



Научно-издательский центр «Социосфера»
Пензенский государственный университет
Мордовский государственный университет
им. Н. П. Огарёва
Новый болгарский университет

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА**

Материалы международной научно-практической
конференции 17–18 января 2013 года

Прага
2013

Развитие творческого потенциала личности и общества: материалы международной научно-практической конференции 17–18 января 2013 года. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013 – 150 с.

Редакционная коллегия:

Казанцева Дина Борисовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры уголовного права Пензенского государственного университета.

Христова Наталия Цветанова, доктор по истории, доцент по теории и истории культуры, Департамент искусствознания и истории культуры, Новый болгарский университет.

Баляев Сергей Иванович, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева.

Данный сборник объединяет в себе материалы конференции – научные статьи и тезисные сообщения научных работников и преподавателей. Рассматривается проблематика творческого мышления, психологических и социокультурных детерминант творческой деятельности людей, особенности творчества в искусстве, науке и педагогике в различных конкретно-исторических условиях. В некоторых статьях освещаются вопросы развития творческого потенциала детей. Ряд публикаций посвящен проблемам подготовки и совершенствования творческой деятельности специалистов в различных областях профессиональной деятельности.

УДК 159.9:7.01+008

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2013.
© Коллектив авторов, 2013

ISBN 978-80-87786-03-1

СОДЕРЖАНИЕ

I. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ЯЗЫКОВЫЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ И ДЕТЕРМИНАНТЫ

Чернецкая Н. И. Творческое и прогностическое мышление: к проблеме соотношения понятий	6
Брагина Н. В. Психологическое время и типология опыта	8
Рузиев Я. Б. Текстовая характеристика выражения будущего времени в немецком языке	16
Беляева Ю. А. Музыка и социальные иллюзии	19
Шукшина Л. В., Баляев С. И. Социальные иллюзии и мир искусства	21
Ревко-Линардато П. С. Византийский гуманизм и его влияние на итальянский гуманизм эпохи Возрождения	24
Файзуллова А. Т., Шкилев Р. Е. Репрезентация этгической оценки в художественном тексте на примере романа Ли Харпер «Убить пересмешника»	28
Комбу С. С. Тувинский роман: художественное своеобразие, генезис	31
Рудик Г. А. Размышление о развитии творчества в педагогике на современном этапе	37
Шукшина Л. В. Повседневность и социальные иллюзии в современном мире	45
Салатова А.А. Социальное самочувствие талантливой молодежи в республике Татарстан	48
Кузовкова М. С. Проблема самоопределения пожилой личности в современном обществе	57
Намази Д. Б. О проблемах гендера и половой идентификации	62

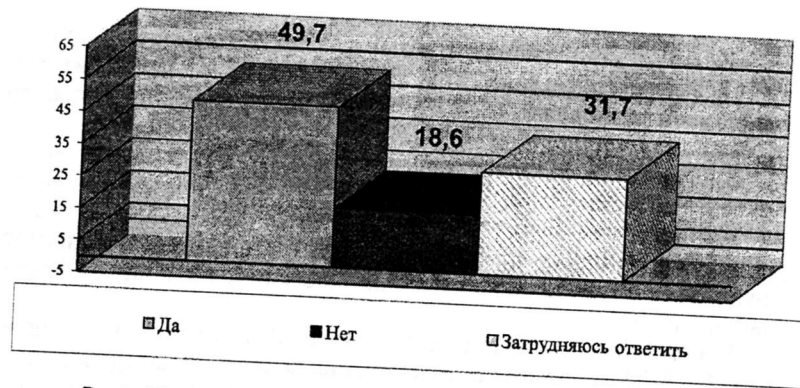


Рис. 7. Произошли ли какие-то изменения в Вашей жизни после получения гранта / стипендии?

Среди изменений, произошедших после получения грантов, стипендий, молодые люди называли: «новые знания и умения, квалификация», «получил новую работу», «возросла уверенность в себе», «защитила диссертацию», «карьерный рост», «расширился кругозор», «новый жизненный опыт» и др.

