



КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Чебоксары
2016

Сборник научных статей
по материалам Международной научно-
практической конференции
«Комплексное сопровождение детей с
ограниченными возможностями здоровья»
(16 февраля 2016 г.)

**Министерство образования и науки
Российской Федерации**

**Министерство образования и молодежной политики
Чувашской Республики**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии**



КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Сборник научных статей по материалам
Международной научно-практической конференции
«Комплексное сопровождение детей с ограниченными воз-
можностями здоровья» (16 февраля 2016 г.)**

Чебоксары 2016

УДК [376.1–056.26 : 008] (082)

ББК 74.502я431

К 637

Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 321 с.

Печатается по решению ученого совета ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научных статей представлены материалы Международной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», состоявшейся 16 февраля 2016 года на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

© ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», 2016

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

О. Н. Саницкая, Ю. С. Атаманова

ГОУ ВПО «Луганский государственный университет имени Т. Шевченко», г. Луганск,

Аннотация. Статья содержит практический опыт детского сада №121 комбинированного типа по использованию в коррекционной работе здоровьесберегающих технологий направленных на развитие интеллекта старших дошкольников с нарушениями речи.

Ключевые слова: кинезиологическая программа, биоэнергопластика, психогимнастика.

Дошкольное учреждение является самой первой общественной средой для ребенка, основное назначение которого - социальная адаптация к условиям жизни в обществе незнакомых детей и взрослых, воспитание ценностного отношения к окружающему миру, природе, людям и самому себе. Именно детский сад должен обеспечить полноценное физическое, психическое здоровье каждого ребенка. Необходимым условием реализации обозначенных задач является внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Согласно ФГОС дошкольного образования, одной из проблем современной системы дошкольного образования выступает снижение уровня здоровья детей. Так, в последние годы констатируем увеличение количества детей с речевыми нарушениями, которые, как известно, относятся к проблемам психофизического развития дошкольников. Также важно отметить осложнение структуры речевого дефекта и снижение уровня мыслительной деятельности детей поступающих в коррекционные группы. Данная проблема приводит нас к постоянному поиску новых подходов, технологий и приемов коррекционной работы, которые могли бы способствовать интеллектуально-речевому развитию воспитанников.

Использование здоровьесберегающих технологий направленных на развитие интеллекта в практике нашей коррекционной группы, основывалось на исследованиях ученых Института физиологии детей и подростков АПН (М.М. Кольцова, Е.И. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) которыми была подтверждена связь интеллектуального развития и пальцевой моторики, а также установлено, что уровень развития речи детей также находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук.

Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека — от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована [1].

В современных исследованиях Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой подтверждается факт, что развитие тонких движений пальцев рук приводит к развитию психических функций и особенно стимулирует развитие речи. Данное подтверждение привело нас к внедрению в коррекционно-развивающий процесс различных методов и приемов здоровьесберегающих технологий, направленных на развитие интеллекта детей.

Особое место занимает развивающая кинезиологическая программа (упражнения на развитие межполушарного взаимодействия), которая состоит из пяти комплексов упражнений, заданий и игр. Проводится ежедневно утром и вечером в форме фронтального занятия, продолжительность которого составляет 10-15 минут.

Первый комплекс включает упражнения: «Колечко», «Ухо-нос», «Змейка», «Кулак-ребро», особый интерес у детей возникает к упражнению «Зеркальное рисование»;

Второй комплекс состоит из самомассажа ушных раковин, качания головой, упражнений «Горизонтальная восьмерка», «Медвежья покачивания», дыхательной гимнастики и в заключение проводим гимнастику для глаз по методике В.Ф. Базарного.

Третий комплекс включает ряд заданий:

- постучать по столу расслабленной кистью правой, а затем левой руки;
- постучать каждым пальцем правой руки по столу под счет «один, один-два, один-два-три и т.д.»;
- раскатать на доске небольшой комочек пластилина по очереди пальцами правой руки, затем левой;
- вращать карандаш сначала между пальцами правой руки, затем левой (между большим и указательным; указательным и средним; средним и безымянным; безымянным и мизинцем; затем в обратную сторону).

