

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
КОРРЕКЦИИ



**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ, ЛОГОПЕДИИ, ПЕДАГОГИКИ И  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

II Международной научно-практической конференции  
для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов  
30 марта 2016 г.

Луганск – 2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ЛОГОПЕДИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

МАТЕРИАЛЫ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ ДЛЯ НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ  
И СТУДЕНТОВ

Луганск – 2016

УДК 376 (082)  
ББК 74.5 (043)  
С 56

Рекомендовано к печати научной комиссией  
Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко  
(протокол № 6 от 22.03.2015 г.)

**Современные проблемы коррекционного образования, логопедии, педагогики и психологической помощи** : Сб. научн. трудов в 2-х т. / Под общ. ред. доц. Л. А. Черных. – Луганск : Изд-во Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко, 2016. - Т. 1. - 292 с.

#### **Рецензенты:**

**Ротерс Т. Т.** – и.о. проректора по научно-педагогической работе Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко, доктор педагогических наук, профессор.

**Афанасьева В. В.** – доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко, кандидат педагогических наук.

**Решиков В. А.** – доцент кафедры педиатрии с детскими инфекциями ГУ «Луганский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук.

Сборник содержит материалы докладов участников II Международной научно-практической конференции **«Современные проблемы коррекционного образования, логопедии, педагогики и психологической помощи»**.

Издание рассчитано на научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Авторы опубликованных материалов несут полную ответственность за редактирование, подбор и точность предоставленных данных, цитат и других ведомостей.

Материалы печатаются языком оригинала.

© Луганский государственный университет  
имени Тараса Шевченко, 2016  
© Коллектив авторов, 2016  
© The Taras Shevchenko state Luhansk  
...University, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 1

#### *Проблемы и перспективы развития системы образования в условиях модернизации*

<b>Ардатьева Л. А.</b> Развитие творческих способностей школьников на уроках математики в условиях инклюзивной школы.....	9
<b>Бажутина С. Б.</b> Воспитание или самовоспитание студентов ВУЗа....	12
<b>Бацанова Л. В.</b> Использование информационно-компьютерных технологий на уроках географии в коррекционной школе.....	16
<b>Беленцова Ю. Н., Высоцкая И. В., Шуляк И. А.</b> Применение инновационных образовательных технологий в рамках реализации ФГОС общего образования в работе учителя-логопеда с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	20
<b>Беляк О. А.</b> Обоснование необходимости разработки специальных образовательных стандартов для детей с нарушениями развития аутистического спектра дошкольного возраста.....	23
<b>Бочарова Е. В., Дворникова Е. Н.</b> Организация работы в ДОУ над пространственными представлениями средствами трудового воспитания..	27
<b>Бочарова Е. В., Калугина О. В.</b> Занятия изобразительной деятельностью, как универсальный источник развития мелкой моторики дошкольника.....	31
<b>Вилитенко В. А.</b> Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.....	33
<b>Вилитенко В. А.</b> Специфика эстетического воспитания студентов коррекционного образования.....	37
<b>Вилитенко В. А.</b> Эстетическая сущность коррекционно - педагогической работы.....	40
<b>Дятлова Е. Н.</b> Роль и значение обобщения в процессе усвоения знаний: теоретический аспект.....	45
<b>Елисеев С. Л., Мацько Д. С.</b> Правила обучения английскому языку студентов непрофильных специальностей университетов.....	49
<b>Золотова А. Д.</b> Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения студентов как направление воспитательной работы в условиях высшей школы.....	54
<b>Кязымова Э. Р.</b> Обследование речи у детей с синдромом аутизма.....	57
<b>Никитич Н. Б.</b> Современные психолого-педагогические подходы к развитию одарённых детей. Работа с одарёнными учащимися по химии как одно из направлений дифференциации в свете личностно-ориентированного подхода.....	60
<b>Никифорова Л. Б.</b> Опыт организации инклюзивной формы обучения в общеобразовательной школе Республики Крым.....	64
<b>Пазарацкас Е. А.</b> Теоретические и практические аспекты эффективного взаимодействия взрослых – подросток.....	68
<b>Скляр П. П., Левченко О. О.</b> Сугестопедія: до теорії та методологічних підходів дослідження.....	70
<b>Скляр П. П., Мальцева Т. Е., Левченко О. О.</b> Инновационные подходы в инклюзивном образовании.....	76

