



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ,
МОЛОДЕЖИ И СПОРТА УКРАИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ
ОБЛГОСАДМИНИСТРАЦИИ
ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО
ВОСТОЧНОУКРАИНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ
ОЛИМПИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЛУГАНСКОГО
ОБЛАСТНОГО ОТДЕЛЕНИЯ НОК УКРАИНЫ**

**«ОЛИМПИЗМ И МОЛОДАЯ СПОРТИВНАЯ
НАУКА УКРАИНЫ»**

Материалы

**X региональной научно-практической конференции,
посвященной XXX Олимпийским играм
и Году спорта и здорового образа жизни**

**Луганск
2012**

Влияние ритмической гимнастики на физическое развитие детей старшего дошкольного возраста Завадич В.Н. ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	165
Здоровый сон для спортсмена Суходольская Л.В. ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	168
Организация проведения урока физической культуры во вспомогательных школах Украины Семенцова А.С. ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	171
Проблемы на пути формирования физической культуры личности Воробьева М.В., Мурашко М.С. ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	174
Социальные и педагогические условия формирования культуры здоровья школьников Бурлакова Т.Л. ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	179
Роль процесу фізичного виховання у формуванні естетико-фізичних якостей студентів Ермолаєва Т.М., Пересипкін І.В., Григор'єва В.О., Верьовкін О.К., Рубінська І.Ю. ДЗ «Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля»	184
Формування у студентів потреби фізичного вдосконалення в процесі обов'язкових занять фізичними вправами Одорожа С. М., Уварова Г. В. ДЗ «Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля»	189
Системный анализ и моделирование – основа повышения качества технико-тактической подготовки волейболистов Прокопович В.М., Тюренков А.А., Гузенко-Прокопович Т.С. ГУ «Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля»	192
Цвет как фактор формирования культуры здоровья человека Аверкиева К.А., Аверкиева Н.А. ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» ГУ «Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля»	200
Состояние пауэрлифтинга в луганской области и перспективы его дальнейшего развития Галий С. Н., Ляпин В. П. ГУ «Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля»	205
История развития силовых видов спорта в ВНУ им. Владимира Даля Галий С. Н., Авакова В. Н. ГУ «Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля»	210
Засоби та методи загальної фізичної підготовки у процесі фізичного виховання студентської молоді Ігнатова Т.О., Халапурдін В.О., Лобко А.А. ДЗ «Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля»	214

Нам 50!!! Ляпин В. П. ДЗ «Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля»	217
Возникновение психологического стресса у пловца на соревнованиях и пути его преодоления Попов Е. В., Бава А. В., Едуашов Н. Н. ГУ «Восточноукраинский национальный университет им. В. Даля»	222
Фізична культура як основа здорового способу життя студентів Халапурдін В. О., Уварова Г. В. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля	225
Тейпування як метод профілактики травматизму і захворювання опорно-рухового апарату у спортсменів Андреева В. В., Лідосва Н. В., Полоник А. М., Літвінова Д. С. ДЗ «Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля»	228
Особенности су джок терапии Бабасва А.В., Загной Т.В. ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	231
Вплив аквааеробіки на стан організму жінок Загной Т.В. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»	235
Сутність оздоровчої фізичної підготовки учнів сучасної школи Щурова Н.В. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»	239
Проблема формування професійного іміджу майбутнього вчителя фізичної культури у сучасній педагогіці вищої школи Гайдук Н. О. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»	243
Развитие тайского бокса в Луганске Борulyкo Д.Н. ГУ «Луганский государственный медицинский университет»	247
Теоретические основы профессионально-творческого развития личности будущего специалиста по физической культуре Ярошенко П. В. ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	251
Двигательная активность и физические упражнения как компоненты здорового образа жизни Горишняк И.В. ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	253
Проблема формирования физической культуры у детей дошкольного возраста Воробьева М.В., Семенцова Т.С. ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	258
Сучасне становище фізичної культури та спорту інвалідів в Україні Воробьева М. В., Титаренко Ю. О. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»	262
Організаційно-педагогічне забезпечення формування морально-вольових якостей студентів політехнічних коледжів у процесі фізичного виховання Крайнюк О. П., Колчица О. Ю. ВП «Політехнічний коледж луганського національного аграрного університету» Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля	265

(1999 г. – 3 клуба в Луганской обл., 2001 – 12 клубов, в 2010 – более 30 клубов по всей Украине входят в УФАМТ);

- развитие детско-юношеского спорта для становления преемственности поколений, формирования целостной системы подготовки (клуб «Надежда» г. Луганска насчитывает более 100 спортсменов разных возрастных категорий, успешно выступающих на соревнованиях, как по тайскому боксу, так и по классическому боксу).

