

ISSN 2308-4804

# **SCIENCE AND WORLD**

**International scientific journal**

**№ 3 (7), 2014, Vol. III**

Founder and publisher: Publishing House «Scientific survey»

The journal is founded in 2013 (September)

Volgograd, 2014

UDC 371+61+7.06+159.9+008+32  
LBC 72

## **SCIENCE AND WORLD**

**International scientific journal, № 3 (7), 2014, Vol. III**

The journal is founded in 2013 (September)  
ISSN 2308-4804

The journal is issued 12 times a year

The journal is registered by Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications, Information Technology and Mass Communications.

**Registration Certificate: ПИ № ФС 77 – 53534, 04 April 2013**

*Impact factor of the journal «Science and world» – 0.325 (Global Impact Factor 2013, Australia)*

### EDITORIAL STAFF:

**Head editor:** Musienko Sergey Aleksandrovich

**Executive editor:** Koroleva Irina Nikolaevna

*Lukienko Leonid Viktorovich, Doctor of Technical Science*

*Musienko Alexander Vasilyevich, Candidate of Juridical Sciences*

*Borovik Vitaly Vitalyevich, Candidate of Technical Sciences*

*Dmitrieva Elizaveta Igorevna, Candidate of Philological Sciences*

*Valouev Anton Vadimovich, Candidate of Historical Sciences*

All articles are peer-reviewed. Authors have responsibility for credibility of information set out in the articles. Editorial opinion can be out of phase with opinion of the authors.

Address: Russia, Volgograd, Angarskaya St., 17 «G»

E-mail: [info@scienceph.ru](mailto:info@scienceph.ru)

Website: [www.scienceph.ru](http://www.scienceph.ru)

Founder and publisher: Publishing House «Scientific survey»

УДК 371+61+7.06+159.9+008+32  
ББК 72

## НАУКА И МИР

Международный научный журнал, № 3 (7), 2014, Том 3

Журнал основан в 2013 г. (сентябрь)  
ISSN 2308-4804

Журнал выходит 12 раз в год

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
ПИ № ФС 77 – 53534 от 04 апреля 2013 г.**

*Импакт-фактор журнала «Наука и Мир» – 0.325 (Global Impact Factor 2013, Австралия)*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:** Мусиенко Сергей Александрович  
**Ответственный редактор:** Королева Ирина Николаевна

*Лукиенко Леонид Викторович, доктор технических наук*  
*Мусиенко Александр Васильевич, кандидат юридических наук*  
*Боровик Виталий Витальевич, кандидат технических наук*  
*Дмитриева Елизавета Игоревна, кандидат филологических наук*  
*Валуев Антон Вадимович, кандидат исторических наук*

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Адрес редакции: Россия, г. Волгоград, ул. Ангарская, 17 «Г»  
E-mail: [info@scienceph.ru](mailto:info@scienceph.ru)  
[www.scienceph.ru](http://www.scienceph.ru)

Учредитель и издатель: Издательство «Научное обозрение»

