

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»
Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих
работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Материалы научно-практической конференции

Минск, 19 мая 2011 г.

Минск
БГУФК
2011

УДК 378
ББК 74.58
С56

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом БГУФК

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. *М. Е. Кобринский* (главный редактор);
д-р пед. наук, проф. *Т. Д. Полякова* (заместитель главного редактора);
д-р филос. наук, доц. *Т. П. Буйко*;
д-р пед. наук, проф. *Е. И. Иванченко*;
д-р пед. наук, проф. *А. Г. Фурманов*;
д-р пед. наук, проф. *Т. П. Юшкевич*;
д-р пед. наук, доц. *А. М. Шахлай*;
канд. воен. наук *С. Л. Шматок*;
канд. пед. наук, доц. *А. Л. Смотрицкий*;
канд. пед. наук, доц. *А. А. Крапотин*;
канд. пед. наук, доц. *В. В. Садовникова*;
канд. пед. наук, доц. *Н. К. Волков*;
канд. пед. наук, доц. *Л. А. Юсупова*;
канд. пед. наук *И. В. Якимец*;
канд. биол. наук *М. В. Пуренок*;
канд. биол. наук *М. Е. Агафонова*;
канд. биол. наук, доц. *В. А. Логвин*

Современное состояние и пути развития системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров : материалы научно-практической конференции, Минск, 19 мая 2011 г. / редкол. : М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2011. – 277 с.
ISBN 978-985-6953-78-4.

В сборнике материалов научно-практической конференции рассматриваются актуальные проблемы подготовки спортсменов различной квалификации, вопросы организации, управления, методологии, теории и методики физического воспитания в учреждениях образования Республики Беларусь, а также современные подходы к организации процесса повышения квалификации и переподготовки кадров.

Издание предназначено для руководящих работников и специалистов в области физической культуры, спорта и туризма, а также специалистов учреждений дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и дополнительного образования взрослых.

**УДК 378
ББК 74.58**

ISBN 978-985-6953-78-4

© УО «Белорусский государственный университет физической культуры», 2011

КОНТРОЛЬ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИГРОКОВ В ФУТЗАЛ

Костюнин А.В.,

Институт физического воспитания и спорта
Луганского национального университета им. Т. Шевченко

Актуальность. В данное время все большую популярность среди спортивных игр приобретает футбол. Это динамичный и зрелищный вид спорта, который активно развивается во всем мире [1, 3, 8]. Благодаря регулярному проведению международных турниров и чемпионатов как у профессионалов, так и среди детско-юношеских, студенческих и любительских команд, футбол становится все более популярным видом спорта.

В Украине футбол распространен во всех ее регионах. С каждым годом появляется все больше специализированных детско-юношеских спортивных школ. Регулярно проводятся турниры и чемпионаты среди различных возрастных групп. Растет уровень профессиональных клубов. Команды, занимающие лидирующие позиции в турнирной таблице, принимают участие в Лиге чемпионов по футболу, где собраны все лучшие клубы из европейских чемпионатов. Ведущие игроки завоевывают себе место в национальной сборной команде, где выступают на лучших мировых и европейских аренах. Любительские лиги с каждым годом расширяются и становятся все более зрелищными.

Игра футбол характеризуется как скоростной и техничный вид спорта, требующий постоянных перемещений по игровой площадке [1].

На данный момент исследования в области футбола фрагментарны и не определены общепринятые методики для оценки различных показателей в тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в футболе.

Как и в большинстве спортивных игр, в футболе, достаточно актуальной является проблема подбора таких тренировочных нагрузок, которые отвечали бы требованиям соревновательной деятельности, а также контроля за этими нагрузками.

Одним из таких видов контроля является наблюдение за психофизиологическими процессами в организме занимающегося [4, 5].

Как известно, различные по направленности тренировочные нагрузки задействуют различные механизмы в организме спортсмена [2, 6, 7, 8]. Соответственно, выполнение таких различных нагрузок связано с различными показателями психофизиологических изменений у игрока [2, 6, 8, 10].

Анализ последних исследований и публикаций показывает, что в настоящее время недостаточно данных по рассматриваемой проблеме [1].

Изложенное выше послужило основанием для формулирования **цели исследования** – определить показатели психофизиологических качеств игроков в футбол.