Четвертый комплекс:

- свободные движения глаз из стороны в сторону, вращения;
- поглаживание лица;
- вытягивание рук перед собой, сгибание кисти вверх и вниз. Затем вращение обеими кистями до и против часовой стрелки (сначала однонаправлено, затем разнонаправлено), сведение и разведение пальцев обеих рук. Одновременно с движениями рук широко открывать и закрывать рот;
- медленные наклоны головы к плечам и «кивающие» движения вперед-назад. Затем круговые движения головой в одну сторону, затем в другую;
- круговые движения плечами вперед-назад и пожимания ими;
- по команде ведущего поднятие игрушки вверх, вправо, влево, вниз.

Пятый комплекс состоит из дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики и подвижной игры «Зеркало».

В ходе систематических занятий по кинезиологической программе у детей отмечается положительная речевая динамика, развитие мышления, улучшение слуховой и зрительной памяти, концентрации внимания. Дети стали показывать более высокие результаты интеллектуальной деятельности в целом.

В работе по коррекции звукопроизводительной стороны речи используем метод биоэнергопластики, который позволяет сделать процесс постановки звуков более результативным, а самое главное более увлекательным для детей. Метод бионергопластики эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка [2].

Большим успехом у дошкольников с речевыми нарушениями пользуются психогимнастика, в частности упражнение «Считалочка-бормоталочка» которое проводится во время фронтальных занятий по типу физкультминутки и способствует развитию памяти, внимания, мышления и также позволяет ускорить процесс автоматизации звуков, что в работе учителя-логопеда имеет огромное значение.

Таким образом использование в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда здоровьесберегающих технологий направленных на развитие интеллекта старших дошкольников с нарушениями речи, помогает повысить результативность коррекционно-образовательного процесса и обеспечить детям увлекательное, радостное, а самое главное приносящее здоровье пребывание в детском саду.

Подводя итоги, важно отметить, что в руках педагогов и родителей находится самое ценное - здоровье детей. На сегодняшний день приоритетной задачей педагогических работников в стенах дошкольного учреждения должно стать сохранение и укрепление здоровья наших детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников / А. Л. Сиротюк. — М.: ТЦ Сфера, 2002. – 48 с.
2. Ястребова А.В. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи / А. В. Ястребова, О.И. Лазаренко — М. : АРКТИ, 2001.

М.Е. Варламова

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия

Аннотация. В статье отражены направления коррекции высокого уровня тревожности у девушек с умственной отсталостью легкой степени в условиях обучения в интегрированных группах учебно-профессионального учреждения. Представлены результаты апробации психокоррекционной программы по коррекции тревожности у девушек с ограниченными умственными возможностями в процессе интегрированного обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Миронова С.П., г. Каменец-Подольский, Украина</i> Формирование профессионально-коррекционных компетенций как составляющая подготовки учителей специальных школ	3
<i>Мартинкова А.А., г. Брно, Чехия</i> Инновационные инструменты преемственного психолого-педагогического сопровождения в диалоге культур: «Дорожная карта» и «Календарь-портфолио»	5
<i>Серикова Е.И., г. Барановичи, Беларусь</i> Значимость профилактических мер при проявлении виктимности у школьников среднего звена обучения	8
<i>Павлова Н.В., г. Одесса, Украина</i> Нейрологопедическая коррекция сенсорной алалии методом звуковых модуляций	11
<i>Саницкая О.Н., г. Луганск, ЛНР</i> Общие подходы к использованию информационно-методических средств обучения учителей-логопедов в системе высшего педагогического образования	13
<i>Есипова Н. В., г. Луганск, ЛНР</i> Использование интерактивных методов обучения в коррекционной школе	16
<i>Гордейко В.В., г. Минск, Беларусь</i> Содержание информационной компетентности учителей-дефектологов	18
<i>Проскурняк Е.И., г. Харьков, Украина</i> Роль среды в развитии коммуникативной деятельности подростков с нарушениями интеллекта	21
<i>Саницкая О. Н., Атаманова Ю. С., г. Луганск, ЛНР</i> Использование в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда здоровьесберегающих технологий, направленных на развитие интеллекта детей с нарушениями речи	23
<i>Вилитенко В.А., г. Луганск, ЛНР</i> Особенности формирования у студентов эстетического отношения к коррекционно-педагогической работе	26
<i>Барцаева Е. В., Минеева Т. П., г. Саранск, Россия</i> Особенности элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением интеллекта	29
<i>Жарикова И.А., ТюмГУ, г. Тюмень, Россия</i> Этапы исследования представлений умственно отсталых подростков о родительских ролях	32

