



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГ КАК ТВОРЕЦ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

*МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ,
ПОСВЯЩЕННОЙ 65-ЛЕТИЮ УЧРЕЖДЕНИЯ АГПА*

(г. Армавир, 15 сентября 2013 г.)

Армавир
АГПА
2013

УДК-37.0
ББК-74.04(2)
П 24

Ответственные редакторы –

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики
и образовательной практики АГПА **И.Б. Соколова**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики
и образовательной практики АГПА **К.В. Шкуропий**

П 24

Педагог как творец образовательного пространства: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 65-летию учреждения АГПА (г. Армавир, 15 сентября 2013 г.) / отв. ред. И.Б. Соколова, К.В. Шкуропий. – Армавир: РИО АГПА, 2013. – 224 с.

Участники конференции в своих статьях анализируют теоретические и прикладные аспекты творческой педагогической деятельности в развивающемся образовательном пространстве.

Научный сборник предназначен для преподавателей вузов, колледжей, учителей школ, классных руководителей, магистрантов и студентов.

Печатается в авторской редакции

УДК-37.0
ББК-74.04(2)

© Коллектив авторов, 2013
© Оформление. ФГБОУ ВПО «Армавирская
государственная педагогическая академия», 2013

Сл
Ча
Ан
К в
Ду
«К
у б
Жи
Из
Ка
Ак
Кр
К в
в с
Ла
Ку.
Лу
По
Лу
Фо
в х
Мо
Фо
в п
Но
Ко.
ос
По
О
(4/
Ру
Му
тех
Се
Фо
не
Се
Уч
Со
Тес
Ст
Об
гра
Ту
Дел
прс

трети			
.....	76	Кусачева Т.В., Тыртышникова Н.А. Аспекты взаимодействия воспитателя и администрации дошкольного общеобразовательного учреждения в рамках реализации инновационной деятельности.....	126
.....	79	Краснова Н.П. Нравственные принципы взаимоотношений в системе «педагог – педагогический коллектив».....	127
.....	85	Лисина В.А. Использование регионального компонента в содержании дидактического материала на уроках английского языка.....	130
.....	85	Лунева О.В., Павлыга Н.А. Организация взаимодействия педагогов с семьей в ДОО компенсирующего вида.....	132
.....	88	Манькова Н.И. Ведущие концепции развивающего обучения в современной дидактической парадигме.....	133
.....	90	Манькова Н.И. Межпредметные связи как дидактическое условие формирования математических понятий.....	138
.....	92	Микина В.В., Рыбакова А.А. К вопросу об обогащении словарного запаса младших школьников при изучении многозначных слов на уроках русского языка.....	144
.....	94	Мкртычян Е.Г. Подготовка учащихся 9 класса к итоговой аттестации по физике в новой форме с использованием компьютерного тестирования (в рамках школьной системы управления качеством образования).....	146
.....	96	Назаренко Е.Ю., Романенко Н.Н. Развивающие игры с песком «Песочные забавы».....	149
.....	97	Николенко О.Р., Познышева Ю.А. Развитие речи детей средствами художественной литературы.....	151
.....	99	Ольховая Т.С. Профессиональная деятельность учителя по реализации образовательных стандартов.....	153
.....	101	Петрова А.Л., Пильганчук А.В. Нравственно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.....	155
.....	103	Пугачёва Т.В. Особенности работы над проектом в начальной школе.....	157
.....	105	Романова А.В. Образовательные стандарты в предметном поле деятельности учителя.....	163
.....	107	Рыбакова А.А., Хатаян М.В. Обогащение словарного запаса младших школьников в процессе работы над синонимами.....	165
.....	109	Сафонова Н.Н. Вариативность организационных форм как средство обеспечения доступности дошкольного образования.....	167
.....	114	Селютина Е.А., Степина М.В. Учитель в пространстве педагогического коллектива.....	169
.....	118	Семенецкая Е.В. Значение каллиграфии в обучении письму в начальных классах.....	170
.....	119	Семенкевич В.В. Тактики взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя в ДОО.....	172
.....	123	Сергеева И.П. Синдром эмоционального выгорания как педагогическая проблема: сущность, причины, факторы возникновения, способы преодоления.....	174
.....	124		

образов маршрут, который составляется совместно со старшим воспитателем, регулярно проходить курсы повышения квалификации, участвовать в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, обобщать свой опыт работы и размещать его на образовательных интернет-сайтах.

Результатами нашего профессионального самосовершенствования можно считать следующие: неоднократное участие в научно-практических конференциях, проводимых Армавирской государственной педагогической академией с темами «Приобщение дошкольников к культуре народов Северного Кавказа», «Этническая социализация детей в дошкольном учреждении». Нами были предоставлены материалы для аттестационно-диагностического центра по теме «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Социализация» основной общеобразовательной программы дошкольного образования в контексте реализации инновационного проекта «Этническая социализация детей в дошкольном учреждении». На краевом педагогическом фестивале «Региональный компонент образовательно-воспитательной деятельности в ДОУ» был транслирован опыт работы воспитателя Кусачевой Т.В. по теме «Использование проектного метода в приобщении дошкольников к кубанской культуре».

