

Администрация Краснодарского края

**Организация социокультурной
деятельности подростков и молодёжи,
находящихся в трудной
жизненной ситуации**

Научно-методический сборник работ
с международным участием

Уфа, 2012

Издание осуществляется на средства, полученные по результатам конкурса субсидий (грантов) администрации Краснодарского края для поддержки общественно полезных программ социально ориентированных некоммерческих организаций.

Организация социокультурной деятельности подростков и молодёжи, находящихся в трудной жизненной ситуации. Научно-методический сборник с международным участием [Текст] / Под ред. Герлах И.В., Шкуропий К.В. – Уфа, 2012. – 147 с.
ISBN 978-5-9903354-4-8

Ответственный редактор: доц., к.п.н. Герлах И.В.
Научный редактор: доц., к.п.н. Шкуропий К.В.
Рецензент: проф., д.п.н. Зеленко Н.В.

В научно-методическом сборнике изложены концептуальные подходы и освещены прикладные аспекты организации социокультурной деятельности подростков и молодёжи, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проанализирован опыт воспитательной работы педагогов России и Украины.

Сборник адресован преподавателям и студентам вузов, педагогам-организаторам, социальным педагогам, работникам учреждений культуры.

ISBN 978-5-9903354-4-8

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы социокультурной работы педагога с подростками и молодёжью, находящимися в трудной жизненной ситуации

Герлах И.В. Социально-педагогическое проектирование в работе с подростками и молодёжью, находящимися в трудной жизненной ситуации.....	5
Караман Е.Л. Психолого-педагогическая характеристика несовершеннолетнего осуждённого.....	10
Краснова Н.П. Социально-педагогическая интервенция девиантного поведения.....	16
Юрков Я.И. Проблема подготовки будущих социальных педагогов к работе с подростками девиантного поведения	23
Дурнев С.Е., Лукьяненко Е.С., Новина А.Ф. Гармонизация межличностных отношений в младшем подростковом возрасте.....	29
Коржова Ю. Н., Лучкова Н.Г. Кризисы в супружеских отношениях и их коррекция.....	32
Ушанева И.В., Лучкова Н.Г. Особенности юношеского кризиса.....	35

РАЗДЕЛ 2. Технологии работы педагога с подростками и молодёжью, находящимися в трудной жизненной ситуации

Жулина Г.Н., Лобода Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение гармонизации межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте.....	38
Гришина Л. Н. Из опыта разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития толерантности в подростковом возрасте.....	41
Блонская О.Ю. Формы и методы профилактической деятельности социального педагога школы с подростками девиантного поведения.....	43
Дегтярева С.С. Профессиональное самоопределение подростков в учреждениях дополнительного образования.....	51
Петросян А.Р. Из опыта организации волонтерской деятельности студенческой молодёжи	56
Онищенко О.Н. Технология работы педагога-психолога с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию	58

тельность);

5) неумение положительно решать ситуации во взаимоотношениях с другими людьми (аргументировано доказывать свою точку зрения, достигать взаимопонимания, конструктивно разрешать конфликты, просить о помощи, противостоять давлению группы и манипуляциям) и т.д.

Отклонения в *творческой сфере* личности несовершеннолетнего осужденного проявятся в отсутствии:

1) любимого дела и заинтересованности к определенному виду деятельности;

2) добросовестности, трудовой дисциплинированности и качественных результатов в общественно полезном труде;

3) желание использовать и развивать творческий потенциал в различных видах деятельности (технической, художественно-эстетической, физической, интеллектуальной) и др.

Таким образом, охарактеризованная личность несовершеннолетнего осужденного на основе раскрытия ее психолого-педагогических особенностей, оказалась довольно дисгармоничной, а значит нуждающейся в профессиональной психологической, педагогической и социальной профилактике, коррекции и реабилитации в рамках социально-педагогической работы. Поэтому дальнейшее наше исследование в этом направлении будет посвящено разработке технологий планирования и организации социально-педагогической работы с несовершеннолетними осужденными в специальных воспитательных учреждениях на основе учета их психолого-педагогических характеристик.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

КРАСНОВАНАТАЛЬЯ ПАВЛОВНА

кандидат педагогических наук, доцент

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко,

г. Луганск, Украина

Девиянтные проявления не являются уникальными и новыми, однако их исследование становится особенно актуальным в наше время. В современной Украине взаимодействие личности, семьи и социума осуществляется в условиях качественного преобразования общественных отношений, которые вызывают не только позитивные, но и негативные изменения в различных сферах социальной жизни. Различные трудности, возникающие в процессе адаптации представителей тех или иных социальных групп к рыночной экономике, порождают деформацию межличностных связей, разобщение поколений, утрату традиций.

