

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**VII МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ОБРАЗОВАНИИ**

Часть I

23 апреля 2013 г.

**Москва – Пушкино
2013**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**VII МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ОБРАЗОВАНИИ**

Часть I

23 апреля 2013 года

**Сборник научных статей
под общей редакцией Г.П. Новиковой**

**Москва – Пушкино
2013**

УДК 373.2

ББК 74.1

И66

Печатается по решению Ученого совета Института развития образовательных технологий (ИРОТ) и Президиума Международной академии наук педагогического образования (МАНПО).

Научный редактор:

Г.П. Новикова – доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки, академик МАНПО.

Редакционный совет:

Г.П. Новикова, И.Н. Богачева, Н.А. Маноилова, Е.В. Федорова.

И66

Инновационная деятельность в образовании: Материалы VII Международной научно-практической конференции. Часть I // Под общ. редакцией Г.П. Новиковой – Ярославль-Москва: Издательство "Канцлер", 2013. – 756 с.

В сборнике опубликованы материалы VII Международной научно-практической конференции: "Инновационная деятельность в образовании" (2013), представленные на основе исследований, проведенных научными сотрудниками и преподавателями, руководителями и педагогами образовательных учреждений, сотрудничающими с Институтом развития образовательных технологий (ИРОТ), ИНИДО РАО, ИСМО РАО, МПГУ, МГПУ, МГГУ им. М.А.Шолохова, МАДИ, ГТУРП г. С.-Петербурга, МФТИ, ЮНЕСКО МИОО, МГОУ, МГЭИ, ЧГПУ, МГПИ, МХПИ, НГПУ г. Новосибирска, РЦКО г. Салехарда, ЛГПУ, РГСУ, ГМА г. Иваново, ПГУ им. М.В. Ломоносова г. Северодвинска, ЗГГПУ им. Н.Г. Чернышевского г. Читы, ГУ г. Сочи, Белоруссии: БГПУ им. М.Танка г. Минска; Казахстана: АГТУ, КНАУ, НЦИиО, КазНПУ им. Абая, ИГРЧ ННПООЦ "Бобек" г. Алматы; Украины: Міжрегіональної Академії управління персоналом, Київ, НПУ им. Г.С. Сковороды г. Харькова, НПУ им. В.Г. Короленко г. Полтавы, КВУЗ "Херсонской академии непрерывного образования, Херсонским государственным университетом, ЛНУ им. Т. Шевченко, НАПУ г. Киева, ДВНЗ "Донбаський державний педагогічний університет", ВСЭИ Университета "Украина", Київського університету імені Бориса Грінченка; Герма-

нии: Свободным университетом Берлина, имеющие актуальное значение для развития системы образования.

В сборнике два раздела: 1. Общетеоретические основы инновационной деятельности в образовательных учреждениях. 2. Инновационные педагогические технологии эффективного образовательного процесса.

В первом разделе представлены статьи, раскрывающие теоретические основы инновационной деятельности субъектов образования (образовательного учреждения, педагога, ученика, коллектива, руководителя, преподавателя, студента); методологические подходы, принципы, психолого-педагогические условия совершенствования компетентностного подхода в образовании, готовности педагогических коллективов к инновационной деятельности и развитию образовательных учреждений.

Во втором разделе помещены статьи, посвященные инновационным образовательным технологиям и представлен материал, обобщающий социокультурный педагогический опыт образовательных учреждений, осуществляющих исследовательско-экспериментальную работу во взаимодействии с наукой.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-91730-198-3

© Международная академия наук педагогического образования (МАНПО), 2013

© Институт развития образовательных технологий (ИРОТ), 2013

© Институт инновационной деятельности в образовании Российской Академии образования (ИниДО РАО), 2013

вой, коммуникативной и культуроведческой), предметных компетенций и УУД как общепредметных составляющих;

2) инновационных технологий, способствующих взаимосвязанному развитию компетенций (рефлексивное обучение, языковой портфель, проектная технология и др.).

Кроме того, необходимо формирование комплекса профессионально-педагогических умений, в частности:

1) планировать и проводить урок в русле компетентного подхода;

2) владеть приёмами рефлексивного обучения [12] (самому формулировать рефлексивные вопросы и учить учащихся задавать такие вопросы и отвечать на них; решать рефлексивные познавательные лингвистические задачи и обучать школьников решать их (на этапе бакалавриата); составлять такие задачи по разным разделам школьного курса русского языка (на этапе магистерской подготовки));

3) владеть приемами и методами технологий "Языковой портфель" (понимать сущность работы с языковыми портфелями; владеть методикой работы (на этапе бакалавриата); разрабатывать части языковых портфелей (тематического, рефлексивного, исследовательского и др. (на этапе магистерской подготовки)), проектной деятельности (разрабатывать минипроект, организовывать работу учеников над проектом (в урочное и внеурочное время) и др.).

