

**Министерство образования и науки  
Российской Федерации**

**Министерство образования и молодежной политики  
Чувашской Республики**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной  
педагогики и психологии**



**КУЛЬТУРОГЕНЕЗНЫЕ ФУНКЦИИ ДОШКОЛЬНОГО  
И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ**

**Сборник научно-методических статей**

**Чебоксары 2018**

УДК [373.2.016+376] (081)  
ББК 74.144.3я43;74.544я43

**Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей: сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – 343 с.**

Печатается по решению ученого совета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

Ответственный редактор  
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы V Международной научно-практической конференции «Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей», состоявшейся 26 марта 2018 года на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

© ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», 2018

## ОСОБЕННОСТИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Л.А. Черных, Н.А. Порубенко*

*ЛНУ имени Тараса Шевченко, Луганск, [larisa\\_pon@inbox.ru](mailto:larisa_pon@inbox.ru), [nat.porubenko@yandex.ru](mailto:nat.porubenko@yandex.ru)*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается понятие и виды делинквентного поведения подростков вспомогательной школы. Выявлены особенности и склонность к противоправному (делинквентному) и саморазрушающему (аддиктивному) поведению у детей старшего подросткового возраста с легкой формой умственной отсталости.

**Ключевые слова:** подростковый возраст, делинквентное поведение, деликт, аддиктивное поведение, умственная отсталость легкой степени.

Проблема поведенческих характеристик детей подросткового возраста всегда была актуальной и обсуждаемой. Это связано с особенностями подросткового возраста, формированием самосознания, самооценки и образа Я как его компонентов, важности коммуникативной сферы для детей этого возраста, «примериванием» новых социальных ролей и моделей поведения, позиционированием себя как взрослого члена общества. На основании этого у некоторых подростков есть риск опробовать модель антиобщественного поведения, отличаясь таким образом от своих сверстников. Проблема делинквентного (противоправного, антиобщественного) поведения, является актуальной для исследования большинства социальных, психологических, педагогических, криминалистических наук. Среди них психология умственно отсталого ребенка.

В связи с особенностями развития подростка с легкой степенью умственной отста-

лости к нему также может быть применимо понятие «трудный подросток», которое означает проявление отклоняющегося или асоциального поведения, социальной дезадаптации несовершеннолетних. Вышеозначенные проявления являются результатом неблагоприятного социального развития, обусловленного различными неблагоприятными факторами среды, воспитания, психобиологическими особенностями [1, с. 88].

По мнению Ю.М. Антонян, В.В. Гульдан, пристальный интерес в научных исследованиях уделяется подростковой делинквентности умственно отсталых подростков. Рост числа деликтов, совершаемых умственно отсталыми молодыми людьми в несовершеннолетнем возрасте, увеличение удельного веса тяжких насильственных преступлений в их составе представляют собой угрозу обществу. Исследователи настаивают на выяснении причин, вызывающих деликты у умственно отсталых, а также условий, способствующий их распространению в молодежной среде. Необходимо уделить внимание при изучении этой проблемы и особенностям личности делинквента (правонарушителя), специфике его социализации, делинквентным субкультурам, вопросам профилактики и предупреждения правонарушений и ряду других вопросов [2].

О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова дают следующее определение противоправному поведению подростков с умственной отсталостью: делинквентное поведение у умственно отсталых – патохарактерологическая реакция у подростков, проявляющаяся в совершении ими различных проступков, провинностей, мелких правонарушений (мелких краж, запугиваний младших, хамства). Делинквентное поведение умственно отсталых, как отмечают авторы, обычно начинается со школьной дезадаптации (прогулы уроков, нежелание учиться и др.), группирования с асоциальными сверстниками, совместно с которыми подросток участвует в хулиганских поступках, в основном, по отношению к младшим. Иногда умственно отсталые подростки с делинквентным поведением участвуют в мелких мошеннических операциях, крадут деньги у родителей, вызывая себе в общественных местах. Однако все эти действия не носят юридического характера и обычно не являются причиной для возбуждения уголовного дела. Дети с таким поведением разбираются в комиссии по делам несовершеннолетних и в отдельных случаях ставятся на учет в детскую комнату милиции [4].

Наиболее часто такое поведение отмечается у детей с интеллектуальной недостаточностью, страдающих психопатическими чертами личности, живущих в неблагополучных семьях.

