

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ, ЛОГОПЕДИИ, ПЕДАГОГИКИ И  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

МАТЕРИАЛЫ

III Международной научно-практической конференции  
(г. Луганск, 23–24 марта 2017 г.)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛНР  
МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ЛНР  
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

ФГАОУ ВО «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

ФГБОУ ВО «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЛОГОПЕДИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

**Материалы III Международной научно-практической  
конференции для научных работников, преподавателей,  
аспирантов, студентов и специалистов, работающих с детьми с  
особыми возможностями здоровья**

**(г. Луганск, 23–24 марта 2017 г.)**

**Том 1**

**Луганск – 2017**

УДК 376 (082)  
ББК 74.5 (043)  
С 56

*Рекомендовано Научной комиссией Луганского национального университета  
имени Тараса Шевченко (протокол № 8 от 16.05.2017 г.)*

**Рецензенты:**

**Турянская Ольга Федоровна** – и.о. директора Института последипломного образования и дистанционного обучения Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, доктор педагогических наук, профессор.

**Скуратовская Марина Леонидовна** – заведующий кафедрой коррекционной педагогики Южного Федерального Университета, доктор педагогических наук, профессор.

**Пономарев Петр Андреевич** – профессор Института сферы обслуживания и предпринимательства (г. Шахты) Донского государственного технического университета, доктор философских наук, профессор психологии

**Современные проблемы коррекционного образования, логопедии, педагогики и психологической помощи** : Материалы III Международной науч.-пр. конф. – в 2-х т. (г. Луганск, 23–24 марта 2017 г.) / под ред. Л. А. Черных. – Т. 1. – Луганск : Изд-во «Ноулидж», 2017. – 426 с.

Издание содержит материалы III Международной научно-практической конференции «Современные проблемы коррекционного образования, логопедии, педагогики и психологической помощи», структурировано в 2-х томах. Первый том содержит статьи научных работников, преподавателей и практических специалистов; второй – магистрантов и студентов психолого-педагогических специальностей.

Издание рассчитано на научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов и специалистов, работающих с детьми с особыми возможностями здоровья.

**УДК 376 (082)**  
**ББК 74.5 (043)**

© Коллектив авторов, 2017  
© ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2017  
© The Taras Shevchenko Luhansk National University, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

### *Вступительная статья*

<b>Черных Л.А.</b> Состояние и перспективы развития специального, инклюзивного и интегрированного образования в Луганской Народной Республике.....	10
--	----

### РАЗДЕЛ I

#### *Актуальные вопросы обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями: проблемы и перспективы*

<b>Баулина М.В., Коршунова Т.В.</b> Использование технологий адаптивной образовательной системы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	21
<b>Бутенова К.С.</b> Обучение детей с ЗПР в общеобразовательной школе .....	23
<b>Вилитенко В.А.</b> Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья .....	27
<b>Вишневская А.Л.</b> Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с ОВЗ .....	30
<b>Горбик Е.О.</b> Самоактуализация студентов факультета дефектологии и социальной работы как личностная компетентность в профессиональной деятельности .....	35
<b>Дволучанская В.А., Печникова Н.А.</b> Дистанционное обучение английскому языку детей с ограниченными возможностями .....	39
<b>Дорохова О.Ф.</b> Организация коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога в рамках коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью .....	44
<b>Жанасова С.К.</b> Дидактическая игра как способ развития и коррекции ребенка с ограниченными возможностями здоровья .....	47
<b>Жевакина Н.В.</b> Особенности предоставления социально-психологической помощи и социальной реабилитации в учреждениях социальной сферы Луганской Народной Республики .....	50
<b>Замиралова О.В.</b> Особенности организации тьюторского сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья .....	54
<b>Киселева Г.Н.</b> Эколого-развивающая среда как фактор социализации детей с ОВЗ .....	58
<b>Корнилова О.В.</b> Психолого-педагогические условия совершенствования помощи семьям, воспитывающим детей с интеллектуальной недостаточностью .....	63
<b>Корсунова Н.П.</b> Взаимосвязь развития речи и мелкой моторики у детей с НОДА на занятиях трудового воспитания через приемы работы в технике «оригами» .....	67
<b>Корчинская В.А.</b> Воспитание патриотизма и гражданственности у детей с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир» .....	71
<b>Кочерга О.Е., Татарина О.В.</b> Особенности развития мотивации к учебной деятельности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья .....	74
<b>Красовицкая Г.И.</b> Основные направления и приёмы работы по формированию элементарных математических навыков у детей с задержкой психического развития .....	77

