

XXIII

ЧЕЛОВЕК, ЗДОРОВЬЕ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ



Коломна
2013

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
*ГАОУ ВПО «Московский государственный областной социально-
гуманитарный институт»*

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Институт возрастной физиологии

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
**Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры и
спорта**

**XXIII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ПО ПРОБЛЕМАМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
«ЧЕЛОВЕК, ЗДОРОВЬЕ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В
ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ»
(МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ)**

УДК 796 (063)
ББК 75 я 431
Ч-39

Рекомендовано к изданию редакционно-
издательским советом «Московского государственного
областного социально-гуманитарного института»

Рецензенты –

Железняк Ю.Д. – доктор пед. наук, профессор,

Петунин О.В. – доктор пед. наук, профессор.

Ч-39 XXIII Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире» (Материалы конференции) / Министерство образования Московской области ГАОУ ВПО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт» [и др.] - Коломна: МГОСГИ, 2013. – 549 с.

ISBN 978-5-98492-177-0

В настоящий сборник вошли материалы научных исследований, присланные на научно-практическую конференцию по проблемам состояния здоровья и физического воспитания учащихся школ, средних учебных заведений, Вузов и рассмотренные редакционной комиссией. В прошедших конкурсах работ отражается сегодняшнее состояние науки о физическом воспитании и спорте в РФ, и анализируются пути совершенствования двигательной сферы детей, подростков, молодежи, улучшения состояния их здоровья. Конференция проходила с 27 сентября по 29 сентября 2013 года. В её программе работало пять секций, на которых обсуждались следующие вопросы: 1) Аспекты состояния здоровья детей и учащихся, здоровьесберегающие технологии; 2) Физическая культура детей, подростков, учащихся и молодежи в современном мире; 3) Подготовка и переподготовка педагогических кадров по физической культуре; профессионально-прикладная физическая культура; 4) Перспективы подготовки спортивных резервов; 5) Теоретико-практические вопросы общей педагогики и человековедения.

Сборник предназначен для научных работников, учителей и преподавателей физического воспитания, методистов по оздоровительной физической культуре, врачей и специалистов по лечебной физкультуре, тренеров по спорту, студентов педагогических и физкультурных специальных учебных заведений.

Редакционная комиссия:

Отв. редактор: Прокудин Б.Ф.

Редакционная комиссия: Бакланов Л.Н.(Коломна), Голощапов Б.Р. (Москва), Елина Н.В.(Коломна), Ефремова Е.В. (Коломна), Веселкин М.С. (Коломна), Квашук П.В. (Москва), Лях В.И. (Польша), Максименко Г.Н.(Украина), Сонькин В.Д. (Москва), Тарасова Л.В. (Москва), Усманходжаев Т.С. (Узбекистан), Чепулинес А.(Литва), Швец Г.В. (Коломна).

ISBN 978-5-98492-177-0

© Московский государственный
областной социально-гуманитарный институт

методический журнал «Физическая культура в школе». – 2007. - № 1. – С. 27-31.; 8. Полянская Н.В. Кардинальные пробелы в системе школьного физического воспитания. / Н.В. Полянская, Ю.А. Копылов //Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Гигиена детей подростков: история и современность (проблемы и пути решения). – М: Издатель Научный центр здоровья детей РАМН, 2009. - С. 221-222.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ СУМО

Ложечка М.В.

Институт физического воспитания и спорта

Государственного учреждения, «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск

Резюме: в данной статье охарактеризованы особенности формирования двигательных умений и навыков школьников. Представленные обобщения могут служить для детей школьного возраста в процессе занятий сумо.

Ключевые слова: сумо, умения, навык, занятие, школьник.

Summary: This article describes features of the formation of motor skills of students. Submitted generalizations can be used for school-age children in the course of employment sumo.

Key words: sumo, skill, occupation, student.

Актуальность. Как известно, одной из центральных проблем теории практики воспитания детей является изучение физического развития и двигательной подготовленности учащихся общеобразовательных школ. Только при строгом научном подходе физическое воспитание становится действительным средством сохранения и укрепления здоровья детей, улучшения их физического развития.

Анализ литературных источников, документов и опрос ведущих специалистов показывает, что имеющиеся программы по физическому воспитанию не решают указанных проблем детей школьного возраста. Это связано с особенностями работы учебных заведений, условий, запросов конкретного учителя и ребенка. В связи с этим специалисты продолжают проводить исследования, связанные с дальнейшим совершенствованием существующих программ. Главное направление в решении этого вопроса, находится в разработке обоснованной оптимальной методики тесно связанной с общими принципами дидактики, а также поиском нестандартных организационно-методических приемов, использованием нетрадиционных форм физического воспитания. Примером может служить сумо.

На сегодняшний день сумо завоевывает все большую популярность среди единоборств. С каждым годом интерес к этому виду спорта только растет [1, 4, 6, 8].

Сумо можно охарактеризовать как вид спорта с ациклическими движениями переменной интенсивности. Определяющую роль играет быстрота реакции, скорость проведения технических действий, а так же адаптации к болевым ощущениям и быстро меняющейся ситуации в поединке [1].

