ОСВ-1.	Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

10.	Установите соответствие между мирным договором, заключенным по итогам Первой мировой войны, и страной-подписантом.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
Мирный договора		Страна-подписант			
а	Сен-Жерменский	1	Германия		
б	Версальский	2	Венгрия		
в	Трианонский	3	Болгария		
г	Нейиский	4	Австрия		

а	б	в	г

11.	Установите соответствие между немецким политическим деятелем и его характеристикой:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
Деятель		Характеристика			
а	К. Аденауэр	1	канцлер ФРГ, инициатор «восточной политики»		

а	б	в	г

	<table><tr><td>б</td><td>В. Брандт</td><td>2</td><td>первым (впоследствии - генеральный) секретарь Центрального комитета СЕПГ (1971–1989).</td></tr><tr><td>в</td><td>О. Гротеволь</td><td>3</td><td>первый канцлер ФРГ</td></tr><tr><td>г</td><td>Э. Хонеккер</td><td>4</td><td>лидер партии «зеленых»</td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td><td>председатель Совета министров ГДР (1949–1964)</td></tr></table>	б	В. Брандт	2	первым (впоследствии - генеральный) секретарь Центрального комитета СЕПГ (1971–1989).	в	О. Гротеволь	3	первый канцлер ФРГ	г	Э. Хонеккер	4	лидер партии «зеленых»			5	председатель Совета министров ГДР (1949–1964)																	
б	В. Брандт	2	первым (впоследствии - генеральный) секретарь Центрального комитета СЕПГ (1971–1989).																															
в	О. Гротеволь	3	первый канцлер ФРГ																															
г	Э. Хонеккер	4	лидер партии «зеленых»																															
		5	председатель Совета министров ГДР (1949–1964)																															
12.	Установите соответствие между событием и датой: <table><tr><td colspan="2">Событие</td><td colspan="2">Дата</td></tr><tr><td>а</td><td>Латеранские соглашения</td><td>1</td><td>1937</td></tr><tr><td>б</td><td>присоединение Италии к Антикоинтерновскому пакту</td><td>2</td><td>1922</td></tr><tr><td>в</td><td>захват Италией Эфиопии</td><td>3</td><td>1936</td></tr><tr><td>г</td><td>поход на Рим Б. Муссолини</td><td>4</td><td>1921</td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td><td>1929</td></tr></table>	Событие		Дата		а	Латеранские соглашения	1	1937	б	присоединение Италии к Антикоинтерновскому пакту	2	1922	в	захват Италией Эфиопии	3	1936	г	поход на Рим Б. Муссолини	4	1921			5	1929	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	а	б	в	г				
Событие		Дата																																
а	Латеранские соглашения	1	1937																															
б	присоединение Италии к Антикоинтерновскому пакту	2	1922																															
в	захват Италией Эфиопии	3	1936																															
г	поход на Рим Б. Муссолини	4	1921																															
		5	1929																															
а	б	в	г																															
13.	Установите соответствие между событиями и датами <table><tr><td colspan="2">Правитель</td><td colspan="2">Период правления</td></tr><tr><td>а</td><td>создание Европейского объединения угля и стали</td><td>1</td><td>1947</td></tr></table>	Правитель		Период правления		а	создание Европейского объединения угля и стали	1	1947	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	а	б	в	г																				
Правитель		Период правления																																
а	создание Европейского объединения угля и стали	1	1947																															
а	б	в	г																															

	б	конференция в Бреттон-Вудсе	2	1957		
	в	подписание Генерального соглашения о торговле и тарифах	3	1944		
	г	создание Европейского экономического сообщества	4	1951		
			5	1956		

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

14.	Программа социально-экономических реформ, предложенная Франклином Рузвельтом для выхода из Великой депрессии, получила название	Ответ:
15.	Назовите президента США, который первый посетил Китайскую Народную Республику с официальным визитом, положив начало нормализации отношений между двумя странами	Ответ:
16.	Первым президентом Веймарской республики стал	Ответ:
17.	– акт, принятый британским парламентом (1931) и предоставивший доминионам все права суверенных государств. Положил начало превращению Британской империи в Британское содружество наций..	Ответ:

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

18.	После подписания Версальского мирного договора главнокомандующий союзными войсками маршал Ф. Фош сказал: «Это не мир, а перемирие на двадцать лет». Что дало	Ответ:
-----	--	--------

	основания для подобного суждения?	
19.	Объясните, как менялась роль государства в экономике стран Западной Европы в период с 1945 по 1991 год.	Ответ:

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Версальская система: ключевые параметры и принципы мирного договора с Германией.
2. Версальская система: ключевые параметры и принципы мирных договоров с союзниками Германии (Австрия, Венгрия)
3. Версальская система: ключевые параметры и принципы мирных договоров с союзниками Германии (Турция, Болгария).
4. Создание Лиги Наций и ее работа в 1920–1930-е гг.
5. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг.
6. Проблема германских репараций в 1920–начале 1930-х гг.
7. Генуэзская и Гаагская конференции. Основные итоги.
8. Локарнская конференция и ее решения. Последствия Локарнских соглашений.
9. Проблемы разоружения во второй половине 1920-х гг. «Пакт Бриана-Келлога».
10. Женевская конференция по сокращению и ограничению вооружений.
11. Кризис Версальской системы в начале 1930-х годов: причины, ход, последствия.
12. Крах Версальской системы во второй половине 1930-х годов.
13. Вторая мировая война на Западном фронте и в Африке в 1939–1943 гг.
14. Начальный период Второй мировой войны. Причины успеха стран оси Берлин-Рим-Токио в 1939–1942 гг.
15. Международные отношения в годы Второй мировой войны. Формирование антигитлеровской коалиции.
16. Вторая мировая война: открытие «второго фронта» и завершение боевых действий (1944–1945 гг.).
17. Тихоокеанская война: причина возникновения, факторы успеха японского наступления (1941–1942 гг.).
18. Тихоокеанская война: перелом в боевых действиях и разгром Японии (1943–1945 гг.).
19. Движение Сопротивления в Западной Европе.
20. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг., основные причины, региональные особенности, возможные пути разрешения.
21. Веймарская республика: достижения и проблемы германской демократии в 1920-е годы
22. Принципы идеологии национал-социализма и их характеристика.
23. Террористический аппарат нацистского режима: структура, функции, деятельность.
24. Социальная политика НСДАП.
25. Возникновение и эволюция фашистского движения в 1919–1922 гг.

26. Формирование и развитие политической системы режима Муссолини в 1920–1930 гг.

27. Социально-экономический курс фашистской власти в Италии (1920–1930-е гг.)

28. «Республика Сало» в 1943–1945 гг.: особенности режима.

29. Французская республика в 1920-х гг.: динамика политического и социально-экономического развития.

30. Воздействие мирового экономического кризиса на национальное хозяйство Франции и динамику политической борьбы в 1930–1934 гг.

31. Народный фронт во Франции (1934–1938 гг.): создание, основные реформы и противоречия.

32. Вишистский режим: общая характеристика.

33. Великобритания в первой половине 1920-х гг.: трансформация партийно-политической системы и становление нового варианта двух партийного механизма.

34. Великобритания во второй половине 1920-х – 1930-е годы.

35. Специфика развития партийно-политической системы и общества в США в начале 1920-х гг.

36. Причины, основные параметры и характеристика экономического бума в США 1922–1929 гг.

37. «Великая депрессия» и США: причины, проявления, последствия кризиса в 1929–1933 гг.

38. Реформаторский курс президента Ф. Рузвельта на первом этапе преобразований. (1933–1934 гг.)

39. «Новый курс» во второй половине 1930-х гг. Итоги и значение реформ.

40. «Народный фронт» и гражданская война в Испании.

41. Иберийская модель авторитаризма: общая характеристика и особенности (Испания, Португалия).

42. Страны Северной Европы: общие тенденции развития первой половины XX в.

43. Деятельность правительства И. Иригойена в Аргентине.

44. Специфика антинацистского Сопротивления в Германии (1933–1945 гг.).

45. Мюнхенский путч 1923 г.: причины, ход, последствия.

46. Ноябрьская революция 1918–1919 гг. в Германии: причины, движущие силы, особенности.

47. Образование независимого польского государства. Борьба за границы Второй Речи Посполитой (1918–1921 гг.).

48. Особенности внутривнутриполитического развития Польши в 1919–1926 гг.

49. Переворот 1926 г. в Польше. Развитие режима «санации» во второй половине 1920-х гг. – 1930-е гг.