Библиографический список

1. Concise Oxford English Dictionary. – Oxford University Press, 2011.
2. Maslow Abraham H. Motivation and Personality. – 2nd ed. – N.Y. : Harper & Row, 1970.
3. Бариев М. М. Современная Россия и особенности реализации государственной молодежной политики. URL: <http://www.hdirussia.ru/503>
4. Воробьева И., Кологривов А. Что им дома не сидится // Прямые инвестиции. – 2011. – № 8 (112). – С. 12–16.
5. Гудков Л. Д., Дубин Б. В., Зоркая Н. А. Молодежь России. – М. : Московская школа политических исследований, 2011. – 96 с.
6. Индексы социального самочувствия. ВЦИОМ. URL: <http://wciom.ru/178/>
7. Миграция в зеркале стран СНГ (молодежный ракурс) / под ред. И. Молодиковой. – М., 2006. – 275 с.
8. Петрова Л. Е. Социальное самочувствие молодежи. URL: http://youth.hse.spb.ru/sites/default/files/petrova_socialnoe_samochuvstvie_molodezhi.pdf
9. Рубина Л. Я. Профессиональное и социальное самочувствие учителей // Социол. исслед. – 1996. – № 6.
10. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. РОССТАТ. URL: <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/population/demography/>
11. Социальный оптимизм: каких перемен ждут Россияне? Социальные настроения, социальное самочувствие по данным ВЦИОМ. URL: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=112983>
12. Финогенова О. Н. Исследование открытой личностной позиции как фактора одаренности личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Красноярск, 2004.

7. Миграция в зеркале стран СНГ (молодежный ракурс) / под ред. И. Молодиковой. – М., 2006. – 275 с.
8. Петрова Л. Е. Социальное самочувствие молодежи. URL: http://youth.hse.spb.ru/sites/default/files/petrova_socialnoe_samochuvstvie_molodezhi.pdf
9. Рубина Л. Я. Профессиональное и социальное самочувствие учителей // Социол. исслед. – 1996. – № 6.
10. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. РОССТАТ. URL: <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/population/demography/>
11. Социальный оптимизм: каких перемен ждут Россияне? Социальные настроения, социальное самочувствие по данным ВЦИОМ. URL: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=112983>
12. Финогенова О. Н. Исследование открытой личностной позиции как фактора одаренности личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Красноярск, 2004.

ПРОБЛЕМА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОЖИЛОЙ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

М. С. Кузовкова
Луганский национальный университет
им. Тараса Шевченко, г. Луганск, Украина

Summary. The article analyses some aspects of the process of self-determination of the people of elderly age. The complex of publications is through this question offered by the variants of adaptation to aging, therefore we put a question the main idea of the article about continuation of development of personality potential in old age.

Key words: process of self-determination; search of sense; valued-semantic sphere of personality.

Проблема личности никогда не теряет своей актуальности в истории становления психологической мысли. С XX в. старость как особое возрастное явление жизни человека быстро эволюционирует. Пожилой человек в наше время становится значительной фигурой в общественной структуре сознания. Начнем с того, что возрастная периодизация претерпевает существенные изменения: увеличивается продолжительность жизни (в среднем до 78 лет), а выход на пенсию значительно опережает дату глубокого старения, и, как следствие, пожилому человеку необходимо продуктивно и комфортно организовать свою дальнейшую жизнь. Имеют значение и социокультурные условия определенного исторического периода. Наше время непрерывных глобальных трансформаций, которое создает для человека крайне нестабильную среду, для молодого поколения становится стимулом ускоренного, интенсивного развития, преодоления трудностей, а большинство пожилых – подавляет, тормозит (примером может послужить беспомощность пожилых людей у банкоматов или

терминалов). Для последних выход на пенсию становится патогенным фактором в соматическом и психическом отношении, обостряет ощущения биологического и психологического контраста между собственной дезориентацией, которую склонны интерпретировать как пассивность, и активной деятельностью общества. Этот контраст воспринимается многими пожилыми людьми как унижение, поскольку человек еще способен к работе, к творчеству и т. д.

Поэтому возникает проблема самоопределения пожилых людей после выхода на пенсию, которая порождает проблему осознания человеком своей позиции или собственной направленности личности, проблему осознания смысла собственной жизни.

