



КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Сборник
научно-методических статей

Чебоксары
2018

2018

**Министерство образования и науки
Российской Федерации**

**Министерство образования и молодежной политики
Чувашской Республики**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии**



**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Сборник научно-методических статей

Чебоксары 2018

УДК [376.1–056.26 : 008] (082)
ББК 74.502я431
К 637

Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – 359 с.

Печатается по решению ученого совета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы III Международной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», состоявшейся 20 февраля 2018 года на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

© ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», 2018

ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ НА ЗАНЯТИЯХ

Ю.С. Атаманова

ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

г. Луганск, statyakonf@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается эффективность применения компьютерных технологий, как средства всестороннего развития на дошкольников на логопедических занятиях.

Ключевые слова: игра, дошкольники, информационно-компьютерные технологий.

В последние десятилетия в психологических, лингвистических и психолингвистических исследованиях подчеркивается значительная роль усвоения процессов словообразования для нормального развития устной речи детей.

Игра – один из важнейших приемов работы с детьми дошкольного возраста. Игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, установлению психологически адекватной возрасту ситуации общения. В игровой деятельности раскрывается индивидуальность ребенка, формируются чувства коллективизма и взаимопонимания, развиваются творческие способности детей. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Одной из глобальных проблем современного мира является проблема активной компьютеризации всех сфер человеческой деятельности. Причина состоит в том, что информация в жизни человека занимает главное место и является одной из движущих сил всей сферах деятельности человека. Исследования многих авторов (Ю. Ф. Гаркуша, Н. А. Черлина, Е. В. Манина 1999 г., Л. Р. Лизунова 2005 г.) позволяют сделать вывод о том, что специальные приемы компьютерно-опосредованного логопедического воздействия оптимизируют процесс коррекции речи и в целом содействуют гармонизации развития ребенка [2].

Вследствие процессов компьютеризации и информатизации современного общества, позволяющих значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, а также индивидуализировать обучение дошкольников, наблюдается высокий интерес к использованию информационных технологий в качестве одного из средств логопедической работы. ИКТ игры предоставляют широкие возможности в достижении учителем-логопедом определенных задач.

Немалую роль в повышении эффективности и сокращении сроков логопедического воздействия оказывают компьютерные средства обучения [3]. Применение на занятии компьютерных упражнений различного уровня сложности, проверочных игровых работ

и других видов заданий позволит учителю-логопеду за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

Содержание компьютерных логопедических игр направлено не только на формирование знаний, умений и дальнейшее их наращивание, но и на развитие важных для становления личности ребенка качеств: целеустремленности, самостоятельности, усидчивости, умения организовывать и оценивать свою деятельность, на обогащение гуманных эмоций и настроения, на воспитание определенных морально-нравственных, волевых и эстетических качеств.

Развивающие программы построены по принципу энциклопедий в сборнике игр «Мерсибо» из серии «Речевой экспресс» имеет также свой эффект. Задания могут содержать упражнения на развитие памяти, зрительного восприятия, преобразование слов, согласование их в роде.

Компьютерные игры способны оживить этот процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры, что стимулирует ребёнка к выполнению задания. Правильно подобранные с учётом зоны актуального и ближайшего развития ребёнка задания дают ему возможность наглядно увидеть результат своих усилий, повысить самооценку, снизить неуверенность, боязнь ошибиться, тревожность [1].

Использование в работе ИКТ на логопедических занятиях с дошкольниками с ОНР: «**Аленький цветок**» - волшебное семечко превратится в прекрасный цветок, если его правильно поливать. Выбирая слова для полива, ребенок учится чисто произносить "трудные" звуки, различать близкие по звучанию согласные. «**Что сначала**» - перед ребёнком три картинки. Надо поставить их в правильном порядке и составить небольшой рассказ. Достаточно предложить два или три варианта рассказа, чтобы понять, есть ли у ребёнка трудности с составлением предложений по картинке и с умением формулировать свои мысли, может ли он составить рассказ самостоятельно или нуждается в подсказках. «**Срочная почта**» - в этой игре дети научатся определять первый согласный звук в слове. Если звук определен правильно, то письмо быстро уйдет к своему адресату. «**Таинственная картина**» - игра на автоматизацию "трудных" звуков и отгадыванию слов по описанию. У детей есть возможность повторить много слов на выбранный звук, а потом составить рассказ по картине, которая появится после отгаданных слов и т.д.