Методы исследования. Контроль и оценка психофизиологических качеств спортсмена оценивается с помощью компьютерной системы «Диагност-1», которая разработана профессором Н.В. Макаренко (г. Киев) и предназначена для определения индивидуально-типологических свойств нервной системы и сенсомоторных функций человека по переработке зрительной информации разной степени тяжести [4, 5].

Результаты исследования. Были проведены исследования по определению психофизиологических показателей у спортсменов с квалификацией I разряд, выступающих в чемпионате Украины по мини-футболу (высшая лига), в клубе «Л.Т.К.» (г. Луганск). Группа игроков в составе 10 человек (все полевые игроки) исследовалась на определение показателей в таких режимах (примеры результатов представлены на рисунках 1–5):

1. Оптимальный режим работы (сенсомоторика) – простая зрительно-моторная реакция (ПЗМР); реакция выбора одного сигнала из трех (РВ 1–3); реакция выбора двух сигналов из трех (РВ 2–3). Определяются параметры – средняя величина латентного периода; среднее значение моторной реакции.

СЕНСОМОТОРИКА					
Стат.показ.	ПЗМР	РВ1-3	РВ2-3	РВ2-3 пр.	РВ2-3 лев.
М	332.2	430.8	519.0	526.6	512.2
т	20.1	23.8	13.9	14.7	22.5
б	106.2	71.4	57.3	41.6	67.6
Су	32.0	16.6	11.0	7.9	13.2
Ош.	2	2	2	1	1
Мпр	237.8	213.6	175.1	164.3	181.6
Мцои	-	98.5	-	194.4	-

Рисунок 1 – Параметры режима оптимальной работы

2. Режим обратной связи – определение уровня функциональной подвижности нервных процессов (УФП НП); определение силы нервных процессов (СНП). Определяются параметры – минимальное время экспозиции; время выхода на минимальную экспозицию;

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ			
УФПНП		СНП	
Т сек.	54	Колич. знаков за 5 мин.	687
Т мин. эксп. мсек.	220	Т мин. эксп. мсек.	200
Т вых. на мин. эксп. сек.	39	Т вых. на мин. эксп. сек.	99

Рисунок 2 – Параметры режима обратной связи»

3. Режим навязанного ритма – фиксируется также уровень функциональной подвижности нервных процессов и определение силы нервных процессов, но уже в других условиях работы на приборе (другое время движения объекта, другая разница паузы между предъявлениями сигналов). Определяются параметры – суммарное количество сигналов; количество зачетных сигналов; количество зачетных ошибок; УФП НП, $\text{сигн} \cdot \text{мин}^{-1}$.

НАВЯЗАННЫЙ РИТМ			
УФПНП =	20	сигн/мин	
СНП =	0.0	%	

Рисунок 3 – Параметры режима навязанного ритма

4. Режим реакции на движущийся объект (РДО). Определяются параметры – количество точных реакций лучшей попытки, сумма всех отклонений и их среднее значение в мс; количество опережающих отклонений и их среднее значение в мс лучшей попытки; количество запаздывающих отклонений и их среднее значение в мс лучшей попытки; номера трех лучших попыток; количество точных реакций из трех лучших попыток, сумма отклонений и их среднее значение в мс; количество опережающих отклонений и их среднее значение в мс из трех лучших попыток; количество запаздывающих отклонений и их среднее значение в мс из трех лучших попыток; количество всех попыток; количество точных реакций из всех попыток, сумма отклонений и их среднее значение в мс; количество опережающих отклонений и их среднее значение в мс из всех попыток; количество запаздывающих отклонений и их среднее значение в мс из всех попыток; количество прохождений.

РЕАКЦИЯ НА ДВИЖУЩИЙСЯ ОБЪЕКТ				
Показат.	Всего	Точно	Опер.	Зап.
Лучшая	1	7	15	8
Сумма	550		356	194
Среднее	18.3		23.7	24.2
3 лучших				
Сумма				
Среднее				
Повтор.	1	7	15	8
Сумма	550		356	194
Среднее	18.3		23.7	24.2
Т движ.	1000	Проход.		30

Рисунок 4 – Параметры режима реакции на движущийся объект

5. Теппинг-тест. Определяются параметры – время выполнения теста; количество ударов; количество попыток; лучший результат; лучшая попытка.

