



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ: СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ И ИНТЕРЕСЫ ЛИЧНОСТИ

*МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

(г. Армавир, 28 марта 2013 г.)

Армавир
АГПА
2013

Редакционный совет:

Председатель редакционного совета –

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ,
Лауреат премии Правительства РФ в области образования 2012 года,
проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности АГПА **Ю.П. Ветров**

Заместитель председателя редакционного совета –

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории, истории педагогики
и образовательной практики АГПА **А.В. Андриенко**

Члены редакционного совета, ответственные редакторы –

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики
и образовательной практики АГПА **И.Б. Соколова,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики
и образовательной практики АГПА **К.В. Шкуропий**

П 60 **Портрет выпускника школы: социальный заказ и интересы личности:** материалы
Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Арма-
вир, 28 марта 2013 г.) / отв. ред. И.Б. Соколова, К.В. Шкуропий. – Армавир: РИО АГПА,
2013. – 312 с.

В сборнике материалов конференции представлены теоретические исследования преподавателей
вузов и результаты анализа педагогической деятельности работников образовательных учреждений
России и Украины, обобщён и проведён мониторинг творческих достижений педагогов по первичной
реализации ФГОС в отечественной школе.

Сборник предназначен для преподавателей вузов, колледжей, учителей школ, классных руко-
водителей, магистрантов и студентов.

Печатается в авторской редакции

УДК-371.8
ББК-74.00

© Коллектив авторов, 2013
© Оформление. ФГБОУ ВПО «Армавирская
государственная педагогическая академия», 2013

Акопян Д.А.,
К вопросу о п
Андриенко Н
Об адаптации
Бекетова Е.А.
Преемственн
Беседина Г.А.
Проективная
между детски
Вишнякова В
Реализация с
В.В. Репкина,
Воловская
Формировани
опыт и пробл
Дегальцева В
Деформация.
Денисенко Е.
Типы семейн
современног
Донник М.С.
Пищевая адд
Дубогризова
Особенности
Ефименко Л.
Использовани
Ильченко Е.А.
Вопросы пед
Исмаилова И.
Особенности
Кильтенберг
Проектная де
познавательн
Краснова Н.А.
Стратегии ра
Лахмоткина
К проблеме с
в процессе ре
Лисина В.А.
Создание по
Лукьяненко
Детское изоб
Мохова Е.Л.
Инклюзивног
Олейник Н.Е.
Влияние мул
Павлыга Н.А.
Особенности
возможности
Папина М.В.
Роль практич
с нарушения
Покидышеви
Внеурочная

СОДЕРЖАНИЕ

5 января 2013 г.
ука»

