

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 1/ 2017

Основан в 2016 году. Издается 3 раза в год.

Научно-методический журнал Донецкого института физической культуры и спорта «Физическая культура и спорт: теория и практика» зарегистрирован в Министерстве информации Донецкой Народной Республике.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации № 000035, серия ААА от 26 декабря 2016 года.

Учредитель научно-методического журнала «Физическая культура и спорт: теория и практика» — Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий институт физической культуры и спорта».

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Деминская Лариса Алексеевна, доктор педагогических наук, доцент

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ороховский Валентин Иосифович, доктор медицинских наук, профессор

Деминский Алексей Цезарьевич, доктор педагогических наук, профессор

Кабанова Наталья Васильевна, доктор медицинских наук, профессор

Донец Ирина Кузьминична, доктор медицинских наук, старший научный сотрудник

Дубревский Юрий Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент

Сидорова Виктория Викторовна, кандидат наук по физическому воспитанию, доцент

Батищева Марина Робертовна, кандидат педагогических наук, доцент

Гришун Юлия Анатольевна, кандидат медицинских наук, доцент

Прокофьева Светлана Викторовна, кандидат экономических наук, доцент

Зенченков Илья Петрович, кандидат педагогических наук

Третьяк Андрей Николаевич, кандидат педагогических наук

Доценко Юрий Алексеевич, кандидат наук по физическому воспитанию

Адрес редакции:

Донецкая Народная Республика

г. Донецк-48,

ул. Байдукова 80

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования
«Донецкий институт физической культуры и спорта».

e-mail: f-sportnauka@mail.ru

<http://f-sportnauka.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СПОРТА, ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

БОГДАНОВА А.С.

Современные научные подходы к определению сущности и структуры профессиональной компетентности учителя физической культуры..... 5

ЗАГНОЙ Т.В.

Анализ подходов к особенностям эффективности профессионального обучения студентов-спортсменов..... 10

ПШЕЧУК - ВОРОНИНА Я.Ю.

Взаимосвязь оздоровительной и профессиональной направленности физической подготовки будущих хореографов в учреждениях среднего профессионального образования..... 18

РОТЕРС Т.Т.

Музыкально-ритмическая подготовка будущего учителя физической культуры 23

ТОМИЛИН К.Г.

Проблемы компетентностного подхода в высшей школе..... 28

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ, МАССОВОГО И ИНВАЛИДНОГО СПОРТА

БУГАЕВСКИЙ К.А.

Исследование морфологических и психологических показателей у волейболисток..... 36

ЗАКОЛОДНАЯ Н.Д.

Влияние соревновательной надежности и темперамента спортсмена на успешность спортивной деятельности в стрельбе пулевой..... 42

КОЖЕДУБ М.С., ВРУБЛЕВСКИЙ Е.П., СЕВДАЛЕВ С.В.

Динамика специальной подготовленности барьеристок (400 м) по мере роста спортивного мастерства..... 48

СИДОРОВА В.В.

Взаимосвязь спортивно-технической подготовленности и сенсомоторных показателей у гимнасток учебно-тренировочных групп..... 57

ФИРСОВ А.А., МИЦКЕВИЧ Т.А., ДУБИНА М.В.

Актуализация координационной подготовки в чувствительные периоды развития юных таэквондистов..... 63

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОХРАНЕНИИ И ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

АГИШЕВА Е.В.

Влияние профессионально – прикладной физической подготовки на физическое развитие студентов..... 73

АЛЕКСЕЕВА О.В., АЛЕКСЕЕВ Ю.В.

Физическое воспитание студенческой молодежи..... 78

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В
ОБЛАСТИ СПОРТА,
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

БОГДАНОВА А.С.

*Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»*

**СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТИ И
СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Аннотация.

Богданова А.С.

Современные научные подходы к определению сущности и структуры профессиональной компетентности учителя физической культуры.

Статья посвящена исследованию проблем профессиональной компетентности учителя физической культуры, определению ее функциональных и структурных компонентов. В статье уделяется внимание особенностям профессиональной деятельности и современным требованиям к учителю физической культуры.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, учитель физической культуры.

Annotation.

Bogdanova A.S.

Modern scientific going near determination of essence and structure of professional competence of physical training teacher.

