

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

М.А. Малькова

**Магистерская диссертация:
структура и содержание**

Учебно-методическое пособие
для студентов очной и заочной форм обучения
по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»,
магистерские программы «Педагогика высшей школы» и
«Управление учебным заведением»

Луганск


2018

УДК 378.22 (072)
ББК 74.480. 2803
М 21

Рецензенты:

- Фунтикова Н.В.** – доцент кафедры педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», кандидат педагогических наук, доцент.
- Акиншова И.П.** – профессор кафедры социальной работы и социальной педагогики, ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат педагогических наук, доцент.
- Студеникина В.П.** – доцент кафедры документоведения и информационной деятельности ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат педагогических наук.

Малькова М.А.

М 21 **Магистерская диссертация: структура и содержание:** учебно-методическое пособие / М.А. Малькова : ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – объем 71 с.

В данном учебно-методическом пособии в соответствии с положением о магистерской диссертации Луганского национального университета имени Тараса Шевченко изложены основные требования и рекомендации по подготовке и прохождению защиты магистерской диссертации. Издание направлено на создание единой системы требований по подготовке такого вида научных работ. Изложение сопровождается примерами и образцами.

Пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Педагогика высшей школы» и «Управление учебным заведением», а также для преподавателей – руководителей магистерских диссертаций.

УДК 378. 22 (072)

ББК 74. 480. 2803

Рекомендовано Учебно-методическим советом Луганского национального университета имени Тараса Шевченко в качестве учебно-методического пособия для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (протоколом №__от__2017 года)

© Малькова М.А., 2018

© ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
Введение	5
1. Цели и задачи магистерской диссертации	6
2. Тематика магистерской диссертации	6
3. Задание на выполнение магистерской диссертации	8
4. Требования к содержанию магистерской диссертации	8
5. Разработка введения	9
6. Разработка основной части магистерской диссертации	14
7. Разработка выводов к разделам	15
8. Разработка заключения	15
9. Оформление списка литературы	15
10. Общие правила цитирования и ссылок на используемые источники	15
11. Оформление приложения	17
12. Оформление магистерской диссертации	18
12.1 Оформление разделов и параграфов магистерской диссертации	18
12.2 Технические требования к оформлению	18
12.3 Оформление иллюстраций	18
12.4 Оформление таблиц	19
13. Подготовка к защите магистерской диссертации	20
13.1 Защита магистерской диссертации	22
Приложение 1. Направления для исследований в магистерских диссертациях по магистерской программе «Педагогика высшей школы»	23
Приложение 2. Направления для исследований в магистерских диссертациях по магистерской программе «Управление учебным заведением»	30
Приложение 3. Задание на выполнение магистерской диссертации	34
Приложение 4. Индивидуальный план	35
Приложение 5. Акт о проведении констатирующего эксперимента	37
Приложение 6. Рецензия на магистерскую диссертацию	38
Приложение 7. Титульный лист	39
Приложение 8. Содержание	40
Приложение 9. Оформление списка литературы	41
Приложение 10. Отзыв научного руководителя	48
Приложение 11. Требования к лингвистическому оформлению	49
Приложение 12. Лист регистрации изменений	52
Приложение 13. Лист ознакомления	53
Заключение	54

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебно-методическое пособие «Магистерская диссертация: структура и содержание» является изложением теоретического и практического материала в области написания научной работы, предназначено для студентов магистратуры, обучающихся в соответствии с утвержденными в ВУЗе магистерскими программами по направлению подготовки «Педагогическое образование».

У магистрантов, приступающих к работе над магистерской диссертацией, всегда возникает масса вопросов, связанных с методикой написания научной работы. Данное пособие позволяет дать ответы на вопросы, связанные с подготовкой магистерской диссертации: от выбора темы до ее написания и оформления.

Излагаемый материал содержит требования к магистерской диссертации; ее типологические признаки как вида научного исследования; планирование этапов научного творчества, способы и приемы поиска и обработки научных источников, процедуры написания текста диссертации.

Учебно-методическое пособие направлено на оказание помощи магистрантам в овладении:

- методами исследования;
- особенностями стиля научного изложения;
- навыками оформления научного исследования.

Учебно-методическое пособие содержит разделы, посвященные: целям и задачам написания магистерской диссертации, требованиям к написанию магистерской диссертации, организации работы над магистерской диссертацией и т.д. Также в учебно-методическом пособии приведены направления исследований, индивидуальный план магистранта, документация, необходимая для прохождения процедуры защиты магистерской диссертации и т.д.

В целом учебно-методическое пособие способно оказать существенную помощь не только магистрантам, но и преподавателям вузов.

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие составлено согласно действующего Положения о магистерской диссертации, приказ 166-ОД от 30 июня 2016 года. Разработано в соответствии с действующим в Луганской Народной Республике «Законе об образовании», уставом, локальными нормативными актами ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко».

Магистерская диссертация – это самостоятельная научно-исследовательская работа, которая выполняется на завершающем этапе обучения магистрантов, претендующих на получение образовательно-квалификационного уровня «магистр». Она является итогом выполнения магистерской программы и отображает умения магистранта самостоятельно вести научный поиск, решать задачи практической направленности (педагогической, управленческой, научно-исследовательской и аналитической).

Руководитель магистерской диссертации, ее тема утверждаются приказом ректора по Университету.

Содержание диссертации должно отражать результаты проводимых исследований, направленных на решение актуальных задач в области науки, образования, управления, других сфер деятельности.

Результаты диссертации должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности (научно-исследовательской, научно-педагогической, опытно- и проектно-конструкторской, организационно-управленческой).

1. Цели и задачи магистерской диссертации

Магистерская диссертация, ее проблематика и научный уровень должны отвечать основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки «Педагогическое образование». Выполнение указанной работы должно свидетельствовать о том, что ее автор способен вести научный поиск, определять профессиональные проблемы, знать и владеть общими приемами и методами их решения.

Целью написания и защиты магистерской диссертации является завершение процесса формирования общекультурных и профессиональных компетенций у выпускника высшего учебного заведения.

Задачами написания и защиты магистерской диссертации выступают:

- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков магистрантов, отвечающих уровню магистерской подготовки по направлению «Педагогическое образование»;
- подтверждение готовности выпускника решать профессиональные задачи в выбранном направлении профессиональной деятельности;
- совершенствование способности магистранта самостоятельно планировать и проводить научное исследование, выполнять проектные работы, систематизировать и обобщать исследовательский материал;
- развитие умений магистранта самостоятельно формулировать и обосновывать выводы, разрабатывать практические рекомендации на основе полученных результатов научного исследования, определять перспективные пути их внедрения.

2. Тематика магистерской диссертации

Тема диссертации определяется в соответствии с требованиями Университета к подготовке магистров по направлению подготовки «Педагогическое образование», предусмотренным действующими образовательными стандартами высшего образования.

Тема магистерской диссертации должна быть направлена на решение профессиональных задач в педагогической деятельности в соответствии с магистерской программой и научно-исследовательской темой кафедры.

Тема магистерской диссертации представляется на утверждение лишь тогда, когда установлены ее актуальность, научное и практическое значения.

Магистранту предоставляется право самостоятельного выбора темы работы. Выбор может производиться из перечня примерных тем на направлений (Приложение 1–2). Магистрант может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выбор одинаковой темы исследования несколькими магистрантами не допускается.

Выбирая тему, следует принимать во внимание, к какому типу исследований будет относиться будущая магистерская диссертация: будет ли она фундаментальным исследованием, направленным на развитие теоретических концепций педагогической науки, ее методологии, истории и т.д. или она будет иметь характер прикладного исследования, решающего практические задачи.

При выборе темы магистрант должен учитывать свои научные и практические интересы в области педагогической теории и практики. При этом следует учитывать и имеющийся практический опыт работы магистранта на различных педагогических должностях при условии, если таковой имеется. Тема магистерской диссертации должна быть четкой, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы.

При выборе темы магистерской диссертации следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе обучения в магистратуре;
- учитывать степень разработанности и освещенности ее в научной и учебной литературе;
- возможностью получения достоверных исходных данных в процессе работы над магистерской диссертацией.

Тематика магистерской диссертации должна отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования. Теоретическая часть исследования должна быть ориентирована на анализ теоретических и методологических основ исследуемых вопросов, использование новых концепций и идей в выбранной области исследования, отличаться определенной новизной научных идей и методов исследования.

Практическая часть исследования должна демонстрировать способности магистранта решать реальные практические задачи: проведение констатирующего этапа эксперимента (для этого необходимо разработать критерии, показатели и уровни исследуемого процесса), разработка и теоретическое обоснование усовершенствования исследуемого процесса.

Магистрант пишет заявление на имя заведующего кафедрой, с указанием выбранной темы и фамилии научного руководителя, тема обсуждается на заседании кафедры и Ученого совета института педагогики и психологии, утверждается приказом ректора Университета.

После утверждения темы научный руководитель выдает магистранту задание на подготовку магистерской диссертацией (Приложение 3).

3. Задание на выполнение магистерской диссертации

Основой для проведения магистерского исследования является задание на магистерскую диссертацию.

В задании на магистерскую диссертацию (Приложение 3) указывается: тема работы, цель работы, научная новизна и задачи, исходные данные, практическая значимость ожидаемых результатов.

Дополнительно в задании научный руководитель магистерской диссертации может указать: предлагаемые методы, технологии выполнения исследования, другие данные.

Задание на магистерскую диссертацию подписывается магистрантом и научным руководителем работы.

4. Требования к содержанию магистерской диссертации

В магистерской диссертации по направлению подготовки «Педагогическое образование» магистрант должен продемонстрировать владение навыками самостоятельной научно-исследовательской работы в области педагогической науки. Он должен проявить свою научную эрудицию, профессионально излагать научную информацию, проявить широкие познания в различных отраслях педагогики, научно аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Магистерская диссертация должна отвечать следующим требованиям:

- самостоятельность и творческий подход к исследованию (уникальность не менее 50%);
- научно-практическая значимость работы;
- наличие у магистранта собственного мнения по дискуссионным вопросам темы;
- грамотность изложения научного материала;
- четкое построение и логическая последовательность изложения материала;
- содержание обоснования и аргументации полученных результатов;
- однозначность толкования терминов и определений;
- общепринятые формы сокращения и условных обозначений.