<b>Куватова Н.Б., Бутенова К.С.</b> Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями .....	81
<b>Кудрявцева А.А., Орешина С.А.</b> Роль педагогического воздействия на развитие самостоятельности и жизненных компетенций у умственно отсталых обучающихся с ТМНР .....	85
<b>Куркина Н.Ю.</b> Психолого-педагогические и методические рекомендации для учителей начальных классов по развитию долговременной памяти детей с задержкой психического развития .....	89
<b>Ласковская О.А.</b> Проблемы в воспитательной работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью и пути их решения по выработке умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного поведения .....	92
<b>Левкович Д.М.</b> Социально-коммуникативное развитие детей интернатного содержания .....	96
<b>Лухманова О.А.</b> Нетрадиционные техники ИЗО для детей с НОДА .....	99
<b>Меркурьева Ж.Н.</b> Организация и содержание образовательного процесса в условиях вспомогательной школы для детей с синдромом Дауна .....	101
<b>Мухажанова А.Ж.</b> Преемственность школьного и дошкольного образования .....	105
<b>Неволина Е.А.</b> Формирование социальной активности учащихся с особенностями психофизического развития: региональные аспекты инклюзивного образования .....	108
<b>Нестерёнок Н.Л.</b> Сенсомоторное развитие один из ведущих факторов развития детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью .....	111
<b>Панина В.В.</b> Особенности развития ребёнка дошкольного возраста с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания .....	114
<b>Пионтек А.В.</b> Современный урок с детьми ЗПР в контексте требований ФГОС НОО ОВЗ .....	120
<b>Репринцева Е.А., Исмаилова Е.С.</b> Стимулирование сенсомоторного развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи средствами кинезиологии .....	123
<b>Рудник В.М.</b> Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития .....	127
<b>Рычкова Т.А.</b> Лекотека – новая форма социализации и образования детей с особенностями развития .....	129
<b>Саницкая О.Н.</b> Нейропсихологический подход в коррекционно-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья .....	133
<b>Севостьянова С.С., Бродельщикова Л.Е.</b> Использование рабочей тетради по русскому языку для развития познавательных процессов у детей с задержкой психического развития .....	137
<b>Скорохват И.В.</b> Психолого-педагогические рекомендации по профилактике агрессивного поведения подростков с интеллектуальным недоразвитием .....	140
<b>Сниженко Л.А.</b> Условия создания прочного навыка звукопроизношения у детей с легкой степенью дизартрии .....	144
<b>Станпакова С.Д.</b> Центр комплексного сопровождения ювенальной профилизации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, как вариант реализации	

