

Федеральное государственное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ



Всероссийская  
научно-практическая конференция  
**«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»**

*20-21 апреля 2017 г.*



Россия, г. Челябинск, ул. Бр. Кашириных, д. 129  
Телефон: (351) 799-72-68  
Сайт: [www.psy.csu.ru](http://www.psy.csu.ru)  
Эл. почта: [specpsy@csu.ru](mailto:specpsy@csu.ru)  
Социальные сети: [vk.com/clinicpsy\\_csu](https://vk.com/clinicpsy_csu)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет»  
Факультет психологии и педагогики

# **ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ**

**Материалы Всероссийской научно-практической конференции  
20–21 апреля 2017 г.**

*Посвящается 20-летию факультета психологии и педагогики  
Челябинского государственного университета*

Челябинск  
2017

УДК 159.923  
ББК 88.37  
Л 66

*Печатается по решению Ученого совета факультета психологии и педагогики  
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»*

**Л66 Личность в норме и патологии:** материалы Всероссийской научно-практической конференции, 20–21 апреля 2017 г., Челябинск / под ред. М.В. Овчинникова. – Челябинск: Печатный двор, 2017. – 553 с.

ISBN 978-5-904756-43-7

*Редакционная коллегия:*

Репин С.А., доктор педагогических наук, профессор;  
Абросимова Е.А., кандидат психологических наук, доцент;  
Акмалов А.А., кандидат педагогических наук, доцент;  
Бозаджиев В.Л., кандидат педагогических наук, доцент;  
Гольдфарб О.С., кандидат психологических наук, доцент;  
Курносова С.А., кандидат педагогических наук, доцент;  
Овчинников М.В., кандидат психологических наук, доцент;  
Рагозинская В.Г., кандидат психологических наук, доцент.

Сборник Всероссийской научно-практической конференции «Личность в норме и патологии» посвящен анализу и обобщению научного и практического опыта психологов, педагогов, дефектологов, врачей, социальных работников и представителей других специальностей, касающегося нормального и аномального развития и функционирования личности.

Научное издание адресовано работникам высшего, среднего профессионального, среднего общего, специального (коррекционного) образования, специалистам, занимающимся психологическим, медицинским, социальным сопровождением, студентам, а также широкому кругу лиц, интересующихся проблемами личности в норме и патологии.

УДК 159.923  
ББК 88.37

ISBN 978-5-904756-43-7

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за точность цитирования, оценку использованных материалов в публикуемых статьях несут авторы.

© ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2017  
© «Печатный двор», 2017  
© Коллектив авторов, 2017

# РЕЗОЛЮЦИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»

20–21 апреля 2017 года в Челябинском государственном университете состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Личность в норме и патологии».

Конференция была приурочена к 20-летию факультета психологии и педагогики Челябинского государственного университета.

Цель конференции – анализ и обобщение научного и практического опыта психологов, педагогов, дефектологов, врачей, социальных работников и представителей других специальностей, касающегося нормального и аномального развития и функционирования личности.

Конференция позволила создать единое инновационное пространство для диалога ученых, преподавателей и специалистов-практиков в области психологии, психотерапии, дефектологии, здравоохранения и социального обслуживания населения, обсудить результаты научных исследований и практических разработок в области развития личности в норме и патологии. Особое внимание было уделено вопросам сопровождения семьи и детей с особыми образовательными потребностями.

В конференции приняли участие ученые, преподаватели, аспиранты, докторанты, специалисты-практики, которые занимаются научными исследованиями и практической деятельностью в области психологии, психотерапии, дефектологии, здравоохранения, социального обслуживания населения из Москвы, Санкт-Петербурга, Челябинска, Екатеринбурга, Кургана, Великого Новгорода, Воткинска и других городов и регионов Российской Федерации - всего зарегистрировано 180 участников.

В ходе конференции участники познакомились с практическим опытом психологического, педагогического, медицинского и социального сопровождения развития личности в норме и патологии на примере работы 27 учреждений образования, здравоохранения и социальной помощи населению Челябинска и других городов России, представители которых выступали с устными докладами и проводили мастер-классы.

Обсуждение вопросов развития личности в норме и патологии проходило в рамках пленарного и секционных заседаний.

Конференция проводилась в очно-заочной форме.

