

*Научный центр «Олимп»*

*Сборник материалов*

*XXXIV международной научно-практической конференции*

*«Научные исследования и разработки 2018»*



*23 марта 2018г.*

*г. Москва*

УДК 001  
ББК 72я43  
Н 34

**Научные исследования и разработки 2018.** XXXIV Международная научно-практическая конференция. [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Олимп», 2018. – 533с.

**ISBN 978-5-6040640-3-0**

Сборник включает материалы XXXIV Международной научно-практической конференции: «**Научные исследования и разработки 2018**», проведенной 23 марта 2018 г. в г. Москва.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2525-09/2015К от 18.09.2015г.

УДК 001  
ББК 72я43

ISBN 978-5-6040640-3-0



© Авторы статей, 2018.  
© Научный центр "Олимп", 2018.

## **В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

1) **Ларионов М. В.** – доктор биологических наук, профессор Балашовский институт (Филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

2) **Хэкало С.П.** – доктор физико-математических наук, доцент, проректор по научной работе, профессор кафедры математики ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет».

3) **Макашина О.В.** – доктор экономических наук, профессор Департамента общественных финансов ФГБОУ ВО «Финансовый университет при правительстве РФ».

4) **Вараксин В.Н.** – кандидат педагогических наук, профессор РАЕ, доцент Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета "РИНХ".

5) **Сирик М. С.** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке.

6) **Никулина Т.В.** – кандидат педагогических наук, директор центра заочного и электронного обучения Института педагогики и психологии детства, доцент кафедры теории и методики воспитания культуры творчества ФГБОУ ВО «Уральский педагогический университет».

7) **Воробьева Е.С.** – кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой бухгалтерского учета, анализа и финансов ФГБОУ ВО «Смоленская ГСХА».

8) **Егурнова А.А.** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет».

9) **Гаврилов В.В.** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологического образования и журналистики БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет».

10) **Востриков В.А.** – кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики спортивных дисциплин, адаптивной физической культуры и медико-биологических основ физического воспитания института физической культуры и спорта ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет».

11) **Закирова Н.Н.** – кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт В.Г.Короленко».

12) **Бударин Е.Л.** – кандидат архитектуры, доцент кафедры строительства, доцент кафедры дизайна Инженерного института ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

13) **Осипов Г.С.** – доктор технических наук, заведующий кафедрой информатики ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет».

14) **Куликова Т.И.** – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого».

### **Секретариат конференции:**

- 1) Кутина В.А.
- 2) Редькова К.С.
- 3) Самойлова И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Иванова О.В. <b>ЧЕРНИКА И ЕЕ АНТОЦИАНЫ</b>	15
Осипов А.Л., Трушина В.П. <b>КОМПЬЮТЕРНЫЕ МЕТОДЫ РАСЧЕТА ПАРАМЕТРА ЛИПОФИЛЬНОСТИ</b>	16

### ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Акбаев А.Р., Bolshakova N.F., <b>ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF COMPETENCE ON ADEQUACY IN TRANSLATION OF TERMS IN ARTICLES ON COUNTER ROTATING TURBOMACHINES</b>	19
Нургалина Н.В., Vasilyeva V.A. <b>THE INFINITIVE AS THE HEAD-FORM OF THE VERB</b>	21
Pastuhova S.E. <b>THE IMPORTANCE OF ORAL PRESENTATION IN DEVELOPING STUDENTS' SPEAKING SKILL</b>	22
Волошина Т.Г. <b>К ВОПРОСУ О ЯЗЫКОВЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ВАРИАНТА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НИГЕРИИ</b>	25
Волошина Т.Г. <b>НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ВАРИАНТА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НИГЕРИИ</b>	26
Нургалина Х.Б., Давлетбердина З.М. <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ВЕЖЛИВОСТИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</b>	28
Профатилова С.М. <b>ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ И ЛИНГВОКУЛЬТУРОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ЗНАЧЕНИЯ НЕМЕЦКИХ ЛЕКСЕМ WAT, GEWAND</b>	30
Рыбак Е.В. <b>ТРАНСФОРМАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПРОСТРАНСТВА ВЛАДЕЛЬЦА ДОМАШНЕЙ СОБАКИ В СОВРЕМЕННОМ ГОРОДСКОМ СОЦИУМЕ</b>	32
Саушкина А.И. <b>ВОЕННАЯ ЛИРИКА Л.И. ТОПЧИЯ</b>	37

### ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Соколова Ю.Д., Бахтин В.Д., Челнакова П.Н. <b>ДЕГРАДАЦИЯ СВЕКОЛЬНОГО КРАСНОГО И РЕАКЦИИ ОКИСЛЕНИЯ В ВОДНЫХ РАСТВОРАХ КРАСИТЕЛЯ</b>	40
---	----

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Карпикова И.Г., Кучкова Е.Б., Бухарина А.Р. <b>ПУЛЬСОВЫЕ ЗАТРАТЫ ШАГОВОГО АЛЛЮРА РЫСИСТЫХ ЛОШАДЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА</b>	44
Петрова Е.В., Сарайкин К.С., Овчинников Д.К. <b>ОЦЕНКА ЗНАЧИТЕЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ОСНОВНЫХ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ В СБРАСЫВАЕМЫХ СТОЧНЫХ ВОДАХ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ В 2012-2014 ГГ.</b>	46
Чимонина И.В., Затонская Е.А. <b>АНАЛИЗ БИОХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ И ВОЗДЕЙСТВИЙ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА ЧЕРНОГО И ЗЕЛЁНОГО ЧАЯ</b>	48