модели полифункциональной образовательной среды образовательной организации .....	148
<b>Сутчук В.Н.</b> Особенности ранней социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья .....	153
<b>Таловойра Л.И.</b> Теоретический анализ проблемы адаптации детей-сирот с нарушением интеллекта в современных социальных условиях .....	156
<b>Тараненко Е.В.</b> Организация преемственности дошкольного и начального образования при обучении детей с ОВЗ .....	160
<b>Трунова О.А.</b> Использование потенциала культурно-образовательной среды для духовно-нравственного развития обучающихся .....	164
<b>Трушина Е.В.</b> Работа в школе по формированию социально приемлемого поведения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью .....	167
<b>Турсунова Ж.А.</b> Формирование функциональной грамотности в начальных классах у детей с задержкой психического развития .....	171
<b>Фуфарова А.Н.</b> Теоретические аспекты развития эстетического воспитания на уроках музыки .....	174
<b>Хлебникова И.В., Ясногородская Л.А.</b> Актуальные проблемы в обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования .....	178
<b>Чеботарёва И.В.</b> Особенности духовно-нравственного воспитания детей Донбасса .....	183
<b>Чеканова А.В., Молчанова Л.Н.</b> Взаимодействие специальных образовательных учреждений и семьи в процессе воспитания детей с нарушениями слуха .....	188
<b>Черевичная Н.Н.</b> Организация коррекционной работы с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	192
<b>Чукарина И.Н.</b> Коррекция общего недоразвития речи старших дошкольников на логоритмических занятиях .....	195
<b>Шарапова И.А.</b> Особенности организации инклюзивного образовательного пространства .....	199
<b>Шныпко Ю.М.</b> Универсальные учебные действия – основа умения учиться для детей с ограниченными возможностями здоровья .....	202
<b>Шот Э.В.</b> Вопросы организации коррекционной работы с детьми с аутизмом .....	206
<b>Щербакова Т.Л.</b> Нравственно-правовое воспитание у школьников с интеллектуальной недостаточностью .....	209

## РАЗДЕЛ II

### *Теоретические и практические аспекты социально-психологической помощи в современных социокультурных условиях*

<b>Аммри З.С.</b> Адаптация первокурсников в медицинском колледже .....	214
<b>Ашимханова Г.С.</b> Проблема социализации детей с ограниченными возможностями .....	219
<b>Белоусова Е.В.</b> Инклюзивное обучение ребёнка с интеллектуальной недостаточностью в условиях общеобразовательной школы .....	223
<b>Василенко Н.Г.</b> Одаренность, как составляющая часть формирования личности ребенка .....	226
<b>Велиева С.В.</b> Психологическое благополучие дошкольников с ОНР в группе детского сада .....	230

<b>Вилитенко В.А.</b> Арт-терапия как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья .....	234
<b>Гостищева Е.С.</b> Проблема социализации воспитанников детского дома..	238
<b>Ершова И.Б., Ширина Т.В., Гончарова Т.А.</b> Особенности развития сенсорной функции детей в зависимости от вида вскармливания в условиях военного стресса .....	242
<b>Крупская Г.Н., Бондарева Н.В.</b> Помощь детям с тяжелыми нарушениями речи при обучении чтению .....	246
<b>Мартынова О.А.</b> Проблемы единства в понимании духовно – нравственного воспитания в педагогических коллективах и родительской среды .....	249
<b>Мурзатаева А.К.</b> Проблемный контекст внедрения инклюзивного образования в высшей школе .....	253
<b>Осипова Т.Ф., Глушко Ю.В.</b> Психо-эмоциональное состояние и особенности вегетативного гомеостаза у младших школьников, испытавших стресс боевых действий .....	257
<b>Петрова А.В.</b> Причины возникновения и признаки аутизма .....	261
<b>Рычкова Т.А.</b> Раннее вмешательство – концепция, проблемы и перспективы .....	265
<b>Садовски М.В.</b> Особенности психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с кохлеарными имплантами .....	269
<b>Скорикова Ю.А.</b> Проблемы адаптации студентов-первокурсников в условиях высшего учебного заведения .....	273
<b>Смыкова Н.Т., Кунушева А.Л.</b> Особенности содержания социальной поддержки детей инвалидов в Республике Казахстан .....	276
<b>Сутчук В.Н.</b> Особенности развития учебно-профессиональной мотивации у студентов высших учебных заведений .....	280
<b>Таловойрова Л.И.</b> Особенности общения подростков с разным типом темперамента .....	285
<b>Ткачук Е.М.</b> Психолого-педагогические аспекты социализации детей с ограниченными возможностями здоровья .....	289
<b>Турсунова Ж.А.</b> Использование техник арт-терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми младшего школьного возраста, имеющими задержку психического развития .....	294
<b>Черных Л.А.</b> Влияние межличностных отношений и самооценки дошкольников с патологией зрения на социальный статус в группе .....	297
<b>Чубова И.И.</b> Психокоррекция посттравматических стрессовых состояний у детей и подростков с помощью метода символдрамы .....	303
<b>Шатова И.В.</b> Аспекты эффективности детско-родительских отношений как фактора развития младших дошкольников .....	307
<b>Швед М.В.</b> Формирование межличностных отношений учащихся классов интегрированного обучения .....	311
<b>Шкутина Л.А., Рымханова А.Р.</b> Роль профессиональной практики в формировании готовности студентов к работе в инклюзивной школе .....	315

