

**Министерство образования и науки
Российской Федерации**

**Министерство образования и молодежной политики
Чувашской Республики**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии**



**КУЛЬТУРОГЕНЕЗНЫЕ ФУНКЦИИ ДОШКОЛЬНОГО
И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ**

Сборник научно-методических статей

Чебоксары 2018

УДК [373.2.016+376] (081)
ББК 74.144.3я43;74.544я43

Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей: сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – 343 с.

Печатается по решению ученого совета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы V Международной научно-практической конференции «Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей», состоявшейся 26 марта 2018 года на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

© ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», 2018

ОСОБЕННОСТИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Л.А. Черных, К.Н. Сулименко

ЛНУ имени Тараса Шевченко, Луганск, larisa_pon@inbox.ru, sulimenko-kristina@mail.ru

Аннотация. В данной статье раскрывается характеристика фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Определены особенности и уровень развития фонематического восприятия у старших дошкольников с общим недоразвитием речи по результатам констатирующего эксперимента.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, фонематическое восприятие, фонема, общее недоразвитие речи.

Человека с самого детства сопровождает общение и речь. От правильной грамотной речи зависит развитие восприятия окружающего мира, понимание, эффективное взаимодействие с социумом, развитие всех познавательных процессов. Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи – одна из важных задач в общей системе обучения ребенка родному языку. Учеными доказано, что любые недостатки речи ограничивают общение ребёнка со сверстниками и взрослыми и отрицательно влияют на формирование его эмоциональной, интеллектуальной сферы, а также могут привести к неуспеваемости по многим дисциплинам.

Таким образом, проблема правильного произношения звуков речи остается одной из самых важных в современной логопедической науке.

имеют задержку речевого развития в системе звуко различения, которое отрицательно влияет не только на устную (импрессивную и экспрессивную), но и на письменную речь. И связано это, прежде всего, с недостаточной сформированностью фонематического восприятия. При общем недоразвитии речи у детей нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития [4].

Впервые понятие «фонема» ввел Л.С. Выготский, называя ее единицей развития детской речи. По мнению выдающегося автора, развитие детской речи происходит путем развития системы фонем, а не путем накопления отдельных звуков. Фонема – это не просто звук, а значащий звук. Л.С. Выготский обращает внимание и на восприятие фонем. Он считает, что «всякая фонема воспринимается и воспроизводится как фонема на фоне фонем, т.е. восприятие фонемы происходит только на фоне человеческой речи». Основным законом восприятия фонем – закон восприятия звучащей стороны речи. Л.С. Выготский вводит термин «фонематический слух», который включает в себя 3 речевые операции: способность слышать, есть данный звук в слове или нет; способность различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности; способность различать близко звучащие, но разные по значению слова [1].

Несколько позже Д.Б. Эльконин вводит термин «фонематическое восприятие». Ученый вывел это понятие, занимаясь поиском наиболее эффективной методики обучения чтению и письму. Он обращает внимание, что для овладения этими навыками недостаточно одного фонематического слуха, детей необходимо специально обучать фонематическому восприятию, которое включает в себя 3 операции: умение определять линейную последовательность звуков в слове; умение определять позицию звука в слове по отношению к его началу, середине или концу; осознание или подсчет количества звуков в слове.

Д.Б. Эльконин выделил из фонематического восприятия фонемный анализ, включающий: выяснение порядка следования фонем в слове; установление различительной функции фонем; выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных данному языку. Д.Б.Эльконин доказывает, что прежде, чем обучать ребенка письменной речи, необходимо обучить его навыкам фонемного анализа [8].

А.Н. Гвоздев в своих работах показывает роль фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Он отмечает, что общий ход усвоения звуковой стороны речи определяется совместным действием слуховой и моторной сфер (центр Брока и центр Вернике). Слуховая сфера является ведущей, т.к. очень важно различать разнообразные фонематические элементы, ведь точные слуховые представления становятся регулятором для выработки их в произношении ребенка. Кроме фонемати-

ческого слуха и фонематического восприятия звуковых элементов в речи необходимы артикуляционные навыки, которые вырабатываются позднее [2].

Н.Х. Швачкин, изучив развитие фонематического восприятия в онтогенезе, выделяет основные закономерности его развития. Он называет процессы, которые лежат в основе развития фонематического восприятия, и основные этапы (периоды) его формирования [7].

