

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
КОРРЕКЦИИ



**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ЛОГОПЕДИИ, ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

II Международной научно-практической конференции
для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов
30 марта 2016 г.

Луганск – 2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ЛОГОПЕДИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

МАТЕРИАЛЫ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ ДЛЯ НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ
И СТУДЕНТОВ

УДК 376 (082)
ББК 74.5 (043)
С 56

Рекомендовано к печати научной комиссией
Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко
(протокол № 6 от 22.03.2015 г.)

Современные проблемы коррекционного образования, логопедии, педагогики и психологической помощи : Сб. научн. трудов в 2-х т. / Под общ. ред. доц. Л. А. Черных. – Луганск : Изд-во Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко, 2016. - Т. 1. - 292 с.

Рецензенты:

Ротерс Т. Т. – и.о. проректора по научно-педагогической работе Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко, доктор педагогических наук, профессор.

Афанасьева В. В. – доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко, кандидат педагогических наук.

Решиков В. А. – доцент кафедры педиатрии с детскими инфекциями ГУ «Луганский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук.

Сборник содержит материалы докладов участников II Международной научно-практической конференции «**Современные проблемы коррекционного образования, логопедии, педагогики и психологической помощи**».

Издание рассчитано на научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Авторы опубликованных материалов несут полную ответственность за редактирование, подбор и точность предоставленных данных, цитат и других ведомостей.

Материалы печатаются языком оригинала.

© Луганский государственный университет
имени Тараса Шевченко, 2016
© Коллектив авторов, 2016
© The Taras Shevchenko state Luhansk
...University, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1

Проблемы и перспективы развития системы образования в условиях модернизации

Ардатьева Л. А. Развитие творческих способностей школьников на уроках математики в условиях инклюзивной школы.....	9
Бажутина С. Б. Воспитание или самовоспитание студентов ВУЗа....	12
Бацанова Л. В. Использование информационно-компьютерных технологий на уроках географии в коррекционной школе.....	16
Беленцова Ю. Н., Высоцкая И. В., Шуляк И. А. Применение инновационных образовательных технологий в рамках реализации ФГОС общего образования в работе учителя-логопеда с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	20
Беляк О. А. Обоснование необходимости разработки специальных образовательных стандартов для детей с нарушениями развития аутистического спектра дошкольного возраста.....	23
Бочарова Е. В., Дворникова Е. Н. Организация работы в ДОУ над пространственными представлениями средствами трудового воспитания..	27
Бочарова Е. В., Калугина О. В. Занятия изобразительной деятельностью, как универсальный источник развития мелкой моторики дошкольника.....	31
Вилитенко В. А. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.....	33
Вилитенко В. А. Специфика эстетического воспитания студентов коррекционного образования.....	37
Вилитенко В. А. Эстетическая сущность коррекционно - педагогической работы.....	40
Дятлова Е. Н. Роль и значение обобщения в процессе усвоения знаний: теоретический аспект.....	45
Елисеев С. Л., Мацько Д. С. Правила обучения английскому языку студентов непрофильных специальностей университетов.....	49
Золотова А. Д. Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения студентов как направление воспитательной работы в условиях высшей школы.....	54
Кязымова Э. Р. Обследование речи у детей с синдромом аутизма.....	57
Никитич Н. Б. Современные психолого-педагогические подходы к развитию одарённых детей. Работа с одарёнными учащимися по химии как одно из направлений дифференциации в свете личностно-ориентированного подхода.....	60
Никифорова Л. Б. Опыт организации инклюзивной формы обучения в общеобразовательной школе Республики Крым.....	64
Пазарацкас Е. А. Теоретические и практические аспекты эффективного взаимодействия взрослых – подросток.....	68
Скляр П. П., Левченко О. О. Сугестопедія: до теорії та методологічних підходів дослідження.....	70
Скляр П. П., Мальцева Т. Е., Левченко О. О. Инновационные подходы в инклюзивном образовании.....	76

