



**Национальный исследовательский  
Саратовский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского**  
Факультет психологии  
Экономический факультет  
Философский факультет  
Институт истории и международных отношений  
Институт рисков  
Институт филологии и журналистики  
Институт искусств  
Юридический факультет  
Факультет психолого-педагогического и специального образования  
Социологический факультет  
Факультет иностранных языков и лингводидактики  
Институт физической культуры и спорта

**«ИЗМЕНЯЮЩИЙСЯ МИР:  
ОБЩЕСТВО, ГОСУДАРСТВО, ЛИЧНОСТЬ»**

Сборник материалов IV международной  
научной конференции

ЧАСТЬ 1 (разделы 1-10)

(Саратов, 09 апреля 2015 года)

Саратов  
ИЦ «Наука»  
2015

УДК 316.3 (082)  
ББК 60.56я43  
ИЗ7

Редакционная коллегия:

д. псих. н., проф. Л.Н. Аксеновская; д. псих. н., проф. Т.В. Белых;  
д. псих. н., проф. Е.В. Рягузова; О.В. Бакаева (техн. ред.)

«Изменяющийся мир: общество, государство, личность»: сб. материалов IV международной научной конференции (09 апреля 2015 г.). Часть 1 (разделы 1-10). – Саратов: ИЦ «Наука», 2015.– 615 с.

ISBN 978-5-9999-2507-7

В сборнике представлены научные доклады участников IV международной научной конференции «Изменяющийся мир: общество, государство, личность», которая состоялась 09 апреля 2015 года в Саратовском государственном университете. Конференция проводится ежегодно с 2012 года. В 2015 году в ней приняли участие более 500 человек.

Для исследователей, ученых и практиков, аспирантов, магистрантов и студентов, занимающихся научной и практической деятельностью.

**Статьи издаются в авторской редакции**

УДК 316.3 (082)  
ББК 60.56я43

ISBN 978-5-9999-2507-7

© Саратовский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского, 2015

## РАЗДЕЛ 2. ЛИЧНОСТЬ И ДРУГОЙ: ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

УДК 159.923.2/5

### РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

**Бажутина С.Б.**

*Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, ЛНР*  
E-mail: bajuta@mail.ru

В статье анализируются возможности использования психологического знания для формирования личности нового типа. Говорится о необходимости обучения ее структурированию Модели Мира, выясняется роль в этом процессе усвоенных субъектом дихотомий и рассматриваются некоторые аспекты проблемы идентичности человека.

**Ключевые слова:** гуманитарное образование, Модель Мира, «смыслоорганизующие» дихотомии, ценности, самоидентичность.

### ROLE OF PSYCHOLOGICAL KNOWLEDGE IN FORMING OF MODERN PERSONALITY

**S.B. Bazhutina**

In the article possibilities of the use of psychological knowledge are analysed for forming of personality of new type. Talked about the necessity of teaching its strukturirovaniyu of the World Model, a role turns out in this process of the dichotomies mastered a subject and some aspects of problem of identity of man are examined.

**Key words:** liberal education, World Model, «mysloorganizuyuschie» dichotomies, values, cultural identity

В последнее время в организации всей системы образования все сильнее обостряется противоречие между необходимостью подготовки прагматичного, технически грамотного специалиста, свободно чувствующего себя в рыночных условиях жизни и потребностью формирования личности, имеющей гуманистическую направленность. Человечество подошло к той роковой черте, за которой неразвитость духовно-нравственной составляющей человеческой психики, неумение строить отношения с Миром и себе подобными согласно законам любви и справедливости может стоить жизни всему нашему роду.

Однако в ряде стран в их образовательных системах упор продолжает делаться по-прежнему на первой составляющей – на подготовке высококлассных специалистов для разных отраслей экономики. Подобное

положение дел на практике не приводит к процветанию человечества. Люди все больше и больше погружаются в пучину потребительства и «нового гедонизма», там ширится наркомания, увеличивается количество суицидов и болезнью «номер один» в наиболее цивилизованных странах становится депрессия. Ученые связывают возникновение такого рода тенденций с духовно-нравственным обнищанием людей, вызванным снижением гуманитарной подготовки человека во всех звеньях образовательного процесса.