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Боева О.Н., Nomozova М.Н. <b>MODAL ANALYSIS OF DYNAMIC SYSTEMS</b>	51
Авагимов А.П., Береснев А.Л. <b>РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГАЗОБАЛЛОННЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ</b>	54
Агапова Е.Э., Савельева Н.С. <b>ВЛИЯНИЕ ПАРАМЕТРОВ МАЛЫХ ГЭС НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ РАБОТЫ</b>	55
Бездетко А.Г. <b>СИСТЕМА ПОМОЩИ ПРИ ПАРКОВКЕ АВТОМОБИЛЯ</b>	61
Белов Ю.С., Маркина Ю.Ю. <b>ФАЗА ОБУЧЕНИЯ ГЛУБОКОЙ ДВУНАПРАВЛЕННОЙ РЕКУРРЕНТНОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ИМИТАЦИИ ГОЛОСА</b>	62
Белостропова В.Э. <b>ТЕХНИЧЕСКАЯ СТОРОНА «РАДИОАСТРОНА»</b>	65
Гуревич Л.М., Даненко В.Ф., Новиков Р.Е. <b>МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕФОРМИРОВАНИЯ МЕДНО-СТАЛЬНОГО ТРОСА</b>	67
Канев О.К. <b>СНИЖЕНИЕ РАЗМЕРНОСТИ ПРИЗНАКОВОГО ПРОСТРАНСТВА МЕТОДОМ ИСКЛЮЧЕНИЯ КОНСТАНТНЫХ И ВЗАИМНО КОРРЕЛИРУЮЩИХ АТРИБУТОВ ИЗ ОПИСАТЕЛЬНОГО НАБОРА ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧИ КЛАСТЕРНОГО АНАЛИЗА МНОГОМЕРНЫХ ОБЪЕКТОВ</b>	69
Кравченко Е.А., Курченко Н.С. <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕНЗОМЕТРИИ ПРИ МОНИТОРИНГЕ ТРЕЩИН В СТЕНАХ ЗДАНИЙ</b>	71
Магафирин А.М., Акинов Е.К. <b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ</b>	74
Мороз А.В. <b>СИСТЕМА ПОДОГРЕВА ЛЮМИНЕСЦЕНТНОЙ ЛАМПЫ НА МИКРОКОНТРОЛЛЕРЕ ПРИ НИЗКИХ ТЕМПЕРАТУРАХ</b>	76
Панасенко А.Н., Береснев А.Л. <b>МИКРОКОНТРОЛЛЕРНАЯ СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ ДВС ПО ДАВЛЕНИЮ КАРТЕРНЫХ ГАЗОВ</b>	77
Петрусевич В.В., Доломанюк Р.Ю. <b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УСТРОЙСТВА СЛОЯ ИЗНОСА ДОРОЖНОГО ПОКРЫТИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ «СЛАРРИ СИЛ» И «СИКРОСЮРФЕЙСИНГ»</b>	79
Степанец Д.В., Филатов В.А. <b>КОНЕЧНО-ЭЛЕМЕНТНЫЙ АНАЛИЗ НАПРЯЖЕННО-ДЕФОРМИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ СОТОВЫХ ПАНЕЛЕЙ КОРПУСА ЛЕТАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В МЕСТАХ УСТАНОВКИ ЗАКЛАДНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПРИ ТОЧЕЧНОМ НАГРУЖЕНИИ</b>	82
Степанов Н.А., Киреев С.О., Корчагина М.В. <b>ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКЦИИ КЛАПАНОВ БУРОВЫХ НАСОСОВ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭКСПЛУАТАЦИИ</b>	84
Тараненко Д.А., Леонова А.Н. <b>СПОСОБЫ ЗАМЕНЫ ДЕРЕВЯННЫХ ПЕРЕКРЫТИЙ ПРИ РЕКОНСТРУКЦИИ</b>	88
Татаринцев В.А., Филатенков О.Д. <b>СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА СОПРОТИВЛЕНИЯ УСТАЛОСТИ ЛИТЫХ ДЕТАЛЕЙ С ВНУТРЕННИМИ ДЕФЕКТАМИ</b>	90
Терещенко А.Р., Береснев А.Л. <b>ВЫБОР КОМПОНЕНТОВ МИКРОКОНТРОЛЛЕРНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОСВЕЩЕНИЯ АВТОМОБИЛЯ</b>	93

Шамутдинов А.Х., Балакин П.Д.	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ УГЛОВОЙ СКОРОСТИ НАКЛОННОЙ ПЛАТФОРМЫ ОТ КИНЕМАТИКИ ПРИВОДА ОРИГИНАЛЬНОГО МАНИПУЛЯТОРА</b>	<b>95</b>
Шилин П.Д.	
<b>НЕСТАНДАРТНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ РАКЕТ</b>	<b>99</b>
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ</b>	
Контэ А.Ф., Бычкунова Н.Г.	
<b>ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПЛЕМЕННОЙ ЦЕННОСТИ МОЛОЧНОГО СКОТА НА ОСНОВЕ ДАННЫХ СКАНА ГЕНОМА В ЦЕЛЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СЕЛЕКЦИОННЫХ КАЧЕСТВ ЖИВОТНЫХ</b>	<b>103</b>
Кузнецова Д.А.	
<b>ВЛИЯНИЕ ТИПА ПОДБОРА НА МОЛОЧНУЮ ПРОДУКТИВНОСТЬ КОРОВ</b>	<b>105</b>
Лесковская И.А.	
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ У КОРОВ ГОЛШТИНСКОЙ ПОРОДЫ</b>	<b>107</b>
Странишевская Е.П., Матвейкина Е.А., Шадура Н.И., Володин В.А.	
<b>ОЦЕНКА БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНСЕКТИЦИДА ФИТОВЕРМ, КЭ НА ВИНОГРАДЕ ПРОТИВ ГРОЗДЕВОЙ ЛИСТОВЕРТКИ</b>	<b>108</b>
Студенникова Н.Л., Котоловец З.В.	
<b>ИЗУЧЕНИЕ БИОТИПОВ СОРТА ВИНОГРАДА САПЕРАВИ</b>	<b>112</b>
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Mussina S.T., Kussainova A.E., Mergenova K.A.	
<b>ANALYSIS OF THE MARKET OF CONSULTING SERVICES IN THE WORLD AND IN KAZAKHSTAN</b>	<b>116</b>
Tulemetova A.S., Dosmuratova E.E., Alieva E.M., Aimenov M.Zh.	
<b>INVESTMENT CLIMATE OF KAZAKHSTAN</b>	<b>119</b>
Абрамян Р.Т.	
<b>ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ</b>	<b>123</b>
Агаркова Л.В, Багова Д.К., Кештова Д.Р.	
<b>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	<b>125</b>
Алиханова П.Р., Захарова Ю.Н.	
<b>КОММОДИФИКАЦИЯ АРТ-ПРОДУКТОВ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ</b>	<b>130</b>
Асманкина А.Н.	
<b>КУПОЛЬНЫЕ ДОМА: ПРОЕКТЫ, ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКЦИИ И ЕЕ ВОЗВЕДЕНИЯ</b>	<b>132</b>
Балашова К.В.	
<b>ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	<b>134</b>
Бороухина Е.С.	
<b>К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ</b>	<b>137</b>
Бричка А.В.	
<b>КРИПТОВАЛЮТЫ, КАК ВИД АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ВАЛЮТ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ</b>	<b>141</b>
Васильева Е.В., Клепикова М.В.	
<b>БЕЗРАБОТИЦА: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ПРОГНОЗ И ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ</b>	<b>142</b>
Всеволодов И.Ю.	
<b>К ВОПРОСУ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОЦЕНТНОЙ ПОЛИТИКЕ РОССИИ</b>	<b>144</b>
Вячина И.Н., Калошина Е.А.	
<b>МЕХАНИЗМ РАЗРАБОТКИ ФИНАНСОВОЙ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>147</b>
Гаврилова А.Ю., Арнаутова Н.С.	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ВЕДЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА НА МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ</b>	<b>149</b>