Процесс выполнения магистерской диссертации включает в себя следующие этапы:

- выбор темы исследования, согласование с научным руководителем;
- утверждение темы исследования;
- изучение требований, предъявляемых к магистерским диссертациям;
- составление содержания магистерской диссертации (Приложение 8), графика ее написания (заполнение индивидуального плана) (Приложение 4);

- согласование с научным руководителем содержания работы;
- изучение научной литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования, уточнение содержания магистерской диссертации;
- изучение необходимого эмпирического материала: научных и исторических источников, публикаций, Интернет-ресурсов и т.п.
- обобщение и научно-теоретический анализ эмпирического материала;
- написание авторского варианта магистерской диссертации;
- последующая доработка и оформление работы в соответствии с требованиями научного руководителя;
- предзащита работы на кафедре;
- окончательное оформление магистерской диссертации;
- предоставление оформленной работы на кафедру, регистрация, подготовка отзыва научным руководителем;
- предоставление в библиотеку Университета электронного и печатного варианта диссертации;
- предоставление акта о проведении констатирующего этапа эксперимента (Приложение 5);
- рецензирование работы (Приложение 6);
- защита магистерской диссертации.

Примерный (минимальный) объем магистерской диссертации без приложений составляет 80 страниц. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается магистрантом с научным руководителем диссертации.

Структура магистерской диссертации должна состоять из элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист (Приложение 7);
- задание на выполнение магистерской диссертации (Приложение 3);
- вспомогательные указатели (при необходимости);
- содержание (с указанием порядкового номера страниц). Содержание оформляется в таблице со скрытыми границами (Приложение 8);
- введение;
- основная часть (разделы, подразделы);
- выводы к каждому разделу;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

5. Разработка введения

Актуальность исследования (почему это следует изучать?). Актуальность исследования рассматривается с позиций социальной и практической значимости. В данном пункте необходимо раскрыть суть исследу-

емой проблемы и показать степень ее разработанности в различных трудах (педагогов, психологов, социологов, историков и т.д. в зависимости от направления исследования). Здесь же можно перечислить источники информации, используемые для исследования. (Информационная база исследования может быть вынесена в первый раздел).

Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы, определение ее актуальности, объекта и предмета исследования; формулировку цели, гипотезы и задач исследования; описание используемых при выполнении работы методов (структура: теоретические, эмпирические и математические); научную новизну (структура: впервые, уточнено, дальнейшее развитие), отображается состояние и степень разработанности проблемы в научно педагогической литературе (кто, когда и в каких направлениях исследовал проблему, теоретическое и методологическое обоснование исследования) практическое значение, экспериментальную базу исследования, апробацию полученных результатов и структуру работы. Объем введения 4–7 страниц.

Введение:

1. Указывается **актуальность проблемы**, ее научное, практическое, историческое значение.
2. Обосновывается **выбор темы исследования** и осуществляется формулировка проблемы, дается описание проблемы;
3. Обозначаются **противоречия**, которые послужили основанием актуальности выбранной темы магистерской диссертации.
4. Определяется **объект исследования**: *объект* – процесс, явление, который исследуется. Объектом может быть личность, среда, процесс, структура, хозяйственная деятельность предприятия (организации).
5. Определяется **предмет исследования**: *предмет* – более конкретен и дает представление о том, как новые отношения, свойства или функции объекта рассматриваются в исследовании. Предметом изучения может быть: модель, педагогические условия, технологии, направления и т.д.
6. Определяется **цель магистерской диссертации** (цель исследования – это то, что в наиболее общем виде должно быть достигнуто в процессе работы, пример: разработать, теоретически обосновать). Цель должна быть реалистичной и конкретной, достигаемой, достаточно значимой, ориентированной на результат. Цель всегда направлена на объект.
7. Выделение **гипотезы исследования** (гипотеза – это научное предположение, которое выдвигается для усовершенствования определенных фактов, явлений и процессов, и которое необходимо подтвердить или опровергнуть). Магистерская диссертация по направлению подготовки «Педагогическое образование» ограничивается только предположением, не имеет цели доказательства.

8. Исходя из определенного объекта, предмета, цели и гипотезы формулируются **задачи исследования**.

Задачи исследования – это локальные целеустремленные и взаимосвязанные действия по решению проблемы исследования (например: проанализировать состояние и опыт решения проблемы, провести исследование, разработать критерии, показатели и уровни исследуемого процесса, педагогические условия, направления, технологию, модель). Задачи исследования формулируются согласно содержанию магистерской диссертации.

Перечень рекомендуемых задач:

- «На основе теоретического анализа литературы разработать...» (ключевые понятия, основные концепции).
- «Определить...» (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на объект исследования).
- «Раскрыть...» (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на предмет исследования).
- «Разработать...» (средства, условия, формы, программы).
- «Апробировать...» (что разработали) и дать рекомендации...

9. Определяется **методологическая и теоретическая основа исследования**.

10. Дается характеристика **методов исследований**, которые планируется применять в работе. Структура – теоретические методы, эмпирические и математические методы. Методы не просто перечисляются, а лаконично и содержательно отмечается для чего используется тот или иной метод, группа методов.

11. Формулируется **научная новизна магистерской диссертации**. Описывается отличие полученных результатов от известных ранее, определенная степень новизны, структура (впервые, усовершенствовано, приобрело дальнейшее развитие).

12. Формулируется **практическая значимость исследования** (сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию). Отмечая практическую значимость полученных результатов, необходимо подать информацию о степени их готовности к применению и где конкретно.

13. При условии участия магистранта в научных конференциях, подготовке докладов, публикаций в научных журналах и сборниках во введении эта информация подается в таком структурном компоненте как **«Апробация результатов исследования»**.

14. В конце введения подается информация о структуре магистерской работы, которая обычно формулируется следующим образом: **Структура работы:** магистерская диссертация состоит из введения, двух разделов, выводов к каждому разделу, заключения, списка литературы (118 наименований), 2 приложений на

14 страницах. Текст магистерской диссертации проиллюстрирован 9 таблицами, 3 рисунками. Общий объем текста магистерской диссертации – 129 страниц.

Необходимо четко соблюдать во введении следующую последовательность:

- Актуальность.
- Разработанность проблемы исследования.
- Противоречия.
- Объект.
- Предмет.
- Цель.
- Гипотеза.
- Задачи.
- Методологическая и теоретическая основа исследования.
- Методы исследования.
- Научная новизна.
- Практическая значимость.
- Апробация результатов исследования.
- Структура магистерской диссертации.

Краткие комментарии по формулированию категориального аппарата магистерского исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Комментарии по формулированию
элементов введения**

Элемент введения	Комментарий к формулировке
1	2
Актуальность темы (пишется без подзаголовка)	<i>Почему это следует изучать?</i> Раскрыть суть исследуемой проблемы.
Степень исследованности проблемы (пишется без подзаголовка)	<i>Какие направления исследуемого вопроса были уже разработаны и кем из ученых.</i>
Противоречия	между: – уровнем _____ и требованиями _____; – представленностью в педагогической науке теоретических основ _____ (по проблеме) и особенностями _____; – возрастающей потребностью _____ и недостаточностью средств _____.
Объект исследования	<i>Что будет исследоваться?</i> Определение явления, процесса на которое направлена исследовательская деятельность.

Предмет исследования	<i>Что будет разрабатываться?</i> Дать определение планируемым к исследованию конкретным свойствам объекта или способам изучения явления или проблемы. Предмет всегда соотносится с гипотезой.
Цель исследования	<i>Какой результат будет получен?</i> Должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации. – «проверяема» и «применяема» к широкому кругу явлений; – не включает в себя ценностных суждений; – имеет правильное стилистическое оформление. <u>Формула: Что формируем – у кого – при помощи чего.</u>
Задачи работы	<i>Как идти к результату?</i> Определяются исходя из содержания работы. Формулировка задач должна отражать содержание разделов и параграфов диссертации. Рекомендуется сформулировать 4–5 задач.
Методологическая и теоретическая основа исследования	Методологическую и теоретическую значимость исследования составляют положения, концепции, концептуальные идеи по направлению исследования с указанием конкретных научных деятелей.
Методы исследования	<i>Как изучали?</i> Структура – теоретические методы, эмпирические и математические методы. Методы не просто перечисляются, а лаконично и содержательно отмечается для чего используется тот или иной метод, группа методов.
Практическая значимость	Что из разработок и где возможно применить на практике.
Апробация результатов исследования	Участие в конференциях, публикация статей и т.д.
Структура работы (завершающая часть введения)	<i>Что в итоге в работе представлено.</i> Краткое изложение структурных элементов курсовой работы.

6. Разработка основной части магистерской диссертации

Основная часть магистерской работы разделяется на теоретическую и практическую (экспериментальную) части.

Основная часть магистерской диссертации состоит из двух разделов, параграфов. Названия разделов и подразделов (параграфов) формулируют кратко и четко.

Первый раздел посвящен историко-педагогическому, психолого-педагогическому анализу проблемы исследования и причин возникновения научного направления. Главным средством для этого является изучение отечественных и зарубежных литературных источников, обзор периодической печати, законодательных и нормативных актов, другой информации. Анализ литературы по проблеме должен быть преимущественно не фактографическим, а критическим, отражать собственную позицию и мнение автора. Анализируя основные теоретические и методические положения темы, проблемные вопросы, дискуссионные и нерешенные аспекты темы, определяется собственное отношение автора к ним.

Теоретический раздел магистерской работы включает изложение результатов аналитической работы автора относительно понятийно-терминологической базы исследования, исследования внешних и внутренних факторов функционирования того или иного педагогического объекта. Важным аспектом теоретической части магистерской диссертации должно стать освещение сущности и структуры основного понятия работы, анализ передового педагогического опыта по проблеме. Так же в первом разделе разрабатываются критерии, показатели и уровни исследуемого вопроса, с конкретным их описанием и методами исследования, для последующего проведения констатирующего этапа эксперимента.

В экспериментальной части магистерской диссертации проводится констатирующий эксперимент для доказательства или опровержения предположения (гипотезы), даются конкретные математические данные по исследуемой проблеме. На основании проведенного теоретического анализа научных источников и проведенного констатирующего этапа эксперимента обосновываются и теоретически описываются направления, педагогические условия, модель, технологии и пр., дается их содержание и методики применения с необходимой аргументацией, расчетами, схемами и т.д. (разработка гипотезы исследования).