В.Н. Кудрявцев оценивает отклоняющееся, делинквентное поведение умственно отсталых по уровням и критериям, соответствующим этим уровням. Эти уровни таковы [5]:

Первый уровень – система ценностей у умственно отсталого подростка неустойчива, а интимно-личностное общение является приоритетным. Но в то же время умственно отсталыми подростками чаще всего отвергаются воровство, агрессия, вредные привычки. Одновременно у подростка происходит нарушение положительных связей (самопознание, самовыражение, самоутверждение, самозащищенность). Такой подросток иногда не выполняет предписанные ему нормы, наблюдается нарушение элементарных

запретов, протесты вследствие кризисного периода.

Второй уровень – «зона риска», характеризуется деформацией ценностных ориентаций. Количество социальных связей уменьшается, начинаются межличностные контакты с отрицательными неформальными группами. Употребление алкогольных напитков, воровство, уход от организованной деятельности более выражен. Велика вероятность асоциального поведения, для чего достаточно незначительного давления.

Третий уровень – асоциальный, характеризуется большим смещением ценностей, приоритетов. Такие понятия, как: труд, семья, интернат, в котором живет и обучается умственно отсталый подросток, школа, как правило, категорически отвергаются. Количество социальных связей еще более уменьшается, но одновременно увеличивается число конфликтных связей.

По мнению О.П. Гаврилушкиной, Н.Д. Соколовой, для выяснения причины, формы проявления, вида отставания умственно отсталых подростков в психическом развитии, необходимо учитывать некоторые общие закономерности процесса психического развития. Его сущность заключается в постоянном усложнении психической деятельности умственно отсталого ребенка, в углублении и совершенствовании познавательных процессов, системы отношений к окружающей действительности, формировании умственных и практических действий, потребностей и мотивов поведения, в возникновении и становлении новых видов деятельности, развитии сознания и самосознания [4].

О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова утверждают, что происхождение нарушенного поведения, так называемого деликта у разных детей с умственной отсталостью различно. При одной из форм олигофрении нарушение поведения определяются недоразвитием познавательной деятельности, при ней изменения поведения возникают только в той ситуации, которая олигофрену непонятна полностью. При другой форме олигофрении нарушения поведения тесно связаны с имеющимся грубым недоразвитием всей личности. Она также полагает, что у умственно отсталых детей из-за замедленного развития психики при формировании поведения усиливается роль влечений [4].

Большое значение в оформлении типа отклоняющегося деликтного поведения, особенно у легко умственно отсталых, придают социальной среде, внушению, угрозам, имитации поступков окружающих лиц, особенностям социальной адаптации умственно отсталого.

Определенную роль, по мнению Г.П. Гавриловой, в возникновении делинквентного поведения, психопатологических реакций, эмоциональных расстройств у лиц с легкой и умеренной степенью умственной отсталости играют разнообразные психогенно-травмирующие факторы. Полного перечня их нет в связи с индивидуальными особенностями личности каждого ребенка и его ответной реакции на психогенное воздействие. Так, «безобидная» ситуация для одних может явиться «шокирующим» фактором, иногда меняющим всю последующую жизнь человека, для других [3].

С целью изучения делинквентного поведения у умственно отсталых подростков было проведено экспериментальное исследование. Исследование проходило на базе Луганской средней общеобразовательной школы I-III ступеней № 45. В нем принимало

участие 25 человек умственно отсталых детей в возрасте 13-16 лет, средний возраст 15 лет (16 мальчиков и 9 девочек).

Проанализируем результаты, полученные по «Методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел) (шкалы склонности к аддиктивному поведению, склонности к агрессии и насилию, склонности к делинквентному поведению).

На первом этапе исследования выявлялась готовность подростков к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения с помощью методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП). Анализировались результаты следующих шкал методики: установка на социальную желательность 46%, склонность к преодолению норм и правил 54,6%, склонность к аддиктивному поведению 56,2%, склонность к саморазрушающему поведению 57%, склонность к агрессии и насилию 54,6%, волевой контроль эмоциональных реакций 41,1%, склонность к делинквентному поведению 54,7%, отношение к наркотикам 5,2%, отношение к спиртным напиткам 6,5%, интернет-зависимость 5,1%, социальная зависимость 3,7%, неуправляемая эмоциональная возбудимость 9,1%.

