



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ,
МОЛОДЕЖИ И СПОРТА УКРАИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ ОБЛГОСАДМИНИСТРАЦИИ
ГУ «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»
ОЛИМПИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЛУГАНСКОГО
ОБЛАСТНОГО ОТДЕЛЕНИЯ НОК УКРАИНЫ**

**ОЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ, ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА, ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

В двух частях

Часть вторая

Материалы

X международной научно-практической конференции

Луганск

2013

Содержание

	СХЕМА АНАЛІЗУ ПРОВЕДЕННЯ УРОКУ З ВОЛЕЙБОЛУ ДЛЯ СТУДЕНТІВ З КУРСУ ІНСТИТУТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ	7
	Міщенко А.О. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».	
	РОЗВИТОК ТА СТАНОВЛЕННЯ ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ФЕДЕРАЦІЇ КЮКУШИНКАЙ КАРАТЕ	11
ДП	Пампура В. О., Детченя В. В. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».	
Г	ИЗУЧЕНИЕ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПРИ ЗАНЯТИЯХ РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА	18
ДП	Сероштан В.М., Твердохлебова Ю.М., Бесплахотная О.С., Лаптинова Т.В., Булгаков С.В., Овчаренко В.И. ГУ «ЛГМУ».	
Т	СТАНОВЛЕННЯ КАРАТЕ НА ЛУГАНЩИНІ	28
Г	Скляр М. С. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».	
Д	ВПЛИВ ЗАБРУДНЕННЯ АТМОСФЕРНОГО ПОВІТРЯ НА СТАН ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ	35
ДП	Степаненко В.Ю. Липовая А.В., Котова А.В. Луганський національний аграрний університет.	
ДП	ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	43
К	Ілленко Ю. В. Прилуцький гуманітарно-педагогічний коледж ім. І.Я. Франка.	
Г	СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА	48
ДП	Орел В.О., Смирнова З.Д., Ефанова Ю.К., Шоркина Е.В. Национальный университет физического воспитания и спорта Украины.	
Г	ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ПРОЦЕСС ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА	53
Г	Снежко А.А. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».	
Г	ДИНАМІКА ПРО- ТА ПРОТИЗАПАЛЬНИХ ЦИТОКІНІВ У СПОРТСМЕНІВ- СТАЄРІВ ПРИ РІЗНИХ ФІЗИЧНИХ НАВАНТАЖЕННЯХ	58
Г	Шевченко О.О., Осадча О.І., Левон М.М. Національний університет фізичного виховання та спорту України.	
ДП	ІННОВАЦІЙНІ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ ТА ПІДЛІТКІВ	65
Г	Богданова Г. С. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».	
ДП	ВИХОВАННЯ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ	70
Г	Будеева Д. О. Прилуцький гуманітарно-педагогічний коледж ім. І.Я. Франка.	
Г	ВИХОВАННЯ ГАРМОНІЙНО РОЗВИНЕНОЇ ОСОБИСТОСТІ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	73
Г	Воробйова М.В. ДЗ « Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».	
Г	КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПАУЭРЛИФТИНГУ	80
Г	Галий С.Н, Галий Ю.С. Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля.	
Г	ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОБЛАСТНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПАУЭРЛИФТИНГУ	86
Г	Галий С.Н., Семененко Д.В. Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля.	

захопливим, сприяє розвитку у школярів процесів самопостереження, валеологічного аналізу та самоаналізу для корекції способу життя [3].

Висновки. Проблема здоров'я нації стала сьогодні серйозним викликом системі управління державою.

Заради покращення здоров'я дітей потрібне поліпшення всього процесу фізичного виховання. І, щоб вирішити завдання, необхідно зацікавити дитину як у навчанні так і в веденні здорового способу життя.

Література

1. Баль Л. В., Ветрова В.В. Буквар здоров'я. – М., 2006. – с. 24.
2. Зайцев Г.К. Шкільна валеологія. – Санкт-Петербург, 2004. – с. 35.
3. Олена Шевчук. Основи здоров'я. – К.: В-во «Шкільний світ», 2007. – 112 с.

