



КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



**Сборник
научно-методических статей**

**Чебоксары
2018**

2018

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Министерство образования и науки
Российской Федерации**

**Министерство образования и молодежной политики
Чувашской Республики**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии**



**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Сборник научно-методических статей

Чебоксары 2018

УДК [376.1–056.26 : 008] (082)
ББК 74.502я431
К 637

Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – 359 с.

Печатается по решению ученого совета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы III Международной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», состоявшейся 20 февраля 2018 года на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

© ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», 2018

ВЛИЯНИЕ СТРЕССОГЕННЫХ ФАКТОРОВ НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Л.А. Черных

ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск, larisa_pon@inbox.ru

Аннотация. В статье проанализированы особенности межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения. Выявлены особенности влияния стрессогенных факторов на межличностные отношения старших дошкольников с родителями и сверстниками. Разработана и апробирована анкета для родителей по выявлению влияния стрессогенных факторов на межличностные отношения их детей. Результаты анкетирования позволяют утверждать, что нарушение зрения уже является стрессогенным фактором для ребенка, при присоединении социальных стрессоров уровень межличностных отношений данной категории детей снижается.

Ключевые слова: межличностные отношения, старший дошкольный возраст, стрессогенные факторы, нарушение зрения, сенсорная депривация.

Межличностные отношения окружают нас везде и всюду. Они начинают формироваться в раннем детстве и продолжают в течение жизни. На их формирование в детстве оказывают влияние множество факторов: семья, уровень культуры ее членов, образование родителей, их черты характера, уровень развития речи ребенка, а также

сенсорная и социальная депривация, стрессогенные факторы.

Сенсорная депривация чаще наблюдается у детей с нарушением зрения, которым присущи некоторые особенности межличностного общения: 1) недостаточное овладение невербальными средствами общения (выразительные движения, жесты, мимика, не улавливают изменение настроения); 2) уход от общения, контакта с окружающим, отказ от участия в совместных играх; 3) появление трудностей в установлении контактов с окружающими, поддержании процесса общения, что вызвано слабым владением средствами общения; 4) неумение привлечь к себе внимание партнера, часто не знают, как нужно обратиться с просьбой к окружающим; 5) деятельность детей с нарушением зрения зачастую организует взрослый; 6) совместная деятельность детей с нарушением зрения является непродолжительной. Все вышеперечисленные признаки, по мнению О.А Иванниковой, могут свидетельствовать о том, что ребенок находится в состоянии психоэмоционального напряжения, которое не только влияет на физиологические процессы, но и затрудняет нормальное развитие межличностных отношений в детском коллективе [2, с. 10].

Сравнивая детей с нарушением зрения, согласно исследованиям А.Г. Литвака, можно констатировать, что они существенно отличаются по характеру своего поведения: одни постоянно конфликтуют, другие спокойно сидят в стороне, третьи всеми силами пытаются привлечь к себе внимание, четвертые прячутся от посторонних глаз и избегают всяких контактов [3, с. 166].

Нарушение зрения, как отмечает В.С. Мухина, влечет за собой нарушение социальных контактов и целый ряд отклонений в формировании личности, что вызывает появление негативных характерологических особенностей у ребенка с нарушением зрения, таких, как: сужение круга интересов, обусловленное ограничениями в сфере чувственного отражения. Кроме того, дефект провоцирует, особенно в сфере семейных отношений, возникновение гипопротекции или гиперпротекции, в результате чего у ребенка формируются отрицательные черты характера, такие, как: эгоизм, нерешительность, внушаемость, упрямство, негативизм, равнодушие. Сравнительно ограниченные контакты с окружающими влекут за собой замкнутость, аутичность [4, с. 80]. Эти факторы, по утверждению Л.И. Плаксиной, обуславливают своеобразие процесса формирования самосознания у детей с нарушениями зрения, что сказывается на характере их общения с ровесниками [5, с. 5].

Следует отметить, что помимо нарушения зрения, на развитие коммуникативных навыков общения, сферы чувственного познания, психических процессов и в целом на межличностные отношения, может повлиять стресс и сопутствующие ему стрессогенные факторы.

