



---

# **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

## **МАТЕРИАЛЫ**

Международной научной конференции  
2-3 апреля 2009 г.

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Москва, 2009



---

# **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

## **МАТЕРИАЛЫ**

Международной научной конференции

2-3 апреля 2009 г.

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Москва, 2009

ББК 74

Е 23

Печатается  
по решению РИС  
Международной академии наук  
педагогического образования

**Редакционная коллегия:**

доктор педагогических наук, профессор *В.А. Сластенин*;  
доктор педагогических наук, профессор *Е.И. Артамонова*;  
доктор педагогических наук, профессор *М.Я. Виленский*;

**Е 23 Воспитательная работа в вузе: состояние, проблемы, перспективы развития:** Материалы Международной научной конференции, 2–3 апреля 2009, Москва. – М.: МАНПО; Ярославль: Ремдер, 2009. – 684 с.  
ISBN 978-5-94755-208-9

Материалы Международной научной конференции «Воспитательная работа в вузе: состояние, проблемы, перспективы развития», проведенной 2–3 апреля 2009 г. в Москве (Российская открытая академия транспорта Московского института инженеров транспорта), отражают научный потенциал консолидированных индивидуальных и коллективных членов Академии по одной из актуальных проблем научных изысканий Академии: организации воспитательной работы в образовательных учреждениях. Подготовленные высшей и средней педагогической школой специалисты-профессионалы призваны стать носителями идей обновления российского общества на основе сохранения и приумножения лучших традиций отечественной культуры.

В рамках конференции рассматриваются следующие вопросы: ценностные приоритеты образования в XXI веке, качество воспитательной работы в вузе, формирование духовной культуры личности, патриотическое воспитание студентов, здоровый образ жизни учащейся молодежи.

ISBN 978-5-94755-208-9

ББК 74

Содержание материалов предназначено для использования научными работниками, педагогами вузов, специалистами управленческих структур в сфере образования, докторантами, аспирантами и магистрами.

© Международная академия наук педагогического образования, 2009

## **Влияние особенностей подросткового возраста на формирование девиантного поведения**

Малькова М.А.

Украина, г. Луганск

Всему миру, социальному бытию и каждому человеку свойственно отклоняться от оси своего существования, развития. Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимосвязи и взаимодействия личности с окружающим миром, социальной средой и самим собой. Возникающее на основе такого свойства разнообразие в психофизическом, социокультурном, духовно-нравственном состоянии людей и их поведении является, однако и условием расцвета общества, его совершенствования и осуществления социального развития.

В современных условиях вряд ли существует общество, в котором все его члены вели себя в соответствии с общими нормативными требованиями, того общества и того конкретного исторического периода, в котором они живут.

Когда человек нарушает нормы, правила поведения, законы, то его поведение в зависимости от характера нарушения называют девиантным, отклоняющимся, асоциальным, антисоциальным т.е. отклонения отличаются большим разнообразием.

Поведение человека можно рассматривать и как психологическую категорию и как свойство индивида. Отклоняющееся поведение – это, прежде всего, некая форма поведения личности, следовательно, ему присущи все основные свойства человеческого поведения.

Процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков.

Предметом нашего изучения являются только те аспекты поведения личности, которые можно квалифицировать как девиантное поведение. Целесообразно выделить те специфические особенности отклоняющегося поведения личности, которые помогут нам отличить его от других феноменов, а также при необходимости констатировать его наличие и динамику у конкретной личности.

1. Отклоняющееся поведение личности – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Однако, это нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.

2. Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей. Негативная оценка может иметь форму общественного осуждения или социальных санкций, в том числе уголовного наказания. Прежде всего, санкции выполняют функцию предотвращения нежелательного поведения. Но, с другой стороны, они могут приводить к такому негативному явлению, как стигматизация личности. Попытки человека начать новую жизнь зачастую разбиваются об недоверие и отвержение окружающих людей. Постепенно ярлык девианта (наркоман, преступник, аморальный тип и т.п.) формирует девиантную идентичность. Таким образом, «дурная» репутация усиливает опасную изоляцию, препятствует позитивным переменам и вызывает рецидивы девиантного поведения.

3. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности и окружающим ее людям. В крайних своих проявлениях девиантное поведение представляет непосредственную угрозу для жизни, например суицидальное поведение, насильственные преступления, употребление наркотиков. Психологическим маркером ущерба является страдание, переживаемое самим человеком и окружающими его людьми.

4. Рассматриваемое поведение преимущественно можно охарактеризовать как стойко повторяющееся. Однако данное правило имеет исключения, например, даже

однократная суицидальная попытка представляет серьезную опасность и может расцениваться как отклоняющееся поведение личности.

5. Для того чтобы поведение можно было квалифицировать как девиантное, оно должно согласовываться с общей направленностью личности. При этом поведение не должно быть следствием нестандартной ситуации, например, поведение в рамках посттравматического синдрома, следствием кризисной ситуации или следствием самообороны.

6. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно рассматривается в пределах медицинской нормы. Оно не должно отождествляться с психическими заболеваниями или патологическими состояниями, хотя и может сочетаться с последними. В случае психического расстройства имеет место патологическое поведение психически больного человека.

В то же время, при определенных условиях отклоняющееся поведение может переходить в патологическое. Например, зависимое поведение может перерасти в системное заболевание – алкоголизм, наркоманию, клептоманию. Таким образом, личность с отклоняющимся поведением может занимать любое место на психопатологической оси «здоровье – предболезнь – болезнь».

7. Особенностью девиантного поведения является то, что оно сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.

8. В качестве последнего признака девиантного поведения можно отметить его выраженное индивидуальное и половозрастное своеобразие. Одни и те же виды девиантного поведения по-разному проявляются у разных полов в разном возрасте.

Исходя из всего сказанного выше, можно дать следующее определение девиантного поведения – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

На индивидуальном уровне девиантное поведение выглядит более проблематичным, так как оказывается связанным с такими негативными феноменами, как реальный ущерб для жизни самой личности или окружающих ее людей, конфликт девиантной личности с социальным окружением, ее социальная дезадаптация.

Следовательно, на личностном уровне отклоняющееся поведение – это социальная позиция личности, выступающая в форме девиантного стиля поведения и образа жизни. Как известно, большинство людей при желании вполне могут изменить свою позицию по отношению к обществу.

Почему же мы чаще всего связываем девиантное поведение и подростковый возраст? В данной статье мы попытаемся ответить на этот вопрос.

Современная социальная жизнь предъявляет к психике подростка иные, более высокие требования, чем полвека назад. Поток информации стал обильнее, жизненные впечатления разнообразнее и богаче, темп жизни ускореннее, а образование – более сложным. Введены новые программы компьютеризации обучения, все это требует развития интеллекта и способностей. А если к этому прибавить крушение идеалов и распад подростковых организаций (пионерских и комсомола) и ничего почти не созданного взамен этого, то становится понятно, почему нарушения поведения у подростков стали актуальной проблемой.

Подростковый возраст, по словам Л.С. Выготского, представляет собой совокупность условий, в высшей степени предрасполагающих к воздействию различных психотравмирующих факторов [1]. Самыми сильнодействующими из них являются недостойное поведение родителей, конфликтные взаимоотношения между ними, наличие у них недостатков, унижительных с точки зрения подростка и окружающих, оскорбительное отношение к подростку, проявления недоверия или неуважения к нему. Все это не просто осложняет учебно-воспитательную работу с ними, но и делает ее порой

практически невозможной. У подростка на этой почве могут возникнуть различные отклонения в поведении.

Л.С. Выготский, подходил к подростковому периоду как к историческому образованию, он считал, что особенности протекания и продолжительность подросткового возраста заметно варьируются в зависимости от уровня развития общества.

Э. Шпрангер разработал культурно-психологическую концепцию подросткового возраста. Подростковый возраст, по Шпрангеру, - это возраст вхождения в культуру, он утверждал, что психическое развитие – есть вхождение индивидуальной психики в объективный и нормативный дух данной эпохи. Обсуждая вопрос о том, всегда ли подростковый, возраст является периодом "бури и натиска", Э. Шпрангер описал 3 типа развития отрочества [2].