Вместе с тем в последние десятилетия в мире все же делались попытки решения этой проблемы. Так, в ряде вузов России и дальнего зарубежья данное противоречие пытались убрать путем открытия теологического направления в образовательной системе студентов, путем воцерковливания молодежи и приведения ее к Богу. Однако к вере личность, особенно уже достаточно сформировавшаяся, не может приходить через мероприятия или простое расширение знаний. К тому же надо учитывать и особенности нашей ментальности, в которой религиозной вере в строительстве счастливой жизни человеком не придается особого значения. Это подтвердили проведенные нами месяц назад исследования в г. Луганске и Луганском регионе с использованием методики Рокича (в адаптированном для наших целей варианте) для изучения системы ценностей этнических групп. Люди в нашем регионе уже около года живут в ситуации боевых действий, естественно, что в подобных условиях многие действительно обращаются к Богу. Однако, при выборе ценностей для своей счастливой жизни наши респонденты критерий «религиозной веры» поставили лишь на 11 место (всего 16 мест), и только 6% из всех опрошенных вывели этот параметр на 1-4 место.

Мы полагаем, что вопрос религиозного выбора должен остаться вопросом сугубо частным и касаться совести отдельного человека.

С нашей точки зрения в систему высшего образования необходимо вводить больший объем гуманитарного знания. Гуманитарное знание позволило бы значительно улучшить общекультурную подготовку специалистов, обогатило их информацией по изучению своего собственного внутреннего мира и пониманию внутреннего мира другого человека, познакомило с закономерностями социально-психологического устройства общества и прогнозирования его развития, дало бы возможность молодым людям определиться с собственным содержанием бытийности в нем. С этим объемом знаний должны знакомиться все специалисты независимо от их профессиональной направленности. Остановимся теперь подробнее на психологической составляющей гуманитарного образования.

Одной из целей психологического просвещения будущих специалистов, на наш взгляд, должна стать подготовка молодежи к осмыслению окружающего мира и себя в нем. Во-первых, потому, что

следует учить молодых людей создавать в своем сознании емкую и реалистичную, постоянно усложняющуюся Модель Мира, а во-вторых, потому, что необходимо сформировать у них устойчивую привычку постоянного самоисследования, и для этого обеспечить их знаниями, которые позволили бы будущим специалистам объяснять происходящие в их собственном внутреннем мире изменения.

При обучении людей «строительству личностной Модели Мира» следует обратить внимание на один важный момент. Исследования особенностей самосознания человека, которые систематически проводились нами уже более десяти лет с респондентами разных возрастных категорий, показали, что индивидуальная Модель Мира любого человека определенным образом структурируется, причем происходит это еще в период досознательного развития психики ребенка [1, 2, 3, 4]. (Исследование проводилось при помощи Цветового теста отношений, использовался адаптивный вариант методики Эткинда).

Смыслоорганизующей системной формой моделирования картины Мира в этом процессе послужили начальные культурологические знания субъекта. Даже если основные понятийные значения строящейся Модели индивидом еще не были осмыслены, не подвергались как следует проработке мышлением, все, возникающие в сознании маленького человека картинки: отдельные объекты и ситуации – определенным образом группировались и иерархизировались. При этом своеобразным «систематиком смыслов», позволяющим ребенку выстраивать собственные представления об окружающем мире, являлся усвоенный и постоянно пополняющийся субъективный набор дихотомических значений, в котором очень рано обозначились усвоенные от родителей конструкты «добра/зла», «веры/неверия», «любви/ненависти» и т.д. Через призму этих конструктов проходило все, с чем сталкивался растущий человек, и откладывалось в сознании в том месте структурной Модели Мира, которое было предопределено для него оценкой, спонтанно, ассоциативно выбранной для этого случая дихотомии. Мы считаем, что выбор нужной для оценки дихотомии в период досознательного развития, действительно, происходит интуитивно, и ведущую роль в этом процессе играют эмоции принятия или отвержения, окрашивающие воспринимаемый объект, которые по мере развития индивида трансформируются в более сложные и дифференцированные комбинации. Есть основания также полагать, что и у взрослого человека структурирование Модели Мира подчиняется этой основной закономерности, с той лишь разницей, что взрослым эта структура впоследствии может достаточно хорошо осознаваться, а системность Модели логически обосновываться. Подтверждением является факт одинаково хорошей работы проективной методики ЦТО и на детях, и на взрослых респондентах, последние же, получив результаты

диагностики, иногда пытаются объяснять их используя всевозможные защитные аргументы.