Таким образом, подростки не склонны скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности. Наиболее выражены в целом по выборке показатели склонности к саморазрушающему, аддиктивному поведению, к агрессии и насилию, к преодолению норм и правил. Результаты изучения шкалы «Склонность к делинквентному поведению» показывают «делинквентный потенциал», который при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка, низкий уровень социального контроля. Показатели шкалы «Волевой контроль эмоциональных реакций» свидетельствуют о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Также у подростков имеются предрасположенность к аддиктивному поведению (отношение к наркотикам, алкоголю), признаки неуправляемой эмоциональной возбудимости. Склонность к интернет- и социальной зависимости невысокая, находится в стадии формирования.

Рассмотрим особенности проявления форм девиантного поведения у мальчиков и девочек. Наиболее высокие показатели наблюдаются по следующим шкалам: склонность к аддиктивному поведению у мальчиков составляет 85,7%, у девочек 71,4%; склонность к саморазрушающему поведению у мальчиков 78,6%, у девочек 85,7%, склонность к агрессии и насилию у мальчиков 64,3%, у девочек 28,6%, склонность к делинквентному поведению у мальчиков 57,1%, у девочек 50%.

Проанализируем полученные данные по методике «Карта наблюдений» (Д. Стотт). «Карта наблюдений» Д. Стотта заполнялась на каждого ученика. Она включает 198 фрагментов фиксированных форм поведения, за наличием или отсутствием которых у ребенка следил наблюдатель (учитель), заполнявший карту. Эти фрагменты сгруппированы в 16 синдромов: НД – недоверие к новым людям, вещам, ситуациям; Д – депрессия; У – уход в себя; ТВ – тревожность по отношению к взрослым; ВВ – враждебность по отношению к взрослым; ТД – тревога по отношению к детям; А – недостаток соци-

альной нормальности (асоциальность); Н – неугомонность; ВД – враждебность к детям; ЭН – эмоциональное напряжение; НС – невротические симптомы; С – неблагоприятные условия среды; СР – сексуальное развитие; УО – умственная отсталость; Б – болезни и органические нарушения; Ф – физические дефекты; КД – конфликтность с детьми.

Количество учеников с отсутствием эмоционального напряжения и низким уровнем его является подавляющим (в общей сложности это 85,5%). Отсутствуют дети с очень высоким уровнем эмоционального напряжения. Только у одного ученика высокий уровень эмоционального напряжения сопряжен с высокой конфликтностью с детьми.

По результатам опросника «Шкала принятия других» (В. Фейя) было выявлено, что у 20% испытуемых преобладает низкий показатель принятия других, у 32% – средний показатель с тенденцией к низкому, у 28% – средний показатель с тенденцией к высокому, и у 20% респондентов – высокий уровень принятия других.

Результаты методики «Шкала враждебности» (В. Кук-Д. Медлей) таковы: высокий показатель наблюдается у 6 человек – 24%; средний показатель с тенденцией к высокому – у 7 человек – 28%; средний показатель с тенденцией к низкому – у 6 человек – 24%; низкий показатель – у 6 человек – 24%.

По шкале агрессивности получаем такие результаты: высокий показатель – у 14 человек – 56%; средний показатель с тенденцией к высокому – у 6 человек – 24%; средний показатель с тенденцией к низкому – у 4 человек – 16%; низкий показатель – у 1 человека – 4%. Следует акцентировать внимание на довольно высокий показатель агрессивности среди школьников. Данный показатель явно заслуживает внимания родителей, учителей и психологов.

Результаты методики «Шкала манипулятивного отношения» (Т. Бант) такие: у четырех человек (16%) обнаружен низкий показатель манипулятивного отношения, у семерых (28%) – средний показатель с тенденцией к низкому, у девяти (36%) – средний показатель с тенденцией к высокому, у пятерых (20%) – высокий показатель манипулятивного отношения.

Результаты исследования по методике оценки агрессивности в отношениях А. Ассингера таковы: у 70% испытуемых учеников показатели агрессивности в межличностных отношениях больше уровня 45 баллов, что характеризует их поведение как прямолинейное, агрессивное, не учитывающее интересов других людей, сопровождающееся жестокостью в межличностных отношениях, что характеризует их как девиантное поведение. Всего лишь 30% испытуемых имеют большую умеренную выраженность агрессивности, что характеризует их как уверенных в своей правоте и продуктивных в своих действиях людей.