---



---

**CONTENTS**


---



---

**Pedagogical sciences**

<i>Abylkassymova A.E., Zhadraveva L.U.</i> ON SOME ASPECTS OF THEORY AND METHODS OF TEACHING MATHEMATICS .....	12
<i>Adilova B.K.</i> INNOVATIVE APPROACHES TO FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT NON-LANGUAGE HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....	15
<i>Altukhov V.A.</i> THE INTERACTION OF PRESCHOOL INSTITUTIONS AND FAMILY IN AESTHETIC EDUCATION OF CHILDREN (LATE 19 <sup>TH</sup> -EARLY 20 <sup>TH</sup> CENTURIES).....	18
<i>Atayev Sh.A., Zokirova D.M.</i> PRACTICAL ASPECTS OF FORMATION OF COMMUNICATIVE APPROACH IN DEVELOPING THE LINGUISTIC PERSONALITY AT FOREIGN LANGUAGE TRAINING .....	21
<i>Akhmetov T.S.</i> IMPORTANCE OF PHYSICAL TRAINING LESSONS IN HEALTH PROTECTION OF HIGH SCHOOL STUDENTS .....	24
<i>Babaeva E.S.</i> NON-FORMAL EDUCATION OF ADULT POPULATION .....	27
<i>Berdaliyeva T.D., Zavatskaya O.B.</i> THE ORGANIZATION OF INTERACTIVE ACTIVITY OF STUDENTS ON THE EXAMPLE OF THE LABORATORY WORKSHOP ON PHYSICS .....	29
<i>Bobrova L.V., Smirnova N.A.</i> THE ORGANIZATION OF INTERACTIVE DISTANCE LEARNING USING LMS-SYSTEMS .....	33
<i>Bolysbayev D.S., Shulenbayeva A.R., Dostayeva A.B., Rakhymberdiyev E.S.</i> MEANING OF THE STYLIZED KAZAKH ORNAMENT IN DIFFERENT TYPES OF PRINTED MATERIAL.....	36
<i>Borzenko A.P.</i> INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN DISTANCE LEARNING.....	40
<i>Bykasova S.A.</i> PECULIARITIES OF SCHOOL SOCIAL AND PEDAGOGICAL WORK WITH CHILDREN OF "RISK GROUP" .....	43
<i>Gorenkov E.M., Enginoeva M.R., Mamedova K.K.</i> RESEARCH WORK OF STUDENT AS PROCESS QUALITY OF PROFESSIONAL HIGHER EDUCATION.....	45
<i>Dolinny Yu.A.</i> TECHNICAL TRAINING OF FUTURE EXPERTS IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS TO REHABILITATION WORK .....	48
<i>Zaslavskaya O.Yu., Puchkova E.S.</i> TRAINING ORGANIZATION OF FUTURE TEACHERS IN THE COURSE OF "INFORMATICS WITH TEACHING METHODS" WITH THE SUPPORT OF TECHNOLOGY OF VISUALIZATION .....	52

<i>Kamenskaya L.N.</i> FORMING PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS LEARNING THE GERMAN LANGUAGE AT HIGHER SCHOOL .....	55
<i>Kanbekova R.V., Salimova L.Kh.</i> METASUBJECT APPROACH TO FORMING TEACHER'S COMPETENCY .....	57
<i>Kulbekova A.K.</i> PEDAGOGICAL BASES OF EDUCATIONAL PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF BALLET DANCERS .....	62
<i>Kunzhigitova G.B., Rsmahanbetova Sh.E., Zhanibekova E.Zh.</i> INTERACTIVE TRAINING METHODS INFLUENCING THE PERSON'S ACTIVITY IN THE PROCESS OF EDUCATION .....	65
<i>Kurgaleeva E.E.</i> FORMATION OF COMPETENCES AT CADETS IN THE COURSE OF DISCIPLINE STUDYING "INFORMATICS AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL ACTIVITIES" .....	71
<i>Kurmanbayeva Sh.K.</i> THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN TERMS OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION .....	74
<i>Maudarbekova B.K.</i> INTERNATIONALIZATION AND GLOBALIZATION AS CONTEXTS FOR GLOBAL EDUCATION .....	76
<i>Mukhamedrakhimova G.I., Mukhamedrakhimov K.U., Kenzhaliyev D.I.</i> ECOLOGIZATION OF THE INTEGRATIVE COURSE OF PHYSICS AND ASTRONOMY AS ONE OF WAYS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE EXPERT .....	79
<i>Nelunova E.D., Okhlopkova Y.V., Chiryaev A.N.</i> METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF CONTROL OF ACTIVITIES OF TRAINEES WITHIN THE MAN-NATURE-TECHNOLOGY SYSTEM .....	83
<i>Panfilov A.N., Panfilova V.M.</i> TALENT FOR LANGUAGES OF STUDENTS AS BASIS OF CREATION OF THE FOREIGN EDUCATIONAL MILIEU .....	87
<i>Salnikova O.D.</i> FEATURES OF IMPLEMENTING INCLUSIVE EDUCATION IN STAVROPOL TERRITORY .....	90
<i>Safargaliyeva A.Y., Kuzbayeva B.D.</i> READING AND ANALYSIS OF EDUCATIONAL TEXTS IN SYSTEM OF PROFESSIONALLY ORIENTED TRAINING .....	93
<i>Semerenko R.G.</i> INTRODUCTION TO THE PROBLEM OF CREATION OF ELECTRONIC COURSES FOR DISTANCE LEARNING OF POSTGRADUATES .....	95
<i>Spiridonova T.I.</i> THE MODEL OF FILM EDUCATION OF TEENAGERS IN TERMS OF CREATION OF THE INTERREGIONAL FILM FESTIVAL NAMED "AND THE BABY TOLD" .....	97
<i>Turlanova S.D., Pirzhanova G.U.</i> APPLICATION OF THE LATEST INFORMATIVE AND COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES IN PRACTICAL COURSE OF STUDY OF RUSSIAN AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS .....	99
<i>Umrikhina V.I., Abduvalitov N.B.</i> PEDAGOGICAL WORKSHOPS AS EFFECTIVE MEANS OF ACTIVIZATION OF STUDENT THOUGHT .....	102