ТалOVEROVA Л. И., Рычкова Т. А. Особенности формирования клинического мышления у студентов при изучении пропедевтики педиатрии.....	80
Терёхина Н. Н. Обучение учащихся с особенностями психофизического развития. Инклюзивное образование.....	84
Фоменко Т. П., Киселева Г. Н. Организационно-методические условия для социализации детей с особыми образовательными потребностями в эколого-развивающей среде.....	88
Чеботарёва И. В. Сущность «акме» и особенности его развития в процессе формирования духовно-нравственной профессиональной модели поведения будущего педагога.....	93

СЕКЦИЯ 2

Актуальные вопросы обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями

Афанасьева В. В. Системный подход к профилактике девиантного поведения учащихся коррекционных школ.....	98
Барабан Е. В. Особенности формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в процессе сюжетно-ролевой игры.....	100
Есипова Н. В. Использование интерактивных методов обучения в коррекционной школе.....	104
Замиралова О. В. Дидактическая сказка как способ повышения познавательной активности школьников с умственной отсталостью.....	107
Замиралова О. В., Билецкая А. А. Уровень развития произвольного внимания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	111
Замиралова О. В., Скрипникова Л. А. Особенности нравственных качеств у старших дошкольников с легкой степенью умственной отсталости.....	114
Корнилова О. В. Задачи и формы коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития в семье.....	118
Кучер К. В. Пути повышения эффективности процесса формирования духовно-нравственных качеств личности учащихся коррекционных школ.....	122
Лебедева А. А., Трушина Е. В. О культурно-нравственном развитии обучающихся с интеллектуальной недостаточностью через работу над проектами.....	126
Литвинова И. А. Вопросы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	129
Матвеева М. В., Баулин А. Н. Формирование ключевых компетенций учащихся с комплексным дефектом в образовательном учреждении (на примере работы воспитателя).....	135
Матвеева М. В., Станпакова С. Д. Организация профориентационной работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (на примере ГБОУ школа-интернат №16 Пушкинского района Санкт-Петербурга).....	138
Мирошникова Н. В. Внедрение инклюзивного образования в современный социум.....	142

Семенова Т. Н. Гуманистический потенциал народных традиций как фактор социально-психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	145
Сергиенко Н. В. Особенности самосознания и условия его формирования у дошкольников с задержкой психического развития.....	147
Синицына Н. А. Современное состояние проблемы использования информационных технологий в процессе комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста с нарушениями развития..	152
Скорохват И. В. Задержка психического развития: причины, виды, признаки. Рекомендации родителям по коррекции задержки психического развития.....	157
Сутчук В. Н. Применение методов арт-терапии в работе с детьми с особыми возможностями здоровья.....	160
Таловерова Л. И., Рычкова Т. А. Состояние билиарной системы у подростков с вегетативными дисфункциями.....	163
Черевичная Н. Н. Игровые технологии в создании развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.....	166

СЕКЦИЯ 3

Теоретические и практические аспекты социально-психологической помощи в современных социокультурных условиях

Барышева Е. И. К определению категории субъективного жизненного пространства личности.....	168
Горбик Е. О. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников с детским церебральным параличом в условиях центра галотерапии.....	171
Дан Е. О. Луганская городская психолого-медико-педагогическая консультация: основные задачи и функции, состав, виды деятельности....	175
Ершова И. Б., Глушко Ю. В. Психовегетативный статус и нарушения ритма сердца при посттравматическом стрессовом расстройстве у детей младшего школьного возраста.....	179
Катасанов А. М. Психолого-педагогические условия преодоления инфантилизма современной студенческой молодежи.....	182
Котелевцев Н. А. Изучение становления индивидуального и группового субъектов деятельности как условия успешной социализации личности в коллективе (на примере изучения учебных групп).....	187
Плешакова И. А. Психологические методы повышения работоспособности спортсменов.....	191
Рамзани Э. В. Психологическая компетентность учителя.....	193
Садовски М. В., Полунина А. А. Сравнительный анализ личностных особенностей матерей, имеющих детей с особенностями в развитии (ДЦП) и матерей со здоровыми детьми.....	198
Сутчук В. Н. Использование сказкотерапии в работе психолога с детьми дошкольного возраста.....	202
Сутчук В. Н. Формирование личности ребенка в семье.....	204
Черных Л. А. Психологическая готовность к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.....	207