ТЕППИНГ-ТЕСТ	
Показатель	Значение
Время выполн. сек.	30
Количество попыток	1
Лучшая попытка	1
Количество ударов	234

Рисунок 5 – Показатели теппинг-теста

На рисунках 1–5, изображенных выше, представлены примеры психофизиологических параметров, фиксируемые прибором «Диагност-1». В исследовании нами предпринята попытка определить критерии оценки влияния различных тренировочных нагрузок на организм футболиста.

Дальнейшими исследованиями планируется определение изменений в показателях психофизиологических качеств у игроков в футбол разной квалификации при выполнении тренировочных нагрузок различной направленности.

Выводы

1. Благодаря системе оценки психофизиологических качеств с помощью прибора «Диагност-1» возможно контролировать и проследить динамику изменения в организме спортсмена.

2. Сравнительный анализ полученных данных может являться полезным в оценке степени воздействия на организм тренировочной нагрузки разной направленности, а также учитывать полученные показатели в планировании тренировочных нагрузок.

1. Андреев С.Н. Мини-футбол: метод. пособие / С.Н. Андреев, В.С. Левин. – Липецк: ГУ РОГ «Липецкая газета», 2004. – 496 с.

2. Годик, М.А. Система общеевропейских тестов для оценки физического состояния человека / М.А. Годик, В.К. Бальсевич, В.Н. Тимошкин // Теория и практика физ. культуры. – 1994. – № 5–6. – С. 24–31.

3. Лисенчук, Г.А. Управление подготовкой футболистов / Г.А. Лисенчук. – Киев: Олимпийская литература, 2002. – 271 с.

4. Макаренко, Н.В. Методика оценки основных свойств высшей нервной деятельности человека / Н.В. Макаренко, В.В. Сиротский, В.А. Трошихин // Нейрокибернетика и проблемы биоэлектрического управления. – Киев, 1975. – С. 41–49.

5. Макаренко, Н.В. Методика проведения обстежень та оцінки індивідуальних нейродинамічних властивостей вищої нервової діяльності людини / Н.В.Макаренко // Фізіологічний журнал. – 1999. – Т. 45. – № 4. – С. 125–131.

6. О критериях оценки интенсивности тренировочных нагрузок у специализирующихся по спортивным играм / Г.Н. Максименко [и др.] // Теория и практика физ. культуры. – 1978. – № 9. – С. 12–15.

7. Максименко, И.Г. Планирование и контроль тренировочного процесса в спортивных играх / И.Г. Максименко. – Луганск: Знание, 2000. – 276 с.

8. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.

9. Филин, В.П. Спортивная подготовка как многолетний процесс / В.П. Филин // Современная система спортивной подготовки. – М.: СААМ, 1995. – С. 351–389.

10. Физиологическое тестирование спортсмена высокого класса / под ред. Дж. Дункана Мак-Дугалла, Говарда Э.Уэнгера, Говарда Дж.Грина. – Киев: Олимпийская литература, 1998. – 430 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ТУРНИРОВ В ОЛИМПИЙСКОМ БОКСЕ

Крячко И.И.,

Борисова О.В., кандидат физического воспитания, доцент,

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины

Актуальность. Организационно-управленческие основы современного спорта подверглись существенным изменениям, происходящим под воздействием как внешних факторов, присущих мировому спорту (профессионализация, коммерциализация, глобализация, сближение профессионального и олимпийского спорта, расширение международного календаря соревнований и т. д.), так и внутренних, характерных для конкретной страны (место спорта в стране, законодательство, финансирование, материально-техническая база и др.) [2–4].

В конце 80-х – начале 90-х годов спорт в Украине также оказался под интенсивным влиянием внешних и внутренних факторов, обусловленных изменениями социально-политического строя, сложным экономическим положением в стране, стремительным расширением прав спортивных федераций и самих спортсменов, что привело к разрушению стройной и эффективной системы советского спорта [1–2]. В апреле 1992 года параллельно с существующей Федерацией любительского

СОДЕРЖАНИЕ

I. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ 3

Дылян Г.Д.

Из опыта разработки и внедрения системы управления качеством образовательной и специальной подготовки учащихся 3

Лукьянец О.В.

Компетентностный подход в образовательном стандарте среднего специального образования специальности 2-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность» 4

Агафонова М.Е.