<i>Folomeeva N.A.</i> MEANING OF TEACHING MATERIALS FOR VARIETY COURSES AT FACULTY OF ARTS OF PEDAGOGICAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION .....	105
<i>Sheffing E.N.</i> PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL MODEL OF FORMATION OF ACHIEVEMENT MOTIVATION IN STUDENTS OF THE "MUSIC EDUCATION" SPECIALTY .....	109
<i>Shtepina I.S.</i> WORK SYSTEM OF THE SENIOR TUTOR IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION ON THE EXAMPLE OF MUNICIPAL AUTONOMOUS PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION "KINDERGARTEN № 20 OF THE COMBINED TYPE" .....	112
<i>Shumova M.Yu.</i> FORMATION OF TECHNICAL AND TACTICAL COMPETENCE OF PLAYERS IN THE RUSSIAN LAPTA .....	114

### Medical sciences

<i>Almabayev Y.A., Zhaksylykova A.K., Tkachenko N.L., Abildayev D.A., Almabayeva A.Y.</i> MORPHOLOGY OF CEREBRAL CORTEX IN CADMIUM CHLORIDE INTOXICATION .....	117
<i>Bektasova M.V., Kaptsov V.A., Sheparev A.A.</i> ASSESSMENT OF WORKING CONDITIONS OF WOMEN – MEDICAL PROFESSIONS OF MEDICAL INSTITUTIONS OF PRIMORSKY KRAI .....	120
<i>Korolev I.B., Kotelnikov V.N., Osipov I.O.</i> COMPARATIVE ASSESSMENT OF THE CONDITION OF SYMPATHETIC AND PARASYMPATHETIC PARTS OF AUTONOMIC NERVOUS SYSTEM AT HIGH BLOOD PRESSURE LEVEL IN RATS .....	122
<i>Sadykova A.Sh., Hodzhayev N.K., Ormanov T.N., Dilbarkhanova D.A.</i> EFFECT OF THE PHYTOPREPARATIONS OF SMOOTH-SEEDED BURDOCK ON MORPHOLOGICAL CHANGES AND CONTENT OF ASCORBIC ACID IN ADRENAL GLANDS UNDER THE INFLUENCE OF CYCLOPHOSPHAMIDE .....	127
<i>Stelmakhovskaya V.P., Berzin V.I.</i> FORMATION OF HEALTHY LIFESTYLE OF CHILDREN AND ADOLESCENTS .....	130
<i>Yakupova G.A.</i> PARAPHRENIC SYNDROME AND CLASSICAL MUSIC .....	134