Актуальность данной работы обусловлена, прежде всего, недостаточной изученностью вопросов, касающихся проблемы физического развития и использования форм нетрадиционного физического воспитания школьников, двигательной подготовленности обучающихся. Поэтому, в связи с требованиями подготовки

учащихся к жизни, активному участию в производительном труде становится особенно актуальным вопрос о формировании в процессе обучения навыков и умений.

Материалы анализа последних исследований и публикаций свидетельствуют о том, что изучением вопросов связанных с формированием двигательных умений и навыков в процессе занятий сумо занималось не значительное количество специалистов. В большинстве публикаций раскрыты вопросы истории японской борьбы сумо [1, 4], охарактеризованы основные теоретические вопросы классификации техники и тактики [1, 6], организационно-институциональные основы этого вида спорта, турнирная и тренировочная практика, церемониально-ритуальные аспекты [1, 4, 8], обобщены вопросы связанные с организацией учебно-тренировочного процесса [1], построения тренировочных занятий [1]. Имеющийся в теории и методике сумо недостаток информации, относительно данной проблемы, определяет актуальность нашего исследования.

Связь работы с научными программами. Работа выполнена в соответствии с планом научно-исследовательской работы Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины на 2010 - 2014 г.; тема „Теоретико-методические основы обучения физической культуры и культуре здоровья учащихся (субъекты образования в норме и с особыми потребностями)” (номер государственной регистрации 0110U000394).

Вышеизложенное обусловило постановку цели исследования – обосновать особенности формирования двигательных умений и навыков школьников в процессе занятий сумо.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, метод логических выводов, социологические методы: опрос, беседа.

Результаты исследования и их обсуждение.

В своих исследованиях Бернштейн Н. А. утверждает, что при организации учебно-тренировочного процесса в любом виде спорта необходимо обобщенно представлять себе физиологический механизм формирования двигательного умения. Он представляет собой замкнутый процесс, начинающийся с сигнала от нервных окончаний рецепторов к ассоциативным полям коры головного мозга. После анализа поступившей информации в коре головного мозга формируется „модель потребного будущего” и посылаются исполнительные нейроны. Сформированное и реализованное действие по той же схеме вновь воспринимается и подвергается корректировке в «механизме сенсорных коррекций» [3].

Так, физиологи считают, что процесс разучивания нового движения связан с тремя фазами нервных процессов: иррадиацией, концентрацией и автоматизацией. Соответственно этим фазам выделяют 3 этапа в обучении одному техническому действию: ознакомление, формирование двигательного умения и формирование двигательного навыка [3,10].

По данным Ашмарина Б. А. двигательные умения, имеют большую дидактическую ценность, поскольку их формирование требует от обучаемого активного участия в учебном процессе, приучает анализировать сущность поставленных задач, условия исполнения, управлять собственной умственной, перцептивной и двигательной деятельностью.

При обучении двигательным действиям формируются навыки, но одновременно происходит и развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости - качественных проявлений двигательной деятельности человека. Оба процесса сопутствуют друг другу. Взаимосвязь двигательных навыков и физических качеств

можно рассматривать как диалектическое единство формы и содержания двигательного действия. Невозможно выполнение двигательных навыков без определенного уровня развития силы, быстроты, ловкости или выносливости; также невозможно проявление физических качеств вне двигательного навыка. Однако в каждом двигательном действии можно выделить его главную сторону, которая будет состоять в преимущественном проявлении навыка или качества [2].

В работах Холодова Ж. К. и Кузнецова В. С. установлено, что образование двигательного умения начинается с создания у обучающихся установки на овладение двигательным действием. Установка сопровождается образованием ориентировочной основы действия, т. е. восприятия и анализа всего того, что необходимо для его осуществления. Ориентировочная основа складывается из получаемых от преподавателя знаний о двигательном действии, а также из восприятий и оценки деталей окружающей обстановки, имеющих значение для его выполнения [11].

Так в исследованиях Матвеева Л. П. определено, что при формировании двигательного навыка в центральной нервной системе последовательно сменяются три фазы протекания нервных процессов (возбуждения и торможения) [5].

Первая фаза, когда происходит объединение отдельных элементов движения в целостное действие, характеризуется иррадиацией нервных процессов с генерализацией ответных реакций и вовлечением в работу многих мышц.

Вторая фаза характеризуется концентрацией возбуждения, улучшением координации, устранением излишних движений.

Третья фаза характеризуется стабилизацией, высокой степенью координации и автоматизации движений.

Формирование двигательного навыка протекает в соответствии с рядом законов: закон изменения скорости в развитии навыка, закон «плато» (задержки) в развитии навыка, закон отсутствия предела в развитии навыка, закон угасания, закон переноса навыка и др.

1. Закон изменения скорости в развитии навыка. Навык формируется не только постепенно, но и неравномерно, что выражается в разной мере качественного прироста в отдельные моменты его становления. Неравномерность имеет две разновидности:

а) в начале обучения происходит сравнительно быстрое овладение действием, а затем качественный прирост навыка замедляется.

б) в начале обучения качественный прирост навыка незначителен, а затем он резко возрастает.

2. Закон «плато» (задержки) в развитии навыка. Длительность задержки в развитии навыка может быть самой разнообразной. Она обусловлена двумя причинами:

а) внутренней, которая характеризуется протеканием незаметных приспособительных изменений в организме, которые лишь с течением времени переходят в заметные качественные улучшения навыка;

б) внешней, вызванной неправильной методикой обучения или недостаточным уровнем развития физических качеств.