50. Создание Чехословакии и ее развитие в 1920–1930-е гг. Болгария в период правления аграристов, 1919–1923 гг.

51. Политическая жизнь Болгарии в 1923–1934 гг.
52. Создание Королевства сербов, хорватов и словенцев и его развитие в 20-е гг. XX в.
53. Югославия после переворота 1929 г. Политическая система. Сербско-хорватские отношения.
54. Режим «революционного каудильизма» в Мексике: характерные черты.
55. Влияние «Великой депрессии» на Латинскую Америку.
56. Военный переворот и диктатура Х.Урибуру в Аргентине.
57. Революция 1930 г. и правительство Ж.Варгаса в Бразилии.
58. Буржуазно-демократическая революция на Кубе.
59. Социалистическая республика в Чили.
60. Борьба за Народный фронт и ее особенности в Латинской Америке.
61. Создание и общая характеристика Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
62. Основные дискуссии и решения Потсдамской конференции.
63. Примеры сотрудничества и соперничества держав-победительниц в первые послевоенные годы.
64. Возникновение понятия “холодная война”. Историографические дискуссии.
65. Холодная война: основные периоды и их характеристика.
66. Основные этапы западноевропейской интеграции.
67. Значение подписания Римских договоров для европейской интеграции
68. Цели и последствия подписания Маастрихтского соглашения о создании Европейского Союза. 4. Понятие “трех опор” Маастрихта.
69. Причины раскол Германии на два государства. Создание ФРГ и ГДР.
70. Институциональное оформление НАТО и ОВД.
71. Внутренняя и внешняя политика ФРГ при К. Аденауэре.
72. Социально-экономическое и политическое развитие ФРГ в 1960-е – 1980-е гг. Восточная политика В. Брандта.
73. Германо-германские отношения: от нормализации к сосуществованию.
74. Предпосылки и условия восстановления государственного единства Германии (1987–1990 гг.).
75. Международно-правовой аспект процесса объединения Германии. Переговоры по формуле «2+4».
76. Социально-экономическая политика Г. Коля и Г. Шредера.
77. Внутренняя и внешняя политика правительства К. Эттли.
78. Социально-экономические и политические реформы консервативных кабинетов Великобритании (от У. Черчилля до А. Дуглас-Хьюма).
79. Политика лейбористских правительств в 1960–1970-е гг.

80. Сущность «тэтчеризма». Внутренняя и внешняя политика консерваторов в 1980-е гг.

81. Консерватизм «посттэтчеристской эпохи»: Великобритания в период премьерства Джона Мейджора.

82. Выборы 1997 г. в Великобритании. Причины победы Лейбористской партии.

83. Социально-экономические реформы администрации Г. Трумэна.

84. Маккартизм и его влияние на двухпартийную систему США.

85. Внутренняя и внешняя политика президента Д. Эйзенхауэра.

86. Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди и ее влияние на развитие американского общества.

87. Социально-экономические реформы администрации Л. Джонсона.

88. Внешнеполитический курс демократической партии США в 1960-е гг.

89. Вьетнамская война и ее влияние на американское общество.

90. Президентство Р. Никсона: проблемы внутренней политики.

91. Президентство Дж. Форда: проблемы внутренней и внешней политики.

92. Президентство Д. Картера и проблема защиты прав человека.

93. Основные черты американского неоконсерватизма.

94. Внешнеполитический курс администрации Р. Рейгана.

95. Внешнеполитический курс администрации Д. Буша-старшего.

96. Четвертая республика во Франции.

97. Особенности развития Франции при Ш. де Голле.

98. Социальные и экономические реформы Ф. Миттерана.

99. Неконсервативные реформы Ж. Ширака.

100. Западноевропейский интеграционный процесс во второй половине 1940-х – нач. 1950-х гг.

101. Западноевропейский интеграционный процесс в 1980-е гг.

102. Особенности развития ЕС в 1990-е гг.

103. Реконструкция Италии в «эпоху де Гаспери» (1945-1953).

104. Италия в 1970–1980-е гг. Политика «национальной солидарности».

105. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Италии в 1990-е – начало XXI века.

106. Преобразования периода народной демократии в странах Центральной и Восточной Европы.

107. Польша в первые послевоенные годы. Система народной демократии (1944–1948 гг.).

108. Период сталинизма в Польше, 1948–1956 гг.

109. Построение «реального социализма» в Народной Польше, конец 1950-х – 1980-е гг.

110. «Бархатная революция» в Польше. Внутренняя и внешняя политика Польской Республики в конце XX в.

111. Выбор пути послевоенного развития Чехословакии. 1945–1948 гг.

112. Чехословакия в период социалистических преобразований. 1948 – середина 1960-х гг.
113. «Пражская весна» 1968 г. Режим «нормализации».
114. «Бархатная революция» в Чехословакии.
115. Болгария в рамках социалистического развития, 1945 г. – вторая половина 1980-х гг.
116. Причины и последствия советско-югославского конфликта 1948 г.
117. Построение модели «самоуправляющегося социализма» в Югославии (1950–1980-е гг.).
118. Распад единой Югославии и создание новых государств. 1990–1995 гг.
119. «Импортомещающая индустриализация» и ее последствия для стран Латинской Америки.
120. Активизация правых сил в странах Латинской Америки после Второй мировой войны.
121. Рабочее движение в странах Латинской Америки во второй половине XX века.
122. Особенности Латиноамериканских диктатур 1950–1970-х гг. Национал-реформизм в странах Латинской Америки: общая характеристика и отличия.
123. Кубинская революция 1953–1959 гг.
124. Сандинистская революция в Никарагуа.
125. Гражданская война в Сальвадоре.
126. Панамский кризис.
127. Фолклендская война 1982 г. и ее влияние на латиноамериканский регион.
128. Правый вариант модернизации в странах Латинской Америки во второй четверти XX в.
129. Политика модернизации в странах с конституционными либерально-реформистскими режимами (на примере Мексики и Венесуэлы).
130. Неолиберальная модернизация 1990-х гг. в Мексике.
131. Неолиберальная модернизация 1990-х гг. в Чили.
132. Интеграционные проблемы стран Латинской Америки в XX–начале XXI ст.
133. Берлинский кризис 1961 г. и строительство Берлинской стены.
134. Карибский кризис 1962 г.: истоки, эволюция, проблемы разрешения.
135. Биполярный мир: начало разрядки международной напряженности (1962–1969 гг.).
136. Проблемы сокращения ядерных вооружений в международных отношениях. Характеристика договоров ОСВ-1 и ОСВ-2.
137. Двусторонний формат «разрядки» в Европе. Советско-французские отношения.
138. Многосторонний формат «разрядки» в Европе. Хельсинский процесс.

ГЛОССАРИЙ

Автаркия – политика, направленная на экономическое обособление страны, создание замкнутого национального хозяйства, способного обходиться без импорта. Такая политика проводилась в 1930-х гг. правительствами фашистской Италии и нацистской Германии.

Автономия – способность, право самостоятельного, относительно независимого функционирования территориально-политических субъектов в составе государственного образования, закрепленное конституцией.

Авторитаризм – политический режим, характеризующийся концентрацией власти в руках одного человека или одним властным органом, снижением роли представительных институтов, сведением к минимуму оппозиции, диктаторскими методами правления. Традиционная авторитарная форма правления основывается на сакральном монархизме. В XX в. воссоздание авторитарной модели происходит в специфических условиях «ситуации вызова» – ранней фазы ускоренной модернизации, когда массовая негативная маргинальность создает предпосылки для установления диктатуры во имя сохранения стабильности и спокойствия народа, но недостаточно глубокое влияние модернизации не позволяет режиму использовать механизмы массовой мобилизации.

Агрессия – военное нарушение суверенитета государства, его независимости и целостности границ. Агрессия может быть также экономической, психологической, идеологической и т.д. В 1933 г. на Конференции по разоружению СССР предложил определить понятие «агрессия». Агрессивными действиями в проекте декларации предлагалось считать объявление войны, вооруженное вторжение, нападение на море, суше или в воздухе. Подчеркивалось, что различного рода поводы для оправдания агрессивных действий не должны приниматься в расчет.

Административно-командная система – система управления экономикой страны, в которой главная роль принадлежит распределительным, командным методам и власть сосредоточена у центральных органов управления, в бюрократическом аппарате. Для административно-командной системы характерно централизованное директивное планирование. Такая система опирается на механизм вертикальной мобилизации, несовместима с развитием свободного рынка, конкуренции, предпринимательства.

