

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
КОРРЕКЦИИ



**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ЛОГОПЕДИИ, ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

II Международной научно-практической конференции
для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов
30 марта 2016 г.

Луганск – 2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ЛОГОПЕДИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

МАТЕРИАЛЫ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ ДЛЯ НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ
И СТУДЕНТОВ

УДК 376 (082)
ББК 74.5 (043)
С 56

Рекомендовано к печати научной комиссией
Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко
(протокол № 6 от 22.03.2015 г.)

Современные проблемы коррекционного образования, логопедии, педагогики и психологической помощи : Сб. научн. трудов в 2-х т. / Под общ. ред. доц. Л. А. Черных. – Луганск : Изд-во Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко, 2016. - Т. 1. - 292 с.

Рецензенты:

Ротерс Т. Т. – и.о. проректора по научно-педагогической работе Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко, доктор педагогических наук, профессор.

Афанасьева В. В. – доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко, кандидат педагогических наук.

Решиков В. А. – доцент кафедры педиатрии с детскими инфекциями ГУ «Луганский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук.

Сборник содержит материалы докладов участников II Международной научно-практической конференции «**Современные проблемы коррекционного образования, логопедии, педагогики и психологической помощи**».

Издание рассчитано на научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Авторы опубликованных материалов несут полную ответственность за редактирование, подбор и точность предоставленных данных, цитат и других ведомостей.

Материалы печатаются языком оригинала.

© Луганский государственный университет
имени Тараса Шевченко, 2016
© Коллектив авторов, 2016
© The Taras Shevchenko state Luhansk
...University, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1

Проблемы и перспективы развития системы образования в условиях модернизации

Ардатьева Л. А. Развитие творческих способностей школьников на уроках математики в условиях инклюзивной школы.....	9
Бажутина С. Б. Воспитание или самовоспитание студентов ВУЗа....	12
Бацанова Л. В. Использование информационно-компьютерных технологий на уроках географии в коррекционной школе.....	16
Беленцова Ю. Н., Высоцкая И. В., Шуляк И. А. Применение инновационных образовательных технологий в рамках реализации ФГОС общего образования в работе учителя-логопеда с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	20
Беляк О. А. Обоснование необходимости разработки специальных образовательных стандартов для детей с нарушениями развития аутистического спектра дошкольного возраста.....	23
Бочарова Е. В., Дворникова Е. Н. Организация работы в ДОУ над пространственными представлениями средствами трудового воспитания..	27
Бочарова Е. В., Калугина О. В. Занятия изобразительной деятельностью, как универсальный источник развития мелкой моторики дошкольника.....	31
Вилитенко В. А. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.....	33
Вилитенко В. А. Специфика эстетического воспитания студентов коррекционного образования.....	37
Вилитенко В. А. Эстетическая сущность коррекционно - педагогической работы.....	40
Дятлова Е. Н. Роль и значение обобщения в процессе усвоения знаний: теоретический аспект.....	45
Елисеев С. Л., Мацько Д. С. Правила обучения английскому языку студентов непрофильных специальностей университетов.....	49
Золотова А. Д. Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения студентов как направление воспитательной работы в условиях высшей школы.....	54
Кязымова Э. Р. Обследование речи у детей с синдромом аутизма.....	57
Никитич Н. Б. Современные психолого-педагогические подходы к развитию одарённых детей. Работа с одарёнными учащимися по химии как одно из направлений дифференциации в свете личностно-ориентированного подхода.....	60
Никифорова Л. Б. Опыт организации инклюзивной формы обучения в общеобразовательной школе Республики Крым.....	64
Пазарацкас Е. А. Теоретические и практические аспекты эффективного взаимодействия взрослых – подросток.....	68
Скляр П. П., Левченко О. О. Сугестопедія: до теорії та методологічних підходів дослідження.....	70
Скляр П. П., Мальцева Т. Е., Левченко О. О. Инновационные подходы в инклюзивном образовании.....	76