Анализ научной литературы, по избранной нами проблеме, показал следующее: девиантное поведение как нарушение процесса социализации рассматривается С. Беличевой, И. Коном, А. Мудриком; проблема проявления девиан-

нтных форм поведения у подростков, вызванных неблагоприятным положением ребенка в системе внутрисемейных отношений посвящены работы В. Бочаровой, И. Зверевой, А. Капской; влияние школьной среды в процессе социализации молодежи и ее роль в профилактике отклоняющегося поведения учащихся, представлены в работах В. Афанасьева, О. Паскаль, К. Платоновым.

Возрастающие формы социальной патологии (алкоголизм, наркомания, проституция и др.), ослабление нормативно-нравственной регуляции в развитии своевременного общества ставят перед социальным педагогом задачу изучения природы, закономерностей девиантного поведения, а также определение направлений социально-педагогического вмешательства при различных формах девиантного поведения, что обусловило выбор темы нашей статьи, цель которой - рассмотреть стратегии социально-педагогического вмешательства при различных формах девиантного поведения.

Интервенция девиантного поведения является одним из направлений социально-педагогического влияния. Интервенция - это вмешательство в личностное окружение человека для стимулирования позитивных изменений, цель которого - уменьшение или устранение тех форм поведения, которые мешают социальной адаптации. Основными заданиями вмешательства при девиантном поведении является:

- формирование мотивации на социальную адаптацию;
- стимулирование личностных изменений;
- коррекция конкретных форм девиантного поведения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для личностных изменений [Паскаль О., 2011].

Различные формы девиантного поведения требуют внесения некоторых корректив в использование основных социально-педагогических методов: вмешательства в девиантное поведение.

Разновидностью преступного (уголовного) поведения человека является деликвентное поведение — поведение, отклоняющееся, в крайних своих проявлениях, что представляет уголовно наказуемое деяние. Различия деликвентного от уголовного поведения заключаются в тяжести правонарушения, его антиобщественном характере. Правонарушения делятся на преступления и проступки. Сущность вины заключается не только в том, что она не составляет существенной общественной опасности, но и в отличии от мотивов преступления. Деликвентное поведение может проявляться, в хулиганстве и желании развлечься.

Отличие деликвентного и криминального поведения связана с возрастом, в котором наступает уголовная ответственность, а в степени осознания индивидом своих противоправных поступков и действий, их социальной значимости и вреда от них для окружающих. К деликвентному поведению можно отнести преступные действия, намерения которые были невинными.

В случае протиправного и антиобщественного (деликвентного) поведения основной стратегией влияния является организация условий общественного наказания (преимущественно в тюрьмах и исправительно-трудовых колониях). В некоторых странах к лицам, совершившим правонарушения, применяется система общественного порицания и ограничения прав деликвента (вместо или

после отбытия наказания), например, ограничения в выборе профессии, в приеме на работы. Основные формы – консультирование, терапия, судебно-психологическая экспертиза (особенно в отношении несовершеннолетних), социально-педагогическая терапия и организация саногенной среды.

Специфичность терапии в условиях мест лишения свободы – пенитенциарной психотерапии определяется крайне стрессовой для личности ситуацией, влиянием асоциально настроенных лидеров, невозможностью привычных отношений терапевтического альянса. Термин «терапевтический альянс» – предусматривает объединение консультанта и клиента в условиях длительной совместной работы, но в местах лишения свободы складываются условия, где клиент (преступник) не может полностью доверять консультанту. Обычные методы в таком случае неэффективны, поэтому используют специфические, адаптированные к пенитенциарной среде.

Задача терапии в закрытых учреждениях:

- установление потребностей индивида;
- определение особенностей личности с помощью адаптированных к пенитенциарной среде методик или специально разработанных шкал таких, которые обеспечивают и учитывают влияние среды;
- создание «психотерапевтических оазисов», групп или отношений, защищенных от деструктивных воздействий;
- снятие психического напряжения (методами релаксации, снижение чувствительности к уголовному, стрессовому воздействию);
- социальное обучение и повышение способности осужденного решать проблемы в окружающей среде после выхода из закрытого учреждения.