<b>ТалOVEROVA Л. И., Рычкова Т. А.</b> Особенности формирования клинического мышления у студентов при изучении пропедевтики педиатрии.....	80
<b>Терёхина Н. Н.</b> Обучение учащихся с особенностями психофизического развития. Инклюзивное образование.....	84
<b>Фоменко Т. П., Киселева Г. Н.</b> Организационно-методические условия для социализации детей с особыми образовательными потребностями в эколого-развивающей среде.....	88
<b>Чеботарёва И. В.</b> Сущность «акме» и особенности его развития в процессе формирования духовно-нравственной профессиональной модели поведения будущего педагога.....	93

## СЕКЦИЯ 2

### *Актуальные вопросы обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями*

<b>Афанасьева В. В.</b> Системный подход к профилактике девиантного поведения учащихся коррекционных школ.....	98
<b>Барабан Е. В.</b> Особенности формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в процессе сюжетно-ролевой игры.....	100
<b>Есипова Н. В.</b> Использование интерактивных методов обучения в коррекционной школе.....	104
<b>Замиралова О. В.</b> Дидактическая сказка как способ повышения познавательной активности школьников с умственной отсталостью.....	107
<b>Замиралова О. В., Билецкая А. А.</b> Уровень развития произвольного внимания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	111
<b>Замиралова О. В., Скрипникова Л. А.</b> Особенности нравственных качеств у старших дошкольников с легкой степенью умственной отсталости.....	114
<b>Корнилова О. В.</b> Задачи и формы коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития в семье.....	118
<b>Кучер К. В.</b> Пути повышения эффективности процесса формирования духовно-нравственных качеств личности учащихся коррекционных школ.....	122
<b>Лебедева А. А., Трушина Е. В.</b> О культурно-нравственном развитии обучающихся с интеллектуальной недостаточностью через работу над проектами.....	126
<b>Литвинова И. А.</b> Вопросы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	129
<b>Матвеева М. В., Баулин А. Н.</b> Формирование ключевых компетенций учащихся с комплексным дефектом в образовательном учреждении (на примере работы воспитателя).....	135
<b>Матвеева М. В., Станпакова С. Д.</b> Организация профориентационной работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (на примере ГБОУ школа-интернат №16 Пушкинского района Санкт-Петербурга).....	138
<b>Мирошникова Н. В.</b> Внедрение инклюзивного образования в современный социум.....	142

<b>Семенова Т. Н.</b> Гуманистический потенциал народных традиций как фактор социально-психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	145
<b>Сергиенко Н. В.</b> Особенности самосознания и условия его формирования у дошкольников с задержкой психического развития.....	147
<b>Синицына Н. А.</b> Современное состояние проблемы использования информационных технологий в процессе комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста с нарушениями развития..	152
<b>Скорохват И. В.</b> Задержка психического развития: причины, виды, признаки. Рекомендации родителям по коррекции задержки психического развития.....	157
<b>Сутчук В. Н.</b> Применение методов арт-терапии в работе с детьми с особыми возможностями здоровья.....	160
<b>Таловерова Л. И., Рычкова Т. А.</b> Состояние билиарной системы у подростков с вегетативными дисфункциями.....	163
<b>Черевичная Н. Н.</b> Игровые технологии в создании развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.....	166

### СЕКЦИЯ 3

#### *Теоретические и практические аспекты социально-психологической помощи в современных социокультурных условиях*

<b>Барышева Е. И.</b> К определению категории субъективного жизненного пространства личности.....	168
<b>Горбик Е. О.</b> Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников с детским церебральным параличом в условиях центра галотерапии.....	171
<b>Дан Е. О.</b> Луганская городская психолого-медико-педагогическая консультация: основные задачи и функции, состав, виды деятельности....	175
<b>Ершова И. Б., Глушко Ю. В.</b> Психовегетативный статус и нарушения ритма сердца при посттравматическом стрессовом расстройстве у детей младшего школьного возраста.....	179
<b>Катасанов А. М.</b> Психолого-педагогические условия преодоления инфантилизма современной студенческой молодежи.....	182
<b>Котелевцев Н. А.</b> Изучение становления индивидуального и группового субъектов деятельности как условия успешной социализации личности в коллективе (на примере изучения учебных групп).....	187
<b>Плешакова И. А.</b> Психологические методы повышения работоспособности спортсменов.....	191
<b>Рамзани Э. В.</b> Психологическая компетентность учителя.....	193
<b>Садовски М. В., Полунина А. А.</b> Сравнительный анализ личностных особенностей матерей, имеющих детей с особенностями в развитии (ДЦП) и матерей со здоровыми детьми.....	198
<b>Сутчук В. Н.</b> Использование сказкотерапии в работе психолога с детьми дошкольного возраста.....	202
<b>Сутчук В. Н.</b> Формирование личности ребенка в семье.....	204
<b>Черных Л. А.</b> Психологическая готовность к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.....	207

