

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ ПОБЕДИТЕЛЕЙ III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 25 НОЯБРЯ 2016 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2016**

УДК 001.1

ББК 60

С56

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С56

СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей III Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2016. – 190 с.

ISBN 978-5-9909307-0-4

Настоящий сборник составлен по материалам III Международной научно-практической конференции **«СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 25 ноября 2016 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** и зарегистрированы в наукометрической базе **РИНЦ** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1

ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2016

© Коллектив авторов, 2016

ISBN 978-5-9909307-0-4

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	9
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИЛЛЮЗИЙ СТУДЕНТОВ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ШУКШИНА Л.В., КОРЕЦКАЯ И.А., ЕРМАКОВ В.А., БАЖДАНОВА Ю.В.....	10
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	16
ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВЕДЕНЕЕВА О.А., АЗАРОВА Н.В.	17
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА КОРОТКИХ И.В.	20
РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ АУДИРОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ВИДЕОФИЛЬМОВ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЛЕДЯЙКИНА С. В.	23
О ПОДГОТОВКЕ ВОЛОНТЕРОВ ВУЗА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНЧЕСТВА» ЖИТОВА Н.А., НЕЧАЕВА О.М.	26
РАБОТА В ГРУППАХ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ШАПАРИНА О.Н.	29
МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ РАХЛЕЦОВА Л.Е., ПЕСТОВ Д.Н., СУЛТАНБЕКОВА С.С.	32
КОРРЕКТИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ КОНДРАХИНА А.П.	35
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БАХТИЯРОВ В.В.	43
К ВОПРОСУ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПОДХОДЕ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ХОМКИНА А.А., САВИНА Н. В.	47
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ПОНЯЕВА Н.В.	51
РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ПОСРЕДСТВОМ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЯХИНА Н. А.	54

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКУРПИТ М.Н., МОЛЧАНОВА Т.К.	57
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВКЛЮЧЕННЫЙ В НЕЕ МЕТОД АКСИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЙ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ НЕЦКАР Е.Е.	60
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» НАДЕЕВА Е.П.,.....	63
ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ФГОС - ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ. КРУЖОК «ГАЛИЛЕО» ЛЕЩЕНКО О.В., КИСЛОВА Ю.В.	69
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МАКСИМОВА А.А.	73
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА	77
ИНФОРМАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ КОРРЕКЦИИ ТАБАЧНОЙ АДДИКЦИИ БАРАБАШ П. И.	78
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА ШКУРПИТ М.Н.	81
ДИАГНОСТИКА СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ХОДЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ЧУКАРИНА И.Н., АТАМАНОВА Ю.С.	84
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	87
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МАТЕМАТИКОВ ШКУРПИТ М.Н., ТАТАРОВА К.В.	88
СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛЕГКОАТЛЕТОВ ГОВОРОВ В.А., АВДЕЕВА Т.П.	91
ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ ХАЛИУЛИНА В.Ю., БОРИСОВА М.В.	94
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОЗДУХООБМЕНА СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ ИМАНГУЛОВ Р.Р., ХАЙРУЛЛИН А.Г., ХАФИЗОВ Р.Р.	97
ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ ИВАНОВА К.О., МАКСИМЕНКО М.И.	100

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	104
МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНЫХ ГРУППАХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШАПОВАЛОВА С. А.	105
МЫ ЗДОРОВЬЕ СОХРАНИМ, ОБРАЗОВАННЫМИ СТАНЕМ! СИНИЦЫНА Т.Ю.	109
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	113
ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ РУССКОЙ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БЕЛОУСОВА С.С.	114
ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЛИТВИНОВА К.В., ГОРБУНОВА Ю.В.	117
УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО НАСИБУЛЛИНА А.Р.	121
ЗНАЧИМОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПУРТОВА О.Е.	124
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	127
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ БОБРОВА Г.В.	128
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРОХОДЯЩИХ ПЕРВОНАЧАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ В ВУЗАХ СИСТЕМЫ МВД РФ ПИЛЮГИНА Ю.Г.	131
ОСОБЕННОСТИ, СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА ПРИ ИНТЕГРАЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО И ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОЗАНОВА С.А.	135
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ УСКОРЕННОГО КОНСПЕКТИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ЕФИМОВА И.Ю., ЮЖАКОВА О.Н.	140
АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ БУХОВ О.Н.	143

