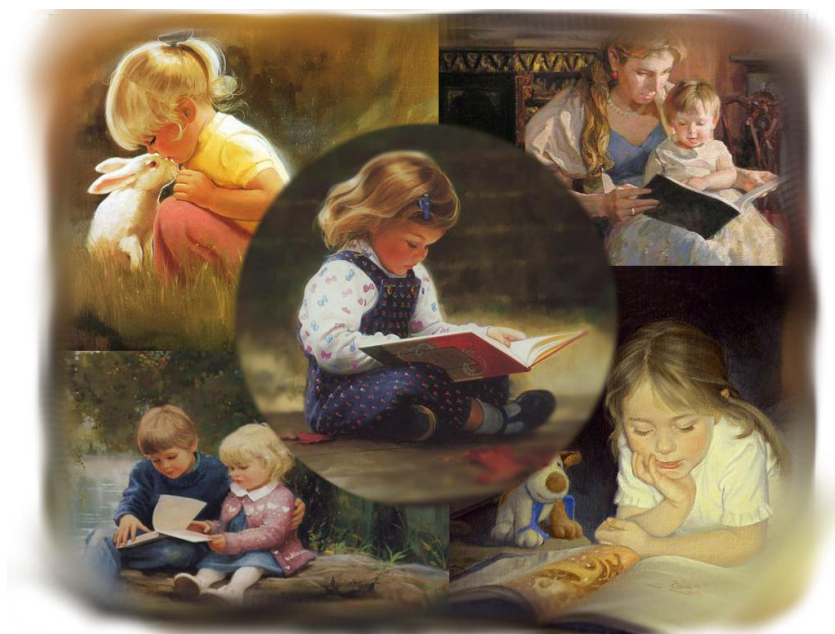


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»  
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА МГОСГИ «ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА»  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г.О. КОЛОМНА

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО, ДОШКОЛЬНОГО И  
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ**

Под ред. Т. Ю. Макашиной, О. Б. Широких



Коломна, 2014

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»  
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА МГОСГИ «ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА»  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г.О. КОЛОМНА



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО, ДОШКОЛЬНОГО И  
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ**

Под ред. Т. Ю. Макашиной, О. Б. Широких

Коломна, 2014

УДК 37(063)  
ББК 74я431  
А43

Рекомендовано к изданию  
редакционно-издательским  
советом МГОСГИ

Рецензенты:

Хэкало С. П.,

д. ф.-м. н., проректор по научной работе  
ГАОУ ВПО «Московский государственный областной социально-  
гуманитарный институт», г. Коломна Московской области

Харисова Л.А.,

дпн, профессор ФГНУ ИиИДО РАО г. Москва

**А43 Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации** / под ред. Т. Ю. Макашиной, О. Б. Широких – Московский государственный областной социально-гуманитарный институт. – Коломна: МГОСГИ, 2014. – 345 с.

ISBN 978–5–98492–210–4

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации», которая была организована кафедрой начального, дошкольного и специального образования ГАОУ ВПО «МГОСГИ» 28 ноября 2014 г.

Статьи представлены в 4-х разделах. Первый раздел освещает подготовку педагогов к овладению профессиональными компетенциями по обучению, воспитанию дошкольников и младших школьников в условиях современного образования. Второй раздел раскрывает теорию и технологию обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Третий раздел посвящен рассмотрению вопроса теории и технологиям обучения и воспитания младших школьников. И завершает сборник четвертый раздел о современных технологиях специального и инклюзивного образования.

Сборник адресован научным сотрудникам, преподавателям, аспирантам, специалистам сферы образования и студентам педагогических профилей.