Аксьон Француз – правое, националистическое, роялистское, антисемитское политическое движение. Возникло в ходе дебатов во Франции вокруг дела Дрейфуса в 1899 г. Лидер этого движения, поэт и журналист Шарль Моррас, критиковал демократические порядки Третьей республики. В 1920-х гг. оно стало мало отличимое от фашизма. Поддержало режим Виши в 1940–1944 гг.

Альянс – объединение государств на международной арене на основании договорных обязательств.

Аннексия – захват, принудительное (насильственное) присоединение одним государством территории другого государства. Аннексия – одно из средств колониальной экспансии. Гитлеровскими и японскими оккупантами аннексия осуществлялась в отношении захваченных ими территорий во время Второй мировой войны; типичным примером аннексии последних лет является захват Ираком территории Кувейта в 1990 г. Аннексия противоречит принципам территориальной целостности, неприкосновенности и нерушимости государственных границ, запрещения применения силы (или угрозы силы) и поэтому является грубым нарушением современного международного права (согласно Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН от 14.12.1974 г.).

Антигитлеровская коалиция – военно-политический союз государств, боровшихся в годы Второй мировой войны против гитлеровской Германии, а также против Италии, Японии и их союзников. Западные союзники СССР называли этот союз Объединенные нации. Начало складыванию антигитлеровской коалиции было положено заявлениями премьер-министра Великобритании У. Черчилля 22 июня 1941 г. и президента США Ф. Рузвельта 24 июня 1941 г. о поддержке СССР в начавшейся войне с Германией.

Антикоминтерновский пакт – японо-германское Соглашение против Коммунистического Интернационала и Дополнительное секретное соглашение, подписанные в Берлине 25 ноября 1936 г.

Антисемитизм – одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям. Антисемитизм сформировался исторически на базе религиозной мотивации, в качестве реакции на конфессиональные особенности иудаизма. На рубеже XIX–XX вв. антисемитизм превратился в достаточно мощную политическую силу, окончательно утратив религиозную основу и отражая чисто экономические и социальные аспекты «антимодернизационного бунта». Особенно характерен в этом отношении был немецкий антисемитизм. В публицистических работах его классиков – Е. Дюринга, О. Глагау, В. Марра, антисемитская пропаганда тесно увязывалась с идеями народной общности, национального социализма.

Аншлюс – в широком смысле политика «ненасильственного» присоединения к Германии заселенных немцами земель, проводимая с 1918 г. немецким государством после Версальского мирного договора, особенно после прихода к власти нацистов, и направленная главным образом против Австрии и Чехословакии; в немецкой историографии этот термин чаще всего употребляется там, где имеется в виду движение в Австрии за присоединение к немецкому рейху; в российской исторической литературе под термином «аншлюс» понимается включение Австрии в состав рейха 13 марта 1938 г.

Апризм – идеология и политическое движение, созданные Виктором Раулем Айя де ла Торре в Перу в 1924 году, основанные на идее объединения «антиимпериалистических» сил (рабочих, крестьян, среднего класса) для

борьбы с западным империализмом и построения справедливого общества под руководством интеллектуальной элиты.

Атлантизм – идейно-политическая концепция, в основе которой лежит тезис об общности интересов и судеб стран атлантического региона. Атлантизм получил особое распространение в условиях «холодной войны», когда геополитические термины «Запад» и «Восток» оказались связаны с существованием двух противоборствующих общественных систем, а атлантическая солидарность стала на многие годы синонимом антикоммунизма.

«Атлантическая хартия» – совместная декларация президента США Рузвельта и премьер-министра Великобритании Черчилля от 14 августа 1941 г., подписанное на борту английского линкора «Принц Уэльский» в бухте Арджентия (о. Ньюфаундленд).

«Бархатные революции» – обобщающее название процессов, происходивших в странах Центральной и Восточной Европы в конце 1980-х – начале 1990-х гг., когда кризис мировой социалистической системы обернулся распадом сначала Варшавского Договора, СЭВ и других наднациональных структур, крахом коммунистических режимов, а затем и самого СССР, ядра, системо- и смыслообразующего центра мирового социализма.

«Битва за Британию» – сражение за господство в воздухе над Великобританией в июле–октябре 1940 г. После разгрома Франции А. Гитлер планировал нанести поражение Великобритании, осуществив десантную операцию на Британские острова (операция «Морской лев»).

«Блицкриг» – военная доктрина, взятая на вооружение германской армией накануне Второй мировой войны. Предусматривала проведение скоротечных наступательных операций путем нанесения таранных танковых ударов по противнику, прорыв оборонительных рубежей, выход с помощью моторизованной пехоты вглубь обороны с последующим окружением.

«Бразильское чудо» – период быстрого экономического роста в Бразилии во время военной диктатуры (1968–1973), достигнутого за счет привлечения иностранного капитала, развития госсектора и жесткого контроля над заработной платой, сопровождавшийся усилением социального неравенства и репрессий.

Британское содружество наций – добровольная организация государств, ранее входивших в состав Британской империи. Основано в 1931 г., когда по Вестминстерскому статуту, принятому британским парламентом, все доминионы получили суверенитет и равноправие с Великобританией.

Варшавский договор (Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи) – документ, оформивший создание военного союза европейских социалистических государств при ведущей роли СССР – Организации Варшавского договора (ОВД). Договор подписан Албанией, Болгарией, Венгрией, ГДР, Польшей, Румынией, СССР и Чехословакией 14 мая 1955 г. на Варшавском совещании европейских государств по

обеспечению мира и безопасности в Европе. После смещения в 1989–1990 годах коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы существование Организации Варшавского договора как военно-политического альянса стран социализма потеряло смысл. 25 февраля 1991 года государства-участники ОВД упразднили ее военные структуры, а 1 июля 1991 года в Праге подписали Протокол о полном прекращении действия Договора.

Веймарская республика – германское государство, сложившееся после отречения императора Вильгельма II. Его конституция, разработанная Учредительным собранием в Веймаре, была утверждена 31 июля 1919 г. Если Германская империя была скорее союзом германских монархий, объединившихся в 1871 г., то Веймарская республика являлась федеративным государством.

Великая депрессия – рецессия мировой экономики, начавшаяся в 1929 году и закончившаяся полностью в начале 1933. Спад особенно сильно затронул наиболее развитые страны Запада, включая США, Канаду, Великобританию, Германию и Францию, но коснулся и других государств. В наибольшей степени пострадали промышленные города, в ряде стран практически прекратилось строительство. Из-за сокращения платежеспособного спроса, цены на сельскохозяйственную продукцию упали на 40–60 %.

Версальский мирный договор – один из договоров Версальско-Вашингтонской системы. Подписан странами Антанты с Германией 28 июня 1919 г.

Версальско-Вашингтонская система – система международных отношений, сложившаяся после Первой мировой войны на основе решений Парижской и Вашингтонской конференций. Это была первая попытка построить международные отношения на основе принципов коллективной безопасности и самоопределения народов и заложить основы мира, который базировался бы не на равновесии сил, а на силе морали, на равенстве всех субъектов международных отношений, на открытости дипломатии. Ключевым камнем новой системы была Лига Наций.

Вестминстерский статут – акт, принятый британским парламентом (1931) и предоставивший доминионам все права суверенных государств. Положил начало превращению Британской империи в Британское содружество наций.

Восточный пакт – инициатива министра иностранных дел Франции Л. Барту о дополнении Рейнского гарантийного пакта 1925 г. аналогичным многосторонним соглашением о незыблемости восточных границ Германии.

Временная стабилизация капитализма – понятие, первоначально связанное с концепцией мировой пролетарской революции, разрабатывавшейся в рамках коммунистического движения – как «временная стабилизация мирового капитализма после революционного подъема послевоенных лет и перед новым этапом активизации революционного движения пролетариата», в дальнейшем соотносилось с динамикой циклов

развития капиталистического производства в межвоенный период. Основной причиной стабилизации 1920-х гг. была деформация циклического развития, вызванная первой мировой войной, – образование широкого отлаженного потребительского и производственного спроса, восстановление инвестиционной мощи монополий в период войны. Вместе с тем, эффективность капиталистического производства существенно возросла в этот период и в связи с широким внедрением, так называемой фордовско-тейлоровской системы организации труда.

Второй Венский арбитраж – совещание в Вене 30 августа 1940 г., проведенное при посредничестве Германии и Италии для разрешения территориальных конфликтов между Румынией и Венгрией.

Геноцид – истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.

