

Комитет образования и науки Курской области  
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»  
ФГБНУ «Психологический институт РАО»  
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»  
Комитет образования города Курска  
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»  
Кафедра дошкольного и начального образования

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
с международным участием**

г. Курск, 29 – 31 марта 2018 года

### **ЧАСТЬ 2**

Курск, 2018

УДК 159.92+373.2  
ББК 88.4+74  
П86

**П 86 Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в современных социокультурных условиях:** материалы всеросс. науч.-практ. конф. с международ. участием, Курск, 29-30 марта 2018 г., Ч. 2. / под общ. ред. Т.А. Антопольской, О.Ю. Байбаковой, С.С. Журавлевой. – Курск: Из-во ЗАО «Университетская книга», 2018. – 435 с. – ISBN 978-5-907049-09-3

**ISBN 978-5-907049-09-3**

Представлены материалы выступлений участников всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в современных социокультурных условиях», состоявшейся 29 – 30 марта 2018 года в Курске. Они посвящены обсуждению теоретических оснований и обобщению психолого-педагогического опыта развития ребенка в условия дошкольного, начального общего и дополнительного образования. Особое внимание участники конференции уделили психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Издание адресовано ученым, педагогам, практическим психологам, студентам.  
*Материалы сборника представлены в авторской редакции.*

(Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ, проект «Моделирование и психолого-педагогическое обеспечение социально-коммуникативного развития детей в современных социокультурных условиях» № 17-06-00435)

**ISBN 978-5-907049-09-3**

УДК 159.92+373.2  
ББК 88.4+74

© Коллектив авторов, 2018

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ.....9**

<i>Авдеева Н.Г.</i> ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ЦЕНТРА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	9
<i>Бажуткина С.Б.</i> ДИХОТОМИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТ КАК ОСНОВА МОДЕЛИРОВАНИЯ КАРТИНЫ МИРА РЕБЕНКОМ .....	11
<i>Бахтиярова Н.Н., Бакирова И.В., Бурнашева О.А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ И МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ.....	16
<i>Бледай В.В.</i> ФОТОКРОСС КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	20
<i>Ближенская Н.В., Кузнецова А.А.</i> ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В РАЗВИТИИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	24
<i>Ботвиньева Л. В., Ползикова О.В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.	29
<i>Бояринцева А.В.</i> ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ МОНТЕССОРИ-ГРУППАХ .....	32
<i>Буценко О.А., Курченко Н.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ.....	35
<i>Вешневичкая О.В., Браун К.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	39
<i>Гавриш В.В.</i> ЛОГОРИТМИКА КАК СПОСОБ ПЛОДОТВОРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	43
<i>Горбаренко И.В.</i> ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	49
<i>Жукова О.Г.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ .....	52
<i>Зубкова Е.Я.</i> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ИГРОВОЙ ПСИХОГИМНАСТИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ХОРЕОГРАФИЕЙ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	57
<i>Ковалева О.С., Мальченко Л.Н.</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ .....	61
<i>Ковальчук О.Б., Аманьева Г.В., Шабанова И.В.</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ.....	64