УДК 37(063)  
ББК 74я431

ISBN 978–5–98492–210–4

© ГАОУ ВПО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт», 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>РАЗДЕЛ I. Подготовка педагогов к овладению профессиональными компетенциями по обучению, воспитанию дошкольников и младших школьников в условиях современного образования</b> | 9  |
| <b>Широких О. Б.</b> Теоретико-методологические основания проектирования образования в условиях модернизации                                                                    | 9  |
| <b>Новикова Г. П.</b> Подготовка педагогов к инновационной деятельности в условиях модернизации образования                                                                     | 14 |
| <b>Артамонова Е. И.</b> Инновации в педагогических вузах при подготовке педагога дошкольного образования                                                                        | 22 |
| <b>Вяликова Г. С.</b> Ценностно-смысловые ориентиры профессионально-педагогической деятельности будущего учителя начальных классов                                              | 28 |
| <b>Атаманова Ю. С.</b> Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционной работе с детьми                                                                  | 34 |
| <b>Ветошкина Е. С.</b> Роль и место комбинаторных задач в математической подготовке педагога начального образования                                                             | 37 |
| <b>Губанова Н. Ф.</b> Магистральные линии формирования личности дошкольников в свете программно-нормативных документов                                                          | 40 |
| <b>Деев Е. Е.</b> Методическая служба образовательной организации как важный фактор повышения эффективности учебно-воспитательного процесса                                     | 45 |
| <b>Дутикова Ю. С.</b> Обеспечение преемственной подготовки учителя начальных классов на этапе вузовского обучения                                                               | 47 |
| <b>Жарикова И. А.</b> Особенности внедрения инклюзивного обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями в г. Луганске                                                        | 52 |
| <b>Зинченко В. О.</b> Мониторинг качества учебного процесса в вузе как научная проблема                                                                                         | 55 |
| <b>Иванова Г. В.</b> Формирование профессионально значимых качеств личности будущего воспитателя дошкольной организации                                                         | 59 |
| <b>Иванова Н. А.</b> Подготовка студентов к овладению профессиональными компетенциями в области                                                                                 | 62 |

|                                                                                                                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| гражданского воспитания младших школьников                                                                                                                       |     |
| <b>Искакова М. А.</b> Преемственность в нравственном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста                                                  | 66  |
| <b>Карпунова Н. Г.</b> Концептуальная проективная модель современной системы морально – эстетического воспитания                                                 | 70  |
| <b>Крестова И. С.</b> Культурно-ориентированный подход подготовки педагогических кадров в контексте модернизации образования                                     | 74  |
| <b>Макашина Т. Ю.</b> О некоторых активных методах интерактивного обучения в работе с будущими педагогами                                                        | 77  |
| <b>Малькова М. А.</b> Мировоззренческий аспект инновационной концепции подготовки педагогических кадров                                                          | 81  |
| <b>Меркулова С. А.</b> К вопросу о формировании нравственных ценностей младших школьников                                                                        | 84  |
| <b>Митичкина О. А.</b> Некоторые аспекты формирования культуры потребностей личности в системе высшего образования                                               | 87  |
| <b>Новиков В. С.</b> Использование инновационных информационно-коммуникационных технологий на уроках физики и математики                                         | 94  |
| <b>Новиков В. С.</b> Новые информационные технологии на уроках физики                                                                                            | 98  |
| <b>Пантелеева Н. Г.</b> Воспитание подрастающего поколения в пространстве культуры                                                                               | 103 |
| <b>Перекальский С. А.</b> Проблема социально – психологических барьеров в инновационной деятельности учителя                                                     | 109 |
| <b>Рожков О. П.</b> Поведенческое вмешательство для детей раннего возраста при РДА                                                                               | 111 |
| <b>Савельева С. С.</b> Воспитательный процесс в современной школе в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения | 117 |
| <b>Смелова С. С.</b> Аспекты экологического образования                                                                                                          | 121 |
| <b>Сутчук В. Н.</b> Проявление феномена ревности в детско-родительских отношениях                                                                                | 126 |