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИГНАТЕНКО А.В., МИХАЙЛОВА М.А.	147
ЭЛЕКТРОННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ РОДИОНОВА О.В., ГУБАРЕВА Н. Н., РОДИОНОВА О.И.	152
ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ ГРИБКОВА О.В.	156
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВАСЕНИНА Е.М.	159
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК	165
БИОМЕХАНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ ТЕХНИКИ РАЗЛИЧНЫХ ВОСТОЧНЫХ ЕДИНОБОРСТВ. ЧТО ЛУЧШЕ? ЗАКОН «ЕДИНСТВА И БОРЬБЫ ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЕЙ» КАК ОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ РУКОПАШНОГО БОЯ КАТАНСКИЙ С.А., ЕСАУЛОВ М. Н., ЛАЦЕНОВ Р.А.	166
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПШЕНИЧНАЯ А.В.	171
ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА. БРЫЛУНОВА Е.А.,	178
ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УВИНА М.В.	181
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ ЗУЕВА С.В.	184
ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. ХАЛИМОН И. Ф., ГУСЕВА Н. В., КИСЕЛЕВА Л. Ю.	186

УДК 376

ДИАГНОСТИКА СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ХОДЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

ЧУКАРИНА И.Н.

ассистент кафедры дефектологии и психологической коррекции,
Место работы ГОУ ВПО ЛНР
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

АТАМАНОВА Ю.С.

ассистент кафедры дефектологии и психологической коррекции,
Место работы ГОУ ВПО ЛНР
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

Аннотация: в статье освещена речевая и неречевая симптоматика стертой дизартрии у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: стертая дизартрия, симптомокомплекс, логопедическое обследование, дошкольный возраст, звукопроизношение.

DIAGNOSIS ERASED DYSARTHRIA IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE IN THE COURSE OF LOGOPEDIC EXAMINATION

Chukarina I. N.,
Atamanova Y. S.

Abstract: The article highlights the speech and non-speech symptoms children's effaced forms dysarthria at preschool age.

Key words: worn dysarthria, syndrome, speech-language survey, preschool age, zvukoproiznoshenija.

В последние годы при логопедическом обследовании у детей с речевой патологией все чаще диагностируется стертая дизартрия. Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового артикуляционного отделов вследствие органического поражения центральной нервной системы.

Термин «стертая дизартрия» впервые был предложен А.А.Токаревой, которая охарактеризовала проявления стертой дизартрии как легкие (стертые) проявления псевдобульбарной дизартрии. По мнению автора, в ходе коррекционной работы с детьми с данной патологией отмечаются трудности в постановке, автоматизации и дифференциации звуков.

Архипова Е.Ф. отмечает, что стертая форма дизартрии чаще всего диагностируется после пяти лет [1. с.12]. Для диагностики данного нарушения необходимо обращать внимание на наличие неврологической симптоматики. Дети, симптоматика которых соответствует стертой дизартрии, направляются на консультацию к неврологу для уточнения диагноза и назначения лечения, так как коррекционная работа при стертой дизартрии должна быть комплексной.

Также важно от дифференцировать стертую дизартрию от сходных состояний. Для этого необхо-

димо знать симптомокомплекс данного дизонтогенеза речевой деятельности. В первую очередь тщательно изучить анамнез логопата. Стертая дизартрия может наблюдаться у детей, перенесших нерезко выраженные неблагоприятные воздействия во время внутриутробного развития, в период родов, а также в постнатальный период. В данных случаях стертая дизартрия связана с другими признаками минимальной мозговой дисфункции (В.М.Мастюкова).

В ходе логопедического детей дошкольного возраста со стертой дизартрией выявляются следующие особенности :

Дети моторно-неловкие, точность движений снижена, ограничен объем активных движений, отмечается замедленное переключение с одного движения на другое, недостаточное ощущение ритма.

Дети со стертой дизартрией позже своих сверстников овладевают навыками самообслуживания. Для них составляет сложность выполнить самые простые движения вследствие нарушений мелкой моторики и пространственной ориентации.

В артикуляционной моторике возможны две симптоматики. При паретичности мышц артикуляционного аппарата наблюдается вялость мышц, рот приоткрыт, уголки губ опущены, нарушена лабиализация звуков, язык тонкий, находится на дне ротовой полости, кончик языка малоподвижный. При спастичности мышц артикуляционного аппарата мышцы лица при пальпации твердые, напряженные. Уголки губ приподняты (в полуулыбке), верхняя губа прижимается к деснам, губы не принимают участие в артикуляции звуков. Язык толстый, малоподвижный, без выраженного кончика.

У детей со стертой формой дизартрии наблюдаются неточные артикуляционные движения, постоянные хаотичные движения языка, частая смена его положения, трудности удержание артикуляционной позы, девиация (отклонение языка в сторону). Девиация языка сочетается с асимметрией губ при улыбке. Гиперкинезы при стертой дизартрии проявляются в виде тремора языка. Тремор языка можно выявить, предложив ребенку задание при открытом рте удержать широкий язык на нижней губе. В этом случае у дизартика язык не может сохранить состояние покоя и появляется дрожание и легкий цианоз (посинение кончика языка). Также можно наблюдать гиперсаливацию (повышенное слюноотделение во время речи).

