

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский государственный университет
имени Тараса Шевченко»**

**«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ В
УНИВЕРСИТЕТЕ В УСЛОВИЯХ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ»**

*Сборник материалов Научного Форума, посвященного 95-летию Луганского
государственного университета имени Тараса Шевченко и Дню российской
науки*

*9 февраля 2016 г.
г. Луганск*

**Луганск
«Альма матер»
2016**

УДК 001. 89: 378. 4 (477. 61) «2014 / 2015»

ББК 74. 480. 46 (4 Укр 55)

П78

Рецензенты:

- Сердюк Н.А.** – кандидат педагогических наук, доцент, начальник научного отдела Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко.
- Скороход Н.Н.** – кандидат экономических наук, доцент, председатель научной комиссии института экономики и бизнеса Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко.
- Фунтикова Н.В.** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики Луганского государственного университета имени Владимира Даля.

П78 Проблемы и перспективы развития науки в университете в условиях Луганской Народной Республики: сборник материалов Науч. Форума, посвященного 95-летию Луган. гос. ун-та имени Тараса Шевченко и Дню российской науки (09 фев., 2016 г., г. Луганск) / ответ. за вып. Р. В. Евдокимова. – Луганск : «Альма матер», 2016. – 404 с.

В сборнике представлены материалы Научного Форума «Проблемы и перспективы развития науки в университете в условиях Луганской Народной Республики», посвященного 95-летию Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко и Дню российской науки, где собраны работы, посвященные истории образования университета, проблемам и перспективам развития различных направлений науки, а также жизнедеятельности ученых университета.

Рекомендовано для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных работников, которые занимаются проблемами образования.

УДК 001. 89: 378. 4 (477. 61) «2014 / 2015»

ББК 74. 480. 46 (4 Укр 55)

*Рекомендовано к выпуску Ученым советом
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет
имени Тараса Шевченко»
(протокол № 5 от 25 марта 2016 г.)*

© Коллектив авторов, 2016 г.
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛГУ имени Тараса Шевченко», 2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ПО ПЛАВАНИЮ	8
2. НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДОНЕЦКОГО ИНСТИТУТА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 1920-Е ГОДЫ.....	14
3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА В УНИВЕРСИТЕТЕ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ	20
4. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ В ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ.....	32
5. РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	37
6. ПІДСУМКИ ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ З ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНЬОГО СМАКУ У СТУДЕНТІВ МИСТЕЦЬКИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	40
7. ОСОБЕННОСТИ ВЕРХНЕГО УРОВНЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТР) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА»	54
8. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РЕГИОНА: ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ.....	59
9. РАЗВИТИЕ МИРОВОСПРИЯТИЯ СИМВОЛИЧЕСКИХ ФОРМАЦИЙ КУЛЬТУРЫ В ДИСЦИПЛИНАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДИЗАЙН» ЛГУ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО.....	66
10. ОСОБЕННОСТИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ВУЗЕ	70
11. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ.....	79
12. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ-ИНОСТРАНЦАМИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	85

СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ПО ПЛАВАНИЮ

Андросова Алёна Павловна

*ГОУ ВПО ЛНР “Луганский государственный университет
имени Тараса Шевченко»*

E-mail: baterflu@ukr.net

Как известно, плавание является массовым и популярным видом спорта среди различных возрастных групп населения. Соревнования по данному виду спорта проводились еще с древних времен. Уже в Древней Греции плавание выступало как одно из важных средств физического воспитания, а приобретение этого навыка и сегодня считается жизненно необходимым. Так же всем известно о пользе занятий плаванием, которое благотворно влияет на организм человека и используется как средство оздоровления и закаливания. Все современные программы по физической культуре для учебных заведений различных уровней аккредитации включают раздел «Плавание». «Большой» спорт также немыслим без такого вида как плавание. В связи с этим плавание, как область знаний физической культуры и спорта, интересовала исследователей, являясь объектом реализации на практике эффективных путей повышения качества процесса обучения, и спортивной подготовки в этом виде спорта. За всю историю развития плавания было проведено много исследований, касающихся технических, физических, тактических, психологических, анатомических и т.д. аспектов. Все эти исследования охватывали как процессы обучения в общеобразовательных школах, колледжах, ВУЗах, так и в школах спортивного профиля на различных этапах многолетней подготовки спортсменов. В данном аспекте исследования по плаванию можно условно разделить на группы: применения плавания в оздоровительных целях при различных нозологиях различных возрастных групп населения; обучение плаванию детей различного школьного возраста;

обучение плаванию студентов учебных заведений разного уровня аккредитации; плавание в спорте высших спортивных достижений при построении многолетнего процесса подготовки пловцов.