Таким образом, результаты исследования показали высокий уровень склонности к отклоняющемуся поведению – у респондентов высокая склонность к делинквентному, саморазрушающему поведению, к агрессии и насилию. При этом, сравнивая мальчиков и девочек, следует отметить, что у обоих полов наблюдаются незначительная разница в показателях. По результатам проведения данных методик можно дать рекомендации по

снижению уровня деликвентного поведения, которому будет способствовать: проведение тренингов на позитивное мышление, повышение самооценки; на конструктивное разрешение проблемных ситуаций; на коммуникативную компетентность и адаптацию к социуму; просмотр фильмов, посвященных агрессивности и конструктивному поведению в социуме и совместная их рефлексия (кинотерапия); задействование девиантных детей в театральных постановках; сказкотерапия.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Алемаскин, М.А. Психолого-педагогические факторы предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних / М.А. Алемаскин // Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних. – Тюмень: Слово, 1985. – С. 5-11.
2. Антонян, Ю.М. Криминальная патопсихология / Ю.М.Антонян, В.В.Гульдан. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 327 с.
3. Гаврилова, Г.П. Личностные трудности и проблемы подростков / Г.П. Гаврилова // Психологическая наука и образование. – №1. – 1997. – С. 51-56.
4. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых школьников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М.: Педагогика, 1985. – 128 с.
5. Кудрявцев, В.Н. Механизмы преступного поведения / В.Н. Кудрявцев. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 182 с.



## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА И ТЕНДЕНЦИИ**

<i>Н.В. Андреева, Т.Ю. Юманова, И.Н. Васильева</i> МБДОУ «Детский сад №132» г. Чебоксары	
<b>ДОСКА «БИЗИБОРД» КАК СРЕДСТВО ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	3
<i>Ф.Г. Антонова, И.А. Полякова, И.Ю. Зайцева</i> МБДОУ «Детский сад № 165» г. Чебоксары	
<b>НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	5
<i>Е.Л. Афанасьева, Н.Г. Федорова</i> МБДОУ «Детский сад №103» г. Чебоксары	
<b>КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕМУ «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ВОДЕ»</b>	8
<i>Н.В. Арсентьева, Я.Н. Кудрявцева, К.П. Назарова</i> «Детский сад №130», г. Чебоксары	
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ СОСТАВЛЕНИЮ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР</b>	11
<i>Э.В. Афанасьева, Н.А. Аврамова</i> МБДОУ "Детский сад №6 "Сказка" Цивильского района ЧР	
<b>ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ</b>	13
<i>И.Г. Боронилова, И.А. Ярмухаметова</i> ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА</b>	16
<i>А.Ю. Борзова</i> МБДОУ "Детский сад №78", г. Чебоксары	
<b>ВОСПИТАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	18
<i>О.В. Владимирова, А.А. Григорьева</i> МБДОУ «Детский сад №78» г. Чебоксары	
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОВЛАДЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКАМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ</b>	20
<i>А.Б. Вахрушева, Н.Н. Келина</i> МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары	
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	24
<i>В.В. Васильев</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ, СПЕЦИАЛЬНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>	26

<i>Л. Л. Викторова, И.Н. Кузьмина</i> МБДОУ «Детский сад №6«Сказка» г. Цивильск	
<b>РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	28
<i>А.В. Вязова</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
<b>СОВРЕМЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	31
<i>С. Е. Горбунова. В. Т. Никоноров</i> ЧГПУ им.И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ И УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	34
<i>С.П. Гладкова</i> МБДОУ «Детский сад № 151 «Ромашка» г. Чебоксары	
<b>РОЛЬ ПЕДАГОГА В УКРЕПЛЕНИИ СТАТУСА СЕМЬИ И СОХРАНЕНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ</b>	38
<i>Е.В. Гроздева, Е.Г. Цветкова</i> МБДОУ «Детский сад №89» г. Чебоксары	
<b>ПРОГРАММА ОПТИМИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ</b>	40
<i>Л.Л. Димитриева, А.Ю. Романова</i> МБДОУ «Детский сад №82» г. Чебоксары	
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА</b>	43
<i>М.Ю. Двоеглазова</i> СЗИ(Ф) МГЭУ, г. Мурманск	
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ БИБЛИОТЕК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДОО</b>	44
<i>Л.Л. Димитриева, Е.Г. Соколова</i> МБДОУ «Детский сад №82» г. Чебоксары	
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	46
<i>С.В. Егорова</i> МБДОУ "Детский сад №40 "Радость" г. Новочебоксарск	
<b>РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ КАК СТУПЕНЬ В ПОЗНАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК</b>	48
<i>Г.Г. Жирнов</i> МБДОУ «Детский сад №130» г. Чебоксары	
<b>НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ</b>	51
<i>Л. Л. Ильина</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВНЕДРЕНИЮ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	53