|                                                                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Стариков А. С.</b> Нейрофизиологические аспекты торсионной дистонии (материалы для работы со студентами дефектологического образования)            | 131 |
| <b>Терских Л. А.</b> Элементы новой парадигмы знаний XXI века                                                                                         | 138 |
| <b>Трегубенко Е. Н.</b> Пути повышения эффективности краеведческой подготовки в рамках постдипломного обучения педагога                               | 142 |
| <b>Тюкмаева Т. В.</b> Формирование умения решения текстовых задач разными способами посредством графического моделирования                            | 143 |
| <b>Уразова А. Р.</b> Формирование базовых компетенций у педагогов по вопросам социально-личностного развития дошкольников                             | 148 |
| <b>Черных Л. А.</b> Диагностика и клиническая картина посттравматического стрессового расстройства в зоне АТО (Луганск)                               | 152 |
| <b>Яковлева Т. В.</b> Проблема формирования критического мышления у студентов педагогических специальностей на современном этапе развития образования | 160 |
| <b>РАЗДЕЛ II. Теория и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста</b>                                                                | 164 |
| <b>Бабина Е. В., Ненахова Т. Я.</b> Воспитание основ гражданственности и патриотизма у дошкольников                                                   | 164 |
| <b>Бубунец С. О.</b> Современные подходы к разработке системы мониторинга по освоению программ дошкольного образования                                | 167 |
| <b>Бубунец С. О., Никонова Е. А.</b> Ознакомление детей старшего дошкольного возраста со скульптурой                                                  | 173 |
| <b>Волкова С.В.</b> Сотрудничество ДООУ и семьи по формированию представлений о здоровом образе жизни у младших дошкольников                          | 179 |
| <b>Иванова Г. В., Басимова Э. Р.</b> Основные аспекты развития памяти детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры              | 182 |
| <b>Королева В. С.</b> Роль дидактических игр математического содержания в развитии внимания                                                           | 187 |

|                                                                                                                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Крылова С. А., Улиткина Л. А.</b> Технология развития математических способностей детей дошкольного возраста с использованием дидактических игр блоков Дьенеша                             | 189 |
| <b>Крылова С. А.</b> Современная предметно – развивающая среда на основе многофункциональных пособий - планшетов                                                                              | 192 |
| <b>Лоскутова М. В.</b> Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в изодейтельности                                                                                     | 195 |
| <b>Манаева Е. П., Ануфриева Е. Е., Коробко С. Ю.</b> Инновации в дошкольном образовании                                                                                                       | 197 |
| <b>Степанова А. С.</b> Формы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста из социально-неблагополучных семей                                                                      | 202 |
| <b>Устинова О. А., Ильевская О. А., Каташева Д. Н.</b> Игра как средство коррекции и развития отношений «я и другой»                                                                          | 205 |
| <b>РАЗДЕЛ III. Теория и технологии обучения и воспитания младших школьников</b>                                                                                                               | 207 |
| <b>Андросова А. П.</b> Микрогруппа как форма организации технической подготовки учащихся по спортивному направлению «Плавание» в условиях профильного обучения                                | 207 |
| <b>Бабушкина И. В.</b> Исследовательская деятельность учащихся в курсе «Окружающий мир»                                                                                                       | 211 |
| <b>Бондарь Ю. А.</b> Теория и практика педагогического проектирования образовательного процесса в начальной школе                                                                             | 214 |
| <b>Винтерголлер С. В.</b> Виды деятельности учащихся на уроке в курсе «Окружающий мир».                                                                                                       | 220 |
| <b>Гущина О.Л.</b> Использование дистанционных технологий в учебно-воспитательном процессе                                                                                                    | 223 |
| <b>Дамасова Н. Г., Шкабура И. А.</b> Проблема формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников при работе над правильностью и беглостью чтения в начальной школе | 227 |
| <b>Зайченко Л. А.</b> Методика и практика дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                             | 231 |

|                                                                                                                                                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Кондратенко А.П.</b> Роль энергетического потенциала образовательной среды в развитии познавательной активности младших школьников                  | 235 |
| <b>Костюченко А. А.</b> Формирование вычислительного навыка у младших школьников в процессе изучения математики                                        | 239 |
| <b>Осипова С. М.</b> Изучение темы «Склонение имен существительных» на уроках русского языка в начальной школе                                         | 242 |
| <b>Ротерс Т. Т.</b> Взаимодействие физического и эстетического воспитания детей в условиях современного образовательного пространства                  | 245 |
| <b>Смирнова О. М.</b> Формирование предметных и общих учебных умений у младших школьников в курсе «Окружающий мир»                                     | 249 |
| <b>Соколова Т. Б.</b> Дистанционное сопровождение, воспитание и дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья                | 253 |
| <b>Шабалкина Т. Г.</b> Совершенствование образовательного процесса через педагогические технологии                                                     | 257 |
| <b>Шкарина М. А.</b> К вопросу формирования информационных умений младших школьников                                                                   | 263 |
| <b>РАЗДЕЛ IV. Современные технологии специального и инклюзивного образования</b>                                                                       | 265 |
| <b>Багизаева Р. Б., Шох О. В.</b> Как подружиться с окружающей средой                                                                                  | 265 |
| <b>Боханова Л. В.</b> Музыкалотерапия в коррекционной работе с детьми раннего возраста                                                                 | 271 |
| <b>Вилитенко В. А.</b> Актуальность детского дизайна в инклюзивном образовании                                                                         | 275 |
| <b>Глазкова Е.В., Исаенкова К.Е.</b> Ориентировка детей с ЗПР в грамматическом материале                                                               | 280 |
| <b>Горина Е. Н., Голяницкая А.Е.</b> Музыкальная ритмостимуляция детей с нарушением слуха                                                              | 284 |
| <b>Захарова Л. П., Куманяева Е. А., Пустовалова О. П.</b> Укрепление и восстановление здоровья дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата | 291 |
| <b>Карелина О. А., Савина Е. А.</b> Развитие эмоционально-                                                                                             | 295 |