ТалOVEROVA Л. И., Рычкова Т. А. Особенности формирования клинического мышления у студентов при изучении пропедевтики педиатрии.....	80
Терёхина Н. Н. Обучение учащихся с особенностями психофизического развития. Инклюзивное образование.....	84
Фоменко Т. П., Киселева Г. Н. Организационно-методические условия для социализации детей с особыми образовательными потребностями в эколого-развивающей среде.....	88
Чеботарёва И. В. Сущность «акме» и особенности его развития в процессе формирования духовно-нравственной профессиональной модели поведения будущего педагога.....	93

СЕКЦИЯ 2

Актуальные вопросы обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями

Афанасьева В. В. Системный подход к профилактике девиантного поведения учащихся коррекционных школ.....	98
Барабан Е. В. Особенности формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в процессе сюжетно-ролевой игры.....	100
Есипова Н. В. Использование интерактивных методов обучения в коррекционной школе.....	104
Замиралова О. В. Дидактическая сказка как способ повышения познавательной активности школьников с умственной отсталостью.....	107
Замиралова О. В., Билецкая А. А. Уровень развития произвольного внимания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	111
Замиралова О. В., Скрипникова Л. А. Особенности нравственных качеств у старших дошкольников с легкой степенью умственной отсталости.....	114
Корнилова О. В. Задачи и формы коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития в семье.....	118
Кучер К. В. Пути повышения эффективности процесса формирования духовно-нравственных качеств личности учащихся коррекционных школ.....	122
Лебедева А. А., Трушина Е. В. О культурно-нравственном развитии обучающихся с интеллектуальной недостаточностью через работу над проектами.....	126
Литвинова И. А. Вопросы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	129
Матвеева М. В., Баулин А. Н. Формирование ключевых компетенций учащихся с комплексным дефектом в образовательном учреждении (на примере работы воспитателя).....	135
Матвеева М. В., Станпакова С. Д. Организация профориентационной работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (на примере ГБОУ школа-интернат №16 Пушкинского района Санкт-Петербурга).....	138
Мирошникова Н. В. Внедрение инклюзивного образования в современный социум.....	142

Семенова Т. Н. Гуманистический потенциал народных традиций как фактор социально-психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	145
Сергиенко Н. В. Особенности самосознания и условия его формирования у дошкольников с задержкой психического развития.....	147
Синицына Н. А. Современное состояние проблемы использования информационных технологий в процессе комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста с нарушениями развития..	152
Скорохват И. В. Задержка психического развития: причины, виды, признаки. Рекомендации родителям по коррекции задержки психического развития.....	157
Сутчук В. Н. Применение методов арт-терапии в работе с детьми с особыми возможностями здоровья.....	160
Таловерова Л. И., Рычкова Т. А. Состояние билиарной системы у подростков с вегетативными дисфункциями.....	163
Черевичная Н. Н. Игровые технологии в создании развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.....	166

СЕКЦИЯ 3

Теоретические и практические аспекты социально-психологической помощи в современных социокультурных условиях

Барышева Е. И. К определению категории субъективного жизненного пространства личности.....	168
Горбик Е. О. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников с детским церебральным параличом в условиях центра галотерапии.....	171
Дан Е. О. Луганская городская психолого-медико-педагогическая консультация: основные задачи и функции, состав, виды деятельности....	175
Ершова И. Б., Глушко Ю. В. Психовегетативный статус и нарушения ритма сердца при посттравматическом стрессовом расстройстве у детей младшего школьного возраста.....	179
Катасанов А. М. Психолого-педагогические условия преодоления инфантилизма современной студенческой молодежи.....	182
Котелевцев Н. А. Изучение становления индивидуального и группового субъектов деятельности как условия успешной социализации личности в коллективе (на примере изучения учебных групп).....	187
Плешакова И. А. Психологические методы повышения работоспособности спортсменов.....	191
Рамзани Э. В. Психологическая компетентность учителя.....	193
Садовски М. В., Полунина А. А. Сравнительный анализ личностных особенностей матерей, имеющих детей с особенностями в развитии (ДЦП) и матерей со здоровыми детьми.....	198
Сутчук В. Н. Использование сказкотерапии в работе психолога с детьми дошкольного возраста.....	202
Сутчук В. Н. Формирование личности ребенка в семье.....	204
Черных Л. А. Психологическая готовность к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.....	207