При обследовании артикуляционной моторики отмечается смазанность, нечеткость артикуляции, нарушение ритма, снижение объема и амплитуды движений, кратковременность удержания определенной позы, быстрая утомляемость. Это и приводит к искажению и смешению звуков, к ухудшению просодической стороны речи в целом.

Нарушение звукопроизношения у ребенка со стертой дизартрией схоже с нарушением звукопроизношения при сложной дислалии. Наблюдаются смешения, искажения звуков, замена и отсутствие звуков. Но, в отличие от дислалии, в речи ребенка со стертой дизартрией имеет место нарушение и просодики. В комплексе нарушения звукопроизношения и просодики делают речь дизартика мало разборчивой и невыразительной. Чаще всего нарушается произнесение свистящих, шипящих и соноров. Возможны дефекты смягчения, которые обусловлены спастическим напряжением спинки языка. Достаточно часто отмечаются боковое и межзубное искажения звуков.

Интонационная окраска речи детей со стертой дизартрией резко снижена.

Нарушается тембр речи. Иногда появляется назальный оттенок. Голос детей во время речи тихий, не удаются модуляции по высоте и силе голоса.

Речевой выдох слабый. Некоторые дети со стертой дизартрией говорят на вдохе.

При обследовании слоговой структуры можно отметить, что дети с данной речевой патологией допускают множественные ошибки в словах сложной слоговой структуры. Возможны такие ошибки, как нарушения количества слогов (элизии, итерации), нарушения последовательности слогов в слове (перестановки слогов, звуков соседних слогов), искажения структуры отдельного слога (пропуски согласных при их стечении), антиципации (уподобления одного слога другому), персеверации (повторение одного слога несколько раз), контаминации (соединение частей двух слов в одно). Данные ошибки свидетельствуют на наличие не только нарушений моторного характера, но и недоразвития фонематических процессов.

Исследования состояния фонематического слуха у детей со стертой дизартрией показали, что у

некоторых детей со стертой дизартрией наблюдаются трудности уже при дифференциации неречевых звуков. Следует отметить, что знакомые детям звуки различаются лучше, чем звуки, воспринимаемые впервые. Практически у всех детей наблюдаются ошибки в различении слов, близких по звуковому составу. Данные ошибки детьми не замечаются и не исправляются. Также возникают трудности при дифференциации слогов и звуков. В более легких проявлениях стертой дизартрии трудности выявляются только при воспроизведении цепочки слогов (уподобление одного слога другому, перестановки слогов).

Л.В.Лопатина в своих исследованиях делит детей со стертой дизартрией на три группы.

К первой группе она относит детей, у которых выявляется нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи. Данная группа по симптоматике речевых нарушений очень похожа на детей с дислалией. Дети первой группы имеют нормативный уровень развития лексико-грамматического строя речи. Связная речь формируется в соответствии с возрастными нормами. Некоторые дети данной категории имеют трудности в ориентировке в пространстве. Детям данной группы устанавливается диагноз ФНР (фонетическое недоразвитие речи). По результатам обследования ПМПК они могут быть направлены в логопедическую группу сроком на 6 месяцев.

Ко второй группе относятся дети, у которых нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи сочетается с недоразвитием фонематического слуха. В этом случае в речи детей со стертой дизартрией встречаются единичные лексико-грамматические ошибки. Детям данной группы устанавливается диагноз ФН (фонетико-фонематическое недоразвитие), срок коррекции в логопедической группе – 1 учебный год.

К третьей группе относятся дети, у которых выявляются множественные стойкие нарушения звукопроизношения, нарушение просодики, недоразвитие фонематического слуха, нарушения слоговой структуры слов, бедный словарный запас, выраженные множественные ошибки грамматического строя речи, несформированная связная речь. Таким детям устанавливается диагноз ОНР (общее недоразвитие речи). По результатам обследования ПМПК дети направляются в логопедическую группу сроком на 2 учебных года [2. с. 17].

Список литературы

1. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / А. Ф. Архипова. – М: АСТ: Астрель, 2008. – 254 с.
2. Архипова Е. Ф. Стертая форма у детей: учеб. Пособие для студентов вузов / Е. Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 319, [1] с.: ил. – (Высшая школа).
3. Логопедический массаж при дизартрии [Текст] / Е. Ф. Архипова. – 2-е изд., испр. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 123, [1] с. 123. ил. – (Библиотека логопеда).
4. Лопатина Л. В. Проявления и диагностика фонетических нарушений при стертой дизартрии // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. В. Герцена. – 2006. – № 14 – с 219-230.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. / Л.В.Лопатина, Серебрякова Н.В.. – Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001. – 192 с.б. Мелехова С. Л. Дифференциация дислалий // Очерки по патологии речи и голоса. – М., 1987. – с. 87.
7. Собонович Е. Ф., Чернопольская А. Ф. Проявления стертых дизартрий и методы их диагностики // Дефектология. 1974. — № 4.

© И.Н. Чукарина, Ю.С. Атаманова, 2016