The article is devoted research the problems of professional competence of physical training teachers, determination of its functional and structural components. In the article attention the features of professional activity and modern requirements is spared to the teacher of physical training culture

Key words: competence, professional competence, physical training teacher.

Актуальность. В течение последнего десятилетия наблюдается резкое снижение уровня двигательной активности человека, что является следствием ухудшения его здоровья, увеличения сердечно-сосудистых заболеваний, снижения защитных функций организма и как результат рост числа заболеваний различного характера.

Для изменения сложившейся в обществе ситуации, возникает необходимость в качественно новой подготовке педагогов, в том числе и по физической культуре, которые будут соединять профессиональные знания и умения с инновационным мышлением, практически ориентированным, исследовательским подходом относительно решения образовательных задач.

В современных условиях вопросу профессиональной компетентности уделяется значительное внимание. Преимущественно в педагогике понятие профессиональной компетентности рассматривается как результату профессиональной подготовки личности, которая обеспечивает способность к выполнению задач и обязанностей педагогической деятельности и соответствует требованиям, предъявляемым к профессиональной деятельности педагога [1].

Анализ педагогической и специальной литературы позволяет сделать вывод о том, что профессиональная компетентность учителя, в общем, и учителя физической культуры в частности, является актуальной проблемой. Многие отечественные и зарубежные ученые уделяют значительное внимание в своих исследованиях вопросу компетентности и профессиональной компетентности специалистов различных профессий: формирование и развитие профессиональной компетентности (И. Зимняя, Д. Иванов, Н. Кузьмина, А. Маркова, В. Стрельников, А. Хуторской), профессиональной компетентности учителя физической культуры (В. Абрамова, А. Богданова, А. Оноприенко, Л. Певецына, А. Черноштан).

Цель статьи заключается в раскрытии сущности понятия «компетентность» и «профессиональная компетентность» учителя физической культуры, выявлении взаимосвязей и взаимозависимости между обозначенными терминами.

Современное профессиональное образование нуждается в высококвалифицированных специалистах, которые способны творчески работать, критически мыслить, быстро приспосабливаться к изменениям и достигать высоких качественных показателей в своей работе.

Переосмысливание роли и функций физической культуры, прежде всего, касается развития профессионально важных качеств специалиста и его профессиональной компетентности, которая обеспечит становление личности в социальном и профессиональном плане. От уровня профессиональной компетентности педагога зависит социальное, духовное и культурное развитие личности ребенка и общества в целом.

В отечественной педагогической науке понятие «профессиональная компетентность» активно исследуется последние десятилетия. В научно-педагогической литературе можно увидеть очень разнообразные подходы к трактовке данного понятия. Объясняется это тем, что введение каждого нового термина требует научного обоснования, разработки и практической апробации.

В работах некоторых авторов можно увидеть отождествление понятий «компетенция» и «компетентность». По нашему мнению эти понятия имеют различную природу происхождения, поэтому их не следует считать синонимическими. Для подтверждения нашей позиции мы обратились к российским исследователям в этом вопросе, Э. Зееру и А. Хуторскому, которые также считают, что эти термины разные по своему происхождению. Ученые рассматривают «компетенцию» как набор возможностей, способностей, знаний, умений и навыков в определенной отрасли, а «компетентность» – как характеристику человека, который владеет компетенцией [7].

Д. Иванов, так же, разделяет эти понятия и считает, что «компетентность» – характеристика человека (который обладает компетенцией, знающий, осведомленный, полноправный), а «компетенция» – характеризует то, чем человек обладает (способности, умения, круг полномочий, круг вопросов) [2, с. 52].

Заслуживают внимания научные труды Н. Кузьминой и А. Марковой, в которых ученые уделяют значительное внимание проблеме профессиональной компетентности педагога. Н. Кузьмина характеризует профессионально-педагогическую компетентность как способность педагога превращать специальность, носителем которой он является, в средство формирования личности

ученика с учетом ограничений и распоряжений, которые предъявляются к учебно-воспитательному процессу требованиями педагогических норм [3].

А. Маркова считает профессионально компетентным такой труд учителя, в результате которого на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются высокие показатели в обучении и воспитании школьников. При этом компетентность педагога определяется наличием в его работе профессиональных знаний, умений и навыков, с одной стороны, и профессиональных позиций, психологических качеств – с другой [4].