СЕКЦИЯ 4

Социально-психологические и педагогические аспекты коррекции нарушений речи

- Андреева П. С.** Роль самоконтроля в процессе формирования письменной речи у младших школьников с дисграфией.....213
- Агаманова Ю. С.** Основы взаимосвязи речевого недоразвития и сформированности мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.....215
- Агаманова Ю. С., Ульяницкая И. В.** Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....218
- Бочарова Е. В., Кравченко Н. В.** Основные направления работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР III уровня.....222
- Бочарова Е. В., Левина О. В.** Возможность использования игровых приемов в работе по формированию лексической стороны речи на занятиях по развитию речи детей дошкольного возраста с ОНР.....225
- Бочарова Е. В., Лохманова Е. В.** Особенности коррекции дизартрии у дошкольников с глубокими нарушениями зрения.....228
- Вишневская А. Л.** Современные проблемы логопедии в коррекционном обучении детей и подростков.....231
- Климкина Е. А., Кузнецова Д. Т.** Использование потешек в коррекционно-логопедической работе с детьми раннего возраста.....236
- Красовицкая Г. И.** Особенности формирования диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи.....239
- Куценко Е. В.** Особенности изучения конструктивно-игровой деятельности с конструктором лего дошкольников с общим недоразвитием речи.....244
- Машковская А. Р.** Особенности развития внимания у дошкольников с общим недоразвитием речи.....247
- Николаева Е. А.** Особенности овладения орфографией младшими школьниками с общим недоразвитием речи.....252
- Николаева Е. А., Михайлова Д. И.** Особенности орфографического навыка у младших школьников с общим недоразвитием речи.....256
- Розова Ю. Е., Коробченко Т. В.** Использование интерактивной доски на логопедических занятиях с детьми с ТНР.....259
- Садовски М. В., Бросалина Е. Н.** Особенности эмоционально-оценочной лексики у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.....262
- Садовски М. В., Канюка М. И.** Формирование коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.....264
- Садовски М. В., Кравченко Ю. В.** Взаимосвязь когнитивного стиля и уровня успешности контроля обучения.....268
- Садовски М. В., Михайлова Д. И.** Особенности развития памяти младших школьников с общим недоразвитием речи.....271
- Саницкая О. Н.** Использование технологии дидактического синквейна в коррекционной работе учителя-логопеда.....275
- Саницкая О. Н., Бондаренко Э. Н.** Особенности фонетических нарушений у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией.....278

Саницкая О. Н., Загорская А. О. Особенности использования логоритмики в коррекции заикания.....	281
Стефаненко С. Н. Трудности в обучении письму и чтению в начальной школе.....	283
Чубова И. И. Формирование пространственных представлений у дошкольников с ОНР III уровня.....	287
Щеглова Е. С. Многофункциональное логопедическое пособие «Речевая радуга» для старшего дошкольного возраста.....	290
<i>Сведения об авторах</i>	293

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СКАЗКА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Повышение познавательной активности школьников с умственной отсталостью необычайно сложная проблема теории и практики специальной психологии и педагогики. Значимость данной проблемы заключается в том, что ее успешное решение опосредует дальнейшее повышение эффективности осуществления социализации и трудовой адаптации учащихся вспомогательной школы.

Понятие «познавательная активность» получило широкое распространение в психолого-педагогической практике в силу того, что учащиеся должны изучать учебный материал, размышляя над ним, превращая его в свой продукт и познавая его. Ведь эффективность учебного процесса во многом зависит не от беспорядочного усвоения учебного материала или от его характера, а от степени активности школьников [1].

Академик М. М. Мехдизаде отмечал, что когда речь идет о познавательной активности учащихся, мы подразумеваем такую форму проявления активного отношения школьника к учебе, такую его деятельность, когда ученик добровольно тратит все свои силы и способности, в пределах установленного времени, с чувством большой ответственности и интенсивно выполняет учебные задания [2]. Познавательная активность, естественно, во многом зависит от уровня сформированности познавательных процессов.