<i>Косолапова А.А., Шамраева Е.В., Ланцова В.Ф.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА.....	68
<i>Крупа Е.И., Кузнецова Е.И., Заздравных И.И.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ.....	71
<i>Леденева М.А., Чичурко С.И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОБЫЧАЯХ И ТРАДИЦИЯХ МАЛОЙ РОДИНЫ ЧЕРЕЗ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	75
<i>Лупехина Е.В., Кошелева Л.Н., Борзенкова М.И.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	78
<i>Люлина С.И.</i> ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО .....	83
<i>Малахова Н.А.</i> ОДАРЕННОМУ РЕБЕНКУ – ОДАРЕННЫЙ ПЕДАГОГ .....	86
<i>Маслова Е.С., Конопотченко Н.В.</i> ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	90
<i>Мясищева И.В., Шевченко М.В., Алипова В.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО .....	94
<i>Наливайко А.О., Таловерова Л.И.</i> ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ПРИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПРИ СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИИ.....	98
<i>Оловаренко Л.В., Кудрявская Д.П.</i> ПЕРИНАТАЛЬНЫЙ ОНТОГЕНЕЗ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ДАЛЬНЕЙШЕЙ ЖИЗНИ .....	102
<i>Петрова О.П.</i> СТИЛЬ ЖИЗНИ В ДЕТСКОМ САДУ .....	108
<i>Полякова Н.А.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ (ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ) АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ .....	113
<i>Пономарева Т.Р.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПОСРЕДСТВОМ ПЛАСТИЛИНОВОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ .....	117
<i>Присяжная Т.В.</i> ИНТЕГРАЦИЯ ЛЕГО ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ .....	120
<i>Пушкова Н.А.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ВАРИАТИВНОСТИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ПРАКТИКЕ ДОО С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	124
<i>Седых Н.В.</i> РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	129
<i>Смирнова О.Н., Лисавцова Т.Н.</i> РОЛЬ СЕМЬИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	133

<i>Строева Т.С.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	136
<i>Терещенко Л.А.</i> ИГРУШКА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА.....	140
<i>Федорова Т.Г., Адонина Н.И.</i> ВСЕГДА С НАМИ.....	143
<i>Фомина Е.Н., Онищенко Е.Ю.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	147
<i>Хорхордина Т.В., Роговая Е.П., Малахова Н.Е.</i> РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГРУШЕК ИЗ БРОСОВОГО МАТЕРИАЛА.....	151
<i>Черницких С.В., Колосова Л.В., Труфанова Л.Н.</i> ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ШКОЛЫ И ДЕТСКОГО САДА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР... ..	155
<i>Шашлова Г.М.</i> СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД КРИЗИСА СЕМИ ЛЕТ.....	160
<i>Шевицова С.Е., Позудина О.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ И УБЕДЕННОСТИ В СЕБЕ У РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	165
<i>Шеина Л.И.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА ГТО.....	170
<i>Шемета Е.Ю.</i> СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИГРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	174
<i>Янко Е.В.</i> СОЗДАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	178
<i>Ярыгина О.Г., Перминова Л.Я.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	182
<b>РАЗДЕЛ V. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ.....</b>	<b>191</b>
<i>Адеева Т.Н.</i> СПЕЦИФИКА ЗАДАЧ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	191
<i>Акинина Л.И., Емельянова И.А., Изумнова Е.В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.....	196
<i>Антипенко И.Н., Ковалева И.В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА.....	199
<i>Базарова С.В.</i> ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.....	202

<i>Базарова Т.М.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ИГРОТЕРАПИИ В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ОНР).....	204
<i>Барышева Е.И.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКИХ СТРАХОВ.....	207
<i>Беляева Е.В.</i> СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК ВЕКТОР В РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	212
<i>Богачева Т.И., Логвинова М.И.</i> КИНЕТИЧЕСКИЙ ПЕСОК КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	217
<i>Брагина Н.В.</i> ДЕТСКИЕ ВОСПОМИНАНИЯ И СУБЪЕКТНОСТЬ.....	221
<i>Будрина Е.Г.</i> ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ ГИБКИЙ/РИГИДНЫЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И УЗКИЙ/ШИРОКИЙ ДИАПАЗОН ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	226
<i>Валуева Е.Р.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	231
<i>Васильева Р.Д.</i> СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ ДЕТСТВА И ПРОБЛЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	235
<i>Викторова Д.Ю.</i> ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА СКЛОННОСТЬ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	239
<i>Гарифулина Н.А., Лифенко Л.Б.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ №21 Г. БЕЛГОРОДА).....	244
<i>Герасимов А.В.</i> КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ.....	248
<i>Глевицкая В.С.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ.....	253
<i>Гончарова Т.В.</i> СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ.....	257
<i>Горбунова Т.В.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ.....	263
<i>Громова Г.С.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМАТИКИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ.....	266
<i>Елизаров С.Г., Созлаева К.И.</i> ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ.....	271
<i>Еременко Т.В.</i> ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В ПРОЕКТЕ «НАУЧИТЕ МЕНЯ ЖИТЬ».....	276
<i>Жарикова И.А.</i> ГОТОВНОСТЬ К РОДИТЕЛЬСТВУ КАК ЖИЗНЕННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	280
<i>Захарова Ж.А., Щербинина О.С.</i> ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	283