Подытоживая вышесказанное, нами было определено, что профессионально компетентный учитель владеет не только теоретическими знаниями и практическими умениями, но и использует их в своей педагогической деятельности, которая способствует решению оздоровительных и образовательно-воспитательных задач. Именно такой учитель, на наш взгляд, сможет в полном объеме реализовать поставленные цели современного школьного образования и гарантировать высокие результаты в обучении и воспитанности учеников.

Учитель физической культуры – это особенная профессия педагога, деятельность которого направлена на обучение и воспитание здоровой, всесторонне и гармонично развитой личности. Педагог по физической культуре должен быть хорошо физически подготовлен, подтянутым, опрятно одетым; владеть методикой обучения и техникой выполнения физических упражнений; должен знать цели и задачи физической культуры; общую концепцию научного содержания предмета; владеть медико-биологическими основами двигательной деятельности; знать правила техники безопасности; быть образованным в вопросах передового педагогического опыта и уметь внедрять его в свою работу.

Специалист по физической культуре, при получении специального высшего образования должен владеть соответствующими профессиональными функциями: уметь прогнозировать этапы собственной профессиональной деятельности; формировать систему перспективных целей; конкретизировать задачи текущей профессиональной деятельности; конструировать и планировать содержание учебно-воспитательной деятельности по физическому воспитанию и спорту; работать со специальной и методической литературой по физическому воспитанию; работать с различными источниками информации; осуществлять тестирование и диагностику уровня физической подготовленности школьников; владеть аналитическими умениями; решать задачи воспитания и развития школьников различных возрастных групп; владеть методическими и проектировочными умениями; уметь организовывать учебно-воспитательную, физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую работу; владеть коммуникативными умениями, создавать позитивную атмосферу в коллективе для достижения высоких результатов обучения; владеть умениями контроля и самоконтроля за процессом своего профессионального роста.

Таким образом, учитель физической культуры должен владеть такими профессиональными функциями как:

- прогностической,
- конструктивной,
- диагностической,
- воспитательной,

- методической,
- организационной,
- коммуникативной и т.д.

Наличие отмеченного выше перечня может свидетельствовать о высокой профессиональной компетентности педагогического работника.

От профессиональной компетентности учителя физической культуры зависит состояние здоровья учеников, их двигательная подготовка, моральная и культурная сторона воспитания, осведомленность, жизнеспособность и общий успех ребенка в жизни. Поэтому учителю физической культуры необходимо быть осведомленным в различных сферах, профессионально реализованным, физически развитым, технически и психологически подготовленным специалистом, который на собственном примере прививает ребенку навыки здорового образа жизни. Можно провести такую параллель и отметить, что физическое развитие и подготовка школьника является отображением профессиональной и личностной деятельности учителя физической культуры, то есть результат обучения и воспитанности ученика зависит от профессиональной компетентности учителя. Подтверждение нашей мысли мы находим в труде Г. Соловьева и В. Горбатова, которые отмечают, что «физическая культура личности ученика является по сути и по содержанию отображением данной культуры учителя и в то же время его профессиональной подготовки» [6, с. 24].

В своей профессиональной деятельности учитель физической культуры учит учеников формировать себя, предоставляет им знание о механизмах овладения своим телом, учит чувствовать выполняемые упражнения и управлять ими, прививает навыки постоянного желания заниматься физическими упражнениями, понимать, что движение – это основа их здоровья и успешной жизнедеятельности. Учитель физической культуры выполняет все необходимые функции, которые характеризуют особенности его педагогической деятельности: воспитательные, образовательные, оздоровительно-развивающие, организаторские, управленческие и т.д.

В соответствии с решением образовательных, оздоровительных и воспитательных заданий Л. Матвеев выделяет такие основные функции учителя физической культуры: мировоззренческо-познавательную, конструктивную, организаторскую, культуру-логическую, инновационную, коммуникативную, мотивационную [5].

Следует отметить, что личностные качества педагога в профессиональной деятельности неотделимы от профессиональных. К последним относят те, которые приобретаются в процессе усвоения знаний, умений, способов мышления, методов деятельности. Среди них: владение предметом и методикой его преподавания, технологиями педагогического труда, технологией общения и другими качествами, психологическая подготовка, широкий кругозор, педагогическое мастерство, организаторские умения, педагогический такт, педагогическая техника. Профессионально-значимые качества педагога обеспечивают полноценное выполнение учителем своих профессиональных функций и обязанностей.