Наши исследования показали, что и дети, и взрослые имеют достаточно четко структурированные Модели Мира, которые отличаются индивидуальным своеобразием. Вместе с тем во всех Моделях достаточно четко выделяются полярно расположенные группы объектов. Степень поляризации этих групп разная, но интересно то, что у большей части респондентов полюсами, с разной силой «притягивающими» к себе различные составляющие окружающего Мира, являлись полюса дихотомических пар. Так, типичной картиной распределения было выделение следующих групп: «добро» обычно положительно коррелировало с «мамой» и «отношением к себе», а «зло» имело прямую корреляцию с «бедой», «ссорой», «насилием». Нами было замечено, что нарушения в таком типичном структурировании Мира было, как правило, сопряжено с нарушениями в системе многих значимых отношений: у таких людей часто фиксировалось ярко выраженное неприятие близких и людей вообще, негативное (или эгоцентрированное) отношении к себе, отвержение «труда» и «творчества». Эти наблюдения позволили нам сделать вывод о том, что для психически здоровой личности характерен больше первый тип распределения понятий, респонденты же со вторым типом распределения уже нуждаются в серьезной работе и с имеющимися у них дихотомиями, и в целом, с Моделью Мира.

Еще одно важное замечание: по мере взросления и становления сознания человек все больше начинает понимать относительность полярных векторов дихотомии. Так, развитый, диалектический ум вполне осознает, что «добро» не всегда может быть «добром», что при определенных условиях оно может превратиться в «зло», «вера» – в «неверие», «любовь» – в «ненависть». Именно поэтому Модели Мира взрослых людей часто полны скепсиса и трагизма, и требуют постоянной проверки дихотомических ориентиров: что сейчас есть «добро», а что – «зло»? Это очень важная проблема, которую нашу молодежь надо научить решать. С нашей точки зрения индикатором смыслового содержания полярностей дихотомии является система ценностей человека.

Для проверки правильности данного предположения мы в наших исследованиях вводили ряд ценностных ориентиров, который представлял собой сентенции основных жизненных *credo*. Наши испытуемые ранжировали эти *credo* по степени значимости для счастливой жизни человека заложенного в этих *credo* бытийного содержания. Распределенные таким образом ценности мы соотносили с имеющейся у индивидов Моделью Мира. Анализ показал, что ценности действительно «накладываются» на имеющиеся в сознании наших респондентов картины и подтверждают возможность проверки полярностей дихотомий и группирования понятий Модели Мира. Так, в наших корреляционных

таблицах ценность Совесть положительно коррелировала с принятием себя, ценность «Я» – с положительным отношением к профессионализму, ценность любви дала отрицательную корреляцию со «ссорой» и т.п.

Следовательно, структурировать смыслы дихотомий и всей картины Мира человеку помогает система ценностей. Главной же в самой этой системе, на наш взгляд, должна стать ценность самого Человека как творца бытийности. То, с чем мы сталкиваемся, то, что происходит вокруг нас, мы определяем как добро или зло, соотнося происходящее с тем, насколько это важно, ценно, нужно, полезно мне и людям для организации своей жизни. Жизни каждого в отдельности и всех вместе. Отсюда вытекает и основная задача гуманитарного психологического образования – формирование ценности человека и ценности его сотворчества с другими людьми. На сегодня ценность «жизни в согласии с людьми и в уважении ими» стоит на четвертом месте в иерархии ценностей наших респондентов, после ценности «Я».

Еще одной сложной задачей, которую предстоит решить психологам в процессе гуманитарного образования, является задача поиска личностью своей идентичности личности. Познание себя, поиск своей человеческой и этнической сути, открытие уникальности «Я» и обнаружение смысла собственной бытийности – вот тот основной круг проблем, которые предстоит осмыслить молодому человеку в свете решения этой проблемы. Обратим внимание на один значимый нюанс, который часто возникает при организации этого процесса. Формировании самосознания нередко идет под лозунгом формирования «национального самосознания». Видимо, организаторы желают тем самым подчеркнуть необходимость развития этнической идентичности у человека. Однако, решая проблему идентичности «Я», главное – помочь личности найти свое неповторимое *человеческое* лицо, помочь ему сформировать у себя самосознание Человека, а национальное, этническое должно войти лишь как специфическая культуры народа, к которому относится человек, с его особой историей и своеобразной ментальностью, которую, конечно же, тоже надо научиться переживать и осознавать в себе.