Государство благосостояния – концепция развития западного общества в условиях ГМК, основы, которой заложили представители американского институционализма Г. Мюрдаль, Дж. Бьюкенен, Р. Титмус, Дж. Гэлбрейт, Э. Хансен. Благосостояние в этой концепции рассматривалось не только в качестве критерия индивидуального уровня жизни, но и как результат деятельности сложных социально-экономических механизмов, обеспечивающих предоставление всего комплекса материальных благ. Неотъемлемой частью общественного благосостояния являются услуги, субсидируемые непосредственно обществом вне зависимости от деятельности стихийных рыночных факторов. В этом смысле государство благосостояния рассматривалось как система политики по обеспечению социальных прав всех членов общества путем справедливого распределения общественного дохода. Концепция государства благосостояния отходит от абстрактного анализа рыночных субъектов. Основное значение придается изучению социальных аспектов, задач и методов максимизации благосостояния предельно большего числа индивидов. Соответственно основным критерием эффективности экономической системы признается уровень национального дохода на душу населения, а стратегической целью государственного регулирования – обеспечение соответствующего перераспределения общественного продукта, поиск путей оптимизации использования материальных ресурсов в целях роста потребления, коррекции потребительских стандартов и рационализации самого общественного потребления. Залогом выполнения соответствующих задач считалось создание социально ориентированной *смешанной экономики*, основанной на многообразии форм собственности, со значительной ролью государственного планирования, дифференциацией моделей потребления при сохранении общего высокого уровня жизни. Принципы смешанной экономики, предполагающие эффективное сочетание рыночных механизмов и системы государственной социальной политики, стимулирования потребления и роста занятости, интенсивное использование достижений научно-технического прогресса, стали ориентиром для политики ведущих стран Запада в 1950–60-х гг.

Демократизация – процесс, ведущий к наиболее полному развитию народовластия. Демократизация охватывает различные сферы общественной и государственной жизни, связанные с преобразованием общества, как в целом, так и отдельных его составляющих.

Денонация – прекращение действия международного договора путем уведомления участников о его расторжении в порядке и в сроки, установленные в договоре.

Депрессия – застой в экономике, характеризуемый отсутствием подъема производства и деловой активности, низким спросом на товары и услуги, безработицей. Обычно депрессия возникает после и в результате экономического кризиса. Депрессия после кризиса свидетельствует, что экономический кризис перешел в завершающую фазу и следует ожидать оживления, а затем и подъема экономики.

Дискриминация – ограничение или лишение прав граждан по признаку расовой принадлежности (расовая дискриминация), национальности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям и т.д.

«Доктрина национальной безопасности» – идеологическая основа военных диктатур в Южной Америке (Бразилия, Аргентина, Чили, Уругвай), рассматривавшая внутреннего политического противника как «врага нации» и оправдывавшая применение государственного террора для его уничтожения в рамках «холодной войны».

«Доктрина Стимпсона» – отказ США признать принудительное изменение Японией границ Китая. В более широком смысле означает американскую доктрину непризнания изменения государственных границ, совершенного с помощью силы.

«Доктрина Трумэна» – внешнеполитическая программа, выдвинутая президентом США Гарри Трумэном после Второй мировой войны. Публично была озвучена 12 марта 1947. Основой доктрины была политика «сдерживания» СССР во всем мире.

Долларовый стандарт – валютный стандарт, утвержденный в 1944 г. в рамках Бреттон-Вудской международной валютной системы. В его основу была положена двойная схема поведения стран-участниц, предусматривавшая возможность установления для своей валюты фиксированного паритета по отношению к золоту, как непосредственно (с учетом собственных золотых запасов), так и через другую «твердую» валюту. В любом случае национальные валюты включались в жесткую международную систему фиксированных паритетов, пределы колебания курса валют в которой были установлены в размере 1% (с 1959 г. – 2%, с 1971 г. – 2,25%). В условиях послевоенной конъюнктуры только США оказались способны установить фиксированный паритет национальной валюты к золотому запасу (35 долларов за унцию). Остальные страны, подписавшие Бреттон-Вудское соглашение, зафиксировали курсы своих валют в долларах и обеспечивали их конвертируемость через долларовые

резервы центральных банков. Помимо доллара в качестве резервных валют международных расчетов использовались также фунт стерлингов и франк.

Еврокоммунизм – идейно-политическое течение в западноевропейских коммунистических партиях, сложившееся в конце 1970-х – начале 80-х гг. на фоне обострения кризисных явлений в мировой социалистической системе. Еврокоммунизм стал новой моделью «третьей идеологии», альтернативной как по отношению к западному варианту индустриального модернизационного развития, так и к советскому опыту социалистического строительства. Концептуальные постулаты еврокоммунизма основывались на отказе от ведущей роли КПСС, универсальности советского опыта, признании эффективности национальных моделей социалистического строительства, многопартийной демократии, социального плюрализма. В политическом отношении еврокоммунизм опирался на стратегию реформизма в условиях капиталистической системы, отказ от революционных насильственных методов обновления общества. Функционально еврокоммунизм заполнил идейно-политическую нишу реформистского пролетарского движения, образовавшуюся в результате эволюции социал-демократических партий в сторону либерального прогрессизма

Европейская интеграция – это процесс производственной, политической, правовой, экономической (также в некоторых случаях социальной и культурной) интеграции держав, которые целиком либо частично находятся в Европе. Европейская интеграция преимущественно осуществляется посредством Европейского союза и Совета Европы.

Европейский Союз (ЕС) – союз государств-членов Европейского сообщества, созданный в соответствии с Договором о Европейском Союзе (Маастрихтский договор), подписанным в феврале 1992 года и действующим с ноября 1993 г.

«Жизненное пространство» (нем. «Lebensraum») – одно из основных понятий в идеологии германского нацизма. Рассматривая историю человечества как непрерывную борьбу рас и народов за существование, в результате которой выживает только сильнейший, нацисты считали оправданным захват территорий, заселенных другими, «неполноценными» народами, для обеспечения «высших» рас необходимым пространством для развития.

Золотой стандарт – золотой (золотомонетный) стандарт был принят в рамках первой мировой валютной системы – Парижской, действовавшей с 1867 г. Он предусматривал определение золотого содержания каждой национальной валюты, установление соответствующего паритета валют и обеспечение режима их свободного обмена на золото. С 1922 г. существовала так называемая Генуэзская валютная система с золотодевизным стандартом (девизы – международные платежные средства в виде банковских векселей, чеков, аккредитивов, подлежащих оплате за рубежом в иностранной валюте и запас которых рассматривался наряду с золотом как основа для определения курса национальной валюты).

Изоляционизм – принцип внешней политики США, исключавший союзы с другими государствами и вмешательство в дела государств на других континентах. Основы этой политики были заложены первым президентом США Джорджем Вашингтоном.

Империализм – период в истории индустриального общества (1870-х гг. – 1920-х гг.), непосредственно связанный с существованием особой макроэкономической модели монополистического капитализма. В качестве особого этапа цивилизационного развития индустриальной цивилизационной системы эпоха империализма стала периодом наиболее полной и последовательной реализации базовых принципов модернизационной парадигмы, торжества идеалов раскрепощенной, независимой личности, обладающей правом на свободное творчество, наиболее полного распространения принципа «свободы от» («laissez-faire») на все стороны общественных отношений, тотальной экспансии этих принципов. Именно эпоха империализма при этом окончательно разрушила великую мечту нового времени – мечту о гуманности человеческой природы, всесии Разума, готовности человечества к духовному и социальному совершенствованию. Нарастание противоречий в экономической, правовой, политической, культурной сферах имело единые истоки – кризис общественной системы, основанной на принципе самодостаточности индивидуума. Запад стоял на пороге сложной цивилизационной трансформации. Суть ее объективно заключалась в «социализации» общественного устройства, отказе от крайностей индустриального техницизма, возрождении духовной природы личности, укреплении ее социальных связей.

Импортозамещающая индустриализация – экономическая стратегия развития, широко применявшаяся в странах Латинской Америки с 1930-х по 1970-е годы, направленная на создание собственной промышленности для производства товаров, ранее импортировавшихся из-за рубежа, и проводившаяся путем активного вмешательства государства (высокие таможенные пошлины, протекционизм, создание государственных предприятий).

Интервенция – насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства. Интервенция может быть военной, экономической, дипломатической, идеологической. Все виды интервенции запрещены международным правом.