ЧСС как информативный критерий функциональной подготовленности спортивной пары в конном троеборье 6

Борисова О.В.

Международный тренировочный центр – эффективная форма подготовки высококвалифицированных теннисистов 10

Васильков П.С.

Изменение силовой выносливости борцов с ростом спортивного мастерства 13

Волков Н.К., Бельская В.П.

Шесть способов творческого отвлечения в системе психологической подготовки спортсменов на этапах спортивного совершенствования 16

Волынец И.Г.

Особенности учебно-тренировочного процесса спортсменок 19

Волчек И.А., Лаврик Н.Г.

Динамика общей и специальной физической подготовленности юношей 15–17 лет, занимающихся в секции по волейболу 21

Григоренко Д.Н., Толкунов А.В.

Организация тренировочных нагрузок спортсменов-спасателей на основе неинвазивных методов испытания 23

Кожанова О.С.

Совместимость гимнасток в групповых упражнениях художественной гимнастики с учетом их функционального состояния 27

Козлова Н.И., Юрчик В.Ф.

Подвижные и спортивные игры в тренировке легкоатлетов 30

Костюнин А.В.

Контроль психофизиологических показателей игроков в футзал 32

Крячко И.И., Борисова О.В.

Современные подходы к проведению турниров в олимпийском боксе 34

Лукин Ю.К.

Структура основных компонентов соревновательных нагрузок в мини-футболе 36

Луцаев В.И.

Формирование лидерства при подготовке спортсменов разных квалификаций 39

Микитчик О.С.

Средства развития координационных способностей прыгунов в воду на начальном этапе подготовки 40

Михеев А.А., Михеев Н.А. Развитие силы дзюдоистов с помощью метода вибромиостимуляции.....	43
Огородников С.С. Способы повышения эффективности самостоятельных заданий в метаниях	45
Панфилов А.М. Исследование уровня развития физических качеств пловцов-кролистов различной квалификации	47
Радькова М.Н. Волевая подготовка студентов-спортсменов	49
Рубашко Н.К. Основы системы спортивных соревнований по конному спорту	52
Рубашко Н.К. Особенности соревнований по конному троебью с учетом политики Международной федерации конного спорта по управлению рисками	56
Саенко В.Г. Динамика успешного прохождения квалификационного экзамена каратистов в процессе совершенствования от новичка до мастера	60
Соколов В.А., Соловцов В.В. Модельные характеристики потенциальных возможностей юных легкоатлетов в процессе отбора и начальной подготовки.....	63
Станский Н.Т. Основы подготовки прыгунов на лыжах с трамплина	66
Сторожук А.Г. Методика повышения психической устойчивости спортивных лошадей	69
Сторожук А.Г. Методика физической подготовки и обучения спортивных лошадей в возрасте 4–5 лет.....	71
II. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ	75
Большакова М.В., Бухвальтер Ю.О. Центр развития физкультурного образования как информационно-аналитический компонент научно-методического обеспечения отрасли ФКСиТ.....	75
Киндрук Л.Ф., Крайко Б.Н. Некоторые аспекты педагогики и психологии в подготовке преподавателя области физической культуры и спорта	77
Кошман М.Г. Характеристика общенаучных подходов к становлению проектной культуры будущего спортивного педагога.....	80
Крапотин А.А., Петрусев С.В. Мониторинг организации учебного процесса и качества преподавания в ИППК БГУФК по результатам анкетирования слушателей	83
Матвеев С.Ф., Радченко Л.А. Унификация методологических подходов к организации научных исследований по проблематике олимпийского образования	87