Первый тип характеризуется резким, бурным, кризисным течением, когда отрочество переживается как второе рождение, в итоге которого возникает новое "Я".

Второй тип развития – плавный, медленный, постепенный рост, когда подросток приближается к взрослой жизни без глубоких и серьезных сдвигов в собственной личности.

Третий тип представляет собой такой процесс развития, когда подросток сам активно и сознательно формирует и воспитывает себя, преодолевая усилием воли внутренние тревоги и кризисы. Он характерен для людей с высоким уровнем самоконтроля и самодисциплины.

Главные новообразования этого возраста, по Э. Шпрангеру, есть открытие своего "Я", возникновение рефлексии, осознание своей индивидуальности. В концепции Д.Б. Эльконина подростковый возраст, как всякий новый период, связан с новообразованиями, которые возникают из ведущей деятельности предшествующего периода. Учебная деятельность производит "поворот" от направленности на мир к направленности на самого себя. Решение вопроса "Кто я" может быть найдено только путем столкновения с действительностью [3].

Особенности развития подростка чаще всего проявляются в следующих симптомах:

- ✓ возникают трудности в отношениях со взрослыми: негативизм, упрямство, уход из школы, т.к. главное для подростка происходит теперь вне её стен;
- ✓ появляются детские компании (поиск друга, поиск того, кто может тебя понять);
- ✓ подросток начинает вести дневник;
- ✓ сравнивая себя со взрослыми, подросток приходит к заключению, что между ним и взрослым никакой разницы нет. Центральное новообразование этого возраста – возникновение представления о себе как "не о ребенке". Подросток начинает чувствовать себя взрослым, он отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, зато есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими.

Общение чрезвычайно важна деятельность для формирования личности подростка, т.к. в ней формируется самосознание. Основное новообразование этого возраста – социальное сознание, перенесенное вовнутрь. Сознание означает совместное знание, это знание в системе отношений, а самосознание – это общественное знание, перенесенное во внутренний план мышления. Подросток учится контролировать свое поведение, проектировать его на основе моральных норм или вне их.

В подростковом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности подростка, что, в свою очередь, приводит к перестройке психики, появлению новых форм взаимодействия между сверстниками. У подростка меняется общественный статус, позиция, положение в коллективе, ему начинают предъявляться более серьезные требования со стороны взрослых.

Вспомним некоторые сведения из анатомии и физиологии, психологии и педагогики, которые характеризуют личность подростка. Анатомо-физиологические

особенности подростка характеризуются неравномерностью его физического развития, совершенствованием мускульного аппарата, процессом окостенения скелета. Для подростка характерно несоответствие в развитии сердечно-сосудистой системы, когда сердце увеличивается в объеме, в результате чего начинает работать более мощно, а диаметр кровеносных сосудов отстает в развитии, что приводит к некоторым временным расстройствам кровообращения, и т.д. У подростков ярко выражена неустойчивость нервной системы, которая не всегда способна выдержать сильные или длительные раздражители, что вызывает состояние крайнего возбуждения или торможения, ведет к вспыльчивости, апатии и т.д. Активное половое созревание подростка происходит при заметном отставании в социальном становлении подростка, что влечет за собой социально-психологические проблемы полового воспитания [4].

В подростковом возрасте у ребенка проявляется потребность в познании самого себя, ответ на вопрос «Кто я?» часто мучает подростка. Он проявляет интерес к самому себе, у него формируются собственные взгляды и суждения; появляются собственные оценки на те или иные события и факты; он пытается оценить свои возможности и поступки, сопоставляя себя со сверстниками и их действиями.