Работа нашего педагогического коллектива была оценена министерством образования и науки Краснодарского края, в 2012 году дошкольное учреждение стало победителем краевого конкурса среди дошкольных образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

Примечания

1. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ. Психологическое сопровождение. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2005.
2. Озерина Н.П., Савельева Е.Ю. Технология менеджмента конфликтов // Управление ДОУ. – 2008. – № 5.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – № 5976. – 31.12.2012.

Н.П. Краснова

НРАВСТВЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ «ПЕДАГОГ – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ»

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, г. Луганск

Профессиональная педагогическая этика активно проявляет себя в блоке таких взаимоотношений, как система «педагог – педагогический коллектив». Безусловно, взаимоотношения между членами педагогического коллектива регулируются общими правилами и нормами хорошего тона и делового этикета, которые предусматривают взаимную вежливость, предупредительность, внимание одного к другому.

Одним из принципов, который регулирует нравственные отношения в системе «педагог – педагогический коллектив» – ответственность педагога за эффективность деятельности всего педагогического коллектива. Содержание этого принципа педагогической этики раскрывается в требованиях, общих нормах, среди которых:

- соотносить свои педагогические взгляды и действия с взглядами и действиями своих коллег, достигать единства педагогических требований и влияний на учащихся;
- учиться у коллектива, обогащать свои знания и навыки позитивным опытом всего коллектива;
- согласовывать свои усилия в поисках новых методов и способов влияния на учащихся с усилиями всего коллектива для успеха общего дела воспитания;
- носить свой вклад в педагогический опыт коллектива, вносить все лучшее, чем владеет педагог;

- уважительно относиться к традициям коллектива, которые имеют педагогическую ценность, бороться с морально нецелесообразными;
- вносить долю своей ответственности за уровень развития педагогического коллектива как субъекта педагогического действия;
- непримиримо относиться к антипедагогическим действиям и взглядам в коллективе, нести личную ответственность за все, что происходит в нем;
- быть непримиримым к всевозможным формам лжеколлективизма и индивидуализма своих коллег, подрывающие возможности воспитательного процесса.

Объем и содержание этих общих норм, отражающих сущность взаимоотношений в системе «педагог – педагогический коллектив», раскрываются в конкретных нормах.

Принципы педагогической этики, регулирующие взаимоотношения между педагогом и педагогическим коллективом можно сформулировать так: уважение к коллегам как к товарищам по работе, всесторонняя поддержка их авторитета как важного фактора совместного влияния на учащихся.

Содержание этого принципа раскрываются в общих нравственных нормах, среди которых можно назвать следующие:

- быть внимательным и тактичным с каждым учителем, независимо от его индивидуальных особенностей и педагогического мастерства;
- не стремиться поднять престиж одного учителя за счет другого;
- быть внимательным к коллегам, которые занимаются поиском новых эффективных путей и способов воспитания учащихся. Доброжелательно относиться к их поискам, помогать им своими знаниями и опытом;
- уважительно относиться к профессионалам-мастерам педагогического труда, творчески перенимать и распространять их опыт, способствовать созданию благоприятных условий для творчества;
- помогать молодым и менее опытным коллегам в усовершенствовании их педагогических умений и навыков;
- быть непримиримым к фактам аморального и антипедагогического поведения своих коллег, наносящих вред воспитанию подрастающего поколения.

Единство педагогических взглядов членов педагогического коллектива не исключает, а предусматривает поиск новаторских форм и методов воспитания. Отсюда вытекает необходимость нравственного урегулирования возможных противоречий и в этом плане педагогическая этика предусматривает следующие требования: 1) толерантно относиться к педагогическим поискам своих коллег; 2) проявлять интерес к поискам своих товарищей, доброжелательная критика их работы, помощь им своими знаниями и опытом; 3) проявлять нетерпимость к пренебрежению авторитета своего коллеги за нешаблонное, творческое решение педагогических задач.

Творческий поиск одного из членов коллектива не должен выходить за рамки решения общих задач воспитания детей, не должен им противоречить. Педагогическая целесообразность перечисленных этических норм в том, что существующие точки зрения в теории и на практике педагогики обогащают возможности воспитательного процесса.

Вместе с тем педагогическая этика требует непримиримого отношения к непедагогическим взглядам и поступкам педагогов.