Проблема обновления содержания профильной подготовки учителей русского языка актуальная, своевременное решение которой может быть обеспечением успешного перехода и реализации целей ФГОС основного общего образования второго поколения.

Работа выполнена в рамках Государственного задания вузу Минобрнауки РФ, № 6.2687. 2011.

ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ПРАКТИКИ В ШКОЛЕ

Чиж А.Н.,

профессор, директор Украинского отделения МАНПО, академик,

Малькова М.А.,

к.п.н., доцент кафедры педагогики Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, Украина.

В статье представлен анализ наиболее актуальных проблем профессиональной подготовки учителей в системе высшего педагогического образования с учетом современных требований.

В контексте модернизации современного образования, перехода на двухуровневую систему возрастает значение повышение интеграции науки и практики в школе.

Новейшие достижения науки имеют различное отношение к практике; одни из них незамедлительно внедряются в практику, другие открывают новые перспективы для последующих исследований, третьи служат основой пересмотра устаревших представлений и понятий в теории и практике. Не составляет исключения в этом отношении и научное образование, осуществляемое в системе высших педагогических учебных заведений.

Сегодня имеются различные взгляды на характер научного образования учителей. Одни высказываются за оптимальную профессионализацию специального образования. Другие считают, что в высшей педагогической школе надо преподавать науку безотносительно к содержанию преподавания в школе. И эту точку зрения, на наш взгляд, нельзя считать правильной. Так как Н.И. Пирогов говорил о том, что научное без практики только светит, но не греет; а практика без научного не светит и не греет.

Педагогические вузы не могут строить специальную подготовку учителей в отрыве от содержания образования в средней школе, равно как и низводить ее до расширенных курсов основ наук, преподаваемых в школе. Учитель должен овладеть глубокими и всесторонними знаниями в области своей специальности, быть в курсе новейших достижений науки, владеть ее методами. Вместе с тем учитель в совершенстве должен владеть содержанием преподаваемых в школе предметов. Одинаково опасны как отрыв специальной подготовки от содержания образования в школе, так и ориентация всей научной и учебной работы специальных кафедр педагогических вузов лишь на методические и технологические вопросы преподавания предметов в школе. При этом надо иметь в виду, что основы наук, изучаемые в школе, нельзя представлять как низшее звено современных достижений науки, но вместе с тем нельзя не видеть и специфики основ наук по сравнению с развитыми областями науки и ее современными проблемами.

В этой связи перед высшими педагогическими учебными заведениями встает ряд вопросов. Необходимо всемерно повышать научный уровень преподавания всех без исключения учебных дисциплин, знакомить студентов с новейшими технологиями и достижениями науки, приобщать их к научным исследованиям, раскрывать пути творческого отношения к науке в педагогической и исследовательской работе. Важно, чтобы на всех кафедрах проводилась систематическая работа над учебными программами и учебниками, научно разрабатывались спецкурсы и спецсеминары, обновлялось научное содержание лекций и семинарских занятий. Необходимо решительно освободиться от ошибочных взглядов отдельных специалистов, считающих, что теоретические кафедры должны вооружать студен-

тов только лишь знаниями своей науки, а обучение применению науки в практике школьной работы является делом педагогических и методических кафедр. Позиция подобного рода приводит к тому, что некоторые преподаватели педагогических университетов, читающие специальные курсы, не знают учебных программ и учебников средней школы, не проявляют необходимого интереса к содержанию образования в школе, безразлично относятся к педагогической и методической подготовке студентов.

Специальные кафедры педагогических вузов должны на новом технологическом уровне расширять и углублять знания студентов по основам наук, в процессе преподавания специальных дисциплин актуализировать те проблемы науки, которые находят свое отражение в школьных курсах, принимать активное участие в педагогической практике студентов. Необходимо серьезно изучать уровень специальной подготовки студентов для работы в школе, вносить коррективы в содержание и методы постановки специальных дисциплин.