В этом возрасте происходит временное психологическое отдаление подростка от семьи и школы, их значение в становлении личности подростка снижается, тогда, как влияние сверстников усиливается. Зачастую он стоит перед выбором между официальным коллективом и неформальной группой общения. Предпочтение подросток отдает той среде и группе, в которой он чувствует себя комфортно, где относятся к нему с уважением. Это может быть и спортивная секция, и технический кружок, но может быть и подвал дома, где собираются подростки, общаются, курят, выпивают и др.

Как правило, в пубертатном периоде возникают проблемы со взрослыми, в частности с родителями. Родители продолжают смотреть на свое «чадо» как на ребенка, а он пытается вырваться из этой опеки. Поэтому взаимоотношения со взрослыми обычно характеризуются повышенной конфликтностью, усиливается критичность по отношению к мнению взрослых, но при этом становится более значимым мнение сверстников. Изменяется характер отношений со старшими: с позиции подчинения подросток пытается перейти в позицию равенства. Одновременно изменяется и характер взаимоотношений со сверстниками, появляется потребность в общении с целью самоутверждения, что в неблагоприятных условиях может привести к различным формам отклоняющегося поведения; повышается интерес к вопросам интимной жизни человека, что может привести к асоциальным нарушениям сексуальной жизни подростка.

У подростка формируется чувство взрослости, которое проявляется в стремлении к независимости и самостоятельности, протесте против желания взрослых «поучить» его. Подросток в этом возрасте нередко выбирает для себя кумира, которому он пытается подражать: его внешнему облику, манере поведения.

Значительно изменяются интересы подростка по сравнению с ребенком младшего возраста. Наряду с любознательностью и стремлением к творческой деятельности, для него характерна разбросанность и неустойчивость интересов.

Таким образом, можно выделить характерные особенности подросткового возраста: 1) эмоциональная незрелость; 2) недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей; 3) повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослым.

Подводя итог, можно сделать вывод, подросток – это еще недостаточно зрелый и недостаточно социально возмужалый человек, это личность, находящаяся на особой стадии формирования ее важнейших черт и качеств. Стадия эта пограничная между детством и взрослостью. И становится очевидным, что именно на этой пограничной стадии, когда еще не окрепли моральные, социальные ориентации не оформились личностные ориентиры, подросток имеет все предпосылки для вступления в отношения с окружающим миром на девятиной основе проявления своего поведения по отношению к

социуму. Поэтому важнейшая задача взрослых (педагогов, родителей) проявлять как можно больше внимания, уважения, понимания и любви к детям, вступившим в столь сложный период становления личности.

#### **Литература**

**1.** Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6т. – М., 1984. – Т.4. **2.** Хрестоматия по общей психологии (Субъект деятельности) /под ред. В.В. Петухова. – М., 2000. **3.** Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте. – Вопросы психологии. - 1971, №4. **4.** Сиротнюк А.Л., Клейберг Ю.А. Психофизиологические особенности девиантного поведения подростков // Современные проблемы психологии. – Тверь, 2000.



Лунева Л.П. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА .....	554
Наумова И.Ю. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ .....	556
Столярова Е.А., Артамонова Е.И. ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ .....	559
Жог В.И., Коломейцев А.Е. НОМО INTELLECTUS .....	563
Титов В.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	571
Сердюкова Т.И. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УКРАИНСКОМУ ЯЗЫКУ ..	575
✓ Малькова М.А. ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ..	578
Муромец В.Г. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОПОНИМАНИЯ ПОДРОСТКОВ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ОБЩЕНИИ .....	584
Чиж А.Н., Плетнев М.В. СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМАТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ .....	587
Столяров И.Н. ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ И КОМПЬЮТЕРНЫЙ ДИЗАЙН» В ВУЗЕ .....	594
Волков В.А. ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	598
Воронов А.М. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	609
Галкина Т.Э., Никитина Н.И. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВУЗЕ .....	615
Куцевол О.Н. КРЕАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПРОВЕДЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	619
Курникова Ю.В. РОЛЬ ЯЗЫКА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРИКАМСКОГО СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА .....	627
Никитина Н.И. К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМОВОСПИТАНИИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ ..	631
Осипова И.В., Тарасюк О.В. ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ .....	635