Каждый период в жизни человека, в том числе в пожилом возрасте, ставит перед ним сложные задачи в плане личностного развития, решение которых требует новых навыков, нового отношения к реальности. Выход на пенсию объективно вызывает изменение социального статуса и связанного с этим образа жизни, а также потенциальную возможность изменить ритм и условия жизни. Поэтому эти вопросы требуют детального рассмотрения.

Трудовая деятельность для человека означает много: определенное место в обществе, степень престижа, уровень материального благополучия, удовлетворенность или неудовлетворенность результатами своего труда, привычку к постоянной занятости. Важно личностное отношение к каждой из этих категорий, которые сопоставляются с теми новыми, которые приобретаются или теряются, определяют характер реакции на сам факт окончания работы и выхода на пенсию.

Пенсионный возраст рассматривается западными и отечественными исследователями как кризисный, так как предполагает значительные изменения жизненных ситуаций, которые связаны с внутренними (осознание возрастного снижения физической и психической силы, пассивно-зависимое положение от общества и семьи, формирование нового психосоциального статуса пожилого человека) и внешними (официальный выход на пенсию, появление свободного времени, изменение социального статуса) факторами. Эти изменения требуют от пожилого человека переосмысления ценностей, изменения отношения к деятельности и к себе, то есть полной перестройки сознания, поиска новых возможностей и путей реализации активности.

Как отмечает Р. Ф. Пасечник, разделение онтогенеза на различные периоды, объединяемые промежуточными узловыми рубежами, дает возможность проследить его закономерный характер. В этом процессе происходит реализация потребности человека в присоединении себя к обществу («Я» в обществе) через разграничение, отделение его «Я» от других («Я» и общество) [3, с. 17]. Однако этот процесс осложняется в пожилом возрасте: когда человек выходит на

пенсию, для него остается одна роль отделения («Я» и общество), не всегда по инициативе самого пожилого. А это ставит его в новую социальную позицию, и как сориентироваться, не все пожилые люди могут в этом разобраться без помощи геронтопсихолога.

Кроме того, с выходом на пенсию люди оставляют не только свое место работы, но и возможность активно участвовать в жизни общества, теряют важные источники информации о событиях в профессиональной, государственной, политической жизни. В результате человек попадает в уникальную ситуацию неопределенности. Именно снятие неопределенности, по мнению Л. И. Анциферовой [1], становится главной жизненной задачей пожилого возраста.

Согласно определению психологического словаря, самоопределение личности – сознательный акт выявления и утверждения собственных позиций в проблемных ситуациях [5, с. 351]. Т. е., выходя на пенсию, пожилые продолжают занимать активную жизненную позицию, переформулируют ее на самоопределение.

Л. И. Божович рассматривает самоопределение как переживание человеком необходимости сформировать смысловую систему, в которой бы объединились представления о мире, о себе, а следовательно, и о смысле собственного существования [3, с. 17].

Н. С. Пряжников [4] определяет сущность самоопределения как поиск смысла в определенной деятельности (жизнедеятельности), однако ставит вопрос относительно самоопределения в пожилом возрасте: перед всеми ли пожилыми стоит проблема поиска смысла в новой для них ситуации после выхода на пенсию?

Процесс самоопределения очень сложный, требует от пожилого человека мобилизации всех сил и резервов, чтобы осознать смысл дальнейшей жизни. По словам В. Франкла [7], смысл всегда идет впереди бытия, задавая его «темп». От этого «темпа бытия», т. е. темпов развития, не только в старости, зависит практически вся жизнедеятельность человека.

Жизненная перспектива личности пожилого человека – это не нечто идеальное и недостижимое, это реальная возможность человека сделать свою жизнь более весомой, полноценной, это специфическая форма воспроизводства потребностей человека, которые еще не удовлетворены. Именно здесь, на этой основе, возникает и формируется стремление к поиску смысла жизни.