<i>Зайцев И. С., г. Минск, Беларусь</i> Индивидуальный аспект коррекционно-педагогической помощи детям с расстройствами речи	34
<i>Веренич С.В., г. Минск, Беларусь</i> Вегетативная дисфункция у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	37
<i>Докучина Т. О., г. Каменец-Подольский, Украина</i> Оценивание учебных достижений умственно отсталых учащихся младших классов	39
<i>Бессонова Е. Н., г. Харьков, Украина</i> Особенности игровой деятельности умственно отсталых дошкольников	41
<i>Гончар А. Д., г. Харьков, Украина</i> Формирование начального диалогического взаимодействия у детей с расстройствами аутистического спектра	44
<i>Змушко А.М., г. Минск, Беларусь</i> Эволюция систем образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь	46
<i>Ильченко О.В., г. Харьков, Украина</i> Использование игр и игровых упражнений в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ФФНР	50
<i>Самойлова И. В., г. Харьков, Украина</i> Теоретические основы формирования педагогической гибкости в процессе профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов	52
<i>Тарасова В. В., г. Харьков, Украина</i> Формирование грамматической правильности речи у детей с задержкой психического развития	55
<i>Явтушенко А. В., г. Харьков, Украина</i> Проблемы профессиональной подготовки будущих воспитателей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями	57
<i>Чубова И.И., г. Луганск, ЛНР</i> Развитие эмоционального интеллекта детей и подростков с помощью метода символдрамы	59
<i>Боброва Е. П., ГГУ им. Ф. Скорины, г. Гомель, Беларусь</i> Функциональный подход к преодолению нарушений речевого развития у дошкольников	62
<i>Киселева А.В., Ключко Н.Д., г. Минск, г. Пинск, Беларусь</i> Театральная деятельность как средство социализации учащихся	

с нарушением слуха	64
<i>Арпентьев Ю.Е., г. Кишинев, Молдова; Арпентьева М.Р., г. Калуга, Россия</i>	
Взаимопомощь и инклюзия	67
<i>Михайлова Е.Н., МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, Беларусь</i>	
Углубление профессиональных компетенций будущих педагогов в изменяющихся образовательных условиях	69
<i>Замиралова О. В, г. Луганск, ЛНР</i>	
Этапы исследования особенностей поведения в ситуации фрустрации умственно отсталых детей младшего школьного возраста	72
<i>Цырулик Н.С., г. Мозырь, Беларусь</i>	
Нарушение счётных навыков у младших школьников с трудностями в обучении	74
<i>Сутчук В.Н., г. Луганск, ЛНР</i>	
Сказкотерапия в работе психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья	77
<i>Смирнова Т.В., г. Минск, Беларусь</i>	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в учреждении основного образования	79
<i>Николаева Е.В., г. Орша, Беларусь</i>	
Формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни обучающихся с интеллектуальной недостаточностью посредством развития олимпийского движения в условиях вспомогательной школы	82
<i>Жигальская М.Н, г. Орша, Беларусь</i>	
Поликультурное образование в структуре специального образования	85
<i>Черных Л.А., г. Луганск, ЛНР</i>	
Особенности формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в процессе сюжетно-ролевой игры	87
<i>Зеликова Т.В., г. Орша, Беларусь</i>	
Проектная деятельность на уроках социально-бытовой ориентировки во вспомогательной школе	90
<i>Величенкова О.А., г. Москва, Россия</i>	
К вопросу изучения и коррекции зрительных функций у детей с дислексией	93
<i>Уварова О. Н., г. Челябинск, Россия</i>	
Проблемы и перспективы инклюзивного образования в педагогической практике	95
<i>Пяшкур Ю.С., Вебер А.А., г. Шадринск, Россия</i>	

Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с помощью мнемотехники	97
<i>Гришина Л.Н., г. Ростов-на-Дону, Россия</i>	
Особенности представлений о правах ребенка с ограниченными возможностями здоровья в подростковом возрасте	100
<i>Мусаева З.А., Фархутдинова Л.В., г. Уфа, Россия</i>	
Новые компьютерные технологии в дошкольном образовании детей с интеллектуальными нарушениями	102
<i>Иванова Н.В., г. Екатеринбург, Россия</i>	105
«Школа для равнодушных родителей»	
<i>Глазунова С.Н., Гребнева Н.Н., г. Тюмень, Россия</i>	
Психофизиологический статус тубинфицированных детей и подростков в системе интеграции реабилитационных мероприятий	108
<i>Сайтханова В.Я., А.Ф. Сайтханов, г. Уфа, Россия</i>	
Особенности речевого развития детей в условиях поликультурной языковой среды	110
<i>Кишиневская М.А., Кузнецова Е.В., г. Москва, Россия</i>	
Система К. Орфа как компонент логопедического воздействия на учащихся с когнитивными расстройствами	112
<i>Карачевцева И.Н., С.И. Доронина, г. Белгород, Россия</i>	
Роль воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в успешности коррекционной работы	114
<i>Сайтханов А.Ф., Сайтханова В.Я., Хайрtdинова Л.Ф., г. Уфа, Россия</i>	
Использование супервизии в индивидуальной подготовке магистрантов и бакалавров специального дефектологического образования	118
<i>Кагарманова А.А., г. Уфа, Россия</i>	
Социальная защита семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	120
<i>Абибуллаева Л. Ш., г. Симферополь, Россия</i>	
Психолого-педагогические условия формирования математической культуры у школьников с ЗПР	123
<i>Сафонова Н.А., г. Саяногорск, Россия</i>	
Развитие звукопроизношения у детей в онтогенезе	125
<i>Степанова Н.А., ТГПУ им. Л.Н.Толстого, г. Тула, Россия</i>	
Социально-психологические проблемы развития детей в условиях билингвизма	127
<i>Чаладзе Е.А., г. Самара, Россия</i>	

Проблемы речевого развития дошкольников с билингвизмом	130
<i>Дулич В.В., Пяшкур Ю.С., г. Шадринск, Россия</i>	
Особенности фонематического восприятия детей дошкольного возраста с ОНР	132
<i>Сунгурова А.В., Абрамова М.А., г. Архангельск, Россия</i>	
Адаптивное плавание лиц с нарушением интеллектуального развития как этап подготовки бакалавров в области адаптивной физической культуры	134
<i>Федосова О.Ю., г. Самара, Черепанова А.В., с. Кинель-Черкассы, Россия</i>	
Реализация комплексного подхода в стимуляции речевого развития детей четвертого года жизни с последствиями перинатальной патологии	137
<i>Мугалимова Е.Ю., Федосова О.Ю., г. Самара, Россия</i>	
Развитие кинестетического восприятия положения и движений рук у детей со стертой дизартрией	139
<i>Коростина И.С., г. Шадринск, Россия</i>	
Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников	142
<i>Сорокина Н.В., г.Тольятти, Федосова О.Ю., г.Самара, Россия</i>	
Использование методов ТРИЗ в логопедической работе по формированию навыков словообразования существительных у дошкольников с общим недоразвитием речи	144
<i>Коваль Т.А., Косицына Л.Н, г. Саяногорск, Россия</i>	
Песочная игротерапия как эффективное средство развития речи детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ	147
<i>Тимофеева О.С., г. Верхняя Пышма, Россия</i>	
Нейропсихологический подход к развитию памяти в условиях инклюзивного образования	149
<i>Моругина В.В., Лапшина Е.А., г. Шуя, Россия</i>	
Приемы работы с детьми, имеющими синдром сенсорной алалии	152
<i>Варламова Д.П., Останина И.П., г. Шадринск, Россия</i>	
Опытно-экспериментальное изучение навыков словообразования существительных у детей старшего дошкольного возраста с онр III уровня	155
<i>Епанчинцева Д.С., г. Шадринск, Россия</i>	
Эмпирическое исследование фонетико-фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	157
<i>Килиенко Е.В., г. Симферополь, Россия</i>	
Активизация речевого развития дошкольников с задержкой психического развития средствами Су-Джок терапии	159
<i>Панюшина Т.В., Вилисова Е.А., г. Саяногорск, Россия</i>	