#### СЕКЦИЯ 4

##### *Социально-психологические и педагогические аспекты коррекции нарушений речи*

- Андреева П. С.** Роль самоконтроля в процессе формирования письменной речи у младших школьников с дисграфией.....213
- Агаманова Ю. С.** Основы взаимосвязи речевого недоразвития и сформированности мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.....215
- Агаманова Ю. С., Ульяницкая И. В.** Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....218
- Бочарова Е. В., Кравченко Н. В.** Основные направления работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР III уровня.....222
- Бочарова Е. В., Левина О. В.** Возможность использования игровых приемов в работе по формированию лексической стороны речи на занятиях по развитию речи детей дошкольного возраста с ОНР.....225
- Бочарова Е. В., Лохманова Е. В.** Особенности коррекции дизартрии у дошкольников с глубокими нарушениями зрения.....228
- Вишневская А. Л.** Современные проблемы логопедии в коррекционном обучении детей и подростков.....231
- Климкина Е. А., Кузнецова Д. Т.** Использование потешек в коррекционно-логопедической работе с детьми раннего возраста.....236
- Красовицкая Г. И.** Особенности формирования диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи.....239
- Куценко Е. В.** Особенности изучения конструктивно-игровой деятельности с конструктором лего дошкольников с общим недоразвитием речи.....244
- Машковская А. Р.** Особенности развития внимания у дошкольников с общим недоразвитием речи.....247
- Николаева Е. А.** Особенности овладения орфографией младшими школьниками с общим недоразвитием речи.....252
- Николаева Е. А., Михайлова Д. И.** Особенности орфографического навыка у младших школьников с общим недоразвитием речи.....256
- Розова Ю. Е., Коробченко Т. В.** Использование интерактивной доски на логопедических занятиях с детьми с ТНР.....259
- Садовски М. В., Бросалина Е. Н.** Особенности эмоционально-оценочной лексики у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.....262
- Садовски М. В., Канюка М. И.** Формирование коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.....264
- Садовски М. В., Кравченко Ю. В.** Взаимосвязь когнитивного стиля и уровня успешности контроля обучения.....268
- Садовски М. В., Михайлова Д. И.** Особенности развития памяти младших школьников с общим недоразвитием речи.....271
- Саницкая О. Н.** Использование технологии дидактического синквейна в коррекционной работе учителя-логопеда.....275
- Саницкая О. Н., Бондаренко Э. Н.** Особенности фонетических нарушений у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией.....278

<b>Саницкая О. Н., Загорская А. О.</b> Особенности использования логоритмики в коррекции заикания.....	281
<b>Стефаненко С. Н.</b> Трудности в обучении письму и чтению в начальной школе.....	283
<b>Чубова И. И.</b> Формирование пространственных представлений у дошкольников с ОНР III уровня.....	287
<b>Щеглова Е. С.</b> Многофункциональное логопедическое пособие «Речевая радуга» для старшего дошкольного возраста.....	290
<i>Сведения об авторах</i> .....	293

## ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Нравственные качества являются одной из важнейших характеристик личности, а их исследование в дошкольном возрасте, когда происходит интенсивное становление, особенно важно и актуально. Главное – не упустить этот сензитивный период становления нравственной сферы и вовремя начать развивать полноценную личность.

Нравственность утверждает обязанность того или иного поведения, ориентируя его на нравственные идеалы, обеспечивает взаимопонимание, сплоченность, прочность общения и общности [1].

Способность дошкольников «запечатлевать» нравственные ценности, правила, нормы, отношение к ним и образцы нравственного поведения позволяет осуществлять работу по формированию нравственных ценностных ориентации у детей, начиная с самого раннего возраста.