Р.Е. Левина на основе психологического изучения речи детей приходит к выводу о важности фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Автор установила, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, которые отличаются тонкими акустико-артикуляционными признаками. Исследователь отмечает, что дети с ОНР используют приближенные упрощенные артикуляции. Под их влиянием формируются аморфные кинестезии, влияющие на процесс формирования фонематического восприятия. Происходит затруднение операции сличения собственных речевых высказываний с нормативными образцами, предъявляемыми взрослыми [3].

М.Е. Хватцев рассматривает этиологию нарушений речи, выделяет следующие причины нарушения произношения: недостаточность в фонематическом анализе слова (в сравнении, в сопоставлении с другими звуками в связи с их смысловым значением); вторичные нарушения слуха на почве первичных моторных поражений; плохое слуховое внимание в отношении речи окружающих и своей собственной [5].

Дети с нарушением фонематического восприятия часто искажают в речи те звуки, которые умеют произносить правильно. Для детей с недоразвитием фонематического восприятия характерны нарушения звуковой и слоговой структур слова (пропуск, вставка, перестановка, повторение звуков и слогов). При этом выработка артикуляционных навыков дает только временный минимальный эффект. Фонематическое восприятие является важнейшим стимулом формирования правильного произношения [3].

Нарушение фонематического восприятия может наблюдаться при многих видах речевой патологии, одной из которых является общее недоразвитие речи (ОНР) [6].

У детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Один из главных показателей – отставание экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Фактически же речь детей с ОНР малопонятна. К этому присоединяется недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает, но сохраняется критичность детей к своему дефекту [7].

Для выявления уровня развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР был проведен констатирующий эксперимент. Эмпирическое исследование проводилось на базе коммунального учреждения «Дошкольное учебное учреждение ясли – сад комбинированного типа №53» города Луганска, в кото-

ром участвовало 13 детей в возрасте 5-6 лет с логопедическим диагнозом «ОНР III уровня».

В ходе эксперимента ни одному ребенку с ОНР не удалось выполнить правильно и точно все 5 заданий, частично справилось 11 детей (84,7%), 2 ребенка не справились с заданиями (15,3%). Наиболее значительные затруднения вызвали задания на узнавание заданного звука в слогах и в словах (дети пропускали элементы слога, слова, содержащие данный звук или выделяли элемент, не содержащий данный звук). При выполнении заданий «Сделай как я», «Покажи, где так нарисовано», направленных на выявление артикуляционных возможностей детей и возможностей восприятия артикуляционной позы на изучение восприятия слов, 4 ребенка (30,8%) выполнили это задание, 9 детей – только частично 69,2%. Частично 11 детей (84,7%) выполнили задание «Повтори, как я скажу» на воспроизведение слов с согласными, оппозиционными по твердости – мягкости, по месту и способу образования, остальные 2 человека (15,3%) с заданием не справились. Воспроизведение рядов слогов с согласными, оппозиционными по звонкости – глухости, вызвало затруднения у большинства детей. Для некоторых детей был характерен перенос слогов и слов предыдущего ряда в проговариваемый. Они изменяли последовательность и количество элементов в ряду, переставляли и заменяли звуки, слоги. При выполнении задания «Кто самый внимательный?» справился один ребенок на узнавание данного звука в ряду других звуков. Многие ребята выделяли звук «л» в ряду гласных, но затруднялись в его выделении среди согласных. Значительные затруднения возникли у детей при узнавании данного звука в ряду слогов. Один ребенок смог определить наличие звука «л» только в обратных слогах. Узнать звук в ряду слов оказалось слишком сложно для детей, лишь некоторые из них выделили звук «л» в словах частично. Возникли затруднения при выделении звука среди слогов со звуками минимальной степени контрастности. При определении наличия звука «л» в слове, 3 ребенка (23,1%) допустили ошибки при предъявлении слов со звуком «ль». Учитывая, что при выполнении задания «Повтори, как я скажу», дети правильно повторили ряд слогов со звуками «л», «ль», можно предположить, что дети различают оттенки в их произношении, но считают их одним звуком. При выполнении задания «Угадай слово», направленного на выявление уровня сформированности звуко-слоговой структуры слова и навыков звукового синтеза, 12 детей (92,4%) частично справились, а 1 ребенок (7,6%) полностью выполнил задание. Это свидетельствует о среднем уровне состояния фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений. При выполнении задания «Найди ошибку» дети легче всего определили правильное и неправильное звучание фраз со словами козы – розы. 10 воспитанников (77%) частично справились с этим заданием, даже если произнесение звуков в словах-паронимах было им доступно. С этим заданием справились 3 ребенка (33%). Это задание выявило средний уровень речевого внимания и памяти у 11 детей и низкий уровень у 2 дошкольников с ОНР.