Инфляция – обесценение денег, проявляющееся в форме роста цен на товары и услуги, не обусловленное повышением их качества. Инфляция вызывается переполнением рынка денежной массой при отсутствии увеличения количества товаров. Различают различные формы инфляции: *административная инфляция* – инфляция, порождаемая административно управляемыми ценами; *галопирующая инфляция* – инфляция в виде скачкообразного роста цен; *гиперинфляция* – инфляция с очень высоким темпом роста цен; *импортируемая инфляция* – инфляция, вызываемая воздействием внешних факторов, например чрезмерным поступлением в

страну иностранной валюты и повышением импортных цен; *кредитная инфляция* – инфляция, вызванная чрезмерной кредитной экспансией; *непредвиденная инфляция* – уровень инфляции, оказавшийся выше ожидаемого за определенный период; *открытая инфляция* – инфляция за счет роста цен потребительских товаров и производственных ресурсов, *подавленная (скрытая) инфляция*, возникающая вследствие товарного дефицита, сопровождающегося стремлением государственных органов удержать цены на прежнем уровне. В этой ситуации происходит «вымывание» товаров на открытых рынках и переток их на теневые рынки, где цены растут; *ползучая инфляция*, проявляющаяся в длительном постепенном росте цен; *инфляция спроса*, проявляющаяся в повышении спроса над предложением, что ведет к росту цен.

Капповский путч – военный мятеж в Германии с целью свержения правительства Веймарской республики. Организован представителями рейхсвера под руководством генералов В. фон Лютвица и Э. Людендорфа и праворадикальными политиками во главе с В. Каппом.

Каудильизм – социально-политический феномен, характерный для стран Латинской Америки в XIX–XX веках, основанный на личной власти харизматического лидера (каудильо), опирающейся на неформальные сети *patronage* и прямое насилие, а не на правовые институты.

Кейнсианство – широкий спектр экономических воззрений, общей отличительной чертой которых был анализ макроэкономических (совокупных) факторов, изучение рынка как единой системы, подлежащей централизованному стратегическому регулированию, попытка выработать целостную модель экономического развития индустриального общества в условиях структурных изменений. Эта волна теоретических исследований не только отражала качественную трансформацию капиталистической экономики, но и сама сыграла огромную роль в ней. Переход экономической науки от абстрагирующей теории к систематизирующей и моделирующей превратил ее в реальный инструмент общественных преобразований. Символом этой волны стало учение английского экономиста Джона Кейнса (1883–1946). В сочинениях «Трактат о деньгах» (1930) и «Общая теория занятости, процента и денег» (1936) Кейнс окончательно сформулировал основные положения своей теории. Кейнс утверждал, что динамика общественного производства и занятости определяются в первую очередь факторами платежеспособного спроса, а не предложения. Классический постулат «Предложение само рождает для себя спрос», восходящий к идеям Ж. Сея и предполагающий невозможность устойчивого общего перепроизводства, он считал ошибочным для масштабов макроэкономического процесса с присущей ему инерционностью, зависимостью от социальных и психологических факторов. Кейнс рассчитал природу снижения прибыльности накопленного капитала и соответственного устойчивого снижения совокупного спроса, что и создает относительное перепроизводство. Кейнс полагал, что это противоречие не может быть исправлено на уровне микроэкономических ценовых механизмов и

объективно обуславливает необходимость централизованного регулирования капиталистической экономики – стимулирования «эффективного спроса» (реального инвестиционного и потребительского спроса на рынке).

Клерикализм – идеологическая доктрина, предусматривающая приоритет церкви и духовенства в общественной жизни. Классический клерикализм являлся консервативной охранительной идеологией. На протяжении XIX в. его влияние ослабевает, а на смену жесткому клерикализму приходит *политический католицизм* – движение за широкую общественно-политическую эмансипацию католиков в условиях демократической государственности. Современные формы клерикализма по своему происхождению связаны с формированием на рубеже XIX–XX вв. обновленной солидаристской социальной доктрины христианской церкви и попытками рассмотрения этой доктрины в качестве единственной эффективной альтернативы решения конфликтных проблем индустриального общества. В частности, клерикализм тесно связан с воинствующим антикоммунизмом.

Коллаборационизм – сотрудничество граждан оккупированной территории с оккупантами.

Компьенское перемирие – соглашение о прекращении военных действий, заключенное 11 ноября 1918 г. между Германией, с одной стороны, и Антантой, с другой стороны, в Компьенском лесу близ станции Ретоид во Франции.

Конвенция – вид многостороннего международного договора по специальным вопросам (экономическим, культурным, военным, территориальным, вопросам гражданства, прав человека и др.)

Консерватизм – политическая идеология, ориентирующаяся на сохранение и поддержание исторически сформировавшихся форм государственной и общественной жизни, в первую очередь морально правовых ее оснований, воплощенных в нации, религии, траде, семье, собственности. Ключевым в понимание консерватизма как политической идеологии является установка на защиту традиционных устоев общественной жизни.

«Контрас» – праворадикальные вооруженные формирования в Никарагуа 1980-х годов, созданные при финансовой и военной поддержке США для борьбы с левым сандинистским правительством.

Концессии – договор о передаче принадлежащих государству источников природных богатств или хозяйственных объектов в эксплуатацию на временный срок иностранным фирмам или частным лицам.

Корпоративизм – политическая теория и практика организации общества, при которой основные экономические и профессиональные группы (профсоюзы, ассоциации промышленников) интегрируются в систему государственного управления для представительства своих интересов и осуществления политики, часто характерная для популистских и авторитарных режимов региона.

Корпоративное государство – один из программных пунктов итальянского фашизма. Классовой борьбе его теоретики противопоставляли идею социальной гармонии, реализуемую путем ликвидации классовых организаций и создания вместо них единой отраслевой организации, куда входили рабочие, предприниматели и управленческий персонал. Эту единую организацию они называли корпорацией (от лат. *corpus* – тело, плоть). В 1926 г. был принят соответствующий закон. После того, как были созданы отраслевые корпорации, Муссолини учредил Национальный совет корпораций.

Кризис Фрича – политический кризис, возникший в 1938 году в высших кругах Третьего рейха, который привел к изменению формы командования вооруженными силами государства и значительному усилению влияния НСДАП на внешнюю и внутреннюю политику государства. В результате завершения этого кризиса Гитлер, став верховным главнокомандующим, получил полную свободу действий в реализации своих планов, нацеленных на экспансию.

Латифундизм – аграрная система, господствовавшая в Латинской Америке со времен колониального периода, основанная на существовании крупных, часто неэффективно используемых частных земельных владений (латифундий), контролировавших узкой олигархией и являвшихся основой ее экономического и политического влияния.

Ленд-лиз – система передачи США в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия и других материальных ресурсов странам антифашистской коалиции в период Второй мировой войны.

Либертаризм – интегрированная идеологическая доктрина, основанная на консервации классических либеральных принципов в условиях общественного развития конца XIX–XX в. Причиной возникновения либертарной идеологии стала функциональная трансформация классических либеральных и консервативных идеологий в индустриальном обществе, прошедшем путь первичной модернизации и закрепившем в основных экономических, социальных и политико-правовых институтах базовые либерально-демократические принципы. Если дальнейшая эволюция либерализма была связана с социализацией его установок, преодолением социальной философии крайнего индивидуализма, то ниша консервативной идеологии оказалась занята новой охранительной концепцией, отражавшей ценности созданной индустриальной модели. Обновленная консервативная идеология не только отстаивала принципы классического либерализма, но и придавала им гипертрофированный характер. Большую роль в этом сыграли традиционные для консерватизма идеи стихийности и естественности общественного развития, скептическое отношение к рациональным проектам создания общества всеобщего благоденствия и самой способности человеческого разума контролировать ход общественного развития. В итоге из доктрины классического либерализма в наибольшей степени оказались востребованы идеи абсолютной экономической свободы, борьбы стихийных рыночных сил, государственного невмешательства в экономику. Тем самым,

осуществился синтез либеральной концепции «laissez-faire» с присущими консерватизму традиционалистскими идеалами. Наиболее ярким вариантом подобной эволюции консерватизма стала доктрина социал-дарвинизма.

Лига Наций – первая универсальная всемирная международная организация, созданная для обеспечения коллективной безопасности ее членов, для посредничества между странами в случае конфликтов и поддержания мира. Ее создание было одним из «четырнадцати пунктов» программы президента США Вильсона. Начала свою работу 10 января 1920 г. Официально прекратила свое существование 18 апреля 1946 г. В период с 28 сентября 1934 года по 23 февраля 1935 года в Лигу Наций входило максимальное количество государств – 58.