Если причина появления задержки в развитии навыка определена правильно, то для ее преодоления потребуется только время (внутренняя причина) или существенное изменение средств, методов и методических приемов обучения (внешняя причина).

3. Закон угасания навыка. Он проявляется, когда длительное время не повторяется действие.

4. Закон отсутствия предела в развитии двигательного навыка. Совершенствование двигательного действия практически продолжается на протяжении всего времени занятий в избранном направлении физического воспитания.

5. Закон переноса двигательного навыка. В физическом воспитании и спорте проявляется положительный и отрицательный перенос навыков.

Положительный перенос - это такое взаимодействие навыков, когда ранее сформированный навык способствует, облегчает и ускоряет процесс становления нового навыка. Отрицательный перенос - это такое взаимодействие навыков, когда, наоборот, уже имеющийся навык затрудняет образование нового двигательного навыка. Отрицательный перенос вызывается распространением возбуждения по коре головного мозга, недостаточно развитым дифференцированным торможением в центральной нервной системе.

Явление переноса навыков по сходству структур двигательных действий имеет большое значение для практики обучения двигательным действиям со сложной техникой. На этом основано использование различных упражнений имитационного характера [5].

Так в борьбе сумо перенос навыков должен учитываться при определении последовательности обучения действиям. Двигательные действия в сумо группируются по сходству их структур и разучиваются в последовательности от простых, к более сложным. Тогда овладение одним действием облегчает освоение следующего. Закономерности переноса двигательных навыков следует строго учитывать при определении последовательности освоения техники разнообразных движений, особенно в борьбе сумо.

Выводы:

В ходе анализа литературных источников были охарактеризованы особенности формирования двигательных умений и навыков школьников в процессе занятий сумо. Установлено, что двигательные умения имеют большую дидактическую ценность, поскольку их формирование требует от обучаемого активного участия в учебном процессе, приучает анализировать сущность поставленных задач, условия исполнения, управлять собственной умственной, перцептивной и двигательной деятельностью.

Выявлено, что формирование двигательного навыка в борьбе протекает в соответствии с рядом законов: закон изменения скорости в развитии навыка, закон «плато» (задержки) в развитии навыка, закон отсутствия предела в развитии навыка, закон угасания, закон переноса навыка и др.

Определено, что для практического освоения умений и навыков борьбы сумо нужны неоднократные повторения движений с установкой на лучшее разрешение двигательной задачи, устранение допущенных ошибок, с тем, чтобы качественнее и быстрее осваивать движения.

Установлено, что в борьбе сумо перенос навыков должен учитываться при определении последовательности обучения действиям. Двигательные действия в сумо группируются по сходству их структур и разучиваются в последовательности от простых, к более сложным.

Представленные обобщения могут служить для детей школьного возраста в процессе занятий сумо.

Перспективы дальнейших исследований. Планируется выявить показатели различных сторон подготовленности детей школьного возраста в процессе занятий сумо.

Литература. 1. Арзютов Г. Н. Сумо: История. Теория. Практика./ Под ред. проф. Арзютова Г. Н. – Луганск: «Элтон-2», 2008. –165 с. 2. Ашмарин Б. А. Двигательные умения и навыки. Теория и методика физического воспитания: Учеб. пос., гл.IV. М.: Физкультура и спорт, 1979. - с. 65 - 75. 3. Бернштейн Н. А. Очерки по физиологии движения и физиологии активности / Н.А. Бернштейн. М., 1986. — 349 с. 4. Иванов О. Сумо: живые традиции древней Японии / О. Иванов. -Пермь: Агентство «Стиль-МГ», 2004. 288 с. 5. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры : учеб. для ин-тов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – М. : ФиС, 1991. – 543 с. 6. Морачёва Л.М. Основы сумо / Л.М. Морачёва, С.В. Праотцев, А.Е. Цвилов. — М.: Япония сегодня, 2001. — 77 с. 7. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В. Н. Платонов. – Киев : Олимп. лит., 2004. – 808 с.. 8. Праотцев С.В. Сумо мифы и реальность / С.В. Праотцев, А.Е. Цвилов. -М.: Известия, 2000. - 281 с 9. Носко М. О. Основи наукових досліджень у підготовці фахівця з фізичного виховання : [навч. посіб. для студ. спеціальності „Фізичне виховання”] / М. О. Носко , І. А. Бріжата, С. В. Гаркуша – К.: „МП Леся”, 2012. – 236 с 10. Туманян Г.С. Спортивная борьба / Г.С. Туманян: Теория, методика, организация тренировки: учебное пособие.- В 4-х кН. – М.: Советский спорт, – 1998. 11. Холодоов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М. : АСАДЕМІА, 2000. - 476 с.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧЕНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ «ФИЗКУЛЬТ-УРА»

Макаренко Н.В., Лизогуб В.С., Пустовалов В.О.

Черкасский национальный университет имени Богдана Хмельницкого

Аннотация. Оценивали уровень физической подготовленности учащихся 11-14 лет с использованием компьютерной программы «Физкульт-Ура». Алгоритмизация контроля с помощью компьютерной программы «Физкульт-Ура» на уроках физической культуры даёт возможность реализации дифференциального подхода к оценке физической подготовленности с учётом показателей физического и нейродинамического развития и результатов выполнения двигательных тестов.

