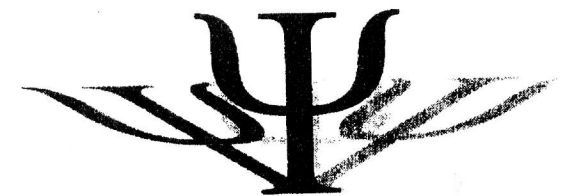


ПСИХОЛОГІЧНІ ПЕРСПЕКТИВИ

*Psychological
Prospects*

Спеціальний випуск

СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ЯК
СУБ'ЄКТА ЖИТТЄВОГО ШЛЯХУ



Том 2

2011

ЗМІСТ

Обрії психічного життя людини

Анпілова Д. Гендерний аналіз особистісних чинників побудови психологічно близьких стосунків у ранній дорослості.....	3
Богач О. Психологічний аналіз другого етапу процесу прийняття рішення старшокласниками в ситуаціях морального вибору.....	12
Вінков В. До проблеми набуття соціального капіталу людьми, які належать до бідних верств населення.....	21
Євченко І. Теоретичний аналіз проблеми самоствердження.....	29
Кідалова М. Психологічні особливості прояву емоційних бар'єрів у підлітковому віці.....	38
Кузовкова М. Наратив як засіб осмислення життя людиною літнього віку.....	51
Новікова Ж. Дослідження механізмів психологічного захисту в людей літнього віку.....	60
Сасько О. Роль соціально-інтелектуальних властивостей у розвитку особистості в студентському віці.....	70
Синиця О. Жорстоке поводження з дітьми як причина їхнього емоційного неблагополуччя.....	78
Черевко Т. Танцювально-ігрова діяльність дітей старшого дошкільного віку в контексті формування образу «Я».....	85
Чижиченко Н. Аналіз афективного компоненту оптимізму в ранній юності.....	93

Соціальна та політична психологія

Акименко О. Социальные и психологические особенности становления личности.....	102
--	-----

Психологічний світ освіти

Абраменко Г. Вплив різних систем навчання на формування ціннісних орієнтацій у школярів підліткового віку...	112
--	-----

Дідковський С. Системна модель трансляції навчального змісту в організаційно-діяльній грі з підготовки конфліктологів.....	120
Марчук Л., Соболев Н. Асертивна поведінка як важливий компонент комунікативної компетентності майбутнього фахівця.....	130
Пашенко С. Переживання професійної кризи педагогами вищих навчальних закладів в умовах інтернаціоналізації вищої освіти.....	137
Репкина Н. Актуальные теоретические проблемы субъекта учебной деятельности.....	149
Шайда О. Проблема розв'язання мисленневих задач студентами вищих навчальних закладів.....	158

Психологічна практика

Бажутина С. Технология диагностирования самости и самосознания субъекта.....	167
Блискун О. Кіберагресія: сучасна техніка психологічної допомоги засобами інтернет середовища.....	177
Гліченко О. Діалогічна організація навчання в системі підготовки психологів до консультативної діяльності.....	188
Зеленько О. Дослідження ролі посттравматичних стресових розладів у динаміці виникнення та перебігу депресивних станів у підлітків.....	197
Корнеева А., Шевякова І. Зв'язок особистісних особливостей онкохворих жінок і способів їхнього реагування в стресових ситуаціях.....	206
Макаров В. Особенности личности практикующего психолога.....	215
Походько І. Гендерні особливості психоемоційної сфери практичних психологів.....	223
Тіхонова М. Психолого-педагогічна допомога учням початкової школи з порушеннями психологічного здоров'я.....	232
Резюме.....	241
Наші автори.....	256

ому розвитку й формуванню професійного мислення у випуск-
нищих навчальних закладів;
- перспективами подальших розвідок у цьому напрямку є визна-
динаміки формування компонентів професійного мислення при
занні мисленневих задач студентами гуманітарного й технічного
іку підготовки.