Таким образом, можно сделать вывод, что в старшей группе ДОУ уровень развития фонематического восприятия детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи недостаточен для развития всех компонентов речи. У детей наблюдаются многочисленные иска-

жения звуков, замены и смещения на фоне относительно развернутой речи, но многие лексические значения употребляются неточно, преобладают преимущественно существительные и глаголы. Прилагательных, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий, дети с ОНР практически не используют. В связи с неумением пользоваться способами словообразования у детей появляются трудности в использовании вариантов слов. Детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению из-за ошибок в звукопроизношении и ограниченности словарного запаса.

Своевременное выявление, предупреждение и по возможности устранение имеющихся у дошкольников с ОНР речевых нарушений значительно повысит их уровень фонематического восприятия. От своевременности коррекции зависит результативность устранения речевых недостатков, не осложненных вторичными нарушениями, а также сопутствующей им педагогической запущенности. Своевременное выявление детей с фонематическим недоразвитием, правильная классификация имеющихся дефектов устной речи и организация адекватного дефекту коррекционного обучения позволяют не только предупредить появление у этих детей нарушений письма и чтения, вторичных по отношению к устной речи, но и не допустить в будущем отставания в усвоении программного материала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – изд. 5, испр. – М. : Издательство «Лабиринт», 1999. – 352 с.
2. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – СПб. : Детство-Пресс, 2007. – 471 с.
3. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Под ред. Р.Е.Левинной. – М.: Просвещение, 1968. – 367 с.
4. Специальная педагогика. Преодоление ОНР дошкольников [Текст]: учебное методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец. – М., 2002. – 256 с.
5. Хватцев, М.Е. Общее учение о косноязычии [Текст]: Хрестоматия по логопедии / М.Е.Хватцев. – Т. 1. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 1997. – С. 13-17.
6. Чиркина, Г.В. Основы коррекционного обучения [Текст]: Хрестоматия по логопедии / Г.В.Чиркина. – Т.1. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 1997. – С. 68-76.
7. Швачкин, Н.Х. Возрастная психолингвистика. Хрестоматия: учебное пособие / Н.Х. Швачкин ; сост. К.Ф. Седова. – М. : Лабиринт, 2004. – 330 с.
8. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА И ТЕНДЕНЦИИ

<i>Н.В. Андреева, Т.Ю. Юманова, И.Н. Васильева</i> МБДОУ «Детский сад №132» г. Чебоксары	
ДОСКА «БИЗИБОРД» КАК СРЕДСТВО ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	3
<i>Ф.Г. Антонова, И.А. Полякова, И.Ю. Зайцева</i> МБДОУ «Детский сад № 165» г. Чебоксары	
НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	5
<i>Е.Л. Афанасьева, Н.Г. Федорова</i> МБДОУ «Детский сад №103» г. Чебоксары	
КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕМУ «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ВОДЕ»	8
<i>Н.В. Арсентьева, Я.Н. Кудрявцева, К.П. Назарова</i> «Детский сад №130», г. Чебоксары	
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ СОСТАВЛЕНИЮ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	11
<i>Э.В. Афанасьева, Н.А. Аврамова</i> МБДОУ "Детский сад №6 "Сказка" Цивильского района ЧР	
ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ	13
<i>И.Г. Боронилова, И.А. Ярмухаметова</i> ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА	16
<i>А.Ю. Борзова</i> МБДОУ "Детский сад №78", г. Чебоксары	
ВОСПИТАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	18
<i>О.В. Владимирова, А.А. Григорьева</i> МБДОУ «Детский сад №78» г. Чебоксары	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОВЛАДЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКАМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ	20
<i>А.Б. Вахрушева, Н.Н. Келина</i> МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ	24
<i>В.В. Васильев</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ, СПЕЦИАЛЬНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	26