<b>Н.В. Иванова</b> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СВЕТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА</b>	56
<b>О.И. Ижетникова, Е.А. Ларионова</b> <i>МБДОУ «Детский сад № 101» г. Чебоксары</i>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ К ВЕДЕНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ</b>	61
<b>Н.А. Киселева, Е.В. Семенова, И.И. Скворцова</b> <i>МБДОУ «Детский сад №13» г. Чебоксары</i>	
<b>РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	64
<b>Н.В. Курчина</b> <i>МБДОУ «Детский сад №125» г. Чебоксары</i>	
<b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНОЙ ПРИРОДОЙ</b>	66
<b>Е. В. Кузьмина, С. С. Дмитриева</b> <i>МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка» г. Цивильск</i>	
<b>СИСТЕМА РАБОТЫ ДОУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	69
<b>А. А. Краснова</b> <i>ГАПОУ «Канаишский педагогический колледж», г. Канаиш</i>	
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН</b>	71
<b>Л.Г. Кулакова, С.П. Горбунова</b> <i>МБДОУ «ЦРР-детский сад № 156» г. Чебоксары</i>	
<b>«МИР НА ЛАДОШКЕ» - ГРУППА ВЫХОДНОГО ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С 6 МЕСЯЦЕВ ДО 2 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ</b>	73
<b>С.Н. Лебедева</b> <i>МБДОУ «Детский сад №11» г. Канаиш</i>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ УСТОЙЧИВЫХ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ СРЕДСТВАМИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	76
<b>А.Р. Лобанчикова, Н.В. Бочкова</b> <i>МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары</i>	
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ВОЛШЕБНЫЕ ОТКРЫТКИ» В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	79
<b>И.В. Лукоянова, Н.Ю. Косарева</b> <i>МБДОУ «Детский сад №129» г. Чебоксары</i> <i>МБДОУ «Детский сад №160» г. Чебоксары</i>	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ИЛЛЮСТРАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ</b>	81
<b>И.В. Матвеева</b> <i>МБДОУ «Сятра-Хочехматский детский сад «Дружба»</i>	
<b>РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНО- ГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИ- СОВАНИЯ</b>	83

<b>О. В. Мазанова</b> <i>МБДОУ «Детский сад №130» г. Чебоксары</i> <b>СОСТАВЛЕНИЕ РИФМОВАННЫХ ТЕКСТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	85
<b>А.Н. Макарова</b> <i>МБДОУ "Детский сад №6 "Сказка"</i> <b>СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ "РОЖДЕСТВЕНСКИЙ СОЧЕЛЬНИК" ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ</b>	88
<b>А.И. Михайлова</b> <i>МБДОУ «Детский сад №25» г. Чебоксары</i> <b>ПЕСОЧНАЯ АНИМАЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>	91
<b>А.В. Михайлова</b> <i>МБДОУ «Детский сад №143» г. Чебоксары</i> <b>ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ВОСПРИЯТИЮ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА</b>	93
<b>Н. Ю. Мерзлова</b> <i>МБДОУ «Детский сад № 130», г. Чебоксары</i> <b>ГУМАНИЗАЦИЯ ОТНОШЕНИЙ УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ПЕДАГОГ-РОДИТЕЛЬ-ДЕТИ) В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА</b>	95
<b>А.Р. Мустафина, М.Е. Варламова</b> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> <b>ТРУДНОСТИ ДЕТЕЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	97
<b>О.В. Музянова Т.В. Мартынова</b> <i>МБДОУ «Детский сад № 167» г. Чебоксары</i> <b>ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ</b>	100
<b>Л.Е. Новосёлова</b> <i>МБДОУ «Детский сад № 2 «Калинка» г. Новочебоксарск</i> <b>«СКАЗКА В МУЗЫКЕ»: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ</b>	104
<b>Н.В. Новосёлова</b> <i>МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары</i> <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАННИКОВ</b>	111
<b>Н. С. Павлова</b> <i>МБДОУ «Детский сад № 165» г. Чебоксары</i> <b>СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	113
<b>О. В. Парфенова</b> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> <b>ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ЧУВАШИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ</b>	117
<b>А.В. Петрова</b> <i>МАДОУ «Детский сад №7 «Ручеек» п. Вурнары</i> <b>ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР</b>	120