Коллекционирование как средство обогащения словарного запаса у дошкольников с ОНР	162
<i>Кузнецова А.В., г. Москва, Россия</i>	
Особенности формирования навыка письма у младших школьников с нарушениями интеллекта	164
<i>Мозговая С.Н., г. Белгород, Россия</i>	
Особенности обучения пересказу младших школьников с общим недоразвитием речи	167
<i>Хандрыга М.В., г. Знаменск, Россия</i>	
Актуальность работы учителя-логопеда с родителями детей, имеющих дизартрический компонент, в условиях логопункта дошкольного учреждения	169
<i>Клыпуненко В.В., г. Великий Новгород, Россия</i>	
Формирование профессиональных компетенций магистров специального (дефектологического) образования в области использования информационных технологий	172
<i>Панкина Ю.С., г. Москва, Россия</i>	
Ручной труд как средство коррекции развития и социализации детей с интеллектуальными нарушениями	174
<i>Прокофьева Л.В., Копычева Е.В., г. Саяногорск, Россия</i>	
Использование компьютерных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи и зрения	177
<i>Минаева О.Д., г. Белгород, Россия</i>	
Современные методы комплексной коррекции расстройств аутистического спектра	179
<i>Визгина Е.Н., г. Новочебоксарск, Россия</i>	
Использование метода «мандалотерапия» в практической работе педагога-психолога современной дошкольной образовательной организации	181
<i>Угасина Е.В., г. Чебоксары, Россия</i>	
Формирование диалогической речи детей с нарушением слуха	183
<i>Прокопьева Т.И., г. Чебоксары, Россия</i>	
Система логопедической работы по предупреждению и коррекции нарушений письма и чтения у учащихся общеобразовательной школы	186
<i>Ковалевская О.В., пос. Кугеси ЧР, Россия</i>	
Работа психолога с родительской группой в рамках психологического сопровождения учащихся	189
<i>Творогова А.А., пос. Кугеси ЧР, Россия</i>	

Сопровождение учащихся выпускных классов коррекционных школ в выборе профессии	192
<i>Александрова Л.В., г. Цивильск, Россия</i>	
Игровые педагогические технологии как средство формирования адекватной самооценки у детей с ограниченными возможностями здоровья	194
<i>Руссакова Л.Г., г. Чебоксары, Россия</i>	
Формирование этноэкологического сознания детей с ДЦП 6 – 7 лет средствами художественной литературы	197
<i>Васильева Н.Н., г. Чебоксары, Россия</i>	
Использование компьютерных технологий в развитии зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения	200
<i>Велиева С. В., г. Чебоксары, Россия</i>	
Психологическое сопровождение замещающих семей	203
<i>Семенова Т.Н., г. Чебоксары, Россия</i>	
Средства народной педагогики в комплексной работе по устранению заикания	207
<i>Варламова М.Е., г. Чебоксары, Россия</i>	
Коррекция тревожности у девушек с нарушениями интеллекта в условиях интегрированного обучения	210
<i>Ильдеркина С.Н., г. Чебоксары, Россия</i>	
«Семейная гостиная» как форма работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лекотеки	214
<i>Ефимова С.В., с. Калинино ЧР, Россия</i>	
Социально-бытовая ориентировка как элемент комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями	216
<i>Степанова Н.А., г. Тула, Россия</i>	
Социально-психологические проблемы развития детей в условиях билингвизма	219
<i>Егорова Л. Н., г. Чебоксары, Россия</i>	
Развитие операционного компонента мнемической деятельности у детей с сенсорными нарушениями	221
<i>Добрынина Е. В., г. Чебоксары, Россия</i>	
Логоцветокоррекция как средство инклюзии детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательную среду	225
<i>Ефиторова С.М., Яковлева О.М., г. Чебоксары, Россия</i>	
Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-образовательной работе	228
<i>Афанасьева О.В., г. Чебоксары, Россия</i>	