В настоящее время «система» УФАМТ включает в себя спортсменов-детей и взрослых, тренеров, судей, телевидение и прессу (освещение результатов соревнований и трансляции профессиональных боев – телеканал ЛОТ), любительские и профессиональные турниры. Регулярно тренеры и судьи проходят семинары по повышению квалификации, как на Украине, так и за рубежом, обмениваются опытом с коллегами. Для спортсменов ежегодно проводятся сборы при подготовке к крупным турнирам, организуются детские спортивные лагеря. Украинская Федерация Аматорского Муэй-тай является официальным представителем WMF (World Muay thai Federation) и EMC (European Muay thai confederation).

С июня 2010 года АПВЕЛЮ возобновлена серия турниров «Золото скифов» и «Мастера ринга» по версии WMF правила PRO-AMAT в г. Луганске. С июня по декабрь 2010 г. проведено 5 турниров, где луганские единоборцы демонстрируют свое мастерство наряду со спортсменами из других областей Украины и ближнего зарубежья. По результатам турниров составляется рейтинг спортсменов, происходит популяризация муэй-тай среди населения.

В 2011 году Украинская сборная триумфально, впервые в истории существования федерации, занимает первое командное место, обойдя многочисленную сборную из Узбекистана на 2 очка.

С 29 января по 1 февраля 2012 г. в г. Харькове состоялся Чемпионат Украины по тайскому боксу, по результатам которого предварительно была сформирована сборная Украины для участия в ЧМ 2012. 5 спортсменов из Луганска завоевали золотые медали, и соответственно возможность поучаствовать в Чемпионате Мира по муэй-тай, который состоится в марте.

Выводы: несмотря на существующие трудности (недостаток финансирования на проведения тренировочных сборов, экипировку, питание, квалифицированную своевременную медицинскую помощь; необходимость проведения капитального ремонта залов и т.п.) тренеры и их воспитанники не теряют надежды на лучшее будущее. Имея значительный опыт, луганские спортсмены продолжают заложенные изначально традиции муэй-тай и приумножают спортивную славу нашей области.

Литература:

1. Борщевский А. Мир единоборств: Спец. вып. - №1. – 2007 г.
2. Артеменко О.Л. Муай-тай – свободный бой: методическое пособие / О.Л. Артеменко, Т.С. Дроздов. – Минск: Современное слово, 2001. – 384 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Ярошенко П. В.

ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

Аннотация. Ярошенко П. В. Теоретические основы профессионально-творческого развития личности будущего специалиста по физической культуре. В статье рассматриваются отношение к профессиональной деятельности будущего учителя по физической культуре к ее содержанию; наличие познавательных склонностей и интересов; наличие потребностей и желаний.

Ключевые слова: профессионально-творческое развитие, будущий учитель, физическая культура, спорт.

Анотація. Ярошенко П. В. Теоретичні основи професійно-творчого розвитку особистості майбутнього фахівця з фізичної культури. У статті розглядаються відношення до професійної діяльності майбутнього вчителя з фізичної культури до змісту; наявність пізнавальних схильностей і інтересів; наявність потреб та бажань.

Ключові слова: професійно-творчий розвиток, майбутній вчитель, фізична культура, спорт.

Постановка проблемы. Современные направления в развитии учебно-воспитательного процесса в высшей школе определяются задачами подготовки специалистов высокой квалификации, которые способны не только воспроизвести полученные в вузе знания, применить в знакомых ситуациях имеющиеся профессиональные умения и навыки, использовать уже накопленный обществом опыт, но и умеющие нестандартно, творчески подойти к своему делу, неравнодушные к проблемам и заботам общества, обладающие высокими профессиональными и нравственными качествами [1].

В настоящее время такие требования предъявляются и к подготовке специалистов по физической культуре и спорту высокого уровня профессионализма и личностного развития, показателем которых является профессионально-педагогическая направленность. Данная характеристика личности предполагает наличие у учителя физической культуры и тренера интереса, любви к педагогической профессии, осознания трудностей и радостей учительской работы, потребности в педагогической деятельности, стремления овладеть основами педагогического мастерства. Однако, лишь небольшой процент выпускников физкультурных вузов ориентированы на педагогическую деятельность. Это, прежде всего, связано с тем, что обучение в вузе рассматривается студентами как возможность повышения своего спортивного мастерства, как перспектива продолжения спортивной карьеры. Доминирование тренировочной направленности снижает интерес к собственно педагогической деятельности. Кроме того, низкий социальный статус педагогической профессии, а, в частности учителя физической культуры и тренера, также не стимулирует

развитие профессиональной направленности у студентов [2].

Поэтому задачей физкультурного вуза становится обеспечение высокого уровня профессиональной направленности будущего педагога в сочетании с высоким уровнем спортивного мастерства

Связь работы с научными программами, планами, темами. Работа выполнена в соответствии с комплексной научной темой кафедры.