### Study of art

<i>Aibazova M.U., Politova N.G., Politov S.I.</i> THE SECRET OF GIOCONDA .....	136
<i>Orlov I.I.</i> A NEW CLASSIFICATION OF RELIGIOUS GOTHIC BUILDINGS OF SOUTHERN FRANCE (OCCITANIA) IN THE CONTEXT OF IDEOLOGICAL AND ARTISTIC PROGRAMS AS THEIR BASIS .....	141
<i>Paluaniázov P.K.</i> THE IMPORTANCE AND PLACE OF JIRAW AND BAKSI IN MUZIC CULTURE OF KARAKALPAK .....	145
<i>Fattakhova N.T., Zhanabaeva R.K., Agabekova C.C., Aidarkulova N.A.</i> CONTRIBUTION OF RUSSIAN MUSEUMS TO PRESERVATION OF KAZAKH MUSICAL INSTRUMENTS .....	147

### Psychological sciences

<i>Bakunova I.V., Grishko E.N., Fyodorova A.M.</i> FEATURES OF THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF SENIORS.....	150
<i>Bragina N.V.</i> RESILIENCE OF PERSONALITY AND TYPES OF INDIVIDUAL EXPERIENCE.....	152
<i>Gladyshev Yu.V.</i> INTERRELATIONS BETWEEN THE MOTIVATIONAL SPHERE AND TYPOLOGIC FEATURES OF STUDENTS OF NOVOSIBIRSK STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS AND MANAGEMENT .....	156
<i>Ziyavitdinova G.Z.</i> PSYCHOLOGICAL QUALITIES OF DEVELOPING VOLITIONAL POWERS IN STUDENTS .....	159
<i>Koryakin A.A.</i> ON RESEARCH OF THE INTERPERSONAL RELATIONS OF DOMINATION IN STUDENT GROUP .....	162
<i>Kuatbekov Sh.N., Kim A.M., Bayzhanov E.K.</i> PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PHYSICAL EDUCATION AT SCHOOL .....	167

### Culturology

<i>Primbetova M.B.</i> MAINTENANCE AND KNOWLEDGE OF TURKIC SPIRITUAL VALUES IS A NATIONAL HERITAGE .....	169
<i>Fazylzyanova G.I., Balalov V.V.</i> APPLICATION OF EYE TRACKING METHOD FOR ASSESSING THE QUALITY OF GRAPHICS AND MULTIMEDIA PRODUCTS .....	172

### Political sciences

<i>Dmitrenko M.A.</i> RUSSIA-CHINA ENERGY DIALOGUE .....	180
---	-----

УДК 159.923

## ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ ЛИЧНОСТИ И ТИПЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОПЫТА

Н.В. Брагина, ассистент кафедры психологии

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, Украина

**Аннотация.** *Статья посвящена изучению показателей жизнестойкости и их значение в построении жизненного пути и жизненных ситуации человека. Осуществляется поиск связи между сформированной жизнестойкостью и типом опыта взрослого человека (мы сравниваем обычную группу и группу осужденных). Отображают ли чувства и персонажи ранних детских воспоминаний сформированность аттитудов жизнестойкости.*

**Ключевые слова:** *жизнестойкость, вовлеченность, контроль, принятие риска, опыт, раннее воспоминание, субъектность.*

Современные отечественные психологи, пытаясь осмыслить личностные характеристики, ответственные за успешную адаптацию и совладания с жизненными трудностями, разрабатывают концепции и понятия о личностном адаптационном потенциале, определяющем устойчивость человека к экстремальным факторам (А.Г. Маклаков), и понятие о личностном потенциале (Д.А. Леонтьев).

В зарубежной психологии С. Мадди создал теорию об особом личностном качестве «hardiness», которое он определяет, как особый паттерн структуры установок и навыков, который позволяет превратить изменения, происходящие с человеком, в его возможности. На русский язык это слово переводится как стойкость, или, как перевел его Д.А. Леонтьев, жизнестойкость. «Hardiness», или жизнестойкость, содержащая аттитуды включенности, контроля и вызова (принятия вызова жизни), позволяет человеку одновременно развиваться, обогащать свой потенциал и совладать со стрессами, встречающимися на его жизненном пути [7].

Учение Мадди о жизнестойкости согласуется с его теорией личности, которую он определяет, как теорию активации. Данная теория описывает согласованность или несогласованность между привычным и реальным уровнями активации или напряжения.