Как теоретический, так и практический раздел магистерской диссертации должны отображать собственное, субъективное мнение магистранта, ссылки на собственный педагогический опыт, анализ опыта работы коллег.

7. Разработка выводов к разделу

В конце каждого раздела магистерской диссертации формулируются выводы к разделу.

Выводы к разделу отражают основные выводы по разделу, с личными умозаключениями, формулировкой основных определений по теме исследования.

8. Разработка заключения

Заключение по диссертации. В общих выводах отражается степень достижения поставленной цели путем систематизации в интегрированном виде всего содержания и результатов магистерской диссертации. Этот раздел должен показывать независимому читателю (скажем, члену государственной комиссии, который мало знаком с работой): важность, значимость и актуальность проблемы, каким образом она изучалась и анализировалась, какие дополнительные исследования были сделаны, почему для решения проблемы были избраны именно такие направления, что конкретно разработано в работе, где возможно практическое применение результатов исследования, что в дальнейшем может еще исследоваться по данной проблематике.

9. Оформление списка литературы

В список литературы включаются научные публикации разного уровня, которые использовались автором для обоснования позиций своей работы. Список литературы помещают в конце текстового документа перед приложением, оформляют его в соответствии существующими требованиями. Список литературы располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. Список литературы должен включать не менее 80 источников. В тексте магистерской диссертации номер источника согласно списку оформляют в квадратные скобки, пример: [56, с. 122], где 56 – это порядковый номер, а с. 122 – страница.

Правила оформления литературы (Приложение 9).

10. Общие правила цитирования и ссылок на использованные источники

В процессе написания магистерской диссертации магистрант должен обязательно ссылаться на авторов и источники, с которых были взяты материалы или отдельные результаты. Ссылки желательно делать на последние издания публикаций. На более ранние издания можно ссылаться только в том случае, когда труды, в которых содержится необходимый

материал, не переиздавались (сочинения известных педагогов, психологов и т.д.).

Для подтверждения собственных аргументов ссылкой на авторитетный источник или для критического анализа того или иного печатного сочинения следует использовать цитаты.

Научный этикет требует точного воспроизведения цитированного текста, так как минимальное сокращение приведенной выписки может изменить содержание текста, составленного автором.

Использовать цитаты в тексте работы целесообразно тогда, когда есть потребность сравнить взгляды разных авторов по поводу одного и того же вопроса. Текст, который цитируется, берется в кавычки и сопровождается ссылкой на источник. Ссылки делают и тогда, когда мнение автора пересказывается.

Общие требования к цитированию:

- текст цитаты начинается и заканчивается кавычками и подается в той грамматической форме, в которой он подан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- цитирование должно быть полным, без свободного сокращения авторского текста и без искажения (переформулировки) мнения автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без перекручивания авторского текста и обозначается тремя точками. Они ставятся в любом месте цитаты (в начале, в середине, в конце). Если перед выпущенным текстом или за ним стоял разделительный знак, то он не сохраняется;
- каждая цитата обязательно сопровождается ссылкой на источник;
- при прямом цитировании (пересказ, изложение мыслей других авторов своими словами), что дает значительную экономию текста, следует быть гранично-точным в изложении мыслей автора, корректным к оцениванию его результатов и давать соответствующие ссылки на источник;
- если необходимо определить отношение автора научного труда к отдельным словам или мнению из цитированного текста, то после них в круглых скобках ставят знак вопроса или восклицания.

Если используются материалы из монографий, сборников статей, других источников с большим количеством страниц, тогда в ссылках необходимо точно указать номера страниц из источника, на который дана ссылка в научной работе.

Ссылки в тексте магистерской диссертации на источник следует обозначать в квадратных скобках порядковым номером источника в соответствии со списком литературы и соответствующей страницей, например: [9, с. 66], где 9 – это порядковый номер в списке литературы, а материал взят со страницы 66 этого источника.

Пересказ мыслей ряда авторов оформляется обозначением в ква-

данных скобках номеров их трудов в библиографическом списке через точку с запятой. Например, запись [4; 5; 7; 9] означает ссылку на источник под номером 4, 5, 7, 9 в списке литературы. При работе с научными источниками следует помнить, что собственное исследование предусматривает, прежде всего, критический анализ этих источников, а не механическое переписывание чужих мыслей без соответствующих ссылок. Именно критический анализ научной литературы дает возможность определить еще неизученные стороны научной проблемы и точно определить задачи своей работы. Автор магистерской диссертации должен уметь изложить свой взгляд на пути решения выбранной проблемы. При этом он должен показать умения оперировать научной терминологией, осмысливать те научные определения, которые более точно характеризуют проблему исследования. Следует заметить, что введение новых терминов требует углубленного обоснования.

11. Оформление приложения

Магистерская диссертация должна включать такое структурное подразделение как Приложения, в которые входят таблицы, рисунки, графики, анкеты, тесты, программы бесед, программы наблюдений, методические разработки и т.д. Приложения размещают в порядке появления ссылок в тексте. В основном тексте на все приложения должны быть даны ссылки.

Приложение должно иметь заголовок, который печатается в правом верхнем углу маленькими буквами (первая большая) с обозначением его номера, но без знака №, например: «**Приложение 3**». Если в научную работу включено лишь одно приложение, то слово «Приложение» подается без номера.

В приложение помещается материал, дополняющий основной текст.

Приложениями могут быть:

- графики, диаграммы;
- таблицы большого формата;
- статистические данные;
- фотографии.

Приложения располагают в последовательности ссылок на них в тексте.

Приложения обозначают арабскими цифрами, за исключением цифры 0. Обозначение приложений римскими цифрами не допускается.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы отдельной строкой по середине листа.

12. Оформление магистерской диссертации

12.1. Оформление разделов и параграфов магистерской диссертации

Каждый раздел или параграф начинается с новой страницы.

Заголовки структурных частей магистерской диссертации: «**ВВЕДЕНИЕ**», «**СОДЕРЖАНИЕ**», «**РАЗДЕЛ**», «**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**», печатают **заглавными буквами** (жирным шрифтом) по центру листа «**Список литературы**», «**Приложение**» жирным шрифтом, заглавная первая буква.

Заголовки параграфов печатают с абзаца **маленькими буквами** (кроме первой заглавной), жирным шрифтом. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовки состоят из двух и более предложений, их разделяют точками.

1. Количество строчек на листе соответствует количеству строчек на печатной странице через 1,5 интервала (29-30 строчек).
2. Титульный лист магистерской диссертации оформляется согласно образцу (см. приложение 7)
3. Вторая страница – **СОДЕРЖАНИЕ** (см. приложение 8)

12.2. Технические требования к оформлению

Магистерская диссертация набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word. Рекомендуются следующий вариант форматирования текста: шрифт – Times New Roman размером 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, выравнивание текста на странице по ширине. Нумерация страниц осуществляется по порядку арабскими цифрами, включая иллюстрации и приложения, без пропусков и повторений (по середине листа в низу). На титульном листе номер не ставится. Работа печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 со следующими полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм.

12.3. Оформление иллюстраций

Все иллюстрации, помещаемые в работе, должны быть тщательно подобраны, ясно и четко выполнены. Рисунки и диаграммы должны иметь прямое отношение к тексту, без лишних изображений и данных, которые нигде не поясняются. Количество иллюстраций в работе должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации следует размещать как можно ближе к соответствующим частям текста. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте диссертации. Наименования, приводимые в тексте и на иллюстрациях, должны быть одинаковыми.

Ссылки на иллюстрации разрешается помещать в скобках в соответствующем месте текста, без указания *см.* (смотри). Ссылки на ранее

упомянутые иллюстрации записывают сокращенным словом *смотри*, например, см. рисунок 3.

Размещаемые в тексте иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами, например: *Рисунок 1*, *Рисунок 2* и т.д. (с заглавной буквы, не жирным шрифтом, курсивом) Номер иллюстрации должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, например *Рисунок 1.1*.

Название рисунка или схемы должно располагаться под рисунком или схемой (пример: *Рисунок 1.1*. Распределение будущих педагогов по уровням готовности к педагогической деятельности).

12.4. Оформление таблиц

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Название таблицы должно отражать её содержание, быть точным и кратким. Лишь в порядке исключения таблица может не иметь названия.

Таблицы в пределах всей записки нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией, перед которыми записывают слово *Таблица*. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Пример:

Таблица 1.1

Название таблицы

На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово таблица в тексте пишут полностью, например: в таблице 1.1.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости, в приложении. Допускается помещать таблицу вдоль стороны листа.

Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, помещая одну часть под другой, при этом в каждой части таблицы повторяют ее шапку и боковик.

При переносе таблицы на другой лист (страницу), шапку таблицы не повторяют, а в самом начале колонки нумеруют столбцы и указывают: *продолжение табл. 1.1* (в правом верхнем углу над таблицей 10 шрифтом, курсивом, с маленькой буквы. Пример: *продолжение табл. 1.1.*). Название таблицы помещают только над первой частью таблицы.

Пример:

Таблица 1.1

Название таблицы	
Виды знаний	Характеристика
1	2

Все слова в заголовках и надписях шапки и боковика таблицы пишут полностью, без сокращений. Допускаются лишь те сокращения, которые приняты в тексте, как при числах, так и без них. Следует избегать громоздкого построения таблиц с «многоэтажной» шапкой. Все заголовки надо писать по возможности просто и кратко.

Схемы оформляются аналогично оформлению таблиц.

13. Подготовка к защите магистерской диссертации

Подготовка и написание магистерской диссертации проводится в соответствии с требованиями действующих ОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Магистрант работает со своим научным руководителем, который контролирует уровень и качество выполнения работы.

Магистерская диссертация выполняется в соответствии с заданием и графиком выполнения работы. Успешность выполнения магистерской диссертации определяется результатами рубежного контроля, согласно утвержденному учебному плану и графику учебного процесса. Мероприятия рубежного контроля проводятся на заседании кафедры, где магистрант, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант разделов диссертации, с краткой характеристикой выполненных и далее планируемых этапов работы.