В пожилом возрасте, как отмечает В. Е. Чудновский [8], оптимальный смысл жизни заключается в сопротивлении негативным обстоятельствам, негативным стереотипам (теория наименования), мешающим самоопределению человеку, и перестройке их на позитивные возможности. Обозначим некоторые:

– возможность по-новому воспринимать жизнь именно потому, что приближается ее финал: как в детском возрасте свежесть и острота восприятия обусловлены тем, что ребенок только знакомит-

ся с миром, так и в старости восприятие мира обусловлено приближением разлуки с ним;

– возможность целостного отношения к собственной жизни с высоты накопленного опыта и знаний и вследствие этого восприятия конкретных обстоятельств, успехов и неудач сквозь призму такого целостного отношения к жизни: происходят качественные изменения в переживании успехов, которые все в большей степени становятся результатом победы над собой, а значит, результатом самосозидания.

Также, одной из важнейших потребностей, смыслов становится передача опыта молодым, чувство «потребности» для других поколений. Как отмечает Н. С. Пряжников [4], чувство «потребности» в преклонном возрасте порождает чувство собственного достоинства. Именно в этом возрасте человеческое достоинство проходит свою главную проверку, в возрасте проверяется не просто поведение человека в какой-то конкретной ситуации, а вся жизнь, насколько она была успешной или неуспешной. И вообще, удалось ли человеку реализовать свой шанс оставить после себя что-то существенное в этом мире (временная непрерывность).

Часто отношение к реальной жизни формируется не на уровне деятельности, а на уровне мотивов, для сравнения которых требуется специальный критерий или специфическая деятельность. Именно таким критерием является ценность, которая перерастает в личностный смысл [3, с. 18]. Таким образом, основополагающим моментом возникновения феномена самоопределения является развитие мотивационно-потребностной сферы на основе личностных смыслов и формирования ценностно-смысловой системы в целом.

Другой подход к самоопределению стариков вносят В. А. Вавилова, В. В. Вавилова [5]. По их словам, природа запрограммировала процесс старения не только ради смены поколений, но и для создания максимально благоприятных условий для развития способностей, опирающихся на богатый опыт человека, его знания и социально-ценностные качества, сформированные годами жизни. Природа, имея в виду интересы рода, сопровождала программу старения программой возможностей ее компенсации, создала механизмы пробуждения определенных способностей, которые привязаны к определенному возрастному периоду.

Различают четыре типа способностей, сменяющих друг друга в жизни: исполнительные, творческие, политические и духовные. Это не значит, что пожилой человек перестает существовать как исполнитель или творец. Это означает, что пик высших достижений для этих способностей прошел. Б. Ливехуд считает, что если в зрелом возрасте человек смог развить в себе интерес к искусству, науке, природе или социальной жизни, то в старости он может черпать все более сил для жизни из этих источников, а тот, кто всю свою жизнь

Н. С. Пряжников [4, с. 465] определяет возможные принципы самоопределения в пожилом возрасте:

- 1) опираться на свои прежние заслуги (требовать уважения за то, что было раньше);
- 2) постоянно подтверждать свою полезность обществу или семье конкретными делами;
- 3) просто смириться со своим положением и найти новый смысл жизни.

Итак, анализируя вышесказанное, можно отметить, что проблематика самоопределения пожилых людей актуальна и сложна, требует тщательного исследования и оказания помощи пожилым в период выхода на пенсию. Большинство исследователей склонны считать, что в этом возрасте возможно только сохранение идентичности, мы же добавляем, что не только сохранение, но и раскрытие и развитие духовно-творческого потенциала как производного самоопределения.

Библиографический список

1. Анциферова Л. И. Психология старости: особенности развития личности в период поздней зрелости // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – № 3. – С. 86–99.
2. Краснова О. В., Лидерс А. Г. Социальная психология старения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – 288 с.
3. Пасічник Р. Ф. Соціально-психологічні варіанти особистісного самовизначення в ранній юності // Психологія : загальнодержавна науково-популярна газета. – 2002. – С. 17–19.
4. Пряжников Н. С. Личностное самоопределение в преклонном возрасте // Мир психологии. – 1999. – № 2. – С. 111–122.
5. Психологический словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Политиздат. – 494 с.
6. Психология старости : хрест., учеб. пособие по психологии старости / под ред. Д. Я. Райгородского. – Самара : Изд. Дом «БАХРАХ» – М., 2004. – 736 с.
7. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М. : Прогресс, 1990. – 367 с.
8. Чудновский В. Э. Становление личности и проблема смысла жизни : избр. тр. – М. : Изд-во Моск. психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. – 768 с.