В своем учебнике по этнопсихологии А.А. Налчаджян, анализируя функции этнического самосознания личности, высказывал мысль о том, что доминирование в самосознании индивида национальной идеи является одним из механизмов психологической защиты человека [2, с. 372-373]. Мы абсолютно солидарны с автором в этом тезисе и позволим себе дать небольшую иллюстрацию в виде отдельных результатов наших исследований.

Уже говорилось о том, что нами долгое время изучались особенности самосознания людей. Приведенные ниже результаты относятся к 2012 г. (выборка 93 респондента, средний возраст которых – 35 лет). Испытуемым предлагалось проранжировать 15 жизненных *credo*. На первое место в

картине своей счастливой жизни наши респонденты поставили ценность семьи (средний балл выборов 11,3 балла), на второе – «потребность всегда оставаться человеком, соблюдать нравственные общечеловеческие нормы» (10,2 балла), на третье – ценность собственного «Я» («Главное в жизни – это Я, мое душевное состояние и материальное положение») (9,4 балла), на четвертое испытуемые вывели credo - «Жизнь в согласии с людьми, в уважении ими – вот что позволяет чувствовать себя счастливым» (9,2 балла).

На предпоследнее место в ранге утверждений, отобранных для определения показателей своей счастливой жизни, респондентами было поставлено суждение: «Главное – сохранять свою национальную принадлежность, помнить, что ты «сын»/«дочь» определенного народа» (4,6 балла) [1, с. 230-235]. Как видим, нашими респондентами была создана достаточно здоровая система ценностных ориентаций, в которой, первые места заняли действительно важнейшие человеческие ценности.

Примечательно, что утверждение о национальной принадлежности получило в корреляционном анализе ценностей три достаточно больших обратных корреляции: с утверждением «Главное быть профессионалом в своем деле» ( $V = -0,358$  при  $p < 0,01$ ) с ценностью «Я» ( $V = -0,326$  при  $p < 0,01$ ) и ценностью семьи ( $V = -0,211$  при  $p < 0,01$ ). Следовательно, получается, что чем меньше человек ощущает свою профессиональную значимость, чем меньше его доверие к возможностям собственного «Я» и чем менее благополучно его положение в своей семье, тем выше у такого человека становится ценность национальной принадлежности. Думается, это достаточно выразительный факт в пользу того, что выпячивание национального, действительно, используется личностью как адаптивно-защитный механизм. Следовательно, нацеливать молодых надо, в первую очередь, на поиск своей человеческой сущности, поиск индивидуального неповторимого человеческого облика, а этническое, национальное должно представлять лишь культурологическую основу этого большого «Я» человека.

Еще одной важной составляющей гуманитарного образования, решаемой в рамках преподавания психологии, является подготовка молодежи к семейной жизни, к строительству детско-родительских отношений, отношений между близкими людьми. Ученые давно уже доказали, что именно в семье, в системе отношений между родственниками закладываются и особенности дихотомического понимания Мира, и отношение к себе и другим, и готовность к дальнейшему строительству своей бытийности. А все последующие знания и навыки будут лишь достраивать здание, фундамент которого заложили родители.

Вот почему так важно, чтобы была серьезно усилена психологическая составляющая в гуманитарном образовании.



В завершение следует все же заметить, что, так как любое образование идет на фоне постоянной перестройки жизни всего человеческого сообщества, то пока в этой перестройке главной и непреходящей ценностью не станет ценность Человека, ценность человеческого сотворчества, нам вряд ли удастся быстро изменить и саму образовательную систему, и личность, которую она формирует.