Полностью подготовленная к защите магистерская диссертация подается в сроки, предусмотренные индивидуальным планом научному руководителю. Научный руководитель подготавливает отзыв (Приложение 10). Отзыв должен учитывать следующее:

- соответствие выполненной диссертации направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»;
- актуальность темы, уровни ее теоретической и практической значимости;
- глубину и оригинальность решения поставленных вопросов;
- оценку готовности работы к защите;
- степень соответствия работы требованиям.

Подготовленная к защите магистерская диссертация должна быть завершена и представлена на кафедре не менее чем за месяц до установленного срока защиты. На основании результатов предзащиты и письменного отзыва научного руководителя на кафедре принимается решение о допуске магистранта к защите.

Магистерская диссертация подлежит обязательному рецензированию. Рецензия должна содержать оценку качества выполненной работы (Приложение 6).

Рецензентом может выступать специалист в данной области знаний, имеющий ученую степень и/или ученое звание либо высококвалифицированный специалист, имеющий опыт работы в данной сфере не менее 5 лет и не являющийся сотрудником выпускающей кафедры.

К диссертации прилагается акт о проведении констатирующего этапа эксперимента (Приложение 5).

Подготовка магистранта к докладу на заседании ГАК по защите диссертационного исследования должна контролироваться научным руководителем и включать следующие элементы:

- работу над текстом научного доклада;
- подготовку демонстрационной мультимедийной презентации и (или) выполненной по желанию магистранта визуальной графической наглядности.

В докладе должны найти отражение следующие основные компоненты: актуальность, состояние разработки научной проблемы;

- обоснование выбора методов исследования;
- изложение основных результатов;
- практическое значение полученных результатов, рекомендации по их использованию;
- перспективы дальнейшего развития темы.

Печатный вариант магистерской диссертации должен быть зарегистрирован в научной библиотеке Университета. Регистрация работы проводится при наличии на титульном листе магистерской диссертации подписи магистранта, научного руководителя, рецензента. В случае отсутствия отметки о регистрации, магистерская диссертация не допускается к защите.

Вместе с печатным вариантом магистрант должен предоставить в научную библиотеку Университета электронную версию магистерской диссертации. Электронная версия, подготовленной к защите работы, представляет собой файл в формате .doc, .docx или .rtf и должна соответствовать печатному варианту магистерской диссертации. Название файлов должны именоваться согласно следующей схеме: фамилия, инициалы (например, Иванов И.Б.).

Принятая электронная версия поступает в фонд научной библиотеки во временное (5 лет) безвозмездное пользование и может быть размещена в свободном доступе локальной сети Университета.

13.1. Защита магистерской диссертации

Защита магистерской диссертации является обязательной частью итоговой государственной аттестации выпускников магистратуры. Продолжительность защиты одной магистерской диссертации – до 30 минут включая доклад магистранта (не более 10 минут), обсуждение результатов диссертационного исследования (не более 20 минут).

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. В соответствии с результатом защиты выставляется государственная экзаменационная оценка. Магистерская диссертация оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом ее соответствия требованиям, хода защиты и выводов, содержащихся в официальных и неофициальных отзывах и рецензиях.

Решение Государственной аттестационной комиссии о присвоении квалификации (степени) «магистр» принимается на закрытом заседании большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном количестве голосов председатель комиссии (заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

При успешной защите магистерской диссертации и положительных результатах других видов итоговой государственной аттестации выпускников, решением Государственной аттестационной комиссии магистранту присуждается квалификация (степень) магистра и выдается диплом (с приложением) магистра государственного образца.

Магистерская диссертация хранится на кафедре в течении 10 лет.

**Направления
исследований в магистерских диссертациях
по магистерской программе
«Педагогика высшей школы»**

1. Формирование исследовательской компетенции у будущих преподавателей высших учебных заведений в условиях магистратуры.
2. Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста.
3. Формирования художественно-эстетических ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки.
4. Воспитательная составляющая православной педагогики К.Д. Ушинского.
5. Этическое воспитание детей дошкольного возраста.
6. Формирование эмпатии у будущих педагогов для организации эффективной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
8. Формирование готовности будущих учителей к культурно-просветительской деятельности.
9. Педагогическая практика как основа формирования готовности к профессиональной деятельности.
10. Организация психолого-педагогической работы в школе раннего развития ребенка на принципах личностно-ориентированного подхода.
11. Подготовка студентов педагогического колледжа к инновационной профессиональной деятельности.
12. Эстетическое воспитание студентов средствами математики в педагогическом колледже.
13. Формирование лидерских качеств студенческой молодежи в процессе внеучебной работы.
14. Деловая игра как средство организации самостоятельной работы студентов.
15. Формирование межкультурной компетентности у будущих учителей иностранного языка и литературы.
16. Формирование общекультурных компетенций у студентов в процессе профессиональной подготовки.
17. Формирования профессионально-педагогической позиции будущего учителя.
18. Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи.
19. Формирование гуманистического мировоззрения у будущих хореографов в процессе профессиональной подготовки.
20. Формирование эстетической культуры у студентов в процессе профессиональной подготовки средствами хореографического искусства.

21. Подготовка будущих учителей к формированию эстетических чувств младших школьников.
22. Формирование познавательной активности у студентов вузов средствами проектной технологии.
23. Формирование профессиональной компетентности у будущих педагогов для эффективной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
24. Формирование нравственного сознания студенческой молодежи.
25. Использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе вуза.
26. Формирование профессионально-педагогической позиции будущего учителя.
27. Активизация познавательной деятельности у будущих дизайнеров в процессе изучения графических предметов (на примере начертательной геометрии).
28. Использование инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе ВУЗа.
29. Использование инновационных технологий в процессе преподавания иностранных языков в колледже.
30. Использование компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе технического ВУЗа.
31. Духовно-физические основы подготовки специалиста в современных школах.
32. Эстетическое воспитание будущего учителя средствами иностранного языка.
33. Обучение студентов иностранным языкам в университетах Западной Европы.
34. Организация внеучебной работы в школе на принципах личностно-ориентированного подхода.
35. Педагогический мониторинг опытно-экспериментальной работы в системе высшего образования.
36. Педагогическая диагностика в системе высшего профессионального образования.
37. Педагогические условия подготовки студентов к работе с одаренными детьми.
38. Подготовка будущих педагогов к реализации принципов личностно-ориентированного образования в школе.
39. Профессионально-педагогическая подготовка студентов педагогического колледжа к инновационной деятельности в школе.
40. Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке преподавателя иностранного языка.
41. Реализация принципов (технологий) личностно ориентированного подхода в воспитательном пространстве ВУЗа.

42. Реализация принципов личностно ориентированного образования в современной школе.
43. Реформирование содержания педагогического образования в США.
44. Реформирование университетского образования в странах Северной Европы.
45. Развитие социальной зрелости молодого преподавателя.
46. Развитие творческой активности студентов при изучении дисциплин гуманитарного цикла.
47. Социальная адаптация студентов-первокурсников к обучению в ВУЗе в сфере досуговой деятельности.
48. Социально-психологические проблемы взаимосвязи мотивации труда и стиля руководства.
49. Студенческая субкультура как основа формирования нравственно-эстетических ценностей современной молодежи.
50. Традиции народной педагогики в нравственном воспитании студентов.
51. Условия формирования имиджа будущего учителя.
52. Формирование культуры невербального общения будущего учителя.
53. Формирование готовности будущих учителей к использованию интерактивных технологий.
54. Формирование гуманистического мировоззрения будущих учителей в процессе физического воспитания.
55. Формирование духовной культуры будущих учителей начальных классов.
56. Формирование экологической культуры студентов в современных условиях.
57. Формирование эстетических идеалов у будущих учителей музыки.
58. Формирование эстетических ценностей у студентов направления подготовки «Педагогическое образование».
59. Формирование интеллектуальной культуры у студентов высших учебных заведений.
60. Формирование информационной культуры студентов средствами компьютерных технологий.
61. Формирование коммуникативной культуры будущего учителя средствами литературы.
62. Формирование коммуникативной культуры у студентов в процессе преподавания иностранного языка.
63. Формирование конфликтологической грамотности будущих педагогов.
64. Формирование культуры межнационального общения студентов ВУЗа.
65. Формирование культуры невербального общения у будущих учителей.
66. Формирование нравственных ценностей у студенческой молодежи в процессе познавательной деятельности.
67. Формирование нравственных качеств личности студентов высших учебных заведений.

68. Формирование нравственно-эстетической культуры будущих учителей физического воспитания.
69. Формирование учебно-познавательной активности студентов педагогических специальностей средствами проектной технологии.
70. Формирование правовой культуры студентов высших учебных заведений.
71. Формирование профессиональной компетентности у будущих педагогов.
72. Формирование психоэмоциональной культуры будущих педагогов.
73. Формирование субъектной позиции студента лидера.
74. Формирование ценностных ориентаций будущих педагогов.
75. Ценностные ориентиры современной высшей школы и общественное воспитание (региональный компонент).
76. Конфликтологическая грамотность преподавателя ВУЗа как условие воспитания личности студента.
77. Организационно-педагогические условия организации мониторинговой деятельности во внеучебной работе.
78. Организация внеучебной работы в ВУЗе на принципах личностно-ориентированного подхода.
79. Организация диалогового общения в условиях личностно-ориентированного обучения в ВУЗе.
80. Организация досуговой деятельности как условие успешной адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе.
81. Особенности организации инновационного педагогического поиска в условиях высшего учебного заведения.
82. Особенности реализации идей личностно-ориентированного подхода в высших учебных заведениях.
83. Педагогические условия организации досуга в студенческом обществе.
84. Подготовка будущих педагогов к реализации принципов личностно-ориентированного образования в школе.
85. Совместная деятельность преподавателя и студентов в внеучебное время, как фактор личностного развития будущих специалистов.
86. Социализация студенческой молодежи во внеучебной деятельности.
87. Социальная инноватика студентов как фактор их успешной социализации.
88. Студенческое движение в условиях регионального образовательного пространства.
89. Студенческое самоуправление в условиях демократизации высшей школы.
90. Суть, особенности, технологи проектирования воспитательных ситуаций в образовательном пространстве ВУЗа.
91. Формирование педагогической культуры будущего педагога в ВУЗе

92. Формирование духовной культуры студенческой молодежи во внеучебной деятельности.
93. Формирование духовных ценностей будущих педагогов во внеучебной работе.
94. Формирование коммуникативной культуры у студентов в процессе преподавания гуманитарных дисциплин.
95. Формирование нравственно-этических ценностей в воспитательном пространстве студенческой субкультуры.
96. Формирование положительного опыта межличностных отношений у студентов как качественной основы интеллигентности.
97. Формирование психо-эмоциональной культуры будущих специалистов.
98. Формирование субъектной позиции студента-лидера
99. Формирование коммуникативной культуры студентов в процессе межличностного общения.
100. Формирование имиджа педагога высшей школы.
101. Применение инновационных технологий в преподавании.
102. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов физического воспитания.
103. Использование инновационных педагогических технологий в работе педагога с одаренными детьми.
104. Формирование творческих способностей у будущих педагогов инженерных дисциплин.
105. Формирование культуры невербального общения у будущих педагогов в процессе преподавания гуманитарных дисциплин.
106. Организация студенческого досуга как основа успешного взаимодействия будущих педагогов со студентами.
107. Обзор современных проблем науки и образования как педагогической системы.
108. Технология нравственно-этического воспитания в педагогическом процессе.
109. Правовое воспитание студентов высших учебных заведений.
110. Педагогические условия формирования морально-эстетических ценностей студентов Вузов.
111. Формирование корпоративной культуры студенческой молодежи (или педагогического коллектива).
112. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов начальных школы к работе с одаренными детьми.
113. Культура профессионального общения, как условие эффективного взаимодействия педагога со студенческим коллективом.
114. Образовательно-воспитательная деятельность православной педагогики В. Зеньковского.
115. Образовательно-воспитательная деятельность православной педагогики К.Д. Ушинского.