В ряде случаев такой вид терапии сочетается с духовной психотерапией. Этот вид наталкивается на серьезные, нередко непреодолимые трудности. Поэтому деятельность социального педагога является единственной формой психолого-социального, социально-педагогического воздействия на личность человека, который отбывает наказание.

Эффективность помощи в случае делинквентного поведения зависит от эффективности комплекса мероприятий: организационных, экономических, педагогических, медицинских, социальных, социально-педагогических мероприятий.

Метод создания саногенной среды, или «терапевтических оазисов» трудно реализовать, но его действенность максимальная. Основная цель извлечения человека из привычного, провокационного окружения. Это должно вызывать изменения образа жизни человека и личностные изменения.

Формы организации среды – трудовые коммуны для подростков с девиантным поведением. Основные правила – самостоятельное обеспечение жизни, взаимопомощь, строгое подчинение руководителю и выборным органам, четкое соблюдение дисциплины и норм внутренней жизни, следование традициям.

Для делинквентного поведения наиболее адекватными средствами социально-педагогического влияния является общественное наказание различные виды терапии поведения.

Аддитивное поведение – это один из типов девиантного поведения, что

характеризуется стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством применения некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержки интенсивных эмоций.

Аддитивное (зависимое) поведение имеет подвиды, дифференцируются по объектам аддикции. Теоретически (при определенных условиях) это могут быть любые объекты или формы активности – химическое вещество, деньги, работа, игры или секс. Реально самыми распространенными объектами зависимости есть такие: психоактивные вещества (легальные и нелегальные наркотики), алкоголь, еда, игры, секс, религия и религиозные культы.

В зависимости от объектов выделяют следующие формы аддитивного поведения:

- химическая зависимость (курение, токсикомания, наркозависимость, зависимость от лекарств, алкогольная зависимость);
- нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от пищи);
- гэмблинг – игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры);
- сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, трансвестизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм);
- религиозная деструктивное поведение (религиозный фанатизм, сектанство).

Выделяются такие особенности лиц с аддитивными формами поведения: зависимость; снижена выносливость в сложных случаях повседневной жизни наряду с хорошей выносливостью в кризисных ситуациях; скрытый комплекс неполноценности, что сочетается с внешним превосходством; внешняя социальность, что сочетается со страхом перед устойчивыми эмоциональными контактами; стремление говорить неправду; стремление обвинять невиновных; стремление избежать ответственности в принятии решений; стереотипность, повторяемость поведения; тревожность.

В аддитивной личности наблюдается феномен «жажды острых ощущений», что характеризуется склонностью к риску, обусловленной опытом преодоления опасности.

Особенности вмешательства в аутодеструктивное поведение зависят от вида аддикции и степени зависимости.

Исследователи аддитивного поведения выделяют такие виды «бегства» от реальности: «бегство в тело», «бегство в контакты или одиночество», «бегство в фантазии».

При выборе ухода от реальности в виде «бегства в тело» происходит замещение традиционной жизнедеятельности, направленной на семью или хобби, изменением иерархии ценностей повседневной жизни, переориентацией на деятельность, нацеленную лишь на собственное физическое или психическое совершенствование. При этом гиперкомпенсаторным становится захват оздоровительными мероприятиями (т.н. «паранойя здоровья»), сексуальными взаимодействиями (т.н. «искания и лов организма»), улучшение собственной внешне-

сти, качества отдыха и способами расслабления. Изменение ценности коммуникации формируется в случае выбора поведения в виде «бегства в контакты или одиночество», при котором либо общение является единственным желаемым способом удовлетворения потребностей, замещая все другие, или количество контактов сводится к минимуму. Склонность к размышлениям, прожектам при отсутствии желания что-либо воплотить в жизнь, совершить какое-либо действие, обнаружить какую-либо реальную активность называется «бегством в фантазии». В рамках подобного ухода от действительности появляется интерес к псевдофилософским исканиям, религиозному фанатизму, жизни в мире иллюзий и фантазий [Змановская Е., 2003].

Определяют три глобальные социальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением:

1. Репрессивная политика – наркотические или алкогольные вещества запрещаются государством, а все действия, связанные с ними, преследуются законом.

2. Либеральная политика снижения вреда – программы влияния в области здравоохранения, например, программы обмена шприцев, обучение безопасным средствам употребления наркотиков, информирование о сопутствующих заболеваниях, распространение презервативов и распространение информации о контрацепции, проведение аутич-работы (сообщение профилактической информации закрытым социальным группам – потребителям наркотиков, гомосексам, проституткам – в местах, привычных для них).