Линия Мажино – система французских укреплений на границе с Германией, построенная в 1929–1934 гг. под руководством военного министра Андре Мажино.

Линия Маннергейма – система оборонительных сооружений, построенных на советско-финляндской границе (прежде всего на Карельском перешейке) под руководством маршала К. Г. Маннергейма.

Лоббизм (от англ. lobby – кулуары, коридоры) – система связей и отношений в среде политиков, государственных чиновников, экспертов, позволяющая подготавливать и принимать государственно-политические и административные решения, отвечающие интересам определенных промышленных, финансовых и иных групп.

Локарнские соглашения – комплекс международных соглашений о границах Германии, парафированный на международной конференции в Локарно в октябре 1925 г.

Мандатная система – система, в рамках которой отдельным государствам предоставлялись мандаты на управление территориями, составлявшими раньше владения колониальных держав, потерпевших поражение в первой мировой войне.

Милитаризм – политика роста вооружений и активной подготовки к захватническим войнам.

Монетаризм – экономическая теория, ставшая основой неоконсервативной экономической философии. Крупнейшими представителями монетаристской теории являлись М. Фридмен, К. Бруннер, А. Мелцер, Д. Лэйдлер, М. Паркин. Монетаризм представляет собой попытку комплексного макроэкономического анализа на основе проблем денежного обращения (своего рода денежная теория с расширенным предметом исследований). В основе монетарной теории находятся постулаты о безусловной эффективности рыночной модели, свободной конкуренции и базовом характере принципа рационального поведения человека в условиях рыночной экономики, положении о ведущей роли денежного фактора в развитии современной экономики. С точки зрения монетаризма, затратное государственное регулирование (бюджетное перераспределение доходов, подавление инфляции административными методами, антициклическое регулирование и др.), а также профсоюзная деятельность нарушают основы

экономического механизма и деформируют рыночную инфраструктуру. Монетаристы считают, что нормальное функционирование экономики зависит от стабильности, предсказуемости, преемственности процессов, происходящих в денежной сфере. Обеспечение такой ситуации и есть основная задача долгосрочного государственного регулирования, основные рычаги которого находятся в области бюджетной и денежно-кредитной политики. В рамках монетарной теории занятости центральное место занимает идея «естественной безработицы», уровень которой отражает реальное состояние факторов воспроизводства и не должен подвергаться искусственному влиянию со стороны государства.

Монополия – 1) форма производственных отношений, связанная с заключением договора об особой политике на рынке производства и сбыта продукции. Цель монополии – достижение привилегированного положения в рамках определенной отрасли или сферы производства, в том числе за счет монопольной цены на продукцию. Различаются основные типы монополий: *картель* (договор о регулировании объема производства, условий найма и сбыта при сохранении производственной и торговой самостоятельности предприятий), *синдикат* (аналогичное соглашение, дополненное созданием единого торгового представителя, т.е. потерей торговой самостоятельности), *трест* (соглашение, создающее единое управление производством и сбытом), *концерн* (соглашение, предусматривающее фактическое слияние капитала и создание единой финансово-производственной системы); 2) исключительное право производства, торговли, промысла и т.д., принадлежащее одному лицу, в том числе «*закрытые монополии*» (защищенные юридическими ограничениями) и «*естественные монополии*» (возникшие в силу специфики использования тех или иных ресурсов).

Мораторий Гувера» – решение президента Г.Гувера о введении годовичного моратория на выплату репараций Германии и военных долгов Германии.

Мюнхенское соглашение (1938 г.) – документ, подписанный Гитлером, Даладье, Муссолини и Чемберленом на встрече в Мюнхене 29–30 сентября 1938 г. На ней обсуждалось требование Германии о передаче ей Судетской области Чехословакии, населенной по преимуществу немцами. Чемберлен и Даладье согласились передать эту область Германии. Чехословакия при этом не присутствовала на конференции, а была лишь оповещена о ее решении.

Народный фронт – форма организации широких народных масс (рабочего класса, крестьянства, городских средних слоев, интеллигенции), сложившаяся в ряде стран в целях сплочения масс на борьбу против фашизма и войны, за демократию, социальный прогресс и национальную независимость, а также в защиту насущных экономических интересов трудящихся.

НАТО (англ. North Atlantic Treaty Organization) – военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, США и Канаду. Основан 4 апреля 1949 г. в США с целью защиты Европы от советского

влияния. Тогда государствами-членами НАТО стали 12 стран: США, Канада, Исландия, Великобритания, Франция, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Норвегия, Дания, Италия и Португалия. Это «трансатлантический форум» для проведения странами-союзниками консультаций по любым вопросам, затрагивающим жизненно важные интересы его членов, включая события, способные поставить под угрозу их безопасность. Одной из заявленных целей НАТО является обеспечение сдерживания любой формы агрессии в отношении территории любого государства-члена НАТО или защиты от нее. В настоящее время членами НАТО являются 29 стран. Военные расходы всех членов НАТО в совокупности составляют более 70 процентов от общемирового объема на военные расход.

Научно-техническая революция (НТР) – один из этапов глобальной технологической трансформации общественного производства, охватившей XX в. НТР являлась как продолжением фундаментальных изменений в технико-технологической базе производств, произошедших на рубеже XIX–XX вв., так и первым, ранним этапом информационной революции конца столетия. Основная волна изменений в механизме воспроизводства, связанных с НТР, произошла в 50–60-х гг. Наука превратилась в один из важнейших факторов развития производственной системы. Магистральным направлением НТР стала комплексная механизация и автоматизация производства с формированием четырехзвенной производственной машинной системы.

Национализация – изменение формы собственности предприятий или отраслей экономики с частной на государственную. Юридическим основанием национализации является суверенное право государства свободно распоряжаться собственными естественными ресурсами и богатствами. Признание экономической неэффективности, угрожающей интересам общества, или стратегической важности предприятия или отрасли может быть основанием для национализации с финансовой компенсацией утраченной собственности владельцам. Процесс, обратный национализации, называется *приватизацией*. От национализации следует отличать *экспроприацию*, связанную с ликвидацией самого института частной собственности и осуществляемую на безкомпенсационной основе.

Национализм – система взглядов, идеология, в основе которой трактовка нации как высшей ценности и формы общности. В XIX–XX вв. национализм выступал в качестве объединяющей силы в борьбе за национальное освобождение в Европе, а затем в Африке, Азии, странах Латинской Америки. Сопровождаемый идеями национального превосходства и национальной исключительности, нередко принимает крайние формы (*шовинизм*), сближается с *расизмом* и ведет к острым внутренним или межгосударственным конфликтам.

Нейский мирный договор – один из договоров Версальско-Вашингтонской системы. Подписан странами Антанты с Болгарией 27 ноября 1919 г.

Нейтралитет – статус неприсоединения к военным блокам в мирное время и к какой-либо из воюющих сторон во время войны. «Новый курс», политика, проводившаяся президентом Ф. Д. Рузвельтом в 1933–1940 гг.

Неоконсерватизм – ведущее направление современной консервативной идеологии, ставшее основой для формирования доктринальных принципов влиятельных партий в странах Запада (республиканская партия в США, консервативная партия в Великобритании, ХДС в Германии, ОНР во Франции). Неоконсерватизм представляет собой сложный комплекс идей и принципов, восходящий к либертарной традиции, но обладающий более прагматичной основой. Стержень неоконсервативной идеологии составляет экономическая концепция, альтернативная кейнсианству. Ее основу составили теория предложения и монетаристская теория, опиравшиеся на новую методологию анализа экономического роста, инфляции и безработицы, ориентированные на исследование проблем устойчивого неинфляционного развития экономики, факторов ее эффективности, в том числе необходимого баланса между государственным вмешательством и свободными рыночными механизмами. Свойственный либертарной экономической мысли декларативный отказ от любых форм вмешательства государства в экономику сменился у неоконсерваторов стремлением выработать конкретные рекомендации по комплексной корректировке государственной политики. Необходимость самого существования государственного регулирования, причем в весьма жестких и решительных формах, сомнению не подвергается. В качестве политической философии неоконсерватизм также является альтернативой послевоенному социальному либерализму, апеллируя к традиционным либеральным ценностям (демократия, свобода, рыночные отношения, правовые принципы социального саморегулирования). С этим доктринальным комплексом сочетается широкий круг традиционалистских идей, основанных на стремлении оздоровить общество, восстановить естественный порядок вещей, преобладание естественной мотивации человеческого поведения. Важную роль в неоконсервативной идеологии играют семейные и религиозные ценности. Для неоконсервативных движений Западной Европы чрезвычайно важна тема национального своеобразия, этноисторической самобытности. Как правило, неоконсервативные движения являются опорой для идеи сильного государства как гаранта правопорядка. Тем самым, неоконсерватизм опирается на синтез идей индивидуализма и этатизма, социальной ответственности личности и государства.