116. Модель духовно-нравственного воспитания в младшей школе.
117. Теория и практика православного воспитания детей в школе.
118. Формирование готовности иностранных студентов к диалоговому взаимодействию в процессе профессиональной подготовки.
119. Теоретические и методические основы формирования готовности будущих магистров иностранной филологии к научно-педагогической деятельности.
120. Развитие ключевых компетентностей будущих педагогов-филологов в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин в высших учебных заведениях.
121. Формирование профессионально-этической культуры будущих менеджеров образования (руководителей учебного заведения) в процессе профессиональной подготовки.
122. Развитие современного университетского образования стран западной Европы.
123. Проблема коллектива в отечественной педагогической теории и практике (20–30 годы XX века).
124. Формирование профессиональной мобильности будущих специалистов инженерно-технического профиля в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин.
125. Формирование исследовательских способностей у будущих педагогов физики в процессе профильной подготовки.
126. Организация самостоятельной познавательной деятельности будущих учителей информатики в условиях использования мультимедийных элементов дистанционного обучения.
127. Формирование профессионально-творческих качеств у будущих инженеров-программистов в высших учебных заведениях.
128. Формирование информационной компетентности будущих инженеров в процессе профессиональной подготовки с использованием прикладных программных продуктов.
129. Формирование познавательной самостоятельности студентов технических специальностей в процессе изучения естественнонаучных дисциплин.
130. Теория и практика социально-педагогической работы с детьми и ученической молодежью в территориальной общине.
131. Интеграция воспитательных влияний общества и формирование гражданского сознания ученической молодежи
132. Особенности социализации старших школьников с нарушениями слуха.
133. Теоретико-методологические основы развития информационно-образовательной среды университета.
134. Формирование педагогической компетенции будущих инженеров-педагогов в процессе обучения в ВУЗе.

135. Проектирование взаимодействия участников педагогического процесса в системе дистанционного обучения будущих экономистов.
136. Формирование профессионального мышления будущих телевизионных репортеров в процессе профильной подготовки.
137. Профессиональная подготовка будущих учителей музыки на основе современных технологий арт-менеджмента.
138. Развитие демократичной культуры личности студента в системе последиplomного образования.
139. Формирование профессиональной компетентности будущих экономистов средствами имитационно-ролевого моделирования.
140. Педагогические идеи Г. Манна и К. Ушинского: сравнительный анализ.
141. Формирование социальной активности будущих учителей-филологов в процессе деятельности молодежных общественных объединений.
142. Формирование познавательной самостоятельности студентов технических специальностей в процессе изучения естественнонаучных дисциплин.
143. Педагогическая практика будущих учителей трудового обучения как источник развития педагогической компетенции.
144. Формирование культуры здоровья у старшеклассников общеобразовательной школы промышленных городов.
145. Формирование исследовательской культуры будущих педагогов в деятельности студенческого научного сообщества.
146. Теоретические и методические основы формирования экологической культуры будущих педагогов.
147. Теоретико-методологические основы учебного процесса в высшем учебном заведении.
148. Формирование у подростков качеств успешного человека во внеклассной работе общеобразовательной школе.
149. Теория и практика внедрения концепции «Обучение в течении жизни».

**Направления
исследований в магистерских диссертациях
по магистерской программе
«Управление учебным заведением»**

1. Управление воспитательным процессом в ВУЗе (особенности воспитательной работы по профилю).
2. Авторитет руководителя и его влияние на педагогический коллектив.
3. Формирование профессиональной компетентности руководителя образовательного учреждения как условие эффективного управления.
4. Пути усовершенствования студенческого самоуправления в новых социально-политических условиях.
5. Мониторинг качества образовательной деятельности учебного заведения.
6. Формирование управленческой культуры руководителя дошкольного образовательного учреждения.
7. Системный подход к управлению учебным заведением.
8. Методическая работа в общеобразовательных учебных заведениях I – III ступеней.
9. Управление социально-психологическими конфликтами руководителями образовательных учреждений.
10. Психологические основы процесса принятия управленческих решений руководителем образовательного учреждения.
11. Управление качеством высшего образования на базе новых информационных технологий и образовательного мониторинга.
12. Школьный управленческий совет как форма взаимодействия общеобразовательного учебного заведения и общественности.
13. Влияние стиля управления менеджера образования на социально-психологический климат педагогического коллектива.
14. Современные подходы к использованию педагогических баз данных Интернета в управлении учебно-воспитательным процессом в высшем учебном заведении.
15. Демократизация управления учебным заведением.
16. Контроль качества работы преподавателя.
17. Развитие культуры невербального общения современных менеджеров образования в условиях последипломого обучения.
18. Технологии планирования работы дошкольного образовательного учреждения.
19. Стрессы и управление эмоциональным состоянием руководителя учебного заведения.
20. Развитие психологической готовности руководителя образовательного учреждения к управлению учебным заведением.
21. Система управления педагогическим персоналом современного образовательного учреждения.

22. Формирование организационной культуры в высшем учебном заведении.
23. Управление финансовыми ресурсами высшего учебного заведения.
24. Педагогические условия обеспечения информационных потребностей директора общеобразовательной средней школы.
25. Подготовка будущих учителей к инновационной деятельности в среднем образовательном учебном заведении.
26. Авторитет руководителя и его влияние на педагогический коллектив.
27. Пути и условия решения конфликтных ситуаций в управлении современной общеобразовательной школой.
28. Организация научно-методической работы в педагогическом коллективе.
29. Имидж современного учебного заведения.
30. Имидж руководителя учебного заведения.
31. Фандрейзинговая деятельность руководителя общеобразовательного учебного заведения.
32. Стили взаимодействия руководителя и подчиненных в общеобразовательном заведении.
33. Организация аттестации воспитателей дошкольных учебных заведений.
34. Развитие морально-этической культуры современного руководителя образовательного заведения в сфере управленческой деятельности.
35. Развитие личностных качеств руководителей образовательных учреждений как средство повышения эффективности управления коллективом.
36. Современные подходы к управлению процессом воспитания в высших учебных заведениях.
37. Авторитет руководителя в работе современного учебно-воспитательного заведения.
38. Саморазвитие и самообразование личности руководителя учебного заведения.
39. Управленческая поддержка преемственности системы «Детский сад – Начальная школа – Гимназия».
40. Формирование имиджа руководителя образовательного заведения.
41. Содержание, формы и методы организации методической работы в общеобразовательной школе.
42. Организация работы по развитию творческого потенциала личности ученика во внешкольных учебных заведениях.
43. Организация аттестации учителей учебного заведения (на примере школы искусств).
44. Развитие психологической готовности руководителей учебных заведений к управлению образовательным учреждением.
45. Управление педагогическим коллективом (гендерный аспект).

46. Управление системами дистанционного обучения.
47. Направления модернизации деятельности Вузов I–II уровней аккредитации в условиях европейской интеграции.
48. Психологические проблемы управления педагогическим коллективом школы (гимназии).
49. Управление профессионально-техническими учебными заведениями в рыночных условиях.
50. Формирование делового этикета менеджеров образования в условиях последиplomного образования.
51. Саморазвитие коммуникативной культуры руководителей вузов I – II уровней аккредитации.
52. Формирование готовности руководителей к программно-целевому управлению развитием общеобразовательной школы в системе последиplomного педагогического образования.
53. Содержание реформации педагогического образования в США в начале XXI века.
54. Анализ эффективности управления учебным учреждением.
55. Особенности управленческой деятельности руководителя современного учебного заведения.
56. Когнитивные стили принятия решений руководителями общеобразовательных учебных заведений.
57. Авторитет руководителя и его влияние на педагогический коллектив в детском оздоровительном комплексе.
58. Теории лидерства и стили управления учебным заведением.
59. Формирование культуры саморегуляции руководителя учебным заведением.
60. Формирование межкультурной компетентности студентов высших учебных заведений методами игровой учебной деятельности (на материале иностранного языка).
61. Управление развитием общеобразовательного учебного заведения в современных условиях.
62. Роль рекламной деятельности в формировании имиджа учебных заведений.
63. Педагогические условия формирования авторитета руководителя учебного заведения.
64. Методическая работа в современном учебном заведении.
65. Организация воспитательной и социальной работы в высших учебных заведениях по профилю.
66. Управление процессом подготовки учебного заведения к государственной аттестации.
67. Методы управления конфликтными ситуациями в педагогическом коллективе.
68. Развитие профессионализма управленческой деятельности руководителей школ.