Тенденция ядра личности по С. Мадди состоит в том, что человек будет стремиться сохранить привычный для него (характерный) уровень активации. Понятие активации при этом обозначает уровень возбуждения, оживленности, энергичности, а также это нейропсихологическое понятие, описывающее такое распространенное ядро значений, как оживленность, внимательность, напряженность и субъективное возбуждение, а с неврологической стороны – состояние возбуждения определенного мозгового центра. Сам С. Мадди определяет свою концепцию личности как вариант модели согласованности, которая подчеркивает важность информации и эмоционального опыта, получаемых человеком в результате взаимодействия с окружающим миром. В рамках этой модели считается, что информация или эмоциональный опыт некоего определенного рода является наилучшим для человека и поэтому разовьет его личность и увеличит вероятность такого взаимодействия с миром, чтобы получить в результате искомый вид информации и эмоциональных переживаний. Личность с такой точки зрения определяется гораздо в большей степени обратной связью от взаимодействия с миром, нежели врожденными качествами человека [9].

Понятие жизнестойкости личности имеет огромное практическое значение, поскольку устойчивость охраняет личность от дезинтеграции и личностных расстройств, создает основу внутренней гармонии, полноценного психического здоровья, высокой работоспособности. Дезинтеграцию личности понимают, как потерю организующей роли высшего уровня психики в регуляции поведения и деятельности, распад иерархии жизненных смыслов, ценностей, мотивов, целей. Психологическая устойчивость индивидуума непосредственно определяет его жизнеспособность, психическое и соматическое здоровье [3].

Более общим по отношению к понятию жизнестойкость, является субъектность, которая способствует активной, сознательной и целенаправленной реализации накопленного опыта не только при решении проблемных, стрессовых, но всех задач.

Опыт представляет собой такое психологическое образование, которое дает возможность не только использовать соответствующие задаче знания, умения и навыки, но и определенным способом адаптироваться к условиям жизни, взаимодействовать с окружающим миром, интерпретировать события в мире и себя в этих событиях. Человек относится к своему опыту как к личной собственности, суверенность опыта тщательно охраняется. Поэтому предметом психологического анализа может быть не опыт вообще, а индивидуальный опыт [6, с. 111].

Для определения опыта переживаний отношений со значимыми взрослыми в нашей работе использовался созданный нами опросник «Ранний опыт отношений с Миром» [РООМ], в который вошли шкалы по определению типов жизненного опыта, предложенных Ю. Швалб. Автор считает, что классификация форм проявления жизненного опыта должна соответствовать его собственной внутренней функциональной структу-

ре. В соответствии со структурно-функциональной моделью Швалба, жизненный опыт может проявляться в трех преимущественных формах: 1. *Целостное описание ситуации*. Описательно-объяснительные конструкты фиксируют в обобщенном виде некоторые устойчивые характеристики ситуаций жизнедеятельности. 2. *Описание способа действия*. Характерно, что именно конструкты способа действия могут формироваться как в позитивном, так и в негативном залоге, то есть могут указывать и на то, что надо делать, и на то, чего делать не следует. 3. *Описание личностных ценностей*. Эти конструкты фиксируют опыт отношения человека к миру, к событиям, к другим людям и к самому себе [12].

Другим инструментарием для изучения раннего опыта отношений нами использовался *опросник ранних детских воспоминаний (ОРДВ)*, основанный на ретроспективной рефлексии взрослыми респондентами ранних детских воспоминаний, которые презентуют интрапсихическую систему отношений и являются моделью межличностных отношений настоящего. В этом контент-анализе есть критерии, которые повторяют или максимально похожи на критерии контент-анализа Е.Сидоренко, Е.Н. Исполатовой и Т.П. Николаевой[2;11].

Для изучения жизнестойкости мы использовали тест С. Мадди. Показатели этого теста (жизнестойкость, вовлеченность, контроль, принятие риска) характеризуют меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность, не снижая успешности деятельности. Выраженность этих компонентов и жизнестойкости в целом препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания со стрессами и восприятия их как менее значимых.