### РАЗДЕЛ III

#### *Социально-психологические и педагогические аспекты коррекции нарушений речи*

<b>Атаманова Ю.С.</b> Современные компьютерные технологии в логопедической работе .....	320
<b>Есипова Н.В.</b> Особенности речевого развития младших школьников с интеллектуальной недостаточностью .....	324
<b>Жукова И.Н.</b> Логопедическая помощь учащимся 1-х классов .....	327
<b>Ишметова М.А.</b> Использование интерактивных игр-презентаций на логопедических занятиях с детьми с интеллектуальной недостаточностью .....	333
<b>Креница С.Н.</b> Работа над развитием речи учащихся с особыми потребностями на уроках спецтехнологии в Луганском техникуме-интернате (из личного опыта) .....	326
<b>Кударина А.С.</b> Психолого-педагогический подход к воспитанию речи детей .....	339
<b>Литвинова И.А.</b> Особенности логопедической работы с аутичными детьми дошкольного возраста .....	342
<b>Малахова Е.Н.</b> Развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи методом мнемотехники .....	347
<b>Матай К.Г.</b> Направления коррекционно-логопедической работы с детьми с ДЦП дошкольного возраста .....	350
<b>Михайлюк О.Ю.</b> Влияние синдрома гиперактивности и дефицита внимания на речевое развитие дошкольников и младших школьников .....	354
<b>Мурзатаева А.К., Урумбасарова А.А.</b> Логопедическая работа по развитию мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом .....	357
<b>Неволина Е.А.</b> Использование здоровьесберегающих технологий в комплексной профилактике речевых нарушений у детей 3-5 лет в условиях учреждения дошкольного образования .....	360
<b>Проскокова А.К.</b> Коррекция нарушений звукопроизношения у умственно отсталых дошкольников .....	363
<b>Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.</b> Развивающие технологии В. Воскобовича в коррекционно-логопедической работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья .....	366
<b>Ромахова В.Ю., Шипилова Е.В.</b> Изучение функциональных нарушений голоса у учителей гуманитарных дисциплин .....	370
<b>Саницкая О.Н.</b> Феноменология задержки речевого развития .....	374
<b>Семенова Т.Н.</b> Возвращение к истокам: логопедическое сопровождение детей средствами устного народного творчества .....	378
<b>Сергеева Е.С.</b> Социально-психологические и педагогические аспекты коррекции нарушений речи .....	382
<b>Старчаусова В.А.</b> Использование нетрадиционных методов развития мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи .....	388
<b>Таловойра Л.И.</b> Использование су-джок для развития мелкой моторики рук как средства развития речи у детей с речевыми нарушениями .....	390
<b>Теплинская С.О.</b> Формирование правильной артикуляции и коррекция звукопроизношения средствами артикуляционной гимнастики у детей шестого года жизни с функциональной дислалией .....	395
<b>Хлабыстина Г.С.</b> Развитие словаря детей дошкольного возраста.....	397
<b>Цепюк Н.В.</b> Развитие слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи .....	401

<b>Чубова И.И.</b> Влияние сформированности пространственных представлений на развитие навыков употребления предлогов дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня .....	404
<b>Чукарина И.Н.</b> Сформированность фонематических процессов как необходимое условие для овладения грамотой .....	409
<b>Шабанова Б.А.</b> Условия создания прочного навыка звуко-произношения у детей с легкой степенью дизартрии .....	412
<b>Шот Э.В.</b> Коррекционная работа по формированию речевых процессов у детей с разными речевыми нарушениями .....	416
<b>Сведения об авторах</b> .....	420