69. Формирование имиджа общеобразовательного учреждения.
70. Технологии манипулирования в системе деятельности руководителя учебного заведения.
71. Внутришкольная система мониторинга качества обучения в общеобразовательной школе.
72. Информатизация управления учебным заведением.
73. Методы управления современным общеобразовательным учебным заведением.
74. Анализ эффективности управления современным учебным заведением.
75. WEB-сайт как составляющая маркетинговой деятельности высшего учебного заведения.
76. Управление качеством образовательной деятельности кафедры.
77. Профессиональная компетентность руководителя дошкольного учебного заведения как условие эффективного управления.
78. Современные технологии разработки стратегии развития общеобразовательной школы.
79. Управление педагогическим персоналом в учебном заведении.
80. Управленческая поддержка процесса внедрения инновационных технологий в современную гимназию.
81. Методическая работа в современной гимназии.
82. Управление конфликтами в высших учебных заведениях.
83. Управление качеством образования современной школы на базе образовательного мониторинга.
84. Управление процессом адаптации начинающих учителей в общеобразовательном заведении.
85. Развитие коммуникативной культуры руководителя учебного заведения как основа самоусовершенствования его личности.
86. Формирование культуры делового общения менеджеров образования как условие эффективного коммуникативного взаимодействия.
87. Особенности формирования профессиональной компетентности руководителя учебного заведения.
88. Контроль за качеством учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях I–II уровней аккредитации.
89. Стратегическое управление дошкольным учебным заведением.
90. Психологические основы процесса принятия управленческих решений руководителями образовательных организаций.

*Образец оформления титульного листа к заданию на выполнение
магистерской диссертации*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики**

Направление подготовки – 44.04.01 «Педагогическое образование»

**Магистерская программа «Педагогика высшей школы» или «Управление
учебным заведением»**

Утверждаю

И.о. зав. кафедрой педагогики

_____ М.А. Малькова

« ____ » _____ 20 __ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение магистерской диссертации

Студент магистратуры

И.И. Иванов

Тема диссертации **«Формирование педагогической культуры будущих
учителей в процессе профессиональной подготовки»**

Утверждена приказом по университету № _____ от _____ 20 __ г.

Исходные данные _____

Перечень основных вопросов, которые должны быть рассмотрены в дис-
сертации:

1.

2.

3.

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

кафедры педагогики

ФИО _____

Рецензент:

канд. пед. наук,

доцент кафедры _____

ФИО _____

Дата выдачи задания

« ____ » _____ 20 __ г.

Магистрант

_____ И.И. Иванов

Приложение 4

Образец оформления индивидуального плана магистранта

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики**

«Утверждено»
на заседании кафедры педагогики
протокол № _____ от _____ г.
И.о. зав. кафедрой педагогики
Малькова М.А. _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Магистрант _____

Тема магистерской диссертации: _____

Срок сдачи магистерской диссертации _____

Научный руководитель _____
(Ф.И.О. подпись руководителя)

Дата получения _____

План получил _____
(подпись магистранта)

№	Содержание работы	Период	Примечание	Подпись научного руководителя о выполнении
1	Работа над библиографией			
2	Оформление содержания магистерской диссертации			
3	Оформление введения к магистерской диссертации			
4	Работа над I разделом			
5	Подготовка и проведение констатирующего этапа эксперимента магистерской диссертации			
6	Подготовка и оформление выводов к разделу I			
7	Работа над II разделом магистерской диссертации			
8	Подготовка и оформление выводов к разделу II. Заключение			
9	Предзащита на заседании кафедры			
10	Оформление магистерской диссертации согласно требованиям			
11	Предоставление магистерской диссертации заведующему кафедрой			
12	Подготовка доклада к защите магистерской диссертации			
13	Защита магистерской диссертации			

Приложение 5

*Образец оформления акта о проведении констатирующего этапа
эксперимента*

АКТ

о проведении констатирующего эксперимента

на тему:

**«Формирование педагогической культуры будущих учителей в
процессе профессиональной подготовки»**

Выполненную Ивановым Иваном Ивановичем

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Магистерская программа «Педагогика высшей школы» или «Управление
учебным заведением».

Констатирующий этап эксперимента проходил на базе Луганского национального университета имени Тараса Шевченко. В эксперименте приняли участие студенты ____ курсов (____ студентов):
Института _____.

Директор института
МП

Ф.И.О

Образец оформления рецензии на магистерскую диссертацию

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

Иванова Ивана Ивановича

**«Формирование педагогической культуры будущих учителей в
процессе профессиональной подготовки»**

По направлению подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование».

Магистерская программа «Педагогика высшей школы» или «Управление
учебным заведением».

ТЕКСТ РЕЦЕНЗИИ

Рецензент:

канд. пед. наук,

доцент кафедры _____

Луганского национального

университета имени Тараса Шевченко

Ф.И.О

МП

«__» _____ 20__ г.

Приложение 7

Образец оформления титульного листа магистерской диссертации

**Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования Луганской Народной Республики
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой педагогики

_____ М.А. Малькова

«__» _____ 20__ г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему: «**Формирование педагогической культуры будущих
учителей в процессе профессиональной подготовки**»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа Педагогика высшей школы или
Управление учебным заведением

Магистрант _____ /И.И. Иванов

Руководитель работы:
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики _____ /Ф.И.О

Рецензент:
канд. пед. наук,
доцент кафедры _____ /Ф.И.О

Луганск, 20__

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел 1 Теоретические основы формирования педагогической культуры будущих учителей в процессе профессиональной подготовки	9
1.1 Формирование педагогической культуры будущих учителей как психолого-педагогическая проблема	9
1.2 Сущность и содержание педагогической культуры	23
1.3 Особенности формирования педагогической культуры будущих учителей.....	40
Выводы к разделу I	51
Раздел II. Формирование педагогической культуры у будущих учителей в процессе профессиональной подготовки	53
2.1 Реальный уровень сформированности педагогической культуры у будущих учителей	53
2.2 Педагогические условия формирования педагогической культуры будущих учителей в процессе профессиональной подготовки ...	66
2.3 Основные направления формирования педагогической культуры у будущих учителей в процессе профессиональной подготовки.....	81
2.3 Выводы к разделу II	90
Заключение	93
Список литературы	98
Приложения.....	105

Оформление списка литературы

Правильное оформление списка литературы по госту является одной из важнейших задач написания курсовой, выпускной квалификационной работы, магистерской диссертации. Требования к данному разделу имеют чёткую регламентацию в соответствующих нормативных актах.

Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствие с правилами указанными в:

1. Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу»; ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».
2. ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

При оформлении списка литературы по каждому изданию указывается фамилия и инициалы автора (авторов), точное название, место издания, наименование издательства, год издания, количество страниц. Для журнальной статьи указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название журнала, год выпуска, номер журнала и страницы, занимаемые в журнале статьей.

Список литературы должен включать только издания, использованные в работе, т.е. те, которые цитировались, на которые делались ссылки, или которые послужили основой для формулирования точки зрения студента, магистранта. Все цифры, цитаты и чертежи, заимствованные из литературных источников, следует снабдить обязательными ссылками на источник с полным описанием издания в списке использованной литературы. Список использованной литературы составляется в строго приоритетном порядке, начиная с нормативных правовых актов федерального уровня, индивидуальных и коллективных монографий, научных статей и т.д.

Пример иерархии источников списка литературы:

1. Нормативно-правовые акты;
2. Материалы практики;
3. Литература и периодические издания;
4. Литература на иностранных языках;
5. Интернет источники.

Нормативно-правовые акты размещаются в списке литературы по юридической силе:

- международные законодательные акты – по хронологии;
- Конституция РФ;

- кодексы – по алфавиту;
- законы РФ – по хронологии;
- указы Президента РФ – по хронологии;
- акты Правительства РФ – по хронологии;
- акты министерств и ведомств в последовательности;
- приказы, постановления, положения, инструкции министерства – по алфавиту, акты – по хронологии;
- Законы субъектов РФ;
- Решения иных государственных органов и органов местного самоуправления. Постановления пленумов Верховного Суда РФ и Высшего арбитражного суда РФ включаются в раздел судебной практики.

При этом нужно учитывать, что применяемые в работе международно-правовые нормативные акты (конвенции, договоры и т.п.), в которых участвует РФ, располагаются в начале списка нормативно-правовых актов, но после Конституции Российской Федерации. Нормативно-правовые акты иностранных государств (международные конвенции, договоры), в которых РФ не участвует, располагаются отдельно после списка актов судебных органов. Утратившие силу нормативно-правовые акты располагаются в конце списка нормативно-правовых актов, также по степени значимости. При этом обязательно указывается в скобках, что нормативно-правовой акт утратил силу. Документы с равной юридической значимостью группируются в хронологическом порядке согласно датам их опубликования.

ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Характеристика источника	Образец оформления
Работа одного автора	Адмакин В.В. Условия применения композитов / В.В. Адмакин. – Красноярск : Изд-во МГПУ, 2003. – 128 с.
	Дорошенко В. «Просвіта»: її заснування і праця: короткий історичний нарис / В. Дорошенко. Філадельфія : [б. в.], 1959. – 102 с.
Работа двух авторов	Волков М.В. Современная экономика / М.В. Волков, А.В. Сидоров. - СПб. : Питер, 2014. - 155 с.
	Бычкова С.М. Планирование в аудите / С.М. Бычкова, А.В. Газорян. – М. : Финансы и статистика, 2001. – 263 с.
Работа трех авторов	Мельник Л.Г. Экономика информации и информационные системы предприятия : учеб. пос. / Л.Г. Мельник, С.Н. Ильяшенко, В.А. Касьяненко. – Сумы : Университетская книга, 2004. – 400 с.
	Краснова Л.П. Бухгалтерский учет [Текст] : учебник для вузов / Л.П. Краснова, Н.Т. Шалашова, Н.М. Ярцева. – М. : Юристь, 2001. – 550 с.