На данный момент в педагогическом образовании большое внимание уделяется как педагогической, так и психологической подготовке студентов. Однако в последнее время на педагогические дисциплины в учебных планах педагогических университетов отводится непомерно мало часов (на психологию, историю педагогики, педагогическую психологию и т.д.), включая посещение и изучение опыта работы школы. Это приводит к тому, что из программ исключены некоторые важные разделы, их ограничивают только раскрытием самих общих вопросов воспитания и образования.

Не отражая современного уровня развития педагогической науки и практики воспитания и образования в стране и сложившийся в настоящее время состав и порядок изучения психолого-педагогических дисциплин, курс психологии скорее носит общеобразовательный, чем профессионально-педагогический характер. Детская и педагогическая психология занимают необоснованно мало времени, на некоторых факультетах изучение психологии заканчивается на первом году обучения, когда студенты еще не связаны ни со школой, ни с учащимися. Кафедры психологии не имеют возможности проводить сколько-нибудь серьезную работу по изучению детей в школах. Курс педагогики изучается до истории педагогики, что, на наш взгляд, противоречит самой логике развития науки, порождает ненужные повторения и снижает научный уровень раскрытия многих проблем. Нельзя изучать современные проблемы воспитания и образования, ничего не зная вообще о возникновении и развитии воспитания и образования. В курсе истории педагогики изучаются педагогические теории крупнейших педагогов прошлого и настоящего, которые, хотя и в другой логике, но вновь изучаются в курсе методики, теории педагогики и сравнительной педагогики.

В специальном изучении и дополнительном обсуждении нуждаются, как нам представляется, проблема содержания и структура курса "Введение в педагогику", где должно быть сказано, что задачами курса являются:

а) ознакомление студентов с их будущей профессией и системой подготовки к учительской деятельности;

б) вооружение студентов знаниями общих основ педагогики (ее основных категорий, предмета педагогической науки и стоящих перед нею задач, учение о развитии личности, цели и сущности воспитания, системы образования в Украине) как подготовки к систематическому изучению курсов истории и теории педагогики и приобщению к педагогической практике;

в) формирование у студентов профессионально-педагогической направленности при изучении общественных и специальных дисциплин, входящих в систему подготовки учителей в педагогических университетах.

В связи с новым построением психолого-педагогических дисциплин в учебных планах педагогических вузов возникает важный вопрос о связи между педагогикой и педагогической психологией. Педагогика не может убедительно раскрыть закономерности воспитания и обучения детей, не опираясь на психологию, а последняя не может развиваться в отрыве от конкретных задач воспитания подрастающего поколения. За последние годы психологами проведен ряд важных научных исследований, раскрывающих закономерности усвоения и поведения учащихся. Эти исследования обогащают как психологическую, так и педагогическую науку. Значительно больше стали заниматься вопросами психологии обучения и воспитания и работники педагогической науки. Все это сближает педагогику и психологию, но в свою очередь предъявляет более высокие требования к согласованному построению учебных программ и синтезированию знаний по указанным наукам.

За время обучения в педагогическом вузе студенты изучают психологию, педагогику, методику. Каждая из этих наук с точки зрения своего предмета раскрывает сущность и закономерности развития, воспитания и обучения детей. Учитель же в своей практической работе имеет дело с такими явлениями, процессами и сторонами развития и воспитания детей, которые протекают не изолированно друг от друга, а в определенном единстве и целостности. Нельзя себе представить такого положения, при котором бы учитель, предположим, обучая школьников умениям и навыкам, в одном случае руководствовался научными данными психологии, в другом – педагогики, в третьем – методики.

Курсы психологии, педагогики и методики должны быть так согласованы и связаны между собой, чтобы они служили единой цели всестороннему раскрытию сущности, форм и методов воспитания и обучения подрастающего поколения.

Более широко должна рассматриваться подготовка подрастающего поколения к жизни. В педагогической литературе и в практике преподавания педагогики вопрос о подготовке к жизни нередко рассматривается лишь как подготовка к труду. Труд, конечно, является основой жизни и формирования человека, но нельзя забывать исторически меняющегося характера труда и того факта, что подготовка к жизни в нашем обществе, основанном на рыночных отношениях, непременно включает в себя не только образование, физическое, умственное и нравственное формирование личности, но и воспитание предприимчивости, деловитости.

Исключительное значение в практической подготовке студентов имеет педагогическая практика, в процессе которой они овладевают умениями и навыками учебной и воспитательной работы в школе, учатся применять теоретические знания в практической деятельности, приобщаются к педагогическому мастерству. Практика является одним из действенных средств воспитания у студентов любви к педагогической профессии.