<i>И.Н. Петрова</i> МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка», г. Цивильск	
<b>РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ СПОСОБЫ КОНСТРУКТИВНО- МОДЕЛЬНОЙ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	123
<i>А.А. Петрова</i> МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка», г. Цивильск	
<b>ВЛИЯНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	124
<i>О. С. Пиняева</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
<b>ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ</b>	127
<i>Н.А. Петрова</i> МБДОУ «Детский сад № 24» г. Чебоксары	
<b>ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ</b>	129
<i>М. Г. Петрова</i> МБДОУ «Детский сад № 130», г. Чебоксары	
<b>СОСТАВЛЕНИЕ ДЕТЬМИ ТВОРЧЕСКИХ РАССКАЗОВ ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ</b>	132
<i>Ю.В. Платонова</i> МАДОУ «Детский сад №75», г. Чебоксары	
<b>АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ПЕСОЧНОЙ ТЕРА- ПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	134
<i>А.Н. Романова</i> МБДОУ «Детский сад № 130» г. Чебоксары	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ ТЕХНОЛОГИЙ В ОЗНА- КОМЛЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С МУЗЫКАЛЬНЫМИ ИНСТРУ- МЕНТАМИ</b>	136
<i>Л.В. Романова</i> МДОУ Звениговский д/с «Светлячок» комбинированного вида	
<b>«НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ</b>	138
<i>Н.Г. Романова, Н.В. Абрамова</i> МБДОУ «Детский сад № 165» г. Чебоксары	
<b>МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ</b>	141
<i>М.Х. Рустамова</i> МАДОУ «Детский сад №7 «Созвездие», г. Чебоксары	
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМ- ЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ</b>	144
<i>А. Л. Сорокина</i> МБДОУ «Детский сад № 2 «Калинка» г. Новочебоксарск	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАС- ТА НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НЕКОТОРЫХ ВИДАХ СПОРТА</b>	147

<i>Л.Л. Семенова</i> МБДОУ «Детский сад № 17» г. Чебоксары	
<b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ЦВЕТОМ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	153
<i>Т.В. Смирнова, Т.В. Копылова</i> МБДОУ «Детский сад № 160» г. Чебоксары	
<b>РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ</b>	155
<i>О. В. Степанова</i> МБДОУ «Детский сад №36» г. Чебоксары	
<b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКИ ОРИГАМИ</b>	158
<i>Е.Г. Соколова</i> МБДОУ «Детский сад №82» г. Чебоксары	
<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	161
<i>Л.В. Семенова, В.И. Запьянцева</i> МБДОУ «ЦРР-детский сад № 156», г. Чебоксары	
<b>РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА</b>	163
<i>О. А. Сурова</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
<b>ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ НА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	166
<i>С.П. Титова</i> БГПУ им. М.Акмуллы, г. Уфа	
<b>НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ</b>	169
<i>А.М. Тухфетуллина</i> МАДОУ «Детский сад №7 «Созвездие» г. Чебоксары	
<b>МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ</b>	171
<i>В.М. Удякова, О.Г. Васильева, Н.В. Можяева</i> МБДОУ «Детский сад №165» г. Чебоксары	
<b>СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	174
<i>И. В. Убасева И.В., И. Ю. Охотникова</i> МБДОУ «Детский сад №165» г. Чебоксары	
<b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	176
<i>Н.И. Федорова, Л.Н. Константинова, В.Г. Стальская</i> МБДОУ «Детский сад №132» г. Чебоксары	
<b>ОБОГАЩЕНИЕ МОТИВОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РИТОРИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ</b>	179
<i>Е.В. Федорова</i> МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка» г. Новочебоксарск	
<b>СИСТЕМНЫЙ МОДУЛЬ «ДОО – СЕМЬЯ - СОЦИУМ» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ</b>	

