

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

30 декабря 2013 г.

Часть 10



ТАМБОВ 2014

| | |
|--|-----|
| Красикова А.А., Лукьянова Н.Ю. Исследование портрета потребителя транспортных услуг в Калининградской области | 89 |
| Кузачкова Н.Н. Здоровьесберегающие компоненты на уроках русского языка и литературы..... | 91 |
| Кузнецова М.Н. Роль классного руководителя в формировании отношений социального партнерства | 92 |
| Кузьмина В.Е. Проблема обеспечения кадрами реализации Программы Модернизации здравоохранения 2011-13гг. в Республике Саха (Якутия) | 94 |
| Кузьмина К.Г. Функционирование реалий в детских сказках и их перевод (на примере якутско-русского перевода) | 96 |
| Кузьо О.Г. Проблема готовности будущих педагогов к самоорганизации в профессиональной деятельности..... | 97 |
| Локотко И.Л., Логина Н.С. Формирование профессиональных компетенций обучающихся через использование на уроках производственного обучения технологий игрового обучения, технологии применения документации письменного инструкторования | 104 |
| Лукьянова С.А. Проблемы самостоятельного информационного поиска в ходе исследовательской деятельности обучающихся учреждений среднего профессионального образования | 105 |
| Прокофьева Г.П., Прокофьев А.А. Особенности социокультурных потребностей человека | 107 |
| Рябова И.Ю. Повышение эффективности обучения истории на основе информационных технологий | 118 |
| Савич В.И., Скрябина Д.С., Багомедова Г.Б., Савина Д.А. Информационно-энергетическая оценка состояния поверхностных вод | 120 |
| Садкин А.А., Тукшантов Р.Х., Малышев В.Б. Новые подходы к проектированию и контролю светодиодных светильников | 122 |
| Салов А.А. О точности измерений в полевой археологии | 123 |
| Самсонова Л.С. Эффективность использования технологии развития критического мышления в учебном процессе в системе СПО | 125 |

Проблема готовности будущих педагогов к самоорганизации в профессиональной деятельности

Кузьо О.Г.

Данная статья освещает сущность готовности будущих педагогов специальности «Дошкольное образование» и «Начальное образование» к самоорганизации в профессиональной деятельности. Формирование способности к самоорганизации будущих специалистов в области дошкольного и начального образования является одним из путей усовершенствования процесса обучения, который дает возможность сформировать компетентного педагога – профессионала, способного творчески применять полученные знания, умения и навыки в различных областях профессиональной деятельности.

Ключевые слова: самообразование, профессиональная подготовка будущих педагогов, профессиональная деятельность

Главным условием реализации государственной политики в области дошкольного и начального образования является обеспечение полноценного личностно – ориентированного развития ребенка, его социального и духовного роста, обогащения познавательной сферы, формирование широкого круга компетентностей из всех отраслей дошкольного и начального образования.

Демократические преобразования в современном обществе предусматривают не только реорганизацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательных учреждений, но и требуют решения проблемы создания в высших учебных заведениях, в которых обучаются будущие педагоги, такой образовательной среды, которая способствует повышению готовности к самообразованию и саморазвитию будущего педагога [3, с. 238].

Сегодня крайне необходимо привести в соответствие с новыми образовательными стандартами профессиональную подготовку будущих воспитателей и учителей начальной школы, сформировать их готовность к реализации задач креативного, творческого развития современного ребенка, создать необходимые условия для формирования у студентов готовности к самоорганизации в профессиональной деятельности.

Целью данной публикации является анализ проблемы профессиональной подготовки будущего педагога и раскрытие понятия профессиональной готовности студентов к самоорганизации в профессиональной деятельности.

Проблема профессиональной подготовки будущего педагога рассматривается в ряде современных научных исследований. Значение профессиональной компетентности будущего учителя как предпосылки его будущего профессионализма подчеркивается в педагогических трудах Зязюн И.А., Масол Л.М., Отич А.М., Петровой Г.М., Рудницкой А.П., Фешин Г.Я., Хомич Л.А., Шевнюк А.Л.

Психологические основы профессионального формирования будущего педагога раскрывают Балл Г.А., Бех И.Д., Бодров В.А, Максименко С.Д., Моргун В.В., Панок В.Г., Теплов Б.М.

Исследование содержания, методов и средств профессиональной подготовки всесторонне изучено Алексюк А.М., Бондарем В.И., Горской А.В., Капской А.И., Шкилем М. И., Ярошенко О.Г.

Профессиональная готовность в психолого-педагогической литературе рассматривается как приобретение специалистами квалификации в соответствии с направлением подготовки или специальности [6, с. 63].

Характеризуя профессиональную подготовку, ученые акцентируют внимание на профессиональном образовании и профессиональной компетентности. Содержанием профессионального образования является система знаний, умений, навыков, обеспечивающих выполнение соответствующих функций на высоком уровне.