В силу психофизиологических особенностей развития младших школьников с умственной отсталостью познавательная активность у них снижена, процесс усвоения программного материала существенно затруднен. При этом чем более абстрактным является учебный материал, тем меньшее его количество запоминают дети.

Одним из школьных предметов, программа которого сложно поддается для усвоения школьниками с умственной отсталостью, является русский язык. Для учащихся данной категории недоступны абстрактные понятия, обозначающие многоаспектные предметы.

Однако русский язык – это предмет, которому отводится значительная роль в обогащении духовной жизни детей. Это источник познания, мышления, развития. Он богат возможностями формирования творческих способностей. Посредством языка реализуется познание: через слова усваиваются понятия, в масштабах языка строится мысль и речь. Речь в свою очередь способствует развитию интеллекта.

Неустойчивость познавательного интереса к обучению у детей с умственной отсталостью, отсутствие внимания к единице языка, недостатки мыслительной деятельности, сенсомоторной сферы и других психофизических особенностей затрудняют процесс преподавания русского языка во вспомогательной школе.

Детям с умственной отсталостью свойственно неумение осмысленно усваивать содержание прочитанного, рассказанного, объясняемого материала. Зачастую причина этого – отсутствие процесса целенаправленного формирования и развития мыслительных операций, стихийность и неосознанность возникновения мыслительных актов. Процесс же стихийного становления мышления протекает длительно и непродуктивно. Возникающие при этом умственные действия характеризуются несовершенством и ограниченностью набора мыслительных умений. Чтобы способствовать умственному развитию ребенка необходимы целенаправленные действия при обучении его умению мыслить. При этом учитель должен применять в своей практике систему коррекционно-развивающих упражнений, разноуровневых по сложности, которые бы учитывали индивидуальные возможности учащихся, помогали в формировании осмысленного усвоения знаний и были ориентированы на зону ближайшего развития умственно отсталого ребенка.

Профессор М. Н. Скаткина считает, что на развитие познавательной активности влияют такие составляющие образовательного процесса, как содержание материала, методы обучения, организационные формы, постановка воспитательной работы, материальная база школы и, непосредственно, личность учителя [3]. Таким образом, современное состояние обучения открывает перед педагогами необходимость поиска новых путей повышения качества подготовки школьников к самостоятельному творческому труду, а также – новых средств и методов. Вероятность запоминания даже сложного материала возрастает, если при его объяснении учитель ориентируется на принцип занимательности и использует игровые моменты, которые мотивируют учеников с умственной отсталостью к изучению русского языка. Занимательность, выступая первоначальным толчком к проявлению познавательной активности, является средством создания положительного фона всего урока, основой для развития памяти умственно отсталых учащихся. Поэтому на уроках нужно стараться использовать различные приемы, которые способствуют проявлению детьми познавательной активности, повышают их интерес к русскому языку. Одним из таких приемов является дидактическая сказка.

Дидактические сказки создаются педагогом для «упаковки» учебного материала. При этом абстрактные символы (цифры, буквы, звуки, арифметические действия и пр.) одушевляются, складывается сказочный образ мира, в котором они живут. Дидактические сказки могут раскрывать смысл и важность определённых знаний. В форме дидактических сказок «подаются» учебные задания. Но дидактические сказки, используемые на уроках, дают хороший результат в случае, если отчетливо понимаешь, какие задачи могут быть решены вследствие их применения. Психологи подчеркивают, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными [4].

Использование дидактических сказок в процессе обучения перспективно тем, что не противоречит современным педагогическим теориям и может стать одним из актуальных методов в формировании познавательной активности младших школьников с умственной отсталостью. Представляя для ребенка некий момент увлекательности, заинтересованности, сказка способна перерасти в продуктивный метод обучения. Возможно, именно в этом заключается ее основная ценность.

Использование сказок повышает познавательную активность, самостоятельность и заинтересованность школьников в процессе обучения, формирует личностную потребность в получении знаний и существенно облегчает освоение программного материала. Как правило, сказка способствует формированию у умственно отсталых школьников эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, повышает работоспособность, дает возможность неоднократно вернуться к повторению одного и того же материала без однообразности.