Характеристика источника	Образец оформления
Работа четырех и более авторов	<p>Основы геологии Беларуси / А.С. Махнач [и др.] ; НАН Беларуси, Ин-т геол. наук ; под общ. ред. А.С. Махнач – Минск : УПГО, 2004. – 391 с.</p> <p>Методы формирования сценариев развития социально-экономических систем / [В.В. Кульба и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т проблем упр. им. В.А. Трапезникова. – М. : СИНТЕГ, 2004. – 291 с. : рис. - (Серия «Системы и проблемы управления»).</p>
Отдельный том многотомного издания	<p>Боков АН. Экономика. Т. 2. Микроэкономика [Текст] / А.Н. Боков. – М. : Норма, 2014. – 532 с.</p> <p>Украина и ее регионы на пути к инновационному обществу : монография : в 4-х т. : Т. 4 / А.И. Амоша, И.П. Булеев, В.И. Дубницкий и др. ; под общ. ред. В.И. Дубницкого, И.П. Булеева. – Донецк : Юго-Восток, 2011. – 372 с.</p>
Нормативно-правовой акт	<p>Дети-инвалиды: реабилитация, социальная защита [Сб. нормат. док.]. – М. : Соц. Защита, 2000. – 159 с.</p> <p>«Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // «Российская газета», 10.12.1998.</p>
Нормативно-технический документ	<p>Единая система конструкторской документации. Правила выполнения чертежей пружин : ГОСТ 2. 401–68. – Издание официальное. – М. : ИПК Издательство стандартов, 2002. – 14 с.</p> <p>Строительные нормы и правила : СНиП 2.01.07-85. Нагрузки и воздействия [Текст] : нормативно-технический материал. – М. : [Б. и.], 1987. – 36 с.</p>
Авторское свидетельство, патент	<p>А.с. 1007970 СССР, МПК В 25 J 15/00. Устройство для захвата деталей [Текст] / Ваулин В.С., Калов В.К. (СССР). – 3350585/25-08 ; заявлено 23.11.81 ; опубл. 30.03.83, Бюл. 12. – С. 2.</p> <p>Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередаточное устройство [Текст] / Чугаева В.И. ; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. -№ 2000131736/09; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (П ч.). – 3 с.</p>
Сборник стандартов	<p>Библиографическая запись: основные стандарты / сост. : А.А. Джиго, Г.П. Калинина, С.Ю. Калинин. – М. : РКП, 2006. – 239 с. – (Б-ка РКП: метод. материалы и рекомендации / отв. ред. Р. А. Айгистов ; вып. 1).</p> <p>Система стандартов безопасности труда: [сборник]. – М. : Изд-во стандартов, 2002. – 102 с.</p>
Словарь, энциклопедия	<p>Власов О.И. Толковый словарь [Текст] / О.И. Власов. – М. : Дрофа, 2010. – 1020 с.</p> <p>Новый энциклопедический словарь: 12000 терминов / Под ред. А.Я. Сумова, В.Д. Зорькина, В.Е. Кутского. – М. : ИН-ФРА-М, 1996. – 1047 с. : ил. – (Энциклопедические издания).</p>

Характеристика источника	Образец оформления
Статья из словаря, энциклопедии	<p>Мясникова Л.А. Природа человека / Л.А. Мясникова // Современный философский словарь / под общ. ред. В.Е. Кемерова. – М. : КООПР, 2004. – С. 550 – 553.</p> <p>Промышленность / Д.Ю. Никологорский // Новая Российская энциклопедия : в 12 т. – М., 2003. – Т. 1 : Россия. – С. 485 – 490.</p>
Учебник	<p>Кириллов В. И. Логика : учебник для юрид. вузов / В.И. Кириллов ; Моск. гос. юрид. академия. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2009. – 233 с.</p> <p>Гражданское право : учебник / С.С. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. С.С. Алексеева ; Ин-т частного права. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М. : Проспект ; Екатеринбург : Ин-т частного права, 2013. – 528 с.</p>
Учебное, учебно-методическое пособие	<p>Водоснабжение и водоотведение жилых и общественных зданий: пример расчета : учеб.-метод. пособие к вып. курс. проекта для студ. спец. 290700 / Г.Ф. Богатов. – Калининград : Изд-во КГТУ, 1997. – 40с.</p> <p>Экономика предприятия [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / А.В. Петров, Д.И. Иванов, С.И. Сидоров ; под ред. Р.П. Викторовой. – М. : Академия, 2011. – 327 с.</p>
Диссертация	<p>Сачук Т.В. Территориальный маркетинг как фактор регионального управления (на примере Республики Карелия) : дис. ... д-ра экон. наук : 08.00.05 / Сачук Татьяна Викторовна. – СПб., 2006. – 357 с.</p>
Автореферат диссертации	<p>Семенов Ю.Н. Разработка эффективных методов и сравнительное исследование вариабельности сердечного ритма у обследуемых различного пола и возраста : автореф. дис. ... канд. биолог. наук : 03.00.13 / Семенов Юрий Николаевич ; РУДН. – М., 2009. – 22 с</p> <p>Александров А.А. Анализ и оценка оперативной обстановки в республике, крае, области (правовые и организационные аспекты) : автореф. дис. ... канд. юрид. наук (12.00.11) / Александров Александр Александрович. – М., 2004. – 26 с.</p>
Депонированная научная работа	<p>Ефимов А.В. Реформа Палаты лордов: прошлое, настоящее, будущее / А.В. Ефимов ; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М., 2006. – 43 с. – Библиогр. : С. 42–43. – Деп. в ИНИОН РАН 13.06.2006, № 59784.</p> <p>Разумовский В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев ; Ин-т экономики города. – М., 2002. – 210 с. : С. 208–209. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.</p>

Характеристика источника	Образец оформления
Отчет о научно-исследовательской работе	<p>Формирование генетической структуры стада : отчет о НИР : С. 42–44 / Всерос. науч.-ис-след. ин-т животноводства ; рук. Попов В.А.; исполн.: Алешин Г.П. [и др.].– М., 2001. – 75 с. – № ГР 01840051145. – Инв. № 04534333943.</p> <p>Формирование генетической структуры стада : отчет о НИР (промежуточ.) : С. 42–44 / Всерос. науч.-исслед. ин-т животноводства ; рук. Попов В.А. ; исполн.: Алешин Г.П. [и др.]. – М., 2001. – 75 с. – Библиогр. : С. 72–74. – № ГР 01840051145. – Инв. № 04534333943.</p>
Сборник научных трудов	<p>Актуальные проблемы современного непрерывного образования : [сб. науч. и метод. тр.] / М-во образования и науки РФ, Костромской гос. ун-т им. Н.А. Некрасова ; [отв. ред., сост. А.Р. Лопатин]. – Кострома : КГУ, 2012. – 197 с.</p> <p>Минько А.А. Методика определения уплотняющего усилия в торцовых прецизионных разьемах ТНВД / А.А. Минько // Эксплуатация судовых энергетических установок, систем и оборудование сельскохозяйственного производства : сб. науч. тр. / КГТУ. – Калининград : Изд-во КГТУ, 1994. – С. 57–61.</p>
Материалы конференции	<p>Сигида Л.А. Исследование особенностей маркетинговых каналов продвижения инновационной продукции как основы эффективного функционирования предприятий в условиях трансформации экономики / Теория и практика трансформационных процессов в экономике регионов, отраслей и предприятий : материалы II Международной научно-практической конференции (29 июня 2012 года). – Курск : Деловая полиграфия, 2012. – С. 139–145.</p> <p>Модернизация отраслевой производственной инфраструктуры : материалы всероссийской науч.-практ. конф., Кострома, 25–26 мая 2012 г. / М-во образования и науки РФ, Костромской гос. ун-т им. Н.А. Некрасова ; [сост. : Г.М. Травин, М.В. Зосимов ; общ. ред. Г.М. Травина]. – Кострома : КГУ, 2012. – 137 с.</p>
Аналитический обзор	<p>Экономика и политика России и государств ближнего зарубежья : аналит. обзор, апр. 2007, Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений – М. : ИМЭМО, 2007. – 39 с.</p>
Информационный листок	<p>Барабин А.И. Прогнозирование урожая семян ели методом подсчета числа женских почек [Текст] / А.И. Барабин. – Архангельск, 1971. – [4] с. – (Информ. листок о науч.-техн. достижениях / АрхЦНТИ ; N 71–62).</p> <p>Мурманская Н.П. Опыт хранения семян сосны и ели [Текст] / Н.П. Мурманская, Г. С. Тутыгин. – Архангельск, 1976. - [4] с. – (Информ. листок о науч.-техн. достижениях / АрхЦНТИ ; N 160–76)</p>

Характеристика источника	Образец оформления
Рецензия	<p>Литвиненко Н.А. Рецензия на монографию Г.А. Сорокиной «Буддизм в европейской культуре первой трети XX века» / Н.А. Литвиненко // Вестник Университета Российской академии образования. - 2008. - № 3. - С. 47–50. Рец. на кн. : Сорокина Г. А. Буддизм в европейской культуре первой трети XX века. – М. : РАГС, 2008. – 196 с.</p> <p>Санду И. [Рецензия] / И. Санду // АПК: экономика, управление. –2010.–№2.–С.94–95.–Рец.накн.:БаутинВ.М.Права на результаты интеллектуальной деятельности авторов и патентообладателя: состояние и перспективы. – М. : РГАУ –МСХА им. К.А. Тимирязева, 2009. – 414 с.</p>
Каталог	Памятные и инвестиционные монеты России из драгоценных металлов, 1921–2003 : каталог-справочник / ред.-сост. Л.М. Пращникова. – М. : ИнтерКрим-пресс, 2004. – 462 с.
Правила	Правила устройства и безопасной эксплуатации подъемников (вышек) : ПБ 10-256-98: утв. Ростехнадзором России 24.11.98. – СПб. : ДЕАН, 2001. – 110 с.
Архивный источник	<p>Записки о чумном бунте. Автограф // РО ИРЛИ. – Ф. 265. – Оп. 2. – Д. 1195. – Л. 7–10.</p> <p>Справка Пензенского обкома комсомола Центральному Комитету ВЛКСМ о помощи комсомольцев и молодежи области в восстановлении шахт Донбасса // Центр. арх. ВЛКСМ. – Ф. 1. – Оп. 8. – Д. 126. – Л. 73.</p>
Картографическое издание	<p>Европа. Государства Европы [Карты] : [физическая карта] / сост. и подгот. к печати ПКО «Картография» в 1985 г. ; ст. ред. Л.Н. Колосова ; ред. Н.А. Дубовой. – Испр. в 2000 г. – 1:5000 000, 50 км в 1 см ; пр-ция норм. кон. равнопром.– М. : Роскартография, 2000. – 68 с.</p> <p>Україна : екол.-геогр. атлас : присвяч. всесвіт. дню науки в ім'я миру та розвитку згідно з рішенням 31 сесії ген. конф. ЮНЕСКО/[наук.редкол.:С.С.Куруленко та ш.];Радаповивч. продукт. сил України НАН України [та ін.]. – К. : Варта, 2006. – 217, [1] с.</p>
Электронный ресурс удаленного доступа (Internet)	<p>Рекомендации по оформлению списка литературы [Электронный ресурс] / Всероссийский банк учебных материалов ; ред. Марфунин Р.М. - Режим доступа: http://referatwork.ru, свободный. (Дата обращения: 16.07.2014 г.).</p> <p>Шпринц Л. Книга художника: от миллионов тиражей – к единичным экземплярам [Электронный ресурс] / Лев Шпринц. - Электрон. текстовые дан. – М. : [б.и.], 2000. – Режим доступа: http://atbook.km.ru/news/000525.html, свободный.</p>