Annotation. Physical fitness of pupils aged 11-14 was assessed using “Physical Culture” computer program. Control algorithmization using “Physical Culture” computer program at the Physical Culture lessons allows creating conditions of differentiated approach to pupils’ physical fitness taking into account individual peculiarities of their physical and neurodynamic development.

Ключевые слова: компьютерные технологии, дифференциальный подход, оценка физической подготовленности, физическое развитие, нейродинамические функции.

Key words: computer technologies, differentiated approach, the assessment of physical fitness, physical development, neurodynamic functions.

Актуальность. Известно, что в школьном физическом воспитании контроль за состоянием физической подготовленности учеников, является необходимым компонентом управления педагогическим процессом, который дает информацию об эффективности работы учителя. Как правило, оценка уровня физической подготовленности учеников происходит с использованием стандартно нормативного подхода, когда оценивание учебных достижений школьников осуществляется согласно требований учебной программы по физической культуре, но при этом не учитываются

СОДЕРЖАНИЕ

НОВОЕ ВРЕМЯ, НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧИТЕЛЮ.....	3
РАЗДЕЛ I. «АСПЕКТЫ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, УЧАЩИХСЯ; ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»	
Босенко А.И., Орлик Н.А., Клименко Е.В., Волощенко Е. К. Физическая работоспособность девочек 7-16 лет по данным тестирования с реверсом (Одесса, Украина).....	7
Васильева В.А., Павлычева Л.А., Шумейко Н.С. Ансамблевая организация в двигательной, зрительной и задней ассоциативной областях коры большого мозга у детей от 8 до 12 лет (Москва).....	11
Васильева Р.М. Типы реакций центральной гемодинамики на физическую нагрузку различной интенсивности у детей 11-12 лет (Москва).....	16
Воронина Г.А., Касьянов В.Н., Глухих Л.Н., Чебоксарова Я.Н. Анализ состояния здоровья учащихся с признаками синдрома дефицита внимания и гиперактивности (г. Киров).....	19
Герасевич А.Н., Кохович Е.И., Щеновский Ю.И. Особенности отдельных показателей физического развития и состояния стопы у детей 3-6 лет (г. Брест, Беларусь).....	24
Гурова О.А., Карасева Н.В. Влияние дневной учебной нагрузки на состояние сердечно-сосудистой системы и внимание у студентов (Москва).....	28
Журавлев А.К., Федулов А.И., Туманов А.А. Состояние здоровья у различных профессиональных групп и значение стресса при современном финансово – экономическом кризисе в России (Москва).....	30
Кожухова В.К. Изменение суточных биоритмов показателей системы кровообращения у женщин (г. Ярославль).....	32
Криволапчук И. А., Чернова М.Б., Баранцев С.А., Полянская Н.В., Лях В.И. Функциональное состояние детей 10–11 лет в зависимости от уровня развития выносливости (Москва).....	35
Криволапчук И.А., Чернова М.Б., Герасимова А.А. Функциональное состояние детей 5-6 лет при напряженной деятельности в зависимости от уровня физической работоспособности по тесту PWC ₁₇₀	37
Легостаев Г.Н., Читайкина Н.Б., Сергутина М.И. Практическая значимость теоретической медико-биологической подготовки выпускников факультета физической культуры и спорта (Коломна).....	38
Лезжова Г.Н. Особенности состояния здоровья школьников 10-11 лет города Москвы (Москва).....	41
Окань Т.В., Новолодская Г.В., Лезжова Г.Н. Здоровьесберегающие технологии в ГБОУ ЦО №1240 (Москва).....	46
Панфилов О.П., Борисова В.В., Шестакова Т.А., Руднева Л.В., Давиденко В.Н. Теоретико-методические аспекты инновационных фитнес - технологий в физическом воспитании детей (Тула).....	50
Панфилов О.П., Павелкина С.В., Сорвачев В.В. Особенности проявления психомоторных и физических способностей детей с разным типом телосложения (Тула).....	55
Пугин С.В., Панфилов О.П., Шароваров Д.М. Влияние средств мини-футбола на развитие двигательных функций школьников (Тула).....	59
Романчук А.П. Центральная гемодинамика квалифицированных спортсменов при выполнении дыхательных тестов (г. Одесса, Украина).....	62
Соболев А.Г., Синогина Е.С. Анализ здоровья школьников по результатам самооценки (г. Томск).....	66

Соколкина В.А. Генетические и средовые детерминанты в изменчивости способности детей 7-10 лет воспроизводить пространственные и силовые параметры движения (г. Москва).....	70
Холодов С.А., Бобро Е.В., Шоп М.П. Реабилитационные спа-технологии в системе реабилитации больных с начальными формами обменных и сосудистых нарушений (г. Одесса, Украина).....	74
Христовая Т.Е., Казакова С.М., Казаков Е.А. Состояние здоровья студентов юга Украины (г. Мелитополь, Украина).....	79
Цехмистренко Т.А., Исмаилов Ф.Р., Гарибов А.Г. Структурные преобразования коры вестибулярного мозжечка в постнатальном онтогенезе (Москва).....	83
Чайченко М.В.Изменение показателей морфофункционального развития детей старшего дошкольного возраста при использовании специально-корректирующих упражнений на занятиях по физическому воспитанию в ДОУ (Коломна).....	85
Чернова М.Б., Полянская Н.В., Герасимова А.А., Кесель С.А. Мышечная работоспособность и двигательная подготовленность тревожных детей младшего школьного возраста (Москва, Гродно – Беларусь).....	88
Якушева М.Ю. Профилактические технологии здоровья (г. Екатеринбург).....	90

