



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ,
МОЛОДЕЖИ И СПОРТА УКРАИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ
ОБЛГОСАДМИНИСТРАЦИИ
ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ТАРАСА ШЕВЧЕНКО
ВОСТОЧНОУКРАИНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ
ОЛИМПИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЛУГАНСКОГО
ОБЛАСТНОГО ОТДЕЛЕНИЯ НОК УКРАИНЫ**

«ОЛИМПИЗМ И МОЛОДАЯ СПОРТИВНАЯ НАУКА УКРАИНЫ»

**Материалы
X региональной научно-практической конференции,
посвященной XXX Олимпийским играм
и Году спорта и здорового образа жизни**

**Луганск
2012**

На м 50!!! Ляпін В. П. ДЗ «Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля»	217
Возникновение психологического стресса у пловцов на соревнованиях и пути его преодоления Попов Е. Б., Баев А. В., Кудинов Н. И. ГУ «Восточноукраинский национальный университет им. В. Даля»	222
Фізична культура як основа здорового способу життя студентів	
Халапурдін В. О., Уварова Г. В. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля	225
Тейпування як метод профілактики травматизму і захворювання опорно-рухового апарату у спортсменів Андрєєва В. В., Ліцєєва Н. В., Полоник А. М., Літвінова Д. С. ДЗ «Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля»	228
Особенности су джок терапии Бабасєва А.В., Загной Т.В. ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	231
Вплив аквааеробіки на стан організму жінок Загной Т.В. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»	235
Сутність оздоровчої фізичної підготовки учнів сучасної школи Щурова Н.В. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»	239
Проблема формування професійного іміджу майбутнього вчителя фізичної культури у сучасній педагогіці вищої школи Гайдук Н. О. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»	243
Развитие тайского бокса в Луганске Борулько Д.Н. ГУ «Луганский государственный медицинский университет»	247
Теоретические основы профессионально-творческого развития личности будущего специалиста по физической культуре Ярошенко П. В. ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	251
✓ Двигательная активность и физические упражнения как компоненты здорового образа жизни Горишняк И.В. ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	255 ✓
✓ Проблема формирования физической культуры у детей дошкольного возраста Воробьева М.В., Семенцова Т.С. ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	258 ✓
✓ Сучасне становище фізичної культури та спорту інвалідів в Україні Воробьева М. В., Титаренко Ю. О. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»	262 ✓
Організаційно-педагогічне забезпечення формування морально-вольових якостей студентів політехнічних коледжів у процесі фізичного виховання Крайнюк О. П., Колчина О. Ю. ВП «Політехнічний коледж луганського національного аграрного університету» Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля	265

Вывод. Двигательная активность и физические упражнения выступают как необходимая часть образа жизни человека, так как являются неотъемлемой частью общей культуры, средством удовлетворения жизненно необходимых потребностей в двигательной деятельности, способствует развитию гармонической личности и физического совершенствования. Физическая культура, отражает степень физического развития человека, его двигательных умений и навыков, которая позволяет ему наиболее полно реализовать свои творческие возможности.

Литература. 1. **Виноградов П.А.** Физическая культура и здоровый образ жизни. / П.А. Виноградов. – М.: – 1999. – 239 с. 2. **Кофман Л. Б., Лях, В. И., Мейксон Г. Б.** Концепция физического воспитания детей и подростков. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – №1. – С. 5-10. 3. **Лаптев А.П., Полиевский С.А.** Гигиена. / А.П.Лаптев, С.А.Полиевский. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 243 с. 4. **Петленко В.П.** Основы валеологии. / В.П.Петленко. – К.:1998. – 189 с. 5. **Пирогова Е.А., Иващенко Л.Я., Стряпко Н.П.** Влияние физических упражнений на работоспособность и здоровье человека. /Е.А. Пирогова, Л.Я. Иващенко, Н.П. Стряпко. – К.: Здоровье, 1986. – 236 с. 6. **Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н.** Физиологические основы двигательной активности. /Н.А. Фомин, Ю.Н. Вавилов. – М.: 1991. – 224 с.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Воробьева М.В., Семенцова Т.С.

ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

Анотація. Воробйова Маргарита Вікторівна, Семенцова Тетяна Сергіївна. Проблема формування фізичної культури у дітей дошкільного віку. Стаття присвячена розгляду однієї із найголовніших проблем на сьогоднішній день – проблемі формування фізичної культури дітей дошкільного періоду. Показані основні засоби формування фізичної культури.

Ключові слова. Фізична культура, фізичне виховання, дошкільний вік, засоби фізичної культури.

Аннотация. Воробьева Маргарита Викторовна, Семенцова Татьяна Сергеевна. Проблема формирования физической культуры у детей дошкольного возраста. Статья посвящена рассмотрению одной из главнейших проблем на сегодняшний день – проблеме формирования физической культуры детей дошкольного возраста.

Ключевые слова. Физическая культура, физическое воспитание, дошкольный возраст, средства физической культуры.

Анализ последних исследований и публикаций. Исследования, направленные на решение проблемы формирования физической культуры у детей дошкольного возраста активно ведутся со второй половины XX в. Значительный вклад в ее разработку внесли труды Свитцовой Т. [4], Финогеновой Н.В. [6],

коллективная работа Высоцкой Л.А., М.В. Косенко, Н.В. Финогеновой [2], которые раскрывают основные аспекты проблематики. Исследования Л.И. Левдика и Т.В. Гореловой [1], Сыркина О.В. [5], Фоминой Н.А. [7] посвящены выявлению наиболее эффективных современных методов формирования физической культуры у детей дошкольного возраста. Однако, неосмотря на большой интерес исследователей и полученные к настоящему времени результаты, проблема формирования физической культуры у детей дошкольного возраста по-прежнему остается актуальной.

Цель статьи. Исследовать проблему формирования физической культуры у детей дошкольного возраста, определить в этом процессе роль основных методов.

Изложение основного материала. В «Положении об организации физического воспитания и массового спорта в дошкольных, общеобразовательных и профессионально-технических учебных заведениях Украины» указано, что физическое воспитание детей является неотъемлемым компонентом образования, которое обеспечивает возможность получения знаний о здоровье и способы его укрепления, методики организации досуга, усовершенствование физической и психической подготовки к ведению активной жизни [3, с.2].

Активное формирование физической культуры начинается в дошкольном возрасте, когда в условиях естественного развития и социализации ребенка закладываются основы его здоровья, физического и психического развития [6, с.14]. На государственном уровне разработано несколько программ развития, обучения и физического воспитания детей дошкольного возраста: «Ребенок», «Украинский дошкольник», «Малыш» [3, с.2]. Все эти программы выдвигают такие основные задачи:

- 1) охрана и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни;
- 2) воспитание интереса к активной двигательной деятельности;
- 3) создание условий для полноценной самостоятельной двигательной активности;
- 4) обеспечение физического и психического благополучия во время двигательной активности [2, с.17].

В системе дошкольного физического воспитания значительное внимание уделяется формированию у детей базы разнообразных движений, двигательной культуры, жизненно необходимых жестов, умения создавать двигательные образы, развитию выразительности движений, воображения, фантазии [5, с.16].

Значительное количество времени ребенок проводит в дошкольном учреждении (садики, группы развития и т.д.), которые являются основными центрами формирования физической культуры детей. На базе этих организаций используются основные средства физического воспитания – физические упражнения, закаливание, мероприятия по формированию здорового способа жизни, носящие воспитательный характер [5, с.16].

Основными из них являются: подбор упражнений для физкультминуток, для бодрящей гимнастики, для организации игр между занятиями; организация самостоятельной двигательной активности детей в группах и на прогулке;

оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности детей в семье.

Квалифицированные педагоги и тренеры в дошкольных учреждениях проводят работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм включает и нетрадиционные, такие, как ритмическая и корригирующая гимнастика, оздоровительный бег, физкультурные праздники, спартакиады, турниры по различным видам спорта, туристические походы и т.п. [4, с.23].