Література

бульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / Ксения Александровна
бульханова-Славская. - М.: Мысль, 1991. - 299 с.
лл Г.А. О психическом содержании понятия "задача" / Георгий Алексее-
ч Балл // Вопросы психологии. - 1970. - № 6. - С. 75-85.
лл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект / Геор-
й Алексеевич Балл - М.: Педагогика, 1990. - 184 с.
ушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение / Андрей
адимирович Брушлинский. - М.: Знание, 1983. - 96 с.
рова Л.Л. Психологический анализ решения задач /Л.Л. Гурова. - Воро-
ж: Изд-во Воронежского ун-та, 1976. - 327 с.
оляко В.А. Стратегии решения новых задач в процессе творческой дея-
льности /Валентин Алексеевич Моляко. // Обдарована дитина №4.-
02.- С.33-43.
чебный материал и учебные ситуации / Под ред. Г.С. Костюка,
А.Балла. - К.: Радянська школа, 1986. - 144 с.
саулов А. Ф. Психология решения задач / А.Ф. Эсаулов. - М.: Высш.
кола, 1972.- 216с.

ПСИХОЛОГІЧНА ПРАКТИКА

Светлана Бажутина

**ТЕХНОЛОГИЯ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ САМОСТИ И
САМОСОЗНАНИЯ СУБЪЕКТА**

Проблема исследования самосознания, а также поиск возможно-
стей диагностирования самости нас волнуют уже давно, более десятка
лет. За это время было проверено и апробировано много разных мето-
дик, обнаружен целый ряд интересных фактов, выявлено несколько
важных закономерностей. Попробуем обобщить накопленную инфор-
мацию и познакомить читателя с нашей технологией диагностирования
самости и самосознания личности.

На современном этапе исследования самосознания психологами
чаще всего используются различные формы самоописаний («Кто Я?»,
«Какой Я?»), всевозможные шкалы-опросники «Я-концепций» (Тен-
несси, Пирса-Харриса и др.), самооценочные методики (Дембо-
Рубинштейн, шкала Розенберга и др.), методика «Общей эмоциональ-
ной направленности» (ОНЭ) Б.И.Додонова, методики косвенного ис-
следования самооценки (КИСС), методики диагностики локус-
контроля (Роттера; В.Ф.Бажина, Е.А.Голынкиной и др.), тест самоот-
ношения (Пантелеева-Столина), различные проективные тесты (рису-
ночные тесты, ТАТ, тесты неоконченных предложений, тест «Симво-
лических заданий» и др.). Каждый психолог, пытаясь достичь своих
конкретных теоретических и практических целей, использует обычно
разные наборы методик, создавая при этом свою психодиагностиче-
скую технологию.

Наша технология была построена для решения следующих ис-
следовательских задач:

1. Изучить степень выраженности «Я-образа», «Я-концепции» у
представителей разных возрастных групп.

2. Проследить динамику структурных преобразований самосознания.
3. Выявить возможности диагностики характера самоотношения субъекта в разные возрастные периоды.
4. Исследовать природные составляющие самости человека.

Четыре выделенные исследовательские задачи позволяют огорчить и ряд требований, возникающих к созданию технологии исследования.

Во-первых, технология должна содержать такой набор методик, который можно было бы использовать для изучения общих закономерностей развития самости и самосознания, вместе с тем быть применимой при индивидуальной диагностике этих психических образований. Под «общими закономерностями развития самосознания» мы понимаем типичные изменения, наблюдаемые в когнитивной, эмоционально-оценочной и поведенческой сферах самосознания. Во-вторых, в качестве общего требования к отобраным методикам предъявляется требование универсальности и валидности: все методики должны быть чувствительны к интересующим нас психическим образованиям и позволять диагностировать их у респондентов разных возрастов. В-третьих, необходимо, чтобы методики помогали выявлять не только особенности содержания самосознания, но и фиксировали бы основные процессуальные характеристики его, как-то: саморефлексию и диалогичность внутреннего мира субъекта. В-четвертых, при диагностике самосознания необходимы методики валидные к исследованию некоторых природных составляющих человеческой самости. Невозможно в полной мере изучить самосознание человека, не научившись проникать в ядро личности и определять его генетически данные основы.

Нам представляется, что найденная нами опытным путем технология в целом отвечает всем обозначенным требованиям. Перейдем к ее описанию.