Г. Селье, основоположник теории стресса, определил что, стресс – это неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование, и этот ответ представляет собой напряжение организма, направленное на преодоление возникающих трудностей и приспособление к возросшим требованиям [36, с. 4].

Причины стресса у детей условно можно разделить на: возрастные и связанные с

семейной обстановкой. Правда, эти категории причин постоянно переплетаются, и их следует рассматривать в совокупности. Общими стрессогенными факторами для детей всех возрастов могут быть: развод родителей; расставание с дорогими людьми; смерть близкого человека; катастрофы, травмы; детские страхи (оставаться одному, боязнь чудовищ и т.д.); применение насилия; появление нового ребёнка в семье; переезд; гибель домашнего животного.

Признаки стрессового состояния старшего дошкольника с нарушением зрения при нарушении его психологической безопасности могут проявляться: в трудностях засыпания и беспокойном сне; в усталости после нагрузки, которая совсем недавно его не утомляла; в беспричинной обидчивости, плаксивости или, наоборот, повышенной агрессивности; в рассеянности, невнимательности; в беспокойстве и непоседливости; в отсутствии уверенности в себе, которая выражается в том, что ребенок все чаще ищет одобрения у взрослых, буквально жметя к ним; в проявлении упрямства; в боязни контактов, стремлении к уединению, в отказе участвовать в играх сверстников (часто ребенок бесцельно бродит по группе, не находя себе занятия); в подергивании плеч, качании головой, дрожании рук; в снижении массы тела или, напротив, начинающихся проявляться симптомах ожирения; в повышенной тревожности [1, с. 98].

Состояние стресса, сочетающегося с нарушением зрения у детей, влекут за собой не только сенсорную, эмоциональную но и социальную депривацию, которая отражается на самом общении и отношении между старшими дошкольниками.

Для выявления влияния стресса на межличностные отношения старших дошкольников с нарушением зрения был проведен констатирующий эксперимент. Для этого была разработана «Анкета оценки родителями их межличностного общения с детьми и детей со сверстниками с учетом стрессогенных факторов», которая включала 5 шкал: 1) межличностное общение родителей и ребенка, 2) межличностное общение ребенка со сверстниками, 3) поведение ребенка и адаптация в социуме, 4) влияние стрессогенных факторов на межличностное общение и социальную адаптацию, 5) шкала лжи. Эксперимент был осуществлен на базе ГУ ЛНР Ясли-сад № 106 «Солнечные лучики» в старшей группе «Земляника». В эксперименте приняло участие 13 человек – дети с нарушением зрения с диагнозами: гиперметропия, амблиопия, косоглазие в возрасте 5-6 лет.

В результате проведения методики в группе с нарушением зрения были получены следующие результаты: по шкале «межличностное общение родителей и ребенка» и «межличностное общение ребенка со сверстниками» – у 9 детей (69,2%) находится на среднем уровне, у 4 дошкольников (30,8%) на высоком. По шкале «поведение ребенка и адаптация в социуме» – у 11 детей (84,6%) находится на высоком уровне, у 2 дошкольников (15,4%) на среднем. По шкале «влияние стрессогенных факторов на межличностное общение и социальную адаптацию» – у 10 детей (76,9%) на низком уровне, у 3 детей (23%) детей был выявлен высокий уровень влияния стрессогенных факторов. По шкале лжи результаты анкеты находились в пределах нормы.

Следует заметить, что у 3 детей (23%), у которых наблюдается высокий уровень

влияния стрессогенных факторов, отмечаются средние показатели по шкалам «межличностное общение родителей и ребенка» и «межличностное общение ребенка со сверстниками». По шкале «поведение ребенка и адаптация в социуме» – у 2 детей с высоким уровнем влияния стрессогенных факторов поведение и адаптация находятся на среднем уровне и у 1 ребенка на высоком. Родители этих детей в анкете из стрессогенных факторов отмечали вынужденную смену места жительства из-за военных действий 2014 года, смену работы, изменившийся уровень дохода, уход из жизни близкого человека, изменившийся состав семьи. Практически все родители отмечали недостаточное количество времени для проведения с ребенком. Из опроса воспитателей и тифлопедагогов детского сада было выявлено, что дети с высоким уровнем влияния стрессогенных факторов часто беспокойны, невнимательны, предпочитают играть в одиночестве, стараются избегать коммуникативных контактов, часто болеют респираторными заболеваниями.