Результативность таких сказок зависит от систематического их использования, от целенаправленности программы в сочетании с основными дидактическими упражнениями по русскому языку. При составлении любой дидактической сказки также необходимо руководствоваться требованиями образовательной программы вспомогательной школы, то есть стараться подобрать, придумать такие дидактические сказки, которые бы соответствовали теме и в той или иной степени способствовали реализации задач самого урока.

В форме дидактических сказок возможна «подача» учебных заданий. При этом учитель может опираться на следующий алгоритм дидактической сказки-задания:

1. Введение в сказочную страну, в которой живет одушевляемый символ. Рассказ о нраве, привычках, жизни в этой стране.
2. Разрушение благополучия. В качестве разрушителя могут выступать злые сказочные персонажи, стихийные бедствия, тяжелое эмоциональное состояние.

3. Обращение к ребенку: «Только человек с пылким сердцем и знаниями может все спасти. Поэтому, чтобы восстановить страну, нужно выполнить определенное задание...».

Дидактические сказки бывают полезны при реализации различных функций учебного процесса:

- организационной – облегчает концентрацию внимания на изучаемом материале, повышает степень интереса учащихся к обучению, помогает налаживать хороший микроклимат на уроке;

- содержательной – информация, имеющаяся в сказках, углубляет понимание предмета, сообщая дополнительные сведения об изучаемом, позволяет увидеть привычное с новой стороны;

- контрольной – творческие работы учащихся по сказочной тематике содействуют выявлению скрытых недочетов в усвоении материала, определяют направленность интересов и склонностей каждого ребенка;

- мотивационно-целевой – способствует формированию хорошего уровня мотивации, повышает приоритет предметных знаний и умений;

- коррекционной – позволяет легче адаптироваться к обучению детям со слабым уровнем подготовки, создает для них ситуации успешности учебной деятельности [5].

Технология обучения с использованием сказок легко воспринимается, и ее можно применять любым учителям-предметникам. У каждого учебного предмета есть своя занимательная сторона, которая может стать «почвой» для продуктивного использования на уроках элементов сказок. Вероятно применение сказок, которые включают знание нескольких учебных предметов, что помогает реализации межпредметных связей на уроке.

Использование дидактической сказки на уроке способствует устранению ряда трудностей, позволяет осуществлять изучение и закрепление материала на уровне эмоционального осознания, что позволяет в дальнейшем формировать познавательную активность у детей. Применяя элементы сказок на уроках русского языка во вспомогательной школе, удастся реализовывать не только образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи, но и легче устанавливать эмоциональный контакт с учащимися: улучшается обстановка на уроке, облегчается формирование прямой и обратной связей между учителем и учеником. Включая дидактические сказки в содержание урока, учитель тем самым обеспечивает лучшее восприятие учебной информации.

Таким образом, эффективность освоения учебного материала во многом зависит от познавательной активности учащихся. В силу своих психофизиологических особенностей развития младшие школьники с умственной отсталостью проявляют познавательную активность слабо. Одним из продуктивных способов повышения познавательной активности учащихся является систематическое использование дидактических сказок, способствующих более осмысленному усвоению знаний.

Если сказки отбираются и конструируются в соответствии с содержанием изучаемой темы, с целями и задачами уроков русского языка; используются в сочетании с другими формами, методами и приемами; четко организуются; соответствуют интересам и познавательным возможностям учащихся, то их применение, как правило, повышает прочность и качество усвоения знаний у учащихся с умственной отсталостью.

Список использованной литературы

1. Акиф гызы Л. Ф. Проблемы формирования познавательной активности учащихся в современной психолого-педагогической литературе / Л. Ф. Акиф гызы // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). -2012. – № 5. – С. 197–201.

2. Вачков И. В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку / И. В. Вачков. – М.: Ось- 89, 2007. – 144 с.

3. Мехтизаде М. М. Пути усовершенствования учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах / М. М. Мехтизде. – Баку: Маариф, 1982. – 381 с.