РАЗДЕЛ II. "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ, УЧАЩИХСЯ И МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ"

Алхасов Д.С. Педагогические технологии преподавания уроков физической культуры в соответствии с современными требованиями (г. Ногинск).....	93
Бабенкова Е.А., Васенин Г.А. Двигательная активность учащихся 12-14 лет в школе «полного дня» на основе системного построения больших и малых форм занятий (г. Москва).....	97
Баранцев С.А., Криволапчук И.А., Чернова М.Б., Герасимова А.А., Полянская Н.В., Жадько А.В. Эффективность физических упражнений и коррекционно-развивающих занятий в начальный период адаптации первоклассников к школе (Москва).....	100
Брусак А.М. Правила и методика самостоятельных занятий физическими упражнениями (г. Луганск).....	102
Брусак А.М. К вопросу об организации урока физической культуры на основе системного подхода (г. Луганск).....	104
Глазкова Г.Б., Парфенова Л.А. Интегративный подход в физическом воспитании учащихся среднего школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья (г. Ульяновск).....	108
Елина Н.В. Структура двигательной подготовленности современных выпускников начальных классов (Коломна).....	114
Елина Н.В. Технология уроков физической культуры в начальных классах на основе упорядоченного использования подвижных игр (Коломна).....	119
Ефремова Е.В., Грязнов В.Б. Совершенствование выносливости у школьников на уроках физической культуры (Коломна).....	125
Ефремова Е.В., Грязнов В.Б. Оценка уровня работоспособности учащихся среднего школьного возраста (Коломна).....	129
Золотова М.Ю. Влияние физических упражнений аэробного характера на функциональные показатели у девушек 16 – 17 лет на уроках физической культуры (Коломна).....	132
Золотова М.Ю. Педагогические условия формирования здорового образа жизни младшего школьника в рамках физкультурно-оздоровительной работы в школе (Коломна).....	136
Колесников А.А. Проблемы подготовки учащихся старшего школьного возраста к прохождению военной службы (Ногинск).....	141

Колотильщикова С. В. Лабораторные работы по физической культуре в современной школе (г. Москва).....	143
Копылов Ю.А., Ивашина И.В., Акуткина Е.В. Проблема снижения эффективности усвоения учебного материала на уроках физической культуры (Москва).....	149
Ложечка М.В. Особенности формирования двигательных умений и навыков школьников в процессе занятий сумо (Луганск).....	154
Макаренко Н.В., Лизогуб В.С., Пустовалов В.О. Дифференцированное оценивание физической подготовленности учеников с использованием компьютерной программы «физкульт-ура» (Черкасск).....	158
Малахаева О.А. Модернизация физкультурного образования обучающихся на уроках физической культуры общеобразовательного учреждения с использованием элементов фитнес-аэробики (г. Москва).....	162
Матвеев А.П., Назаркина Н.И. «Планируемые результаты» - новая парадигма оценивания качества образования по физической культуре в средних общеобразовательных организациях (г. Москва).....	166
Погадаев Г.И. Организация физкультурно-спортивной деятельности учителя в школе (Одинцово).....	168
Разинов Ю.И. Уровень физического и функционального развития детей младшего школьного возраста (г. Москва).....	171
Рудякова И.В. Развитие координационных способностей старших школьников средствами комплексной аэробики (г. Чита).....	175
Скляр М. С. Аттестационный экзамен на пояса как инструмент контроля формирования специальных умений и навыков у школьников на внеклассных занятиях по каратэ (г. Луганск).....	177
Федорова М.Ю. Технология развивающего обучения техническим действиям по баскетболу младших школьников (г. Чита).....	180
Чайченко М.В. Изменение показателей морфофункционального развития детей старшего дошкольного возраста при использовании специально-корректирующих упражнений на занятиях по физическому воспитанию в ДООУ (Коломна).....	186

РАЗДЕЛ III. "ПОДГОТОВКА И ПЕРЕПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ; ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

Аблеев А.Ю., Карпинский А.Е. Влияние профессионально-прикладной физической подготовки на работоспособность студенток МГТУ ГА (г. Москва).....	189
Барковская М.Н., Барковский О.Я. Обучение технике и тактике баскетбола детей 12-13 лет на секционных занятиях в школе (г. Москва, г. Мытищи).....	191
Боброва Г. В. Мотивационно-целевое развитие воспитанников как компонент опережающего образования на примере кафедры физической культуры (г. Оренбург)...	192
Борисова О.А., Симаков В.В. Изучение сердечно-сосудистой и дыхательной систем на занятиях физической культурой с помощью функциональных проб (Москва).....	196
Борисова О.А., Чибриков Э.А., Якушин С.А. Исследования уровня физической подготовленности у студентов – первокурсников МГОУ за последние три года (г. Москва).....	200
Бурмистрова Н.И., Склярова Р.И. Сравнительная характеристика состояния здоровья и адаптации студентов первых курсов к обучению в ВУЗЕ (Коломна).....	203
Винокуров Ю.И. Индивидуализация физической подготовки с учетом особенностей физического развития и интересов – залог успешной адаптации выпускника в профессионально-трудовой деятельности (Коломна).....	205
Галанова Л.В., Галанов В.Ф. Формирование ЗОЖ студентов-педагогов на занятиях физической культурой (Коломна).....	209