В комплект диагностических методик для изучения самости и самосознания вошли следующие: цветовой тест отношений, вариант, предложенный А.И.Эткингом, но несколько измененный нами (ЦТО), проективная методика М. Куна и Т. Макпартленда «Кто Я?», тест субъективного локус-контроля, апробированный В.Ф. Бажиным, Е.А. Голинкиной, А.И. Эткингом, методики на изучение общей эмоциональной направленности (ОЭН) Б. И. Додонова, методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн, существенно адаптированная нами, Шкала диалога, разработанная специально для целей исследования, схема наблюдений за ребенком Павлий-Семаго, превращенная нами в схему

самонаблюдений взрослых людей за особенностями эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях (по мнению авторов, схема предназначена для диагностики базальных уровней эмоционального регулирования) (В.В.Лебединский и др., 1990).

Объем статьи не позволяет нам останавливаться подробно на описании всех методик, к тому же в целом ряде статей [2; 3; 4; 5; 6; 7] мы уже рассматривали каждую из них, поэтому проиллюстрируем возможности предлагаемой технологии, сделав акцент на исследовании в структуре самосознания природных основ самости.

Мы полагаем, что процесс актуализации самости в сознании человека определяется особенностями базальной системы эмоционального регулирования человека. Так как базальные уровни обуславливают специфику эмоциональной адаптации человека к Миру, специфику субъективных переживаний индивида в этом Мире, то они и являются важными составляющими самости человека, которые создают неповторимый рисунок переживаний субъектом себя в Мире. Таким образом, актуализирующаяся в форме самоощущений и самочувствований самость человека определяется характером и качеством выраженности у индивида базальных уровней эмоциональной регуляции поведения. Для диагностики базальных уровней мы использовали схему наблюдений за ребенком Павлий-Семаго в адаптированном нами варианте. [4]

Сущность психологического содержания базальных уровней эмоционального регулирования, по мнению авторов идеи (Лебединский В.В. и ко*, 1990), заключается в следующем: все они позволяют организму лучше приспособиться к разным сферам жизни. Базальные уровни выполняют задачи «дифференцирования аффективной ориентировки и разработки механизмов регуляции поведения» [4,9]. Другими словами, особенности отношений человека к миру, к самому себе, обуславливаются базальными уровнями эмоционального регулирования поведения.

Авторы идеи выделяют четыре базальных уровня: первый – уровень начального приспособления, первичной оценки ситуации, второй уровень – уровень сенсорного приспособления и развития индивидуальности, третий – уровень адаптации к преодолению препятствий, четвертый – уровень обеспечивающий «вживание» индивида в сообщество себе подобных.

Варианты выраженности уровней могут быть разными – в зависимости от качества функционирования в гипо- или гиперфункции. Выраженностью гипо- или гиперфункции определяется индивидуальная форма приспособления организма к окружающей среде. При домини-

нирование гипофункции какого-либо уровня эмоциональной регуляции человеку характерна быстрая истощаемость психики, повышенная чувствительность к воздействию раздражителей, что делает восприятие индивидом окружающей действительности более дифференцированным и болезненным.

Выраженность гиперфункций всех уровней, напротив, увеличивает устойчивость психики, позволяет человеку выдерживать более мощные воздействия, которые чаще воспринимаются как приятные, но при этом несколько снижает восприимчивость оттенков раздражителей.

Базальные уровни эмоциональной регуляции не могут заменять друг друга, так как отвечают за разные области регуляции человеческого поведения. Первый уровень позволяет лишь в целом отреагировать на ситуацию, «хорошо» здесь или «плохо», ощутить гармонию или дисгармонию окружающей среды и себя в ней. Ученые полагают, что он связан с проявлениями у человека интуитивной чувствительности.

Второй уровень помогает индивиду определиться в ситуации, выделить приятные или же неприятные телесные раздражители. Этот уровень способствует формированию индивидуально неповторимого облика личности.

Третий - обеспечивает степень удовлетворенности, или удовольствия от процесса преодоления трудностей при достижении желаемого. Он, как считают исследователи, отвечает за формирование характера поведения субъекта в конфликтной ситуации.

