

УДК 371.311

И. В. Продан

ГРУППОВАЯ РАБОТА В ПРОДУКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ

В статье изложена методика, способствующая наилучшему восприятию и усвоению знаний у учащихся при изучении нового материала, где учитываются не только знания учащихся, но и их душевное состояние – чувства, эмоции, переживания и интересы. Ист. 4.

Введение. Отечественная школа имеет огромный опыт коллективной работы, но продуктивное обучение, этот вид деятельности имеет свои особенности. Прежде всего, коллективная работа в продуктивном обучении направлена на поиск конструктивных действий, умение передавать свой опыт и перенимать чужой, терпимо относиться к особенностям, слабостям других и признавать свои ошибки, советоваться и помогать друг другу.

При коллективной работе участники сами ее организуют и корректируют свое поведение в группе. Для учащегося, готового к самоанализу, самосознанию, требуется и особый педагог. Он — активный участник коллектива, только высокой педагогической и профессиональной компетенцией поддерживает учебный процесс.

Основное содержание работы. Определение коллектива продуктивного обучения имеет другое значение, в сравнении с общепринятым в отечественной педагогической науке. В продуктивном обучении оно эквивалентно коммуникативной группе как форуму, на котором участники могут представить, обсудить, продемонстрировать свою информацию, опыт, способности, силы, слабые стороны, потребности в помощи.

Коллективное взаимодействие содержит три фактора: «Я» (каждая участвующая личность), «Мы» (группа), «Тема» (общий учебный материал). Эти три точки коллективной работы равноценны, таким образом, создается сопричастность каждого группе и приспособляемость идей группы к личности каждого.

Значение коллективной работы для продуктивного обучения. К учебным формам продуктивного обучения наряду с работой индивидуальной консультации относится и групповая работа.

Работа в группе особенно подходит для того, чтобы приблизиться к таким целям образования продуктивного обучения, как, например, укрепление самосознания участников и приобретение квалификации, которые играют всегда большую роль для самостоятельных и успешных действий в профессиональной работе. Сюда относятся, прежде всего, социальные и коммуникативные умения: понимать себя самого и другого, развитие способностей восприятия информации, опыт, умение передавать их дальше, а также свободно выражать свои мнения, чувства, иметь способность к кооперации. Все это может быть достигнуто только с помощью практики, которая дает возможность использовать имеющиеся силы и без страха осознать свои слабые места, а также пересмотреть преимущества и недостатки различного способа поведения. Для этого работа в группах предполагает определенные рамки.

Продуктивное обучение в группе касается человека в целом, т. е. не только его разума, но и его чувств. Человек не может действовать, отгородившись от своего окружения, настоящего, прошлого и будущего. Итак, осознанное образование включает в себя окружение, личный опыт, умения, сильные и слабые места, предпочтения, антипатии и желания человека. Для целостной работы это означает, что потребности и интересы участников и педагогов, коллективные интересы к разрабатываемым темам, сбалансированы друг с другом.

Группа в таком понимании представляет собой совокупность интересов и потребностей участников, а также структур их отношений, которые находятся в постоянном развитии. Коллективные и индивидуальные интересы и потребности могут противоречить друг другу и влиять друг на друга (например, конфликт двух участников может отразиться на всей группе).

Не на последнем месте стоит обмен опытом и обоюдная поддержка участников. Помощь, советы и критика других участников лишены даже намека на педагогизацию, так как проблема авторитета в этом случае исключена [1].

Вывод. Для продуктивного обучения в индивидуальном процессе имеет большое значение групповая работа в коллективе равноправных участников, имеющих право на взаимную критику, обоюдную поддержку и обмен опытом.

Литература:

1. Й. Шнайдер, И. Бем, А. Арнольд. журнал «Групповая работа в продуктивном обучении». - С. 149.