Исследование проводилось на двух группах: основная и осужденные, отбывающих заключение за кражи, продажу наркотиков и другие нарушения, считающиеся преступлением средней и небольшой тяжести. По результатам анализа показателей в основной группе испытуемых наиболее значимой оказалась связь между принятием риска и личностным типом опыта ( $k = 0,16$  при  $p \leq 0,05$ ). Это показатель достижения мудрости, когда, участь на собственном опыте, позитивном или негативном, человек достигает мудрости. С другими типами опыта показатели жизнестойкости в этой группе не значимы, напрашивается предположение, что развитость этих критериев свидетельствует о более высокой субъектной жизненной позиции. В группе заключенных прямая зависимость наблюдается между описанием способа действия и всеми аттитудами жизнестойкости, кроме принятия риска (соответственно  $k = -0,34$ ;  $k = -0,34$ ;  $k = -0,38$ ). Показатель личного типа опыта в прямой корреляции с общим показателем жизнестойкости, вовлеченностью и контролем (соответственно  $k = 0,40$ ;  $k = 0,41$ ;  $k = 0,36$ ). Благодаря этим показателям человек выживает в тех условиях, в которые оказался, а вот показатель достижения мудрости не значим. Согласно Д. Леонтьева, который на основе анализа теоретического материала о жизнестойкости делал вывод, что речь в изложенных концепциях идет не о разных подходах к проблеме психологической устойчивости и жизнестойкости человека, а о разных уровнях анализа этого процесса: от адаптации к самодетерминации и реализации своего жизненного предназначения. Вовлеченность, считает С. Мадди, – это активное участие во всем, что происходит с человеком и она дает максимальный шанс найти стоящее и интересное для личности, контроль – это путь борьбы, в результате которой можно влиять на последствия происходящих вокруг событий. При высоком же показателе принятия риска, как достижении мудрости, человек, рассматривает жизнь как способ приобретения опыта, готов действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, считая стремление к простому комфорту и безопасности, обедняющим жизнь личности. В основе принятия риска лежит идея развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование. Тогда можно предположить, что при наличии двух первых, помогающих адаптации и недостаточности третьей, помогающей разумно выстраивать свой жизненный путь, эти респонденты и попадают в те неблагоприятные условия, в которых они сейчас находятся. То есть для формирования субъектной жизненной позиции обязательно необходим развитый третий компонент жизнестойкости, который недостаточно развит у осужденных.

Третий параметр жизнестойкости С. Мадди созвучен понятию "смысла жизни", который в большей мере отражает внутреннее содержание душевной жизни человека. Это психическое образование действует как некий "буферный механизм", как система сдерживания и противовесов, не допускающих одностороннего подчинения как внешним обстоятельствам, так и непосредственным побуждениям, сиюминутным интересам и влечениям. Отчетливо что-то осознать – значит вложить в это больше смысла, чем оно бы имело, будучи неосознанным. Стремиться к изменениям – значит пытаться повысить осмысленность переживания, делая его более волнующим, менее скучным. Наконец, упорядочивать опыт в свете ценностных суждений и предпочтений – значит повышать его осмысленность, помещая его в личностный контекст [8].

Травмирующие события в жизни людей неожиданны, и на эту внезапность человек реагирует сначала на сенсорном уровне – состоянием оцепенения, которое быстро сменяется особой активностью личности, получившей в психологии название «когнитивное оценивание». Это процесс распознавания особенностей ситуации, выявления негативных и позитивных ее сторон, определение смысла и значения происходящего. С появлением значения возникают качественно определенные эмоции [10].

По словам Лазаруса, именно «эмоция является ответом на значение». Объектом когнитивного оценивания выступают также способности и возможности человека, его функционально-энергетические резервы [4]. От уровня развития механизма когнитивного оценивания, его гибкости, от способности человека с разных точек зрения рассматривать трудную ситуацию и прибегать к приемам переоценки зависит правильный выбор стратегии совладания с травмирующим событием. Успешность когнитивного оценивания зависит от

уверенности человека в своей способности контролировать окружающий мир, умения регулировать негативные чувства и аффекты, от способности актуализировать весь свой жизненный опыт и уверенности в помощи других людей. Главным результатом когнитивного оценивания является заключение человека - подконтрольна ли ему ситуация или он не сможет ее изменить. В том случае, если субъект считает ситуацию подконтрольной ему, он использует конструктивные, преобразующие ситуацию стратегии.