ВИХОВАННЯ ГАРМОНІЙНО РОЗВИНЕНОЇ ОСОБИСТОСТІ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Воробйова М.В.

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Анотація. Воробйова М. В. Воспитание гармонически развитой личности на занятиях по физическому воспитанию.

В статье рассматриваются педагогические технологии, которые помогают воспитывать гармонически развитую личность средствами физической культуры. Автор акцентирует внимание на том, что физическое воспитание – это дисциплина, которая объединяет студентов всех специальностей, воспитывает всесторонне развитую личность.

Ключевые слова: педагогические технологии, гармоническая личность, физическое воспитание, духовность.

Анотація. Воробйова М. В. Виховання гармонійно розвиненої особистості на заняттях із фізичного виховання. У статті розглядаються педагогічні технології, що допомагають виховувати гармонійно розвинену

особистість засобами фізичної культури. Авторка акцентує увагу на те, що фізичне виховання – це дисципліна, що об'єднує студентів усіх спеціальностей, виховує всебічно розвинену особу.

Ключові слова: педагогічні технології, гармонійна особистість, фізичне виховання, духовність.

Постановка проблеми. Сучасна педагогічна наука підтверджує думку про те, що фізичне виховання є невід'ємною частиною загального розвитку та формування особистості. Фізична культура як навчальна дисципліна є однією із складових навчального процесу вищого навчального закладу, яка під впливом освітніх змін в Україні модернізується відповідно до цілісного педагогічного процесу й при цьому зберігає свою специфіку та завдання; має значний потенціал щодо розвитку людських якостей студента, самовдосконалення й зростання не тільки як особистості, але й як майбутнього спеціаліста.

У працях науковців, які розглядають проблему фізичної культури як важливу частину гармонійно розвиненої особистості наголошується, що фізична культура, як складова загальноосвітньої підготовки, бере активну участь у формуванні в студентів цілісної основи знань, переконань, суспільно цінних орієнтацій і позитивно налаштованої мотивації. Фізичне вдосконалення ґрунтується на саморозвитку й самостверженні особистості, воно передбачає опанування молоддю знань про здоров'я, фізичний і духовний розвиток, розкриття психофізичних можливостей, необхідних для соціально-морального самовизначення у процесі життєдіяльності [1, с.26].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблемі вдосконалення процесу фізичного виховання й виховання гармонійно розвиненої особистості приділяється значна увага. Так, багато вітчизняних фахівців розглядають у наукових дослідженнях питання, пов'язані з організацією фізичного виховання студентів у вищих навчальних закладах. Наприклад: А.В.Домашенко розглядає організаційно-педагогічні засади системи фізичного виховання студентської молоді України [2]; О.О.Малімон – диференційований підхід

процесі фізичного виховання студентів [3]; С.О.Сичов – формування потреби фізичного вдосконалення у студентів вищих технічних навчальних закладів [4].

Отже, дослідники наголошують, що залучення молоді до фізкультурно-фізичної діяльності має стати одним із показників цілеспрямованих педагогічних дій, що направлені на усвідомлення та засвоєння людських цінностей та формування гармонійної особистості. Тому розгляд й використання різноманітних педагогічних технологій, що сприятимуть вихованню гармонійно розвиненої особистості на заняттях із фізичного виховання залишається актуальним.

Формулювання цілей статті. Метою статті є характеристика педагогічних технологій, що сприятимуть вихованню гармонійно розвиненої особистості на заняттях із фізичного виховання.

Виклад основного матеріалу. Сьогодні на Україні відбувається активне реформування освітнього простору. Даний процес торкнувся й галузі фізичного виховання у ВНЗ. Відповідно до державних нормативних документів (Конституції України, Державних національних програмах „Освіта (Україна XXI століття)”, Законі України „Про вищу освіту” та ін. [5; 6]) фізичне виховання студентської молоді є невід’ємною складовою освіти, що дає можливість набуття основних науково підтверджених знань про здоров’я й засоби його зміцнення; способів і методів організації власного дозвілля, що було б спрямоване на формування фізичного, соціального та духовного здоров’я, довготривалого та щасливого життя, а також – удосконалення фізичної та психологічної підготовленості для активної професійної діяльності.