<b>ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	182
<i>А.Г.Ходорик, Т.В.Николаева, А.П.Никольская</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад №166 «Цветик-семицветик» г.Чебоксары</i>	
<b>ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ</b>	184
<i>Е.Л. Хураськина</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад № 158» г. Чебоксары</i>	
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ ПТИЦ</b>	186
<i>М.В. Целищева</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад №182» г. Чебоксары</i>	
<b>МОНТЕССОРИ ПЕДАГОГИКА КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	189
<i>И.В. Шеремет</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад №151» г. Чебоксары</i>	
<b>МУЗЫКАЛЬНО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	191
<i>Е.В. Шоглева</i>	
<i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
<b>КУЛЬТУРНЫЕ ДОМИНАНТЫ ЭТНОСА В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	194
<b>Раздел 2.</b>	
<b>ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС</b>	197
<i>О. В. Афанасьева</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары</i>	197
<b>ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР</b>	
<i>О.И. Алексеева, Н.В. Никоненкова</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары,</i>	
<i>МБДОУ «ЦРР – детский сад №156» г. Чебоксары</i>	
<b>ИНТЕГРАЦИЯ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ОРФ-ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	199
<i>Т.В. Александрова</i>	
<i>«МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок»</i>	202
<b>ПРОЕКТ «ВОЛШЕБНЫЕ ПРИЩЕПКИ»</b>	
<i>З.М. Ангамова</i>	
<i>МБДОУ Детский сад №219, г. Уфа</i>	
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЕМПОВОЙ ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ</b>	204
<i>Н.В. Александрова</i>	
<i>МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок»</i>	
<b>ИНТЕРНЕТ-ГРУППА КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ В СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ</b>	208

<i>О.М. Богданова, Н.В. Сорокина, С.В. Зотова</i> ГБУ ЦППМСП «Личность» г.о. Тольятти	
<b>СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ</b>	210
<i>М.Е. Варламова</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ</b>	212
<i>С. В. Велиева, А. Р. Велиев</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ</b>	214
<i>Т. С. Гусева, Л.М. Павлова</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С БЕЗРЕЧЕВЫМИ ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА</b>	217
<i>Т. С. Гусева, И. П. Архипова</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР В ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	219
<i>С.Н. Григорьева</i> МАДОУ «Детский сад №7 «Ручеек» п. Вурнары	
<b>НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕОДОЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	222
<i>Т.С. Горина, П.В. Кириллова, А.А.Порфирьев, Г.В. Васильева, Е.Г. Шишкина</i> МБДОУ «Детский сад № 23» г. Чебоксары	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГРУШЕК И ПОСОБИЙ ИЗ ФЕТРА В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА</b>	224
<i>А. В. Денисова</i> СП д/с «Тополек» ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</b>	226
<i>Н.С. Жлудова, Н.И. Супрунчик</i> УО МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь	
<b>ДИАГНОСТИКА ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ КАК ОСНОВА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ</b>	229
<i>О. В. Замиралова</i> ЛНУ имени Тараса Шевченко» г. Луганск	
<b>ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ФРУСТРАЦИИ НА ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ</b>	231
<i>Г.П. Захарова, Т.Н. Семенова</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	



<b>РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	234
<i>И. С. Зайцев</i> ГУО «Академия последипломного образования», г. Минск	
<b>СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕТЕРМИНАЦИИ РАЗВИТИЯ ПРИ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ</b>	237
<i>О. Г. Иванова</i> МБОУ «СОШ №20 имени Васyleя Митты», г. Чебоксары	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УПОТРЕБЛЕНИЯ СОЮЗОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ</b>	239
<i>Е.П. Иванова</i> БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3»	
<b>СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ</b>	242
<i>И.Н. Иванова</i> МБДОУ «Детский сад № 128» г. Чебоксары	
<b>МЕТОДА ПИКТОГРАММ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	245
<i>О.В. Ильина, Н.И. Ермонина</i> МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №48 «Журавлик», г. Новочебоксарск	
<b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РОДНОЙ РЕСПУБЛИКОЙ НА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ ТИФЛОПЕДАГОГА</b>	248
<i>А.А. Кокарева, О. П. Вишнякова</i> МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка» Цивильского района	
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	250
<i>М. Л. Кривуть</i> УО «Барановичский государственный университет», г. Барановичи	
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	252
<i>Т.А.Матрёнина</i> БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», п. Кугеси	
<b>РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОУ: СПЕЦИФИКА РАБОТЫ</b>	255
<i>Е.Н. Михайлова, В.В. Кукса</i> УО МГПУ имени И.П. Шамякина, Мозырь	
<b>ИЗУЧЕНИЕ ДИСГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	258
<i>Н.В. Николаева</i> БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с	