<b>Золотова А.Д.</b> ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	287
<b>Иванова Е.О.</b> РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	292
<b>Ивановская О.И., Криводерева Л.В.</b> ЧТО ТАКОЕ ПРАВДА? ЧТО ТАКОЕ «Я»?.....	296
<b>Камардина И.С., Прасолова О.В.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	302
<b>Концова И.С.</b> МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ СПОСОБНЫХ ДЕТЕЙ, НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ С НИМИ.....	305
<b>Копеева О.Г., Куриленко В.И.</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	310
<b>Крыженкова Н.С.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНОЙ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ.....	313
<b>Кудло И.К.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	315
<b>Кусургаилов В.Н.</b> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ ДОНБАССА В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ.....	320
<b>Ларина Г.Н.</b> ОСОБЕННОСТИ АКТУАЛИЗАЦИИ СВОБОДЫ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ ПРОВИНЦИИ.....	325
<b>Ларионова Л.И., Емельянова Е.В.</b> К ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕКТИВЕ.....	329
<b>Логвинов И.Н.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКИХ ЛИДЕРОВ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	335
<b>Макеенко Е.П., Жигалкина И.Г.</b> ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА «РАСТИМ ЛИЧНОСТЬ» КАК ЭФФЕКТИВНОГО ИНСТРУМЕНТА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА, ЕГО РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ.....	340
<b>Максименко Е.Г.</b> ДЕПРИВАЦИЯ И САМОДЕПРИВАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	346
<b>Маринов Л.С.</b> ОТНОШЕНИЕ К «БЕССМЕРТНОМУ ПОЛКУ» КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЗРЕЛОСТИ СОВРЕМЕННОЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ.....	351
<b>Матвеева А.В.</b> ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «Я ОБЩИТЕЛЬНЫЙ» СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	356
<b>Мищенко З.И., Мищенко Л.И.</b> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	359
<b>Москалева В.В.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	367

<b>Москалева И.Ю.</b> ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ.....	372
<b>Мунтян Е.М.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	378
<b>Мурзин А. В., Сидельникова А.М.</b> РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ ИХ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ.....	382
<b>Новикова Т.Н., Евдокимова Е.А.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	387
<b>Рагозина С.М., Панич О.Е.</b> ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ АВТОНОМИИ ПОДРОСТКОВ.....	390
<b>Сальников Д.И., Галкина Н.А.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	395
<b>Сарычев С.В.</b> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ НАДЕЖНОСТИ МОЛОДЕЖНЫХ ГРУПП.....	399
<b>Сергеева Н.Е.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	404
<b>Трубкина П.Е.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ И ВРАЖДЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	409
<b>Трухан Е.А.</b> КРИЗИСНАЯ СИТУАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО РЕБЕНКА В СЕМЬЕ.....	413
<b>Филиппова Н.И.</b> К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	416
<b>Хахалева И.Е.</b> ПОДГОТОВКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	418
<b>Худякова Т.Л., Севрюкова А.Н.</b> РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ- ПСИХОЛОГОВ.....	421
<b>Шайкина Е.А.</b> ВЛИЯНИЕ ПРОБЛЕМ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ НА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.....	425
<b>Юрченко И.В., Надеина Г.А.</b> ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	433