Таким образом, стрессогенные факторы отрицательно влияют на межличностные отношения старших дошкольников с нарушением зрения, что требует проведения специальной детско-родительской программы по формированию стрессоустойчивости и высокого уровня развития межличностных отношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жизель, Ж. Детский стресс и его причины ; пер. с фр. Ю.С. Евтушенкова. – М. : РИПОЛ КЛАССИК, 2003. – 192 с.
2. Иванникова, О.А. Развитие взаимодействия и общения дошкольников с нарушением зрения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 2. – С.10-15.
3. Литвак, А. Г. Тифлопсихология слепых и слабовидящих. – СПб. : КАРО, 2006. – 340 с.
4. Мухина, В.С. Детская психология. – 2 изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с.
5. Плаксина, Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. – М. : Просвещение, 2000. – 80 с.
6. Селье, Г. Стресс без дистресса. – М. : Прогресс, 1979. – 49 с.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Атаманова Ю.С., ЛНУ имени Тараса Шевченко г. Луганск</i> ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ НА ЗАНЯТИЯХ	3
<i>Арпентьев Ю.Е., Арпентьева М.Р., Фирма «КОРТ», г. Кишинев</i> ИНКЛЮЗИЯ И ЕЕ ИННОВАЦИИ	5
<i>Алексеева О.В., МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	7
<i>Александрова И.В., Степанова И.В., Ярдухина Н.Г.</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 54» г. Чебоксары</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	11
<i>Андреева Е.Г., МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары</i> КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ В ДОУ КАК ОДНА ИЗ МОДЕЛЕЙ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14
<i>Андреева О.А., Воблова С.Б., МБДОУ «Детский сад №137 компенсирующего вида» г. Чебоксары</i> НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО УСТРАНЕНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	16
<i>Александрова О.Н., Баташева В.В., МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары</i> МЕСТО МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
<i>Александрова И.И., БОУ "Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</i> РАБОТА С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ОПЫТ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	21
<i>Андреева О.А., Моисеева Н.А., МБДОУ «Детский сад №137 компенсирующего вида» г. Чебоксары</i> РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ ВЕЛИЧИНЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ	24
<i>Аржанцева М.А., Матижеева А.В., МБДОУ «Детский сад № 164» г. Чебоксары</i> ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА В ДОУ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ВКЛЮЧЕНИЯ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	26
<i>Айрян В.Э., ГБОУ Школа № 991, г. Москва</i> СИСТЕМА НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ В РАБОТЕ	

С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ВЫРАЖЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	29
<i>Белова О. Н., МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 27 «Рябинка» г. Новочебоксарска</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	31
<i>Бойчук Ю. Д., ХНПУ имени Г.С. Сковороды, г. Харьков, Украина</i>	
ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	34
<i>Борисенко Л.В., МБДОУ «Детский сад №22 «Почемучка» г. Саяногорск</i>	
КВЕСТ-ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО	36
<i>Буланкова А.Н., МБДОУ «Детский сад № 118» г. Чебоксары</i>	
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	38
<i>Велиев А. Р., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ 8–9 ЛЕТ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	41
<i>Велиева С. В., Велиев А. Р., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ КАК ПРЕДИКТЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	44
<i>Визгина Е.Н., МБДОУ «Детский сад №1 «Маленькая страна» г.Новочебоксарск</i>	
ОПЫТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ЧЬИ ДЕТИ НЕ ПОСЕЩАЮТ ДОШКОЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ, В РАМКАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА (РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «МАТЬ И ДИТЯ»)	47
<i>Волкова И.И., Шереметова Е.В., Никонорова Л.В., МБДОУ «Детский сад №23 «Берегиня», г. Чебоксары; МБДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыш»</i>	
НЕТРАДИЦИОННАЯ ТЕХНИКА РИСОВАНИЯ «ЭБРУ» В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	49
<i>Гамаюнова Э.Г., Слиткова Т.А., ГБУ ЦППМСП «Личность» г.о. Тольятти</i>	
РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ	51
<i>Григорьева Т. В., МБДОУ «Детский сад № 11 «Ручеек», г. Чебоксары</i>	
СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ПОДВИЖНЫХ ИГР	54
<i>Гераскина Т. Б., ГБОУ Школа №1596 ДО №1889, г. Москва</i>	
ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	56
<i>Горинова Т.С., Егорова О.П., МБДОУ «Детский сад №23 «Берегиня» компенсирующего вида» г. Чебоксары</i>	
МОДЕЛЬ ПРЕОДОЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИЗОЛИРОВАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ	