На думку Коротяєва Б.І. та ін., серед усіх цінностей освіти в суспільстві, вільний розвиток особистості в органічному поєднанні фізичного й духовного виховання, потреба в самовдосконаленні через фізкультурно-оздоровчу діяльність, свідоме ставлення до власного здоров’я, схильність до самопізнання є ключовими компонентами нового педагогічного мислення [7].

Фізична культура в Україні є частиною загальної культури суспільства, що спрямована на зміцнення здоров’я, розвиток фізичних, морально-вольових

та інтелектуальних здібностей людини з метою гармонійного формування її особистості. Практика свідчить, що фізична культура, до складу якої входять фізичне виховання, спорт та фізична реабілітація, є важливим засобом підвищення соціальної та трудової активності, задоволення їх моральних, естетичних та творчих запитів, життєво важливої потреби взаємного спілкування, розвитку дружніх стосунків між народами і зміцнення миру [8, с.14].

Роль університетів у поширенні фізичної культури та спорту серед молоді є незаперечним та обов'язковим. Відповідно до державних стандартів вищої професійної освіти України у всі загальноосвітні програми включена дисципліна „Фізичне виховання”, що складається із теоретичної та практичної частини. Даний розподіл спрямований на формування у студента не тільки фізичних якостей, життєво необхідних рухових умінь та навичок, але й основних знань про свій організм, засобах впливу на фізичний стан, зміцнення та збереження здоров'я, вихованні потреби в необхідності дотримання здорового способу життя й фізичному самовдосконаленні, у регулярних активних заняттях фізичними вправами та спортом.

Розглянемо педагогічні технології російських дослідників В.А.Пузиніна та С.В. Казначеева („Валеопедагогічний підхід в керівництві системою фізичного виховання студентів ”) та В.В. Ігнатової („ Стратегію орієнтування на духовно-фізичний розвиток студента на заняттях фізичної культури ”), що використовуємо на заняттях із фізичного виховання для формування гармонійно розвиненої особистості студента.

Так, технологія Пузиніна-Казначеева окреслює три важливі умови успішного викладання дисципліни фізичне виховання: фундаментальність освіти, демократизація та гуманізація. Фундаментальність освіти включає використання інноваційних технологій навчання; підбір індивідуальних програм відповідно до професійної компетенції студентів; використання досвід найкращих педагогічних технологій. Демократичні принципи життя прищеплюються на заняттях фізичного виховання передусім можливістю

вибору не тільки фізкультурної, але й спортивної спеціалізації. Як результат – індивідуальні умови занять, методики, вимоги відповідно до здібностей, інтересів, можливостей студентів. Крім того, фізичне виховання як дисципліна об'єднує студентів різних спеціальностей, дає рівні можливості всім охочим реалізувати себе. Гуманізація на заняттях із фізичного виховання передбачає толерантне ставлення до інших, соціальну активність в громадянському та професійному визначенні, формування морального та фізичного здоров'я особистості; конкуренцію та боротьбу на рівні правил та загальнолюдської моралі. Отже, враховуючи вищезазначені умови відбувається виховання гармонійно розвиненої особистості засобами фізичної культури [9].