СЕКЦИЯ 4

Социально-психологические и педагогические аспекты коррекции нарушений речи

- Андреева П. С.** Роль самоконтроля в процессе формирования письменной речи у младших школьников с дисграфией.....213
- Агаманова Ю. С.** Основы взаимосвязи речевого недоразвития и сформированности мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.....215
- Агаманова Ю. С., Ульяницкая И. В.** Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....218
- Бочарова Е. В., Кравченко Н. В.** Основные направления работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР III уровня.....222
- Бочарова Е. В., Левина О. В.** Возможность использования игровых приемов в работе по формированию лексической стороны речи на занятиях по развитию речи детей дошкольного возраста с ОНР.....225
- Бочарова Е. В., Лохманова Е. В.** Особенности коррекции дизартрии у дошкольников с глубокими нарушениями зрения.....228
- Вишневская А. Л.** Современные проблемы логопедии в коррекционном обучении детей и подростков.....231
- Климкина Е. А., Кузнецова Д. Т.** Использование потешек в коррекционно-логопедической работе с детьми раннего возраста.....236
- Красовицкая Г. И.** Особенности формирования диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи.....239
- Куценко Е. В.** Особенности изучения конструктивно-игровой деятельности с конструктором лего дошкольников с общим недоразвитием речи.....244
- Машковская А. Р.** Особенности развития внимания у дошкольников с общим недоразвитием речи.....247
- Николаева Е. А.** Особенности овладения орфографией младшими школьниками с общим недоразвитием речи.....252
- Николаева Е. А., Михайлова Д. И.** Особенности орфографического навыка у младших школьников с общим недоразвитием речи.....256
- Розова Ю. Е., Коробченко Т. В.** Использование интерактивной доски на логопедических занятиях с детьми с ТНР.....259
- Садовски М. В., Бросалина Е. Н.** Особенности эмоционально-оценочной лексики у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.....262
- Садовски М. В., Канюка М. И.** Формирование коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.....264
- Садовски М. В., Кравченко Ю. В.** Взаимосвязь когнитивного стиля и уровня успешности контроля обучения.....268
- Садовски М. В., Михайлова Д. И.** Особенности развития памяти младших школьников с общим недоразвитием речи.....271
- Саницкая О. Н.** Использование технологии дидактического синквейна в коррекционной работе учителя-логопеда.....275
- Саницкая О. Н., Бондаренко Э. Н.** Особенности фонетических нарушений у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией.....278

Саницкая О. Н., Загорская А. О. Особенности использования логоритмики в коррекции заикания.....	281
Стефаненко С. Н. Трудности в обучении письму и чтению в начальной школе.....	283
Чубова И. И. Формирование пространственных представлений у дошкольников с ОНР III уровня.....	287
Щеглова Е. С. Многофункциональное логопедическое пособие «Речевая радуга» для старшего дошкольного возраста.....	290
<i>Сведения об авторах</i>	293

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Внимание имеет огромное значение в жизни человека. Именно оно делает наши психические процессы полноценными. Известно, что смотреть и видеть, слушать и слышать – далеко не одно и то же. Только внимание дает нам возможность видеть, слышать, в полном смысле слова воспринимать окружающее. Как необходимое условие в окружающей действительности внимание имеет большое значение для любой деятельности, особенно для обучения [5].

Умение подчинять свое внимание требованиям, а затем и понимание необходимости этого представляют собой начальную форму управления ребенком своей психической деятельностью.

Важнейшей характеристикой и условием развития ученика как субъекта учебной деятельности, безусловно, является развитие у него произвольного внимания. Известно, что в процессе любой учебной деятельности от ребенка постоянно требуется внимание, дающее ему возможность хорошо воспринять, запомнить, осмыслить материал, действовать в соответствии с указаниями учителя, причем те или иные компоненты деятельности могут и не вызывать непосредственного интереса, но при этом требуют самоорганизации, затраты волевых усилий [1].