<i>Л. Л. Викторова, И.Н. Кузьмина</i> МБДОУ «Детский сад №6«Сказка» г. Цивильск	
РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ	28
<i>А.В. Вязова</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
СОВРЕМЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ	31
<i>С. Е. Горбунова. В. Т. Никоноров</i> ЧГПУ им.И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ И УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	34
<i>С.П. Гладкова</i> МБДОУ «Детский сад № 151 «Ромашка» г. Чебоксары	
РОЛЬ ПЕДАГОГА В УКРЕПЛЕНИИ СТАТУСА СЕМЬИ И СОХРАНЕНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	38
<i>Е.В. Гроздева, Е.Г. Цветкова</i> МБДОУ «Детский сад №89» г. Чебоксары	
ПРОГРАММА ОПТИМИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ	40
<i>Л.Л. Димитриева, А.Ю. Романова</i> МБДОУ «Детский сад №82» г. Чебоксары	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА	43
<i>М.Ю. Двоеглазова</i> СЗИ(Ф) МГЭУ, г. Мурманск	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ БИБЛИОТЕК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДОО	44
<i>Л.Л. Димитриева, Е.Г. Соколова</i> МБДОУ «Детский сад №82» г. Чебоксары	
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	46
<i>С.В. Егорова</i> МБДОУ "Детский сад №40 "Радость" г. Новочебоксарск	
РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ КАК СТУПЕНЬ В ПОЗНАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК	48
<i>Г.Г. Жирнов</i> МБДОУ «Детский сад №130» г. Чебоксары	
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ	51
<i>Л. Л. Ильина</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВНЕДРЕНИЮ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	53

Н.В. Иванова <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СВЕТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	56
О.И. Ижетникова, Е.А. Ларионова <i>МБДОУ «Детский сад № 101» г. Чебоксары</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ К ВЕДЕНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ	61
Н.А. Киселева, Е.В. Семенова, И.И. Скворцова <i>МБДОУ «Детский сад №13» г. Чебоксары</i>	
РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	64
Н.В. Курчина <i>МБДОУ «Детский сад №125» г. Чебоксары</i>	
ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНОЙ ПРИРОДОЙ	66
Е. В. Кузьмина, С. С. Дмитриева <i>МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка» г. Цивильск</i>	
СИСТЕМА РАБОТЫ ДОУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ	69
А. А. Краснова <i>ГАПОУ «Канаишский педагогический колледж», г. Канаиш</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	71
Л.Г. Кулакова, С.П. Горбунова <i>МБДОУ «ЦРР-детский сад № 156» г. Чебоксары</i>	
«МИР НА ЛАДОШКЕ» - ГРУППА ВЫХОДНОГО ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С 6 МЕСЯЦЕВ ДО 2 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ	73
С.Н. Лебедева <i>МБДОУ «Детский сад №11» г. Канаиш</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ УСТОЙЧИВЫХ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ СРЕДСТВАМИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	76
А.Р. Лобанчикова, Н.В. Бочкова <i>МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары</i>	
РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ВОЛШЕБНЫЕ ОТКРЫТКИ» В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	79
И.В. Лукоянова, Н.Ю. Косарева <i>МБДОУ «Детский сад №129» г. Чебоксары</i> <i>МБДОУ «Детский сад №160» г. Чебоксары</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ИЛЛЮСТРАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ	81
И.В. Матвеева <i>МБДОУ «Сятра-Хочехматский детский сад «Дружба»</i>	
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНО- ГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИ- СОВАНИЯ	83