Гомбоева Н.Г., Кисленко Д.Д.	
<b>ИНВЕСТИЦИИ В МОНЕТЫ КАК ЧАСТЬ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОРТФЕЛЯ</b>	<b>152</b>
Григорян М.А.	
<b>МЕТОДЫ ОБОСНОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ РИСКА И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ</b>	<b>155</b>
Денисов В.Н., Козловская А.И.	
<b>ПАРАМЕТРЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ И ИХ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ</b>	<b>158</b>
Димурина Н.Е.	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО НЕФТЯНОГО КЛАСТЕРА</b>	<b>161</b>
Дьякова А.Д.	
<b>ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ УСЛУГ</b>	<b>164</b>
Еременко И.А., Сопельник Е.Ю., Воробьева Е.В.	
<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЫНКА СТРАХОВЫХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА</b>	<b>165</b>
Еременко И.А., Сопельник Е.Ю., Мазурова А.В.	
<b>РОЛЬ СТРАХОВАНИЯ В ЖИЗНИ В СИСТЕМЕ ЛИЧНОГО СТРАХОВАНИЯ</b>	<b>168</b>
Журавлева О.Г., Бондарева Н.Г.	
<b>ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА</b>	<b>171</b>
Захарова Ю.Н., Скокова С.Е.	
<b>ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОТУРИЗМА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ</b>	<b>176</b>
Ивашенко Д.А., Рерих Л.М.	
<b>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НАЛОГОВЫХ ВЫЧЕТОВ ПО НДС</b>	<b>179</b>
Калдина А.А.	
<b>ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВЫЕЗДНЫХ НАЛОГОВЫХ ПРОВЕРОК В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	<b>181</b>
Калдина А.А.,	
<b>РАССМОТРЕНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА В РФ</b>	<b>182</b>
Каширя О.А., Бондарчук О.П.	
<b>ПОЛИТИКА БАНКА РОССИИ ПО «ЗАЧИСТКЕ» РЫНКА ОТ НЕДОБРОСОВЕСТНЫХ БАНКОВ</b>	<b>183</b>
Кечеджиян К.А., Скрипниченко Е.А.	
<b>АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ</b>	<b>186</b>
Кириллова Л.К., Афонина Е.В., Юлтыева З.Г.	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОКУПАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЗАРУБЕЖНЫЕ ТОРГОВЫЕ ИНТЕРНЕТ-ПЛОЩАДКИ</b>	<b>190</b>
Клепикова М.В., Васильева Е.В.	
<b>ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	<b>193</b>
Коркин А.С.	
<b>АНАЛИЗ DLP-РЫНКА В РОССИИ</b>	<b>195</b>
Коркина А.А.	
<b>ДЕПОЗИТНЫЕ И КРЕДИТНЫЕ ОПЕРАЦИИ БАНКА РОССИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ДКП</b>	<b>202</b>
Кривенко В.В.	
<b>ВАЛЮТНЫЙ ДИЛИНГ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ</b>	<b>205</b>
Куватова П.Р., Байгузина Л.З.	
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ЗАДАЧИ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТА ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ</b>	<b>207</b>
Ламова Е.Ю.	
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ФУНКЦИИ И ЗАДАЧИ БАНКА РОССИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ</b>	<b>209</b>

Лисицына И.А. <b>К ВОПРОСУ О ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ ОСНОВАХ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ</b>	213
Лукашева И.А., Паулов П.А. <b>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ</b>	217
Максимова Е.В. <b>ФАКТОРЫ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТРАХОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ</b>	219
Мельникова А.Е. <b>ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕЛЕЙ И ИНСТРУМЕНТОВ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ</b>	220
Мехонцева А.А. <b>ОЦЕНКА БИЗНЕС РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	223
Минаев Р.М., Клишина Ю.Е. <b>СТРАХОВАНИЕ ПУТЕШЕСТВУЮЩИХ И АНАЛИЗ СТРАХОВЫХ ПРОДУКТОВ</b>	229
Михайлова О.П., Сучков А.И. <b>КОНЦЕНТРАЦИЯ И БАРЬЕРЫ ВХОДА-ВЫХОДА НА ОТРАСЛЕВЫХ ПРОМЫШЛЕННЫХ РЫНКАХ</b>	232
Молчанова Н.В. <b>АНАЛИЗ РЫНКА СТРАХОВАНИЯ ИМУЩЕСТВА В РОССИИ</b>	234
Молчанова Н.В. <b>КРЕДИТНЫЕ РИСКИ В БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	236
Молчанова Н.В. <b>ПЕНСИОННОЕ СТРАХОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	238
Момынкулова С.М., Айтходжаева Г.И., Муратжанова А.А. <b>КЛАССИФИКАЦИЯ УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</b>	241
Морозова И.И. <b>ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА ПО ПЕРЕРАБОТКЕ ЗЕРНА</b>	243
Мусина С.Т., Жуматаева М.Н., Ли И.Л. <b>УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ КАЗАХСТАНА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ</b>	246
Насибуллин Б.А., <b>БЮДЖЕТИРОВАНИЕ ДВИЖЕНИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ В УПРАВЛЕНИИ КОМПАНИЙ</b>	250
Новиченко Н.М. <b>АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ</b>	251
Остапенко Е.А., Чинчараули М.Г. <b>УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ</b>	254
Плотников М.О. <b>УПРАВЛЕНИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ СКЛАДСКОЙ ЛОГИСТИКИ</b>	256
Пнева К.А. <b>ПРОБЛЕМЫ ОТРАСЛИ ЖКХ В РОССИИ</b>	259
Поленова С.Н. <b>ФУНКЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМ</b>	263
Полторабатько М.О., Зимакова Л.А. <b>КЛАССИФИКАЦИЯ И УЧЕТ ЗАТРАТ НА МАРКЕТИНГ</b>	265
Смирнова Ю.С. <b>ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ: ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕГУЛИРОВАНИЯ</b>	267
Сопельник Е.Ю., Хлопов О.И., Шевченко А.С. <b>ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ</b>	270
Степанова Е.А. <b>СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИБЫЛИ СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИИ</b>	273
Стригина Е.Е., Агаркова Л.В. <b>АНАЛИЗ БЮДЖЕТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ</b>	279



Стригина Е.Е., Клишина Е.Е.	
<b>ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРАХОВЫХ КОМПАНИЙ</b>	<b>281</b>
Токарева Т.О.	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ РОССИЙСКОГО РЫНКА КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ</b>	<b>283</b>
Труфанов А.А.	
<b>ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>287</b>
Федорова А.Н.	
<b>БЮДЖЕТНОЕ УСТРОЙСТВО РФ И НАПРАВЛЕНИЕ ЕГО РАЗВИТИЯ</b>	<b>293</b>
Федорова А.Н.	
<b>ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В РФ</b>	<b>295</b>
Фомина Д.А.	
<b>КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ОПЫТНО-КОНСТРУКТОРСКИХ РАЗРАБОТОК В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН НА ОСНОВЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА</b>	<b>297</b>
Чемоданова Ю.В., Кашникова В.В.	
<b>ПУТИ МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ</b>	<b>301</b>
Черкасова Я.С.	
<b>ВЛИЯНИЕ ЦЕНЫ НА НЕФТЬ НА МИРОВУЮ ЭКОНОМИКУ</b>	<b>303</b>
Черкова Т.В.	
<b>БУХГАЛТЕРСКИЙ И НАЛОГОВЫЙ УЧЕТ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ</b>	<b>304</b>
Шайхлисламова Ю.Р.	
<b>МЕХАНИЗМ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ КОММЕРЧЕСКИМИ БАНКАМИ</b>	<b>306</b>
Шафикова Э.Э.	
<b>ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИИ</b>	<b>308</b>
Широкопетлева И.А., Зимакова Л.А.	
<b>ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ОТЧЕТ – ОТЧЕТ ДЛЯ ШИРОКОГО КРУГА ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ</b>	<b>310</b>
Ярцева М.А., Мешкова К.Н.	
<b>ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ БЛАГОСОСТОЯНИЯ НАЦИИ</b>	<b>313</b>
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b>	
Черкасова Я.С.	
<b>М.В. ЛОМОНОСОВ И ЕГО ВКЛАД В ФИЛОСОФИЮ</b>	<b>316</b>
<b>ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Валькова О.Е., Кицис В.М.	
<b>ТУРИСТСКИЕ РЕСУРСЫ ГОРОДОВ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА, ОРГАНИЗАТОРОВ ЧЕМПИОНАТА МИРА ПО ФУТБОЛУ 2018 Г</b>	<b>318</b>
Сайтова Л.С.	
<b>ФОРМЫ РАССЕЛЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ</b>	<b>323</b>
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Аникин Г.Г.	
<b>ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В РОССИИ</b>	<b>326</b>
Белова Я.Б.	
<b>ТИПИЧНЫЕ СЛЕДСТВЕННЫЕ СИТУАЦИИ НЕЦЕЛЕВОГО РАСХОДОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>329</b>