В рамках заочной формы конференции прошло дистанционное обсуждение статей участников конференции в режиме offline на сайте Челябинского государственного университета <http://www.csu.ru>. Основными направлениями обсуждений стали следующие:

- нормативное развитие личности;
- клиничко-психологические аспекты развития личности;

- психолого-педагогические аспекты развития личности;

- проблемы развития личности людей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках очной формы конференции состоялись:

1. Пленарное заседание, где были обозначены актуальные вопросы современной психологии, касающиеся нормативного и патологического развития и функционирования личности. В качестве докладчиков выступили:

Бучельников Василий Дмитриевич, доктор физико-математических наук, профессор, проректор по научной работе Челябинского государственного университета;

Репин Сергей Арсеньевич, доктор педагогических наук, профессор декан факультета психологии и педагогики Челябинского государственного университета;

Овчинников Михаил Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной и клинической психологии Челябинского государственного университета;

Бозаджиев Владимир Лукьянович, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Челябинского государственного университета;

Духновский Сергей Витальевич, доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии Курганского государственного университета;

Авилов Олег Валентинович, доктор медицинских наук, профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения Южно-Уральского государственного медицинского университета;

Иванова Галина Евгеньевна, заведующая медицинским отделением Полетаевского психоневрологического интерната, Челябинская область;

Меркулова Марина Михайловна, заместитель директора по диагностической работе Челябинского областного центра диагностики и консультирования.

2. Секционные заседания, в ходе которых участники конференции обсудили широкий круг теоретико-методологических, философских, организационно-управленческих вопросов, касающихся развития и функционирования личности в норме и патологии.

Секция «Нормативное развитие личности и клиничко-психологические аспекты развития личности».

В работе данной секции обсуждались такие вопросы, как:

- Возможности экзистенциального подхода в психологическом консультировании;
- Анализ взаимосвязи учебной мотивации и саморегуляции в юношеском возрасте;

- Профилактика нарушений психического здоровья у никотинозависимых подростков
- Особенности психотерапии и проблемы реабилитации больных туберкулезом легких.

Секция «Психолого-педагогические аспекты развития личности и проблемы развития личности людей с ограниченными возможностями здоровья».

В работе данной секции обсуждались такие вопросы, как:

- Использование информационно-коммуникационных технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Развитие личности в норме и патологии в современных социокультурных условиях.

- Психолого-педагогические аспекты формирования экономической культуры.

- «Кризисные профили» личности субъектов педагогического процесса.

- Формирование способности к деловому общению, профессиональной коммуникации на иностранном языке.

- Слепоглухие: расширяя границы доступного (из опыта работы досугового центра для людей с сочетанным нарушением слуха и зрения).

В дискуссиях участников данной секции нашли отражение актуальные для современной России вопросы личностных кризисов у субъектов образовательного процесса, научно-методического обеспечения инклюзивного образования, профессиональной ориентации абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса в ссузах и вузах, подготовки кадров для обеспечения инклюзивной практики, положительного опыта развития инклюзивных процессов в образовании.

3. Практическая секция «Развитие личности детей с ограниченными возможностями здоровья» прошла на базе МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курчатовского района г. Челябинска» и МБОУ СОШ № 4.

В работе данной секции обсуждались следующие вопросы:

- Психологическая песочница в методе комплексной сказкотерапии в работе с детьми с ОВЗ;

- Социальные игры как инструмент работы педагога-психолога с подростковой Т-группой;

- Прогнозирование успешности обучения детей с ОВЗ;

- Проблемы социально-психологической поддержки детей с ОВЗ;

- Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям и детям с ОВЗ;

- Проблемы внедрения инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения;

- Психолого-медико-педагогическое сопровождение: состояние, проблемы, перспективы.

4. Мастер-классы, организованные сотрудниками кафедры специальной и клинической психологии и приглашенными специалистами в области сопровождения развития особого ребенка, проде-

монстрировавшие специфику, формы и технологии сопровождения реализации программ развития ребенка:

1) мастер-класс «Синдром дефицита внимания и гиперактивности: причины возникновения и способы коррекции». Ведущая - Добровольская Инна Анатольевна, педагог-психолог школы № 83 Челябинска;

2) мастер-класс «Программа поддержки родителей особенных детей». Ведущая - Закирова Гульнара Миняхановна, заведующий Центром практической психологии и педагогики филиала Удмуртского государственного университета в Воткинске;

3) мастер-класс «Использование песочной терапии в методе комплексной сказкотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Ведущая - Брундукова Ирина Александровна, педагог-психолог МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курчатовского района г. Челябинска»;

4) мастер-класс «Математические методы в психологических исследованиях». Ведущая - Чернова Наталья Михайловна, кандидат геолого-минералогических наук, доцент, преподаватель МОУ Гимназия «Исток», г. Великий Новгород;

5) мастер-класс «Арт-терапия в кризисных состояниях». Ведущая - Ситкина Евгения Дмитриевна, кандидат психологических наук, педагог-психолог Областного центра диагностики и консультирования, доцент кафедры специальной и клинической психологии Челябинского государственного университета;

6) мастер-класс «Социально-педагогическая реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра». Ведущая - Теплова Евгения Александровна, заведующий отделением социально-педагогической реабилитации и профессиональной ориентации МБУСО «Социально-реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Здоровье», г. Челябинск.