<i>ОВЗ» Минобразования Чувашии, п. Кугеси</i>	
<b>ТРАДИЦИИ ЧУВАШСКОГО НАРОДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ</b>	260
<i>О.А. Науменко, Д.В. Петух</i>	
<i>БГПУ им. Максима Танка, г. Минск</i>	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</b>	263
<i>И.В.Петрович</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад №125» г.Чебоксары</i>	
<b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РЕЧЬ ВОСПИТАННИКОВ С ОНР</b>	265
<i>А. В. Смелов, Н. В. Смелова</i>	
<i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Новочебоксарск</i>	
<b>РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ</b>	269
<i>А.С. Солина</i>	
<i>БОУ ЧР "ЧНОШ для обучающихся с ОВЗ №3" г. Чебоксары</i>	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ПРИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ</b>	271
<i>Л. Н. Степанова</i>	
<i>БОУ "Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2", г. Чебоксары</i>	
<b>КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ 13-14 ЛЕТ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ</b>	274
<i>А. Е. Федотова</i>	
<i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
<b>ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	276
<i>Ф.И. Филиппова, М. В. Герасимова</i>	
<i>БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 3» г.Чебоксары</i>	
<b>ВИКТОРИНА НА ТЕМУ: «ЗНАТОКИ ДОМАШНИХ И ДИКИХ ЖИВОТНЫХ»</b>	278
<i>М. В. Харитонова</i>	
<i>БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Чебоксары</i>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕННЫМ И СОХРАННЫМ СЛУХОМ</b>	285
<i>Н.В. Чурило</i>	
<i>ИИО БГПУ им. М.Танка, г. Минск</i>	
<b>НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ</b>	

<b>СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	287
<i>Л.А. Черных, Е.С. Головина</i> <i>ЛНУ имени Тараса Шевченко, Луганск</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>	290
<i>Л.А. Черных, Н.А. Порубенко</i> <i>ЛНУ имени Тараса Шевченко, Луганск</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ</b>	294
<i>Л.А. Черных, К.Н. Сулименко</i> <i>ЛНУ имени Тараса Шевченко, Луганск</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ</b>	299
<i>Л.А. Черных, Е.С. Дубовская</i> <i>ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск</i>	
<b>ВЛИЯНИЕ СТРЕССОГЕННЫХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ГИПЕРМЕТРОПИЕЙ</b>	303
<i>Л.А. Черных, К.О. Чернышова</i> <i>ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ ПОДРОСТКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ</b>	307
<i>Л.А. Черных, А.В. Шелига</i> <i>ЛНУ имени Тараса Шевченко, Луганск</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ</b>	313
<i>Е.А. Шилович, А.В. Киселева</i> <i>БГПУ, г. Минск</i>	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА</b>	317
<i>В.Н. Сулима</i> <i>ЛНУ им. Т. Шевченко», г. Луганск</i>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	319
<i>И.В. Снизирев</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
<b>К ПРОБЛЕМЕ ВОСПРИЯТИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО СПЕКТАКЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ</b>	321
<i>Л.Г. Егорова</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 46» г. Чебоксары</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	327
<i>С.Г. Михайлова</i> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГРАХ</b>	330

Научное издание

**КУЛЬТУРОГЕНЕЗНЫЕ ФУНКЦИИ ДОШКОЛЬНОГО  
И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ**

Сборник научно-методических статей

**Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность и уникальность текста, а также за достоверность приведенных данных и точность информации несет личную ответственность автор.**

Согласно Федеральному закону «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ данная продукция не подлежит маркировке

Подписано в печать 30. 03. 2018. Формат 60X84/16.

Бумага писчая. Печать оперативная.

Усл. печ. л. 20,8. Тираж 100 экз. Заказ № \_\_\_\_.

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический  
университет им. И. Я. Яковлева»  
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано в ООО «Экспол»  
428021, г. Чебоксары, ул. Ленинградская, 24