

13.00.00 Pedagogical science

13.00.00 Педагогические науки

UDC 378.011.3-051:796

**Today's Teacher of Physical Culture
in Informational and Educational Environment**

Yury V. Dragnev

Luhansk national University named Taras Shevchenko, Ukraine
91011, m. Lugansk, str. Defense, 2
PhD (pedagogy), Associate Professor

Abstract. The article deals with today's teacher of physical culture in informational and educational environment, discloses the fact that the transition from informational technologies to the system of public education should be provided by the basis of strategic approach of modernization in the field of future teacher of physical culture education informatization.

Keywords: informational and educational environment; teacher of physical culture.

Введение. Современный учитель физической культуры в информационно-образовательной среде вуза представлен как один из участников глобальной информатизации высшего образования. Информационно-образовательная среда в вузе представлена как элемент современного информационно-образовательного пространства. Она выражается: в целостности специально организованных педагогических условий развития личности будущего учителя физической культуры; базируется на информационно-коммуникационных технологиях; характеризуется совокупностью информационной и технической подсистем, что целенаправленно обеспечивают учебный процесс будущего учителя физической культуры; построено с помощью интеграции научной и учебной деятельности, разработкой виртуальных библиотек и структурированным учебно-методическим комплексом; характеризуется программно-коммуникационным и информационно-педагогическим пространством с конкретными технологическими средствами организации учебного процесса. Мы хотим заметить, что в основе реализации стратегического направления модернизации в области информатизации образования будущего учителя физической культуры, должно быть обеспечено подключение вуза к глобальным информационным ресурсам; переход к системе открытого физкультурного образования с использованием дистанционного образования; переход к организации учебного процесса с применением информационных технологий.

Материалы и методы. Представим различные мнения относительно представления понятия «информационно-образовательная среда» таких ученых, как (Г. Горячева, О. Ильченко, В. Красильникова, В. Онищенко, Л. Панченко) [1; 2; 3; 4; 5].

Обсуждение. Информационно-образовательная среда вуза, по мнению М. Горячевой, выступает средством для достижения поставленной цели – формирования информационной компетентности специалиста [1]. Под информационно-образовательной средой В. Ильченко понимает системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанную с человеком как субъектом образовательного процесса [2]. В. Красильникова доказывает, что информационно-образовательная среда – многоаспектная целостная, социально-психологическая реальность, содержащий совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, построенных на основе современных информационных технологий, обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступа к информационным ресурсам [3]. В. Онищенко считает, что информационно-образовательная среда – совокупность условий, благоприятных для возникновения и развития процессов учебной информационного взаимодействия между учащимися и педагогами и другими

субъектами, а также формирование познавательной активности ученика в случае наполнения компонентов среды предметным содержанием [4, с. 197]. Л. Панченко считает, что информационно-образовательная среда характеризуется системной совокупностью, что обеспечивают организацию педагогического процесса на базе информационных коммуникационных технологий. При этом в разных пропорциях в соответствующих определениях присутствует технологический и педагогический аспекты [5, с. 58].

Представленные мнения таких ученых, как Г. Горячева, О. Ильченко, В. Красильникова, В. Онищенко, Л. Панченко относительно понятия «информационно-образовательная среда» дают возможность утверждать, что рассмотрение проблемы информационно-образовательной среды как реальности профессионального развития будущего учителя физической культуры в информационно-образовательном пространстве является очень актуальным. Для современного учителя физической культуры, который находится именно в такой среде важно осознавать, что сейчас нельзя отставать от прогресса в высшем образовании.

Результаты. Следует указать, что электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения будущего учителя физической культуры. Однако этот потенциал будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на такую модель, важнейшими характеристиками которой будет установка на развитие творческих способностей. Поэтому, образование, ориентированное на выявление, рост и реализацию глубинной внутренней сущности студентов, необходимо осуществлять в такой среде, которая базируется на широком использовании информационных технологий. Исходя из этого именно информационно-образовательная среда как целостный и организованный фундамент, выступает современным мощным средством многоаспектной детерминации развития личности будущего учителя физической культуры и основным фактором продуктивного высшего физкультурного образования.

Выводы. Завершая, хочется отметить, что современный учитель физической культуры в информационно-образовательной среде имеет возможность повысить свой профессиональный уровень, информационную компетентность, компьютерную грамотность и информационную культуру

Примечания:

1. Горячова М.В. Формирование информационной компетентности и информационно-образовательная среда вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://online.rae.ru/69>

2. Ильченко О.А. Использование технологических стандартов в образовательных информационных системах. Проектирование личностно-ориентированного обучения // Конгресс конференции ИТО-2003 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ito.edu.ru/2003/I/1/I-1-2560.html>.

3. Красильникова В.А. Информатизация образования: понятийный аппарат // ИНФО. 2003. №4. С. 21–27.

4. Онищенко В. Теоретико-методичні засади науково-педагогічних досліджень (Про роботу науково-методичного семінару у Львівському науково-практичному центрі професійно-технічної освіти НАПН України у 2010 р.) // Науково-методичний журнал. 2011. № 1. С. 191–200.

5. Панченко Л.Ф. Інформаційно-освітнє середовище сучасного університету : монографія ; держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2010. 280 с.

УДК 378.011.3-051:796

Современный учитель физической культуры в информационно-образовательной среде

Юрий Владимирович Драгнев

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, Украина
91011, Луганск, ул. Оборонная, 2
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: armduv@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается современный учитель физической культуры в информационно-образовательной среде. Раскрывается, что в основе реализации стратегического направления модернизации в области информатизации образования будущего учителя физической культуры, должно быть обеспечен переход к системе открытого физкультурного образования с информационных технологий.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда; учитель физической культуры.