Наконец, четвертый - имеет отношение к организации общения с другими людьми, по мнению авторов, это самый «адаптивный» уровень. Его развитость обеспечивает самую высокую степень приспособления к действительности, в первую очередь, к человеческому обществу.

Как видим, базальные уровни обуславливают разнообразный спектр отношений индивида с миром и обуславливают особенности его поведения. Актуализирующая самость начинает улавливать эти особенности, фиксировать положение своего «Я» в мире. Базальные уровни эмоционального регулирования закладываются в генотипе, поэтому можно считать, что и самость имеет частично биологическую природу.

В 2007-2008гг. были проведены эксперименты с использованием предлагаемой нами технологии, в том числе и схемы самонаблюдений Палий-Семаго, позволяющие проверить возможности использования этой методики в качестве одного из методов диагностики глубинных основ самости. Приведем некоторые результаты этих экспериментов.

В ходе эксперимента было обследовано 129 человек, средний возраст испытуемых был 27 лет (от 19 до 62 лет). Социальный статус самый разнообразный: учащиеся колледжей, студенты вузов, домохозяйки, рабочие, служащие, бизнесмены, военные, пенсионеры. Полученные данные были подвергнуты математической обработке, в частности, корреляционному анализу. Посмотрим, какие связи доминантных гипо- и гиперфункций различных уровней эмоциональной регуляции удалось выявить в проведенном экспериментальном исследовании.

Начнем с первого уровня. Он самый ранний и формируется, вероятно, еще в период внутриутробного развития человека, поэтому трудно было бы ожидать корреляций с параметрами, выражающими характер осознаваемых эмоциональных отношений человека с миром. Действительно, и гипо-, и гиперфункции первого уровня дали очень мало значимых связей.

Выделилась только положительная корреляция показателей гипофункции первого уровня с позитивной и противоречивой самооценкой, зафиксированной при помощи методики 20-предложений. А так как данная методика предполагает свободное описание состояний своего «Я», то и ее самооценочные суждения часто просто фиксируют разные формы принятия/непринятия себя субъектом в определенных ситуациях, нежели анализ своих переживаний. Корреляционная связь, таким образом, указывает на то, что первый уровень гипофункции участвует в улавливании этих эмоциональных оттенков.

Показатели гиперфункции первого уровня дали позитивную связь с полом испытуемого. Женщины имеют более высокие результаты по этому параметру. Мы считаем, что этим подтверждается мысль авторов идеи базальных уровней о том, что первый уровень имеет отношение к развитию интуиции. Интуиция у женщин, как известно, выражена сильнее.

В отличие от первого уровня второй в природной структуре самости занимает особое место: его показатели по результатам эксперимента дали самое большое количество корреляций с показателями всех других методик. Второй уровень эмоциональной регуляции обеспечивает развитие индивидуальности человека, и видимо, именно его особая выраженность в основном и определяет неповторимость проявлений самости человека.

Нами было обнаружено, что показатели и гипо-, и гиперфункции второго уровня дают значимые корреляции с показателями эмоционального отношения к «красоте», «беде» и «красному цвету» (по мето-

дике ЦТО). Только корреляции эти имеют разный характер. Так, чем выше показатели гипофункции второго уровня, тем меньше принимается «красота» и «красный цвет», но зато более позитивное отношение к «бедке». «Любовь» этими людьми воспринимается также очень сдержанно. Вероятно, это объясняется тем, что люди с доминированием гипофункции второго уровня обладают повышенной чувствительностью к физическим и социальным раздражителям, при этом выносливость ими этих раздражителей низкая, слишком сильные переживания, в том числе и положительные быстро истощают их. Поэтому отношение ко всему окружающему у них бывает скорее негативно-настороженное. Такая природная невысокая эргичность личности этих людей обуславливает, видимо, и неприятие красного цвета, красоты с ее многоцветьем и многозвучием воздействий, и дает «терпимое» отношение к «бедке» как к ситуации более «привычной» для них («Всегда все плохо»).