Пуренок М.В. Психолого-педагогические аспекты формирования валеологической компетентности молодежи....	89
Савченко Ж.Ф. Использование активных форм обучения при работе со слушателями факультетов повышения квалификации и переподготовки кадров.....	93
Смотрицкий А.Л., Степуть О.В. Уровень профессиональной компетентности учителей предмета «Физическая культура и здоровье»	95
Шеститко И.В., Шилова Е.С. Эффективные способы создания временного учебного коллектива слушателей на курсах повышения квалификации	100
III. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	103
<hr/>	
Зернов В.И., Храмов В.В., Янец Ю.В. Компьютерные средства обучения в формировании специальных знаний у студентов физкультурных вузов и слушателей ИППК.....	103
Ключников А.В., Нарский А.Г. Корреляционный анализ результатов двигательной подготовленности курсантов с показателями их профессиональной деятельности	106
Лищук И.В. Направления использования информационных технологий в профессиональной подготовке специалистов	108
Матвеев С.Ф., Кропивницкая Т.А. Проблемы и перспективы реализации системы олимпийских знаний в физкультурных вузах Украины	112
Мискевич Т.В. Оздоровительная физическая культура студенток специального учебного отделения.....	115
Нарский Г.И., Тозик О.В., Нарский А.Г. Исследование влияния уровня двигательной активности на динамику адаптационного потенциала системы кровообращения учащихся старших классов.....	117
Поликарпова Л.С. Применение упражнений в водной среде на занятиях по физической культуре со студентками специального учебного отделения	119
Сергейчик Н.А. Дифференцированный подход к организации учебного процесса по физической культуре в вузе.....	123
Сергейчик Н.А. Нормирование физических нагрузок студенток подготовительного отделения.....	125
Сизова Н.В. Стимулирующее влияние занятий аэробикой на физическую и функциональную подготовленность студенток вузов	129
Сыманович П.Г., Полякова Т.В., Пильневич А.А., Ковель С.Г. Приоритетные средства развития координационных способностей у студентов технического университета.....	131

Яворская А.А.

Ключевые компетенции будущих специалистов в ССУЗе и возможности физической культуры в их формировании.....133

IV. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ 137

Годунко И.Н.

Организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в УО «Гервятская средняя общеобразовательная школа».....137

Грицак В.М.

Таэквондо как средство повышения интереса младших школьников к уроку физической культуры139

Досин Ю.М., Лысый Б.В., Игонина Е.Н.

Роль преподавателя физической культуры в устранении перегрузки и сохранении здоровья учащихся в процессе обучения.....141

Клинов В.В.

Содержание эмоционально-волевого компонента культуры здорового образа жизни старшеклассников училищ олимпийского резерва.....144

Ковалева В.Н.

Модель технологии формирования у учащихся экологической культуры и культуры здорового образа жизни.....148

Ковальчук А.Л., Широканова Л.И.

Общая выносливость школьников и степень ее соответствия нормативным требованиям учебных программ по предмету «Физическая культура и здоровье»150

Ковальчук П.И., Пивовар Н.В.

Водный поход как средство формирования культуры здоровья и форма оказания платных услуг учреждением образования154

Ковязо А.П.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся средствами физической культуры и спорта в ГУО «Гимназия № 1 г. Воложина».....157

Крамник Т.К.

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ГУО «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Слонима»160

Кузьмич Ю.В.

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждении образования «Вилейская гимназия № 1 “Логос”».....162

Машало М.М.

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в Кемелишковской общеобразовательной средней школе164

Метель А.И.

Модель образовательного физкультурного процесса лицея Белорусского государственного университета по развитию компетенций интеллектуально-одаренных учащихся.....167

Микша В.И.

Организация работы со спортивно одаренными детьми в процессе урочных и внеурочных форм занятий Трабской средней школы.....170

Москаленко Н.В., Степанова И.В. Концепция инновационной программы физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных учебных заведениях	172
Нарский Г.И., Ключников А.В. Комплексный контроль как инструмент управления учебно-тренировочным процессом по физической культуре студентов.....	176
Овчинникова С.В. Актуальные организационно-методические аспекты профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования	179
Павлович Е.С. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в УО «Жодинская государственная общеобразовательная средняя школа № 6».....	181
Плескацевич Л.В. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в УО «Синявская государственная общеобразовательная средняя школа Клецкого района».....	183
Садовникова В.В. Организационно-методические основы проведения активных форм отдыха учащихся начальных классов	185
Садовникова В.В., Котельников А.В., Викторова Е.П. Использование фитнеса в вариативном компоненте предмета «Физическая культура и здоровье»	188
Садовникова В.В., Почебыт И.Н. Физкультминутки и гимнастика до уроков в процессе учебной деятельности младших школьников	190
Селицкий Н.Г. Использование информационных технологий в организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	192
Слабыш К.Ю. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ГУО «Полочанская общеобразовательная средняя школа Молодечненского района»	193
Хомич С.В. Туристский палаточный передвижной образовательный лагерь как форма организации летнего оздоровления учащихся	196
Хохлова Н.В. Опыт работы по организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ГУО «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Гродно»	198
Шершень А.В. Реализация дифференцированного подхода в обучении школьников предмету «Физическая культура и здоровье»	200
V. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ...	
<hr/>	
Абрамчук Т.И. Организация физкультурно-оздоровительной работы посредством приобщения дошкольников к туристической деятельности в ГУО «Ясли-сад № 24 “Огонек” г. Светлогорска».....	204