РАЗВИТИЯ И/ИЛИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЧЕРЕЗ УСИЛЕНИЕ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ	59
<i>Григорьева Л.Г., Урукова Р.В., Федотова Л.В., МБДОУ «Детский сад №2» г. Чебоксары</i>	
ИНТЕГРАЦИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОРРЕКЦИОННЫХ ГРУППАХ	61
<i>Григорьев О. И., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТНЫХ МЕХАНИЗМОВ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	63
<i>Гусева Т.С., Быкова Н.В., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	65
<i>Данилова К.О., БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	68
<i>Диомидова Т.Д., МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №27 «Рябинка» г. Новочебоксарск</i>	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	70
<i>Денисова И. В., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	72
<i>Добрынина Е.В., МБДОУ «Детский сад №122 «Солнечный лучик» г. Чебоксары</i>	
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ДЕТСКОМ САДУ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	75
<i>Дудко К.А., СГСПУ, г. Самара</i>	
ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОПИИНГ-СТРАТЕГИИ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	78
<i>Дугаева Л.Г., Васильева Л.Ю., МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ЗПР	81
<i>Егорова Л. Н., БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	84
<i>Егорова Л.А., МБДОУ «Детский сад №36», г. Чебоксары</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО СИНКВЕЙНА В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР	87

<i>Егорова В.А., Тиньковская О.С., Владимирова О.Г., Иванова С.А., Тимошкина Н.Н., МБДОУ «Детский сад № 137» г. Чебоксары</i> РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	89
<i>Ефремова С. Р., БОУ "Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3"</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ	91
<i>Жлудова Н.С., Пархоменко Т.С., УО МГПУ им.И.П. Шамякина, г.Мозырь Республика Беларусь</i> РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ КАК НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	96
<i>Жигулова Е. В., МБДОУ №27 «Сказка» Республика Хакасия г.Саяногорск</i> ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ	98
<i>Зорина Е. В., Степанова А. В., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> ОСОБЕННОСТИ РАСПОЗНАВАНИЙ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	101
<i>Ильина О. А., МБДОУ «Детский сад № 82», г. Чебоксары</i> РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР НА ЗАНЯТИЯХ ВОСПИТАТЕЛЯ	103
<i>Иванова О. Г., СОШ №20 имени Васyleя Митты" г. Новочебоксарск</i> СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	107
<i>Иванова Е. А., МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары</i> РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ ОБРАЩЕННОЙ РЕЧИ У «НЕГОВОРЯЩИХ» ДЕТЕЙ	109
<i>Иванова М. Н., БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</i> СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	112
<i>Иванова Е.В., МАДОУ «Детский сад №7 «Созвездие», г. Чебоксары</i> ПЛАВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	114
<i>Иванова Н.В. МДОУ №438 , г. Екатеринбург</i> НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В ДОУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА	116
<i>Иванова А.П., Захарова Г. П., ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	118