3. Политика ресоциализации (социально-педагогическая реабилитация) – восстановление жизненных функций индивида, дезадаптированных вследствие зависимого поведения. Мероприятия:

- правовая защита и социальная поддержка (включение в социальную группу, юридическая защита, трудоустройство, решение жилищной проблемы);
- реабилитация (поддержка ремиссии, расширение личностных ресурсов);
- медицинская помощь (снятие абстинентного синдрома, противорцидивная терапия, лечение сопутствующих соматических и нервно-психических расстройств) [Паскаль О., 2011].

При относительно опасных формах (курение, зависимость от азартных игр, пищевая зависимость) или начальных стадиях зависимости широко применяют различные виды консультирования. Их цель заключается в принятии решения о лечении (осознании болезни, ощущении невозможности такого образа жизни, готовность лечиться), выбор наиболее приемлемой формы лечения.

На следующем этапе реализуется программа сопровождения ремиссии. Социально-педагогическая помощь осуществляется по различным направлениям и формам: консультирование зависимого и членов его семьи; индивидуальная и групповая терапия, ориентированные на положительные личностные изменения, и, прежде всего, формирование установки на трезвость; специальные линии телефона доверия.

Формы реабилитации:

1. Группы самопомощи, например, «Анонимных наркоманов», «Анонимных алкоголиков», что действуют согласно программе «12 шагов». Это про-

грамма, по которой работают группы самопомощи «Анонимных...» получила распространение по всему миру. Главная задача анонимных алкоголиков (наркоманов) – оставаться трезвыми и помогать другим достигать трезвости.

2. Центры социально-психологической реабилитации работают по различным программам: духовного возрождения, «Дей-топ Интернетшл», «шоковой терапией», моделью саморегуляции, Минесотской моделью.

3. Трудовые лагеря.

Формы социально-педагогической работы с родителями:

- периодическое консультирование семьи (родителей) зависимого подростка специалистами (наркологами, семейными социальными педагогами, психотерапевтами);

- организация и проведение групповой тренинговой работы с родителями (например, «тренинг родительской успешности», «тренинг эффективного взаимодействия с зависимым подростком»);

- организация групп самопомощи (например, «Матери против наркотиков»).

В работе с подростками с начальными проявлениями аддиктивного поведения хорошо зарекомендовала себя групповая терапия (когнитивно-поведенческой ориентации) и тренинговая работа, которая решает одновременно профилактические и коррекционные задачи.

Некоторые виды аддиктивного поведения требуют преимущественно психотерапевтического вмешательства в сочетании со специальной медицинской помощью.

Профилактика суицидального поведения может решать разные задачи: контроль и ограничение доступа к средствам аутоагрессии, контроль факторов и групп риска, предоставление медико-психологической помощи конкретному лицу. Превенция суицида (предотвращение суицидального поведения) осуществляется преимущественно в форме обучения распознаванию суицидальных проявлений и основам первой помощи близким людям. Помощь человеку с уже сформированной суицидальной поведением принято называть кризисной интервенцией. Основным методом в этом случае является кризисное консультирование, а его целью – сохранения жизни человека. Для решения этих задач предназначена телефонная служба медико-психологической и социально-педагогической помощи – телефон экстренной помощи (телефон доверия). Кроме предоставления кризисной помощи, целесообразна дальнейшая работа, ориентированная на более глубокие личностные изменения – поственция и повторная интервенция (когнитивная психотерапия, логотерапия, аксиопсихотерапия, терапия творческим самовыражением, духовная психотерапия).

Патохарактерологический тип девиантного поведения – это поведение, которое обусловлено патологическими изменениями характера, сформированными в процессе воспитания (так называемые расстройства личности (психопатии), явные или выраженные акцентуации характера).