<p>свете" (Ансамбль "Семицветик») "Солнечные зайчики" (Сл. В. Татарина, муз. Е. Попляновой). "Веселая песенка" (Сл. В. Борисова, муз. А. Ермолова).</p> <p>"Светит солнышко" (Сл. В. Орлова, муз. А. Ермолова).</p> <p>Русская народная музыка</p>	<p>встанем в хор-вод" (Сл. В. Борисов, муз. А. Ермолова).</p> <p>"Красками разными" (Сл. А. Боярский, муз. М. Чертищев).</p> <p>"Летка-Енька" (Сл. Р. Лехтинен, муз. М. Пляцковский)</p> <p>Польки, вальсы отечественных и зарубежных композиторов. Латиноамериканская музыка (сальса, бачата). Русская народная танцевальная музыка.</p>	<p>распевания Д. Огороднова и А. Стрельниковой</p> <p>Песенки-попевки из сборника Л. Абелян «Как Чижик научился петь».</p> <p>Распевание по фонопедическому методу В. В. Емельянова.</p> <p>Распевание с артикуляционными жестами Н. В. Рыбкиной.</p>	<p>И. М. Каплунова, И. А. Новосельцева.</p> <p>Муз. игры М. Картушин ой.</p> <p>Русские народные муз. игры.</p>	<p>Музыка, повышающая самооценку – вальсы Р. Штрауса. Музыка для активизации мозговой деятельности – органная музыка И. С. Баха. Музыка, улучшающая работу дыхательного аппарата – произведения для духовых инструментов А. Глазунова, Н. Римского-Корсакова, М. Глинки, П. И. Чайковского, А. Гречанинова, С. Рахманинова.</p>
--	---	---	---	---

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: учитывая важность сохранения здоровья детям дошкольного возраста, применение здоровьесберегающих технологий в работе музыкального руководителя детского сада является обязательным, причем для успешного решения задач данного вопроса необходим креативный подход к организации музыкальной деятельности дошкольников.

### Литература

1. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия / сост. Н. Г. Барсукова [и др.]. – Волгоград: Учитель. – С. 196–197.
2. Развиваем музыкальные способности. – М.: Мой мир ГмБХ&Ко, 2007. – 79 с.

## ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПРИ СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИИ

*Наливайко А. О.,*

*магистрант Луганского национального университета имени Тараса Шевченко*

*Таловой Л. И.,*

*доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции Института педагогики и психологии Луганского национального университета имени Тараса Шевченко*

## FEATURES OF DISORDERS OF PRONUNCIATION ASPECTS OF SPEECH IN CHILDREN 5-6 YEARS OLD WITH SLIGHT DYSPHARTHRIA

*Nalyvaiko A. O.,*

*Master of Taras Shevchenko Lugansk National University*

*Taloverova L. I.,*

*Associate Professor of the Department of Defectology and Psychological Correction of the Institute of Pedagogy and Psychology of Lugansk National Taras Shevchenko University*

### АННОТАЦИЯ

В данной статье описывается часто встречаемое в дошкольном возрасте нарушение речи – стертая дизартрия. На основе проведенного эмпирического исследования описаны выявленные особенности нарушений звукопроизношения, просодических компонентов речи, подвижности органов артикуляции.

### ANNOTATION

This article describes a frequent disorder of speech – slight dysarthria in preschool age. Based on the conducted empirical research of the features of disorders of sound pronunciation, prosodic components of speech and poor articulation were described.

*Ключевые слова:* дети старшего дошкольного возраста, произносительная сторона речи, стертая дизартрия, звукопроизношение, просодические компоненты речи.

*Key words:* children of senior preschool age, pronouncing side of speech, slight dysarthria, sound pronunciation, prosodic components of speech.