Заслушав и обсудив представленные доклады, участники конференции констатируют следующее:

1. Различные аспекты психологического, педагогического, медицинского и социального сопровождения развития личности в норме и патологии являются достаточно актуальными в различных областях современной науки и практики, следовательно, необходимо продолжать профессиональное научное обсуждение указанных проблем в рамках единого пространства апробации научных идей и диалога специалистов.

2. Условиями эффективного психологического, педагогического, медицинского и социального сопровождения развития личности в норме и патологии являются: учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей личности; поддержка семьи и повышение компетентности родителей; учет современных подходов к реализации ФГОС в дошкольном, школьном, высшем и послевузовском образовании.

3. Представленный в ходе конференции опыт работы необходимо тиражировать в виде отчета на

сайте университета и в других средствах массовой информации, в виде издания материалов конференции и методических пособий, в форме презентационных мероприятий в социальных сетях и пр.

Принимая резолюцию, мы исходим из того, что наша повседневная деятельность способствует решению многих актуальных задач, в том числе:

- обучению и воспитанию личности, ориентированной на созидательную работу и активное взаимодействие в общественной жизни;
- оказанию психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи населению,

сохранению психологического и социального здоровья общества, поддержанию семейного благополучия, общественного согласия и партнерства поколений;

- укреплению социальной стабильности общества.

Подводя итоги конференции, мы отмечаем конструктивный характер состоявшегося обмена мнениями, открытость и практическую направленность дискуссий в процессе работы конференции, считаем целесообразным в дальнейшем проведение подобной конференции.

### Особенности личностного развития старших дошкольников с ДЦП

В статье освещены вопросы развития личности ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом. Рассмотрены понятие детского церебрального паралича и его причины, особенности семейного воспитания детей с детским церебральным параличом. В статье раскрыты особенности игровой деятельности и социальной адаптации дошкольников с ДЦП, уровни социальной адаптивности дошкольников с двигательными нарушениями, а также реакции ребенка на свой физический дефект. Отмечено, что среди видов аномального развития детей с церебральным параличом чаще всего встречаются задержки развития по типу психического инфантилизма.

Ключевые слова: ребенок дошкольного возраста, детский церебральный паралич, социальная адаптация, социальная депривация, семейное воспитание, личностное развитие.

В последнее время все большую актуальность приобретают вопросы, связанные с развитием, обучением и воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья, к которым относятся дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, в частности, с детским церебральным параличом. Психологический аспект развития таких детей связан с их социальной депривацией, низкой самооценкой и отношением к своему недугу, и, как следствие, – социальной дезадаптацией.

Как известно, детский церебральный паралич (ДЦП) – это группа двигательных нарушений, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц. При ДЦП резко нарушено взаимодействие между двигательными и сенсорными системами, между звеньями самой двигательной системы, между системами регуляции произвольных и непроизвольных движений. ДЦП характеризуется нарушением высших корковых функций, признаками поражения пирамидных путей и подкорковых (базальных) ядер. Наибольшее значение в возникновении ДЦП придается пораже-

нию мозга во внутриутробном периоде и в момент родов. Среди предрасполагающих факторов наиболее часто называют недоношенность и переносимость, эндокринные и сердечно-сосудистые заболевания матери. Первичный дефект анализатора ведет к недоразвитию функций, связанных с ним наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда психических функций, связанных с пострадавшей опосредованно. Нарушения развития отдельных психических функций тормозят психическое развитие в целом. Дефицитарность моторной сферы обуславливает явления двигательной, сенсорной, когнитивной, социальной депривации и нарушения эмоционально-волевой сферы [2].

Анализ клинических, нейропсихологических и психолого-педагогических исследований проблем ДЦП показывает, что при данном виде отклонения в развитии разнообразные по степени тяжести проявления двигательных нарушений сопровождаются интеллектуальными и речевыми нарушениями (Е.Ф. Архипова, Л.О. Бадалян, К.А. Семенова, И.И. Мамайчук, Э.С. Калижнюк, М.В. Ипполитова, Л.М. Шипицына, И.Ю. Левченко, Т.Н. Симонова и др.)