Наш вариант самооценочной методики также дал ряд интересных корреляций. Оказалось, что чем выше поднимались показатели гипофункции у испытуемых, тем выше становились их притязания на выраженность у себя социально одобряемых качеств и способность преодолевать трудности. Но введенный нами показатель сомнения при оценивании себя, позволил сделать вывод о том, что притязания эти являются явно неадекватными.

Люди с высокой гипофункцией второго уровня склонны также демонстрировать завышенные самоощущения счастья. Этот последний факт в купе со всеми предыдущими позволяет говорить вообще о неадекватности самооценивания в этой группе испытуемых.

Интересно, что если на уровне осознанного оценивания себя люди с высокими показателями гипофункции второго уровня ставили себе чаще высокие баллы, то неосознаваемое отношение к «Я», фиксируемое методикой ЦТО, было у них чаще нейтральным или даже негативным. Таким образом, можно считать, что люди с выраженной гипофункцией второго уровня имеют природные предпосылки в самости для формирования неадекватного отношения к себе и искривленного восприятия мира.

Совсем другая картина наблюдалась у испытуемых, с высокими показателями по гиперфункции второго уровня. Их картина оказывается противоположной: «красота» и «красный цвет» воспринимаются позитивно. Позитивно их эмоциональное отношение к «маме» и «справедливости». Отмечается также положительная связь между высокими показателями по гиперфункции и общей альтруистической направлен-

ностью этих людей. Их неосознанное отношение к себе оптимистично и положительно.

Таким образом, можно сказать, что при выраженности у испытуемых гиперфункции второго уровня их природная самость имеет базу для формирования более гармоничного отношения к себе и к миру, их самосознания изначально более позитивно и оптимистично.

Развитие третьего базального уровня эмоциональной регуляции способствует появлению у человека более ярких эмоций в ситуациях преодоления трудностей. С его развитием, как полагают авторы идеи, связано формирование гордости за себя, формирование самоуважения. Однако при гипофункции третьего уровня препятствия могут казаться субъекту непреодолимыми, пугать его, парализуя деятельность по их устранению, а при гиперфункции, наоборот, могут возбуждать и усиливать способность к сопротивлению. Любопытно, что по нашим данным показатели и гипо-, и гиперфункции третьего уровня имеют прямую, позитивную связь с показателями «Мое обычное настроение» (по ЦТО), чего не наблюдается ни на каком другом эмоциональном уровне.

Видимо, ситуации преодоления трудностей являются наиболее значимыми в жизни человека, переживание этих ситуаций (при высоких показателях и по гипо-, и по гиперфункции третьего уровня эмоциональной регуляции) поднимает настроение, доставляет большее наслаждение от жизни, повышает оптимизм.

Показатели гипофункции третьего уровня почти не дали значимых корреляций с показателями других методик, исключение составил разве что показатель практической (положительная корреляция) направленности человека по методике ОЭН (тест «Общей эмоциональной направленности» Б.Додонова). Таким образом, чем больше выражена гипофункция третьего уровня у испытуемых, тем выше показатели их практической направленности.

При гиперфункции этот показатель корреляции также сохраняется, но становится почти в половину меньше (0,18 и 0,30 соответственно). Этот факт позволяет сделать вывод, что люди с доминантой третьего уровня эмоциональной регуляции (и по гипо-, и по гиперфункции) деятельны и активны по своей натуре. Правда, при выраженности гиперфункции эта картина усложняется еще и отрицательной корреляцией с показателями гностической направленности по методике ОЭН. Получается, что при повышении гиперфункции третьего уровня в самости, видимо, возрастает сопротивление рефлексированию как форме активного и глубокого познания окружающего мира. А это, в

свою очередь, может создавать препятствия и для активизации самой самости и развития самосознания личности.

Высокие показатели гипофункции четвертого уровня базальной регуляции отрицательно коррелируют с показателями эмоционального отношения к «Я», «любви», «пользе», «творческой и изобретательской деятельности», «общению с людьми», а также с «красным» и «желтым» цветом (по ЦТО).