|                                                                                                                                                                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| волевой сферы дошкольников средствами логоритмики                                                                                                                                                            |     |
| <b>Кулагина Е. И., Кузина Т.П.</b> Краеведческая работа в МКС(К)ОУ школе VIII вида «Надежда» -основа патриотического воспитания детей с ОВЗ из опыта работы по проекту «Вехи истории. Вехи доблести и славы» | 299 |
| <b>Лисейцева С. А.</b> Моделирование коммуникативно-речевых ситуаций при обучении русскому языку школьников с нарушением интеллектуального развития                                                          | 305 |
| <b>Нацевская Е. И.</b> Условия и методы развития речи у детей с ОВЗ                                                                                                                                          | 309 |
| <b>Просвиркина А. И.</b> Состояние проблемы обучения физике учащихся с задержкой психического развития на практике                                                                                           | 314 |
| <b>Савина Э. В., Сухарникова Г. Р.</b> Методическое руководство логопедической работой в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи                                          | 317 |
| <b>Ткачева В. В.</b> Использование здоровьесберегающих технологий в работе с умсвенно - отсталыми детьми                                                                                                     | 321 |
| <b>Ульянова О.И.</b> Реализация принципа командного подхода в инклюзивной практике работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья                                                                    | 325 |
| <b>Шачнева Н. И.</b> Воспитательные формы работы с детьми «группы риска» во внеурочное время                                                                                                                 | 329 |
| <b>Шипанова И. А.</b> Трудовое обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью                                                                                                        | 333 |
| <b>Сведения об авторах</b>                                                                                                                                                                                   | 337 |

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Атаманова Ю.С.  
Луганский национальный университет им. Тараса Шевченко,  
г.Луганск

*Что бы мы ни говорили,  
как бы ни сопротивлялись  
прогрессу, факт остается  
фактом: компьютер  
настойчиво входит в нашу  
повседневную жизнь,  
успешно отвоевывая место  
под солнцем у книг и  
межличностного общения.  
Бороться с будущим  
собственных детей  
недальновидно и  
бесперспективно. И потому  
не будем мешать процессу.  
А возглавим его...*

*О. Ситникова*

Сегодня, в век высокой информационной технологии стало ясно, что компьютер является «интеллектуальным орудием», он многофункционален и универсален, определяет развивающий эффект в образовании. Уже к середине 80-х гг. был накоплен достаточный опыт, который показал, что в образовании компьютер может быть применен не только как практическое пособие на уроках информатики, но и как средство расширения возможностей воспитательно-образовательного процесса всех учебных заведений — от детского сада до средней школы и вуза.

Сегодня исследовательское внимание ученых многих стран сосредоточена на выявлении особенностей современного этапа общественного развития, изучении потенциала новейших информационно-коммуникативных технологий, исследовании

информационно-психологических воздействий и методов управления сознанием, которые сейчас получили новый толчок к развитию.

С каждым годом увеличивается количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, актуальной становится задача поиска наиболее эффективных путей их воспитания и обучения, полнее используя в коррекционно-развивающей работе современные достижения науки.

Признавая огромный потенциал информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для повышения качества образования, Генеральная конференция ЮНЕСКО 1997 года приняла решение о создании Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Сегодня ИИТО ЮНЕСКО – единственный из Институтов ЮНЕСКО, деятельность которого сфокусирована исключительно на вопросах применения ИКТ в образовании. ИИТО участвует в разработке и реализации программ ЮНЕСКО, связанных с использованием ИКТ на различных уровнях образования и в различных его секторах.