Наиболее доступным средством формирования физической культуры дошкольника являются подвижные игры, которые в тоже время являются ведущим направлением формирования физической культуры. Именно подвижные игры содержат ряд условий, обеспечивающих формирование адекватной регуляции поведения и деятельности, психических и биологических процессов, необходимых для успешного функционирования в обществе. Критериями отбора игр служит соответствие содержания задачам физического воспитания, доступность, эмоциональная привлекательность игрового материала, включенность в двигательную активность тех психических процессов, которые несут преимущественную нагрузку в формировании личностных качеств детей дошкольного возраста [6, с.14].

Значительную роль в формировании физической культуры у детей дошкольного возраста играют детско-юношеские спортивные школы, которые осуществляют наборы детей на некоторые виды спорта. Эти школы являются базой подготовки спортивного резерва Украины и в тоже время основанием будущей профессиональной деятельности [8].

Немаловажное значение имеет внутренняя мотивация ребенка, формирование которой в дошкольном возрасте возможно при включении в занятия различных методических приемов для увеличения их привлекательности (использование музыкального сопровождения, игры). На современном этапе разработано достаточно много программ, которые помогают решать не только саму проблему формирования физической культуры детей, но и также развитие психических характеристик средствами физического воспитания [1, с.34]. Современным эффективным способом, по мнению Фоминой Н.А., формирования личностной мотивации в дошкольный период являются уроки физической культуры, разработанные в музыкальном ритме сказок. Совокупность средств физического воспитания, музыки, игры-драматизации и содержания сказок обеспечивается интеграция двигательной и познавательной деятельности дошкольника [7, с.5]. Музыка создает положительный эмоциональный фон занятий, помогает детям выразительно передавать ее характер, запомнить движения [7, с.6].

Проблемы физического воспитания детей, особенно дошкольного возраста, решаются в тесном контакте с семьей. Для этого используются следующие методы взаимодействия: наблюдение, анкетирование (с целью изучения потребностей родителей по вопросам физического воспитания детей), индивидуальная беседа, консультация (на родительских собраниях, в форме

выпусков газет по приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни). Немаловажное значение имеет личный пример родителей по организации физической культуры и здорового способа жизни, активное привлечение детей к спортивным занятиям в семье [5, с.16].

Вывод и перспективы дальнейших исследований. Таким образом проблема формирования физической культуры у детей дошкольного возраста занимает важное место в физическом воспитании и предполагает дальнейшего исследования. Среди основных средств физической культуры, которые оказывают важнейшее влияние на формирование физической культуры можно выделить прежде всего занятия физическими упражнениями, закаливание, мероприятия по формированию здорового образа жизни, которые способствуют сохранению и укреплению не только физического, но и психического, социального здоровья детей. Немаловажное значение для формирования физической культуры у детей дошкольного возраста имеет собственная мотивация ребенка, являющаяся результатом воспитательной работы родителей и педагогов. Формирование физической культуры детей дошкольного возраста осуществляется на базе дошкольных учреждений и семьи. Отдельного дальнейшего исследования требует такой аспект темы, как формирование физической культуры на базе спортивных школ.

Литература. 1. Адаптационные пути к физическому совершенству дошкольников /Л.И.Левдик, Т.В. Горелова// Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации. – 2006. –№1. – с.34-37. 2. Организация работы по физическому воспитанию со старшими дошкольниками /Л.А.Высоцкая, М.В. Косенко, Н.В.Финогенова// Начальная школа плюс до и после. – 2005. –№5. – с.17 – 18 3. Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту в дошкільних, загальноосвітніх і професійно-технічних навчальних закладах України //Фізичне виховання в школі. – 2005. –№ 6. – с. 2-3 4. Свитцова Т. Физическое воспитание: формы организации /Т.Свитцова// Дошкольное воспитание. – 2006. – №12. – с.23-25 5. Сыркина О.В. Создание здоровьесохраняющей среды в условиях ДОУ / О.В.Сыркина // Дошкольная педагогика. – 2006. –№ 6. – с.14 – 16. 6. Финогенова Н.В. Физическое воспитание дошкольников на основе использования подвижных игр / Н.В. Финогенова // Начальная школа плюс до и после. – 2005. – № 10. – с.14 – 16. 7. Фомина Н.А. Физическая культура в музыкальном ритме сказок / Н.А.Фомина // Начальная школа плюс до и после. – 2005. – №10. – с.4 – 7. 8. <http://www.crimea-portal.gov.ua>