«Новый курс» – политика, проводившаяся президентом Ф. Д. Рузвельтом в 1933–1940 гг.

«Ночь длинных ножей» – кодовое название операции, проведенной нацистским руководством в Германии 30 июня 1934 года, в ходе которой отряды эсэсовцев уничтожили руководство штурмовых отрядов СА (штурмовиков).

Операция «Кондор» – кампания политических репрессий и государственного террора, осуществлявшаяся в 1970–1980-е годы

право диктаторскими режимами стран Южного конуса (Чили, Аргентина, Уругвай, Парагвай, Боливия, Бразилия) при поддержке США для координации преследования и ликвидации политических оппонентов.

Панамериканизм – идейно-политическая доктрина, провозглашающая общность интересов всех стран американского континента и необходимость их единства.

Панъевропеизм – политические концепции, основанные на идеях создания общеевропейских межгосударственных органов и объединений (проекты «Соединенных Штатов Европы», «Федерации народов Европы» и т.д.). Панъевропеизм получил распространение еще в XIX в., но особенно стал влиятелен после первой мировой войны. В 1926 и 1932 гг. состоялись I и II Панъевропейские конгрессы, где обсуждались различные формы политического, экономического и культурного сближения европейских стран. С нарастанием фашистской угрозы в Европе панъевропейское движение утратило прежнее значение, однако многие идеи панъевропеизма возродились после второй мировой войны в связи с развертыванием интеграционного процесса в Западной Европе.

Пацифизм (от лат. *pacificus* – умиротворяющий) – 1) мировоззрение, основанное на идеалах ненасилия, социальной солидарности, всеобщего мира; 2) философия международных отношений, получившая реальное распространение с середины 20-х гг. XX в., основанная на принципах создания международного правового пространства, системы международного арбитража, политики разоружения, отказа от войн как средства политики; 3) общественно-политическое движение, выступающее с морально-этическим осуждением агрессивной внешней политики и милитаризации, тесно смыкающееся с правозащитным движением.

Переговоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ) – серия двусторонних переговоров между СССР и США по вопросу о контроле вооружений. Было проведено два раунда переговоров и подписано два договора: ОСВ-I (1972) и ОСВ-II (1979).

Пивной путч – попытка государственного переворота, предпринятая Адольфом Гитлером и его сторонниками в Мюнхене 8–9 ноября 1923 г.

«План Дауэса» – репарационный план для Германии, принятый на основе отчета комиссии по германским репарациям, которую возглавил американский банкир Чарльз Дауэс.

«План Маршалла» – программа экономической помощи Европе после Второй мировой войны. Предложена в 1947 г. госсекретарем США Джорджем К. Маршаллом (начала действовать в апреле 1948 г.).

«План Тардье» – французский проект на Женевской конференции по разоружению, предусматривавший в том числе создание под эгидой Лиги Наций международной армии и «интернационализацию» наиболее опасных видов вооружений.

«План Юнга» – репарационный план для Германии, принятый на основе отчета комиссии по германским репарациям, которую возглавил

американский банкир и председателем совета директоров «Дженерал электрик» Оуэном Янгом. В 1930 г. этот план был утвержден на Гаагской конференции.

Политика умиротворения – курс, который проводили Великобритания и Франция в 1930-х гг. по отношению к Германии. Эта политика состояла в стремлении решить все спорные проблемы путем уступок и компромиссов, мирными способами.

Постиндустриальное общество – понятие, отражающее специфику современного периода развития ведущих стран Запада, имеющего качественное отличие от индустриальной модернизации. В этом качестве концепция постиндустриального общества опирается на понятийный ряд теорий индустриального общества (Р. Арон, У. Ростоу). Основные постулаты концепции постиндустриального общества были отражены в работах Д. Белла, Г. Кана, З. Бжезинского, О. Тоффлера, Ж. Фурастье, А. Турена. Отправным тезисом в определении специфики постиндустриального общества выступило вычленение в системе общественного воспроизводства «первичной сферы» (сельское хозяйство), «вторичной сферы» (промышленность) и «третичной сферы» (услуги, в том числе наука, образование) с соответствующей аналогией, с преобладающими формами экономической активности в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе.

Потсдамская формула (формула «четырех “де”») – концепция общей политики союзников в отношении побежденной Германии, основанная на принципах денацификации, демилитаризации, демократизации и декартелизации.

Пражская весна – период политической и культурной либерализации в Чехословакии под руководством Александра Дубчека в 1968 году, целью которого было построение «социализма с человеческим лицом» и прерванный вводом войск стран Варшавского договора.

Прогрессизм – собирательное название политической идеологии, ориентированной на идеалы общественного развития прогресса, противоборство с консервативными тенденциями. Пик влияния прогрессизма – начало XX в., когда его идеи были связаны с проектами *либерального реформизма*, утверждением идей социальной демократии, понимания того, что либеральный идеал свободы личности не противоречит, а предполагает защиту индивида от обстоятельств, его связь с обществом, этику взаимопомощи, существование неких приоритетных общественных интересов, до известной степени ограничивающих индивидуальные права личности.

Пропаганда – манипулирование массовым сознанием и поведением в политических, по преимуществу, целях посредством использования средств массовой информации. Хотя сам термин появился в XVII в., пропаганда в указанном смысле стала возможной после промышленной революции, создавшей новое общество, ценности которого формируются не традицией, а массовой культуры и средствами массовой информации.

Протекционизм – политика правительства, целью которой является покровительство собственной промышленности. Осуществляется путем установления высоких таможенных пошлин на импортируемые товары. Протекционизм стал характерной чертой политики всех стран Западной Европы после Первой мировой войны, и особенно в годы Великой депрессии.

«Протокол Литвинова» – предложение СССР странам Восточной Европы подписать протокол о досрочном введении в действие пакта Бриана-Келлога, сформулированное заместителем наркома иностранных дел М. М. Литвиновым.

Разрядка международной напряженности – политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей.

Рапалльский договор – соглашение, подписанное наркомом иностранных дел РСФСР Г.В. Чичериным и министром иностранных дел Германии Ратенау во время Генуэзской экономической конференции (1922).

Расизм – идеи о физической и психической неравноценности человеческих рас, о наличии среди них «высших» и «низших» и о решающем воздействии расовых различий на историю человечества. В законченном виде был изложен графом Жозефом Артуром Гобино в «Очерке о неравенстве человеческих рас» (1853–1855). Идеи расизма легли в основу нацизма в Германии. Они были использованы при разработке и осуществлении расового законодательства в нацистской Германии

Реваншизм – политическая идеология, основанная на идеях возмездия, реванша за военные поражения, ущемление национальных и государственных интересов.

Ремилитаризация – восстановление военной мощи разоруженного государства.

Репарация – возмещение государством причиненного им ущерба в денежной или иной форме. От репарации нужно отличать *контрибуцию* – платежи побежденным государством стране-победителю (современным международным правом запрещена).

Референдум – всенародное голосование по важнейшим вопросам государственной жизни.

Самоуправленческий социализм – уникальная экономическая и политическая модель, существовавшая в СФРЮ с 1950-х годов, основанная на передаче управления предприятиями трудовым коллективам и отрицающая советскую плановую систему, что стало основой идеологии «титизма».

Сандинизм – идеология лево-националистического движения в Никарагуа, основанная на идеях Аугусто Сесара Сандино и сочетавшая антиимпериализм, социальную справедливость, элементы марксизма и демократический плюрализм, ставшая официальной доктриной правительства Сандинистского фронта национального освобождения после революции 1979 г.

Сателлит – государство, формально независимое, но фактически подчиненное другому, более сильному государству.

Севрский мирный договор – один из договоров Версальско-Вашингтонской системы. Подписан странами Антанты с Османской империей 10 августа 1920 г.

Сегрегация – существовавший в некоторых государствах (США, ЮАР, Австралийский союз и др.) вид расовой дискриминации: отделение коренного населения от белых (запрещение жить в одних домах и даже одних частях города с белыми, посещать театры, рестораны, в которых бывают белые и т. д.) и законодательное ущемление его прав.