Дашиева Д.А., Рудякова В.Б. Особенности физиологических показателей сердечнососудистой системы студентов в процессе обучения в ВУЗЕ (г. Чита).....	211
Егоров М.И. Организационно-методические подходы при обучении ударной техники у людей без специальных знаний (г. Москва).....	214
Ежков В. С. Повышение двигательной подготовки студентов, будущих инженеров механиков (Коломна).....	215
Епифанов К.Н. Целевые установки студентов вузов физической культуры (Москва).....	218
Епифанов К.Н. Физкультурно-спортивная активность студентов при выборе профессии спортивного педагога (г. Москва).....	221
Железняк Ю.Д. Магистерская программа на основе концепции физкультурного образования (г. Москва).....	224
Иванчикова С. Н. Функции фитнеса в формировании культуры здоровья студентов высших учебных заведений (г. Луганск).....	226
Ковачева И.А. Потребности и мотивы занятий физической культурой и спортом у студентов (г. Коломна).....	229
Лапшин А.В., Алексеев Н.И. Двигательная активность как главная составляющая здорового образа жизни студента (г. Москва).....	233
Львова Т.Г. Тестирование двигательных способностей и оценка эффективности физической подготовки у студентов (г. Москва).....	237
Маскаева Т.Ю. Оптимизация физического воспитания студенток экономического ВУЗа (г. Москва).....	240
Нечаев А.В. Некоторые вопросы обоснования использования специальных тренировочных средств в подготовке гребцов-академистов к соревнованиям (г. Коломна).....	243
Нечаев А.В. Некоторые аспекты индивидуального подхода к тренировке студентов МГОСГИ (г. Коломна).....	245
Перова Г.М. Пути совершенствования физического воспитания студенток подготовительной группы в высшей школе (г. Коломна).....	247
Петунин О.В., Бакланов Л.Н., Веселкин М.С. К системе педагогического самоопределения абитуриентов и студентов физкультурного профиля (г. Коломна).....	250
Прижановская А. А. Волейбол как одно из средств физического воспитания студентов в ВУЗе.....	255
Пронина Н.И. Проблемы адаптации молодых специалистов в средней общеобразовательной школе (г. Москва).....	258
Сава П.А., Илеску С.В. Карточка «паспорт здоровья» - средство информирования ученика о некоторых компонентах его физического здоровья (г. Кишинэу, Республика Молдова).....	261
Созинова Т. В., Часовских А. А. Влияние физической культуры на функциональное состояние студенток в зачетный период (г. Тольятти).....	263
Сынкова Н.А. Психофизиологическое развитие студентов педагогического колледж (г. Киселёвск).....	265
Сыч С.П. Современные образовательные технологии с использованием проектной деятельности и интернет-сервисов.....	267
Яковлев Д.С., Володин В.Н., Васильев Б.Ю. Характеристика физической подготовленности абитуриентов поступающих в военное училище (военный институт) (г. Тюмень).....	269
Якубовская А.Р., Васильева Т.В. Особенности профессионально-прикладной физической культуры для студентов гуманитарных вузов с отклонениями в поведении (Москва).....	272

РАЗДЕЛ IV "ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА"