лы РФ,

Э.П. Ветров

педагогики

ики

ики

ТН: материалы
тием (г. Арма-
р: РИО АГПА,

я преподавателей
ных учреждений
гов по первичной

классных руково-

УДК-371.8
ББК-74.00

ая
», 2013

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО	8
РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Акопян Д.А., Алдакимова О.В.</i> К вопросу о признании авторитета отца в семье: история, опыт, традиции.....	9
<i>Андрюченко Н.К.</i> Об адаптации младших школьников в контексте анализа проблем школы.....	11
<i>Бекетова Е.А.</i> Преимственность ФГТ и ФГОС как психолого-педагогическая проблема.....	13
<i>Бесседина Г.А., Бессмертная В.И., Ревина Н.П.</i> Проективная деятельность дошкольников как фактор обеспечения преимственности между детским садом и школой в условиях стандартизации образования.....	15
<i>Вишнякова М.В.</i> Реализация системно-деятельностного подхода в содержании курса русского языка В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, Т.В. Некрасовой во 2 классе.....	17
<i>Волотовская Т.А.</i> Формирование коммуникативной компетентности младших школьников: опыт и проблемы.....	20
<i>Дегальцева В.А.</i> Деформация личности учащихся с вербально-коммуникативными нарушениями.....	22
<i>Денисенко Е.А., Волобуева Н.А.</i> Типы семейного воспитания – важнейший фактор становления личности современного человека.....	24
<i>Донник М.С.</i> Пищевая аддикция как форма девиантного поведения представителей масс-медиа.....	27
<i>Дубогрызова Г.Н.</i> Особенности развития музыкально одаренного ребенка в семье.....	30
<i>Ефименко Л.Г., Лебедеко И.Ю.</i> Использование игровых методов в процессе развития фонематического восприятия.....	33
<i>Ильченко Е.С.</i> Вопросы педагогической профилактики жестокого обращения с детьми в школе.....	35
<i>Исмаилова И.С., Боровая О.Ю.</i> Особенности усвоения процесса чтения у незрячих младших школьников.....	37
<i>Кильтенберг Д.В.</i> Проектная деятельность младших школьников как условие развития познавательного интереса.....	39
<i>Краснова Н.П.</i> Стратегии разрешения конфликтов в системе «учитель – ученик».....	41
<i>Лахмоткина В.И.</i> К проблеме обучения младших школьников с нарушениями письменной речи в процессе реализации новых стандартов.....	43
<i>Лисина В.А.</i> Создание полноценных условий для активной жизни детей-инвалидов.....	47
<i>Лукияненко О.Д.</i> Детское изобразительное творчество: сущность и стратегии развития.....	50
<i>Мохова Е.Л., Малыгина А.А., Лим С.А.</i> Инклюзивное образование в ДОУ: право на детство.....	57
<i>Олейник Н.В.</i> Влияние мультфильмов на развитие современного ребенка.....	59
<i>Павлыга Н.А.</i> Особенности работы компенсирующего детского сада с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.....	63
<i>Папина М.В., Лебедеко И.Ю.</i> Роль практических методов в процессе социализации младших школьников с нарушениями зрения.....	64
<i>Покидышева А.А.</i> Внеурочная деятельность как способ профилактики агрессии младших школьников.....	66

СТРАТЕГИИ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В СИСТЕМЕ «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК»

В последние десятилетие на социально-педагогическую деятельность начали обращать внимание все, начиная от государственных структур и заканчивая общественностью, исследователями и практиками. Это объясняется тем, что социальная педагогика – это объективно необходимое явление, которое было присуще нашей стране еще на ранних этапах ее развития и которое незаслуженно забыли в последние время, хотя различные виды социально-педагогической помощи были всегда. Сегодня такая деятельность становится теорией, профессиональной деятельностью и системой учебных дисциплин.

Решение вопросов прикладного уровня становится невозможным без научного обоснования сущности социально-педагогических феноменов. Специальные технологии в этом случае являются средствами применения теоретических выводов в решении практических задач.

Одним из последствий социального кризиса в Украине является увеличение количества несовершеннолетних, оставленных наедине со своими проблемами. На сегодня в сфере деятельности социального педагога оказались дети, которые в силу своего образа жизни относятся к группам риска. Статистические исследования последних лет доказывают, что недостатки социально-педагогической деятельности всех звеньев государственных структур, призванных сопровождать процесс социализации ребенка, приводят к асоциальным проявлениям несовершеннолетних, что в свою очередь усиливает конфликтогенную ситуацию со взрослыми.

Феномен «конфликт» изучается разными отраслями науки, в различных понятийно-терминологических системах. Значительный вклад в разработку понимания конфликта как диалектического явления жизни внесли философы В. Дубрин, А. Здравомыслов, М. Иордан; вопросы психологии природы конфликта рассматривались П. Блонским, Л. Выготским, А. Леонтьевым; изучению феномена этого явления посвятили свои работы В. Андреев, О. Громов, Е. Дубровская.

По мнению В. Зыбкина, Р. Кричевского причины конфликтов базируются на организационном подходе, А. Алашина и А. Калинин – на мотивационном, А. Анцупов, Д. Моисеев – на ситуационном и системно-ситуационном. Н. Гришвина, Е. Зайцев, Н. Нечаева придерживаются личностно-деятельностного подхода в определении конфликтов и их причин.

