

**Министерство образования и науки
Российской Федерации**

**Министерство образования и молодежной политики
Чувашской Республики**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии**



**КУЛЬТУРОГЕНЕЗНЫЕ ФУНКЦИИ ДОШКОЛЬНОГО
И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ**

Сборник научно-методических статей

Чебоксары 2018

УДК [373.2.016+376] (081)
ББК 74.144.3я43;74.544я43

Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей: сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – 343 с.

Печатается по решению ученого совета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы V Международной научно-практической конференции «Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей», состоявшейся 26 марта 2018 года на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

© ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», 2018

жения при выполнении графического элемента (буквы, цифры, геометрической фигуры); в *копировании* несложных форм, состоящих из линий различной длины и углов; в *зрительном соотнесении* заданного образца и фигуры, которую нужно найти по данному образцу; в *нахождении заданной фигуры* при увеличении количества фоновых фигур; в нахождении «*скрытых*» фигур; в узнавании *перевернутых и повернутых* геометрических фигур, групп фигур, букв в сериях; в *анализе* фигур с последующим *дорисовыванием их частей* согласно заданному образцу.

Результаты, полученные на диагностическом этапе коррекционно-педагогической работы, являются основой для следующего, аналитико-стратегического этапа, на котором выстраивается *индивидуальный профиль сформированности зрительного восприятия* для определения содержания индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы по формированию графомоторных навыков. Следовательно, *индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы по формированию графомоторных* навыков будет включать, например, следующие задачи: формировать умения проводить непрерывную прямую вертикальную линию сверху вниз от заданного начала к заданному концу по образцу; проводить непрерывную прямую изогнутую линию от заданного начала к заданному концу самостоятельно и др. (в соответствии с содержанием использованных субтестов) и так далее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: Пособие для логопеда: в 2-х ч. Ч.2: Формирование элементарного графического навыка/ О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003. – 111 с.
2. Безруких, М.М. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет / М.М. Безруких, Л.Г. Морозова // Дошкольное образование. – 2002. - № 2. – С.17 – 39.

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ФРУСТРАЦИИ НА ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

О. В. Замиралова

*ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» г. Луганск,
olya.zamiralova@mail.ru*

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ отечественных источников по проблеме поведения умственно отсталых подростков в ситуациях фрустрации. Разработан алгоритм психологической коррекции поведения умственно отсталых детей.

Ключевые слова: умственно отсталый ребенок, агрессия, фрустрация, реакция на фрустрацию, поведение.

В жизни каждого человека возникают сложные ситуации. Умение адекватно вести себя в сложных ситуациях, достигать желаемого результата, несмотря на трудности, выступает важным показателем развития личности. Развитие конструктивных способов

преодоления сложных ситуаций дает возможность человеку в большей степени социализироваться в окружающем мире.

Умственно отсталые дети подросткового возраста встречаются с большим количеством ситуаций фрустрации в сфере обучения, общения, предметно-практической деятельности. Ситуации фрустрации, в которых блокируется активность ребенка, могут приводить к возникновению негативных эмоциональных состояний, аффективных форм реагирования. Закрепившись в опыте детей, такие негативные эмоционально-поведенческие явления могут переходить в устойчивые специфические личностные образования (В. Синева, В. Бондарь, Н. Плотникова).

Фрустрация, по определению Долларда, рассматривается как эмоционально отрицательное переживание человеком неудачи, утраты, крушения надежд, сопровождаемое чувством безысходности, тщетности прилагаемых усилий. Необходимыми признаками фрустрации согласно большинству определений является наличие сильной мотивированности достичь цели (удовлетворить потребность) и преграды, препятствующей этому достижению.

Основным положением теории фрустрации является то, что фрустрация порождает агрессию, а также то, что интенсивность фрустрации тем выше, чем острее ощущается заблокированная потребность, чем ближе кажется цель и чем сильнее оказалось препятствие. Показано, что высокий уровень фрустрации дезорганизует деятельность и снижает ее эффективность. А. Маслоу считает, что частые фрустрации ведут к повышенной возбудимости, агрессивности, фиксации ригидных форм поведения и могут стать причиной невроза.

В связи с этим изучение реакции на фрустрацию во взаимосвязи с различными видами агрессии в подростковый период формирования личности умственно отсталого школьника приобретает особую актуальность. Следует отметить, что этот возрастной этап сам по себе является кризисным, когда состояние фрустрации может быть особенно остро и длительно.

Обычно выделяют следующие виды фрустрационного поведения:

- а) двигательное возбуждение — бесцельные и неупорядоченные реакции;
- б) апатия;
- в) агрессия и деструкция,
- г) стереотипия - тенденция к слепому повторению фиксированного поведения;
- д) регрессия, которая понимается либо "как обращение к поведенческим моделям, доминировавшим в более ранние периоды жизни индивида", либо как "примитивизация" поведения (измерявшаяся в эксперименте Р. Баркера, Т. Дембо и К. Левина снижением "конструктивности" поведения) или падение "качества исполнения".

Для умственно отсталых подростков характерны нарушения поведения. Им свойственны безынициативность, несамостоятельность, слабость внутренних побуждений, внушаемость, снижена мотивация, причем не только в учебной, но даже в трудовой деятельности. Их ставят в затруднительное положение различные препятствия или неудачи [46; 89]. Практическое изучение поведения умственно отсталых младших школь-

ников подтверждает, что при решении ситуации фрустрации дети используют неконструктивные способы решения сложных ситуаций - импульсивные действия, уход, агрессивные реакции, фиксации. Им не свойственно проявлять стремление к поиску конструктивного способа разрешения сложной ситуации либо самостоятельно, приняв на себя ответственность, либо через обращение с просьбой или требованием к другим, либо, проявив терпение, дождаться когда ситуация разрешится сама собой.