Использование инновационных информационно-коммуникационных технологий в обучении и развитии детей с ОВЗ	230
<i>Борисова Т.В., г. Чебоксары, Россия</i>	
Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-образовательной работе в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР	233
<i>Исаева О.Н., г. Чебоксары, Россия</i>	
Педагогика инклюзивного образования	236
<i>Степанова Е.А., г. Чебоксары, Россия</i>	
Анализ и перспективы работы логопедического кабинета поликлиники	239
<i>Филиппова Г.И., г. Чебоксары, Россия</i>	
Взаимодействие воспитателя с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья	242
<i>Яковлева Н.О., г. Чебоксары, Россия</i>	
Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в работе по преодолению у детей общего недоразвития речи	244
<i>Андреева Е. Г., г. Чебоксары, Россия</i>	
Кинетический песок как средство логопедического воздействия в рамках инклюзивного пространства ДОУ	247
<i>Иванова Л.С., Корочкова А.Р., Илларионова К.Е., г. Новочебоксарск, Россия</i>	
Моделирование психолого-педагогического обеспечения коммуникативной активности детей с общим недоразвитием речи	250
<i>Володарская Л.А., г. Новочебоксарск, Россия</i>	
Пение как метод оздоровления и развития детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	252
<i>Музлаева Е. В., Меморская Н.Л., г. Новочебоксарск, Россия</i>	
Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» в помощь учителю-логопеду	255
<i>Петрова Н.Г., с. Калинино ЧР, Россия</i>	
Педагогическое сопровождение как условие социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья	257
<i>Осеева Т. П., Бычкова Н.П., г. Новочебоксарск, Россия</i>	
Здоровьесберегающие инновационные технологии в логопедической практике	260
<i>Сергеева З.Н., г. Чебоксары, Россия</i>	
Использование методики Е.Железновой в работе с неговорящими детьми	263
<i>Абрамова Р. В., г. Чебоксары, Россия</i>	
Развитие активного словаря прилагательных у старших дошкольников	

со стертой дизартрией в процессе продуктивной деятельности	265
<i>Колесникова А. В., г. Чебоксары, Россия</i>	
Развитие поисковой активности в форме вопросов у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения	267
<i>Викторова Л.С., г. Новочебоксарск, Россия</i>	
Анализ опыта реализации стратегии развития образования в Чувашской Республике	269
<i>Егорова В. А., г. Чебоксары, Россия</i>	
Игровые методы и приёмы при обучении творческому рассказу старших дошкольников с нарушениями зрения	273
<i>Тиньковская О.С., г. Чебоксары, Россия</i>	
Применение нетрадиционных методов в процессе взаимодействия с родителями воспитанников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	275
<i>Воблова С.Б., г. Чебоксары, Россия</i>	
Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи детей с нарушением речи	278
<i>Шатовкина Ю.Д., г. Чебоксары, Россия</i>	
Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями зрения с применением наглядного моделирования	280
<i>Генералова М. Н., г. Чебоксары, Россия</i>	
Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с ФФНР	283
<i>Степанова И.В., Кузнецова М.А., Петрова Е.В., Папина Н.С., г. Чебоксары, Россия</i>	
Место художественного слова в информационной образовательной среде для детей с особыми образовательными потребностями	285
<i>Григорьева Л.В., пос. Кугеси ЧР, Россия</i>	
Занимательный материал на уроках русского языка при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	288
<i>Андреева Л. В., г. Чебоксары, Россия</i>	
Особенности гендерной идентификации у дошкольников с нарушениями зрения	290
<i>Степанова М.В., Сорокина В.В., Строкина Т.А., г. Чебоксары, Россия</i>	
Формирование интеллектуальных умений у детей с ограниченными возможностями здоровья	295
<i>Ростовцева Л.А., Стексова Н.А., г. Чебоксары, г. Чебоксары, Россия</i>	
«Виртуальное путешествие в сказку» как средство социализации и реабили-	

тации ребенка-дошкольника с ограниченными возможностями здоровья	298
<i>Синицына Н.А., г. Чебоксары, Россия</i> Использование информационной образовательной среды в педагогической и коррекционной работе с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья	301
<i>Федорова Л.И., с. Калинино ЧР, Россия</i> Развитие творческих способностей и навыков самостоятельной исследовательской работы на уроках русского языка и чтения	304
<i>Шилова В.Н., пос. Кугеси ЧР, Россия</i> Стратегия и тактика интегрированного образования детей с ограниченными возможностями	306

Научное издание

**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Сборник научных статей

Статьи печатаются в авторской редакции

Согласно Федеральному закону «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ данная продукция не подлежит маркировке

Подписано в печать 25. 03. 2016. Формат 60X84/16.
Бумага писчая. Печать оперативная.
Усл. печ. л. 20,06. Тираж 100 экз. Заказ № ____.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева»
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано в отделе полиграфии
ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева»
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38