Несмотря на широкий спектр рассмотрения феномена «конфликт» в научной литературе, педагогический аспект раскрыт недостаточно, что и обусловило выбор темы нашей статьи, цель которой – проанализировать проблему конфликтов в системе «учитель – ученик» и раскрыть стратегии их разрешения.

Среди педагогических конфликтов наиболее распространенными есть конфликты между учителем и учеником, которые психолого-педагогической литературе наиболее содержательно рассматривали А. Анцупов, М. Рыбакова. Исследователи различают такие виды педагогических конфликтов:

- 1) конфликты деятельности, которые возникают по причине успеваемости учащихся;
- 2) конфликты поведения, возникающие по причине нарушения учащимися правил поведения;
- 3) конфликты отношений, возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и учителей [1; 4].

Исследования Е. Сверстюка, предусматривающие анкетирование среди преподавателей и молодежи Украины, позволило выявить и обобщить их взгляды на причины конфликтов и определить ведущую – отсутствие у преподавателей заинтересованности к ученику, нежелание понимать его внутренний мир.

Сами же педагоги акцентировали, что ведущей причиной есть не столько их нежелание, сколько неумение продуктивного разрешения конфликтов. Современная школа в большинстве случаев не учит применять школьные знания на практике; конфликтно реализует процесс опроса и выставления оценок; культивирует монологичность; угнетает позитивные, радостные эмоции [5].

В. Колошин выделяет типичные недостатки педагога, которые приводят к конфликтам:

- неумение создавать нормальные условия для обучения;
- неумение учитывать в работе с подростками их индивидуальные особенности;
- недостаточное педагогическое мастерство;
- бестактность;
- несоответственное соотношение поощрения и наказания в учебно-воспитательном процессе;
- невозможность опираться в работе на неформальное объединение учащихся;
- отрицательное отношение к критике [4].

Конфликты между педагогами учениками имеют свои особенности, к которым относятся:

- 1) ответственность учителя педагогически правильное разрешение проблемных ситуаций, так как школа – модель общества, где учащиеся осваивают нормы взаимоотношений между людьми;
- 2) участники конфликта имеют разный статус, этим и определяется их поведение в конфликте;

- 3) различия в жизненном опыте порождают разный уровень ответственности за ошибки при разрешении конфликтов;
 - 4) разное понимание событий и их причин, обуславливает преграды на пути понимания глубины переживаний ребенка – затрудняет управления эмоциями;
 - 5) присутствие других учащихся превращает их из свидетелей в учеников, а сам конфликт имеет воспитательное содержание и для них;
 - 6) профессиональная позиция учителя в конфликте обязывает его взять на себя инициативу в разрешении, а также суметь поставить на первое место интересы формирующейся личности;
 - 7) любая ошибка учителя при разрешении конфликта порождает новые проблемы и конфликты в которые включаются другие ученики;
 - 8) конфликт в педагогической деятельности легче предупредить, чем успешно разрешить [1; 2].
- Для конструктивного разрешения конфликтов с трудными подростками учителям необходимо учитывать объективные и субъективные факторы, действия которых заставляют оппонентов вступить в конфликт.

Объективные факторы – это реально существующие обстоятельства. Они связаны, в основном, условиями жизнедеятельности, а также с некоторыми существенными социально-психологическими особенностями личности или социальных групп, которые существуют в это время и не поддаются изменениям за короткое время. К условиям жизнедеятельности, порождающие конфликты можно отнести: социальное неравенство; недостаточно четкое распределение обязанностей, ответственности; интеллектуальное развитие; диапазон способностей и возможностей личности, ее основные потребности.

Субъективные факторы представляют собой стимулы к конфликтам действиям, обусловленные иллюзорными обстоятельствами. Подростки неверно воспринимают ситуацию, в которой они находятся и в их представлении реальные обстоятельства приобретают нехарактерный им характер, или рисуются такие обстоятельства, которых в данной ситуации не существует. Таким образом, иллюзии становятся причинами, генерирующие конфликт, стимулами, что поддерживают и усиливают его.