Проблема произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития заключается в отсутствии стимула концентрации, слабости и недостаточной сформированности психических функций в силу органического поражения.

В отечественной психологии проблема внимания рассматривается с разных теоретических позиций. Несомненно, фундаментальное значение имеют работы Л. Выготского, рассматривающего внимание в рамках культурно-исторической теории, и Д. Узнадзе, изучающего внимание с позиций психологии установки. В русле деятельностного подхода можно выделить два основных направления, два взгляда на природу внимания и, соответственно, на условия, необходимые для его развития. Первое направление представлено такими известными отечественными психологами, как Б. Ананьев, Ф. Гонаболин, Н. Добрынин, С. Рубинштейн, И. Страхов. Они определяют внимание как «направленность и сосредоточенность любой деятельности».

Сторонники данной концепции не считают внимание самостоятельным процессом, а лишь стороной других, в которых оно и проявляется. Второе направление возникло хронологически позже и содержит в себе критическое отношение к первому направлению. Создателем данной концепции является выдающийся отечественный психолог П. Гальперин. Он определяет внимание как «специальную деятельность контроля». Наиболее важными свойствами произвольного внимания большинство психологов (Б. Ананьев, Н. Добрынин, С. Рубинштейн) считают устойчивость и концентрацию.

При изучении внимания необходимо различать два основных его вида: непроизвольное и произвольное внимание. Непроизвольное внимание поддерживается независимо от желания человека, рефлекторно. А произвольное внимание – это сознательно направляемое и регулируемое самим человеком внимание. Источники произвольного (преднамеренного) внимания целиком определяются субъективными факторами. Произвольное внимание служит для достижения поставленной и принятой к исполнению цели [3].

Общей закономерностью развития внимания является увеличение устойчивости внимания от младшего дошкольного к старшему дошкольному возрасту.

На протяжении дошкольного возраста постепенно развиваются все свойства внимания: увеличивается объем внимания, возрастает возможность распределения внимания в связи с автоматизацией многих действий ребенка, внимание становится более устойчивым, возрастает его произвольность. Развитие произвольного внимания тесно связано с развитием речи, волевых свойств личности дошкольника, с пониманием значения предстоящей деятельности, осознанием ее цели. Развитие свойств внимания находится в тесной связи с общим умственным развитием ребенка [2].

При задержке психического развития недостаточный уровень внимания – одна из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности. Дети с ЗПР на уроках крайне рассеянны, часто отвлекаются, не способны сосредоточенно слушать или работать более 5-10 мин. Следует отметить, что динамика уровня внимания у детей с ЗПР неодинакова.

Значительные недостатки произвольного внимания у детей с задержкой психического развития встречаются при утомлении, на фоне астении, при отсутствии мотивации к учебной деятельности [4].

Выявляются различные особенности проявления расстройств внимания у детей с задержкой психического развития (З. Тржесоглава):

- 1) повышенная истощаемость произвольного внимания;
- 2) недостаточная способность концентрации внимания;
- 3) чрезвычайное ограничение объема внимания, при котором дети воспринимают недостаточное количество информации, что приводит к фрагментарности восприятия и искажению результата деятельности;
- 4) «неселективное» внимание, которое проявляется в неумении сосредоточиться на существенных признаках воспринимаемых объектов;
- 5) частая переключаемость внимания; в этом случае подразумевается спонтанная реакция детей на разные внешние раздражители; дети долго не могут сосредоточиться на выполнении учебных заданий;
- 6) инертность внимания, выражающаяся в снижении способности переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

Указанные особенности нарушения произвольного внимания у детей с задержкой психического развития препятствуют реализации мыслительной деятельности, не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти.

На основании анализа теоретической литературы был разработан эксперимент по выявлению особенностей развития произвольного внимания и повышению его уровня у младших дошкольников с задержкой психического развития.

Эксперимент проводился на базе ЛУРЦ №135 г. Луганска, в нем принимало участие 10 детей младшей группы. Все дети из специальной коррекционной группы.

