

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ХАНТЫ-  
МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ**

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-  
МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ «СУРГУТСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции  
с международным участием

СУРГУТ  
2017

**Рецензенты:** *Лаишкова Л.Л.*, д.п.н., профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования СурГПУ

*Спирина А.В.*, к.псих.н., доцент кандидат психологических наук,  
доцент Института психологии и педагогики ТГУ

**Ответственные редакторы:** *Некрасова О.А.*, к.п.н., доцент кафедры педагогического и специального образования СурГПУ  
*Чуйкова И.В.*, к.п.н., доцент кафедры педагогического и специального образования СурГПУ  
*Коротовских Т.В.*, к.псих.н., доцент кафедры педагогического и специального образования СурГПУ  
*Кожанова Н.С.*, к.п.н., доцент кафедры педагогического и специального образования СурГПУ  
*Ниязова А.А.*, к.п.н., доцент кафедры педагогического и специального образования СурГПУ  
*Бакиева Э.П.*, к.п.н., доцент кафедры педагогического и специального образования СурГПУ  
*Подковко Е.Н.*, к.п.н., доцент кафедры педагогического и специального образования СурГПУ  
*Власова Т.А.*, к.п.н., доцент кафедры педагогического и специального образования СурГПУ  
*Худенева М.Г.*, к.п.н., доцент кафедры педагогического и специального образования СурГПУ  
*Балина О.Г.*, к.п.н., преподаватель кафедры педагогического и специального образования СурГПУ  
*Боброва А.А.*, преподаватель кафедры педагогического и специального образования СурГПУ

**А43** Актуальные проблемы психолого-педагогического образования : материалы Всероссийской студ. очно-заоч. науч.-практ. конф. С междунар. участием / отв. ред.: О.А. Некрасова и др. ; Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Бюджетное учреждение высш. образования ХМАО-Югры «Сургут. гос. пед. ун-т». - Сургут : РИО СурГПУ, 2017. -688, [1] с.

Сборник материалов Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы психолого-педагогического образования». На конференции рассматривались актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения процесса развития личности ребенка на ступенях дошкольного и школьного образования в условиях перехода на ФГОС нового поколения, вопросы инклюзивного и специального образования, а также проблемы в области профессионального образования и повышения квалификации специалистов. В данный выпуск вошли статьи аспирантов, магистрантов, студентов, занимающихся научно-исследовательской работой, руководителей и педагогов образовательных организаций, раскрывающие сущность обсуждаемой проблемы. Материалы сборника могут быть полезными аспирантам, студентам. Материалы печатаются в авторской редакции.

**ББК 74.0+74.5я431**  
**УДК 37.013+376(08)**

**ISBN 978-5-93190-318-7**

@ Сургутский государственный  
педагогический университет, 2017

Дятлова В.М.,	ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСКОГО ДЕЛА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	146
Елесина А. А.,	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	155
Жеенкулова К.Т., Балина О.Г.	СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	160
Комлев Н. Н.,	ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	165
Кулик Ю. А.	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА СТУДЕНТОВ- ПСИХОЛОГОВ	169
Мирошниченко А. А.,	РОЛЬ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА: КВАЛИМЕТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД	175
Разливанова М.А., Балина О.Г.	ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	182
Рейнгольд В.С.,	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ	188
Яндович Е. С.,	К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ (НА ПРИМЕРЕ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ)	192

### Секция 3.

#### **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Атаманова Ю. С.	ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ВУЗЕ	198
Байрамова Л. А., Фейламазова Г.А., Марченко К. Е.	ТЕХНОЛОГИЯ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	205
Батырева А.А., Будучева А.И., Васильева Э.С., Горкун А.В., Жук Д.А., Зайцева М.А.,	ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ	212

### Секция 3.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*Атаманова Ю. С.,  
ассистент Луганского национального университета имени Тараса  
Шевченко  
г. Луганск (ЛНР)*

### ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ВУЗЕ

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема эффективности использования дистанционного обучения в высших учебных заведениях для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, дистанционные технологии, организация образовательного процесса, ограниченные возможностями здоровья, технологии.