Иванова Н.И., Маркова В.Ю., МБДОУ «Детский сад №137 компенсирующего вида» г. Чебоксары «ЗАГАДКИ ЧУВАШСКИХ УЗОРОВ»: ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ С ЧУВАШСКИМ ОРНАМЕНТОМ	123
Иванова Т.К., Ефремова М.И., МБДОУ «Детский сад 9» г. Чебоксары ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	126
Ильдеркина С.Н., МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие», г. Чебоксары ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОО К ПРИНЯТИЮ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	128
Кириллова Л. В., МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» города Чебоксары ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В МУЗЫКАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	130
Капитонова И.В., Нестерова С.М., МБДОУ «Детский сад №117», г. Чебоксары ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	133
Ковалевская О.В., БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», пос. Кугеси ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СРЕДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	136
Костылева И.Н., Исаева О.Р., МБДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида» г. Чебоксары ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ В ДОУ	138
Камаева Н.Е., МДОУ «Детский сад №7 КВ» г. Богородицк РОЛЬ ПАЛЬЧИКОВОГО ТЕАТРА В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	143
Кириллова Н.Н., МБДОУ «Детский сад № 82» г. Чебоксары ИГРОВОЙ САМОМАССАЖ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	146
Коваль Т.А., Косицына Л.Н., МБДОУ «Детский сад №22 «Почемучка», г. Саяногорск СИСТЕМА РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ И КОРРЕКЦИИ ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ	150
Казакова М. Ю., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	152
Котова Л.А., Ильина Н.М., МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость» г. Новочебоксарск МНЕМОТЕХНИКА ПРИ ЗАУЧИВАНИИ СТИХОТВОРЕНИЙ	155
Кириллова М. В., МБДОУ «Детский сад №169 «Светлячок» г. Чебоксары	

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОУ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	157
<i>Колесник С.В., Васильева Н.Ю., Кривенко В.А., МБОУ НШ №30, г. Сургут</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	160
<i>Кривуть М.Л., БарГУ, г. Барановичи, Республика Беларусь</i> КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	162
<i>Кузнецова М.А., МБДОУ «Детский сад № 206» г. Чебоксары</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОРИТМИКИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	164
<i>Кузнецова А.В., ГБОУ Школа №991, г. Москвы</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА	167
<i>Лаврентьева Е.В., МБДОУ «Детский сад №11 «Ручеёк»</i> РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	169
<i>Лабезная Л. П., ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ	172
<i>Ларионова О.А., МБОУ «СОШ №19» г. Чебоксары</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА	174
<i>Левицкий В.Э., КПНУ имени Ивана Огиенка, г. Каменец-Подольский, Украина</i> К ВОПРОСУ О ГЕНДЕРНОМ ВОСПИТАНИИ УЧЕНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА	176
ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ ОБРАЩАЕМОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ К МЕДИЦИНСКОМУ ПСИХОЛОГУ ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ	179
<i>Максимова Н.В., Матрёнин А.П., БУ «Городская клиническая больница № 1» г. Чебоксары</i> <i>Матвеева Е.В., Сорокина Л.Ю., МБДОУ «Детский сад №3 «Фонарик» г. Саяногорск, п. Майна</i> ОБОГАЩЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	182
СТИМУЛЯЦИЯ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	
<i>Максимова А.А., Федорова Е.В., МБДОУ «Детский сад № 137», г. Чебоксары</i> <i>Мелкова А.В., Сотникова А.В., МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары</i> РАБОТА ПО ОХРАНЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	185
<i>Михайлова Е.Н., УО МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, Беларусь</i> ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЯХ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	187
	190

Михайлова И.К., МГППУ, г. Москва ТРУДНОСТИ ОСВОЕНИЯ СЛОГОВОГО ПРИНЦИПА РУССКОЙ ГРАФИКИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	192
Михайлова В.Н., МБДОУ «Детский сад № 44 «Поляночка», г. Новочебоксарск МУЗЫКАЛЬНАЯ ИГРА КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКА	195
Меморская Н.Л., Музлаева Е.В., МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость» ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-ИГРОВОГО ПОСОБИЯ «ЦВЕТНЫЕ ПАРОЧКИ» В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ	198
Митина Л.А., МДОУ «Детский сад №7 КВ», г. Богородицк ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ПЛАНИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	200
Новичихина Е.Л., МДОУ «Детский сад № 27 «Сказка» г. Саяногорск АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКУ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	202
Николаева А.В., МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары БЕЗГРАНИЧНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	204
Нестерова К.В., Гаврилова Т.Р., БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	206
Никифорова А.В., Романова А.Ю., Зинина Н.Ю., МБДОУ «Детский сад № 82» г. Чебоксары АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ С ОВЗ В ДОУ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА	209
Окружнова А.В., МБДОУ «Детский сад № 137» г. Чебоксары СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ И ДОСТОИНСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	211
Осеева Т.П., Бычкова Н.П., МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость» г. Новочебоксарск ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	213
Павлова Т.Ю., БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	216
Панкина Ю. С., ГБОУ Школа №991, г. Москвы РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	218
Перепонова Н.И., МДОУ «Детский сад № 23 КВ» Богородицкий район РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВОК ЧЕРЕЗ КОРРЕКЦИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК	221