Анализ последних исследований и публикаций. В научную разработку проблемы профессионально-педагогическая направленность личности будущего специалиста по физической культуре и спорту внесли весомый вклад многие деятели современной науки. Различные аспекты поднимаемой проблемы достаточно широко обсуждались учеными: С. Бегидовой, М. Виленской, С. Неверкович, Р. Сафиной, К. Чермит, Ю. Чернышенко и др.

Цель статьи. Сделать анализ научно - педагогической литературы о профессионально-педагогическая направленность личности будущего специалиста по физической культуре и спорту. Обобщить передовой опыт специалистов по физическому воспитанию.

Результаты исследования. В современном обществе в системе образования особую актуальность приобретает проблема конкурентоспособности, в том числе, специалистов по физической культуре.

По мнению В. Жернова, конкурентоспособность учителя определяется его профессионализмом, мастерством. При этом, становление профессионала обычно опирается на общее психическое развитие и осуществляется на его фоне [3].

В педагогической деятельности, по мнению А. Марковой, учителя физической культуры субъективным критерием профессионализма является устойчивая профессионально-педагогическая направленность, понимание значимости профессии, ее ценностей, совокупность необходимых профессионально-психологических качеств личности, позитивное отношение к себе, как профессионалу, отсутствие личностных деформаций [4].

Профессиональная направленность является одной из важных содержательных сторон направленности личности педагога.

В. Мерлин отмечал, что самое существенное и основное в характеристике личности человека — это ее направленность, то есть то, от чего зависит общее направление его жизни и всей его активной творческой деятельности.

От направленности зависят свойства характера личности и развитие ее способностей, социальная и нравственная ценность [5]. В общепсихологических теориях личности направленность выступает как качество, определяющее ее психологический склад.

А. Леонтьев называет направленность ядром личности, представляющим собой систему относительно устойчивых, мотивов как основных побудителей деятельности [6].

Направленность личности объединяет социальные по содержанию качества, определяющие отношение человека к окружающему миру, служащие психологической основой его поведения: морально-этические принципы,

убеждения, социальные установки, ценностные ориентации и мировоззрение.

Г. Селевко полагает, что «направленность составляет основу самоуправляющегося механизма личности» [7].

Формами проявления направленности являются потребности, мотивы, интересы, идеалы, убеждения и мировоззрение, причем потребности являются основой направленности [8].

Все структурные компоненты направленности личности: и потребности, и мотивы, и интересы — тесно связаны между собой.

По мнению, А. Леонтьев, за мотивом всегда открывается проблема потребностей в ее реальности, но в понятии «потребность» мотив находится скрыто. Мотив — это объект, который отвечает той или иной потребности и который, в определенной форме, отражаясь субъектом, ведет его к деятельности. Определение потребности способствует превращению ее в мотив. В то же время о потребности ничего нельзя сказать иначе, как на языке мотивов. Мотивы деятельности несут в себе действительную содержательную характеристику потребностей [9].

Потребности людей тесно связаны с их интересами. Однако существующая взаимообусловленность интересов и потребностей еще не дает оснований ставить между ними знак равенства. С. Рубинштейн считает, что интерес — это направленность помыслов и мыслей; потребность — направленность желаний, влечений. Потребность вызывает желание в каком-то смысле обладать предметом, интерес — стремление ознакомиться с ним. С насыщением потребность исчезает, удовлетворение же интересов — стимул их дальнейшего совершенствования и углубления. По его мнению, эмоциональная окрашенность потребностей и интересов, также различна: когда не получают удовлетворения потребности, жить трудно; когда же нет интересов или они не получают пищу, жить скучно [10].

Направленность личности в профессиональной подготовке связана, прежде всего, с познавательной деятельностью и проявляется в интересах, установке, мотивации, потребностях, ценностных ориентациях, связанных с развитием профессионализма.

Под сущностью педагогической направленности, Н. Кузьмин понимает интерес и любовь к педагогической профессии, осознание трудностей и радостей в учительской работе, потребность в педагогической деятельности, стремление овладеть основами педагогического мастерства [11].

И. Сергеев, считает, что это «интегральная характеристика труда учителя, в которой выражается стремление педагога к самореализации, к росту и развитию в сфере педагогической жизнедеятельности.

По мнению Л. Митина, педагогическая направленность — это система эмоционально-ценностных отношений, задающая иерархическую структуру доминирующих мотивов личности учителя, побуждающих учителя к ее утверждению в педагогической деятельности и общении. Она выделяет в структуре направленности три группы мотивов: гуманистические, личные, деловые и предлагает иерархическую структуру педагогической направленности

учителя [12].