*Atamanova J. S.,  
Assistant of the Department of Defectology and  
psychological correction,  
Lugansk National Taras Shevchenko University  
Lugansk (LPR)*

### DISTANCE LEARNING AT THE UNIVERSITY FOR STUDENTS WITH DISABILITIES

**Annotation.** The article considers the problem of the effectiveness of the use of distance learning in general education institutions for students with disabilities.

**Key words:** remote education, remote technologies, the organization of the educational process, with disabilities, technology.

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств,

полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом»

Дэвид Бланкет

Одной из самых незащищенных социальных групп современного общества являются лица с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Отличительной чертой в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе является переориентация системы специального коррекционного образования на инклюзивную интеграционную форму обучения в массовых учебных заведениях. Интеграция человека с ограниченными возможностями здоровья в образовательные условия высшей школы требует знаний о психологических особенностях формирования личности человека с функциональными ограничениями, поскольку хронические соматические заболевания, физические дефекты, выступая в роли функционального ограничения возможностей взаимодействия человека с окружающей средой, формируют вторичные изменения – личностные, а именно: особенности самоотношения, «Я-концепции», самоактуализации. Эти изменения часто становятся преградой на пути к обучению и самореализации человека.

Термин "инклюзия" в переводе с английского языка означает "включенность". Инклюзивное образование (фр. *inclusif* – включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю) обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. К сожалению, в России данные термины не знакомы широкому кругу общественности, несмотря на то, что известны за рубежом и закреплены законодательно, а само образование поддерживается многими международными организациями (ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ).

Именно поэтому для того, чтобы такое развитие было реальным, важно, чтобы человек, вне зависимости от состояния здоровья, местоположения, достатка и других особенностей, имел возможности для реализации своих образовательных потребностей. Такой возможностью для лиц с ограниченными возможностями здоровья становится ВУЗ. Развитие дистанционного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья направлено на расширение доступа к образованию детей, которые в силу особенностей своего развития и здоровья не могут посещать ВУЗ, и нуждаются в обучении на дому. Сейчас становится возможным получение качественных знаний лицам с ограниченными возможностями здоровья с помощью использования современных информационных технологий, в том числе и дистанционных, в связи с появлением специальных технических устройств, компенсирующих двигательные и другие расстройства (нарушения зрения, слуха и др.).

По мнению Е.С. Полат, успешность и качество реализации дистанционного образования зависит и от качества профессиональной деятельности педагогов, и от качества используемых методических и иных материалов, педагогического руководства, мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. Следует отметить, что дистанционное образование позволяет адаптировать образовательный процесс к особенностям определенного человека и своевременно обратить внимание на возникающие проблемы как обучающегося, так и всего процесса обучения.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья аппаратное обеспечение виртуальной аудитории включает также специализированные устройства. Современное состояние развития компьютерных средств позволяет комплектовать рабочий стол обучающихся с учётом их нужд и потребностей. Так, для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата можно использовать мембранную клавиатуру с повышенной чувствительностью или клавиатуру с увеличенными клавишами. Существуют также специальные пальцевые датчики. Для людей с нарушениями слуха разработаны специальные компьютерные технологии, которые преобразуют голос говорящего человека в визуальные символы на дисплее монитора. Для людей с нарушениями зрения могут быть использованы специальная клавиатура с насечками на клавишах и программы, которые озвучивают информацию, – так называемый «Экранный чтец». Компьютерные технологии разработаны также для людей с заиканием, алалией, афазией, дисграфией и дислексией, дислалией, дизартрией, ринолалией и др. [3. с.100]

Особую значимость для развития системы высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет дистанционное обучение, которое связано с интенсивным внедрением информационных и телекоммуникационных технологий в сферу образования [2. с. 278-280].

Дистанционное обучение — совокупность образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя, осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени, на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникаций и телевидения. Основными дистанционными образовательными технологиями являются: кейсовая (портфельная) технология, интернет-технология, телевизионно-спутниковая технология. Допускается сочетание технологий [6, с. 60].