Анализ состояния развития научного знания в области физической культуры и спорта по плаванию, за последние несколько лет, позволил выявить актуальные вопросы, исследованию которых был посвящен ряд научных работ. Так, в области оздоровительной направленности плавания были проведены следующие исследования: Обучение плаванию детей 4-6 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Т.Е. Сими́на, 2010) – разработана и экспериментально обоснована инновационная методика обучения плаванию, позволяющая эффективно осуществлять коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата детей 4-6 лет; Психологическое сопровождение творческого развития младших школьников средствами оздоровительного плавания (Е.А. Шмарева, 2011) – разработаны и апробированы авторские методы психодиагностики уровня творческого развития и психологического здоровья младших школьников в соответствии с возрастом, а также практические рекомендации по их использованию для тренеров по плаванию; Коррекция нарушений суставно-связочного аппарата студентов специальных медицинских групп средствами оздоровительного плавания (В.В. Дрогомерецкий, 2012) – экспериментальная методика применения оздоровительного плавания на учебно-тренировочных занятиях физической культурой для студентов специальных медицинских групп с нарушениями суставно-связочного аппарата; Влияние лечебного плавания на функциональные резервы организма детей со спастическими формами детского церебрального паралича (П.В. Кравцевич, 2015) – научно обоснована, разработана и апробирована методика лечебного плавания для детей со спастическими формами ДЦП.

Касательно обучения плаванию детей различного школьного и дошкольного возраста были проведены следующие исследования: Дифференцированная методика обучения плаванию детей 5-7 лет с признаками

водобоязни (Ю.О. Бетехтин, 2010) – определены показатели, критерии и уровни проявления водобоязни у дошкольников не умеющих плавать, разработана и экспериментально апробирована дифференцированная методика обучения плаванию детей с признаками водобоязни; Формирование основ двигательной готовности для повышения эффективности обучения плаванию детей младшего школьного возраста (Д.М. Раевский, 2011) – разработана и апробирована новая методика обучения плаванию младших школьников, базирующаяся на предварительном формировании двигательной готовности к освоению учебного материала на уроках физической культуры, проводимых в спортивном зале и в бассейне; Особенности методики плавательной подготовки обучаемых старших классов военно-морских довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации (М.А. Дасько, 2013) – разработана и экспериментально апробирована методика для обучаемых старших классов военно-морских довузовских образовательных учреждений, включающая концентрированное применение однонаправленных средств всех форм и разделов физической культуры и специальных упражнений в содержание плавания, адекватных их возрастным психическим и физическим особенностям и требованиям предстоящего обучения в вузах Военно-морского флота Российской Федерации; Методика обучения старшеклассников плаванию в школах спортивного профиля (А.П. Андросова, 2014 [3]) – обоснована и разработана экспериментальная методика обучения старшеклассников плаванию в школах спортивного профиля на основе доминирующих заданий, которая направлена на оптимизацию средств, интенсификацию методов и форм организации занятий.

Исследования в области обучения плаванию студентов ВУЗов были следующего характера: Методика подготовки специалистов по адаптивной физической культуре к проведению занятий по плаванию с глухими детьми 6-7 лет (А.М. Фетисов, 2010) – определены организационно-методические особенности начального обучения плаванию глухих детей 6-7 лет в условиях малого бассейна на основе чего разработана методика подготовки специалистов

по адаптивной физической культуре к проведению занятий по плаванию с глухими детьми 6-7 лет; Дифференцированная методика подготовки пловцов на отделении спортивного совершенствования вуза (О.И. Алексеева, 2010) – представлена дифференцированная программа подготовки, учитывающая предрасположенность пловцов к спринтерским, средним и стайерским дистанциям; Обучение плаванию студентов вузов физической культуры с использованием мультимедийных средств (И.Ю. Родзинский, 2011) – разработан и апробирован инновационный электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Плавание», обеспечивающий более эффективное освоение теоретических знаний и формирование практических навыков; Влияние занятий плаванием на физическую подготовленность студентов основной медицинской группы (А.В. Терещенко, 2011) – разработаны методические рекомендации применения средств физической подготовки в процессе занятий плаванием с учетом сбалансированных объемов физических нагрузок различной направленности, которые позволяют обеспечить эффективность педагогического воздействия на решение оздоровительной задачи и получения долгосрочного тренировочного эффекта с учетом возрастных, половых и профессиональных особенностей контингента; Формирование специальных умений и навыков студентов высших учебных заведений в процессе начального обучения плаванию (А.Ю. Никольский, 2011) – предложены пути оптимизации процесса начального обучения плаванию студенток нефизкультурных вузов на основе внесения коррективов в дифференцированную составляющую данного процесса на основе наследственно-обусловленной координационной способности; Формирование специальных умений и навыков студентов высших учебных заведений в процессе обучения оздоровительного плавания (И.Ю. Химич, 2011) – определены изменения физического развития и физической подготовленности студентов во время оздоровительного плавания на уровне ПАНО; Обучение плаванию девушек 18-20 лет с использованием аквааэробики (Г.Н. Нижник, 2012) – разработаны практические рекомендации по использованию

аквааэробики в начальном обучении плаванию девушек; Формирование профессиональной компетентности будущего тренера по плаванию в процессе изучения профессиональных дисциплин (Ж.В. Гращенкова, 2015) – разработана модель формирования профессиональной компетентности будущего тренера по плаванию в процессе изучения профессиональных дисциплин.