О. В. Мазанова <i>МБДОУ «Детский сад №130» г. Чебоксары</i> СОСТАВЛЕНИЕ РИФМОВАННЫХ ТЕКСТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	85
А.Н. Макарова <i>МБДОУ "Детский сад №6 "Сказка"</i> СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ "РОЖДЕСТВЕНСКИЙ СОЧЕЛЬНИК" ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ	88
А.И. Михайлова <i>МБДОУ «Детский сад №25» г. Чебоксары</i> ПЕСОЧНАЯ АНИМАЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	91
А.В. Михайлова <i>МБДОУ «Детский сад №143» г. Чебоксары</i> ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ВОСПРИЯТИЮ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	93
Н. Ю. Мерзлова <i>МБДОУ «Детский сад № 130», г. Чебоксары</i> ГУМАНИЗАЦИЯ ОТНОШЕНИЙ УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ПЕДАГОГ-РОДИТЕЛЬ-ДЕТИ) В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА	95
А.Р. Мустафина, М.Е. Варламова <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> ТРУДНОСТИ ДЕТЕЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	97
О.В. Музянова Т.В. Мартынова <i>МБДОУ «Детский сад № 167» г. Чебоксары</i> ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	100
Л.Е. Новосёлова <i>МБДОУ «Детский сад № 2 «Калинка» г. Новочебоксарск</i> «СКАЗКА В МУЗЫКЕ»: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ	104
Н.В. Новосёлова <i>МАДОУ «Детский сад № 7 «Созвездие» г. Чебоксары</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАННИКОВ	111
Н. С. Павлова <i>МБДОУ «Детский сад № 165» г. Чебоксары</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	113
О. В. Парфенова <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ЧУВАШИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	117
А.В. Петрова <i>МАДОУ «Детский сад №7 «Ручеек» п. Вурнары</i> ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР	120

<i>И.Н. Петрова</i> МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка», г. Цивильск	РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ СПОСОБЫ КОНСТРУКТИВНО- МОДЕЛЬНОЙ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	123
<i>А.А. Петрова</i> МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка», г. Цивильск	ВЛИЯНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ	124
<i>О. С. Пиняева</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ	127
<i>Н.А. Петрова</i> МБДОУ «Детский сад № 24» г. Чебоксары	ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	129
<i>М. Г. Петрова</i> МБДОУ «Детский сад № 130», г. Чебоксары	СОСТАВЛЕНИЕ ДЕТЬМИ ТВОРЧЕСКИХ РАССКАЗОВ ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ	132
<i>Ю.В. Платонова</i> МАДОУ «Детский сад №75», г. Чебоксары	АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ПЕСОЧНОЙ ТЕРА- ПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	134
<i>А.Н. Романова</i> МБДОУ «Детский сад № 130» г. Чебоксары	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ ТЕХНОЛОГИЙ В ОЗНА- КОМЛЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С МУЗЫКАЛЬНЫМИ ИНСТРУ- МЕНТАМИ	136
<i>Л.В. Романова</i> МДОУ Звениговский д/с «Светлячок» комбинированного вида	«НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	138
<i>Н.Г. Романова, Н.В. Абрамова</i> МБДОУ «Детский сад № 165» г. Чебоксары	МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ	141
<i>М.Х. Рустамова</i> МАДОУ «Детский сад №7 «Созвездие», г. Чебоксары	РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМ- ЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	144
<i>А. Л. Сорокина</i> МБДОУ «Детский сад № 2 «Калинка» г. Новочебоксарск	ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАС- ТА НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НЕКОТОРЫХ ВИДАХ СПОРТА	147

<i>Л.Л. Семенова</i> МБДОУ «Детский сад № 17» г. Чебоксары	
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ЦВЕТОМ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	153
<i>Т.В. Смирнова, Т.В. Копылова</i> МБДОУ «Детский сад № 160» г. Чебоксары	
РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ	155
<i>О. В. Степанова</i> МБДОУ «Детский сад №36» г. Чебоксары	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКИ ОРИГАМИ	158
<i>Е.Г. Соколова</i> МБДОУ «Детский сад №82» г. Чебоксары	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	161
<i>Л.В. Семенова, В.И. Запьянцева</i> МБДОУ «ЦРР-детский сад № 156», г. Чебоксары	
РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	163
<i>О. А. Сурова</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ НА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	166
<i>С.П. Титова</i> БГПУ им. М.Акмуллы, г. Уфа	
НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	169
<i>А.М. Тухфетуллина</i> МАДОУ «Детский сад №7 «Созвездие» г. Чебоксары	
МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	171
<i>В.М. Удякова, О.Г. Васильева, Н.В. Можяева</i> МБДОУ «Детский сад №165» г. Чебоксары	
СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДОШКОЛЬНИКОВ	174
<i>И. В. Убасева И.В., И. Ю. Охотникова</i> МБДОУ «Детский сад №165» г. Чебоксары	
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	176
<i>Н.И. Федорова, Л.Н. Константинова, В.Г. Стальская</i> МБДОУ «Детский сад №132» г. Чебоксары	
ОБОГАЩЕНИЕ МОТИВОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РИТОРИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	179
<i>Е.В. Федорова</i> МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка» г. Новочебоксарск	
СИСТЕМНЫЙ МОДУЛЬ «ДОО – СЕМЬЯ - СОЦИУМ» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ	

ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ	182
<i>А.Г.Ходорик, Т.В.Николаева, А.П.Никольская</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад №166 «Цветик-семицветик» г.Чебоксары</i>	
ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	184
<i>Е.Л. Хураськина</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад № 158» г. Чебоксары</i>	
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ ПТИЦ	186
<i>М.В. Целищева</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад №182» г. Чебоксары</i>	
МОНТЕССОРИ ПЕДАГОГИКА КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ	189
<i>И.В. Шеремет</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад №151» г. Чебоксары</i>	
МУЗЫКАЛЬНО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	191
<i>Е.В. Шоглева</i>	
<i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
КУЛЬТУРНЫЕ ДОМИНАНТЫ ЭТНОСА В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	194
Раздел 2.	
ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	197
<i>О. В. Афанасьева</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары</i>	197
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР	
<i>О.И. Алексеева, Н.В. Никоненкова</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары,</i>	
<i>МБДОУ «ЦРР – детский сад №156» г. Чебоксары</i>	
ИНТЕГРАЦИЯ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ОРФ-ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	199
<i>Т.В. Александрова</i>	
<i>«МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок»</i>	202
ПРОЕКТ «ВОЛШЕБНЫЕ ПРИЩЕПКИ»	
<i>З.М. Ангамова</i>	
<i>МБДОУ Детский сад №219, г. Уфа</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЕМПОВОЙ ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	204
<i>Н.В. Александрова</i>	
<i>МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок»</i>	
ИНТЕРНЕТ-ГРУППА КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ В СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ	208

<i>О.М. Богданова, Н.В. Сорокина, С.В. Зотова</i> ГБУ ЦППМСП «Личность» г.о. Тольятти	
СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	210
<i>М.Е. Варламова</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	212
<i>С. В. Велиева, А. Р. Велиев</i> ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	214
<i>Т. С. Гусева, Л.М. Павлова</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С БЕЗРЕЧЕВЫМИ ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА	217
<i>Т. С. Гусева, И. П. Архипова</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР В ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	219
<i>С.Н. Григорьева</i> МАДОУ «Детский сад №7 «Ручеек» п. Вурнары	
НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕОДОЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	222
<i>Т.С. Горина, П.В. Кириллова, А.А.Порфирьев, Г.В. Васильева, Е.Г. Шишкина</i> МБДОУ «Детский сад № 23» г. Чебоксары	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГРУШЕК И ПОСОБИЙ ИЗ ФЕТРА В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА	224
<i>А. В. Денисова</i> СП д/с «Тополек» ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	226
<i>Н.С. Жлудова, Н.И. Супрунчик</i> УО МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь	
ДИАГНОСТИКА ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ КАК ОСНОВА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	229
<i>О. В. Замиралова</i> ЛНУ имени Тараса Шевченко» г. Луганск	
ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ФРУСТРАЦИИ НА ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	231
<i>Г.П. Захарова, Т.Н. Семенова</i> ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары	

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	234
<i>И. С. Зайцев</i> ГУО «Академия последипломного образования», г. Минск	
СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕТЕРМИНАЦИИ РАЗВИТИЯ ПРИ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ	237
<i>О. Г. Иванова</i> МБОУ «СОШ №20 имени Васyleя Митты», г. Чебоксары	
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УПОТРЕБЛЕНИЯ СОЮЗОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	239
<i>Е.П. Иванова</i> БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3»	
СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	242
<i>И.Н. Иванова</i> МБДОУ «Детский сад № 128» г. Чебоксары	
МЕТОДА ПИКТОГРАММ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	245
<i>О.В. Ильина, Н.И. Ермонина</i> МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №48 «Журавлик», г. Новочебоксарск	
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РОДНОЙ РЕСПУБЛИКОЙ НА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ ТИФЛОПЕДАГОГА	248
<i>А.А. Кокарева, О. П. Вишнякова</i> МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка» Цивильского района	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	250
<i>М. Л. Кривуть</i> УО «Барановичский государственный университет», г. Барановичи	
КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	252
<i>Т.А.Матрёнина</i> БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», п. Кугеси	
РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОУ: СПЕЦИФИКА РАБОТЫ	255
<i>Е.Н. Михайлова, В.В. Кукса</i> УО МГПУ имени И.П. Шамякина, Мозырь	
ИЗУЧЕНИЕ ДИСГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	258
<i>Н.В. Николаева</i> БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с	