Дистанционное образование в последнее время произвело революцию в связи с недавним развитием в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и превратилось в уникальный и комплексный феномен обучения и преподавания. Повышение процента выживаемости людей в результате тяжелых болезней и травм привело к увеличению числа лиц с ограниченными возможностями здоровья среди населения трудоспособного возраста и моложе. Образование является одним из факторов, которые могут помочь им преодолеть свои собственные ограничения. В частности, технология

дистанционного образования открыла новые горизонты для этой уязвимой группы, чтобы получить образование, развивать уверенность в себе и стать активным членом общества.

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействие, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

По мнению многих специалистов, современное образование должно учитывать индивидуальные особенности учащихся и выстраивать в соответствии с этими особенностями индивидуальные образовательные траектории. Особые проблемы вызывают учащиеся, которые «отклоняются» от общей, стандартной образовательной траектории, это студенты с физическими нарушениями (лица с ограниченными возможностями здоровья). Некоторые категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательной системы) вообще не способны учиться в режиме дневного или заочного обучения, они с трудом выезжают из дома, и поэтому, как правило, не имеют физической возможности получить высшее образование. Лица с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями сенсорных органов: зрения или слуха также не могут учиться вместе со всеми и также нуждаются в особых условиях обучения.

Данная категория членов общества, в частности молодые люди, с одной стороны, сама нуждается в информации и информационных технологиях, с другой – в значительной степени способна глубоко и эффективно заниматься интеллектуальной деятельностью. Использование их потенциала позволит сбалансировать, а может быть, и увеличить интеллектуальный потенциал общества. Конечно, на первом месте стоит организация их обучения, которая связана с проблемами создания необходимых интеллектуально-информационных технологий [4, с. 18].

Сочетание традиционных форм обучения с формами, основанными на информационных технологиях, должны стать главной особенностью учебного процесса в высшей школе [7, с. 160]. В планировании развития и реформирования высшей школы информационные технологии становятся одним из важнейших приоритетов. Самым привлекательным моментом, на основании которого поступающие выбирают, в какой вуз поступать, является включенность информационных технологий в учебный процесс, которые помимо этого важное значение имеют и в конкуренции вузов на рынке высшего образования. Вместе с тем, существует несколько причин для вовлечения информационных технологий в учебный процесс высшей школы:

– социальные – признание роли, которую играют информационные технологии в обществе сегодня; необходимость для образования своевременно и достаточно точно, полно отражать интересы общества;

– педагогические – информационные технологии сопровождают учебный процесс; предоставление более современных и качественных учебных материалов; повышение эффективности общения между преподавателем и студентами при индивидуальном подходе;

– профессиональные – подготовка студентов к таким типам профессиональной деятельности, которые требуют навыков использования информационных технологий.

Инновационные педагогические технологии в дистанционном образовании по своим функциям адекватны специфике гуманистического, личностно ориентированного подхода в обучении, что подразумевает создание оптимальных условий для развития обучающихся. Безусловно, существуют и проблемы при проведении лекций, практических дистанционно [3, с. 26]. Для организации дистанционного взаимодействия в реальном времени применяются различные программы. Накопленный нами опыт позволяет рекомендовать к использованию программу Adobe Acrobat Connect. Она является частью семейства Adobe и состоит из набора модулей: Pro Meeting – средство организации совещаний, лекционных и практических занятий по Сети в реальном времени; Pro Training – средство, позволяющее создавать, управлять, проводить и отслеживать курсы дистанционного обучения, и Pro Events – средство управления жизненным циклом всех событий, относящихся к участию во встречах и тренингах, таких как оценка обучающихся, регистрация на курсы, уведомления и отчетность [2, с. 117].

Для организации систем дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать специфику психолого-педагогического фактора общения в сети как особого вида коммуникации, появившегося в условиях современной информационной среды [4, с.15]. В настоящее время выделяют четыре формы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: 1) интегрированное обучение; 2) специализированное обучение; 3) смешанное обучение; 4) дистанционное обучение.

В системе образования дистанционное обучение отвечает принципу гуманистичности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине бедности, географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков. Гуманистический принцип дистанционного обучения означает направленность обучения и образовательного процесса на личность; создание максимально благоприятных условий для овладения обучающимися знаниями, соответствующими избранной профессии, для развития и проявления творческой индивидуальности, высоких гражданских, нравственных и интеллектуальных качеств [7, с. 158].