Петрова Е.В., Руссакова Л.Г., БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ВИЗУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИМЕЮЩИМИ РАС	224
Пигильдина М.В., Захарова Г.П. ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СО СТЕРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ	226
Пиняева О. С., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	229
Петрова М. К., Васильева В.Г., МБДОУ «Детский сад №118» г.Чебоксары ОРГАНИЗАЦИЯ РУЧНОГО ТРУДА С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ В ДОШКОЛЬНОЙ СУРДОПЕДАГОГИКЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	232
Прокофьева Л.В., Копычева Е.В., МБДОУ «Детский сад №22 «Почемучка», г. Саяногорск ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ВКЛЮЧЕНИЯ ЛЭПУКОВ В КОРРЕКЦИОННУЮ РАБОТУ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	234
Порошина О.Н., МБОУ «Начальная школа – детский сад М. Монтессори» п. Октябрьский ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	236
Петрова Е. А., Федотова Л. В., МБДОУ «Детский сад № 2» г. Чебоксары ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В ИГРЕ	239
Попова А.И., Вершинина Т.В., МБДОУ «Детский сад №136» г. Чебоксары ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ ПО ФГОС	242
Садовникова Н.Ф., Цветкова С.Н., Кириллова П.В., МБДОУ «Детский сад №23» компенсирующего вида г. Чебоксары СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	244
Семенова С.В., МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ДОО В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	247
Семенова Н.Ю., МБОУ «СОШ №49», г. Чебоксары ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	249
Сидорова Е.В., Яценко С.М., ГБУ ЦППМСП «Личность» г.о.Тольятти ПРЕОДОЛЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У НЕГОВОРЯЩИХ (ПЛОХО ГОВОРЯЩИХ) ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ЛФК И НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА	252
Сидорова Е.А., Моругина В.В., МБДОУ «Детский сад №1 «Одуванчик», г.Кохма, Шуйский филиал «ИвГУ», г.Шуя РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПЕРЕСКАЗА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИСЛАЛИЕЙ	254
Савельева О.А., МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В	

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ЛЕКОТЕКИ	256
<i>Соловьева Г. Г., МБДОУ «Детский сад № 158», г. Чебоксары</i> НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ФИЗИЧЕСКОМ И УМСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	259
<i>Степанова М.В., Семенова Е.С., БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» г. Чебоксары</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЮТОРА С ДРУГИМИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	261
<i>Солина А.С., Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ	264
<i>Соколова С.В., БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1»</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ГЛУБОКОЙ (УМЕРЕННОЙ) УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	267
<i>Сисеналева А.Э., ГБОУ «СОШ №1 «Образовательный центр» им. Героя Советского Союза П.А. Елисова», с. Кинель-Черкассы Самарской области (структурное подразделение «Детский сад «Василек»)</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	269
<i>Семенова О.Г., Ключикова Н.Н., Васильева А.Г., МБДОУ «Детский сад № 9» г. Чебоксары</i> КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С УРОВНЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	271
<i>Смирнова И. В., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	273
<i>Сопочкина М. Н., МБОУ «Начальная школа – детский сад М.Монтессори» п. Октябрьский</i> СИСТЕМА МАРИИ МОНТЕССОРИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	275
<i>Семенова Т.Н., ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО В СТИМУЛИРОВАНИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПРЕДДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	278
<i>Степанова А. В., Зорина Е. В., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	285
<i>Спиридонова Н.В., Якимович О.С., МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА И ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	287