Как правило, конфликт легче предупредить, чем разрешить. Можно выделить основные направления предупреждения конфликтного поведения учащихся: освоение духовных, моральных ценностей; дисциплина (обеспечение необходимая для полноценного развития свободы), влияние личности учителя на индивидуальный стиль общения и педагогический такт; вмешательство в конфликты учащихся.

С целью предупреждения конфликтов в общении с трудными подростками необходимо придерживаться основных правил, а именно: не проявлять сомнения в умственных способностях собеседника; поддерживать у подростка веру в себя; не начинать разговор со спорных вопросов; дать возможность высказаться; позитивно критиковать [3].

Оптимальное межличностное общение – это диалогическое общение. К основным характеристикам диалога относятся: равенство сущностных позиций общающихся (отношения «субъект – субъект»); доверительность, открытость двух сторон; отсутствие оценки, «измерения» каких-либо индивидуальных особенностей каждого; принятие один другого как неповторимых и ценных личностей.

Диалог – это природная среда личности, одна из форм проявления человеческой индивидуальности, поэтому, диалог как форма общения может быть не только способом достижения тех или иных целей (образовательных, воспитательных и других) решения задач (теоретических и др.), но и самостоятельной ценностью человеческой жизни. Отсутствие или дефицит общения в форме диалога способствуют разным отклонениям личностного развития, росту проблем на внутреннем и межличностном уровне, девиантному поведению.

Эффективным подходом к разрешению конфликтов в школе может стать следующая система, которая включает в себя создание благоприятного психолого-педагогического климата (поощрение позитивных отношений), обучение учащихся навыкам самостоятельного разрешения конфликтов, мотивация школьников пользоваться услугами конфликтологов, помогать в разрешении конфликтов для предупреждения эскалации его, эффективно использовать различные методы и приемы при разрешении конфликтов [3].

Исходя из вышесказанного учителя должны реагировать на конфликт таким образом: проводить профилактику конфликтов для создание положительного психолого-педагогического, эмоционального климата в коллективе учащихся; прекращать, смягчать или игнорировать конфликт; передавать полномочия для разрешения конфликта; организовывать посредничество в разрешении конфликта.

Погасить конфликт – это означает перевести отношения его участников на взаимовосприимчивый уровень конфликтующих сторон, переключить внимание с аффектно-напряженных отношений сферу деловых отношений учебной, воспитательной работы.

Грамотный анализ помогает осмыслить личный опыт выхода из ситуации, разрешению конфликта, увидеть ошибки и просчеты. Этим преподаватель учиться утверждать решения без личных эмоций это повышает его свободу выбора и профессиональное самоутверждение. Выделяются опорные схемы для проведения анализа конфликтной ситуации.

Первый ва
та; причины воз
ников; ситуация
альные цели его
содержание конс
дения ученика; в
стников реализа
Второй ва
учитель мог бы
дения в ситуации
Третий ва
суть конфликта и
ми ситуации; пер
Сближени
зуются учителям:
• Необходи
• В общени
мимика, тон, инт
• Учителю
• Нельзя ул
Важным ст
«возвращение эм
Осознание
учителю выйти и
хорошие отноше

отношениях быв
конфронтации.
Для разреш
противостояния,
жен иметь возмо
искреннее желани
Главным сл
цель которого – пс

ности, которая осу
ности, которая осу

1. Анцупов
М.: ЮНИТИ, 1999.
2. Бех И. Д.
розвиток особистос
ді: зб. наук. праць. -
3. Важкович
них психологів осві

4. Рыбакова
5. Сверсток
6. Етика ді
Ч.П. Краснова, Л.П
Вид-во ДЗ «ЛНУ ім

К ПРОБ. ПИСЬМ

В последние
ыком письма. На
имеющих расстрой
етей с расстройс
сприятая, време

Первый вариант включает следующие основные моменты анализа ситуации: описание конфликта; причины возникновения конфликтной ситуации; возрастные и индивидуальные особенности участников; ситуация глазами учащихся и учителя; личностная позиция учителя в возникшей ситуации, реальные цели его во взаимодействии с учеником; что нового учитель узнал об учащихся из ситуации; содержание конфликта; варианты погашения, предупреждения, разрешения ситуации, коррекция поведения ученика; выбор способов и приемов педагогического действия и определения конфликтных участников реализации поставленных целей в данное время и на перспективу.