На уроках физической культуры в той или иной мере компетентный учитель пытается решить все основные задачи физического воспитания, которые вытекают из общей цели учебно-воспитательного процесса, вырастить молодое поколение, способное к высокому производительному труду, защите Родины и участию в общественно-политической жизни страны. Важной стороной педагогического

процесса на уроках физической культуры является обучение школьников двигательным действиям, а также формирование привычки заниматься физическими упражнениями систематически и регулярно.

В соответствии с вышесказанным профессиональную компетентность учителя физической культуры необходимо определять по уровню его профессионального образования, индивидуальных способностей, опыта, творческого потенциала, мотивации к инновационной деятельности и самосовершенствованию. Поэтому профессиональная компетентность учителя физической культуры, на наш взгляд, должна включать такие структурные компоненты, как:

- а) ценностно-мотивационный – совокупность ценностных ориентаций, мотивов, интересов и отношений, которые отвечают целям и задачам педагогической деятельности;
- б) когнитивный – совокупность знаний и умений, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса;
- в) деятельностный – совокупность двигательных умений и навыков, необходимых для практического решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач физической культуры;
- г) организационно-коммуникативный – совокупность важных для профессионально-педагогической деятельности способностей (коммуникативные, организаторские, творческие, общекультурные и т.д.).

Этот перечень можно расширить, добавив например, такие виды, как, управленческая, исследовательская и другие компетентности. Однако структурные элементы профессиональной компетентности, которые мы выделили, наиболее полно характеризуют профессиональную деятельность учителя физической культуры.

Вывод. Таким образом, качество обучения и воспитания учащейся молодежи непосредственно зависит от уровня профессиональной подготовки педагогических работников, а именно от их профессиональной компетентности. Поэтому современному учителю физической культуры должна быть присущая высокая общая культура, отличная физическая подготовка, желание постоянно развиваться и самосовершенствоваться, готовность к самостоятельному и творческому педагогическому труду. Компетентный учитель физической культуры должен быстро реагировать на изменения, которые происходят в обществе, уметь прогнозировать и проектировать свою профессиональную деятельность, руководить педагогическим процессом, использовать инновационные физкультурно-оздоровительные технологии и достигать высоких результатов в обучении и воспитанности здоровых школьников. Перспективы нашей дальнейшей работы будут сосредоточены именно на акцентировании необходимых условий и методов, которые будут содействовать развитию профессиональной компетентности специалиста по физической культуре.

Список использованной литературы

1. Введенский В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51–55.
2. Иванов Д. А. О ключевых компетенциях и компетентностном подходе в образовании / Д. А. Иванов // Школьные технологи. – 2007. – № 5. – С. 51–61.

3. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1990. – 119 с.
4. Маркова А. К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Высшая школа, 1996. – 308 с.
5. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: [учебник для высш. спец. физкульт. учеб. завед.] / Л. П. Матвеев. – СПб.: Лань, 2003. – 160 с.
6. Соловьев Г. М., Горбатов В. Ф. Некоторые аспекты технологической модели подготовки специалистов по физической культуре в системе дополнительного профессионального образования в вузе / Г.М. Соловьев, В.Ф. Горбатов // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 9. – С. 23–39.
7. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

ЗАГНОЙ Т.В.

*Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»*

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОСОБЕННОСТЯМ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ

Аннотация.

Загной Т.В.

Анализ подходов к особенностям эффективности профессионального обучения студентов-спортсменов.

В проведен теоретико-методологический анализ подходов к особенностям эффективности профессионального обучения студентов-спортсменов. Показано, что учебная деятельность студентов-спортсменов является сложной и многогранной, поэтому требует выработки качественной и продуктивной мотивации относительно их профессиональной подготовки. Выявлена специфика учебной деятельности спортсменов, особенности их психических состояний, сформированности личностных качеств группы мотивов профессионального обучения.

Ключевые слова: студенты-спортсмены, профессиональное обучение, мотивация, социально-психологические факторы эффективности профессионально обучения.

Annotation.

Zagnoy T.V.

Analysis approaches are particularly effective vocational training students-athletes.

In the article the theoretical and methodological approaches to the analysis of the features of an effective vocational training students-athletes. It is shown that learning activity students-athletes is a complex and multifaceted, and therefore requires developing high-quality and productive