#### **Библиографический список**

1. Бажутіна С.Б. Психодіагностичні можливості дослідження самості // Теоретичні і прикладні проблеми психології / Збірник наукових праць. Луганськ: Ви-во Східноукр. нац. ун-ту. №1(5). 2003. С. 137-141.
2. Бажутіна С.Б. Можливості діагностування самості // Наукові записки Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України /За ред.. академіка С.Д. Максименка. К.: Главник, 2005. Вип. 26., в 4-х томах, том 1. 508 с. С. 58-63.
3. Бажутіна С.Б. Діагностика етнічної самосвідомості особистості // НАУКОВИЙ ЧАСОПИС НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №12. Психологічні науки: Зб. Наукових прац. К.:НПУ імені М.П.Драгоманова, 2006. №11 (35). 266с. С. 105-110.
4. Бажутина С.Б. Система ценностно-смысловой структуры личности //Молодежь. Наука. Культура»: материалы V Международной научно-практической конференции. Филиал НОУ ВПО «СФГА» в г. Салехарде. Салехард, 2013. С. 230-235.
5. Начаджян А.А. Этнопсихология. 2-е изд. СПб. :Питер, 2004. 381 с.

УДК 316.6

### **КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБРАЗА «Я» УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖЬЮ: ВРЕМЕННАЯ ТРАНССПЕКТИВА**

**Е.Е. Бочарова**

*Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского,  
Россия*

E-mail: bocharova2004@bk.ru

Изложены результаты исследования образа будущего учащейся молодежи в аспекте временной трансспективы. Представлены результаты эмпирического исследования соотношения образа представлений и социальной идентичности личности. Сопоставление субъективных образов молодежи у представителей разных поколений свидетельствует преимущественно об одинаковой направленности ожидаемой активности молодежи, которая задает некоторый уровень взаимопонимания в условиях социальных изменений.

**Ключевые слова:** образ будущего, социальные представления, идентичность.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>Рягузова Е.В.</b> Persona non grata: репутация чужака   | 3  |
| <b>Рахимбаева И.Э.</b> Культура и искусство<br>в постиндустриальном обществе   | 11 |
| <b>Назарова Р.З., Спиридонова Т.А.</b> Учет рисков сбоя коммуникации<br>при формировании межкультурной компетенции у студентов<br>языковых факультетов | 16 |
| <b>Григорьева М.В.</b> Процессуальные и содержательные<br>характеристики психологической адаптации личности  | 22 |
| <b>Шенин С.Ю.</b> Евразийский экономический союз и глобальный<br>баланс сил: дискуссия в США   | 27 |
| <b>Данилов Р.С.</b> Опыт и перспективы работы с глухими<br>спортсменами (на примере гандбольной команды «Deafsport<br>Ставрополье»)                    | 33 |

### РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ БИЗНЕСА

|  |    |
|--|----|
| <b>Бессонов И.В.</b> Ценностный подход к анализу регуляционных<br>механизмов управленческой деятельности в условиях<br>трансформации<br>организационной культуры | 38 |
| <b>Вовна О.С.</b> Самоопределение личности в условиях бизнес-<br>деятельности  | 43 |
| <b>Воробьева О.В.</b> Социально-психологические аспекты<br>интегрированности возрастного персонала в корпоративную<br>культуру                                   | 49 |
| <b>Дорошин И.А.</b> Методы социально-психологического исследования<br>медиакультуры  | 57 |
| <b>Князев Е.Б.</b> Нравственная направленность отношений участников<br>взаимодействия как фактор, оказывающий влияние на целостность<br>организационной культуры | 62 |
| <b>Кравцова А.К.</b> Уровневый подход к пониманию организационной<br>культуры  | 68 |
| <b>Понукалин А.А.</b> Экономическое поведение масс   | 73 |
| <b>Понукалин А.Ал.</b> Комплекс методических средств для изучения<br>особенностей инновационной личности   | 82 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Светличный А.С.</b> Роль ценностных ориентаций при подборе персонала   | 88  |
| <b>Смирнова А.Ю.</b> Субъективная незащищенность в сфере труда: детерминанты и последствия  | 95  |
| <b>Шорина А.В.</b> Сформированность рефлексивных умений как условие эффективности организационных решений   | 103 |
| <b>Ушакова Е.В.</b> Трехмерная модель вовлеченности в работу в зарубежных исследованиях   | 108 |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ЛИЧНОСТЬ И ДРУГОЙ: ОСОБЕННОСТИ<br/>ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>   |     |
| <b>Бажутина С.Б.</b> Роль психологического знания в формировании современной личности   | 113 |
| <b>Бочарова Е.Е.</b> Конструирование образа Я учащейся молодежью: временная трансспектива   | 119 |
| <b>Вагапова А.Р.</b> Представления о благополучии в разных этнических группах и их влияние на эмоционально-оценочное отношение к другим           | 127 |
| <b>Власова Н.В.</b> Личностная свобода и «Другой» в становлении жизненного пространства вынужденных мигрантов                                     | 131 |
| <b>Гоголь С.С., Рягузова Е.В.</b> Конгруэнтность личностных конструкторов в дружеских диадах  | 139 |
| <b>Калистратова Т.Д.</b> Взаимодействие с игрушкой как с «Я – другим»   | 147 |
| <b>Ковалёва А.В., Марусенко Е.А.</b> Влияние оптимистической жизненной позиции на удовлетворенность различными сферами жизни во взрослом возрасте | 152 |
| <b>Козловская Н.В.</b> Переживание чувства вины в связи с социальной фрустрированностью субъектов социального взаимодействия                      | 158 |
| <b>Ломако О.М.</b> Генеалогия и психоанализ: личность и Другой в философско-педагогическом дискурсе   | 166 |
| <b>Минор А.Я.</b> Формирование лингвокультурной компетенции при обучении немецкому языку  | 172 |
| <b>Польская Н.А.</b> Практики отношения к телу в субкультурных группах  | 177 |
| <b>Понукалин А.Ал.</b> Инновационный потенциал личности в контексте межличностных интеракций  | 180 |
| <b>Сапоровская М.В.</b> «Отцы и дети» в современном мире: стрессы и совладание в семье  | 186 |
| <b>Смирнова О.М.</b> Альтруизм и эгоизм как мотивация спортивного волонтерства  | 192 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Терентьева О.В.</b> Текстовые маркеры правдивых и ложных коммуникативных сообщений   | 199 |
| <b>Шамионов Р.М.</b> Проблема личности и субъекта в социальной психологии   | 205 |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ПРАВОПОСЛУШНОГО И ПРАВОНАРУШАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМСЯ СОЦИУМЕ</b>  |     |
| <b>Болотина К.В.</b> Роль самоограничения в формировании криминализации личности  | 209 |
| <b>Гуменская О.М., Буданова А.Т.</b> Социально-психологическая адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе (на примере студентов первого курса факультета психологии СГУ) | 213 |
| <b>Доброва А.В., Стуколова Л.С.</b> Специализированные правила ведения переговоров с преступниками, захватившими заложников   | 220 |
| <b>Исмаилов И.М.</b> Особенности внутригрупповой динамики в террористической организации и террористический образ мира  | 224 |
| <b>Киселев К.А.</b> Субъективная ненадежность рабочего места сотрудников силового ведомства как фактор восприятия организационной культуры  | 231 |
| <b>Ковалёва А.В., Максимова Н.В., Ушаков В.С.</b> Психологические особенности подростков, склонных к побегу из учебных заведений интернатного типа                                | 235 |
| <b>Лукьянова К.О.</b> Психологическая готовность личности к совершению преступления   | 240 |
| <b>Сайфутдинова А.Р.</b> Антропологическая школа криминологии: «Преступниками не становятся, а рождаются!»  | 244 |
| <b>Сарычева А.В.</b> Причины возникновения негативных (деструктивных) коммуникативных установок у сотрудников УИС   | 248 |
| <b>Романова Н.М.</b> Особенности вовлечения личности в преступление в современном обществе  | 253 |
| <b>Романова Н.М., Богущ Е.А., Киселев К.А.</b> Социально-психологический портрет современного преступника (на материале исследования лиц, содержащихся в колонии особого режима)  | 258 |
| <b>Ярошенко Е.И.</b> Аддиктивные формы поведения как следствие эмоционального выгорания сотрудников пенитенциарной системы  | 262 |