К сожалению, педагогическая практика не всегда отвечает этим требованиям. Опыт показывает, что в постановке практики в педагогических университетах имеются существенные недостатки. До сего времени многие педагогические университеты не имеют научно разработанной программы педагогической практики. Руководство ею поручается иногда лицам, не обладающим необходимой научной и педагогической квалификацией. Мало внимания уделяется характеру педагогической практики. Особенно следует, что практика в нагрузке преподавателя не занимает должного места.

Педагогическое мастерство складывается и совершенствуется на всем протяжении работы учителя в школе. Однако за время обучения в педагогическом вузе будущие учителя должны овладеть такими педагогическими, технологическими и методическими умениями, навыками и приемами, которые будут служить основой для творческой деятельности в школе. Некоторые преподаватели специальных кафедр не всегда представляют, какими практическими умениями и навыками должны обладать студенты. Существующие программы педагогической практики включают в себя учебные и воспитательные мероприятия, которые студенты должны провести в школе, а это всего лишь форма деятельности студента. Программа должна быть направлена на формирование определенных навыков, умений и являться как бы второй частью программы по курсам педагогики, психологии и методик.

Какие же умения и навыки должны быть включены в программу практической подготовки студентов к работе в школе? Педагогических умений и навыков множество. Обучить студентов всем не представляется возможным, и в этом нет необходимости, так как многое познается в опыте работы после окончания вуза. Но важно вооружить будущих учителей такими

педагогическими умениями и навыками, которые являются как бы "сквозными", обладающими свойствами трансформироваться.

Все педагогические умения и навыки условно можно подразделить на такие: планирование содержания учебной и воспитательной работы; изучение учащихся; организации и методики учебного процесса и технологий руководства поведением учащихся; методической работы в школе; общественно-педагогической работы.

Эти умения и навыки по своему характеру можно подразделить на варианты и индивидуализированные.

Под вариантными умениями и навыками подразумеваются такие, которые имеют общую основу и сложившуюся структуру, но в каждом отдельном случае применяются с учетом условий и обстоятельств, при которых протекает учебно-воспитательный процесс. Беседы учителя на патриотические, нравственные и эстетические темы по своему содержанию носят различный характер, но методика их проведения относительно одинакова.

Индивидуальные умения и навыки в каждом отдельном случае носят свой специфический характер, где особенное преобладает над общим. К такого рода умениям и навыкам можно отнести индивидуальные беседы с учащимися, неповторяющиеся виды воспитательных мероприятий и педагогических влияний учителя на учащихся.

На этой основе, на наш взгляд, и должны составляться программы педагогической практики студентов в школе.

В заключение следует остановиться на вопросе о методах и технологиях обучения студентов. Повышение качества обучения в высшей школе не может ограничиваться только совершенствованием содержания образования. Большая роль в этом деле принадлежит методам и технологиям обучения. От методов и технологии обучения зависит объем и глубина усвоения студентами изучаемого материала. Большое значение имеет также овладение методами самостоятельного приобретения знаний. Последнее обстоятельство играет особую роль в подготовке учителей, поскольку их деятельность требует постоянного обновления и совершенствования знаний.

Применяемые методы и технологии обучения в известной мере влияют и на методическую подготовку студентов к работе в школе, их педагогический кругозор и формирование методических умений и навыков. Подготовка "Я учу так, как меня учили" не лишена некоторых оснований.

Методы и технологии обучения в высшей школе существенно отличаются от методов и технологии обучения в школе. Не случайно К. Ушинский указывал на сужение дидактики при переходе от одной ступени обучения на другую, более высокую. Однако сужение дидактики не означает отрицания методов и технологий обучения в высшей школе. Суть вопроса заключается в том, что методы и технологии обучения в высшей школе по

сравнению с методами и технологиями обучения в средней школе значительно и в большей мере объединяются с самим содержанием изучаемых курсов и методами самой науки.

Совершенствование методов и технологии обучения в высшей школе, прежде всего, требует освобождения от формализма в организации учебного процесса. Формализм, по существу, заключается уже в самом учебном плане, где без какого-либо научно-методического анализа содержания отдельных курсов и условий преподавания программируется, какое количество часов должно отводиться на лекции, практические, лабораторные, семинарские занятия и модульные работы. Все это сковывает творческую инициативу кафедр и отдельных преподавателей, вынуждает проводить учебные занятия по одному образцу на всех кафедрах, независимо от квалификации преподавательского состава, состояния учебного оборудования, наличия учебников и другие условия.