М. Дьяченко и Л. Кандыбович под «профессиональной направленностью личности» понимают отношение к профессии и ее содержанию: ценностное отношение к профессии и профессиональной деятельности; наличие профессиональных интересов; желание заниматься конкретной профессиональной деятельностью; принятие и понимание целей и задач профессиональной подготовки и профессиональной деятельности.

Интересы, идеалы, установки, убеждения авторы относят к личностным чертам и критериальным показателям устойчивости профессиональной направленности [13].

Профессиональная направленность личности будущего специалиста по физической культуре представляет собой комплексное образование, доминирующими компонентами которой являются направленность на спортивную и педагогическую деятельности [14]. Профессия педагога по физической культуре имеет свою специфику.

Выводы. Под профессионально-педагогической направленностью личности специалиста по физической культуре мы понимаем отношение к профессиональной деятельности учителя физической культуры, ее содержанию; наличие познавательных склонностей и интересов; наличие потребностей и желаний проникнуть в сущность педагогических явлений и процессов; понимание целей и задач профессиональной деятельности, наличие педагогической установки и профессионально-ценностных педагогических ориентаций.

Профессионально-педагогическая направленность, как структурный компонент личности учителя, должна находиться в центре внимания педагогов вуза, так как от ее сформированности зависит качество профессиональной подготовки студентов.

Перспективы дальнейших разработок. Дальнейшие исследования планируется провести в направлении более досконального изучения проблемы Профессионально-педагогическая направленность личности будущего специалиста по физической культуре.

Литература.

1. **Бегидова, С.Н.** Теоретические основы профессионально-творческого развития личности специалиста физической культуры и спорта: монография / С.Н. Бегидова. – Майкоп: Адыг. гос. ун-т, 2001. – 270 с
2. **Виленский, М.Я.** Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей / М.Я. Виленский, Р.С. Сафин. – М.: Высшая школа, 1989. – 159 с
3. **Жернов, В.И.** Профессионально-педагогическая направленность личности студента: теория и практика ее формирования: дис. ...д-ра пед. наук / В.И. Жернов. – агнигорск, 1999. – 305 с., 73
4. **Маркова, А.К.** Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М., 1996. – 308 с
5. **Мерлин, В.С.** Психология индивидуальности / В.С. Мерлин. – М.; Воронеж: Модек, 1996. – 448 с
6. **Леонтьев, А.Н.** Потребности. Мотивы. Эмоции / А.Н. Леонтьев. – М.: ИПЛ, 1971. – 217 с
7. **Селевко, Г.К.** Современные образовательные технологии:

- учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с., с.6
8. **Божович, Л.И.** Проблемы формирования личности / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1995. – 352 с
 9. **Леонтьев, А.Н.** Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – 2-е изд. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с
 10. **Рубинштейн, С.Л.** Основы общей психологии: в 2 т. Т. 2 / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 322 с
 11. **Кузьмина, Н.В.** Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высш. шк., 1990. – 118 с
 12. **Митина, Л.М.** Психология профессионального развития учителя: учеб. метод. литература для вузов / Л.М. Митина. – М.: Флинта, 1998. – 20 с
 13. **Дьяченко М.И.** Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Изд-во БГУ, 1981. – 383 с
 14. **Бегидова С.Н., Иоакимиди Ю.А., Сельмидис Л.Ф.** Педагогическая установка в профессиональной подготовке специалиста по физической культуре и спорту: детерминанты, процесс, условия. / С.Н. Бегидова, Ю.А. Иоакимиди, Л.Ф. Сельмидис. – МАЙКОП - 2006.-127с.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Горишняк И.В.

ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

Аннотация. Горишняк И.В. Двигательная активность и физические упражнения как компоненты здорового образа жизни. Значение двигательной активности для поддержания и укрепления здоровья как лечебного средства очень велико. Особо актуальной проблема оптимизации двигательной активности людей стала в последней четверти XX века в связи с автоматизацией производства и очевидностью неблагоприятного влияния социально-обусловленной гипокинезии (вынужденное уменьшение объема произвольных движений вследствие характера трудовой деятельности; малая подвижность, недостаточная двигательная активность человека).

Ключевые слова. Гипокинезия, двигательная деятельность, физическая культура.

Аноація. Горишняк І.В. Рухова активність та фізичні вправи як компоненти здорового способу життя. Значення рухової активності для підтримки та зміцнення здоров'я як лікувального засобу дуже велике. Особливо актуальною проблема оптимізації рухової активності людей стала в останній чверті XX століття у зв'язку з автоматизацією виробництва та очевидністю несприятливого впливу соціально-обумовленої гіпокінезії (вимушене зменшення об'єму довільних рухів внаслідок характеру трудової діяльності; недостатня рухова активність людини).

Ключові слова. Гіпокінезія, рухова діяльність, фізична культура.

Актуальність. На фоні економічного і соціального неблагополуччя