Видимо, наличие в самости субъекта выраженной гипофункции четвертого уровня ведет к снижению эмоционального принятия «Я», усиливает негативное переживание важных социально-нравственных категорий («пользы», «любви») и делает эмоционально тягостными для человека ситуацию творческой, изобретательской деятельности, снижает общую радость от общения с людьми. При этом, фиксируемая позитивная корреляция с параметром практической направленности (0,29), почти такая же, как и у гипофункции третьего уровня, демонстрирует достаточно высоко выраженное желание этих людей к самореализации в практическом плане. Однако, позитивная корреляция с серым цветом свидетельствует о том, что у этого типа испытуемых есть бессознательное стремление к уходу от возникающих проблем, установка на вытеснение из сознания ситуаций душевного неблагополучия.

Как и при гипофункции второго уровня высокие показатели гипофункции четвертого позитивно коррелируют с показателями желаемого счастья. То есть оба эти уровня эмоциональной регуляции способствуют проявлениям неадекватного самоощущения и самочувствования.

Авторы идеи базальных уровней эмоциональной регуляции считают, что второй и четвертый уровни связаны, что между ними есть важные содержательные параллели. Нашим исследованием подтверждается это предположение. Действительно, прослеживается некая «похожесть» в реагировании человека на окружающий мир, особенно это заметно в характере эмоциональных отношений к ряду важных объектов, состояний и к себе самому.

Несколько слов об особенностях самости субъекта, имеющего высокие показатели гиперфункции четвертого уровня. Было обнаружено, что только показатели гиперфункции четвертого уровня демонстрируют прямую связь с повышением положительного отношения к «Решению сложной задачи» и «Ситуации преодоления трудностей». По всей вероятности, только наличие в самости природной гибкости при установлении отношений с себе подобными и высокая положительная стабильность этих отношений (за что и «отвечает» четвертый

уровень) создают условия для реализации потребностей по преодолению трудностей. Этот вывод подтверждается еще и показателем положительной корреляции между гиперфункцией четвертого и гиперфункцией третьего уровней.

Как видим, ряд отмеченных закономерностей интересен и позволяет обнаружить некоторые типологические особенности актуализирующейся самости субъекта.

Таким образом, при исследовании индивидуальных особенностей самости и самосознания можно достаточно успешно использовать схему самонаблюдений Палий-Семаго в нашей адаптации. Выявленные типы базальных уровней эмоциональной регуляции, как показал анализ, обуславливают и разные по содержанию типы самости.

Суммируя результаты всех проведенных психодиагностических экспериментов по изучению самости и самосознания человека, можно утверждать, что для исследования этих сложных субъектных образований личности нам удалось отобрать, а частично и разработать достаточно интересный и разнообразный инструментарий. Созданная технология оригинальна, позволяет фиксировать не только очевидно рефлекслируемые самим субъектом особенности своего «Я-образа», но и проникать в глубины его неповторимой самости, открывать для самое себя то, что позволяло бы личности более конструктивно подходить к проблеме самоактуализации и развития самосознания.

Литература

1. Боришевский М.И. Ведущие функции личностной саморегуляции поведения. Психологическая наука: проблемы, перспективы. – К.: 1990.
2. Бажутіна С.Б. Базові компоненти самосвідомості // Проблеми загальної та педагогічної психології. Збірник наукових праць інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України./ За ред. Максименка С.Д. – К.:2003, т. У, ч. 5, с.15.
3. Бажутіна С.Б. Психодіагностичні можливості дослідження самості // Теоретичні і прикладні проблеми психології / Збірник наукових праць. – Луганськ: Ви-во Східноукр. нац. ун-ту, №1(5), 2003, с.137-141.
4. Бажутіна С.Б. Можливості діагностування самості // Наукові записки Інституту психології ім.Г.С.Костюка АПН України /За ред. академіка С.Д.Максименка. – К.: Главник,2005. Вип.. 26., в 4-х томах, том 1. – 508с. - С.58-63.
5. Бажутіна С.Б. Проблемы формирования «Я» человека//Практична психологія та соціальна робота. – 2007 - №7 (100). С. 72-75.
6. Борисенко С.Б. Психодіагностика самосознания старшеклассников // Актуальные проблемы образования и воспитания учащейся молодежи / Сборник научных работ Луганского государственного института им.