Власенко Н.Э. О современных концепциях управления процессом физического воспитания дошкольников	206
Власенко Н.Э. Самоанализ физкультурного занятия как индикатор повышения аутопсихологической компетентности руководителя физического воспитания дошкольного учреждения	209
Гаврилович А.А. Физическое воспитание в подготовке детей к обучению в школе	211
Горелова Л.А., Гракова К.Г., Шабала Я.Л. Формирование основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста	214
Ильич Т.П. Организация и проведение игровых программ в условиях дошкольного учреждения	216
Козин Е.А. Дифференцированная методика физического воспитания старших дошкольников различных соматотипов на основе применения средств спортивной акробатики	218
Лях Н.У. Развіццё цікавасці дзяцей да традыцыйнай фізічнай культуры сродкамі беларускіх народных гуляняў.....	220
Пролыгина Н.В. Секционнo-кружковые занятия физкультурно-оздоровительной направленности как условие повышения качества дошкольного образования.....	224
Тропникова Д.В. Анализ физической подготовленности и функционального состояния футболисток высокой квалификации в начале соревновательного периода.....	225
Чечета М.В. Оздоровительная направленность системы физического воспитания дошкольных учреждений	229
Щербакова Н.С. Система совместной физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения и семьи	232
VI. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА....	
<hr/>	
Бондарь Е.М., Козлов Ю.В. Характеристика биостатических показателей тела детей старшего дошкольного возраста с различными типами осанки	236
Гончаренко Е.В., Черный А. Занятия спортом как фактор социализации лиц с отклонениями умственного развития.....	238
Иванова Н.В., Цехмистро Л.Н., Елисеева М.Ф. Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы у гандболистов до и после применения фармпрепаратов	241
Калюжин В.Г., Попова Г.В., Калюжин В.В. Социализирующая функция адаптивного туризма и двигательной рекреации инвалидов	244
Максименко Г.Н. Контроль за величиной тренировочных нагрузок метателей, перенесших ДЦП.....	248

Манак Н.В. Обоснование применения методики коррекции дефицита двигательных функций плечевого сустава, основанной на мануальной разработке контрактур	249
Писарев Ю.В. Сравнительная характеристика физической подготовленности мужчин с нарушениями опорно-двигательного аппарата и спортсменов, занимающихся пауэрлифтингом	253
Попова Г.В., Калюжин В.Г. Индивидуализация планирования физической нагрузки у лиц с ампутацией нижних конечностей	254
Попова Г.В., Кобринский М.Е., Парамонова Н.А. Коррекция координационных способностей лиц, перенесших ампутацию бедра	256
Приходько В.И., Онищук О.Н. Дозирование нагрузки на занятиях адаптивной физической культурой у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с учетом уровня реабилитационного потенциала	258
Рожкова Т.А. Диагностика и причины нарушений опорно-двигательного аппарата у спортсменов высокой квалификации в спортивных танцах	261
Трущенко В.В., Станский Н.Т., Сороко С.Л. Оздоровительный бег и здоровье человека	263
Фурманов А.Г., Леонова В.В. Особенности организации туристских походов для школьников и студентов, проживающих на загрязненных радионуклидами территориях	265
Якимец Н.В., Косяк Л.С. Современные подходы к социальной адаптации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной интеграции	268

Научное издание

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Минск, 19 мая 2011 г.

Компьютерная верстка *Т. Г. Данилевич*
Корректоры *Н. С. Геращенко, Е. В. Гулицкая, Е. М. Илькевич, А. А. Лавровская*

Подписано в печать 14.05.2011. Формат 60 × 84¹/₈. Бумага офсетная.
Ризография. Усл. печ. л. 32,20. Уч.-изд. л. 31,02. Тираж 100 экз. Заказ 22.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры».
ЛИ № 02330/0548582 от 09.07.2009.
ЛП № 02330/0552705 от 30.07.2009.
Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.