«Чтобы быть по настоящему грамотным, надо быть грамотным в мире Медиа», отмечает Г.М.Маклюэн.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и предоставления учебного материала к логопедическим занятиям можно назвать мультимедийную презентацию.

*Мультимедийная презентация* – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Английская пословица гласит: «Я услышал и забыл, я увидел и запомнил».

Просматривая презентацию, дети быстрее и лучше запоминают информацию, учатся объединять изображение и звук в одно целое. Они подражают звукам, повторяют слова за диктором, а значит, развивают свою речь. Все упражнения с использованием ИКТ являются движущей силой, поскольку педагоги понимают, что сочетание цифровых технологий и ресурсов дает больше возможностей для расширения горизонтов и улучшения качества обучения, преподавания и подготовки, чем все предыдущие образовательные технологии от школьной доски до телевидения. Большая часть преподавания и обучения является вербальной, будь то слова, числа, формулы или изображения. Цифровые учебные

материалы качественно отличаются от традиционных учебных материалов своей возможностью управлять ими.

ИКТ являются координатором, так как использование презентаций, компьютерных игр в совместной деятельности с детьми, способствует повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса. У детей быстрее формируются артикуляторные навыки, сокращаются сроки коррекционной работы по введению поставленных звуков в речь, вырабатывается самоконтроль за произношением, активизируется словарный запас, совершенствуется грамматический строй речи, связная речь, психические процессы.

Компьютерные средства позволяют привнести эффект наглядности в занятие, повысить мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи с детьми.

В использовании мультимедийных презентаций, игр можно выделить такие преимущества, как информационная емкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность.

Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

Информационно-коммуникационные технологии обладают огромными дидактическими возможностями, которые эффективно и творчески можно использовать.

Подводя итоги вышесказанного, следует отметить, что внедрение информационных технологий (программных и мультимедийных средств, кино-, аудио- и видеосредств, компьютеров, телекоммуникационных сетей) позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, становится средством оптимизации процесса коррекции.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Селянина С. Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно – развивающей работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи /

С.Ю.Селянина // Интерактивное образование. - Вып. №14. - 2008. – Новосибирск.

2. Репина З. А. Новые информационные технологии: специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» / З.А.Репина, Л.Р.Лизунова // Вопросы гуманитарных наук. - 2004. - № 5 (14),.- С. 285-287.

3. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы / О.И.Кукушкина //Дефектология, 1994. - № 5.

## РОЛЬ И МЕСТО КОМБИНАТОРНЫХ ЗАДАЧ В МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ветошкина Е.С.

ГАОУ ВПО «Московский государственный областной  
социально-гуманитарный институт»  
г.о. Коломна

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования среди предметных результатов освоения предметной области «Математика и информатика» называет, в частности, «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений...», «овладение основами логического и алгоритмического мышления», «приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач». Огромную помощь в достижении поставленных целей могут оказать комбинаторные задачи, количество которых в современных учебниках и пособиях по математике для начальной школы и дошкольных учебных заведений в последнее время существенно возросло.

В научной и практической деятельности человека часто встречаются задачи, решая которые приходится по определённому правилу составлять различные комбинации из конечного числа элементов и подсчитывать их количество. Такие задачи называются комбинаторными, их количество огромно, они проникают во все сферы деятельности человека. Составляя расписание занятий, выбирая продукты в магазине, создавая пароль доступа в личный кабинет, мы и

*Научное издание*

**Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального  
образования в условиях модернизации**

Под редакцией

Татьяны Юрьевны Макашиной,

Оксаны Богдановны Широких

Технический редактор Т. А. Капырина

Компьютерный набор М.А. Шкарина

Макет обложки О. А. Качалина студентка 4 курса педагогического факультета

Подписано в печать 12. 11. 2014 г. Формат 60x84 1/16.

Печ. л. 21.6 Тираж 100 экз. Заказ № \_\_\_\_\_

140410, г. Коломна, ул. Зеленая, 30.

Московский государственный областной социально-гуманитарный институт

Отпечатано в ООО «Принт Сервис», ИНН 5022094900,

140404, Московская область, г. Коломна, ул. Астахова, д. 25, пом. 2 а,4,

Тел.: 615-39-10