Последние исследования в области логопедии указывают на тенденцию к увеличению количества детей старшего дошкольного возраста с расстройствами дизартрического спектра, что связано не только с реалиями современной жизни: экологическое неблагополучие, аномалии внутриутробного развития, вызванные стрессовыми факторами, тяжелое экономико-политическое положение нашего государства и трудности социально-бытового характера, но и с недостаточной эффективностью классических, базисных технологий, используемых в логопедической работе. Следствием чего являются трудности в коммуникации, освоении школьной программы, рост проблем произвольности и адаптивности поведения, искажение личностного развития ребенка.

Несмотря на многочисленные исследования в области диагностики и коррекции произносительной стороны речи детей со стертой дизартрией, данный вопрос требует поиска дополнительных приемов и методов исправ-

ления нарушений просодики и звукопроизношения у детей со стертой дизартрией. Это определяет актуальность выбранной нами темы.

Согласно базовым знаниям в области логопедии, основными составляющими произносительной стороны речи являются просодия (ритмико-мелодическая сторона речи) и система фонем (звуки речи, т.е. звукопроизношение) [4].

У детей дошкольного периода речевого развития чаще всего возникают проблемы, связанные с нарушениями фонационного оформления высказывания, которые чаще всего представлены в минимальной выраженности дизартрических нарушений речи – в виде стёртой дизартрии.

Е.Ф. Архипова дает следующее определение стёртой дизартрии: «Стертая дизартрия – речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга» [5].

Стертая дизартрия характеризуется нарушениями звукопроизношения и просодической стороны речи, которые обусловлены наличием неврологической микросимптоматики. В основе нарушения при данном расстройстве согласно исследования Е.Ф. Архиповой, Е.Н. Винарской, Л.В. Лопатиной и ряда других ученых, могут быть остаточные нарушения иннервации артикуляционного, голосового, дыхательного аппарата, которые диагностируются только при углубленном неврологическом исследовании. В речевой симптоматике, кроме нарушения звукопроизношения и фонематического слуха, наблюдаются нарушения просодии: речь монотонна, маловыразительна, тембр чаще низкий, голос тихий, темп речи замедленный или ускоренный [2].

В своем исследовании особенностей нарушений речи у детей с минимальными дизартрическими проявлениями Л.В. Лопатина отмечает, что характер нарушений звукопроизношения звуков у дошкольников со стертой дизартрией определяется соотношением акустических и артикуляторных характеристик различных групп звуков. Группы акустически близких звуков усваиваются хуже, чем группы звуков акустически более далеких, хотя и более сложных по артикуляции. Это подтверждает наличие у детей со стертой дизартрией определенных нарушений слухового восприятия речи и фонематического слуха, в связи с чем акустическая близость звуков оказывает отрицательное влияние на усвоение правильного произношения [1].

Целью исследования было выявление уровня звукопроизношения и особенностей просодических компонентов речи детей 5–6 лет со стёртой дизартрией.

Было проведено экспериментальное исследование на базе двух детских дошкольных учреждений города Луганска: ГУ «ЛДУУ ЯС КТ № 106» (кв. Солнечный 236), ГУ «ЛДУУ ЯС КТ № 107» (кв. 50 лет Октября, 25а). Исследуемая группа состояла из 62 респондентов возрастом 5–6 лет, из которых 38 детей с нормой речевого развития (22 мальчика и 16 девочек) и 24 ребенка со стертой дизартрией (9 девочек и 15 мальчиков). Средний возраст

респондентов с нормой речевого развития составил 5,8 лет, со стертой дизартрией – 5,9 лет.

В группу исследуемых детей со стертой дизартрией входили 5 детей с логопедическим заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, стертая дизартрия», 5 детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи II уровня, стертая дизартрия», и 14 детей – с заключением «Общее недоразвитие речи III уровня, стертая дизартрия».