Стратегію орієнтування на духовно-фізичний розвиток студента В.В.Ігнатової також відповідає гармонійному розвитку особистості молодій людини на заняттях із фізичного виховання. Дослідниця виділяє наступні педагогічні умови реалізації даної стратегії: організація інформаційного забезпечення; актуалізація емоційного прагнення; посилення досвіду із збереження результатів гармонійного розвитку (включення студента в діяльність, направлену на збереження духовно-фізичного, морального розвитку). Інформаційне забезпечення використовується у варіативному компоненті дисципліни, коли відбувається посилення освітнього напрямку фізичної культури з метою інформування студентів про духовно-фізичний, моральний розвиток; використання різноманітних форм і методів, що сприяють заохоченню студента до морального розвитку і фізичного вдосконалення. Актуалізація емоційного прагнення досягається засобами використання дискусійних методик організації навчально-пізнавальної діяльності студента (діалоги, полілоги, дискусії), що сприяють активації емоційної сфери діяльності особистості, а також моделювання інтерактивних методик, самостійних, індивідуальних й гуртових форм роботи, які забезпечують дієвий аспект. Збереження результатів гармонійного розвитку особистості досягаються завдяки ресурсам освітнього простору навчального закладу (плануванням певних заходів щодо дотримання здорового способу

життя студентами, організація університетських фізкультурно-оздоровчих заходів, медичне забезпечення та ін.) [10].

Висновки і перспективи подальших досліджень. У розглянутих нами технологіях дослідники ставлять перед собою різні завдання й методи їх реалізації, проте мета у них спільна: виховання гармонійно розвиненої особистості. Зацікавленість студентів заняттями із фізичного виховання та спорту значною мірою залежить від тих педагогічних умов, що створені в конкретному навчальному закладі. Однак, протиріччя між набутим багатовіковим людським досвідом у галузі фізичного виховання й низьким рівнем сформованості фізичної культури студентів залишається невирішеним. Змінити ситуацію можна тільки в тому випадку, коли в суспільстві зміниться ставлення до фізичної культури як вузькоспеціалізованої дисципліни для обраних, а відбудеться усвідомлення, що фізичне виховання є невід'ємною частиною людського життя. У подальшому нами планується розгляд інших педагогічних технологій і методик викладання на заняттях із фізичного виховання, що дозволяють виховувати гармонійну особистість.

Список літератури

1. Оплетин А.А. Потенциальные возможности физической культуры как один из ведущих стимулов саморазвития личности / А.А. Оплетин // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 5. – С. 25-30.
2. Домашенко А.В. Організаційно-педагогічні засади системи фізичного виховання студентської молоді України: Автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / Львівський державний інститут фізичної культури / А.В. Домашенко. – Львів, 2003. – 20 с.
3. Малімон О.О. Диференційований підхід у процесі фізичного виховання студентів: Автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / Волинський державний університет ім. Лесі Українки / О.О. Малімон – Луцьк, 1999. – 19 с.

4. Сичов С.О. Теоретичні основи формування у студентів потреби фізичного вдосконалення / С.О. Сичов // Теорія і методика фізичного виховання. – 2001. – № 1. – С. 5-11.
5. Закон України „ Про фізичне виховання і спорт ” Режим доступу: [www.kyokuslinkay.od.ua>index.pbp...](http://www.kyokuslinkay.od.ua/index.pbp...)
6. Державна національна програма „ Освіта ” . Україна ХХІ століття. – К.: Райдуга, 1994. – 62 с.
7. Коротяев Б.И. Диалектика „ недостающего ” и „ избыточного ” в образовательном пространстве: Монография / Б.И. Коротяев, В.С.Курило, В.В. Третьяченко. – Луганск, Альма-матер, 2006. – 240 с.
8. Присяжнюк С.І., Краснов В.П., Третьяков М.О., Раєвський Р.Т., Кійко В.І., Панченко В.Ф. Фізичне виховання. Навчальний посібник / С.І.Присяжнюк, В.П. Краснов, М.О. Третьяков, Р.Т. Раєвський, В.І. Кійко, В.Ф. Панченко. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 192 с.
9. Пузынин В.А., Казначеев С.В. Валеопедагогический подход в управлении системой физического воспитания студентов в высших учебных заведениях / В.А. Пузынин, С.В. Казначеев // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 2. – с. 44-47.
10. Игнатова В.В., Шушерина О.А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза / В. В. Игнатова, Шушерина О. А. // Сибирский педагогический журнал. – 2004. - № 1. – С. 105-113.