Второй вариант: описание ситуации и ее участников; определение в ситуации момента, когда учитель мог бы предупредить ее переход в конфликт; выделение приемов влияния; анализ своего поведения в ситуации и ошибки; варианты отношения с учащимися после конфликта.

Третий вариант: описание конфликтной ситуации; причины ее и повод перехода в конфликт; суть конфликта для каждого из его участников; психологический анализ отношений между участниками ситуации; перспективные цели при различных вариантах разрешения ситуации.

Сближению учителя и ученика, взаимопониманию помогут *приемы*, которые не всегда используются учителями.

- Необходимо называть учащегося по имени, это объединяет его с учителем.

- В общении учителя с учащимся большое значение имеет не только содержание разговора, но и мимика, тон, интонация речи.

- Учителю необходимо уметь слушать учащегося и услышать его.

- Нельзя упрекать учащегося за неблагополучие в семье, поведение его близких.

Важным способом предупреждения и успешного разрешения конфликтов может стать *приемы* «возвращение эмоций» и выбор «третьего».

Осознание своей профессиональной позиции, изучение мотивов поступков ученика помогают учителю выйти из плена собственных эмоций и откликнуться на переживания ребенка. Учащиеся ценят хорошие отношения с теми учителями, которые могут разделить их радости и огорчения. При таких отношениях бывают и конфликты, но разрешить их гораздо проще, так как отношения не доходят до конфронтации.

Для разрешения конфликта, когда отношения между учителем и учащимся принимают характер противостояния, иногда приглашают «третьего». При его выборе необходимо учитывать, что он должен иметь возможность включиться в разрешение ситуации не в служебном порядке. Он должен иметь искреннее желание помочь учащемуся и глубоко понимать причины конфликта.

Главным способом педагогических мероприятий разрешения конфликтов является метод убеждения, цель которого – подвести к пониманию того, что отрицательно влияет как на личность конфликтующих, так и на морально-психологический климат коллектива. Успешность убеждения зависит от авторитетной личности, которая осуществляет его и, конечно же от ее педагогического такта и мастерства.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Анцупова А.Я. Конфликтология : учебника для высших учеб. завед. / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: ЮНИТИ, 1999. – 507 с.
2. Бех І. Д. Спілкування як загальна психологічна основа виховання особистості // Морально-духовний розвиток особистості в сучасних умовах : Теоретико-методологічні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. – К., 2000. – Кн. 1. – С. 15-24.
3. Важковиховуваність: сутність, причини, реабілітація : навч. посіб. для соціальних педагогів та практичних психологів освітніх закладів / за ред. О. М. Полякової. – Суми : Університетська книга, 2009. – 346 с.
4. Рыбакова М.М. Конфликты и взаимодействие в педагогическом процессе. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
5. Сверсток Є.О. Причини конфліктів // Соціальний працівник. – 2006. – № 5. – С. 5- 6.
6. Етика ділового спілкування: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / С.Я. Харченко, Н.П. Краснова, Л.П. Харченко, Я.І. Юрків; держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2012. – 507 с.

В.И. Лахмоткина

К ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ СТАНДАРТОВ

В последние годы отмечается значительный рост количества детей с трудностями овладения навыком письма. На современном этапе развития общества проблема обучения младших школьников, имеющих расстройства письменной речи, стоит наиболее остро. Это связано с увеличением количества детей с расстройствами устной речи, других высших психических функций (слухового и зрительного восприятия, временной и пространственной ориентировки, моторных функций и др.) и отсутствием