Характеристика источника	Образец оформления
Электронный ресурс локального доступа (материал на CD или DVD)	<p>Московский Кремль [Электронный ресурс]: трехмер. путеводитель. – М. : Новый Диск, 2007. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>Энциклопедия классической музыки [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : Коминфо, 2000. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).</p>
Описание материала, имеющего электронную и печатную версии	<p>Выготский Л.С. Собрание сочинений : в 6-ти т. : Т. 6. Научное наследие / Л.С. Выготский ; под ред. М.Г. Ярошенко [Текст] – М. : Педагогика, 1984. – 400 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibr.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t6_1984/fs,1/(13.07.09).</p> <p>Мангутова С.Д. Библиографическое описание сетевых ресурсов при оформлении ссылок и списков / С.Д. Мангутова // Библиография. – 2005. – № 4. – С. 49–55 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://vss.nlr.ru/mangutova2.php (17.05.2013).</p>
Статья из книги	<p>Иванов С.А. Маркетинг и менеджмент / С.А. Иванов // Статьи о классиках. – М. : Академия, 2002. – С. 12– 34.</p> <p>Двинянинова Г.С. Compliment: коммуникативный статус или стратегия в дискурсе / Г.С. Двинянинова // Социальная власть языка : сб. науч. тр. / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук, Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. истории. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2001. – С. 101–106.</p>
Статья из журнала	<p>Боярцева В.К. Факторы экономического роста [Текст] / В.К. Боярцева // Экономический вестник – 2010. – №5(12). – С. 15–20.</p> <p>Федотчев А.И. ЭЭГ – реакции человека на прерывистые световые воздействия разной частоты [Текст] / А.И. Федотчев, А.Г. Бондарь // Успехи физиологических наук. – 1990. – Т. 21, № 1. – С. 97–109.</p>
Статья из газеты	<p>Воробьева Т. Дорожная карта для директора: как организовать процесс ФГОС начального общего образования в школе / Татьяна Воробьева // Учительская газета. – 2010. – 16 февр. – С. 6–7.</p> <p>Николаева С. Будем читать. Глядишь, и кризис пройдет... / С. Николаева // Северный комсомолец. – 2009. – № 13. – С. 9.</p>
Переводная работа	<p>Креспель Ж.-П. Повседневная жизнь Монмартра во времена Пикассо, 1900–1910 : пер. с фр. / Ж.-П. Креспель. – М. : Мол. гвардия, 2000. – 256 с. : ил.</p> <p>Азимов А. Краткая история биологии / А. Азимов ; пер. с англ. В.В. Алпатова. – М. : Мир, 1967. – 174 с. – (В мире науки и техники).</p>
Книга на иностранном языке	<p>Graham, Robert J. Creating an environment for succesful project. San-Francisco : Jossey-Bass, 1997. – 253 p.</p> <p>Armitage, G.C. Development of classification system for periodontal diseases and conditions / G.C. Armitage // Ann. Periodontal. – 1999. – №1. – P. 1–6.</p>

*Образец оформления отзыва научного руководителя на
магистерскую диссертацию*

Отзыв
научного руководителя на магистерскую диссертацию
Иванова Ивана Ивановича
«Формирование педагогической культуры будущих учителей в
процессе профессиональной подготовки».

По направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование».
Магистерская программа «Педагогика высшей школы» или «Управление
учебным заведением»

ТЕКСТ

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики

Ф.И.О

Требования к лингвистическому оформлению

Магистерская диссертация должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Повторное употребление одного и того же слова, если это возможно, допустимо через 50–100 слов. Не должны употребляться как излишне пространные и сложно построенные предложения, так и чрезмерно краткие лаконичные фразы, слабо между собой связанные, допускающие двойные толкования и т. д.

При написании магистерской диссертации не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.д. Корректнее использовать местоимение «мы». Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», то есть фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее выражать ту же мысль в безличной форме, например:

- *изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что ...*,
- *на основе выполненного анализа можно утверждать ...*,
- *проведенные исследования подтвердили ...*;
- *представляется целесообразным отметить*;
- *установлено, что*;
- *делается вывод о ...*;
- *следует подчеркнуть, выделить*;
- *можно сделать вывод о том, что*;
- *необходимо рассмотреть, изучить, дополнить*;
- *в работе рассматриваются, анализируются...*

При написании магистерской диссертации необходимо пользоваться языком научного изложения. Здесь могут быть использованы следующие слова и выражения:

- 1) для указания на последовательность развития мысли и временную соотнесенность:
 - *прежде всего, сначала, в первую очередь*;
 - *во- первых, во- вторых и т. д.*;
 - *затем, далее, в заключение, итак, наконец*;
 - *до сих пор, ранее, в предыдущих исследованиях, до настоящего времени*;
 - *в последние годы, десятилетия*;
- 2) для сопоставления и противопоставления:
 - *однако, в то время как, тем не менее, но, вместе с тем*;
 - *как..., так и...*;
 - *с одной стороны..., с другой стороны, не только..., но и*;
 - *по сравнению, в отличие, в противоположность*;

- 3) для указания на следствие, причинность:
 - *отсюда следует, понятно, ясно;*
 - *таким образом, следовательно, итак, в связи с этим;*
 - *это позволяет сделать вывод, заключение;*
 - *свидетельствует, говорит, дает возможность;*
 - *в результате;*
- 4) для дополнения и уточнения:
 - *помимо этого, кроме того, также и, наряду с..., в частности;*
 - *главным образом, особенно, именно;*
- 5) для иллюстрации сказанного:
 - *например, так;*
 - *проиллюстрируем сказанное следующим примером, приведем пример;*
 - *подтверждением выше сказанного является;*
- 6) для ссылки на предыдущие высказывания, мнения, исследования и т.д.:
 - *было установлено, рассмотрено, выявлено, проанализировано;*
 - *как говорилось, отмечалось, подчеркивалось;*
 - *аналогичный, подобный, идентичный анализ, результат;*
 - *по мнению X, как отмечает X, согласно теории X;*
- 7) для введения новой информации:
 - *рассмотрим следующие случаи, дополнительные примеры;*
 - *перейдем к рассмотрению, анализу, описанию;*
 - *остановимся более детально на...;*
 - *следующим вопросом является...;*
 - *еще одним важнейшим аспектом изучаемой проблемы является...;*
- 8) для выражения логических связей между частями высказывания:
 - *как показал анализ, как было сказано выше;*
 - *на основании полученных данных;*
 - *проведенное исследование позволяет сделать вывод;*
 - *резюмируя сказанное;*
 - *дальнейшие перспективы исследования связаны с....*

Письменная речь требует использования в тексте большого числа развернутых предложений, включающих придаточные предложения, причастные и деепричастные обороты. В связи с этим часто употребляются составные подчинительные союзы и клише:

- *поскольку, благодаря тому что, в соответствии с...;*
- *в связи, в результате;*
- *при условии, что, несмотря на...;*
- *наряду с..., в течение, в ходе, по мере.*

Необходимо определить основные понятия по теме исследования, чтобы использование их в тексте магистерской диссертации было однозначным. Это означает, что то или иное понятие, которое разными уче-

ными может трактоваться по-разному, должно во всем тексте от начала до конца иметь лишь одно, четко определенное автором магистерской диссертации значение.

В магистерской диссертации должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

Заключение

В учебно-методическом пособии рассмотрены требования к написанию магистерской диссертации по магистерским программам «Педагогика высшей школы», «Управление учебным заведением» связанные с процедурой выбора, разработки темы, написания магистерской диссертации.

Магистр – это образовательно-квалификационный уровень выпускника магистратуры, который на основе квалификации бакалавра или специалиста получил углубленные специальные навыки и знания инновационного характера, имеет определенный опыт их применения и продуцирования для решения профессиональных проблемных задач в определенной области. Магистр должен обладать широкой эрудицией, фундаментальной научной базой, владеть методологией научного творчества, современными информационными технологиями, методами получения, обработки, хранения и использования научной информации, быть способным к плодотворной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Магистерские программы включают в себя две составные части - образовательную и научно-исследовательскую. Содержание научно-исследовательской работы магистра определяется индивидуальным планом.

Магистерская диссертация призвана раскрыть научный потенциал магистранта, показать его способности к организации и проведению самостоятельного исследования, использованию современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлению результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

Магистерская диссертация – это самостоятельная научно-исследовательская работа, которая выполняет квалификационную функцию. Выполняется с целью публичной защиты и получения академической степени магистра. Основная задача ее автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Магистерская диссертация как работа научного содержания должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Магистерская диссертация, с одной стороны, имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки магистра. С другой стороны – это самостоятельное оригинальное научное исследование.

Написание магистерской диссертации предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению магистерской подготовки, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и проведение эксперимента при решении научных проблем и вопросов;

- выяснение подготовленности магистранта к самостоятельной работе в учебном или научно-исследовательском учреждении.

Процесс выполнения магистерской диссертации включает следующие этапы:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данному виду работ;
- согласование с научным руководителем плана работы;
- изучение литературы по проблеме;
- определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- предзащита;
- рецензирование работы;
- защита и оценка работы.

Учебно-методическое пособие

МАЛЬКОВА Марина Александровна

**Магистерская диссертация:
структура и содержание**

Учебно-методическое пособие

**В авторской редакции
Редактор – Малькова М.А.
Дизайн обложки –
Корректор –
Верстка –**

**Подписано в печать 00.00.2017. бумага офисная.
Гарнитура Times Nev Roman
Печать ризографическая. Формат 60×84/16. Ус. печ. л. 1,98
Тираж 00 экз. Заказ № 00**

**Издатель
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»
«Книга»
ул. Оборонная, 2 г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642) 58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru**