

ISSN 2072- 2524

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА



МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



№ 3
2010

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

Научно-методический журнал

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Международная академия наук педагогического образования (МАНПО)

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Председатель:

В.А. Слостенин – доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, президент Международной академии наук педагогического образования

Заместитель председателя:

Е.И. Артамонова – доктор педагогических наук, профессор, вице-президент Международной академии наук педагогического образования

Выпускающий редактор:

Н.В. Малаховская

Ответственный секретарь:

В.С. Морозова – кандидат педагогических наук, доцент

Ответственный за выпуск:

Е.И. Артамонова

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

127051, Москва, Малый Сухаревский пер., 6

Тел./факс:

(495) 607 4205

E-mail:

manpo@yandex.ru

Электронная версия журнала на сайте: www.manpo.ru

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Чиж А.Н., Малькова М.А.** Социально-педагогическая подготовка будущих специалистов в университете 4
- Игошев Б.М., Тоистева О.С.** Профессиональная и личностная готовность социального педагога к работе с подростками девиантного поведения 10
- Екимова С.Г.** Психологические механизмы личностно-профессионального развития специалистов по социальной работе 19
- Авчинникова С.О.** Подготовка специалистов социальной работы к здоровьесберегающей деятельности 23
- Лужков Ю.В.** Добровольческие инициативы студентов как средство формирования корпоративной культуры вуза 30
- Волгина И.В.** Иностранный язык как средство совершенствования профессиональной подготовки социальных педагогов 35

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

- Джуринский А.Н., Харитонов Е.Н.** История патриотического и гражданского образования в России и США (сравнительный контекст) 40
- Разуваев С.Г., Гусарова Ю.В.** Развитие системы среднего профессионального образования в Ульяновской (Симбирской) и Пензенской губерниях в первой половине XX в. 52

РЕГИОН КРУПНЫМ ПЛАНOM: БИРОБИДЖАН

- Гринкруг Л.С.** Факторы повышения качества деятельности вуза: профессиональное развитие преподавателей 59
- Фишман Б.Е., Бабинер Е.С., Трухина О.А.** Диагностический инструментарий оценки качества профессионального развития преподавателей вуза 65
- Баженова Н.Г.** Критерии оценки качества деятельности органов студенческого самоуправления вуза 72
- Шафранова О.Е.** Аксиологические основы футурологического подхода в обеспечении качества непрерывного профессионального образования 78
- Антонова М.С.** Ценность здоровья как фактор качества образовательной деятельности студентов вуза 83
- Воротилкина И.М.** Художественная литература как средство формирования здорового образа жизни студентов 88
- Митина Г.В.** Готовность педагогов к сопровождению социализации личности младшего школьника как фактор повышения качества начального образования 94
- Шапвалова О.Е.** Эффективные технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей 98
- Лагунова Н.В.** Условия повышения качества экологического образования учащихся с нарушением интеллекта 102
- Гнитман И.А.** Принципы построения эффективной образовательной технологии, обеспечивающие качество подготовки будущих учителей 105

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЗДРАВЛЯЕТ СВОИХ ЮБИЛЯРОВ 109



№ 3, 2010

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

Научно-методический журнал

РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ:

*Э.Б. Абдуллин – доктор педагогических наук, профессор
И.П. Андриади – доктор педагогических наук, профессор
М.Я. Виленский – доктор педагогических наук, профессор
Н.А. Герасименко – доктор филологических наук, профессор
В.А. Ильин – доктор педагогических наук, профессор
Т.С. Комарова – доктор педагогических наук, профессор
Ю.Г. Круглов – доктор филологических наук, профессор
П.А. Лекант – доктор филологических наук, профессор
Л.В. Мардахаев – доктор педагогических наук, профессор
В.Л. Матросов – доктор педагогических наук, профессор
В.В. Пасечник – доктор педагогических наук, профессор
С.М. Редлих – доктор педагогических наук, профессор
В.П. Сморгочова – доктор педагогических наук, профессор
А.П. Тряпицына – доктор педагогических наук, профессор
В.Д. Шадриков – доктор психологических наук, профессор*

«Pedagogičeskoe obrazovanie i nauka»

ISSN 2072-2524



Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук (2006 г.).

Перепечатка материалов из журнала допускается по согласованию с редакцией журнала.
Ссылка на журнал обязательна.

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

Журнал зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций 20 июня 2000 г.
Свидетельство о регистрации ПИ № 77-3842.

Периодичность – 12 раз в год.
Распространяется по подписке и в розницу.

Подписной индекс:
по каталогу Роспечати (красный) – **80096**;
по каталогу «Пресса России» (зеленый) – **84667**;
по библиотечному каталогу – **Б705**

Главный редактор – *В.А. Сластенин*
Выпускающий редактор – *Н.В. Малаховская*
© Международная академия наук педагогического образования
Компьютерная верстка – издательство «Ремдер»
150044, Ярославль, пр-т Октября, 94, оф. 37
Тел.: (4852) 58-03-48, 73-35-03, факс (4852) 58-03-49
E-mail: remder@mail.ru

Подписано в печать 18.02.2010. Формат 70x108/16. Объем 7 п.л.
Печать офсетная. Бумага офсетная № 1. Тираж 2000 экз. Заказ № 455.
Отпечатано в типографии ООО «Ремдер»



СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ

А.Н. Чиж

доктор педагогических наук, профессор
Луганского национального педагогического университета им. Т. Шевченко,
директор Украинского отделения
Международной академии наук педагогического образования
E-mail: mail@lnpu.edu.ua

М.А. Малькова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
Луганского национального университета им. Тараса Шевченко
E-mail: miel78@mail.ru

На современном этапе развития университетского образования социально-педагогическая подготовка приобретает статус самостоятельного звена целостного педагогического процесса подготовки специалистов. Поэтому следует обосновать такие методические вопросы, как сущность и специфика этого вида подготовки специалиста, функции социально-педагогической подготовки в общей системе профессиональной подготовки, методические принципы ее построения. Методические основы социально-педагогической подготовки специалиста должны разрабатываться на основе рыночных отношений, общих требований к профессиональной подготовке специалистов как социально активной личности.

Ключевые слова: университетское образование, педагогический процесс подготовки специалистов, система профессиональной подготовки, социально-педагогическая подготовка.

Сегодня в систему подготовки будущих специалистов должно включаться звено, формирующее социально-педагогическую подготовку, которое призвано вооружить студентов знаниями основ социально-педагогических теорий, современных технологий управления, развивать у них профессиональное мышление, формировать педагогические умения, воспитывать будущего специалиста, как социально активную, творческую личность.

Для достижения этой цели необходимо решить ряд задач, обусловленных следующими обстоятельствами. Современный специалист сегодня – это свободный человек демократического государства, личность рынка труда, новый тип руководителя. Поэтому методические основы социально-педагогической подготовки специалиста должны разрабатываться на основе рыночных отношений, общих

требований к профессиональной подготовке специалистов как социально активной личности.

На современном этапе развития университетского образования социально-педагогическая подготовка приобретает статус самостоятельного звена целостного педагогического процесса подготовки инженера, юриста, механика, медика, агронома, менеджера и т. д. Поэтому следует обосновать такие методические вопросы, как сущность и специфика этого вида подготовки специалиста, функции социально-педагогической подготовки в общей системе профессиональной подготовки, методические принципы ее построения.

Важное теоретическое и практическое значение имеет разработка единых концептуальных положений о построении системы средств совершенствования социально-педагогической подготовки специалистов,



выявление научных основ построения более усовершенствованной структуры и ее содержания, определение эффективных методов и средств формирования системы социально-педагогических знаний и умений у будущих юристов, финансистов, экономистов, инженеров, менеджеров и т. д.

Социально-педагогическая подготовка будущего специалиста в университете – сложная динамическая система, которой инвариативно присущи определенные функции, обеспечивающие ее устойчивое существование. Эти функции условно можно разделить на две группы: внутренние (образовательная, развивающая, воспитательная), отражающие возможности самой системы социально-педагогической подготовки, взаимосвязь и взаимозависимость ее отдельных компонентов, и внешние (координирующая или интегрирующая), выражающие отношения социально-педагогической подготовки к другим компонентам системы профессиональной подготовки, их взаимодействие и закономерные связи.

Рассмотрим названные функции социально-педагогической подготовки студентов подробнее. Образовательная функция выражает направленность на вооружение студентов фундаментальным знанием основ социально-педагогических теорий и технологий, на формирование у них системы социально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной работы с людьми. Эта функция имеет, таким образом, как теоретический, так и практический аспекты, которые должны органически сочетаться, способствуя соединению изучения теории и практической деятельности будущих специалистов. В процессе социально-педагогической подготовки студенты овладевают содержательно-процессуальной и организационно-методической сторонами деятельности, научными основами и механизмами социально-педагогического процесса, что обеспечивает функционирование специалиста как субъекта профессионального труда (управления).

Развивающая функция отражает влияние на развитие профессионально направленного мышления будущих специалистов, их толерантности, коммуникативных, организаторских способностей, формирование творческого подхода к профессиональной деятельности в любой сфере рынка труда.

Воспитательная функция заключается в том, что процесс вооружения социально-педагогическими знаниями и умениями органично связан с развитием личности, формированием у нее профессионально значимых качеств. В процессе изучения педагогической теории и производственной практики на предприятиях, в учреждениях у будущих специалистов на конкретном материале формируется мировоззрение, отношение к профессиональному труду (осознание социальной значимости своей профессии, интерес к этому виду деятельности, уважение, доброе отношение к подчиненным, коллегам, сознательное и ответственное отношение к профессиональному труду и к процессу подготовки к нему), отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности (профессиональная убежденность, активность, социально-педагогическое мышление, творческое отношение к делу), отношение к другим людям (требовательность, толерантность, такт). Изучение сущности своей профессии, структуры деятельности как личности стимулирует осознание студентами себя как будущих специалистов, самовоспитание и самообразование их как будущих руководителей-наставников, ускоряет процесс их профессиональной идентификации.

Социально-педагогическая подготовка выполняет важную координирующую (интегрирующую) функцию в общей системе подготовки специалиста, которая заключается в том, что, во-первых, она определяет специфику формирования будущего руководителя сферы труда; во-вторых, является системообразующим звеном, объединяющим в единое целое составные компоненты профессиональной подготовки, в ней как



бы фокусируются все виды подготовки инженера, юриста, врача, агронома, менеджера, экономиста и т. д. к выполнению основных профессиональных функций, к работе в качестве организатора, воспитателя, наставника, руководителя; в-третьих, определяет профессионально-педагогическую направленность всего процесса, в сфере труда специалиста и его всестороннего развития. Эта функция отражает объективно существующую органическую взаимосвязь социально-педагогических дисциплин с психологией, с частными методиками, а также с дисциплинами социально-политического и специального циклов. Социально-педагогическая подготовка является общетеоретическим фундаментом всей дальнейшей методической подготовки будущего специалиста и служит научно-практической базой для дальнейшего самообразования и повышения квалификации.

В современных условиях, когда все большее развитие получают процессы модернизации, дифференциации и одновременно интеграции, целостности, фундаментальности, профессиональности, вариативности, многоуровности, в вузовской практике все шире внедряются новые базовые информационные технологии, технологии комплексного подхода к формированию личности специалиста, важное значение приобретает задача целостного подхода ко всей системе подготовки специалиста. Значимость социально-педагогической подготовки как раз и состоит в том, что она придает целостность и специальную профессиональную направленность всей системы.

Процесс социально-педагогической подготовки осуществляется на основе определенных закономерностей, отражающих наиболее существенные связи и тенденции ее развития. К ним относятся, прежде всего, ее детерминированность объективными потребностями, социальным заказом рынка труда, задачами социально-экономического и духовного развития страны, задачами широкой ориентации в подходах к поста-

новке и решению новых проблем и задач; зависимость эффективности социально-педагогической подготовки будущих специалистов от соответствия ее уровню развития профессиональной науки и практики, степени адекватности отражения основных тенденций развития труда специалиста, взаимосвязи целей, задач, содержания и методов обучения и воспитания.

Усиление роли профессиональной подготовки в период демократических преобразований, расширение сфер ее применения и влияния на жизнь общества, в частности все более широкое использование ее в области производства, культуры, управления, обуславливает повышение требований к качеству социально-педагогической подготовки специалиста. А это значит, что дальнейшей тенденцией развития такой подготовки будет возрастание ее роли и значимости в общей системе университетского образования, усиление ее роли координирующей функции, совершенствование, модернизация и постоянная корректировка ее содержания и методов.

Признанные закономерности находят отражение и в принципах построения социально-педагогической подготовки. В сущности, на них основывается вся практическая организация обучения и воспитания будущих специалистов.

Важнейшим методологическим принципом является системность и целостность социально-педагогической подготовки. Социально-педагогическая подготовка как системный и целостный объект представляет собой органическое единство и взаимосвязь различных компонентов по видам деятельности студентов, обеспечивающих формирование системы социально-педагогических знаний и умений. Такими видами деятельности являются информационные технологии, учебно-познавательная, учебно-практическая и самостоятельная профессиональная деятельность студентов в период производственной практики и внеаудиторной вузовской работы. Взаимосвязь



этих видов деятельности обусловлена тем, что система социально-педагогических знаний и умений формируется как в процессе учебно-познавательной, так и в учебно-практической деятельности, а также в период самостоятельной подготовки. В процессе учебных занятий студенты овладевают фундаментальными знаниями основ социально-педагогической теории и общепедагогическими умениями; в процессе производственной практики происходит актуализация теоретических знаний, формирование и развитие практических умений.

В качестве системообразующего компонента этой системы мы выделили учебно-практическую деятельность (так как в ней реализуется и систематизируется познавательная и практическая деятельность студентов), она организуется и на учебных занятиях, и в период практики. В результате этой деятельности образуется взаимосвязанная система знаний и умений, в большей мере достигается коррекция между ними.

Система социально-педагогической подготовки может рассматриваться и по видам подготовки к различным направлениям деятельности будущего специалиста (подготовка к образующей, воспитательной, социально-педагогической и организационно-управленческой деятельности).

Эта система становится целостной в том случае, когда ее отдельные части находятся в функциональной зависимости и каждый элемент системы есть следствие состояния другого элемента, когда невозможно их самостоятельное существование, а изменение одной части ведет к изменению других, т. е. когда она является «организованной системой». Объективная необходимость и значимость целостности социально-педагогической подготовки обусловлена тем, что в процессе обучения по социально-педагогическим дисциплинам студенты овладевают целостной социально-педагогической теорией: теоретическими и методологическими основами педагогики, теорией и методикой воспитания, теорией и технологией организа-

ции управления. Овладение теоретическими основами будущей специальности ведется одновременно и в тесной связи с освоением социально-педагогической практики, осуществляется целостная подготовка студентов к профессиональной, воспитательной, социально-педагогической и организационно-управленческой деятельности.

Основным недостатком современного состояния социально-педагогической подготовки специалиста является относительная самостоятельность, «замкнутость» отдельных компонентов системы, слабые связи между ними. Социально-педагогические звенья у многих выпускников вузов не образуются в единую систему, функционирующую в реальной жизни, профессиональной и управленческой деятельности. То есть социально-педагогические теоретические знания и умения не образуют гармоническую целостность, а существуют в ряде случаев рядоположенно. Это в определенной мере обуславливает необходимость дальнейшего совершенствования системы социально-педагогической подготовки будущих специалистов, развитие ее целостных интегральных свойств.

Следует подчеркнуть, что нужны определенные организационные меры для более полной реализации всех ее функций, установление тесной связи с социально-педагогической и специальной подготовкой, взаимодействие с психологической, физиологической и методической сторонами этого процесса, достижение единства цели, задач всей системы и отдельных звеньев социально-педагогической подготовки (формирование всесторонне развитой личности специалиста), их содержания, методов и средств, организации более эффективного функционирования кафедральной системы управления.

Социально-педагогический принцип системности и целостности социально-педагогической подготовки будущих специалистов преломляется, проявляется через конкретные принципы, такие как доступ-



ность, научность, единство теории и практики, систематичность и непрерывность. Научность социально-педагогической подготовки заключается в том, что ее фундаментом является учение классиков педагогики и деятельностный подход. В процессе общепедагогической подготовки студенты овладевают подлинно научной теорией, глубоко отражающей в динамическом развитии социально-педагогическую действительность будущего специалиста и ее закономерности.

Социально-педагогическая подготовка направлена на формирование специалиста, отвечающего требованиям рынка труда в свободном обществе, выражающего интересы общества, государства и каждого ее гражданина, активно участвующего в построении социального государства.

Научность социально-педагогической подготовки находит свое выражение в органическом соединении подлинно научного рассмотрения основ социальной педагогики, выработки у студентов критического подхода к оценке социально-педагогических явлений в производственных коллективах, формирование у них глубоко научного, диалектико-материалистического мировоззрения, умения анализировать актуальные проблемы социально-педагогической науки и практики, а также выработки умения анализировать основные направления государственной политики по социально-педагогическим проблемам.

Научность общепедагогической подготовки обеспечивается теорией о всеобщей связи явлений и их взаимообусловленности, о социальной деятельности и творческой сущности личности и ее формирования, концепцией целостного педагогического процесса, непрерывного образования, связью обучения и воспитания будущих специалистов с жизнью, с задачами социально-экономического и духовного развития страны.

Эта научность реализуется через содержание и методы преподавания предметов социально-педагогического цикла в их тес-

ной связи с профессиональными дисциплинами.

Основными требованиями к научности социально-педагогической подготовки специалиста являются:

– раскрытие мировоззренческих идей и концепций в содержании социально-педагогических, психолого-педагогических дисциплин, выделение в каждой из них таких основных (базовых) понятий, которые должны быть усвоены студентами;

– отражение современных достижений психолого-педагогической науки, передового социально-педагогического опыта;

– раскрытие методов научно-педагогического исследования;

– установление внутрицикловых (между предметами психолого-педагогического цикла) и межпредметных связей (между педагогикой, психологией, социологией, методикой преподавания предмета, а также их связей с социальными дисциплинами).

Анализ опыта преподавания социально-педагогических дисциплин в университете показывает, что нередко изучение отдельных разделов и даже тем носит замкнутый характер, логические и структурно-функциональные связи между отдельными темами устанавливаются слабо, недостаточно отражается «сквозной характер ведущих концепций и идей», которые должны интегрировать все разделы и темы. Все это свидетельствует о том, что задача повышения методологического и научно-теоретического уровня преподавания социально-педагогических дисциплин сохраняет свою актуальность.

Социально-педагогическая подготовка представляет собой процесс познания и усвоения основ социально-педагогической теории и вузовской практики. Методологическая основа организации этого процесса – учение известных классиков философии о единстве теории и практики, в котором последние рассматриваются как ступени единого процесса познания, органически связанные между собой, и в котором обосно-



ываается закономерность и объективность взаимосвязи эмпирического и теоретического, конкретного и абстрактного знаний, взаимодействие общего, особенного, единичного. Познание социально-педагогической теории и вузовской практики в процессе профессиональной подготовки в университете должно осуществляться по законам дидактики.

Большая заслуга в обосновании закономерности и значимости единства теории практики в процессе профессиональной подготовки специалиста рассматривается в работах С.И. Архангельского, Н.В. Кузьминой, В.А. Слостенина и др.