Успешное разрешение жизненных трудностей, эмоциональная стабильность в нестабильном мире невозможны без наличия тесных связей, близких отношений человека с другими, в том числе, в семье, которые необходимы большинству людей [Там же]. У респондентов, отбывающих заключение, с показателями жизнестойкости коррелирует такое чувство, как одиночество в обратной связи с контролем ( $k = -0,32$  при  $p \leq 0,05$ ). А это значит, что ребенок (а это ранний опыт), попадая в трудные жизненные ситуации, чувствует полное одиночество без поддержки, столь необходимой ребенку в такой ситуации. Обратная связь у заключенных между всеми показателями жизнестойкости и воспоминанием наказания ( $k = -0,31; -0,19; -0,37; -0,30$  соответственно). Все это свидетельство отсутствия тех самых близких отношений, о которых мы говорили выше. Если следовать за логикой Лазаруса, то после эмоционального реагирования на стрессовую ситуацию должно наступать когнитивное оценивание, которое в раннем детстве должно сопровождаться присутствием и поддержкой взрослого. А если таковой позиционируется, не вмешивается, а еще хуже, наказывает за неудачные попытки, то стратегии совладания формируются не достаточно конструктивные, а соответственно инициатива, риск сопровождаются разочарованием. Мы наблюдаем прямую зависимость у этой группы принятия риска с чувством разочарования ( $k = 0,32$ ) и обратную с «мы-ситуацией» ( $k = -0,39$ ).

В основной группе испытуемых: общий показатель жизнестойкости и принятие риска в положительной связи с любопытством ( $k = 0,19$  и  $k = 0,24$  при  $p \leq 0,05$ ). В обеих группах видно, что чувством вины ( $k = -0,17$ ), одиночества ( $k = -0,20$ ), неуверенности ( $k = -0,20$ ) совсем не способствуют формированию принятия риска.

Нам было интересно, какие персонажи в ранних детских воспоминаниях максимально коррелируют с показателями жизнестойкости, поскольку детские воспоминания говорят о том, кто вы есть на самом деле, в чем ваша сила, а в чем слабость. Альфред Адлер обнаружил, что детские переживания, которые хранятся в нашем сознании, объединяются последовательно проходящей через них темой. Когда мы становимся взрослыми, эта тема не снимается: мы продолжаем жить в ее рамках. Мы пользуемся унаследованной из детства тематикой для поддержания наших убеждений, нашего стиля жизни. А стиль жизни, согласно Адлера, определяет черты характера.

Респонденты основной группы в своих воспоминаниях имеют прямую связь только между персонажем «не члены семьи» и принятием риска ( $k = 0,20$ ). Значимая отрицательная между общим показателем и персонажами «бабушка или дедушка» ( $k = -0,19$ ), «другие родственники» ( $k = -0,17$ ); между принятием риска и «бабушка» ( $k = -0,26$ ), «другие родственники» ( $k = -0,21$ ). Это может значить, что присутствие данных персонажей не обязательно свидетельствует о наличии этих качеств в значительной степени.

У заключенных есть только одна прямая зависимость между контролем и персонажем «мать» ( $k = 0,28$ ). Поскольку этот аспект жизнестойкости говорит о том, что человек с сильно развитым компонентом контроля ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь, то здесь остается еще не ясным – это качество приобретено в результате «детронизации», недостаточного внимания или он был избалован матерью.