Исследование артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры по «Тесту Л.А. Квинта (в модификации Г. Гельнитца)» и методике «Методики обследования моторики артикуляционного аппарата М.А. Илюк, Г.А. Волковой» [3] показало следующие результаты: у детей с нормативным речевым развитием показатели колебались в пределах высокого и среднего уровня (81,6% и 18,4% соответственно), а у дошкольников со стертой дизартрией треть респондентов показала средний уровень развития артикуляционной моторики и мимической мускулатуры (33,33%), а основная часть исследуемой группы была отнесена к низкому уровню (54,17%) и небольшая часть исследуемых детей к очень низкому уровню (12,5% респондентов).

Полученные данные еще раз подтверждают, что у детей даже с минимальными проявлениями дизартрии, наблюдается недостаточная иннервация речевого аппарата, обусловленная нарушением со стороны черепно-мозговых нервов (подъязычных, языкоглоточных), вследствие чего наблюдается недостаточная подвижность языка, наличие гиперкинезов и синкинезий, трудности в произвольном расслаблении мышц языка, замедленность и неточность артикуляционных движений и т.д.

Обследование состояния просодической стороны речи было проведено по «Методике обследования речевого дыхания», «Методике обследования модуляций голоса по силе и высоте», «Методике обследования темпоритмической организации речи» и «Методике обследования воспроизведения интонации» Е.Ф. Архиповой [2] и обнаружило следующие данные: у большинства детей с нормой речевого развития (78,9% респондентов) был выявлен высокий уровень развития таких просодических компонентов речи, как сила и высота голоса, темп и ритм, а также способность передавать интонацию, остальные дети без речевой патологии (21,1% исследуемых) показали средний уровень развития просодики. При исследовании дошкольников 5–6 лет со стёртой дизартрией у четверти респондентов (25%) был выявлен средний уровень, у большинства обследуемых (58,33%) был диагностирован низкий уровень, а у 16,67% детей – низкий.

Преобладание низкого уровня развития силы и высоты голоса, темпа и ритма у большинства респондентов со стертой дизартрией, говорит о том, что эти дети наиболее подвержены нарушениям просодических компонентов речи: часто они не могут дифференцировать ротовой и носовой вдох, у них наблюдается монотонность речи, нарушение её темпа и ритмичности, чаще всего речь маловыразительна и замедленная, с затуханием к концу фразы.

Наличие очень низкого уровня развития в группе детей со стертой дизартрией еще раз подтверждает, что стертая дизартрия является нарушением имеющим достаточно обширный симптомокомплекс, и в группу детей с данным нарушением входят достаточно разные по уровню речевого развития дети.

*Обследование состояния звукопроизношения исследовалось по «Методике обследования звуковой стороны речи» Е.Ф. Архиповой[2] и выявило следующие показатели: у основной части детей из группы с нормативным речевым развитием был диагностирован высокий уровень звукопроизношения (у 92,1% детей), и лишь двое детей продемонстрировали средний уровень, что составило 7,9% детей.*

В группе детей со стертой дизартрией мы выявили более низкие результаты: высокий уровень звукопроизношения не был выявлен ни у одного респондента, тогда как преобладали средний и низкий уровень (29,71% и 58,33% соответственно), а также у части детей (у 12,5% обследуемых) был диагностирован очень низкий уровень развития звукопроизносительных умений и навыков.

При более детальном обследовании у данной группы детей со стертой дизартрией были выявлены такие нарушения произношения, как сигматизм свистящих и шипящих (у многих детей), ротацизм (у большей половины детей), ламбдацизм (у половины респондентов), встречаются дефекты смягчения и дефекты озвончения и оглушения (у трети детей), но кроме этого часто наблюдается искаженное произношение губно-зубных звуков (звуки «в», «в'», «ф», «ф'»), и встречаются достаточно редкие нарушения в виде гамацизма, капацизма, хитизма (у нескольких респондентов), а также наблюдается искаженное произношение некоторых гласных звуков (у двоих детей звуки «а» и «у» произносятся с напряжением и быстро).