| <b>РАЗДЕЛ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ И<br/>КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ: ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРИИ И<br/>ПРАКТИКИ</b>   |     |
|---|-----|
| <b>Барышева Е.И.</b> Консультативная психологическая помощь ВИЧ/СПИД-инфицированным   | 267 |
| <b>Белых Т.В.</b> Половые различия разноуровневых связей в структуре интегральной индивидуальности у студентов с разным уровнем коммуникативной самооффективности | 276 |
| <b>Газиева М.З.</b> Психологические факторы развития стрессоустойчивости у студентов вуза   | 281 |
| <b>Майрамян А.М.</b> Коммуникативный потенциал личности в условиях группового взаимодействия  | 286 |
| <b>Мартынович С.Ф.</b> Философия психологии: проблемы, методы, концепции  | 293 |
| <b>Новоселова К.И.</b> К вопросу о формировании эмоциональной креативности  | 300 |
| <b>Семенова А.Д., Орлова М.М.</b> Специфичность адаптационных стратегий подростков в зависимости от семейной поддержки  | 305 |
| <b>Толкачева О.Н.</b> Травма и посттравматический рост: терапевтические стратегии   | 312 |
| <b>Фролова С.В., Шишина Т.Л.</b> Психосемантика внутреннего восприятия здоровья и гипертонической болезни   | 317 |
| <b>РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И<br/>ПСИХОСОМАТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА</b>   |     |
| <b>Валовик В.И.</b> Нравственная составляющая профессионального здоровья  | 324 |
| <b>Гурская И.Ю., Мельникова К.А.</b> Особенности телесного «Я» у подростков с расстройством пищевого поведения  | 329 |
| <b>Гурская И.Ю., Шостак К.В.</b> Особенности отношения к болезни у онкологических больных   | 336 |
| <b>Карелин А.А., Лазунина Е.А.</b> Изменение структуры временной перспективы смысловой сферы личности в юношеском возрасте  | 343 |
| <b>Катрунов В.А., Фахрудинова Э.Р.</b> Социально-философские аспекты проблемы здоровья  | 349 |
| <b>Кузнецова Е.Б.</b> Особенности нейропсихологического статуса у больных диффузным токсическим зобом   | 356 |
| <b>Орлова М.М.</b> Типы адаптационных стратегий как субъективная составляющая ситуаций здоровья и болезни   | 362 |
| <b>Позднева С.П., Маслов Р.В.</b> Здоровье как междисциплинарный  | 369 |

|  |     |
|--|-----|
| феномен  |     |
| <b>Хворостухина А.И., Орлова М.М.</b> Исследование качества жизни и адаптационных стратегий у больных хроническими лейкозами   | 376 |
| <b>Шелудько О.С.</b> Влияние наличия хронических соматических заболеваний в семье на самоотношение и адаптационные стратегии подростков  | 382 |
| <b>РАЗДЕЛ 6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ<br/>ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ МИРА</b>  |     |
| <b>Бетурлакин В.В.</b> Образовательная система как инструмент управления индивидом   | 392 |
| <b>Великая Т.С.</b> Организация обучения в малых группах по технологии сотрудничества  | 397 |
| <b>Гусейнов А.З.</b> Воспитание гражданской идентичности в образовательном процессе  | 402 |
| <b>Евдокимова Е.Г., Павлова О.В.</b> Диагностика личностного самоопределения учащихся в педагогическом взаимодействии с помощью метафоры   | 407 |
| <b>Евдокимова Е.Г., Стреляная М.</b> Тенденции развития женского образования   | 412 |
| <b>Коновалова М.Д.</b> Сетевое взаимодействие как ресурс развития профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья   | 418 |
| <b>Кузнецова Ю.С., Балакирева Е.И.</b> Доверие как атрибутивное свойство в диалогических отношениях педагога и обучающихся   | 423 |
| <b>Курчатова Н.Ю.</b> Перспективы и возможности профессионального самоопределения студента через студенческое самоуправление (на примере студенческого совета факультета психологии СГУ) | 428 |
| <b>Ольховская Т.П.</b> Взаимодействие субъектов образовательного процесса  | 435 |
| <b>Романова Л.И.</b> Инновационные педагогические технологии в образовании   | 441 |
| <b>Турчин Г.Д., Бакаева О.В.</b> Педагогические риски в процессе взаимодействия субъектов образовательной деятельности   | 446 |
| <b>Филипченко С.Н., Макарова Л.И.</b> Педагогический аспект воспитания гражданской позиции младшего школьника средствами краеведения   | 454 |