В процессе многолетней спортивной подготовки пловцов: Критерии индивидуализации и построение многолетней тренировки в спортивном плавании (В.Р. Соломатин, 2010) – разработаны модельные характеристики и нормативные требования на основе конституциональных и биоэнергетических критериях, позволяющих определить морфофункциональный статус пловцов-спортсменов высокого класса; Дифференцированный подход при начальном обучении плаванию детей с различными свойствами основных нервных процессов (А.А. Безкопыльный, 2010) – определены особенности физического развития, физической подготовленности, сенсомоторной и вегетативной реактивности детей младшего школьного возраста с различными свойствами основных нервных процессов в условиях занятий плаванием; Специализированные восприятия у пловцов-кролистов на этапе базовой подготовки (Г.А. Тарасевич, 2010) – выявлены особенности формирования специализированных восприятий у пловцов-кролистов 10-15 лет; Специальная физическая подготовка квалифицированных пловцов на разных этапах подготовительного периода тренировочного макроцикла (С.С. Ганзей, 2011) – разработана технология специальной физической подготовки квалифицированных пловцов на разных этапах подготовительного периода, основанная на дифференцированном подборе традиционных тренирующих воздействий (физических нагрузок) и дополнительных эргогенических средств, применяемых в соответствии с задачами каждого этапа и закономерностями включения разных функциональных свойств организма в обеспечение специальной работоспособности; Комплексная оценка морфофункционального состояния и специальной подготовленности квалифицированных спортсменов 11-13 лет, специализирующихся в плавании способом баттерфляй

(А.Н. Вакуленко, 2011) – получены данные о морфофункциональном, психофизиологическом, психическом состоянии и специальной подготовленности сильнейших спортсменок России 11-13 лет, специализирующихся в плавании способом баттерфляй; Построение тренировочного процесса пловцов высокой квалификации с использованием сочетаний упражнений различной интенсивности (Н.Е. Максимов, 2011) – выявлены основные зависимости повышения результативности пловцов высокого класса от наличия оптимального сочетания тренировочных упражнений различной интенсивности; Методика учебно-тренировочного процесса пловцов на этапе начальной подготовки на основе дифференцированного подхода (В.А. Баранов, 2012) – разработана методика учебно-тренировочного процесса, позволяющая дифференцированно применять средства и методы тренировки в типологических группах пловцов, с учётом высокого, среднего и низкого уровня подготовленности занимающихся; Повышение эффективности физической подготовки пловцов 13 – 14 лет с использованием упражнений на основе безынерционных тренажеров (И.Ф. Гильмутдинов, 2012) – разработана методика повышения эффективности физической подготовки на основе использования безынерционных тренажеров, которая позволяет существенно повысить результативность соревновательной деятельности.

В смежных науках: Педагогические условия формирования самосознания у подростков в процессе спортивной деятельности (Д.Л. Порозов, 2010) – определены и научно обоснованы педагогические условия формирования самосознания у пловцов подросткового возраста в процессе спортивной деятельности; Окислительно-восстановительный гомеостаз на примере системы «активированные нейтрофилы – пероксидантное окисление липидов – антиоксиданты» в различные периоды подготовки пловцов (Т.И. Величко, 2011) – получены данные об изменении динамики показателей функционального состояния нейтрофильных гранулоцитов крови и системы ПОЛ-АО («перекисное окисление липидов – антиоксиданты») в зависимости от

физической нагрузки и физической работоспособности пловца; Электротехнический комплекс для управления режимом тренировки пловцов (А.Ю. Есин, 2012) – разработан способ обеспечивающий повышение эффективности тренировочного процесса за счёт ведения спортсмена по дистанции посредством лидирующего элемента, организуемого углозадающим электроприводом и сфокусированным лучом света; Персонализация программ медико-биологического обеспечения подготовки высококвалифицированных спортсменов-пловцов в условиях Среднегорья (И.И. Амбражук, 2013) – разработаны алгоритмы персонализации, а также критерии и предикторы эффективности применения биологически активных добавок и медикаментов в индивидуальных программах медико-биологического обеспечения подготовки спортсменов-пловцов высшей квалификации в условиях среднегорья; Физиологические критерии функционального состояния центральной и автономной нервной системы у высококвалифицированных пловцов на короткие дистанции (Т.В. Бушуева, 2015) – обоснован алгоритм формирования физиологической базы для прогнозирования успешности соревновательной деятельности спортсменов и проведения эффективного текущего медико-биологического контроля.

Таким образом, интерес к плаванию остается актуальным в поле научных исследований, как педагогических наук, так и биологических, медицинских, психологических, а также технических наук./

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДОНЕЦКОГО ИНСТИТУТА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 1920-Е ГОДЫ

Анпилогова Татьяна Юрьевна

*ГОУ ВПО ЛНР “Луганский государственный университет
имени Тараса Шевченко»*