Исследование проводилось с ноября 2015 по декабрь 2015 года.

Выполнение заданий четко фиксировалось в протоколах обследования, которые в дальнейшем подвергались количественному и качественному анализу.

В ходе проведения эксперимента мы выявили уровни развития произвольного внимания у детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и выяснили, что преобладают «средний» и «низкий» уровни развития. В силу возраста и дефекта у испытуемых возникали сложности в концентрации и способности сосредоточиться на задании, что обычно и вызывает трудности произвольного внимания: сниженная избирательность внимания; сниженное распределение внимания; дети не могут одновременно выполнять несколько действий; снижен объем внимания.

При помощи методики 1 «Проставь значки» (Р. С. Немов) мы исследовали уровень переключения и распределения внимания младших дошкольников с ЗПР. Эксперимент показал такой результат у испытуемых детей: 20% имеют высокий уровень переключения и распределения внимания; 30% имеют средний уровень и 50% имеют низкий уровень. В

отличие от нормы показатели переключения и распределения слабые, концентрация низкая и требует коррекции.

При помощи методики 2 «Изучение произвольности внимания у дошкольников в подвижной игре» (Г. Урунтаевой) мы исследовали уровень концентрации, произвольности внимания младших дошкольников с ЗПР. Был выявлен такой результат: 30% дошкольников – с низким уровнем развития концентрации внимания, 30% – со средним, 40% – с высоким уровнем. Данное исследование показало превалирование высокого уровня концентрации данной группы испытуемых, но при сравнении с нормой эти данные уступают, то есть дети нуждаются в коррекционной работе.

При помощи методики 3 «Методика определения продуктивности и устойчивости внимания у дошкольников» (А. Лурия) исследовался уровень продуктивности и концентрации внимания младших дошкольников с ЗПР. Эксперимент показал такой результат испытуемых групп детей: 1 группа «Лучики» – 60%, 2 группа «Капельки» – 40%. Группа-победитель показала самый высокий показатель продуктивности и устойчивости произвольного внимания. Данные исследования показали высокий уровень продуктивности и устойчивости внимания у детей с отклоняющимся развитием, но далеки от показателей нормы.

После проведения эксперимента и анализа полученных результатов были установлены уровни развития восприятия младших дошкольников с ЗПР. Исследование показало, что общий уровень произвольного внимания у дошкольников низкий.

В качестве рекомендаций мы предлагаем: овладевать вниманием ребенка с помощью яркого, эмоционально насыщенного, но при этом научно обусловленного материала; обучение строить на гармоничном сплетении непроизвольного и произвольного внимания; задействовать все процессы.

Так как ведущий вид деятельности дошкольников – игровой и все процессы обучения и развития продуктивно развиваются в ходе игры, мы предлагаем систему подвижных игр по формированию произвольного внимания у детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития автора Л. Тихомирова.

Наиболее оптимальными для развития внимания являются подвижные игры. Игры, включающие умственную и двигательную активность, требуют от ребенка переключения, распределения и сосредоточенности внимания. Поэтому мы предлагаем систему подвижных игр по формированию произвольного внимания у детей младшего дошкольного возраста.

Большое значение имеет вопрос развития произвольного восприятия. Развивать его можно за счет специальных тренировок и упражнений.

Таким образом, произвольное внимание у детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуется слабостью и неустойчивостью, а в некоторых случаях и отсутствием, в силу дефекта, а также неразвитостью, педагогической, физиологической, подкорковых систем.

Большинство детей нуждается в коррекционно-развивающей работе и индивидуально-дифференцированном подходе для повышения уровня произвольного внимания, дальнейшего успешного выравнивания возможностей познавательных систем в соответствии с нормой развития.

Список использованной литературы

1. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А. В. Петровского. – М. : Просвещение, 1973. – 97 с.
2. Выготский Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.
3. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций / Л. С. Выготский. – М.: Просвещение, 1960. – 159 с.

4. Гальперин П. Я. Экспериментальное формирование внимания / П. Я. Гальперин. – М.: Вопросы психологии, 2004. – 187 с.