<i>ОВЗ» Минобразования Чувашии, п. Кугеси</i>	
ТРАДИЦИИ ЧУВАШСКОГО НАРОДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	260
<i>О.А. Науменко, Д.В. Петух</i>	
<i>БГПУ им. Максима Танка, г. Минск</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	263
<i>И.В.Петрович</i>	
<i>МБДОУ «Детский сад №125» г.Чебоксары</i>	
ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РЕЧЬ ВОСПИТАННИКОВ С ОНР	265
<i>А. В. Смелов, Н. В. Смелова</i>	
<i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Новочебоксарск</i>	
РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	269
<i>А.С. Солина</i>	
<i>БОУ ЧР "ЧНОШ для обучающихся с ОВЗ №3" г. Чебоксары</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ПРИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	271
<i>Л. Н. Степанова</i>	
<i>БОУ "Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2", г. Чебоксары</i>	
КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ 13-14 ЛЕТ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	274
<i>А. Е. Федотова</i>	
<i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	276
<i>Ф.И. Филиппова, М. В. Герасимова</i>	
<i>БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 3» г.Чебоксары</i>	
ВИКТОРИНА НА ТЕМУ: «ЗНАТОКИ ДОМАШНИХ И ДИКИХ ЖИВОТНЫХ»	278
<i>М. В. Харитонова</i>	
<i>БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Чебоксары</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕННЫМ И СОХРАННЫМ СЛУХОМ	285
<i>Н.В. Чурило</i>	
<i>ИИО БГПУ им. М.Танка, г. Минск</i>	
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ	

СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	287
<i>Л.А. Черных, Е.С. Головина</i> <i>ЛНУ имени Тараса Шевченко, Луганск</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	290
<i>Л.А. Черных, Н.А. Порубенко</i> <i>ЛНУ имени Тараса Шевченко, Луганск</i>	
ОСОБЕННОСТИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	294
<i>Л.А. Черных, К.Н. Сулименко</i> <i>ЛНУ имени Тараса Шевченко, Луганск</i>	
ОСОБЕННОСТИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	299
<i>Л.А. Черных, Е.С. Дубовская</i> <i>ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск</i>	
ВЛИЯНИЕ СТРЕССОГЕННЫХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ГИПЕРМЕТРОПИЕЙ	303
<i>Л.А. Черных, К.О. Чернышова</i> <i>ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск</i>	
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ ПОДРОСТКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ	307
<i>Л.А. Черных, А.В. Шелига</i> <i>ЛНУ имени Тараса Шевченко, Луганск</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	313
<i>Е.А. Шилович, А.В. Киселева</i> <i>БГПУ, г. Минск</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	317
<i>В.Н. Сулима</i> <i>ЛНУ им. Т. Шевченко», г. Луганск</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ	319
<i>И.В. Снизирев</i> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
К ПРОБЛЕМЕ ВОСПРИЯТИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО СПЕКТАКЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ	321
<i>Л.Г. Егорова</i> <i>МБДОУ «Детский сад № 46» г. Чебоксары</i>	
ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	327
<i>С.Г. Михайлова</i> <i>ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГРАХ	330

Научное издание

**КУЛЬТУРОГЕНЕЗНЫЕ ФУНКЦИИ ДОШКОЛЬНОГО
И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ**

Сборник научно-методических статей

**Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность и
уникальность текста, а также за достоверность приведенных данных и
точность информации несет личную ответственность автор.**

Согласно Федеральному закону «О защите детей от информации,
причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года
№ 436-ФЗ данная продукция не подлежит маркировке

Подписано в печать 30. 03. 2018. Формат 60X84/16.

Бумага писчая. Печать оперативная.

Усл. печ. л. 20,8. Тираж 100 экз. Заказ № ____.

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева»
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано в ООО «Экспол»
428021, г. Чебоксары, ул. Ленинградская, 24