<i>Сулима В.Н., ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ КОРРЕКЦИОННЫХ ПЕДАГОГОВ	290
<i>Творогова А. А., БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», п. Кугеси</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	292
<i>Трофимова А. Д., МБДОУ «Детский сад № 201» г. Чебоксары</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	294
<i>Уварова М.Р., Переславцева С.Н., МБОУ «Начальная школа- детский сад М.Монтессори», п. Октябрьский</i> РАЗВИТИЕ МОТОРНО-РЕЧЕВОЙ РИТМИЧЕСКОЙ СПОСОБНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ЛОГОРИТМИКИ	297
<i>Уварова О. Н., ЧИППКРО, г. Челябинск</i> ЗНАЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	300
<i>Федотова А. Е., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> <i>Федотова Е. Д., МАОУ «СОШ № 59» г. Чебоксары</i> ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО	302
<i>Федосова О.Ю., Михайлова Е.А., СГСПУ, г. Самара</i> РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР В ПРОЦЕССЕ РИСОВАНИЯ	304
<i>Хохлова Г.Ю., Шахова В.В., Алексеева Н.Г., МБДОУ «Детский сад № 78» г. Чебоксары</i> СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	307
<i>Хораськина И.В., МБДОУ "Детский сад №112" г. Чебоксары</i> ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОНР 5-7 ЛЕТ ПО ТЕМЕ «РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА»	309
<i>Цилицкий В.С., УрГГПУ, г. Челябинск</i> ВЫЯВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ К ТьюТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	311
<i>Федорова Е.В., Козлова С.В., МБДОУ «Детский сад №137», г. Чебоксары</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	314
<i>Чаладзе Е.А., СГСПУ, г. Самара</i> ФОРМИРОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФИЛЮ «ЛОГОПЕДИЯ»	316
<i>Чеботарева О.В., МКОУ «С(К)ОШ», г. Ноябрьск</i> ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ С УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО С ОВЗ	318
<i>Черных Л.А., ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск</i>	

ВЛИЯНИЕ СТРЕССОГЕННЫХ ФАКТОРОВ НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	320
<i>Чернова С. А., МБДОУ «Детский сад № 9» г. Чебоксары</i> КОРРЕКЦИЯ И ПРОПЕДЕВТИКА НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЫ	323
<i>Шестакова Е. И., МБДОУ «Детский сад №106 «Кораблик» комбинированного вида» г. Чебоксары</i> РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР	325
<i>Шилова В.Н., Мартыанова О.В., Кутырева О.В., БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ЧЕРЕЗ СОХРАНЕНИЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ, ИЗО И МУЗЫКИ	328
<i>Штундер М.П., Норец Л.В., МБДОУ «Детский сад № 27 «Сказка» г. Саяногорск</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	331
<i>Щудрина И.В., Моругина В.В., МДОУ «Детский сад №23» комбинированного вида, г. Шуя; Шуйский филиал «ИвГУ», г.Шуя</i> ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР	333
<i>Яковлева О.М., МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 178» г. Чебоксары</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СИНКВЕЙН КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	336
<i>Яковлева Т.П., БОУ "Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</i> ДЕТИ-СИРОТЫ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	339
<i>Яковлева А.С., Иванова Л.А., МБДОУ «Детский сад № 66» г. Чебоксары</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НОРМАЛЬНОЙ И НАРУШЕННОЙ РЕЧЬЮ	341
<i>Якутова И.М., Капитанова Л.Н., МБДОУ "Детский сад № 9" г. Чебоксары</i> БИОЭНЕРГОПЛАСТИКА В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ	345
<i>Баркова Е.П., БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ	347

Научное издание

**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Сборник научно-методических статей

Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность и уникальность текста, а также за достоверность приведенных данных и точность информации несет личную ответственность автор.

Согласно Федеральному закону «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ данная продукция не подлежит маркировке

Подписано в печать 30. 03. 2018. Формат 60X84/16.
Бумага писчая. Печать оперативная.
Усл. печ. л. 22,4. Тираж 100 экз. Заказ № ____.

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева»
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано в ООО «Экспол»
428021, г. Чебоксары, ул. Ленинградская, 24