Иногда встречаются педагоги, которые достигают высокого мастерства не ради интересов дела, а для личного престижа и стремления выделиться среди своих коллег. Они, безусловно, не хотят утратить своего перевеса и внутренне ориентированы на передачу своего опыта другим. Именно поэтому необходимы требования педагогической этики, которые регулировали бы отношения квалифицированного педагога с своими менее опытными коллегами. Среди таких требований можно выделить наиболее значимые: недопустимым является чванство своим педагогическим мастерством, неуважительным отношением к коллегам, имеющим небольшой опыт работы; педагог обязан помогать своим коллегам в усовершенствовании их педагогического мастерства; недопустимо утаивание своих педагогических нахо-

док для себя или особых

Данная форма активности – лучшие возможности педагогического коллектива

Для того чтобы это стало необходимым, следует стремиться к тому, чтобы

Ответственность педагогического коллектива за каждого члена педагогического коллектива должна быть принята нами педагогами и нести ответственность только не для себя

Социальная ответственность педагога – это не только его личная ответственность, но и ответственность за коллектив, за общество, за государство. Это ответственность за будущее, за судьбу страны, за судьбу человечества. Это ответственность за то, что мы делаем сегодня, за то, что мы делаем завтра.

К основным педагогическим принципам относятся:

1. Социальная ответственность педагога.
2. Доброжелательность педагога к учащимся.
3. Чувствительность педагога к личности учащегося.
4. Толерантность педагога к различным мнениям и взглядам учащихся.

Такие педагогические принципы являются основой педагогической деятельности в конкретном учебном процессе.

1. Букиничев, М. Искусство педагога.
 2. Козлов, А. Педагогика.
 3. Лисовский, А. Педагогика.
 4. Цукерман, Г. Педагогика.
 5. Песталоцци, Ш. Педагогика.
- С. Я. Харченко. – Луга

зак для собственного превалирования над коллегами; недопустимо требование привилегий или особых условий как награды за свои педагогические заслуги, опыт, мастерство.

Данные моральные требования к опытному педагогу ориентируют его на определенные формы активного коллективизма. Проявление участия, чуткость и тактичная форма помощи – лучшие условия жизнедеятельности педагогического коллектива, так как она повышает возможности каждого члена коллектива, улучшает нравственную атмосферу всего педагогического коллектива.

Для того, чтобы воспитательный процесс подрастающего поколения был успешным, необходимо чтобы воспитатели занимались самовоспитанием, помогали друг другу осуществлять то, к чему они стремятся. И здесь нет места менторскому тону, чванству.

Ответственность за формирование благоприятной нравственной атмосферы в педагогическом коллективе каждого педагога является следующим принципом в системе «педагог – педагогический коллектив». Данный принцип предполагает следующее: уважение к каждому члену педагогического коллектива, к его личным и профессиональным качествам; ответственно подходить к оценке трудового вклада каждого учителя, постоянно советоваться с членами педагогического коллектива о его эффективной жизнедеятельности; совместно обговаривать все важные вопросы коллектива; быть требовательным и справедливым; отмечать не только недостатки, а и позитив в работе каждого члена педагогического коллектива.

Социально-психологический климат педагогического коллектива – это качественная сторона межличностных отношений, проявляющийся в совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности во всеобщем развитии личности в коллективе. Признаками благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе являются: доверие и взаимная требовательность членов педагогического коллектива друг к другу, доброжелательность и деловая критика, свободное высказывание своих мыслей, отсутствие нажима руководителей, достаточная информированность членов коллектива о его задачах, о состоянии дел при их решении; удовлетворенность принадлежности к коллективу; высокий уровень эмоциональной включенности и взаимопомощи; принятие на себя ответственности за положение дел в коллективе каждым из его членов.

К основным нормам и принципам нравственной регуляции в системе «педагог – педагогический коллектив» относятся следующие.

1. Согласованность и коллективизм, которые обеспечивают взаимопомощь, поддержку, возможность опираться на коллег не только в решении деловых, но и личных проблем.

2. Доброжелательность, в атмосфере которой педагог может полностью проявить себя как личность и профессионал.

3. Чуткость, проявляющееся во внимании к человеку.

4. Толерантность к особенностям и недостаткам коллег, умение принимать их такими, какими они есть, ценить их индивидуальность.

Таким образом, основными принципами взаимоотношений в системе «педагог – педагогический коллектив» являются принципы справедливости и демократизма, выражающиеся в конкретных нормах поведения и действий каждого члена педагогического коллектива.

Примечания

1. Буров А.И. Эстетика: проблемы и споры. Методологические основы дискуссии в эстетике. – М.: Искусство, 1985. – 175 с.

2. Каган М.С. Мир общения: Проблемы межсубъектных отношений. – М.: Политиздат, 1988. – 319 с.

3. Локарева Г.В. Педагогічне спілкування : наук.-метод посібник / Г. В.Локарева, Л. І. Міщик, О. О. Почерніна. – Запоріжжя: ЗДУ, 2000. – 154 с.

4. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения: пособ. для студ. и педагогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 295 с.

5. Професійна етика соціального педагога :навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / С. Я. Харченко, Н. П. Краснова, Л. П. Харченко ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2009. – 562 с.