Дисгармоничность черт характера приводит к тому, что меняется структура психической деятельности человека. В своих поступках человек часто руководствуется не реалистичными адекватными действительности мотивам, а суще-

ственно измененными «мотивами психопатической актуализации», сущностью которой является ликвидация личностного диссонанса, в частности несогласованности между идеальным «Я» и самооценкой. При этом самым распространенным мотивом поведения является стремление к реализации неадекватно завышенного уровня притязаний, тенденция к доминированию и стремление к власти, упрямство, уязвимость, нетерпимость к противодействию, склонность к самовозбуждению и поиску поводов для разрядки аффективного напряжения. У лиц с истерическим расстройством личности (истерической психопатией) мотивам девиантного поведения является, как правило, такие качества, как эгоцентризм, жажда признания, завышенная самооценка. Переоценка своих реальных возможностей ведет к тому, что ставятся задачи, которые соответствуют иллюзорной самооценке, что совпадает с идеальным «Я», но такой, которая превышает возможности личности. Самым важным мотивационным механизмом является стремление к манипулированию людьми и контролю над ними. Окружение рассматривается лишь как орудие, что должно удовлетворять потребности этого человека [Змановская Е., 2003].

Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях. Если способности человека значительно и существенно превышают среднестатистические, то считают, что они выходят за рамки нормального. В таких случаях говорят о проявления одаренности, таланта, гениальности в каком то одном виде деятельности человека. Одаренность в одной отрасли часто сопровождается девиациями в повседневной жизни. Нередко такой человек непригоден к обычной жизни, не в состоянии правильно понять и оценить поступки и поведение других людей, оказывается наивным, зависимым и неподготовленным к трудностям в быту. Если при делинквентном поведении наблюдается противоборство с реальностью, при адиктивной – бегство от реальности при патохарактерологической и психопатологической – болезненное противостояние, то при поведении, которое связано с чрезвычайными способностями является игнорирование реальности. Человек существует в объективной реальности и одновременно словно живет в собственном мире, не думая о необходимости объективной действительности, в котором живут другие люди. Он расценивает обычный мир как нечто незначительное, несущественное и поэтому не принимает участия во взаимодействии с ним, не выражает эмоционального отношения к поступкам и поведению людей вокруг, воспринимает события обреченно. Контакты с другими воспринимаются таким лицом как необязательные, временные, незначительные для его личностного развития. Внешне поступки такого человека могут показаться странными, например, он может не знать, как пользоваться бытовыми приборами, поскольку все ее внимание сосредоточено на деятельности, связанной с неординарными способностями (музыкальными, математическими, художественными и т.п.).

Содержательная характеристика социально-педагогической работы с девиантными детьми отражена в интегрированной модели профилактики и коррекции социальной, социально-педагогической запущенности детей. Такая задача реализуется в четыре этапа.

Первый – мотивационный. Он имеет целью создание высокой личностной

заинтересованности ребенка в предложенных коррекционных занятиях.

Второй – ориентировочный. На этом этапе вводятся многочисленные мотивы (альтернативы, выборы).

Третий, собственно, установочный этап формирует личностно приемлемые для конкретного ребенка нормы поведения, например, индивидуальные установки на трезвость, бесконфликтное поведение.

Последний, четвертый этап, деятельностный, заключается в разработке социальным педагогом для ребенка планов и программ будущего поведения в пределах нормы.

Анализируя процесс установления контакта с детьми, можно определить следующие условия активизации процесса коммуникации и успешного взаимодействия социальных педагогов с ребенком: установление позитивных отношений между социальным педагогом и ребенком; стремление социального педагога попятить проблемы клиента; умение поддерживать обратную связь с подростком; поддержка процесса коммуникации в тяжелых (табуированных) для ребенка сферах общения; совместный с клиентом выбор путей и методов решения проблемы; демонстрация чувств социального педагога и проявление социально-психологической толерантности; учет социальным педагогом влияния невербальной коммуникации; знание психологических аспектов коммуникации.

Объединение описанных подходов является наиболее продуктивным средством активизации профессионально организованной практической деятельности социального педагога, а их использование влияет на налаживание успешной социально-педагогического взаимодействия между социальным педагогом и девиантным подростком.

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ЮРКИВ ЯРОСЛАВА ИГОРЕВНА

кандидат педагогических наук, доцент

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко,

г. Луганск, Украина

Актуальность исследования обусловлена отсутствием системы подготовки будущих социальных педагогов для работы в интернатных учреждениях, специалистов по работе с подростками девиантного поведения в приютах, комнатах временного пребывания, центрах социальной, психологической реабилитации. Поэтому среди приоритетных направлений современной социально-педагогической науки важное место занимает исследование широкого круга вопросов подготовки будущего специалиста, в частности подготовка к работе с подростками девиантного поведения.

Проблема подготовки социального педагога к работе с подростками девиантного поведения, ее различные аспекты, привлекала внимание многих исследователей. Учеными исследованы социально-педагогические причины возник-