Профессиональная компетентность рассматривается как результат профессионального образования и самообразования, характеризуется уровнем соответствующих знаний и умений, опытом, индивидуальными способностями, стремлением к постоянному самосовершенствованию, творческим отношением к делу [4, с. 21].

Анализ научных и научно-методических работ позволяет сделать вывод, что разработка проблематики готовности будущих педагогов к самоорганизации в профессиональной деятельности имеет место в современной педагогической науке, а изучение теоретических и методических аспектов профессиональной подготовки учителей начальных классов в педагогическом университете требует особого внимания.

Цель подготовки студентов к самоорганизации в профессиональной деятельности заключается в формировании готовности будущих специалистов к осуществлению процесса образования и воспитания, формировании личностных и общественно значимых мировоззренческих качеств специалистов, индивидуального определения в мире общественно значимых ценностей, а также активизации процессов профессионального совершенствования на пути самореализации, саморазвития и самосовершенствования личности.

Реализация указанной цели предусматривает выполнение комплекса задач, среди которых выделяем:

- формирование целостной системы педагогических знаний;
- формирование ценностных ориентаций, педагогических умений и навыков, профессионального самосознания, которое базируется на основе овладения опытом педагогической деятельности будущих педагогов, ориентированной на обеспечение продуктивного вхождения в социокультурную и образовательную практику;
- открытость педагогическим инновациям;
- формирование опыта педагогической деятельности.

Ведущей задачей педагогического образования является подготовка педагога, способного к самообразованию, эффективной профессиональной деятельности в условиях современного детского сада и начальной школы, с высоким уровнем культуры, образованности, интеллигентности, профессиональной компетентности и способности обеспечить всестороннее развитие ребенка как личности и наивысшей ценности общества [5, с. 143-144].

Необходимость изменений в профессиональном образовании будущего педагога предусматривает внедрение научно обоснованных целевых инновационных технологий в практику учебного процесса педагогических вузов, моделирования их организационно-педагогических основ. По мнению ученых (Абдуллина А.А., Гуревич Р.С., Семченко В.А., Хомич Л.А. и др.), конструирования содержания и основных направлений общепедагогической подготовки будет эффективным в условиях целостности, системности, основательности, а также его поступательно - непрерывного характера.

Готовность – это внутренняя способность личности, которая представляет собой определенную целостность и существует как признак профессиональной квалификации, а также является результатом целенаправленной подготовки. Готовность как сложное психологическое образование кроме необходимых знаний, умений и навыков включает в себя не только адекватные требования к профессиональной деятельности, качества личности, способности, но и познавательные, мотивационные и волевые компоненты, а следовательно, включает в себя когнитивную, операционную и аксиологическую составляющие [1, с. 37].

Анализ результатов теоретических и практических исследований по формированию готовности педагогов к самоорганизации в профессиональной деятельности, проведенный В.П. Беспалько, позволяет определить «готовность педагогов к самоорганизации в профессиональной деятельности как комплексное состояние личности, которое строится на ее психологических, моральных, профессиональных качествах, которое

обеспечивает полноценную способность педагога реализовывать профессиональную деятельность» [2, с. 95].

Таким образом, опираясь на вышесказанное, мы можем раскрыть понятие готовности педагога к самоорганизации в профессиональной деятельности, которое будет базовым в нашем дальнейшем исследовании.

Прежде всего следует отметить, что сущность понятия «готовность к самоорганизации в профессиональной деятельности» состоит из многих показателей: и показателей педагогической готовности в целом и показателей специальных знаний о педагогической профессии. Итак, готовность к самоорганизации в профессиональной деятельности – это набор мотивов педагога, соединенный с практическими знаниями и умениями использовать различные средства для формирования умения организовать собственную педагогическую деятельность.

Опираясь на это определение, можно выделить три компонента, которые и будут положены в основу всей готовности будущих педагогов к самоорганизации в профессиональной деятельности. Это: мотивационный компонент, когнитивный компонент, операционный компонент.

Именно эти три составляющие компонента станут основой дальнейшего исследования, с помощью которых мы сможем выделить признаки сформированности психологической и практической готовности будущих педагогов к самоорганизации в профессиональной деятельности.

Перспектива дальнейшего исследования заключается в разработке модели подготовки будущих воспитателей и учителей начальной школы к осуществлению организации собственной педагогической деятельности.

Литература:

1. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / О. А. Абдуллина. – М.: Просвещение, 1990. – 141 с.

2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с. **3. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: монографія** /за ред. П.Ю. Сауха. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім.Івана Франка, 2011. – 444 с. **4. Кларин М.В.** Педагогическая технология в учебном процессе / М. В. Кларин. – М., 1989. – 55 с. **5. Мартиненко С.М.** Діагностування особистісно-професійного зростання вчителя початкової школи: теоретичні основи та технології / С. М. Мартиненко // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського: зб. наук. праць. – Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2011. – Випуск 34. – С. 377–382. **6. Хомич Л.О.** Професійно-педагогічна підготовка вчителя початкових класів / Л.О. Хомич. – К. : «Магістр-8», 1998. – 200 с.