Одним из решающих факторов повышения качества обучения в высшей школе является самостоятельная работа студентов. Между тем при сложившейся системе организации учебного процесса центр тяжести именно этой работы переносится главным образом на экзаменационную сессию. При этом следует иметь в виду, что в период экзаменационной сессии студенты по преимуществу лишь заучивают материал, но не изучают его глубоко. Преодолеть этот недостаток, очевидно, можно при условии повышения требований к самостоятельной работе студентов в период учебных занятий и сокращении времени на экзаменационные сессии.

В тщательном изучении и оценке нуждаются государственные экзамены, в частности, по педагогическим дисциплинам. Опыт проведения государственных экзаменов показывает, что они в лучшем случае служат цели повторения, в какой-то мере обновления ранее изученного материала. Правильнее было бы государственные экзамены по одним предметам заменить дополнительными работами (в практике ряда вузов это уже проводится), а по другим – экзаменовывать не по курсам в целом, а по избранным проблемам, разделам и специальным источникам, требуя от студентов углубленного изучения определенных вопросов. Естественно, что предложенная система проведения экзаменов должна быть предварительно проверена на практике.

Что же является основным в совершенствовании методов и технологии обучения в педагогических вузах?

Главным является повышение эффективности обучения. Под эффективностью следует понимать оптимальное овладение студентами знаниями и методами самостоятельного их приобретения и творческого применения на практике. Надо стремиться к тому, чтобы овладение учебным материалом по отношению к его программированию приближалось к 100%, а самостоятельная деятельность студентов поднималась на уровень творческий.

На этой основе необходимо совершенствовать технологию и методику чтения лекций, проведения модульных, практических, лабораторных и семинарских занятий, технологию и методику проверки и оценки знаний студентов. организацию их самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы, организацию воспитательной работы. Только таким путем мы сможем сделать решительный шаг в деле подготовки учителей современной школы для работы в новых условиях.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ

Шебеко В.Н.,

д.п.н., доцент, Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, г. Минск

Подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности – основная цель современного профессионального образования.

В последнее время профессиональная подготовка специалистов разных ступеней образования ориентирована на требования компетентностного подхода. Его реализация предполагает усиление проблемно-исследовательской, практико-ориентированной направленности профессиональной подготовки специалистов; активизацию самостоятельной работы по разрешению ситуаций, имитирующих социальные и профессиональные проблемы. Использование подобного подхода способствует преодолению традиционных когнитивных ориентаций высшего образования, ведет к новому видению самого содержания образования, его методов и технологий.

Физическое воспитание как система мероприятий, направленных на развитие функций растущего организма, считается приоритетным направлением всей образовательной работы с детьми, поэтому совершенствование системы физического воспитания должно реализовываться грамотными специалистами, владеющими практическими навыками.

Профессиональная деятельность руководителя физического воспитания характеризуется высокими нагрузками на психоэмоциональную сферу личности. Большая часть его рабочего дня протекает в эмоционально напряженной обстановке: эмоциональной насыщенности деятельности, постоянной концентрации внимания, повышенной ответственности за жизнь

Холод О.М. Особистість у життєвому просторі: фахова інмутація та її ознаки	678
Хомерики О.Г. Качественные характеристики информационной поддержки инновационных процессов в образовании	687
Черепанова Л.В. Подготовка учителей русского языка к обучению школьников в русле современных подходов	699
Чиж А.Н., Малькова М.А. Вопросы интеграции науки и практики в школе	706
Шебеко В.Н. Деятельность педагога в условиях произвольного контроля эмоциональных состояний	713
Широких О.Б. Центр развития ребенка как инновационный проект подготовки будущих педагогов к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности	717
Шкапо Н.В. Проектная деятельность в начальной школе	722
Шукаева Т.М. Анализ качества деятельности учреждений общего образования по реализации ФГОС, как педагогическая проблема	738
Щукина О.И. Коммуникативная культура педагога	742

**МАТЕРИАЛЫ VII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

ЧАСТЬ I

Сборник научных статей
под общей редакцией Г.П. Новиковой

Подписано в печать 03.04.2013 г. Формат 60x88/16
Печать офсетная. Усл. печ. л. 47,25.
Тираж 500 экз.

Институт развития образовательных технологий
141207, Московская область, г. Пушкино, ул. Надсоновская, дом 15