В специальной психолого-педагогической литературе за последние десять лет проблеме изучения, обучения и развития детей с ДЦП посвящены многочисленные исследования (Е.А. Алексеева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Вагина, А.А. Гусейнова, В.В. Ипатова, М.В. Катышева, С.В. Коноваленко, Е.В. Козлова, И.Г. Ларионова, И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, О.В. Романенко, Т.Н. Симонова, О.В. Титова, Е.В. стинова, И.П. Черкасова, Л.С. Чеснокова). Значительная часть этих работ раскрывает особенности познавательной, эмоционально-волевой сфер детей, в основном, дошкольного возраста. Эти психолого-педагогические исследования позволили получить ценные данные о специфике развития детей с различной степенью проявления церебрального паралича и способах эффективной помощи им [6, с. 3].

Многие авторы, описывающие особенности психологии лиц с ДЦП, раскрывают сложную картину нарушений, влияющих на формирование адекватного отношения к себе и окружающим и препятствующих установлению социальных связей (Л.А. Данилова, 1977; Э.С. Калижнюк, 1987; М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мастокова, 1993; Л.М. Шипицына, Е.С. Иванов, Л.А. Данилова, И.А. Смирнова, 1995; И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова, 2007; Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук, 2007; В.В. Ткачева, 2014 и др.). Одна из ведущих проблем ребенка с ДЦП – обеднение психического развития по причине ограниченной мобильности, дефицита контактов с другими детьми и взрослыми (А.В. Кроткова, 1999; J.Trahan, F.Malouin, 2002). Представляется, что значительные резервы в оптимизации психического развития детей с ДЦП сокрыты в создании условий, способствующих налаживанию отношений со сверстниками и повышению на этой основе уровня самоотношения [5, с. 4].

Со слов И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько, система отношений детей с ДЦП в большей степени детер-

минирована факторами семейного воспитания, взаимоотношениями с матерью и иными значимыми взрослыми. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию ребенка, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У детей с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов [3].

В исследованиях М.Ю. Кондратьева (2011) отражается возрастающий интерес к проблематике условий формирования отношений у детей, обучающихся в различных условиях [6].

Психологическое содержание условий обучения сказывается на особенностях отношения детей к себе и окружающим, прежде всего – учителям и одноклассникам, сверстникам. Авторы отмечают, что недостатки надомного обучения связаны с вынужденной изоляцией, ограничением контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми (И.А. Невский, 1985; И.Е. Клоев, 1997; Е.В. Обухова, 2000). Дистанционное обучение детей с ОВЗ находится на начальном этапе развития, поэтому основные исследования посвящены оценке образовательного процесса и не касаются рассмотрения специфики психологических условий [5, с. 9-10].

Ведущей для детей дошкольного возраста с ДЦП является игровая деятельность, которая является доминирующей в процессе их развития до 7-8-летнего возраста. Особенность игровой деятельности у дошкольников с данным заболеванием заключается в том, что она не выполняет полностью функцию ведущей деятельности (Е.А. Стребелева, О.С. Соколова, Л.И. Плаксина), лишь специальная психолого-педагогическая работа дает положительную динамику в формировании игровой деятельности как основы первичной социальной адаптации. Освоение навыков социального общения – коммуникации является важным условием полноценной социальной жизни. Дети с церебральным параличом испытывают значительные затруднения в формировании навыков социальной коммуникации из-за наличия коммуникативных барьеров, связанных с ограничением передвижения, речевыми нарушениями и ошибками семейного воспитания. Поскольку ДЦП является непрогрессирующим заболеванием, то оказание ранней психолого-педагогической помощи является важным условием значительной или полной компенсации нарушений психофизического и личностного развития детей [1].

Учеными были разработаны критерии выявления уровня социальной адаптивности детей до 7 лет с двигательными нарушениями средней степени тяжести.

1. Уровень слабо выраженной социальной адаптивности ребёнка с церебральным параличом, характеризуется несформированностью навыков самообслуживания, отсутствием эффективного взаимодействия с окружающими, задержкой речевого развития, слабой выраженностью учебно-игровой и

познавательной активности. Интеллектуальное снижение делает невозможным поступление и дальнейшее обучение в массовой школе.

2. Уровень неустойчивой адаптивности ребёнка с церебральным параличом характеризуется отсутствием стремления к самостоятельности, снижением познавательных интересов, кратковременной активностью в учебно-игровой деятельности, ограниченным словарным запасом, ситуативной речью, отсутствием стремления к общению и признанию сверстниками. Интеллектуальные способности определяются термином «психофизический инфантилизм». Эти дети способны овладеть программой массовой школы, но нуждаются для этого в специальной коррекционной работе.