Итак, жизнестойкость проявляется в преодолении трудностей как способность сохранять веру в себя, быть уверенным в себе, своих возможностях, как способность к эффективной психической саморегуляции. Стабильность проявляется в сохранении способности личности функционировать, осуществлять самоуправление, развиваться, адаптироваться [5]. Сниженная стойкость приводит к тому, что, оказавшись в ситуации риска (ситуации испытаний, ситуации потерь, ситуации социальной депривации) человек преодолевает ее с негативными последствиями для психического и соматического здоровья, для личностного развития, для сложившихся межличностных отношений. И наше исследование показало, что показатели жизнестойкости: вовлеченность и контроль говорят об определенном уровне адаптации и умении контролировать ситуацию, а принятие риска (вызова жизни) показывает, насколько человек мудро ассимилирует опыты. И тогда, недостаток развития последнего показателя может повлиять на дезориентацию в жизни.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брагина, Н.В. Психологическое время и типология опыта / Н.В. Брагина // Развитие творческого потенциала личности и общества: матер.международ. конфер. – Прага, 2013. – с. 8-15.
2. Исполатова, Е.Н. Модифицированная техника анализа ранних воспоминаний личности / Е.Н. Исполатова, Т.П. Николаева // Вопросы психологии. – 1999. – № 1. – С. 69-77.
3. Коржова, Е.Ю. Психология жизненных ориентаций человека / Е.Ю. Коржова. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2006. – 382 с.
4. Крюкова, Т.Л. Психология совладающего поведения / Т.Л. Крюкова. – Кострома: Студия оперативной полиграфии «Аквантитул», 2004. – 344 с.
5. Куликов, Л.В. Здоровье и субъективное благополучие личности / Л.В. Куликов // Психология здоровья / Ред. Г. С. Никифоров. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000. – С. 405-442.
6. Лактионов, А.Н. Координаты индивидуального опыта / А.Н. Лактионов. – Харьков, 2010. – 368 с.
7. Леонтьев, Д.А. Тест жизнестойкости / Леонтьев Д.А., Е.И. Рассказова. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.
8. Мадди, С.Р. Теории личности: сравнительный анализ / С.Р. Мадди. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 539 с.

9. Наливайко, Т.В. К вопросу осмысления концепции жизнестойкости С. Мадди / Т.В. Наливайко // Вестник интегративной психологии. – 2006. – №4. – С. 211-216.
10. Психология конфликта / Серия «Хрестоматия по психологии». – СПб.: Питер, 2001. – 448 с.
11. Сидоренко, Е.В. Экспериментальная групповая психология: Комплекс "неполноценности" и анализ ранних воспоминаний в концепции Альфреда Адлера / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Изд-во СПб-го гос. ун-та, 1993. – 152 с.
12. Швалб, Ю.М. Целеполагающее сознание (психологические модели и исследования) / Швалб Ю.М. – К.: Миллениум, 2003. – 152с.

*Материал поступил в редакцию 09.02.14.*

## RESILIENCE OF PERSONALITY AND TYPES OF INDIVIDUAL EXPERIENCE

**N.V. Bragina**, Teaching Assistant of the Department of Psychology  
LuhanskTaras Shevchenko National University, Ukraine

**Abstract.** *The article is devoted to studying resilience indicators and their value in creation of a way of living and situations in life of the person. Searching for connection between the created resilience and type of experience of adult (we compare general group and convicted group) is considered. Feelings and characters of early childhood memories would reflect the formation of resilience attitudes.*

**Keywords:** *resilience, involvement, control, risk acceptance, experience, early memories, subjectivity.*

# Наука и Мир

**Ежемесячный научный журнал**

№ 3 (7), Том 3, март / 2014

Адрес редакции:  
Россия, г. Волгоград, ул. Ангарская, 17 «Г»  
E-mail: [info@scienceph.ru](mailto:info@scienceph.ru)  
[www.scienceph.ru](http://www.scienceph.ru)

Учредитель и издатель: Издательство «Научное обозрение»

ISSN 2308-4804

Редакционная коллегия:

Главный редактор: Мусиенко Сергей Александрович  
Ответственный редактор: Королева Ирина Николаевна

Лукиенко Леонид Викторович, доктор технических наук  
Мусиенко Александр Васильевич, кандидат юридических наук  
Боровик Виталий Витальевич, кандидат технических наук  
Дмитриева Елизавета Игоревна, кандидат филологических наук  
Валуев Антон Вадимович, кандидат исторических наук

Подписано в печать 25.03.2014 г. Формат 60x84/8. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times New Roman. Заказ № 27.