При реализации электронного обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья можно выделить три составляющие, влияющих на доступность и качество образования:

- средства организации электронного обучения (системы управления контентом, системы управления обучением и т.п.);
- образовательный контент;
- педагогическое взаимодействие (формы, методы, педагогические технологии и т.п.).



- Современные информационно-коммуникационные технологии для образования лиц с ОВЗ включают:
- традиционные виды технологий (компьютеры, веб-браузеры, текстовые процессоры, электронные доски и мобильные телефоны со встроенными функциями повышения доступности);
- ассистивные технологии (аудиофоны, программы для чтения с экрана, адаптивные клавиатуры, дополнительные коммуникационные устройства);
- доступные носители и форматы (гипертекстовый язык описания электронных документов HTML, видеоматериалы с субтитрами, DAISY – система доступной цифровой информации и книги в этом формате).

Вместе с тем, следует отметить, что низкий уровень адаптации и саморазвития личности в дистанционном обучении определяется проблемами, возникающими у студента при планировании, организации и контроле образовательных траекторий. При среднем уровне отмечаются проблемы, связанные с выполнением практических заданий, планомерностью освоения образовательного маршрута, оценкой результатов деятельности, поиском необходимых источников информации. Для студентов с высоким уровнем подготовленности к дистанционному обучению характерны эффективная самообразовательная деятельность – умения четко ставить и реализовывать цели и задачи обучения, структурировать сообщения, формулировать выводы [8]. Таким образом, дистанционное обучение, развиваясь как продолжение заочного, в настоящее время определяет качественные изменения на всех уровнях профессионального образования. Дистанционное образование позволяет реализовать два основных принципа современного образования – «образование для всех» и «образование через всю жизнь».

Дистанционное образование имеет возможность изменить парадигму образования для студентов с ограниченными возможностями. Быстрое развитие компьютерных технологий способствует созданию новых возможностей для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Развитые страны уже достигли значительного прогресса в обеспечении доступа к высшему образованию для студентов данной категории в обычной и дистанционной формах обучения. В последние годы во всем мире в области высшего образования наблюдается увеличение набора студентов с ограниченными возможностями здоровья, особенно в учебные заведения с дистанционной формой.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья с помощью различных форм электронного обучения позволяет обеспечить доступ к образовательной среде людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Список литературы:**

1. Аленичева, Ю. Компьютеризация и дидактика: поле взаимодействия/ Ю. Аленичева, Е. Езерский // Высшее образование в России. – 1999. – № 5.

2.Ахметова, Д.З. Применение дистанционных образовательных технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья / Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова, Д. Г. Мухамбетов; монография — Алматы: АЭСА, 2014. — 173 с.

3.Дрень, О.Е. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования на современном этапе // Инклюзивное образование проблемы и перспективы материалы Региональной научно-практической конференции г. Нижневартовск, 25 – 26 ноября 2009, – Нижневартовск, 2010. – С. 23-31.

4.Зайдфодим, М.И. Социальная адаптация подростков с ограниченными возможностями передвижения средствами информационных технологий : сущность, содержание, технологии : учеб.-метод. пособие. / М.И. Зайдфодим. – Тамбов: Изд-во ООО «Центр пресс», 2009.— 26 с.

5.Кукушкина, О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». – 2003. – № 3. – С. 67-76.

6.Лобачев, С.Л. «Корпоративная информационная среда сетевого дистанционного образования — основа образовательной среды вуза в условиях рынка» — «Дистанционное Образование» 2007. — 89 с.

7.Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 272 с.

8.Хлесткова, С.А. Организация дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // [электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: <http://pedsovet.su/publ/164-1-0-3209>

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник материалов Всероссийской очно- заочной научно-практической конференции  
с международным участием

Сдано в печать 27.01.2018 г.

Формат 60×84/8 Электронное издание.

Гарнитура Times NR Заказ № 31. Усл. авт.л. 39,5  
628417, г. Сургут, 50 лет ВЛКСМ, 10/2