Алхасов Д.С.Тренировочные занятия в восточных единоборствах на этапе начальной подготовки (Ногинск).....	275
Арчакова А.Т. Взаимосвязь технической и специальной физической подготовленности учащихся, занимающихся прыжками в воду (г. Луганск, Украина).....	279
Беляева Н.А. Перспективы развития зимнего полиатлона в московском регионе (г. Москва).....	280
Булычева Т.И. Авторитетность теоретической подготовки и ее влияние на спортивный результат в спортивных школах (Коломна).....	284
Германов Г.Н. О структурном и функциональном в понимании тренировочного задания: к исходным основам построения спортивной тренировки (г. Москва).....	288
Губа В.П., Пресняков В.В. Педагогический контроль и разработка интегральных показателей различных уровней подготовки в мини-футболе (футзале) (г. Смоленск)....	292
Гужва Е. И. Влияние вилозена на системный иммунитет у людей, которые занимаются спортом (г. Луганск).....	296
Дугаева Н.С. К вопросу развития свойств внимания у юных дзюдоистов (п. Малаховка).	299
Епифанов К.Н. Физкультурно-спортивная активность студентов при выборе профессии спортивного педагога (Москва).....	303
Епифанов К.Н. Целевые установки студентов вузов физической культуры (г. Москва)....	306
Ермаков В.А., Меркулова И.В., Иванов С.В. Конструирование технологической основы первоначального обучения баскетболистов технико-тактическим действиям (г. Тула)....	308
Климова В.А. Взаимосвязь самооценки спортсменов и успеха в спортивной деятельности (г. Луганск).....	312
Костюнин А.В.Соотношение нагрузок различной направленности в годичном макроцикле подготовки юных игроков в футзал (г. Луганск).....	315
Лобанов Н.А. Проблемы подготовки спортивного резерва в России (г. Москва).....	319
Лобко В. С. . Особенности проведения занятий пауэрлифтингом со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата (г. Луганск).....	323
Ложечка М.В. Специфические признаки сумо как вида спорта (г.Луганск).....	327
Максименко Г. Н. Характеристика уровня развития силы спортсменов в различных видах спортивных игр (г. Луганск).....	331
Максименко Г. Н Спортивный результат и характеристики физической подготовленности женщин в беге на 400 м (г. Луганск).....	334
Максименко И. Г. Исследование показателей физической подготовленности футболисток в соревновательном и подготовительном периодах (г. Луганск).....	335
Максименко И. Г. Характеристика этапа предварительной базовой подготовки в спортивных играх (г. Луганск).....	340
Максименко Ю.Д. О потребности современных детей младшего школьного возраста в двигательной активности и нагрузке (Ногинск).....	344
Михайлов Н.Г., Рыбакова М.А. О содержании питчерской тренировки в софтболе (Москва).....	347
Нематов Б.И. Использование упражнений барьерного бега в подготовительных группах ДЮСШ (Ташкент, Узбекистан).....	349
Никитушкин В.Г, Ахапкин В.Н.Методика ориентации и отбора детей 10-13 лет в виды спорта скоростно-силовой направленности.....	354
Никитушкина Н.Н.Методика набора в детско-юношеские спортивные школы.....	357
Николаев А.А, Хорунжий К.А.Применение статодинамических упражнений для повышения силовых способностей подростков 14-17 лет на этапе начальной подготовки в силовом троеборье (Смоленск).....	360
Прокудин Б. Ф., Бакланов Л. Н., Ефремова Е. В. Выносливость и зоны относительной интенсивности циклических упражнений (Коломна).....	362

Родин А.В., Погорелый М.В., Палев В.А. Сравнительный анализ технико-тактической подготовленности квалифицированных волейболистов специализирующихся в классическом и пляжном волейболе (Смоленск).....	366
Робаева М. А. Некоторые показатели гомеостаза у спортсменов при употреблении назоферона (г. Луганск).....	371
Саенко В. Г., Дубовой В. В. Организация тренировочных занятий с юными пауэрлифтерами (г. Луганск).....	374
Самер Дмор. Основы воспитания двигательных качеств школьников младшего и среднего возраста на занятиях футболом (г. Луганск)	379
Самоленко Т.В., Апайчев А.В., Криворученко Е.В. Типологические особенности нервной системы квалифицированных спортсменов, специализирующихся в беговых видах легкой атлетики (с. Чурапса, Республика Саха - Якутия).....	283
Скорович С.Л., Губа В.П. Анализ скоростных способностей футзалистов сборной команды России в процессе подготовки к чемпионату Европы 2012 года (Москва).....	387
Тамбовцева Р.В. Развитие процессов адаптации в ходе спортивной тренировки у юных спортсменов (Москва).....	389
Тарасова Л.В. Изменения основных энергетических систем в процессе специальной работы стрелков из лука (Москва).....	390
Тарасова Л.В., Тарасов П.Ю. Информативная оценка интенсивности тренировочной нагрузки стрелков из лука и тяжелоатлетов (Москва).....	392
Федорова М.Ю. Технология развивающего обучения техническим действиям по баскетболу младших школьников (г. Чита).....	394
Хорунжий К.А. Особенности организации начального этапа подготовки в силовом троеборье (г. Смоленск).....	397
Хорунжий К.А. Физическое развитие и физическая подготовленность современных юношей 14-17 лет (г. Смоленск).....	399
Хрусталева Г.А. Оперативный контроль функционального состояния высококвалифицированных спортсменов, специализирующихся в мини-футболе (г. Москва).....	401
Чеботарёва С.С. Состояние потока как оптимальное боевое состояние для спортсменов танцевальных видов спорта (г. Москва).....	403
Якунина В. А. Моделирование эмоционально-нравственной сферы спортсмена возможностями музыкального искусства (г. Оренбург).....	408
Якушев Д.С. Информативные критерии отбора детей в группы начальной подготовки ДЮСШ по спортивному ориентированию (г. Смоленск).....	412

РАЗДЕЛ V. "ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЕ"

Арансон М.В. Современные научные исследования по вольной и греко-римской борьбе (г. Москва).....	416
Баранов В.Н., Шустин Б.Н. Анализ тематики диссертационных работ по проблемам спорта (г. Москва).....	418
Батыргареева К. Р. Физическое воспитание детей и подростков - как показатель будущего страны (г. Уфа).....	422
Бессонова И.В. Упражнения с мячом на физкультурных занятиях с детьми-дошкольниками старшей группы (г. Коломна).....	423
Воронов А.В, Задонская Л.И., Малкин Р.В. Влияние теста с максимальной мощностью на форму позвоночника в сагиттальной плоскости у гребцов (Москва).....	428
Головнина А.П., Батыркаева Л.Д. Спорт как лекарство от постстрессового синдрома (г. Елабуга).....	429
Голощапов Б.Р. История становления, развития и современного состояния проблем коммерциализации, профессионализации и любительства в олимпийском спорте (г. Москва).....	431

