

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE, YOUTH AND SPORTS OF UKRAINE
INSTITUTE OF MATHEMATICS OF NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF UKRAINE
KYIV TARAS SHEVCHENKO NATIONAL UNIVERSITY
FRANCISK SKORINA GOMEL STATE UNIVERSITY
MYKOLAYIV V.O. SUKHOMLYNSKY NATIONAL UNIVERSITY

Book of Abstracts of the



International Mathematical Conference

*On occasion the 70th year anniversary of
Professor Vladimir Kirichenko*

June 13-19, 2012
Mykolayiv V.O. Sukhomlynsky National University
Mykolayiv, Ukraine

УДК 512(063),378.14, 530.1
ББК 22.13-15+22.176+22.311+74.580
I-69

Головний редактор:

Дрозд Ю.А., доктор фізико-математичних наук, професор

Редакційна колегія:

Кириченко В.В., доктор фізико-математичних наук, професор;

Броницька Н.А., кандидат фізико-математичних наук;

Дармосюк В.М., кандидат фізико-математичних наук;

Кулаковська І.В., кандидат фізико-математичних наук;

Плахотник М.В., кандидат фізико-математичних наук;

Швириков В.В., асистент

У збірнику містяться матеріали Міжнародної математичної конференції, присвяченої 70-річчю від дня народження професора Володимира Васильовича Кириченка.

Тези поділені на наступні тематичні розділи: алгебраїчні аспекти теорії диференціальних рівнянь, алгебраїчна геометрія і топологія, аналітична та алгебраїчна теорія чисел, ком'ютерна алгебра та дискретна математика, групи та алгебраїчна динаміка, кільця та модулі, зображення та лінійна алгебра, напівгрупи та алгебраїчні системи, теорія і практика підготовки вчителів природничо-математичних наук, математичні методи у фізиці.

*Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради механіко-математичного факультету Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського
(протокол № 7 від 04.04.2012 р.)*

International Mathematical conference: abstracts of talks. —
I-69 Mykolayiv : Published by Mykolayiv V.O. Suchomlinsky National
University, 2012. — 240 p.

Book of abstracts of the International mathematical conference on occasion the 70th year anniversary of Professor Vladimir Kirichenko.

Abstracts in the book divided to the following sections: Algebraic Aspects of the Theory of Differential Equations, Algebraic Geometry and Topology, Analytic and Algebraic Theory of Numbers, Computer Algebra and Discrete Mathematics, Groups and Algebraic Dynamics, Rings and Modules, Representations and Linear algebra, Semigroups and Algebraic Systems, Theory and practice of sciences teachers training, Mathematical methods in the physics.

УДК 512(063),378.14, 530

ББК 22.13-15+22.176+22.311+74.580

© МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2012.

А.І. Воробйова	188
<i>Викладання курсу лінійної алгебри в Технічному університеті Гамбурга</i>	
Г.І. Бедратюк	190
<i>Роль систем комп'ютерної алгебри в формуванні сучасних технологій навчання</i>	
І.В. Манькусь	191
<i>Технологічний аспект підготовки майбутнього вчителя фізики до використання освітніх технологій</i>	
Л.С. Недбаєвська	193
<i>Структура змістового модуля з курсу "Методика навчання фізики"</i>	
В.В. Скачко	194
<i>Інтеграція середовища Moodle для очної системи навчання</i>	
Л.С. Тесленко, О.М. Чадаєв, Я.П. Менько	195
<i>Модульна організація практичних занять з диференціальних і інтегральних рівнянь</i>	
О. А. Телецк	196
<i>Використання інтерактивних технологій в процесі підготовки студентів з "Безпеки життєдіяльності"</i>	

TOPICAL SECTION X



Mathematical methods in the physics

R.V. Dinzhos, E.G. Privalko, V.I. Guytur, V.M. Makhrovskiy	199
<i>Influence of the morphology on melting kinetics of nanocomposites</i>	
E.A. Lysenkov	201
<i>X-rays diffractometry analysis of polymer-containing nanocomposites</i>	
С. Алиев, Э. Бойчук	202
<i>Применение теории втягивающихся процессов в квантовой механике</i>	
О.В.Бойчук, І.К.Сенченков	203
<i>Достовірність моделювання динамічних зв'язаних процесів в фізично нелінійних матеріалах при імпульсному навантаженні</i>	
Н.В. Варех, А.А. Дышлис, М.В. Цибанев	205
<i>Нанокристаллы в моделях Пуанкаре геометрии Лобачевского</i>	

Інтеграція середовища Moodle для очної системи навчання

В.В. Скачко

Ефективність будь-якої освітньої технології знаходиться в прямій залежності від пропозицій до навчання критеріїв, в яких відображається вимоги до студентів і умінням самих учнів.

Досвід використання телекомунікаційних технологій в освітньому процесі виявляє ряд проблем і завдань, способи вирішення яких відсутні в класичній теорії класно-урочного навчання.

Ефективність будь-якої освітньої технології знаходиться в прямій залежності від пропозицій до навчання критеріїв, в яких відображається вимоги до студентів і умінням самих учнів.

Студент повинен вміти самостійно розробляти способи навчальної діяльності, в яких представлені засвоєні в процесі навчання прийоми роботи з матеріалом і результати накопичення учнями власного досвіду.

Для реалізації цілей, висловлених вище, була вибрана середу дистанційного навчання MOODLE (модульні об'єктно-орієнтована середу дистанційного навчання - середу дистанційного навчання, призначена для створення якісних дистанційних курсів), і проводилась її адаптація під очне навчання.

Широкі можливості для комунікації - одна з найсильніших сторін Moodle. Система підтримує обмін файлами будь-яких форматів - як між викладачем і студентом, так і між самими студентами. Сервіс розсилки дозволяє оперативно інформувати всіх учасників курсу або окремі групи про поточні події. Форум дає можливість організувати навчальний обговорення проблем, при цьому обговорення можна проводити по групах. До повідомлень на форумі можна прикріплювати файли будь-яких форматів. Є функція оцінки повідомлень - як викладачами, так і студентами. Чат дозволяє організувати навчальний обговорення проблем в режимі реального часу. Однак ніякі телекомунікаційні технології і дистанційне навчання не зможуть дати емоційних контактів, позитивних чи негативних, як найважливіших складових чинників людської поведінки, використання контів телекомунікаційних технологій, не падає кожному учню персонального педагога, роль якого викопує комп'ютер.

Система MOODLE спочатку призначена для дистанційного навчання була впроваджена в очне навчання. Курси, які були адаптовані під дану систему дозволяли викладачеві контролювати хід роботи студентів безпосередньо під час уроку, одночасно з цим, студенти абсолютно незалежно могли спілкуватися один з одним і контролювати швидкість проходження курсу. Використання середовища MOODLE в очному навчанні є перспективним напрямком і дозволять значно збільшити можливості викладача і "свободу" студента, тим самим розширюючи можливості з вивчення курсу.

▷ Контактна інформація

В.В. Скачко

Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка

✉ valeriy_skachko@ukr.net