# АРТ-ТЕРАПИЯ, КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*В.А. Виличенко, старший преподаватель*

*Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко,*

*г. Луганск, ЛНР*

*0990627973@mail.ru*

**Аннотация.** В данной статье раскрыта сущность арт-терапии как метода социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако проблемы социализации инвалидов, особенно детей-инвалидов в отечественной литературе все еще не являются предметом специального исследования. Хотя проблема социализации детей, подростков и взрослых с нарушениями психического и физического развития весьма актуальна и в теоретическом, и в практическом отношении.

**Ключевые слова:** арт-терапия, коррекционно-педагогическая, дети с ограниченными возможностями здоровья, социализация, инклюзия.

В настоящее время процесс социализации является предметом исследования специалистов многих отраслей научного знания. Психологи, философы, социологи, педагоги, социальные психологи раскрывают различные аспекты этого процесса.

Проблема социализации детей, подростков и взрослых с нарушениями психического и физического развития еще более весьма актуальна и в теоретическом, и в практическом отношении.

Одной из главных задач является социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. Если для обычного ребёнка социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к «особому» ребёнку погружение в общество – это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависят от тех условий, которые создают для этого взрослые [1].

Процесс социализации детей-инвалидов – это сложный, противоречивый и динамичный процесс. Успешность социализации личности ребенка-инвалида во многом зависит от влияния социализирующих агентов, помогающих ему осваивать необходимые социальные роли, ценности и нормы, стереотипы поведения. Рассмотрим механизм социализации детей-инвалидов, исходя из распространенной позиции, согласно которой в этой функции выступает социальная роль.

Социально-педагогический подход в социальной работе, создание института социальных педагогов обоснованы в трудах В.Г. Бочаровой, Б.З. Вульфова, М.П. Гурьяновой и др.

Общие социально-педагогические проблемы с отклонениями в развитии раскрыты в трудах А.И. Арямова, П.П. Блонского, А.И. Бороздина и др.

Проблемы реабилитации детей в различных аспектах: медицинском, психологическом, социально-педагогическом, общепедагогическом рассматривали Н.Б. Алмазов, Н.А. Баранова, Н.П. Вайзман и др.

Исследования ученых все больше указывают на возможности искусства в коррекции психических процессов у детей (Н.А. Ветлугина, И.А. Грошенко, Т.А. Добровольская, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, М.В. Киселева).

Среди детей современных образовательных учреждений есть такие, кто особенно нуждается в помощи искусства. Это дети, у которых наблюдается отставание в развитии, аутизм и другие психические отклонения. В работе со здоровыми детьми и детьми – инвалидами методы искусства завоевывают всё большую популярность. Дети-инвалиды с помощью арт-терапии «приближаются» к нам, более здоровым людям. Это путь, ведущий к реабилитации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями с помощью арт-терапии можно серьёзно заниматься развитием специальных способностей, а именно способности к рисованию. Методы и приёмы арт-терапии помогают изучить проявление способностей в развитии детей с ограниченными возможностями [4].

В современной психологической литературе не даётся исчерпывающего определения арт-терапии, так как оно в определённой мере зависит от теоретических представлений и области практической деятельности специалистов. Существуют различные понимания арт-терапии представителями различных школ и направлений. Одна из родоначальниц американской арт-терапии – М. Наумбург подчёркивала это по мере того, как пациент передаёт свой внутренний опыт в изобразительном творчестве, он очень часто становится способным описать его в словах.