3. Уровень устойчивой социальной адаптивности ребёнка с церебральным параличом характеризуется сформированными навыками самообслуживания, выраженным стремлением к самостоятельности и помощи другим. Учебно-игровая и познавательная активность носит постоянно выраженный характер, дети умеют строить дружеские отношения и стремятся к признанию и лидерству в детском коллективе, владеют контекстной и объяснительной речью. Уровень развития их интеллектуальных способностей позволяет им поступить в первый класс и успешно обучаться в общеобразовательной школе [1].

Изучение и анализ существующих современных методов и подходов, направленных на подготовку «особенных» детей к жизни в обществе, свидетельствует о значительных достижениях зарубежных государственных и общественных организаций в данной области, но существенным недостатком является отсутствие в этих подходах осознания важности взаимодействия детей с церебральным параличом со здоровыми сверстниками.

Следовательно, при отсутствии специализированных учреждений проблемы социальной адаптации детей с церебральным параличом, имеющих сохраненный интеллект, способны успешно решать учреждения дополнительного образования, обладающие необходимой креативной средой, кадровым потенциалом, специальным методическим обеспечением. [1, с. 10-11].

Психологические механизмы формирования личности едины и для нормально развивающегося ребенка, и для ребенка с нарушениями в развитии, но разные условия этого формирования приводят к появлению специфических закономерностей развития личности ребенка с аномалиями в развитии.

Среди видов аномального развития детей с церебральным параличом чаще всего встречаются задержки развития по типу психического инфантилизма. В основе психического инфантилизма лежит дисгармония созревания интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы при незрелости последней. Психическое развитие при инфантилизме характеризуется неравномерностью созревания отдельных психических функций. Однако, как отмечает М.С. Певзнер, «при всех формах инфантилизма недоразвитие личности является ведущим и определяющим симптомом». Психический инфанти-



лизм в отечественной литературе освещается как особый вид нарушения развития, в основе которого лежит незрелость поздно формирующихся мозговых систем (Т.А.Власова, М.С.Певзнер) [4].

Отклонения в развитии личности ребенка с ДЦП могут возникнуть и при разных стилях воспитания в семье. Многие родители занимают неоправданно жесткую позицию в воспитании ребенка с ДЦП. Эти родители требуют от ребенка выполнения всех требований и заданий, но при этом не учитывают специфику двигательного развития ребенка. Нередко такие родители, если ребенок не выполняет их требований, прибегают к наказаниям. Все это приводит к негативным последствиям в развитии ребенка и усугублению его физического и психического состояния.

В условиях гиперопеки или гипоопеки ребенка возникает наиболее неблагоприятная ситуация для формирования у него адекватной оценки своих двигательных и иных возможностей [3].

Изучение реакции ребенка на свой физический дефект является необходимым условием изучения личности, самосознания, самооценки, а также условием проведения правильной работы по воспитанию личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Э. С. Калижнюк установила, что осознание дефекта у детей с ДЦП возникает чаще в возрасте 7—8 лет и связано с их переживаниями по поводу недоброжелательного отношения к ним со стороны сверстников, а также с социальной депривацией [2]. Психогенные реакции, возникающие у таких детей, она разделила на два варианта:

1) невротические реакции в сочетании с пассивно-оборонительными — гипостенический вариант (чрезмерная ранимость, застенчивость, робость, склонность к уединению и т.д.);

2) агрессивно-защитные формы поведения — гиперстенический вариант (аффективная несдержанность, готовность к конфликтам и агрессии).

Таким образом, развитие личности у детей с ДЦП в большинстве случаев проходит весьма своеобразно, хотя и по тем же законам, что и развитие личности нормально развивающихся детей. Специфика развития личности детей с ДЦП определяется как биологическими факторами, так и факторами социальными. Развитие ребенка в условиях болезни, а также неблагоприятные социальные условия негативно сказываются на формировании всех сторон личности ребенка, страдающего детским церебральным параличом.

#### Список литературы

1. Дикаева Е.С. Социальная адаптация дошкольников с церебральным параличом в учебно-воспитательном процессе детской школы искусств : автореф. дис. ... кан. пед. наук. — Омск, 2007. — 21 с.

2. Калижнюк Э.С. Психические нарушения при детских церебральных параличах. — Киев, 1987. — 269 с.

3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М. : Академия, 2001. — 192 с.

4. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушения речи у детей с церебральным параличом. — М., 1985. — 204 с.