Одной из причин деструктивного поведения дошкольников и задержки в формировании их личности является отсутствие четкой духовной направленности, моральных установок и ценностных ориентаций в психологии развития [5]. Данное положение актуализирует проблему изучения нравственных качеств дошкольников, особенно с легкой степенью умственной отсталости.

Ведущие зарубежные педагоги и психологи: А. Бандура, К. А. Адлер, Э. Эриксон, А. Маслоу, З. Фрейд, К. Роджерс и др., а также отечественные специалисты конца XIX – начала XX вв., такие как: Д. Эльконин, Л. Выготский, В. Давыдов, А. Леонтьев, А. Лурия, П. Гальперин, В. Мухина и др. – придают особое значение дошкольному периоду в становлении личности и ее ценностных ориентаций, в особенности нравственных качеств [2].

В процессе нравственного воспитания дошкольников важно не только сформировать у них моральное сознание, нравственные чувства, но главное – включить их в различные виды деятельности. Л. Выготский подчеркивал: «Ребенок в этих случаях усваивает не понятия, а слова, берет больше памятью, чем мыслью, и оказывается несостоятельным перед всякой попыткой осмысленного применения усвоенных знаний» [4].

Нравственные ценностные ориентации представляют собой присвоенные личностью моральные ценности, которые определяют ее отношение, поведение и деятельность. Формирование нравственных ценностных ориентации является длительным и сложным процессом, который начинается в дошкольный период. В старшем дошкольном возрасте происходит осознание нравственных ценностей, активно развиваются моральные мотивы и формируются социальные чувства. Дети могут мотивировать свой тот или иной поступок. Усвоение нравственных норм и понимание их смысла у старших дошкольников происходит в процессе речевого общения со взрослыми и в процессе практической деятельности. Дети хорошо усваивают нормы из художественной детской литературы. Особенности формирования ценностных ориентации дошкольников включают в себя совокупность взаимосвязанных компонентов, характеризующих цель, задачи, психологические механизмы, педагогические условия и результаты процесса.

Только благодаря систематической, упорной и кропотливой работе происходит развитие нравственных качеств у детей с легкой степенью умственной отсталости. Правильное воспитание и обучение в благоприятных социальных условиях дает олигофренам возможность не только сформировать у них правильные нравственные ориентации, но и сделать их достаточно устойчивыми. Недоразвитие или неправильное развитие нравственных качеств характера довольно частое, но необязательное вторичное осложнение при умственной отсталости, как указывал Л. С. Выготский [3]. Во избежание осложнения, или хотя бы его минимализация, требуется осуществление специальных

мероприятий и кропотливой работы. Во вспомогательной школе будет виден результат работы воспитателей и психологов с ребенком в дошкольном возрасте и, если труд специалистов был напряженный и вдумчивый, это даст устойчивые нравственные ориентации и качества детей с умственной отсталостью.

На основании анализа теоретической литературы было организовано экспериментальное исследование по выявлению особенностей нравственных качеств старших дошкольников с легкой степенью умственной отсталости.

Для эксперимента было взято 10 дошкольников с легкой степенью умственной отсталости старшей группы из Луганского учебно-реабилитационного центра «Коммунальное дошкольное учебное учреждение ясли-сад компенсирующего типа №42» и 10 дошкольников старшей группы с нормальным развитием из дошкольного учебного учреждения общего развития «Малютко» с. Мануйловка Шахтерского района Донецкой области.

Исследование проводилось с ноября 2015 года по декабрь 2015 года.

Процесс выполнения детьми заданий и полученный результат четко фиксировались в протоколах обследования и подвергались в дальнейшем количественному и качественному анализу.

Экспериментальное исследование показало, что нравственная сфера детей, в силу дефекта, имеет свои особенности.

В методике 1 «Что такое хорошо? Что такое плохо?» (Р. Р. Калинина) изучаются особенности эмоционального отношения дошкольника к нравственным нормам.