| <b>РАЗДЕЛ 7. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ</b>  |     |
|--|-----|
| <b>Акименко А.К.</b> Позитивная психология: подходы и феноменология  | 461 |
| <b>Арендачук И.В.</b> Психологическая готовность к риску в контексте жизненного пути личности  | 466 |
| <b>Богданов А.В.</b> Социально-психологическая адаптация и социализация – соотношение понятий в условиях формирования ценностных ориентаций личности | 470 |
| <b>Бочарова Е.Е.</b> Структурно-содержательные характеристики саморегуляции социального поведения личности представителей разных этногрупп           | 476 |
| <b>Вагапова А.Р.</b> Социальные представления учащейся молодежи о материнстве и отцовстве  | 480 |
| <b>Дубовицкая Е.А., Рягузова Е.В.</b> Стратегии и тактики самопрезентации личности и особенности ее отношения к себе                                 | 484 |
| <b>Куприянчук Е.В.</b> Психологические особенности профессиональных деструкций юристов   | 489 |
| <b>Рудзинская Т.Ф.</b> Современные представления студенческой молодежи о проблеме бродяжничества   | 494 |
| <b>Фадеева Т.Ю.</b> Представления о надежде в психологических теориях личности   | 498 |
| <b>Фирсова Т.Г.</b> Читательская компетентность как фактор социальной успешности   | 504 |
| <b>Шамионов Р.М.</b> Социализация личности в изменяющемся мире   | 507 |
| <b>РАЗДЕЛ 8. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ<br/>В ДИНАМИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ</b>   |     |
| <b>Костригин А.А.</b> Формирование социальной идентичности ребенка в дошкольной образовательной среде  | 513 |
| <b>Фомин А.В.</b> Влияние семьи на начальную социализацию курсантов выбравших профессию военнослужащего  | 518 |
| <b>РАЗДЕЛ 9. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С<br/>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ<br/>В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ</b>  |     |
| <b>Грипина Е.С.</b> Изучение конфликтно-значимых особенностей личности у старшеклассников с нарушениями зрения                                       | 524 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Колчина А.Г.</b> Влияние двигательного дефекта на формирование личностных особенностей детей и подростков с церебральным параличом              | 530 |
| <b>Константинова О.А.</b> Изучение и пути формирования связной речи у дошкольников   | 535 |
| <b>Кощеева О.В.</b> Основные направления консультативной деятельности логопеда по вопросам речевого развития ребенка раннего возраста              | 543 |
| <b>Лузина И.И.</b> Развитие невротических расстройств у детей  | 548 |
| <b>Селиванова Ю.В., Шитикова Е.Ю.</b> Интегративные практики летнего отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья                           | 554 |
| <b>РАЗДЕЛ 10. МЕТОДОЛОГИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ</b>   |     |
| <b>Барашкина С.Б.</b> Становление саморегуляции деятельности младшего школьника на уроках окружающего мира   | 532 |
| <b>Бессчетнова О.В.</b> Методические основы развития экологообразовательной среды в контексте безопасности жизнедеятельности                       | 567 |
| <b>Кошкина И.В.</b> Методологические регулятивы самоорганизации субъектов в личностно ориентированном образовании                                  | 572 |
| <b>Кривошеева Е.А.</b> Роль физической культуры студентов во внеучебной деятельности   | 577 |
| <b>Носов А.Г.</b> Здоровье как детерминанта самоактуализации обучающегося  | 584 |
| <b>Саяпина Н.Н.</b> Самоорганизация субъектов образовательного процесса как основа их дидактического взаимодействия                                | 589 |
| <b>Цыглакова Е.А.</b> Духовно-нравственное и патриотическое воспитание студентов в процессе изучения дисциплины «основы национальной безопасности» | 594 |
| <b>Чинилов В.Н.</b> Образование в контексте изменяющегося мира   | 599 |
| <b>Шургаев Д.П.</b> Перфекционизм преподавателя вуза в условиях модернизации высшего образования   | 601 |



Научное издание

**«ИЗМЕНЯЮЩИЙСЯ МИР:  
ОБЩЕСТВО, ГОСУДАРСТВО, ЛИЧНОСТЬ»**

Сборник материалов IV международной  
научной конференции

ЧАСТЬ 1 (разделы 1-10)

Компьютерная верстка О.В. Бакаева

---

Подписано в печать 02.12.2015. Формат 60x84 1/16  
Усл. печ. л.19,22. Тираж 500 экземпляров

---

Отпечатано в типографии ООО «Дельта»  
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 60/62, оф.520,  
т. (8452) 74-29-47