5. Никитина Л.Н. Отношение к себе и к окружающим детей и подростков с церебральным параличом при дистанционном надомном обучении: автореф. дис. ... кан. психол. наук. — Санкт-Петербург, 2016. — 26 с.

6. Твардовская А.А. Особенности мыслительной деятельности детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом: автореф. дис. ... кан. психол. наук. — Нижний Новгород, 2011. — 24 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Резолюция Всероссийской научно-практической конференции «Личность в норме и патологии»</b>	3	<i>Куба Е.А.</i> Беспомощность: обзор психологических исследований	74
<b>Пленарные доклады</b>	6	<i>Кудрявцева С.В., Сахарчук Н.Ю.</i> Теоретические подходы к изучению проблемы профессионального самоопределения личности	77
<i>Авилов О.В.</i> Принципиальный смысл потребностей и их удовлетворения	6	<i>Лисова Е.Н., Аль Лами Али Абдулкадер.</i> Особенности восприятия общества осужденными за террористическую деятельность (на материале иракской выборки)	78
<i>Авилов О.В., Вишниккина Н.Г., Иванова Г.Е.</i> Возможные пути совершенствования работы по использованию потенциала личности в условиях психоневрологического интерната	8	<i>Малюшина Ю.А.</i> Психологические особенности личности несовершеннолетних правонарушителей по типологическим характеристикам	80
<i>Бозаджиев В.Л.</i> Политическая социализация личности в ранней юности	11	<i>Моисеев А.В., Правкина В.А.</i> О возможности психологической диагностики деформаций правосознания антикоррупционной направленности у студентов	82
<i>Духновский С.В.</i> К вопросу о психологической надежности личности государственных гражданских и муниципальных служащих	14	<i>Мороз Е.Ю., Лантеева Н.В.</i> Проблема развития грамматического строя речи в онтогенезе	83
<i>Репин С.А.</i> Социализация личности в условиях современного российского образования	17	<i>Неретина Т.Г.</i> Психолого-педагогические аспекты понятия «нормальная личность»	85
<b>Нормативное развитие личности</b>	21	<i>Нечепуренко Д.В., Смолина Т.В.</i> Международные тесты по оценке образовательных достижений, учащихся как отражение представлений о нормальном развитии личности	88
<i>Арпентьева М.Р.</i> Развитие и диагностика самопонимания в студенческом возрасте	21	<i>Панькин В.С., Честюнина Ю.В.</i> Взаимосвязь эмоционального интеллекта и интернет-зависимого поведения у мужчин-геймеров	90
<i>Архипова В.А., Чаликова О.С.</i> Взаимосвязь показателей интеллекта студентов со шкалами МВПТ	24	<i>Овчарова Р.В.</i> Исследование взаимосвязи религиозной активности личности и ее адаптационных возможностей	92
<i>Белоусова С.А.</i> Психологический статус педагога современной образовательной организации как фактор его профессиональной успешности	25	<i>Петрич А.В.</i> Проблема личностной беспомощности в контексте представлений об особенностях функционирования семьи как системы	95
<i>Бехтерева А.В.</i> Некоторые аспекты социальной толерантности как качества личности студента – будущего врача	27	<i>Полякова И.В.</i> Психолого-педагогические аспекты развития личности: специфическое восприятие значимого	97
<i>Бойко А.Д., Девятковская И.В., Кружкова О.В.</i> Вандализм на рабочем месте: девиация или норма?	30	<i>Пономарева И.В.</i> Стратегии копинг-поведения в стрессовых ситуациях у подростков с личностной беспомощностью, воспитывающихся в условиях интерната	99
<i>Бородина Д.О.</i> К анализу взаимосвязи учебной мотивации и саморегуляции в юношеском возрасте	32	<i>Разгоняева Е.В.</i> Психологические зависимости современных студентов	100
<i>Воронин В.М., Ицкович М.М., Наседкина З.А., Свердлов С.А.</i> Экспериментальное исследование решения человеком оперативных задач в диалоге с компьютером	35	<i>Свирикова Н.В.</i> Нормативные кризисы развития как периоды изменений ценностно-смысловых ориентаций личности	102