У всей респондентов исследуемой группы детей со стертой дизартрией нарушения звукопроизношения проявляются в виде замен звуков (например, «д» на «т», «д'» на «т'»), «ж» на «з», «с» на «ш», «р» на «л» и т.д.), искажений (горловое, межзубное произнесение), у четверти респондентов наблюдается и отсутствие звука (часто отсутствует «р», «в», «в'», «к», «г»).

В результате комплексного исследования произносительной стороны речи детей без речевых нарушений и со стертой дизартрией были получены такие данные: высокий уровень развития просодических компонентов речи и звукопроизношения выявлен у 92,1% респондентов с нормой речевого развития, средний уровень обнаружен у 7,9% детей с нормой речевого развития и у 37,5% исследуемых детей со стертой дизартрией, низкий уровень и очень низкий уровень выявлен только у респондентов со стертой дизартрией – 54,17% и 8,34% соответственно.

Таким образом, результаты исследования произносительной стороны речи у старших дошкольников говорят о комплексном характере нарушений при речевых расстройствах дизартрического характера, которые включают в себя нарушения в подвижности и скоординированности работы речевого ап-

парата и мимической мускулатуры, недостаточность развития просодических компонентов речи (мелодичность, выразительность, ритмичность), нарушается разборчивость и четкость речи, обнаруживаются недостаточность развития навыков звукопроизношения. Полученные при данном исследовании данные подтверждают тот факт, что для более эффективной коррекционной работы с дошкольниками со стертой дизартрией требуется специальный подбор адаптированных коррекционных программ, включающих развитие подвижности артикуляционного аппарата, мимической мускулатуры, просодики и звукопроизношения в едином комплексе.

### Литература

1. Артемова Е.Э. Особенности формирования просодики у дошкольников с речевыми нарушениями: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.03 / Е.Э. Артемова : МГОУП им. Шолохова. – М. 2005. – 28 с.
2. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М.: АСТ: Астрель, 2007.– 442 с.
3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 144 с.
4. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой. 5-е изд., перераб и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛА-ДОС, 2004.– 704 с.
5. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: учебное пособие // Под ред. Е.А. Логиновой. – СПб.: Издательство «Союз», 2005. – 192 с.

### ПЕРИНАТАЛЬНЫЙ ОНТОГЕНЕЗ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ДАЛЬНЕЙШЕЙ ЖИЗНИ

*Оловаренко Людмила Васильевна,  
доцент кафедры дошкольного и начального образования  
Курского института развития образования, г. Курск*

*Кудрявская Дарья Павловна,  
методист межкафедральной учебной лаборатории дошкольного образования и семейно-го воспитания*

*Курского института развития образования, г. Курск*

### PERINATAL ONTOGENESIS AND ITS IMPACT ON THE QUALITY OF FURTHER LIFE

*Olovarenko Lyudmila Vasilievna,  
Associate Professor, Department of Preschool and Primary Education,  
Kursk Institute of Educational Development, Kursk*

*Kudryavskaya Darya Pavlovna,  
Methodist of the inter-departmental educational laboratory for preschool education and family  
education of the  
Kursk Institute for Educational Development, Kursk*

*Научное издание*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННЫХ  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
с международным участием**

г. Курск, 29 – 31 марта 2018 года

**ЧАСТЬ 2**

ISBN 978-5-907049-09-3



Редактор *Есипова В.А.*  
Компьютерная верстка и макет *Есипова В.А.*

Подписано в печать 16.03.2018  
Уч.-изд. л. 26,1 Усл. печ. л. 23,2 Тираж 500 экз. Заказ №530

Отпечатано в типографии  
Закрытое акционерное общество «Университетская книга»  
305018, г. Курск, ул. Монтажников, д. 12  
ИНН 4632047762, ОГРН 1044637037829 дата регистрации 23.11.2004 г.  
Телефон +7-910-730-82-83