Анализ представлений, присутствующих в различных арт-терапевтических направлениях, позволил А.И. Копытину выделить некоторые общие признаки, характеризующие арт-терапию как самостоятельную область психотерапевтической деятельности:

- 1) использование субъектом различного изобразительного материала для самовыражения;
- 2) создание специальных условий для изобразительной деятельности (арт-терапевтический кабинет, в котором человек чувствует свою защищённость);
- 3) обязательное присутствие психотерапевта;
- 4) использование психотерапевтом специальных приемов, способствующих художественному самовыражению человека и осознанию им связи созданной художественной продукции с содержанием своего внутреннего мира;
- 5) безоценочное отношение к созданной художественной продукции.

На сегодняшний день существует множество видов арт-терапии, которые в широком понимании состоят из:

- 1) собственно арт-терапии (визуальные виды искусства),

- 2) изотерапии (лечебное воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и др.),
- 3) библиотерапии (лечебное воздействие чтением),
- 4) иммаготерапии (лечебное воздействие через образ, театрализацию),
- 5) музыкотерапии (лечебное воздействие через восприятие музыки),
- 6) вокалотерапии (лечение пением),
- 7) кинезитерапии (танцотерапия, хореотерапия, коррекционная ритмика – лечебное воздействие движениями),
- 8) песочной терапии (снятие агрессии посредством песка),
- 9) фототерапии (воздействие через фотографии),
- 10) маскотерапии (воздействие на личность через примерку на себя различных масок и ролей),
- 11) кинотерапии (лечение посредством киноискусства) и многие другие [2].

Наиболее часто к методу арт-терапии прибегают в реабилитации людей с особенностями развития и в работе с детьми. Дети с отклонениями в развитии имеют сложности в адекватном восприятии мира. У такого человека нарушено представление о целостной картине мира. Ребенок может воспринимать мир как разрозненный хаотичный набор элементов. В результате он не может найти свое место в жизни, быть полноценным членом общества. Как следствие, характер взаимодействия со средой становится в целом деструктивным. Влиять на такую ситуацию можно по-разному.

Наиболее естественным является создание условий для развития человека, его «выстраивания» с помощью природных элементов, а также включенных в жизнь человека гармонизирующих видов деятельности – уход за домашними питомцами, украшение своего жилища, занятия рукоделием и творчеством. Человек также является частью природы и специально организованное взаимодействие с элементами природной системы, очевидно, должно иметь положительный результат. В творческих работах, как правило, отражена природа и способы взаимодействия с ней. Арт-терапия предлагает ребенку выразить свои эмоции, чувства с помощью лепки, рисования, конструирования из природных материалов. Переживая образы, человек обретает свою цельность, неповторимость и индивидуальность.

Использование арт-терапии как метода социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья позволит понять психологические проблемы детей, так как арт-терапия находится вне повседневных стереотипов, а значит, расширяет жизненный опыт.

Можно отметить, что, несмотря на наличие специфических особенностей детей с ограниченными возможностями, все исследователи отмечают имеющиеся возможности личностного развития изучаемых детей. Таким образом, целесообразно говорить о психологических резервах процесса социализации относительно детей с ОВЗ и о том, что сущность развития социального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья напрямую зависит от целенаправленной педагогической

поддержки детей, раскрытия их потенциала в различных формах жизнедеятельности [3].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами изобразительного искусства является актуальной. Учреждения, оказывающие учебную и воспитательную функции, не в полной мере справляются с одной из наиболее важных для данной категории детей проблемой - неспособность и нехватка сил для интеграции в обществе. Для того, чтобы они не отставали в развитии от своих сверстников необходимо включать их в инклюзивное образование, которое позволит им учиться и получать социальный опыт в одних и тех же условиях.

#### **Список литературы**

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.И. Акатов. – М. : Владос, 2003. – 368 с.
2. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии / А.И. Копытин. – СПб. : Питер, 2002. – 438 с.
3. Мауро М.О. Использование арт-терапии в формировании идентичности подростка. Практикум по арт-терапии / М.О. Мауро. – СПб. : Питер, 2001. – 196 с.
4. Соколова Е.Т. Психотерапия: Теория и практика / Е.Т. Соколова. – М. : Академия, 2002. – 142 с.