<i>Воронина Н.В.</i> Нравственная активность личности и коррупционное поведение: постановка проблемы.	39	<i>Сизова Я.Н., Пономарева И.В.</i> Ретроспективный анализ феномена психологической беспомощности	105
<i>Всемирнова Ю.В., Мешалкина А.В.</i> Ролевые конфликты работающих женщин	40	<i>Скорых А.Д., Шамовская Т.В.</i> Развитие временной перспективы личности в старшем школьном возрасте	108
<i>Всемирнова Ю.В., Новикова М.В.</i> Удовлетворенность браком и особенности брачных установок в семьях молодых людей	42	<i>Скутин А.В., Ефименко Т.С.</i> О смехе с позиций нравственности (обзор литературы)	109
<i>Гернего Л.В.</i> Теоретическое осмысление проблемы отчуждения личности	44	<i>Скутина Н.А.</i> Особенности совладающего поведения женщин предпринимателей	113
<i>Городилова С.А.</i> Особенности личности подростков с различным типом ориентации на мнение сверстников	47	<i>Тарасова Л.В.</i> Моральная нормативность и психологическое благополучие личности	115
<i>Городцова Д.А., Юрганова О.Ю.</i> Исследование связи между удовлетворенностью браком родителей и самооценкой школьников подросткового возраста	50	<i>Тарасюго В.С., Скиртач И.А.</i> Нейроуправление творческим процессом как способ развития адаптивности личности	117
<i>Груби Т.В.</i> Особенности перфекционизма личности с позитивной и негативной направленностью	52	<i>Трушина И.А., Честюнина Ю.В., Овчинников М.В.</i> Теоретические аспекты проблемы вовлеченности личности в деятельность	119
<i>Ермакова А.А.</i> Экология культуры как значимый аспект развития успешно социализированной личности подростка	55	<i>Тыщук Д.С.</i> Аффективно-лабильный тип личности: особенности проявления специфических черт	122
<i>Ершова И.А., Смолдарев Ю.В.</i> Гендерные особенности родительства в постразводный период	58	<i>Усынина Т.П., Степанова Н.В.</i> Психологическая готовность к браку в молодежной среде	124
<i>Ефименко Т.С.</i> Об использовании гелотерапии/смехотерапии на занятиях по внеучебной практике в Южно-Уральском государственном медицинском университете	60	<i>Филенко И.А.</i> Особенности изменения структурных компонентов образа мира и адаптации личности в период ранней зрелости	127
<i>Жеребкина В.Ф.</i> Мотивация достижения успеха у старших дошкольников с различным социометрическим статусом	61	<i>Честюнина Ю.В., Котельникова Н.В.</i> Восприятие корпоративной культуры сотрудниками современного университета	131
<i>Заболотский Д.Н., Честюнина Ю.В.</i> Интернет-зависимость как фактор снижения производительности труда	63	<i>Честюнина Ю.В., Забелина Е.В.</i> Проблема диагностики психологического времени в организации	133
<i>Зайкова Е.А., Красник В.С., Ряжкин А.О.</i> Взаимосвязь локуса контроля со стратегиями совладающего поведения у студентов высших учебных заведений.	65	<i>Шабас С.Г.</i> Семья как условие нормативного развития ребенка в детском саду	135
<i>Змеева А.С.</i> Особенности профиля учителей с личностной беспомощностью в зависимости от стажа педагогической деятельности	67	<i>Шаповал И.А.</i> Интеграция и дезинтеграция личности в динамике границ Я	138
<i>Ильевская О.Ю., Сахарчук Н.Ю.</i> Особенности временной перспективы здоровых подростков и подростков с детским церебральным параличом	69	<i>Ясникова Е.Е., Кононученко Н.В.</i> Взаимосвязь личностных особенностей с синдромом эмоционального выгорания у работников скорой медицинской помощи	142
<i>Климова М.О.</i> Особенности субъектной регуляции подростков с личностной беспомощностью	71	<i>Чернова Н.М., Никитина О.Д.</i> Математический анализ результатов психологического тестирования на примере теста Лири	144
<i>Красник В.С., Кадочникова И.В.</i> Формирование ригидности сотрудников уголовно-исполнительной системы (на примере отдела безопасности)	73		