Горячева Н.Л. Внеклассная работа как важнейший фактор обучения иностранному языку в школе (г. Коломна).....	435
Гостиева Л.К., Цаллагова З.Б. Этнопедагогические традиции физического воспитания детей (г. Владикавказ, г. Москва).....	437
Жохов В.С. Предшественники комплекса ГТО (г. Раменское).....	440
Жохов В.С. Физическая культура и спорт в российской империи в конце XIX – начале XX века на примере бронницкого уезда (г. Раменское).....	444
Журавлев А.К.Современные экономические преступления и значение коррупции в развитии социально-экономического кризиса 2008-2012 г.г. в России (г. Москва).....	449
Зайцев А. С., Козырева О.А., Шварцкопф Е. Ю. Общепедагогическая подготовка будущих педагогов по физической культуре в структуре изучения курсов «теоретическая педагогика» и «практическая педагогика» (г. Новокузнецк).....	459
Кандаурова Н.В.Факторы, влияющие на развитие индустрии услуг сферы физической культуры и спорта (Москва).....	461
Кузнецов Г.В., Прокудин Б.Ф. Методы определение соотношения быстрых и медленных волокон мышц как основа совершенствования в видах легкой атлетики (г. Коломна).....	464
Кузнецов Г.В., Прокудин Б.Ф. Подготовка к бегу на 100 метров или в челночном беге учащихся и молодежи (г Коломна).....	468
Лупаштян А.Г.Информационно – коммуникативные технологии на уроках физической культуры (г. Коломна).....	471
Лыткина О.И.Функционирование немецких заимствований в русском языке (г. Луховицы).....	474
Назаров Ю. Н. О методологических основаниях анализа физической культуры (г. Шуя). 477	477
Намаканов Б. А., Щербакова В.Л., Платонова Е.Н Психология спорта: формирование стрессоустойчивости у спортсменов (Москва)	480
Нечаева Е.А. Анонимное социально-психологическое анкетирование школьников на предмет употребления психоактивных веществ (г. Коломна).....	481
Озолин Э.С., Шустин Б.Н.Некоторые современные научные разработки в легкой атлетике (виды выносливости) (г. Москва).....	483
Озолин Э.С., Шустин Б.Н.Некоторые современные научные разработки в спортивной гимнастике (г. Москва).....	487
Опейкин М.В., Павлов Н.В. Скоростно-силовая подготовка студентов на занятиях по каратэдо (г. Москва).....	489
Опейкин М.В. Изучение мотивации к занятиям физической культурой и спортом студентов нефизкультурного вуза (г. Москва).....	493
Перова Е.И., Гурин Я. В. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс в современных условиях развития массового спорта в российской федерации (Москва)....	494
Перова Е.И. Государственная политика в области физической культуры и спорта и тенденции развития массового спорта в российской федерации (г. Москва).....	498
Приешкина А.Н., Юлбаева И.В. Активизация познавательной деятельности обучающихся старших классов на уроках ОБЖ (г. Омск).....	502
Рязанцев А.А. Самостоятельные занятия физическими упражнениями для совершенствования исполнительской техники баяниста (г. Астрахань).....	504
Стребкова Ж.В. Метод проектов в преподавании иностранного языка (г. Коломна).....	507
Стребкова Ж.В. Специфика преподавания иностранного языка на неязыковых факультетах (г. Коломна).....	510
Титова А.В. Методика подготовки юных гимнасток-художниц в период летнего лагерного сбора (г. Тула).....	515
Тома Ж.В., Чернецов В.Н., Григорьева О.Д. Понятие популяризации физической культуры (г. Пенза).....	518

Федотов Е. В. Физическая культура как объект научного и философского познания (г. Шуя).....	522
Хомутская Н.И. Звукоподражательные основы немецких коллоквиальных глаголов (г. Коломна).....	524
Шпилевая Е. В., Козырева О.А. Возможности и качество моделирования категорий социально-педагогического знания будущими педагогами по физической культуре (г. Новокузнецк).....	526
Юдинцева П. В., Козырева О.А. Практика моделирования определений категории «воспитание» как ресурс формирования культуры самостоятельной педагога по физической культуре (г. Новокузнецк)	529
Юшковская Е.С. Физическая культура и спорт в здоровом образе жизни студентов иркутского государственного университета (г. Иркутск).....	531
Юшковская Е.С. Место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни студентов иркутского государственного университета (г. Иркутск).....	534
Якунина В. А. Моделирование эмоционально-нравственной сферы спортсмена возможностями музыкального искусства (г. Оренбург).....	536

Научное издание

**XXIII Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире»
(Материалы конференции)**

Редактор-составитель: кандидат пед. наук, профессор Б.Ф. Прокудин

Компьютерная верстка: Е.В. Ефремова

Подписано в печать 3.09.2013. Бумага офсетная, формат 60x90/16
Усл. печ. л. 25,8. Тираж 500. Заказ

Технический редактор: Сорникова М.Я.

**ГАОУ ВПО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт» -
140411, г. Коломна, ул. Зеленая, 30**

Отпечатано с готового оригинал-макета
в ГУП МО «Коломенская типография», 140400, г. Коломна, ул. III Интернационала, 2 а.
Тел. 8 (496) 618-69-33, 8 (496) 618-60-16
ИНН 5022013940. E-mail: bab40@yandex.ru