Однако пока еще недостаточно раскрыты сущность и пути реализации единства теории и практики как принципа построения системы социально-педагогической подготовки специалиста. Можно предположить, что достижение цели социально-педагогической подготовки будущих специалистов

может быть обеспечено при условии, если процесс овладения теоретическими знаниями будет строиться в неразрывной связи с процессом производственной практики, в которую должно быть включено социально-педагогическое звено, когда усвоение теории является необходимой предпосылкой овладения практикой, которая, в свою очередь, служит не только основой для закрепления первоначально полученных теоретических знаний, но и одновременно исходной базой для углубленного освоения социально-педагогической теории. И в этом проявляется диалектическая взаимосвязь и единство теории и практики в процессе обучения студентов университета, благодаря чему в конечном счете обеспечивается восходящий, поступательный ход самого обучения, приобретения и закрепления теоретических знаний, практических умений и навыков у будущих специалистов непедагогического профиля.

SOCIALLY-PEDAGOGICAL PREPARATION OF FUTURE EXPERTS AT UNIVERSITY

A.N. Chizh

*doctor of pedagogical sciences, professor
of the Lugansk National Pedagogical University after T. Shevchenko,
director of the Ukrainian branch
of the International Teacher's Training Academy of Science*

M.A. Malkova

*candidate of pedagogical sciences, senior lecturer of Pedagogical Department
of the Lugansk National Pedagogical University after T. Shevchenko*

Socially-pedagogical preparation gets the status of independent link of complete pedagogical process of expert's preparation at the present stage of university education development. Therefore it is necessary to prove such methodical questions as essence and specificity of this kind of expert's preparation, function of socially-pedagogical preparation in general system of vocational training, methodical principles of its construction. Methodical bases of socially-pedagogical preparation of experts should be developed on the basis of market relations, general requirements to vocational training of experts as a socially active person.

Keywords: *university education, pedagogical process of expert's preparation, vocational training system, socially-pedagogical preparation.*



CONTENTS

SOCIALLY-PEDAGOGICAL TRAINING

Chizh A.N., Malkova M.A. Socially-Pedagogical Preparation of Future Experts at University	4
Igoshev B.M., Toisteva O.S. Professional and Personal Readiness of Social Teacher to Work with Deviant Behavior Teenagers	10
Ekimova S.G. Psychological Mechanisms of Personal-Professional Development of Social Work Experts	19
Avchinnikova S.O. Preparation of Social Work Experts to Health-Saving Activity	23
Luzhkov Yu.V. Voluntary Initiatives of Students as a Mean of Higher School Corporate Culture Formation	30
Volgina I.V. Foreign Language as a Mean of Social Teacher's Vocational Training Perfection	35

HISTORY OF PEDAGOGICS

Dzhurinsky A.N., Kharitonova E.N. History of Patriotic and Secular Education in Russia and the USA (Comparative Context)	40
Razuvayev S.G., Gusarova Yu.V. High School's Vocational Education System Development in Ulyanovsk (Simbirsk) and Penza Provinces in First Half of XX Century	52

SPOTLIGHT ON THE REGION: BIROBIJAN

Grinkrug L.S. Factors of Quality Improvement at Higher School: Professional Development of Teachers	59
Fishman B.E., Babiner E.S., Truhina O.A. Diagnostic Toolkit for Estimation of Professional Development Quality of Higher School Teachers	65
Bazhenova N.G. Criteria of Quality Estimation of Student's Self-Management Bodies at Higher School	72
Shafranova O.E. Axiological Bases of the Futurological Approach to Quality Maintenance of Continuous Vocational Training	78
Antonova M.S. Health Value as a Quality Factor of Educational Activity of Higher School Students	83
Vorotilkina I.M. Fiction as a Formation Mean of Healthy Lifestyle of Students	88
Mitina G.V. Readiness of Teachers to Socialization Support to Junior Schoolchildren as a Factor of Elementary Education Quality Improvement	94
Shapovalova O.E. Effective Technologies of Psychological and Pedagogical Support to Development of Children	98
Lagunova N.V. Ecological Education's Quality Improvement Conditions for Pupils with Intelligence Infringement	102
Gnitman I.A. Construction Principles of Effective Educational Technology Providing Quality of Future Teacher's Preparation	105

INTERNATIONAL TEACHER'S TRAINING ACADEMY OF SCIENCE WISHES HAPPY BIRTHDAY TO ITS MEMBERS	109
---	-----