

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД  
„ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”  
НАУКОВЕ СТУДЕНТСЬКЕ ТОВАРИСТВО



**МАТЕРІАЛИ**  
**VIII Всеукраїнської**  
**науково-практичної конференції**  
**«Перший крок у науку»**

Том 3

Луганськ – 2013



**Перспективы дальнейших разработок.** Дальнейшие исследования планируется провести в направлении более досконального изучения проблемы гендерных особенностей агрессивного поведения в младшем подростковом возрасте, а так же разработать программу профилактики агрессивного поведения подростков.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессивность. Изучение влияния воспитания в семейных отношениях. - М.: Прогресс, 1999. - 218с.
2. Барон Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб: Питер, 1998. - 469с.
3. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. - СПб: Прайм-Еврознак, 2002. - 236с.
4. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 288 с.
5. Лоренс К. Агрессия (так называемое "зло"): Пер. с нем. М.: Издательская группа "Прогресс", "Универс", 1994г. - 272 с.
6. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. - 656 с.
7. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. - М.: Педагогика, 1996. - 86с.
8. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник для вузов. - СПб.: Лидер, 2005. - 592с.
9. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. - СПб.: 2003. - с.112.

#### ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА РЕЗУЛЬТАТ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ

Максимова Н.В., Вышинская О.Н.

ГУ „Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко“

**Постановка проблемы.** Психологическая подготовка ведущее звено подготовки спортсменов. Победителем сможет стать тот, кто лучше других подготовит свою психику к борьбе с соперниками. Проблемы психологической подготовки являются не только важными в настоящее время, но и наиболее перспективными. Достижение высокой физической, тактической подготовленности, а также успешные выступления в различных соревнованиях невозможны без высокого уровня, развития определенных психологических качеств и свойств личности волейболистов. Специальная психологическая подготовка направлена на решение таких задач, как ориентация на те социальные ценности, которые являются ведущими для данной команды, формирование у спортсмена и команды психических «внутренних опор», преодоление психических барьеров, особенно тех, которые возникают в игре с конкретным соперником, психологическое моделирование условий предстоящей борьбы, форсирование «сильных» сторон психологической подготовленности каждого игрока и команды в целом, создание психологической программы действий непосредственно перед игрой.

**Анализ последних исследований и публикаций.** В работах Железняк Ю.Д., Хапко П.А., Слупского Л.Н., Маслова В.Н., Чернова В.С., Клещева Ю.Д., Рыцарев В.В. и др. рассматриваются особенности и вопросы правильной

организации процесса психологической подготовки волейболистов к играм. Анализ их работ показывает, что на состояние волейболистов и эффективность их действий существенно влияет правильно организованная психологическая подготовка.

Каждый волейболист испытывает перед игрой, да и во время поединка, сложные эмоционально-волевые состояния, которые оказывают как положительное, так и отрицательное влияние на его спортивные действия.

Чем ответственнее соревнования, тем напряженнее спортивная борьба, тем большее значение приобретает психическое состояние волейболистов. Одни волейболисты испытывают эмоциональный подъем, уверенность в своих силах. У других игроков возникают перевозбуждение или апатия, неуверенность боязнь поражения.

**Цель статьи (постановка задания).** Проанализировать влияние психологической подготовки волейболистов на результат соревновательной деятельности волейболистов.

**Изложение основного материала исследования.** Специальная психологическая подготовка направлена на подведение спортсмена к высшему уровню готовности к определенным играм. Волейболист должен быть готов психологически к любой деятельности или к конкретному действию. Очень важно воспитывать «психологию победителя».

Психологической подготовкой волейболиста называется организованный управляемый процесс реализации его потенциальных психических возможностей в объективных результатах, адекватных этим возможностям. Волейбол предъявляет весьма жесткие требования к скорости и точности восприятия, к интенсивности и устойчивости внимания, к скорости и точности различных вариантов сенсомоторных реакций, особенно реакций на движущийся объект (мяч, партнер, соперник), а также требует от игрока исключительной точности и дифференцированности движений.