При рассмотрении взаимосвязи направления реакции на фрустрацию с проявлениями агрессивности было выявлено, что чаще всего агрессивное поведение проявляется при самозащитных реакциях. Их представленность в поведении статистически достоверно положительно коррелирует с индексом враждебности, индексом агрессивности, обидой и подозрительностью. При этом демонстрируется раздражение, вербальная и физическая агрессия, или, наоборот, агрессивное поведение носит защитно-компенсационный характер.

Часто аффективная возбудимость провоцируется рядом утрированно подростковых психологических особенностей: обостренным самолюбием, нетерпимостью к критике, протестом, негативизмом по отношению к авторитету взрослых.

Совокупность имеющихся акцентуаций закрепляет и усиливает имеющиеся в анамнезе структурные изменения в сторону симбиотической привязанности. Поведение при этом управляется в основном аффективными установками, а поступки окружающих могут расцениваться как ущемляющие личность, что приводит к зависимости человека и его поведения от субъективного видения наличной ситуации.

Для преодоления неконструктивных реакций на ситуации фрустрации необходима психологическая коррекция поведения умственно отсталых детей, которая ставит перед собой следующие задачи:

1. Выяснить причины проблемного поведения.
2. Изучить особенности личности ребенка и систему ее отношений (отношения в семье, в школе, в группе сверстников).
3. Помочь ребенку осознать мотивы своего поведения, научить ребенка проговаривать свои чувства.
4. Помочь ребенку осознать неадекватные формы и поведения.
5. Выработать новые, конструктивные способы эмоционально-поведенческого реагирования на фрустрацию у детей с умственной отсталостью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бажукова О.А. Влияние фрустрации на поведение умственно отсталых учащихся подросткового возраста / О.А. Бажукова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2011. - №139. - С. 53-59.
2. Бажукова, О.А. Девиантное поведение умственно отсталых подростков как предмет психологического исследования / О.А. Бажукова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. -2006. -Т. 3. -№ 20. - С. 89-92
3. Бородулина, С. Ю. Коррекционная педагогика. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников: учебное пособие / С.Ю. Бородулина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 351 с.

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Г.П. Захарова, Т.Н. Семенова
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары

Аннотация. В статье представлено основное содержание проекта по разработке и внедрению информационно-аналитической системы поддержки деятельности университета в сфере инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование, высшая школа, лица с инвалидностью и ОВЗ.

1. Задачи проекта: разработка и реализация научно-методологических подходов к моделированию инклюзивного образовательного пространства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка и реализация организационно-методических подходов к реализации комплексной информационно-аналитической системы поддержки деятельности университета в сфере инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка и реализация инновационной системы управления качеством инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающая следующие уровни: управленческий, статистический, информационный.

2. Актуальность разработки информационно-аналитической системы поддержки деятельности профессиональных образовательных организаций в сфере инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) обусловлена решением целого ряда задач программно-целевых документов, в которых нашли отражение конкретные предложения по повышению доступности и качества образования для этой категории обучающихся (ст. 5 и 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг. (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497), Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011- 2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 01.12. 2015 г. № 1297) и др.). В контексте представленных нормативно-правовых требований в образовательных организациях высшего образования существует целый ряд проблем, связанных с обеспечением качества инклюзивного образования: отсутствие целостной системы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ, координацию деятельности которой осуществляет Ресурсный учебно-методический центр

<i>О.М. Богданова, Н.В. Сорокина, С.В. Зотова</i> ГБУ ЦППМСП «Личность» г.о. Тольятти	
СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИ- ЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	210
<i>М.Е. Варламова</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	212
<i>С. В. Велиева, А. Р. Велиев</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	214
<i>Т. С. Гусева, Л.М. Павлова</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛОГОПЕ- ДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С БЕЗРЕЧЕВЫМИ ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗ- РАСТА	217
<i>Т. С. Гусева, И. П. Архипова</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР В ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	219
<i>С.Н. Григорьева</i> МАДОУ «Детский сад №7 «Ручеек» п. Вурнары	
НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕОДОЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	222
<i>Т.С. Горина, П.В. Кириллова, А.А.Порфирьев, Г.В. Васильева, Е.Г. Шишкина</i> МБДОУ «Детский сад № 23» г. Чебоксары	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГРУШЕК И ПОСОБИЙ ИЗ ФЕТРА В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА	224
<i>А. В. Денисова</i> СП д/с «Тополек» ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	226
<i>Н.С. Жлудова, Н.И. Супрунчик</i> УО МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь	
ДИАГНОСТИКА ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ КАК ОСНОВА РА- БОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕ- ДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	229
<i>О. В. Замиралова</i> ЛНУ имени Тараса Шевченко» г. Луганск	
ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ФРУСТРАЦИИ НА ПОВЕДЕНИЕ ПОД- РОСТКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	231
<i>Г.П. Захарова, Т.Н. Семенова</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	

Научное издание

**КУЛЬТУРОГЕНЕЗНЫЕ ФУНКЦИИ ДОШКОЛЬНОГО
И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ**

Сборник научно-методических статей

**Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность и
уникальность текста, а также за достоверность приведенных данных и
точность информации несет личную ответственность автор.**

Согласно Федеральному закону «О защите детей от информации,
причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года
№ 436-ФЗ данная продукция не подлежит маркировке

Подписано в печать 30. 03. 2018. Формат 60X84/16.

Бумага писчая. Печать оперативная.

Усл. печ. л. 20,8. Тираж 100 экз. Заказ № ____.

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева»
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано в ООО «Экспол»
428021, г. Чебоксары, ул. Ленинградская, 24