Будылин О.И. <b>К ВОПРОСУ О ВЕДОМСТВЕННОМ ФИНАНСОВОМ КОНТРОЛЕ И НАПРАВЛЕНИЯХ ЕГО РАЗВИТИЯ</b>	330
Гурьянова Е.Д., Оленев П.А. <b>ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ДОПРОСА ПОТЕРПЕВШИХ ПО ДЕЛАМ О ПРЕСТУПЛЕНИИ ПРЕДУСМОТРЕННЫХ СТ.145.1 УК РФ</b>	332
Дресвянникова Т.Ю. <b>РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ИНФОРМАТИЗАЦИИ</b>	333
Исаев М.С., Паулов П.А. <b>О РОЛИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЧЁТНОЙ ПАЛАТЫ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ В БЮДЖЕТНОМ КОНТРОЛЕ</b>	336
Исатов А.А. <b>ПРОБЛЕМЫ НАДЗОРА ПРОКУРОРА ЗА ПРОИЗВОДСТВОМ СОКРАЩЕННОГО ДОЗНАНИЯ</b>	337
Казаков Д.В. <b>ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-ТАКТИЧЕСКОЙ КОМБИНАЦИИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ВЫЯВЛЕНИЕ И ФИКСИРОВАНИЕ ФАКТА НЕЗАКОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ АЗАРТНЫХ ИГР</b>	339
Кальчук В.В. <b>ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ НАКАЗАНИЯ В СВЯЗИ С БОЛЕЗНЬЮ: ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ</b>	341
Ковако В.М., Паулов П.А. <b>РОЛЬ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ТРАНСФЕРТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	343
Кузнецова А.А. <b>УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТАМОЖЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ</b>	345
Лязина А.О. <b>ПРИНЦИП ЗАКОННОСТИ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ АДВОКАТУРЫ И ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ</b>	347
Мазина А.В., Гулькина А.Н. <b>НЕДОБРОСОВЕСТНАЯ РЕКЛАМА: ЕЁ СУЩНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ</b>	349
Мальцагов И.Д., Кокурхоев А.К. <b>ПОНЯТИЕ И СПЕЦИФИКА УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	351
Мальцагов И.Д., Сакказов Ю.В. <b>ДОПУСТИМЫЙ СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ ПОКАЗАНИЙ ПОТЕРПЕВШЕГО ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ</b>	353
Мальцагов И.Д., Сакказов Ю.В. <b>ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ ПОРЯДОК ИСКЛЮЧЕНИЯ ПОКАЗАНИЙ ПОТЕРПЕВШЕГО, ПОЛУЧЕННЫХ С НАРУШЕНИЕМ ТРЕБОВАНИЙ УПК РФ, В ХОДЕ ДОСУДЕБНОГО ПРОИЗВОДСТВА ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ</b>	354
Мальцагов И.Д., Татаев М.К. <b>ОСОБЕННОСТИ И РОЛЬ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	355
Мальцагов И.Д., Эльмурзаев А.А. <b>ПОНЯТИЕ ТАЙНЫ В ДОСУДЕБНЫХ СТАДИЯХ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА</b>	357
Мальцагов И.Д., Эльмурзаев Р.Х. <b>ПРОБЛЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОКУРОРОМ НАРУШЕНИЙ ЗАКОНА, ДОПУЩЕННЫХ ОРГАНАМИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ</b>	359
Мальцагов И.Д., Ятуева Х.И. <b>ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ВЫДЕЛЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА И МАТЕРИАЛОВ</b>	361
Мисакьян С.М. <b>ЛИЦА, ИМЕЮЩИЕ ФАКТИЧЕСКУЮ ВОЗМОЖНОСТЬ ОПРЕДЕЛЯТЬ ДЕЙСТВИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА: КТО ОНИ?</b>	363
Немеров Г.В., Паулов П.А. <b>СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АУДИТА И РЕВИЗИИ</b>	366

Сорокина А.С.		
<b>МЕСТО И РОЛЬ ТАМОЖЕННОЙ СТОИМОСТИ В СИСТЕМЕ ТАМОЖЕННО-ТАРИФНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ</b>		<b>367</b>
Телегина Е.Г., Мукусий М.И.		
<b>КРИМИНОЛОГО-ВИКТИМОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ ФУТБОЛЬНЫХ ФАНАТОВ</b>		<b>369</b>
Файзрахманова Л.М., Гимадеева Г.Т.		
<b>ИПОТЕКА ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ</b>		<b>375</b>
Файзрахманова Л.М., Гимадеева Г.Т.		
<b>СОДЕРЖАНИЕ И ИСПОЛНЕНИЕ КРЕДИТНОГО ДОГОВОРА</b>		<b>377</b>
Федорова А.Н.		
<b>ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ</b>		<b>380</b>
Шапошников Р.В.		
<b>НЕЗАКОННАЯ МИГРАЦИЯ КАК НЕГАТИВНЫЙ ФАКТОР ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ</b>		<b>381</b>
Шаталова П.В.		
<b>ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>		<b>383</b>
Шиховцова Л.Г., Отпущенникова В.С.		
<b>ПРОБЛЕМЫ И НЕДОСТАТКИ ПРАВОВОГО САМОРЕГУЛИРОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>		<b>385</b>
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>		
Акимова Н.А.		
<b>ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО КОМПЬЮТЕРНОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ</b>		<b>389</b>
Багмет А.Н., Родионова О.В., Ситникова Л.Д.		
<b>ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ</b>		<b>390</b>
Булгакова А.А., Кутейников В.А.		
<b>ДЕТСКАЯ ЙОГА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ</b>		<b>392</b>
Войко Р.А.		
<b>РОЛЬ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТА</b>		<b>394</b>
Гречина Е.Н., Черных М.К.		
<b>ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИЯ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ИНЖЕЕРА-ПЕДАГОГА</b>		<b>398</b>
Ерофеев Д.В.		
<b>КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ</b>		<b>402</b>
Зубаха А.В.		
<b>ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ</b>		<b>405</b>
Иванова М.М., Булгакова Г.Р.		
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ</b>		<b>407</b>
Иванова Ю.А.		
<b>ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПОСТРОЕНИЮ БЛОК-СХЕМ АЛГОРИТМОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ</b>		<b>409</b>
Илхомова И.Н.		
<b>СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК СВЯЗУЮЩЕЕ ЗВЕНО ИНОЯЗЫЧНОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</b>		<b>411</b>

Кийкова Е.М.		
<b>РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО АДАПТАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ СКД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ПРИМЕРЕ Г. КРАСНОДАРА</b>	<b>414</b>	
Колиненко Е.А., Давыденко Г.А., Подложнюк Л.Н.		
<b>СРЕДСТВА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЛОВЦОВ ГРУПП СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ</b>	<b>418</b>	
Комаревцева Е.А.		
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ</b>	<b>419</b>	
Костина М.С.		
<b>ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	<b>420</b>	
Крымская О.Н.		
<b>СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ</b>	<b>422</b>	
Лихачева О.Н.		
<b>К ВОПРОСУ О ЯЗЫКОВОМ КОМПОНЕНТЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ</b>	<b>425</b>	
Матвеева А.В.		
<b>НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ</b>	<b>427</b>	
Мендыгалиева А.К.		
<b>МЕСТО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В ПРОЦЕССЕ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>429</b>	
Мирошникова О.И.		
<b>СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ</b>	<b>432</b>	
Митрофанова В.В.		
<b>ОНЛАЙН СТРАТЕГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ</b>	<b>434</b>	
Олейникова А.В.		
<b>ВАЛЬДОРФСКАЯ ПЕДАГОГИКА</b>	<b>436</b>	
Прудецкая Н.Е.		
<b>ТРУДНОСТИ УСВОЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ-БИЛИНГВАМИ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА</b>	<b>437</b>	
Романов Р.Е., Кузина И.В.		
<b>РОЛЬ ТЕАТРА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ СТАНОВЛЕНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ</b>	<b>439</b>	
Стрельников Р.В., Мхце Б.А., Агеев А.В.		
<b>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ВУЗА</b>	<b>442</b>	
Стрельников Р.В., Мхце Б.А., Агеев А.В.		
<b>УПРАВЛЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>443</b>	
Халиуллина Д.К.		
<b>ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ШКОЛЫ</b>	<b>445</b>	
Чуйкова А.Б.		
<b>ВОКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА РЕБЕНКА</b>	<b>446</b>	
Шашков В.А., Миронычева В.Ф.		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ</b>	<b>448</b>	
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b>		
Агзамова У.А.		
<b>ВОПРОСЫ ДИНАМИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ</b>	<b>451</b>	

Глинкин В.В., Бурховецкий В.В. <b>МИНЕРАЛЬНЫЙ СОСТАВ БИОПЛЕНКИ ЗУБОВ</b>	452
Ибрагимова А.А. <b>К ВОПРОСУ О МЕХАНИЗМАХ НАРУШЕНИЯ РЕГУЛЯЦИИ КЛЕТОЧНЫХ ПРОЦЕССОВ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОГО ТРАКТА</b>	455
Намозов Ф.Т. <b>ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА ГОРМОНАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ</b>	456
Улугов А.И., Икрамова Ш.Ш. <b>КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ ПАТОЛОГИЙ У ДЕТЕЙ</b>	458
Хамраева М.Э. <b>К ВОПРОСУ НЕЙРО-ЭНДОКРИННЫХ ДИСФУНКЦИЙ</b>	460
Ходжиева А.Ю. <b>К ВОПРОСУ О РЕГУЛЯЦИИ СЕКРЕЦИИ ГОРМОНОВ</b>	462
Юсупов А.М. <b>АСПЕКТЫ НАРУШЕНИЯ ВЕГЕТАТИВНОГО СОСТОЯНИЯ ПРИ СЕРДЕЧНОСОСУДИСТЫХ ПАТОЛОГИЙ</b>	464
Юсупов А.М. <b>КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ В АСПЕКТЕ ДИСФУНКЦИИ СЕРДЦА</b>	466

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Казакевич А.Н. <b>ПОНИМАНИЕ ВНУТРЕННЕГО СТАБИЛИЗИРОВАННОГО ПРОТИВОРЕЧИЯ В ПСИХОЛОГИИ</b>	469
Куликова Т.И. <b>СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ</b>	474
Лимонова О.О., Болдырева И.А. <b>МЫШЛЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</b>	476
Лимонова О.О., Буренко А.А. <b>ПРОБЛЕМА ПРЕОДОЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ И СТРЕССА</b>	478
Лимонова О.О., Григоренко Д.В. <b>ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРЦЕПТИВНЫХ ОБРАЗОВ</b>	480
Лимонова О.О., Осадчий Ф.А. <b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ САМООЦЕНКИ И САМОПОЗНАНИЯ</b>	482
Лимонова О.О., Соболева А.А. <b>ИНТЕЛЛЕКТ И МЕТОДИКИ ЕГО ДИАГНОСТИКИ</b>	484
Свояк Е.Е. <b>МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА</b>	486

#### СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Владимирова В.С., Семенкович А.Д. <b>ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ РАЗВОДОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ</b>	489
Елисеева С.Ю., Байриева А.Э. <b>УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ БАЗЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА В РЕГИОНАХ РОССИИ</b>	491

#### ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Горохова М.О., Шестакова Е.В. <b>БЫВАЮЩЕЕ И ОЦЕНКА ПРОБЛЕМ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГ</b>	493
---	-----

Черницына Е.Н. <b>РОЛЬ «АНТИКАНДИДАТА» НА ВЫБОРАХ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ</b>	494
--	-----

#### ДРУГИЕ НАУКИ

Ахмедов Р.И., Худяков А.В. <b>ОБЗОР СУЩЕСТВУЮЩИХ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ</b>	499
Бунтовский С.Ю., Ефимкина Е.С. <b>СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>	501
Бунтовский С.Ю., Шепилова С.Ю. <b>СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ПИРАМИДА ОРГАНИЗАЦИИ</b>	504
Ефимкина Е.С., Ефимкин Я.С. <b>ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ВЫЗОВ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ</b>	506
Жумадилханов А.А., Имангаликова И.Б., Ясынов Ж., Еремев Д.М., Абеков Н.Б. <b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ</b>	507
Калдина А.А. <b>ОСНОВЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ</b>	510
Катун Е.С. <b>СНАБЖЕНИЕ ПАЛАТОЧНЫМ ИМУЩЕСТВОМ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ</b>	511
Кузьмин В.В., Ефимкин Я.С. <b>ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММОЙ MICROSOFT VISUAL BASIC FOR APPLICATIONS</b>	517
Лукашева И.А., Паулов П.А. <b>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ В СФЕРЕ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ</b>	520
Лукашева И.А., Паулов П.А. <b>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ КАК ФУНКЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ</b>	522
Муратов Г.Г., Юлдошов Х.Э., Собиров Д.Х., Мирзанов У.У., Норбутаева Г.И. <b>СОВРЕМЕННЫЕ ВНЕДРЕНИЯ ДЛЯ ПРЕДОХРАНЕНИЯ УЗЛОВ КОНВЕЙЕРА В ШАХТЕ АО «УЗБЕККУМИР»</b>	524
Петросян Л.А., Говдя В.В. <b>СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ СПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ В АО «АГРООБЪЕДИНЕНИЕ «КУБАНЬ»</b>	525
Хазиев Д.Ф. <b>СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОЦЕССА СЕЛЕКТИВНОЙ ОЧИСТКИ</b>	529

Гречина Е.Н., Черных М.К.,  
 Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, г. Луганск

## ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИЯ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема фундаментализации в процессе подготовки инженеров-педагогов. Авторы дают определение понятиям «инженер-педагог», «фундаментализация в профессиональном образовании», определяют объем знаний, умений и навыков, необходимых будущему специалисту для осуществления профессиональной деятельности в сфере услуг. Также в статье сделан обзор проблемы фундаментализации в образовательном процессе в зарубежных странах, в России, в Украине на современном этапе.

**Ключевые слова:** инженер-педагог, фундаментализация, фундаментализация образования, профессиональная подготовка, педагогическая деятельность, профессиональная деятельность.

**И**нженер-педагог – специалист с высшим образованием, осуществляет педагогическую, учебно-производственную, организационно-методическую деятельность по профессиональной подготовке учащихся в системе профессионально-технического образования, а так же квалифицированных рабочих на производстве. Инженера-педагога характеризует широкий педагогический профиль, он способен выполнять функции мастера производственного обучения и преподавателя спецтехнологий и общетехнических дисциплин.

Сущность и специфику подготовки инженеров-педагогов целесообразно рассматривать на основе системного и функционального анализа профессиональной педагогической деятельности и этапов осуществления этой деятельности [1].

Подготовка инженеров-педагогов осуществляется в рамках единого учебного процесса. Основное условие существования и оптимального функционирования системы заключается в обеспечении ее целостности за счет взаимодействия компонентов. Поэтому подготовка инженеров-педагогов должна быть единой системой, каждая из подсистем которой включает оба сквозные компоненты образования: педагогический и инженерный. При подготовке инженеров-педагогов необходимо реализовать тесное взаимодействие указанных компонентов их образования.

Существует обусловленность и необходимость развития профессиональных умений студентов современного инженерно-педагогического вуза: социальная, гносеологическая, психологическая, педагогическая и индивидуальная. Подготовка будущего инженера-педагога к педагогической деятельности предполагает как формирование компонентов деятельности, так и умений, необходимых для ее осуществления [2].

Методологической базой являются современные психолого-педагогические исследования, где уделяется внимание профессиональной подготовке будущего учителя, в частности содержания педагогического образования (А. Алексюк, С. Гончаренко, М. Евтух, И. Зязюн, И. Подласый и др.) совершенствованию технологий обучения будущего учителя (В. Бондарь, А. Мороз, А. Пехота, А. Савченко и др.) оптимизации методов и приемов профессиональной подготовки будущих учителей (Д.Кавтарадзе, М.Поташник, Т.Яценко и др.). В работах зарубежных авторов - М.Вейна, Дж.Дикинсона, Р.Моргана, В.Саймона и других, а также в исследованиях Международного комитета по образованию ЮНЕСКО, в специальных изданиях университетов (Йельского, Чикагского, Гарварда, Кембриджа) рассмотрены проблемы интеллектуальной наполненности педагогической профессии.

Анализ последних исследований и публикаций свидетельствует, что вопрос фундаментализации обучения как основу повышения его качества, рассматривали в своих трудах многие ученые: С.Батишев, В.Безрукова, А.Беляева, Н.Бидюк, С.Гончаренко, Е.Зеер, Б.Каминский, С.Клепко, И.Козловская, И.Кузьмина, В.Леднев, Е.Лузик, А.Новиков, Д.Чернилевский и др.

Психолого-педагогические исследования проблемы подготовки инженера-педагога свидетельствуют, что процесс обучения может стать более целенаправленным и эффективным, если его основой будет система профессионально-педагогических умений, овладение которыми для каждого студента станет первым этапом на пути к профессиональному мастерству [3].

Мы определяем понятие «инженерно-педагогическая подготовка» как интегрированный процесс формирования профессиональных знаний, умений, навыков и применения их как в области инженерной деятельности, так и в педагогической; и как результат – сформированные качества

личности, необходимые для осуществления профессиональной деятельности инженера-педагога. Только при комплексной реализации подготовки можно говорить о совершенствовании подготовки инженерно-педагогических кадров [3].

Опыт отечественных и зарубежных специалистов показывает, что одним из приоритетных направлений развития высшего образования во всем мире, главных стратегий повышения качества образования является фундаментализация, которая отражает важнейшие базовые знания и умения, позволяющие в дальнейшем выпускнику опираться на них в выполнении своей профессиональной деятельности. Именно фундаментализация образования призвана обеспечить профессиональную мобильность современного специалиста, которая становится все более актуальной в условиях растущей конкуренции на рынке труда [2].

Профессиональная мобильность, по определению Т.Дмитренко – это готовность и способность работника (специалиста) к быстрой смене исполнительных задач, рабочих мест и специальностей в рамках одной профессии или отрасли, способность быстро осваивать новые специальности или изменения в них, которые возникают под влиянием технических преобразований [1, с.147-150].

"В группу фундаментальных наук - считает Дуганец, относятся науки, основные значения, понятия и законы которых первичные, непосредственно отражают, систематизируют, синтезируют в законы и закономерности факты, отражающие систематизируют, синтезируют в законы и закономерности факты, явления природы или общества»[5].

В странах Европы, как свидетельствуют данные исследований сравнительной педагогики [2, с.7], обеспечения профессиональной мобильности за счет фундаментализации образования является одним из приоритетных направлений совершенствования образовательных технологий.

Американские эксперты в области образования давно уже обосновали выводы о том, что инженерное образование должно обеспечивать широкую, а не узкоспециализированную подготовку и быть проблемной, а не дисциплинарно ориентированной. То есть речь идет о подготовке всесторонне развитых специалистов, которые умеют самоутверждаться и раскрываться, принимать решения в сложных условиях, таких, которые стремятся изучать вопросы управления, подготовленных к непрерывному повышению своей квалификации, а также к сочетанию личных интересов с общественными. Вот почему отбор содержания учебного материала у высших учебных заведениях США, в частности технического профиля, осуществляется на основе принципов фундаментализации, поликультурности, прогнозируемости [6].

Вопросы же фундаментализации в обучении инженера-педагога остаются спорными и не находят должного внимания и разрешения. Фундаментализация обучения в современной высшей школе целесообразно рассматривать: дидактический принцип, целостный многомерный процесс совершенствования дидактической системы, все компоненты которой трансформируются с учетом специфики принципа фундаментальности; систему условий проектирования фундаментального образовательного пространства, компонентами которого являются: ценностно-смысловой, креативный, интеллектуальный, деятельностный, информационный, коммуникативное пространство [7].

Фундаментализация обучения должна обеспечивать необходимые и достаточные условия для поэтапного развития методолого-культурологического фундамента личности студентов, обеспечивает творческую самореализацию их в учебно-познавательной, учебно-исследовательской, а в дальнейшем – в профессиональной деятельности и в значительной степени гарантирует их качество [3].

Если рассматривать формирование компетентности будущего инженера-педагога в рамках системы вузовского образования, то можно говорить о знаниях, умения и навыки, способности в достижении цели или достижения положительного результата в процессе учебно-производственной деятельности, то есть о готовности специалиста. Итак, профессиональная компетентность может оказаться только в процессе его реальной производственно-практической деятельности, как на производстве, так и в учебном заведении. Этот дидактический принцип также предпосылкой для развития способности постоянной адаптации к непрерывному развитию техники, технологии и экономики. Отсюда мы склоняемся к тому, что профессиональный и практический циклы по специальности должны быть дидактической единством, и цикл природно-научной подготовки должен быть связан с теорией и практикой профессии. Интенсивность связи может быть различной в зависимости от профессии [8; 50].



Дидактический принцип научности, базирующийся на принципе фундаментальности, обеспечивает достаточную теоретическую базу знаний, качественную общеобразовательную подготовку, широту общего и профессионального кругозора.

По мнению А. Новикова одним из компонентов фундаментализации является усиление "общеобразовательных компонентов профессиональных образовательных программ", основанное на фундаментализации знаний по всем дисциплинам, включая и специальные [8, с.45]. Считаем, что фундаментальные знания должны соответствовать профилю подготовки специалиста и обучение должно строиться так, чтобы стимулировать будущего инженера-педагога к фундаментальному самообразованию.

В дискуссиях с преподавателями фундаментальных дисциплин наблюдается удовлетворенность от загруженности студентов их дисциплинами, которая вызывает у студентов охлаждения к обучению вообще, потому что к почти нулевым знаниям добавляются задолженности, снижается самооценка. Остается только желание удержаться в учебном заведении любой ценой, что и порождает пороки процесса обучения: списывание, сдачу контрольного этапа окольными путями, согласие на любую низкую оценку и др. Желание избавиться задолженности мотивирует "творчество" только в этом направлении. Низкая самооценка, отсутствие веры в свои силы не мотивирует дальнейшего подъема в обучении. В содержание профессионального образования инженера-педагога из-за отсутствия идеологии обучения стремятся "впихнуть" все, что можно, и для педагога, и для инженера.

По мнению И.Шендрика о неправомерности концепции исключительной фундаментальности естественных и математических наук, высказывается мнение о том, что фундаментальными могут быть "и технические, и сельскохозяйственные, и медицинские науки и т.п.» [7, с. 23]. Поэтому, прибегая к лишним объяснениям, к циклу фундаментальных дисциплин в системе подготовки инженеров-педагогов мы относим следующие: "Материаловедение", "Технология парикмахерских работ", "Художественное моделирование причесок", "Проектирование и оборудование".

В Великобритании в системе инженерной подготовки в блок фундаментальных дисциплин входят, кроме химии, физики и математики, отдельные предметы из других наук, отраслей, например: "История инженерной деятельности", "Инженерное проектирование", "Основы экологии" и др. [2, с. 32].

Если внимательно проанализировать содержание конкретных учебных дисциплин, то оказывается, что одну из них нельзя считать фундаментальной буквально в смысле этого слова. Поэтому фактически в каждой дисциплине можно выделить и теоретические (которые принято называть фундаментальными) и эмпирические знания. Итак, фундаментальными, по нашему мнению, можно считать любые знания, которые составляют основу, "фундамент" профессиональной подготовки будущего специалиста, дают возможность постоянно приобретать новые знания, повышать квалификацию, обеспечивают мобильность его, по крайней мере, в сфере профессии, тем самым обеспечивая конкурентоспособность специалиста на рынке труда. Именно поэтому для каждого направления подготовки этот "фундамент" будет специфическим. Для каждого профиля подготовки специалистов должен быть определен свой перечень дисциплин в цикле фундаментальной подготовки, который будет составлять основу будущей профессиональной деятельности. На базе этих знаний можно за короткий срок изменить специализацию (но не всегда профессию) [6, с. 57].

Назначением учебной дисциплины, объектом изучения будущего инженера-педагога должны быть профессиональная деятельность специалиста, содержание и способы его деятельности. В данном случае конечный результат деятельности – это подготовка специалиста рабочей квалификации, то есть выпуск квалифицированного работника определенного профиля. Одна и та же по названию дисциплины может иметь разную структуру в зависимости от ее назначения, то есть места в подготовке специалиста.

Практические занятия должны быть как можно более интенсивными, интенсивность же преподавания теоретического материала следует минимизировать. Этапы контроля знаний инженера-педагога, например, в курсовом проекте, должны содержать элементы методических подходов в реализации решения технико-технологических задач, с учетом деятельности в профессионально-технических учебных заведениях. Тематика курсовых должна формулироваться в виде междисциплинарных учебных задач, что отражает конкретное учебно-производственное задание, включают аспекты разных учебных дисциплин.

Выбирая же на старших курсах узкую специализацию, студент может пройти факультативный курс, или, имея уже фундаментальные знания по дисциплине, может их углубить самостоятельно.

Очень важно при проектировании содержания любой учебной дисциплины позаботиться о том, чтобы каждая из дисциплин, изучается студентом, делала фундаментальный вклад в общее профессионального образования, чтобы соблюдался принцип: учить нужно не дисциплине, а специальности [7, с. 17].

За годы учебы в вузе студент изучает десятки учебных дисциплин. Но дело в том, что в подавляющем большинстве они ни логически, ни проблемно несвязанные между собой. Даже когда смежные дисциплины снаружи кажутся скоординированными и согласованными, часто эти связи не имеют внутреннего, фундаментального характера, а является чисто внешними. Как следствие – неоправданно узкая специализация студентов. Сегодня становится все более очевидным, что нам нужно специалисты широкого профиля и такая потребность обусловлена, с одной стороны, закономерностями развития самой науки, а с другой тенденциями общественного развития.

Задача фундаментального образования – обеспечение оптимальных условий для взаимодействия различных типов мышления и создание внутренней потребности в саморазвитии и самообразовании на протяжении всей жизни.

Руководствуясь термином "деятельностный подход", содержание учебных дисциплин и учебных практик следует проектировать, опираясь на всесторонний учет будущей профессиональной (социально-производственной) деятельности выпускника, то есть преподавателя профессионально-технического учебного заведения [5, с. 43].

Дидактика высшей школы, выделившись в отдельную отрасль педагогических наук, как общая теория обучения и образования в вузах, получила дальнейшее развитие, имеет наработки в виде методик отдельных дисциплин и должна составлять основу педагогической подготовки инженеров-педагогов. Обновление содержания инженерно-педагогического образования необходимо вести в полном соответствии с обновлением содержания профессиональной подготовки, с учетом развития основ науки и техники, обеспечивая то, что при этом опережает направление подготовки педагогических работников. Поэтому проблема теоретико-методических основ подготовки будущих инженеров-педагогов приобретает особое значение, становится фундаментальной.

Инженер-педагог должен уметь выбирать и готовить учебный материал, наглядность; четко, доступно, ясно, убедительно и последовательно выражать учебный материал; проводить уроки творчески; развивать мышление; стимулировать развитие познавательных интересов и духовных потребностей учащихся; повышать их учебно-познавательную активность; приучать работать самостоятельно [5]. Любая дисциплина должна обеспечить реальный вклад в методологическую, теоретическую, технологическую подготовку студента, к дальнейшему образованию и профессиональной деятельности выпускника, обеспечение мотивации к изучению всех дисциплин, развитие профессионального мышления, интеллекта на основе целостного подхода к обучению. Научить студента методологическому мышлению, выбору информации и приложения ее к практической задаче – вот на наш взгляд основной путь реализации задачи эффективности фундаментализации обучения компетентного инженера-педагога.

Таким образом, сегодня необходимо взвешенно оценить, какой фундаментальный блок необходим для конкретного профиля специальности, как он проектируется на предстоящую деятельность студента, необходимо включить в каждую дисциплину. Реализация в содержании обучения будущего инженера-педагога того, что непосредственно будет востребовано выпускником в его будущей профессии, проблема, которая требует безотлагательного решения в свете интеграции в европейское образовательное пространство.

### **Список литературы:**

1. Михеев В. И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике / В. И. Михеев. – М. : КомКнига, 2006. – 200 с.
2. Болонський процес у фактах і документах / упоряд.: Степко М. Ф. [та ін.]. – К. ; Тернопіль : Вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2003. – 66 с.
3. Байденко В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования / В. И. Байденко // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 1. – С. 8–10.
4. Алферов Ю. С. Мониторинг развития образования в мире / Ю. С. Алферов // Педагогика. – 2002. – № 7. – С. 88–95.

5. Дуганець В. І. Сьогодні і майбутні системи педагогічної професійної освіти України / В. І. Дуганець, І. М. Бендера, А. В. Рудь // Матер. наук. конф. – Інформ. вісник “Вища аграрна освіта України”. – № 21. – Листопад 2003.

6. Василів В. І. Переструктурування навчального матеріалу в дидактичних засобах з матеріалознавства. Науково-методичне забезпечення діяльності сучасної професійної школи / В. І. Василів // Матер. міжн. наук.-практ. Конф.– Львів, 11-14 травня 1994 .– Ч. 2. – К.: Радуга, 1994. – С. 57–61.

7. Вища освіта України – європейський вимір: стан, проблеми, перспективи // Вища шк. – 2008. – №6. – С.88–125.

8. Ничкало Н.Г. Педагогіка вищої школи: крок у майбутнє / Сучасна вища школа: психолого-педагогічний аспект: Монографія / За ред. Ничкало Н. Г. – К.: Видавництво “ВПОЛ”. – 2007 – 450 с.

© Гречина Е.Н., Черных М.К., 2018

---

## **Резолюция XXXIV Международной научно-практической конференции: «Научные исследования и разработки 2018» от 23 марта 2018 г.**

23 марта 2018 года в городе Москва состоялась XXXIV международная научно-практическая конференция: «Научные исследования и разработки 2018».

Организатор конференции: Научный центр «Олимп».

Конференция была проведена с целью обмена опытом в научно-исследовательской деятельности и активного взаимодействия с зарубежными коллегами.

В конференции приняли участие **206 представителей из 4 стран**: Россия, Узбекистан, Украина, Казахстан.

На конференцию было прислано более 239 статей, из них, в результате рецензии, было **отобрано 206 статей**.

### **Редакционная коллегия и организационный комитет конференции:**

1) **Ларионов М. В.** – доктор биологических наук, профессор Балашовский институт (Филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

2) **Хэкало С.П.** – доктор физико-математических наук, доцент, проректор по научной работе, профессор кафедры математики ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет».

3) **Макашина О.В.** – доктор экономических наук, профессор Департамента общественных финансов ФГБОУ ВО «Финансовый университет при правительстве РФ».

4) **Вараксин В.Н.** – кандидат педагогических наук, профессор РАЕ, доцент Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета "РИНХ".

5) **Сирик М. С.** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке.

6) **Никулина Т.В.** – кандидат педагогических наук, директор центра заочного и электронного обучения Института педагогики и психологии детства, доцент кафедры теории и методики воспитания культуры творчества ФГБОУ ВО «Уральский педагогический университет».

7) **Воробьева Е.С.** – кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой бухгалтерского учета, анализа и финансов ФГБОУ ВО «Смоленская ГСХА».

8) **Егурнова А.А.** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет».

9) **Гаврилов В.В.** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологического образования и журналистики БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет».

10) **Востриков В.А.** – кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики спортивных дисциплин, адаптивной физической культуры и медико-биологических основ физического воспитания института физической культуры и спорта ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет».

11) **Закирова Н.Н.** – кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт В.Г.Короленко».

12) **Бударин Е.Л.** – кандидат архитектуры, доцент кафедры строительства, доцент кафедры дизайна Инженерного института ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

13) **Осипов Г.С.** – доктор технических наук, заведующий кафедрой информатики ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет».

14) **Куликова Т.И.** – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого».

**Секретариат конференции:**

- 1) Кутина В.А.
- 2) Редькова К.С.
- 3) Самойлова И.В.

**Основные направления работы конференции:**

1. Физико-математические науки.
2. Гуманитарные науки.
3. Химические науки.
4. Биологические науки.
5. Технические науки.
6. Сельскохозяйственные науки.
7. Экономические науки.
8. Философские науки.
9. Географические науки.
10. Юридические науки.
11. Педагогические науки.
12. Медицинские науки.
13. Психологические науки.
14. Социологические науки.
15. Политологические науки.
16. Другие науки.

**По итогам проведения конференции было принято решение:**

- 1) Считать цели и задачи конференции успешно выполненными.
- 2) Признать высокий научный уровень представленных докладов.
- 3) В дальнейшем с целью обмена опытом и координации усилий продолжить проведение подобных конференций.
- 4) Рекомендовать к публикации **206** научных докладов в сборнике научных трудов XXXIV Международной научно практической конференции: «Научные исследования и разработки 2018».
- 5) Наградить сертификатами **79** участников конференции.
- 6) В течение 10 рабочих дней после окончания конференции издать электронный сборник научных трудов.

Руководитель НЦ «Олимп»  
к.п.н. Палаткина С.В.



ISBN 978-5-6040640-3-0



«Научные исследования и разработки 2018»  
**XXXIV Международная научно-практическая конференция**  
*Научное издание*

Издательство «Олимп»  
125480, Москва, Героев Панфиловцев ул., д. 17-2  
Тел.: **8 (964) 574-29-46**  
Подписано к использованию 30.03.2017.  
Объем 11,1 Мбайт. Электрон. текстовые дан.