Начинается специальная психологическая подготовка с ее планирования, когда тренер, зная индивидуальные особенности каждого игрока и «характер» своей команды, а также состояние в настоящее время, заранее подбирает средства повышения или понижения психического напряжения последних тренировок. Особую роль в специальной психологической подготовке играет процесс формирования социальной микросреды в команде.

Тренер подбирает способы психической изоляции «нытиков» и стремится повысить активность «оптимистов», создает в команде обстановку спокойной, деловой уверенности, особое внимание уделяет психическому состоянию лидеров. При просмотре видеозаписей игры соперником ненавязчиво обращается внимание не столько на его сильные, сколько на слабые стороны. При просмотре собственных игровых действий выделяются примеры успешных действий тех, кто в настоящий момент не чувствует уверенности в своих силах.

В этот период тренер использует вербальные (словесные) психолого-педагогические средства гетерорегуляции (воздействия на спортсмена со стороны). Непосредственно в день игры основная направленность

регулирующих воздействий – создание спокойной боевой уверенности [3, с. 67].

В волейболе при выборе средства психологического воздействия необходимо учитывать не только тип темперамента или характер спортсмена, но и специфику игрового амплуа. Выполнено исследование (А.В. Родионов, А.А. Беляев) с целью выявления зависимости успешности действий в волейболе от свойств личности волейболистов. Оно позволило определить типы спортсменов и подобрать им адекватные средства психологической подготовки. Связующие игроки. Первый тип: выраженная сила процессов возбуждения, экстравертированность, независимость, сильное «Я». Второй тип: спортсмены с уравновешенной нервной системой, интравертированные, со слабо выраженным собственным «Я», с сильной зависимостью от команды. Нападающие игроки. Первый тип: выраженная сила тормозных процессов, инертность, интравертированность личности, зависимость от группы, трудолюбие, упорство. Второй тип: преобладание возбуждающих процессов над тормозными, неуравновешенность, слабый самоконтроль на фоне сильной мотивационной установке [1, с. 176].

В психологии спорта разработаны приемы, которые используются для снятия или снижения нервного утомления, связанного с эмоциональным перенапряжением во время тренировок и соревнований, неблагоприятных состояний перед соревнованиями и во время игр. Рассмотрим как должна выглядеть предыгровая подготовка волейболистов с учетом индивидуальных особенностей нервной системы.

Психическое состояние волейболиста, особенно перед игрой, во многом определяется индивидуальными особенностями свойств нервной системы.

Спортсмены с неуравновешенной нервной системой могут быстро переходить из состояния повышенного возбуждения в заторможенное. Они то уверены в своих силах, то впадают в пессимизм. Разминка таких спортсменов должна быть долгой и интенсивной. В первой части разминки – спокойные, размашистые, широкие движения, которые снимут чувство скованности, во второй – в основном прыжковые упражнения. Важно упражнения с мячом начинать с точных, тщательно контролируемых движений, небрежность перед игрой недопустима. По другому должна выглядеть предыгровая разминка спортсмена с инертной нервной системой, из-за чего они медленно «вработываются». У них часто бывает, что эмоциональная и интеллектуальная готовность отстают по времени от моторной. Таким спортсменам особенно необходимы ментальные воздействия за час-полтора до начала игры. В разминке мимика должна отражать бодрое настроение. При упражнениях с мячом полезно выполнить несколько рискованных уверенных действий, которые чередуются со спокойными действиями с установкой на максимальную точность [4, с. 61].

Большая двигательная активность игроков, быстро меняющаяся обстановка, чередование удач и неудач, физическое напряжение, влияющие зрители – все делает волейбол одним из наиболее эмоциональных видов спорта. Реально должно быть так: сколько есть спортсменов, сколько должно быть индивидуализированных систем психологической подготовки. Для этого

необходимо изучение психологических особенностей волейболистов и средств психорегуляции, наиболее соответствующих специфике игровой деятельности волейболистов. Тренер должен знать психологические особенности каждого своего игрока (характер, темперамент, волевые качества, мотивацию) [5, с. 162].

Одним из факторов психологической подготовки перед соревнованиями является установка на игру. Установка на игру должна создать в команде единый боевой психический настрой, определить индивидуальную и коллективную тактическую линию предстоящих действий. Уточняются позиция члена команды и его конкретные действия против определенных игроков противника.

Установку всегда дает тренер, в зависимости от особенностей психики игрока тренер всякий раз решает частную задачу, заставляет игрока поверить в свои силы; успокаивает возбужденного; возбуждает флегматического и т.д. Большую роль играет умение тренера настроить команду, каждого игрока на активную игру, на победу. Подготовка к игре должна быть проведена тщательно, предусмотреть нужно все мелочи [2, с. 238].

Волейбол как спортивная игра характеризуется большой эмоциональной насыщенностью. Эмоциональное состояние волейболистов все время колеблется в процессе игры в зависимости от хода поединка. Всякое бурное эмоциональное состояние или состояние самоуспокоенности отрицательно отражается на выполнении технических приемов и тактических действий волейболистов. Волейбол предъявляет большие требования к волевым качествам спортсменов. При равном техническом и тактическом мастерстве побеждает команда, игроки которой проявляют большую волю к победе.

**Выводы данного исследования и перспективы дальнейшего развития в данном направлении.** В настоящее время волейбол достиг такой высокой степени развития, что физическая, техническая и тактическая подготовленность сильнейших спортсменов мира находится примерно на одном уровне. Поэтому исход спортивных соревнований определяется в значительной степени психологическим фактором. Для того чтобы определить и уточнить круг задач и их содержание в психологической подготовке волейболистов к определенным играм, необходимо четко знать психологические особенности деятельности.

С полным основанием можно говорить, что психологическая подготовка является важнейшей составной частью подготовки спортсмена к эффективной соревновательной деятельности.

Дальнейшие исследования планируется провести в направлении более детального изучения основ психологического «настроения» волейбольной команды на предстоящие соревнования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Железняк Ю.Д. К мастерству в волейболе. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 224 с.
2. Клещев Ю.Н. и др. Волейбол: Учебник для институтов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 270 с.
3. Хапко В.Е. и др. Совершенствование мастерства волейболистов. – К.: Здоровья, 1990. – 120 с.
4. Чернов В.С.: Сначала учить, потом тренировать: Записки тренера. –

Тернополь: Підручники і посібники, 2007.-176с. 5. Рыцарев В.В. Волейбол: попытка причинного истолкования приемов игры и процесса подготовки волейболистов. – М.:Физкультура и спорт.- 2009.-400с.

## ДЕВІАНТНА ПОВЕДІНКА ПІДЛІТКІВ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА В ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Малахова М.

ВП „Стахановський педагогічний коледж

Луганського національного університету імені Т.Шевченка”

**Постановка проблеми.** Проблема девіантної поведінки знаходиться в центрі уваги з початку виникнення соціології. Еміль Дюркгейм, який написав класичну роботу «Самогубство» (1897), вважається одним з основоположників сучасної девіантології.

Сьогодні в Україні проблема підліткової девіації хвилює не лише педагогів і науковців, а всю громадськість в цілому. Дійсно, девіантні форми порушення поведінки або відхилення від загальноприйнятих норм у середовищі неповнолітніх виявляють за останні десятиліття тенденцію стрімкого збільшення і являють собою проекцію всіх тих проблем, які накопичились у суспільстві та вимагають свого невідкладного розв'язання. При цьому характер порушень поведінки в неповнолітніх може бути найрізноманітнішим. Найчастіше вони виявляються в протилежних діях, ігноруванні існуючих вимог і порядків, пияцтві й алкоголізмі, сексуальній розбещеності, бродяжництві, вживанні наркотичних і токсичних речовин, суїцидальних тенденціях.

Таке соціальне явище, як девіація поведінки неповнолітніх не тільки стало об'єктом пильної уваги вітчизняної науки (педагогіки, психології, соціології тощо) але соціум ставить конкретні завдання щодо розв'язання цієї проблеми.

**Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, методами.**

Робота виконана згідно з комплексною темою предметно (циклової) комісії психолого-педагогічних дисциплін «Інноваційні підходи до професійної підготовки майбутніх фахівців соціально-педагогічної галузі».

**Аналіз останніх досліджень та публікацій.** У радянській і вітчизняній психології (М.О. Алеманський, Л.М. Зюбіна, О.М. Леонтьєв, О.Е. Личко тощо) і кримінології (В.М. Кудрявцев, Г.М. Миньковський, О.Р. Ратіков, О.М. Яковлев та ін.) переконливо показано, що девіантна поведінка не визначається «природженими механізмами», обумовлюючись причинами соціально – психологічними, серед них і характером мікросередовища, і недоліками виховання. Дослідженню пропедевтики девіантної поведінки присвячені праці С.А. Белічевої, В.П. Кащенко, Л.М. Семенюка та ін.

**Формулювання мети статті:** проаналізувати форми і методи роботи з виявлення причин девіантної поведінки підлітків у загальноосвітніх закладах.

**Результати досліджень.** Проблема девіантної поведінки вивчається давно, але незважаючи на це в сучасному світі вона не стає менш актуальною. Справа в тому, що девіантна поведінка, як правило, закладається в

підлітковому віці, адже протягом цього періоду відбувається своєрідний перехід від дитинства до дорослості, від незрілості до зрілості, який пронизує всі сторони розвитку підлітка: анатомофізіологічне будова, інтелектуальний, моральний розвиток, а також різноманітні види його діяльності. Крім того, загальновідомо, що підлітки в наш час, як і будь-яке інше, є одним з найменш захищених верств населення. Отже, якщо не займатися виявленням і профілактикою девіантної поведінки в підлітковому віці, то ця проблема не зникне, незважаючи на велику кількість розробок наукових концепцій і теорій девіації, але тим не менш знати їх необхідно.

Мудре китайське прислів'я говорить: «Бывает только неправильный путь, но не бывает безвыходного положения». У вихованні немає безвихідних ситуацій, немає і поганих людей, яких можна вважати «остаточно зіпсованими».

«Ядром» девіантної поведінки, на думку Ф.Патакі, є: злочинність, алкоголізм, наркоманія, самогубство, «переддевіантний синдром» - комплекс певних симптомів, які призводять людину до стійких форм девіантної поведінки. Також автор звертає увагу на наявність у поведінці підлітків афективного типу поведінки, сімейних конфліктів, агресивного типу поведінки, ранніх антисоціальних форм поведінки, негативного ставлення до навчання, низького рівня інтелекту.

**В. Ковальова** спирається на класифікацію, побудовану на трьох різних підставах:

### 1) соціально-психологічна:

- антидисциплінарне поведінку;
- асоціально;
- протиправне;
- аутоагресивна.

### 2) клініко-психопатологічна:

- патологічні;
- непатологічні девіації.

### 3) особистісно-динамічна:

- «реакції»;
- «розвитку»;
- «стану»

В якості прикладу ми наводимо дані анкетування девіантних підлітків Тернопільської та Сумської області. Проведення анкетування девіантних підлітків дає можливість встановити, що в житті багатьох із них соціально – психологічні характеристики мають відхилення.

Охарактеризовані значними порушеннями соціального становища: у сім'ї – 11%, стосунках формального колективу – 25%, неформальному оточенні – 25%, сфері дозвілля – 28% досліджуваної категорії. У середньому – 22%. Це неповнолітні, яких ми відносимо до осіб із яскраво виявленою девіантною поведінкою. Проте також турбує соціально – психологічне становище підлітків загальноосвітнього закладу, для яких характерні порівняно незначні зміщення і які складають групи ризику, хоча їхні соціальне становище і психічне самопочуття, на перший погляд, не викликають тривоги.