В то же время полноценное использование обучающих компьютерных программ в работе с детьми дошкольного возраста практически невозможно, т.к. пользование компьютером в этом возрасте ограничено гигиеническими требованиями: ребенок 5-7 лет может "работать" за компьютером не более 5-7 минут два раза в неделю. Поэтому учитель-логопед на индивидуальных занятиях может использовать только элементы компьютерных технологий, включая упражнения, предложенные в компьютерном варианте, в структуру традиционного индивидуального логопедического занятия [4]. Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или

более детей. Занятия детей с компьютером проводят в присутствии педагога [5].

Для успешной социализации будущего просто необходимо использование компьютерных технологий в дошкольной образовательной деятельности [3].

Таким образом, компьютерные технологии могут выступать как альтернативное средство работы с дошкольниками не исключая традиционных приемов и форм работы, а дополняя и привнося разнообразие в их содержание на логопедических занятиях помогает сделать процесс речевых нарушений увлекательным и полезным, как для ребенка, так и для учителя-логопеда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вренева, Е.П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи // Логопед / Е.П. Вренева. – 2010. – №5. – С. 46–52.
2. Гаркуша Ю. Ф., Черлина Н. А., Манина Е. А. Новые информационные технологии в логопедической работе // Логопед. – № 2. – 2004. – С. 22–25.
3. Ковригина Л. В. Использование элементов ИКТ при подготовке учителей-логопедов к логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 3 – С. 57–59.
4. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. - Пермь, 2007.
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.1249-03, статья 12.21.

ИНКЛЮЗИЯ И ЕЕ ИННОВАЦИИ

Ю.Е. Арпентьев, М.Р. Арпентьева

Фирма «КОРТ», г. Кушинец, mariam-rav@yandex.ru

Аннотация. Существует значительное количество психологически важных и трудных моментов обучения людей с ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе работы с ними, а также огромный запрос на развёрнутую, масштабную работу в направлении осмысления необходимых психолого-педагогических и организационно-методических мер, позволяющих учащимся и обучающимся разных типов продуктивно и эффективно учиться.

Ключевые слова: инклюзия, инвалидность, категории инвалидов, психологическая инклюзия.

Анализ деятельности любой организации подразумевает последовательное рассмотрение вопросов о предмете этой деятельности, ее цели и задач, а также условий осуществления. С позиций системного анализа процесс освоения образовательной программы высшего образца представляется деятельностью, направленной на получение субъектом определенных знаний, умений и владений, выражающихся в итоге в ряде сформированных компетенций. То есть, результатом учебной деятельности является компетентный специалист, и, следовательно, предметом – процесс формирования профессиональной компетентности специалиста. Успешность освоения конкретных знаний, умений и владений зависит от ряда причин, к которым относятся, в первую очередь, индивидуальные особенности студента. Когнитивные особенности

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Атаманова Ю.С., ЛНУ имени Тараса Шевченко г. Луганск</i> ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ НА ЗАНЯТИЯХ	3
<i>Арпентьев Ю.Е., Арпентьева М.Р., Фирма «КОРТ», г. Кишинев</i> ИНКЛЮЗИЯ И ЕЕ ИННОВАЦИИ	5
<i>Алексеева О.В., МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	7
<i>Александрова И.В., Степанова И.В., Ярдухина Н.Г.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 54» г. Чебоксары</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	11
<i>Андреева Е.Г., МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары</i> КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ В ДОУ КАК ОДНА ИЗ МОДЕЛЕЙ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14
<i>Андреева О.А., Воблова С.Б., МБДОУ «Детский сад №137 компенсирующего вида» г. Чебоксары</i> НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО УСТРАНЕНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	16
<i>Александрова О.Н., Баташева В.В., МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары</i> МЕСТО МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
<i>Александрова И.И., БОУ "Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</i> РАБОТА С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ОПЫТ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	21
<i>Андреева О.А., Моисеева Н.А., МБДОУ «Детский сад №137 компенсирующего вида» г. Чебоксары</i> РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ ВЕЛИЧИНЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ	24
<i>Аржанцева М.А., Матижеева А.В., МБДОУ «Детский сад № 164» г. Чебоксары</i> ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА В ДОУ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ВКЛЮЧЕНИЯ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	26
<i>Айрян В.Э., ГБОУ Школа № 991, г. Москва</i> СИСТЕМА НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ В РАБОТЕ	

Научное издание

**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Сборник научно-методических статей

Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность и уникальность текста, а также за достоверность приведенных данных и точность информации несет личную ответственность автор.

Согласно Федеральному закону «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ данная продукция не подлежит маркировке

Подписано в печать 30. 03. 2018. Формат 60X84/16.
Бумага писчая. Печать оперативная.
Усл. печ. л. 22,4. Тираж 100 экз. Заказ № ____.

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева»
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано в ООО «Экспол»
428021, г. Чебоксары, ул. Ленинградская, 24