Анализ полученных данных по методике и их сравнение между двумя категориями детей дает возможность выделить особенности нравственных качеств дошкольников с легкой степенью умственной отсталости. Большая часть умственно отсталых получили очень низкий результат, а высокий – никто, в то же время большая часть детей с нормальным развитием получила высокий результат. Умственно отсталые дети плохо дифференцируют положительные и отрицательные поступки, проявляют неадекватную эмоциональную реакцию. Например, у них наблюдается одобрительная эмоция на ситуацию, где мальчик обижает кошку. Для них это даже кажется забавным. Детям сложно обосновать свои действия, например, почему они выбрали для той или иной картинки именно эту стопку. У всех у них эмоциональное отношение к нравственным нормам находится на низком уровне, что свидетельствует о нарушенном развитии нравственной сферы.

В методике 2 «Цветовой тест отношений» (Детский вариант диагностики отношения к нравственным нормам (А. Лутошкина)) изучаются особенности эмоционального отношения дошкольника к нравственным нормам.

Результаты исследования показывают, что нравственные понятия некоторых детей соответствуют эмоционально-психологическому значению цвета, с которым ассоциируется у ребенка то или иное понятие, а у некоторых – не соответствуют, т.е. наблюдается неадекватное эмоциональное отношение к положительным или отрицательным моральным понятиям. Во время исследования дети «принимали» на себя нравственное понятие и в зависимости от их настроения выбирали цвет. Например, если ребенок ассоциирует понятие «ленивый» (не любит помогать, трудиться, убирать, любит сидеть на месте) с собой и находится в хорошем, веселом настроении, он выбирает желтый цвет. Ведь желтый это «веселый».

Практически в каждой ассоциации с нравственным понятием встречается черный цвет. Это свидетельствует об отрицательном эмоциональном отношении к определенному нравственному понятию, при том, что это понятие может быть как отрицательное, так и положительное.

В методике 3 «Поделки игрушки» (И. Б. Дерманов) изучаются особенности поведения ребенка в ситуации морального выбора.

Результаты исследования показывают, что у большинства испытуемых с нормальным развитием поведение в ситуации морального выбора отвечает нравственным нормам. У них правильно сформировано представление о нравственных поступках. А у большинства умственно отсталых дошкольников поведение в ситуации морального выбора не отвечает нравственным нормам. Высокого уровня никто из таких детей не достиг.

Таким образом, проведенное экспериментальное исследование по предложенным методикам показало, что нравственные качества старших дошкольников с легкой степенью умственной отсталости, в силу их дефекта, имеют свои особенности. У некоторых детей искажено представление о нравственных поступках. Умственно отсталые дети плохо дифференцируют положительные и отрицательные поступки, проявляют неадекватную эмоциональную реакцию. На положительный поступок могут проявить несогласие и, наоборот, на отрицательный – одобрение. Во время исследования дети не всегда адекватно оценивали нравственное понятие. Их ответ зависел от настроения, в котором они пребывали в тот момент, или прошлого опыта. Некоторые дошкольники не могли обосновать свои действия.

По итогу исследования были разработаны психолого-педагогические рекомендации по развитию и коррекции нравственных качеств у старших дошкольников с легкой степенью умственной отсталости. Для развития и коррекции нравственных качеств умственно отсталых старших дошкольников должны быть созданы благоприятные условия как в детском саду, так и дома, с родителями. Использование художественных произведений, сказок, наглядных пособий облегчает восприятие ребенком нравственных правил. С ребенком нужно проводить индивидуальные беседы, упражнять его и убеждать. Словесный материал, который дается ребенку, обязательно следует подкреплять наглядным материалом и закреплять игровой деятельностью, что является важным условием воспитания дошкольников. Воспитание нравственных качеств нужно включить в основные виды деятельности. Организовывать игры, мероприятия, занятия на нравственную тематику. Важна взаимосвязь педагогов, воспитателей и родителей. Также необходимо проводить консультации с родителями.

Умственно отсталые дети нуждаются в индивидуально дифференцированном подходе по коррекции и развитию нравственных качеств личности. Должны быть созданы благоприятные условия для продуктивной коррекционной работы.

#### Список использованной литературы

1. Борисова Н. О. О нравственном воспитании дошкольников / Н.О.Борисова // Дошкольное воспитание. – № 9. – М.: 2003. – С. 12-14.
2. Вилюнас В. А. Психология эмоций / В. А. Вилюнас. – П.: 2004. – 496 с .
3. Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости / Л.С.Выготский. - Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1992. – 225 с.
4. Дерманова И. Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития / И. Б. Дерманова. – СПб.: 2002. – 98 с.