Сен-Жерменский мирный договор – один из договоров Версальско-Вашингтонской системы. Подписан странами Антанты с Австрией 10 сентября 1919 г.

Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) – межправительственная экономическая организация, созданная по решению экономического совещания представителей Болгарии, Венгрии, Польши, Румынии, СССР и Чехословакии. СЭВ создан в 1949 году, но по-настоящему активная его деятельность началась около 1960 г., когда руководство СССР пыталось сделать СЭВ своего рода социалистической альтернативой ЕЭС. Формально СЭВ был распущен в 1991 г.

«Солидарность» – польское независимое профсоюзное движение, возникшее в 1980 г. в результате забастовок на Гданьской судостроительной верфи, которое превратилось в массовую социальную силу и сыграло ключевую роль в мирном свержении коммунистического режима в 1989 г.

Социализм – идейное и общественно-политическое движение, сторонники которого считают, что источником несправедливости в обществе является частная собственность или ее неравное распределение. Соответственно, создание более справедливого общества ставится ими в зависимость от преобразований в сфере собственности. Социализм оформился в XIX в. и быстро завоевал многочисленных сторонников. Массовой базой социалистического движения стали промышленные рабочие и часть среднего класса.

Социальная мобильность – переход индивида или группы из одного социального слоя в другой, в более широком смысле – любое изменение индивидом своего места в социальной структуре общества.

Социальное рыночное хозяйство – экономическая модель, являющаяся промежуточным вариантом между классической либеральной рыночной экономикой и кейнсианской системой ГМК. Как и либеральная классическая модель, социальное рыночное хозяйство предполагает приоритет свободного частного предпринимательства, стихийного рыночного регулирования экономических процессов. Однако за государством остается функция гаранта социальной стабильности, не допускающего крайностей частнокапиталистической эксплуатации, поддерживающего социальный мир, солидарность общественных групп.

Стерлинговый блок – возглавлявшаяся Великобританией валютная группировка стран, проводивших согласованную политику в области международных валютно-финансовых отношений с преимущественным использованием фунта стерлингов в валютных операциях. Стерлингов блок был создан в сентябре 1931 г.

«Странная война» – военные действия на франко-германской границе после начала второй мировой войны. Объявив войну Германии после ее нападения на Польшу, Франция и Великобритания начали мобилизацию и выдвижение своих войск на границу. Французские войска укрылись за линией Мажино. Английские войска, высадившись на континенте, заняли рубежи вдоль границы Франции с Бельгией и Люксембургом. Как англичане, так и французы придерживались пассивной тактики, уповая на оборону.

«Теология освобождения» – течение в рамках католической церкви, возникшее в Латинской Америке в 1950–1960-е годы, которое трактовало христианское учение как призыв к активной борьбе за социальную справедливость и освобождение бедных от угнетения, часто через политическую деятельность.

Тоталитаризм – особый тип общественной идеологии и политических отношений. Тоталитарная модель политического режима создается в специфических условиях ускоренной модернизации. Ключевым фактором формирования тоталитарной тенденции являются изменения в массовой социально-политической психологии, связанные с возникновением массовой негативной маргинальное™, складыванием новых психологических типов «авторитарной личности», «человека массы», степени оказывает влияние на неполитические сферы общественной жизни.

Трианонский мирный договор – один из договоров Версальско-Вашингтонской системы. Подписан странами Антанты с Венгрией 4 июня 1920 г.

Фашизм – общественная модель, представляющая собой альтернативную общественную модель эпохи ГМК. Основу формирования такой модели составляет тоталитарная тенденция, приводящая к гипертрофированной реализации принципов социализации общественных отношений, преодоления индивидуалистической либеральной и эгалитарной марксистской систем в рамках органической демократии. В условиях фашизма существует диктатура, схожая с военно-авторитарной. Ее отличие: к бюрократии, армии и церкви, как корпоративным институтам властвования, добавляется массовая единственная партия (как политический авангард народа) и автономная система госбезопасности и террора (для санации общества во имя «народного интереса»). Система вождизма патронирует все эти институты, оставаясь относительно автономной.

Хартия-77 – правозащитный манифест и гражданская инициатива в Чехословакии, созданная в 1977 году группой диссидентов (включая Вацлава Гавела) для давления на власти с целью соблюдения ими гуманитарных статей Хельсинкских соглашений.

Хельсинский процесс – процесс перестройки европейской системы международных отношений на принципах, призванных обеспечить мир, безопасность и сотрудничество.

Хрустальная ночь – еврейский погром (серия скоординированных атак) по всей нацистской Германии, части Австрии и в Судетской области 9–10 ноября 1938 г., осуществленный военизированными отрядами СА и гражданскими лицами.

«Четырнадцать пунктов» – краткое изложение программы администрации Вильсона по выходу из Первой мировой войны и устройству послевоенного мира. Были опубликованы 8 января 1918 г.

Шовинизм (фр. chauvinisme) – идеология, суть которой заключается в проповеди национального превосходства с целью обоснования права на дискриминацию и угнетение других народов.

Экспансия – силовое, экономическое и/или культурно-информационное (в т.ч. пропагандистское) расширение сфер влияния господствующих групп, государств, союзов, корпораций, религиозных объединений.

Экстремизм – приверженность в политике к крайним взглядам и мерам.

Электорат – круг граждан, имеющих право принимать участие в парламентских, президентских, муниципальных выборах.

Эмбарго – государственное запрещение на ввоз или вывоз из страны определенного вида товаров, ценностей, золота, ценных бумаг, валюты.

Этатистская конституционная модель – возникла в XX в. как альтернатива либеральной конституционной модели в странах «вторичной модернизации». Для этой модели характерно представление государства в качестве основы общества, сливающегося с гражданским обществом. Соответственно в сфере, подлежащей государственному регулированию, оказываются все типы общественных отношений. В конституционном механизме закреплялись базовые принципы социальной общности (классовая природа пролетарского социалистического государства, расовая, кровная природа национал-социалистического государства), оговаривалась особая роль партий, монопольно контролирующих идеологическую и государственную систему. В конституциях фашистских государств (Австрия, Италия, Испания) преобладал не партийный, а чисто государственный принцип, хотя роль монопольной фашистской партии предусматривалась. Государство объявлялось «социальным», т.е. его регулированию подлежали все аспекты общественной жизни. Важная характерная черта этатистской модели во всех ее проявлениях – появление конституционно-правового понятия «народ», как собирательно-обобщающего, ликвидирующего либеральный принцип правовой индивидуализации личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные политические процессы со всей очевидностью подтверждают значимое место стран Европы и Америки в мире. На протяжении XX в. осуществлялся поиск оптимальной модели политического развития, модернизации экономической и социальной сферы общества, вырабатывался новый внешнеполитический курс государств данного региона.

Учебно-методическое пособие составлено на основе анализа и обобщения значительного массива научной литературы, посвященной проблемам развития стран Европы и Америки в 1918–1990-х гг. Классические подходы сочетаются с новейшими оценками исторических событий, которые все больше влияют на судьбу современного мира.

Тематика занятий в соответствии с требованиями программы курса отражает основные проблемы истории стран Европы и Америки в новейшее время. Подробные методические рекомендации, в которых отражены новые подходы и оценки, утверждающиеся в историографии последнего десятилетия, помогут студентам выбрать направления решения задач, обозначенных в плане занятий.

Студентам предлагаются опорные методические материалы, которые позволят обогатить знания, приобретенные на лекциях, предоставят дополнительную информацию по темам, помогут студентам сориентироваться в сложной истории стран Европы и Америки, помогут при подготовке докладов и написании рефератов.

ДЛЯ ЗАПИСЕЙ

[illegible]

Учебное издание

МИЛОКОСТ Любовь Сергеевна
ДИБАС Оксана Андреевна

ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Учебно-методическое пособие
для подготовки к практическим занятиям для студентов, обучающихся по направлениям
подготовки 46.03.01 История
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
История. Обществознание

В авторской редакции

Подписано в печать 04.12.2025. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Печать лазерная. Формат 60х84/16. Усл. печ. л. 12,79.
Тираж 100 экз. Изд. № 0285. Заказ № 97.

Издатель:
Индивидуальный предприниматель Орехов Дмитрий Александрович
291002, г. Луганск, пер. 1-Балтийский, 31
Контактный телефон: +7(959)138-82-68
E-mail: nickvnu@knowledgepress.ru

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Издательство ЛГПУ
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 291011. Т/ф: +7-857-258-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru