

ISSN 1561-6908

Научно-теоретический и практический журнал

ОРАЛДЫҢ ҒЫЛЫМ ЖАРШЫСЫ

№ 22 (70) 2013

Серия:

*Педагогические науки
Психология и социология
Филологические науки*

ОРАЛДЫҢ ҒЫЛЫМ ЖАРШЫСЫ

№ 22 (70) 2013

Серия:

Педагогические науки
Психология и социология
Филологические науки

Бас редактор: Хабибуллин М.Ф.

Редакциялық коллегия: Доскеев М.Ж., Сулейменов И.К.,
Буйсенбаев К.О., Досмаганбетов К.И., Иманова М.О., Рахимов Ж.К.,
Тамабаев Ж.Г., Ыскакова Т.Ж., Сычев Р.П., Есылханов Ж.С.,
Сактагадов А.П., Курманкулова Т.Н., Ержанова И.Б.
Чечеткина О.Н., Востров К.С.

© ЖШС «Уралнауцкига», 2013
© Коллектив авторов, 2013

Ответственный редактор: Екимов С.В. Технический редактор: Устименко Е.В. Дизайн и верстка: Щащенко И.Г.	Редакцияның мекен-жайы: Қазақстан, 090005, Орал қаласы, Гагарин көшесі 52/1 Тел./факс +7 (3112) 284408 E-mail: europe@rusnauka.com	Редакция не несет ответственности, заточность приведенных фактов, статистических данных и иных сведений. Любое воспроизведение или размножение материалов данного издания без письменного разрешения редакции запрещено.
---	---	--

МАЗМУНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Михайлычев Е.А., Солнышков М.Е. О КРИЗИСЕ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	5
Budanova L.G. HISTORY OF PHARMACY EDUCATION IN GREAT BRITAIN	9
Безрученко Ю.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ РЕСТОРАННОГО ХОЗЯЙСТВА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	16
Губаева Н.Г. ВОПРОСЫ ПРИОБЩЕНИЯ НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА К РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАНИЕ	26
Stavitsky O.N. THE SPECIALIST PERSONALITY FORMING IN THE PROCESS OF STUDIES AND EDUCATIONAL WORK IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL EDUCATION	31
Линник Е.О. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В КОНТЕКСТЕ СУБЪЕКТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА	36
Воробьева И.Н., Годжиев Г.Т. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ	41
Кобылянская И.Н. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ СТАНОВЛЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	49
Сопивнык И.В. АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ УКРАИНЫ К ЛИЧНОМУ ЗДОРОВЬЮ	56
Фазан В. ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВО ЛАВР В УКРАИНЕ (В XVIII В.)	63
Гончаренко С.А., Кондратенко Л.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИКТ В ПРАКТИКУ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	68
Финогенов Ю.С. ПЕРСПЕКТИВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	78

Петриченко Л.А. СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.....	85
Фазан В. ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА – СИСТЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	94

ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ

Хагагова Е.Р. ДЕТЕРМИНАНТЫ УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЖЕНЩИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА.....	100
Паламарчук О.Н. СОЗДАНИЕ И ВАЛИДИЗАЦИЯ ОПРОСНИКА «СТИЛИ РЕАГИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ НА ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	105
Пасько О.Н. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ФЕНОМЕНА ГОТОВНОСТИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	117
Шайкова М.В. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В КОЛЛЕКТИВЕ.....	126

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Исаров О.Р. ДЕЕПРИЧАСТИЕ: ТАКСИСНЫЙ КОНВЕРБ.....	134
Ахметбекова А.К. КЕҢЕС ДӘУІРІНЕ ДЕЙІНГІ ҚАЗАҚ ҚОҒАМЫНДАҒЫ МҰСЫЛМАНШЫЛЫҚ.....	139
Надугая Т.В. ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ ОБРАЗОВ КИТАЙСКОЙ И ЗАПАДНОЙ КУЛЬТУРЫ В РОМАНЕ ЭМИ ТАН «СПАСЕНИЕ ТОНУЩЕЙ РЫБЫ».....	146
Кизилова В.В. СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСТВА ВСЕВОЛОДА НЕСТАЙКО (НА МАТЕРИАЛЕ ПРИКЛЮЧЕНЧЕСКО-ШКОЛЬНЫХ ПОВЕСТЕЙ «ТОРЕАДОРЫ ИЗ ВАСЮКОВКИ», «ЕДИНИЦА С ОБМАНОМ»).....	151
Бурдейная О.Р. АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА КОНЦЕПТА INSULARITY.....	159

Михайлычев Е.А.
д.пед.н., профессор,
Таганрогский государственный педагогический институт
имени А.П. Чехова
Солнышков М.Е.
к.пед.н., доцент,
Таганрогский государственный педагогический институт
имени А.П. Чехова

О КРИЗИСЕ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

По справедливому мнению российских методологов педагогической науки, в современной отечественной педагогике одной из главных методологических проблем является повышение качества научно-педагогических исследований и объективизация оценивания их результатов.

Современная российская педагогика по праву характеризуется многими ее теоретиками как инновационное реформирование системы образования на постсоветском образовательном пространстве – идеи как традиционным для России путем – «сверху вниз» (введение госстандартов, разрешение альтернативного образования, ЕГЭ и др.), так и – «снизу вверх» – появление авторских школ и технологий. По сути дела, это не что иное, как серия не очень прочно увязанных между собой разномасштабных экспериментов, в различной степени подготовленных и диагностически обеспеченных.

Ежегодно по их результатам защищается большое число кандидатских и докторских диссертации. Качество каждых вызывает во многом обоснованную тревогу и методологов педагогики и специалистов ВАКа.

Методология и технология проведения научно-педагогических исследований в значительной степени отличаются от современных требований, как самой теоретической педагогики, так и сопредельных с нею социальных наук (особенно – экспериментальной психологии и прикладной социологии).

Попытка систематизации претензий методологов к качеству научно-педагогических исследований приводит к выделению следующих «болевых точек», наличие которых делает весьма проблематичными выводы и рекомендации авторов – диссертантов и разработчиков инновационных проектов.

Методология исследований.

1. Недостаточная обоснованность актуальности проблемы исследования. Практически все авторы декларируют, что именно решение их проблемы является особо значимым, приоритетом. Действительно, и для теоретической, и для практической педагогики многие проблемы важны. Но наука имеет свою

Безрученков Ю.В.

ГУ «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ РЕСТОРАННОГО ХОЗЯЙСТВА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

На сегодня подготовка и становление специалиста как личности высокой культуры является актуальной проблемой. Модернизация украинского высшего образования направлена на подготовку специалистов, которые должны стать носителями идей обновления, сохранения и приумножения лучших традиций отечественной культуры.

Анализ имеющегося учебного процесса, планов и подготовки специалистов сферы ресторанного хозяйства и результаты первичной диагностики уровня сформированности у студентов профессиональной культуры свидетельствуют об отсутствии целостного подхода к формированию определенного феномена.

Метод моделирования является наиболее продуктивным методом исследования и преобразования систем. Моделирование является теоретико-познавательной процедурой, осуществляется на основе абстрактно-логического мышления. Сущность моделирования заключается в том, что характеристики определенного объекта воспроизводятся на другом, искусственно созданном объекте, который называется моделью. Потребность в модели возникает тогда, когда исследование непосредственно самого объекта невозможно, затруднено, требует значительного времени и т.д. [1, с. 289].

Метод моделирования является общенаучным. Специфика его применения в педагогической науке и практике раскрывается в работах А. Дахина [8], В. Красевского [7], В. Михеева [9], Е. Степанова [10] и других ученых. Фактически метод моделирования применяется в большинстве научно-педагогических исследований.

В педагогических исследованиях применяются модели описательного, разъяснительного или прогностического характера, которые позволяют формулировать процессы проектирования педагогического объекта, выявить взаимосвязи и факторы воздействия на него, дать рекомендации, краткое описание или осуществить абстрактные математические построения.

С точки зрения воспроизведения сторон оригинала, выделяют структурные, функциональные и смешанные модели. Структурные модели имитируют внутреннюю организацию оригинала, а функциональные – способ поведения или функции. Но чаще всего в педагогических исследованиях используются

смешанные модели, большинство исследователей стремятся решить благодаря моделированию комплекс задач.

Использование структурно-функциональной модели позволяет определить все компоненты процесса формирования профессиональной культуры будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства и направить процесс профессиональной подготовки на выполнение необходимых функций для получения студентами высокого уровня профессиональной культуры.

Целью нашей модели является формирование профессиональной культуры будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства во время их обучения в вузе.

Воплощение указанной цели мы связываем с решением следующих задач: сформировать у студентов четкое представление о сущности профессиональной культуры специалиста сферы ресторанного хозяйства, способствовать положительному и мотивированному овладению студентами необходимыми для формирования профессиональной культуры морально-духовными ценностями и нормами профессионального поведения, а также профессионально значимых знаний, навыков, опыта их применения и развития профессионально важных качеств личности, обеспечить активную творческую профессиональную деятельность и профессиональное совершенствование.

Концептуальную основу

нашей модели составляют методологические подходы, принципы и функции. Прежде чем перейти к их определению, считаем необходимым определить саму сущность понятия «формирование профессиональной культуры будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства».

Понятие «формирование» является междисциплинарным и предусматривает предоставление определенной формы, завершенность, создание, становление целостной системы из отдельных элементов. С педагогической точки зрения, формирование является процессом развития и становления личности под влиянием воспитания, обучения и социальной среды, а также все изменения, новообразования в структуре личности [11, с. 376]. По К. Г. Роджерсу, становление является бесконечным преобразованием личности путем самопознания и активного познания окружающего мира на основе чувственного опыта и за счет внутренней открытости этого познания [12].

Как отмечает Л. Конникова, главный смысл развития культуры – становление личности, поскольку она является ведущей движущей силой и творцом культуры [14]. В свою очередь, смысл культурного становления личности, по А. Маслоу, заключается в приближении к идеалу, которым становится личность, всесторонне реализовавшая себя в культуре [15].

Культурное становление личности будущего специалиста в вузе означает его включение в учебно-профессиональную деятельность, что придает его культурному становлению особый профессиональный смысл. Э. Зеер характеризует такое становление как культурно-профессиональное, поскольку оно ста-

новятся результатом движения личности в профессионально-образовательном пространстве и времени профессиональной жизни [18, с. 32 – 33].

На основе анализа психолого-педагогических идей о культурном и культурно-профессиональном становлении личности можно сделать вывод, что формирование профессиональной культуры будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства является процессом приобретения профессиональных знаний и умений, опыта их практического применения в сфере ресторанного хозяйства на основе ценностей, норм и образцов лучшего профессионального поведения.

Указанное свидетельствует о необходимости построения процесса формирования профессиональной культуры будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства на основе личностно-ориентированного, системного и деятельностного методологических подходов.

Теоретико-методическую основу применения личностно-ориентированного подхода в исследовании составляют ведущие идеи И. Бега, Е. Бондаревской, В. Загвязинского, Л. Овсянкиной, С. Подмазина, С. Савченко, В. Серикова, В. Сластикина, Л. Семушиной, М. Чобитко и др. Необходимость использования в формировании профессиональной культуры специалиста личностно-ориентированного подхода подчеркивают в своих исследованиях Т. Спирина, С. Исаенко, Г. Короткова, И. Пальшкова, И. Шевченко, А. Грибкова и другие ученые.

Применение системного подхода в исследовании обусловлено тем, что в основе профессиональной культуры лежит междисциплинарное знание и возникает необходимость интеграции гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, обще профессиональных знаний, систематизации той информации, которая является значимой с точки зрения формирования профессиональной культуры.

Кроме того, сам феномен профессиональной культуры – это интегративное личностное образование, структурными элементами которого являются мотивационно-ценностный, деятельностный и когнитивный компоненты.

Процесс формирования профессиональной культуры будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства является составляющей всего процесса их профессиональной подготовки, и не может противоречить ведущим положениям этой подготовки, которая регламентируется отраслевыми стандартами, осуществляется на основе кредитно-модульного обучения и соответствует основным направлениям развития системы высшего образования Украины.

Таким образом, применение системного подхода в процессе формирования профессиональной культуры будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства обеспечит его целостность, междисциплинарность, интегрированность, гибкость и открытость. В нашем исследовании внедрение системного подхода основывается на основных положениях, которые отражены в работах В. Афанасьева, В. Беспалько, Н. Кузьминой, И. Прокопенко, С. Решетова, В. Садовского и других ученых.

Роль личностно-ориентированного и системного подходов в формировании профессиональной культуры будущих специалистов сферы ресторанного хозяйст-

ва значительна, впрочем, ведущую позицию в профессионально-культурном становлении этих специалистов играет деятельностный подход. Необходимость использования этого методологического подхода в формировании профессиональной культуры специалистов доказывают в своих исследованиях В. Гринева, И. Исаев, И. Вологодина, Н. Молоткова, Г. Короткова, А. Артамонов, И. Пальшкова, А. Грибкова и многие другие ученые, на основные теоретико-методические рекомендации которых мы и будем ориентироваться в нашем исследовании.

Именно деятельность позволяет студенту выявить и осознать ведущие мотивы овладения профессией специалиста ресторанных заведений, которые должны быть ориентированы не на получение собственного материального дохода или одобрение от руководства, а на благо других людей, восприятие клиентов как субъектов. Благодаря этому формируется и цель профессиональной деятельности специалистов сферы ресторанного хозяйства – ценностное отношение к клиентам и окружающей действительности, ориентирует специалиста на поиск путей эффективного взаимодействия с личностью клиента, стремление удовлетворить его потребности.

Однако, ресторанная индустрия – это сфера довольно жесткой конкуренции, которая требует высококвалифицированной, высококультурной рабочей силы, способной адаптироваться в условиях быстрых изменений. Согласно этому, содержание обучения должно воспроизводить все стороны профессиональной деятельности специалистов сферы ресторанного хозяйства, обеспечивать приобретение опыта профессиональной деятельности, самостоятельного решения различных практико-ориентированных задач, создавать для студентов условия активной творческой учебно-профессиональной деятельности.

Цель, задачи моделирования, выбранные методологические подходы обусловили выбор принципов, которые определяют требования к эффективной организации учебного процесса, направленного на формирование профессиональной культуры будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства. К основным принципам формирования профессиональной культуры будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства можно отнести:

принцип целостности и системности, который предусматривает выработку общих подходов к организации учебного процесса, формирование единой системы развития профессионально важных качеств, ценностных ориентиров, норм и стандартов профессионального поведения у будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства на основе комплексного использования форм, методов и средств их профессиональной подготовки;

принцип профессиональной направленности обучения, заключается в обеспечении во время профессиональной подготовки адаптации студентов к условиям профессиональной среды и формирование готовности к профессиональной деятельности в сфере ресторанного хозяйства;

принцип самореализации и самоактуализации, который предусматривает создание условий для индивидуального профессионального становления будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства в рамках профессиональной

подготовки за счет активизации учебно-познавательной деятельности студентов, ее творческого направления, формирование мотивации к непрерывному сознательному самостоятельному профессиональному развитию;

принцип интеграции и дифференциации, который реализуется с позиций импlications социально-экономической, гуманитарной, естественнонаучной, общепрофессиональной и практической подготовки, компонентов профессиональной культуры будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства и уровней ее формирования в образовательном процессе; содержания профессиональной подготовки и форм, методов и средств обучения; дифференцированно-го подхода к каждому студенту и т.д.;

принцип открытости и динамичности, заключается в обеспечении адекватности образовательной среды вуза условиям профессиональной среды заведений ресторанной индустрии и ее релевантности целям формирования профессиональной культуры будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства, предполагает постоянные корректировки их профессиональной подготовки в вузе.

Указанные принципы определяют функции формирования профессиональной культуры будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства, а именно: познавательную, социально-воспитательную, культурологическую.

Определение концептуальной основы формирования профессиональной культуры будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства позволяет перейти к разработке следующего структурного элемента нашей модели – содержательно-деятельностного. **Содержательно-деятельностный блок** модели позволяет, благодаря реализации определенных действий, создать целостный педагогический процесс, который позволит сформировать у будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства высокий уровень профессиональной культуры.

Впрочем, определение таких воздействий должно основываться на установлении имеющегося у студентов уровня сформированности профессиональной культуры. Поэтому, считаем необходимым, первым шагом в формировании профессиональной культуры будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства определить проведение предварительной диагностики. Диагностирование позволит оценить уровень сформированности каждого из компонентов профессиональной культуры будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства и феномена в целом, а также возможности существующего процесса профессиональной подготовки по обеспечению формирования профессиональной культуры у студентов специальности «Гостинично-ресторанное дело»; указать на направления внесения корректировок в учебный процесс и создание необходимых педагогических условий, которые обеспечат эффективность процесса формирования исследуемого нами феномена у будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства.

Нами уже была проведена предварительная диагностика уровня сформированности профессиональной культуры будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства в высшем учебном заведении. Для этого нами были выбраны и адаптированы целый ряд методик, которые позволили осуществить целостное

и всестороннее исследование уровня сформированности всех компонентов профессиональной культуры будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства. Напомним, что диагностирование выявило средний уровень сформированности профессиональной культуры у студентов.

Кроме того, была выявлена необходимость корректировки планов профессиональной подготовки относительно расположения учебных дисциплин, изучение которых обеспечивает последовательное формирование профессиональной культуры у будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства. Согласно этому нами был предпринят ряд организационно – управленческих действий.

Прежде всего, в учебных планах подготовки будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства было перенесено на I курс изучение дисциплины «Культура гостинично-ресторанного дела», что стало первым шагом в формировании у студентов мотивации к овладению профессиональной культурой. Кроме того, дисциплину «Проектирование объектов гостинично-ресторанного хозяйства», которую студенты определили как обобщающую приобретение большинства профессионально важных знаний, умений и навыков, было перенесено на 4 курс.

Поскольку преподавателями и студентами было указано на необходимость обеспечения постепенного и последовательного приобретения навыков профессиональной деятельности, то было осуществлено:

- 1) увеличение объема учебных часов на изучение дисциплины «Технология продукции ресторанных услуг» и корректировки ее расположения по семестрам;
- 2) корректировка семестрового расположения дисциплины «Кулинарное искусство», а также внедрение дисциплин «Барное дело» (V семестр) и «Этнические кухни» (VII семестр).

Экспертами, которые были задействованы в констатирующем этапе нашего эксперимента, отмечалась важность в формировании профессиональной культуры будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства, а именно ее составляющей – уровня коммуникативной деятельности, иностранного языка. С целью развития коммуникативной культуры студентов нами был расширен объем изучения дисциплины «Иностранный язык по профессиональному направлению» с 6,0 кредитов ECTS до 7,0 кредитов, а объем аудиторных занятий с 96 часов до 160 часов. Также, начиная с IV семестра были внедрены в учебные планы подготовки дисциплины «Деловой иностранный язык (английский)» и «Второй иностранный язык».

Формированию коммуникативной культуры также способствует дисциплина «Межкультурная коммуникация», изучение которой было перенесено на III семестр. Это составило определенные основания овладения культурой других народов и навыками межкультурного взаимодействия к прохождению в IV семестре первой производственной практики.

Нужно отметить, что те недостатки в планах профессиональной подготовки по формированию профессиональной культуры студентов специальности «Гостинично-ресторанное дело», которые были выявлены нами во время педагогической

диагностики, совпадали не только с мнением преподавателей, студентов и управленческого звена, но и представителей других учебных заведений, в которых осуществляется подготовка студентов по этому направлению. Эти проблемы обсуждались на учебно-методической комиссии, которая занимается разработкой в Украине стандартов по всем направлениям подготовки в области «Сфера обслуживания» и в работе которой активное участие принимали представители кафедры туризма и гостиничного хозяйства ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». Обсуждения, происходившие на совещаниях комиссии, привели к введению в 2011 году новых отраслевых стандартов по направлению 6.140101 «Гостиничное и ресторанное дело». В этих стандартах рекомендовалось в блоке обще профессиональной подготовки, в рамках изучения дисциплин по выбору ВУЗа, внедрять дисциплины «Деловой иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык», «Межкультурная коммуникация», «Этнические кухни», «Барное дело». Поэтому выводы, сделанные нами во время констатирующего этапа педагогического эксперимента, и осуществленные организационно-управленческие действия происходили в направлении общего видения учеными и практиками высшей школы путей повышения эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства и формирования их профессиональной культуры.

В контексте изменений отраслевых стандартов были перенесены в круг нормативных дисциплин «Экономическая теория» и «Право», объемы изучения которых были не только увеличены, но и получили необходимое профессиональное направление. Необходимость таких изменений также подчеркивалась нашими экспертами.

Считаем, что осуществленные нами организационно-управленческие действия положительно влияют на формирование профессиональной культуры у студентов, которые были распределены в контрольную и экспериментальную группы. Внедрение в процесс профессиональной подготовки определенных педагогических условий, предоставят необходимое направление деятельности преподавателей и студентов и наполнят ее нужным содержанием, обеспечивающим эффективное формирование профессиональной культуры будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства.

Проведенный анализ имеющейся практики формирования профессиональной культуры у студентов и задача нашего моделирования свидетельствуют, что педагогические условия формирования у будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства высокого уровня профессиональной культуры должны, прежде всего, обеспечивать формирование у студентов четкого представления о сущности профессиональной культуры специалистов сферы ресторанного хозяйства и мотивации к овладению ею. Главный акцент в реализации этого мы будем делать на начальном этапе обучения в рамках дисциплин «Культура гостинично-ресторанного дела» и «Введение в специальность».

Определение результативности процесса формирования профессиональной культуры будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства в вузе требует

выделения в нашей модели критериально – результативного блока. Целью внедрения критериально – результативного блока является осуществление контроля, оценки результатов формирования профессиональной культуры у студентов, анализа полученных данных и соответствующая корректировка этого процесса за счет своевременного исправления ошибок или недостатков, введение наиболее эффективных педагогических воздействий.

При осуществлении контрольно-оценочной деятельности мы изучали результаты текущей учебной деятельности студентов, контрольных модульных работ, содержание и качество выполнения курсовых работ и задач по самостоятельной работе; полноту, содержание и результаты отчетов по производственной практике, которые свидетельствовали об овладении будущими специалистами сферы ресторанного хозяйства теоретическими знаниями, навыками и опытом профессиональной деятельности, возможность студентов решать разнообразные профессиональные задачи.

Также анализировались результаты анкетирования, тестирования, наблюдений, индивидуальных и групповых бесед, которые свидетельствовали о качественных изменениях в мотивации овладения студентами основ профессиональной культуры, возникновении и развитии у них ценностных ориентиров, норм профессиональной деятельности, профессионально важных качеств, возможности будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства эффективно выстраивать коммуникативное взаимодействие с окружением, а также рост навыков рефлексивной деятельности.

Полученные при анализе данные сравниваются с критериями, показателями и уровнями сформированности каждой из составляющих профессиональной культуры будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства, обоснование и определение которых сделано нами в параграфе 1.3. Напомним, что к критериям сформированности профессиональной культуры нами отнесены: профессиональная направленность, профессиональная идентичность, профессионально важные качества, профессиональная компетентность, творческий стиль профессиональной деятельности, коммуникативная деятельность и рефлексивно-оценочная деятельность.

Данные о количественных и качественных изменениях, которые свидетельствуют о полученной в результате реализации педагогических условий уровень сформированности каждого из компонентов профессиональной культуры будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства и феномена в целом, сопоставляются с целями, задачами и выходными параметрами профессиональной культуры студентов. Это позволяет определить, насколько эффективными на процесс формирования профессиональной культуры будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства были сделаны педагогические воздействия.

Таким образом, в статье рассмотрены теоретические основы моделирования процесса формирования профессиональной культуры будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства в высшем учебном заведении и разработана структурно – функциональная модель этого процесса. Модель состоит из четырех взаимосвязанных блоков: целевого, концептуального, содержательно-

деятельностного и критериально-результативного. Реализация нашей модели сопровождается проведением предварительного диагностирования уровня сформированности профессиональной культуры у студентов, корректировкой планов профессиональной подготовки будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства и внедрением необходимых педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование исследуемого феномена у студентов. Определение, обоснование и реализация таких педагогических условий стало направлением наших дальнейших исследований.

Литература

1. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1987. – 590 с.
2. Афанасьев В. Г. Общество: истемность, познание и управление / В. Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1981. – 432 с.
3. Вартофский М. Модели. Репрезентация и научное понимание.: Пер. с англ. / Общ. ред. и послесл. И. Б. Новика и В. Н. Садовского. – М.: Прогресс, 1988. – 507 с.
4. Веников В. А. О моделировании / В. А. Веников. – М.: Знание, 1974. – 64 с.
5. Габдреев Р. В. моделирование в познавательной деятельности студентов / Р. В. Габдреев. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1983. – 111 с.
6. Глинский Б. Г. Моделирование как метод научного исследования / Б. Г. Глинский и др. – М.: Изд-во МГУ, 1965. – 247 с.
7. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей / В. В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. – 244 с.
8. Дахин А. Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность / А. Н. Дахин // Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 21 – 26.
9. Михеев В. И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике: Науч.-метод. пособие для педагогов-исследователей, математиков, аспирантов и науч. работников, занимающихся вопросами методики пед. Исследований / В. И. Михеев. – М.: Высшая школа, 1987. – 200 с.
10. Степанов Е. Н. Методология моделирования воспитательной системы образовательного учреждения / Е. Н. Степанов // Педагогика. – 2001. – № 4. – С. 14 – 19.
11. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
12. Роджерс К. Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию / пер. с англ. М. Злотник. – М.: Изд-во ЭКСМО-пресс, 2001. – 416 с.
13. Выготский Л. С. Психология развития как феномен культуры / Л. С. Выготский. – М.; Воронеж: ВДУ, 1996. – 510 с.

14. Конникова Л. Ю. Культура поведения личности. Учебно-методическое пособие / Л. Ю. Конникова. – Красноярск: Изд-во Красноярского гос. аграрн. ун-та, 2004. – 32 с.
15. Maslow A. Motivation and Personality. – N.Y., 1970. – 316 p.
16. Профессионально-культурное становление студента в образовательном процессе / Отв. ред. В. В. Игнатова, О. А. Шушерина. – Томск: Из-во Том. ун-та, 2005. – 264 с.
17. Игнатова В. В. Духовно-творческое становление личности / В. В. Игнатова. – Красноярск, СибГТУ, 2007. – 228 с.
18. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Ф. Зеер. – М.: Издательский центра «Академия», 2006. – 240 с.

Безрученков Ю. В. Теоретические основы моделирования процесса формирования профессиональной культуры будущих специалистов сферы ресторанного хозяйства в высшем учебном заведении.

Рассмотрены теоретические основы моделирования процесса формирования профессиональной культуры будущих специалистов ресторанного хозяйства в высшем учебном заведении, разработана структурно-функциональная модель этого процесса.

Ключевые слова: метод моделирования, профессиональная культура, профессиональная деятельность, ресторанная индустрия, уровень сформированности профессиональной культуры.

Bezruchenkov U. V. Theoretical basis of modeling the formation of professional culture of future professional services restaurant management in higher education institutions.

The theoretical bases of modeling the process of formation of the professional culture of the future experts in the restaurant business, higher education, developed structural-functional model of the process.

Keywords: modeling approach, professional culture, professional activity, restaurant industry, the level of formation of professional culture.

Научно-теоретический и практический журнал

ОРАЛДЫҢ ҒЫЛЫМ ЖАРШЫСЫ

№ 22 (70) 2013

«Оралдың ғылым жаршысы» журналы - журнал «Оралдың ғылым жаршысы»
Собственник: ТОО «Уралнауқнига» (город Уральск)
Адрес собственника: 090005, РК, ЗКО, г.Уральск, ул. Гагарина, № 52/1
Директор Хабибуллин М.Ф., тел: 8 (7112) 262750, сот. тел: 8 777 4165571

Главный редактор: **Хабибуллин М.Ф.**
Ответственный редактор: **Екимов С.В.**
Технический редактор: **Устименко Е.В.**
Дизайн и верстка: **Щащенко И.Г.**

Свидетельство о постановке на учет средства массовой информации
от 10 февраля 2006 года № 6549-Ж
выданное Комитетом информации и архивов Министерства культуры,
информации и спорта Республики Казахстан

Периодичность издания - ежеквартально.
Тираж 300 (Триста) экземпляров.

Сдано к печати 11.11.2013 года. Подписано к печати 11.11.2013 года.
Условно печатный лист 9,5 Формат 60x84 1/8.
Способ печати – ризограф.

Отпечатано в типографии ТОО «Фирма Сервер + »,
расположенной по адресу: 090000, РК, ЗКО, г.Уральск, ул.Курмангазы, № 162.

Адрес редакции: 090005, РК, ЗКО, г.Уральск, ул. Гагарина, № 52/1.
Представительство на Украине +38 (056) 3701313
E-mail: info@rusnauka.com