<b>Клинико-психологические аспекты развития личности</b>	
<i>Абросимова Е.А.</i> Возможности экзистенциального подхода в психологическом консультировании	146
<i>Авилев О.В., Вишнякина Н.Г., Иванова Г.Е.</i> Роль полипрофессиональной бригады в реализации потенциала личности	146
<i>Гребень Н.Ф.</i> Специфика построения межличностных отношений больными с различными психосоматическими заболеваниями	148
<i>Добровольская И.А.</i> СДВГ. Взгляд практикующего психолога	150
<i>Духновский С.В.</i> Оценка психологической надежности государственных гражданских и муниципальных служащих: описание психодиагностического комплекса	153
<i>Дьяков Д.Г.</i> К особенностям самоидентификации у лиц, зависимых от употребления алкоголя	154
<i>Дягилева Р., Байгужин П.А.</i> Психофизиологические маркеры виктимного поведения	158
<i>Ежова К.А.</i> Особенности психотерапии и проблемы реабилитации больных туберкулезом лёгких	161
<i>Зайцева А.Э.</i> Оценка тревожности, как составляющей характеристики качества жизни у подростков с различной соматической патологией	163
<i>Золотарева А.А.</i> Пилотажное исследование перфекционизма при аддитивных расстройствах	167
<i>Канашов А.Е., Куба Е.А.</i> Диспозиционные свойства личности подростков с вегетососудистой дистонией	168
<i>Колесов В.И.</i> Понятие личности в аспектах нормы и патологии у детей в современной России	170
<i>Куликова О.С.</i> Личностные факторы социальной адаптации пациентов, страдающих параноидной шизофренией	173
<i>Рагозинская В.Г.</i> Перфекционизм и соматизация у студентов вуза	176
<i>Распопин Е.В., Головина А.А.</i> Проективная диагностика социальной патологии (на примере криминального поведения)	179
<i>Резвушкин К.Е.</i> Шизотипическая личность в онтоантропологическом аспекте: к проблеме аутентичности в патологии	183
<i>Саури В.В.</i> Влияние типов воспитания родителей на гармоничное развитие ребенка	184
<i>Сергеева Д.Н.</i> Креативность и психические расстройства личности	186
<i>Серова И.А., Титова М.В.</i> Таблетка от любви в норме и патологии развития личности	189
<i>Соловьева С.Л.</i> Психологические факторы превращения личности здорового в личность больного	190
<i>Сысоева О.В., Ткаченко О.И., Александрова В.В., Блохин Г.Р.</i> Функциональный анализ причин физической травмы, посредством детского рисунка (аналитический подход)	192
<i>Тодышева Т.Ю.</i> Отношение к девиантному поведению у лиц с алкогольной зависимостью	196
<i>Труфанова О.К.</i> Особенности восприятия времени больными с рекуррентным депрессивным расстройством	198
<i>Уварова О.Н.</i> Функциональные состояния вегетативной нервной системы у лиц с различными типами привязанности	200
<i>Фомина А., Вист Н.В.</i> Исследование особенностей восприятия внутрисемейных отношений детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта	202
<i>Фоминых Е.С.</i> Хронотоп виктимной личности	204
<i>Холодцева Е.Л., Лобанов М.В.</i> Особенности психологических защит личности с зависимостью от опиоидных или синтетических форм наркотических веществ	207
<b>Психолого-педагогические аспекты развития личности</b>	209
<i>Айчувакова Е.Р., Омуралиева Г.М.</i> Роль внеурочной деятельности в реализации региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	212
<i>Акмалов А.Ю.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	212
<i>Аксенова О.А., Борисенко Ю.В.</i> Особенности психического развития процессов памяти и внимания детей младшего школьного возраста	214
<i>Антропова Л.Г.</i> Развитие рефлексивной деятельности студентов как условие формирования готовности к самообразованию	215
<i>Арбатская К.И.</i> Личностные особенности родителей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями	218
<i>Байгабулова С.О.</i> Адаптация к условиям обучения в ведомственном вузе как психолого-педагогический аспект профессионального становления личности будущих офицеров МВД	220
<i>Бобыкина И.А.</i> Культура самообразования как показатель развития личности	222
<i>Борисова Д.Б.</i> Информированность и вовлеченность родителей в образовательный процесс как основа конструктивного взаимодействия	224
<i>Боровик И.В.</i> Развитие личностных качеств детей посредством творчества в условиях Муниципального бюджетного учреждения социального обслуживания Травниковского центра помощи детям	227
<i>Боталова К.В., Куртиков А.Р.</i> Личностные особенности интернет-зависимых подростков	229
<i>Брагина Т.С., Куртиков А.Р.</i> Развитие социального интеллекта как условие становления личности подростка	232
<i>Варченко Л.Ю.</i> Занятия по физическому воспитанию как средство формирования произвольности у старших дошкольников	234
<i>Васильевская Е.А., Хасьянова А.М.</i> Эмоционально-ценностный компонент профессионального самосознания студентов разных специальностей	236
<i>Васильева Т.И.</i> Соотношение понятий «психологическое» и «психическое» здоровье в контексте деятельности педагога-психолога дополнительного образования	239
<i>Ветренко С.В., Баранова Е.А.</i> Профилактика нарушений психического здоровья у никотинозависимых подростков	242
<i>Вист Н.В.</i> Диагностика девиантного поведения как фактор повышения эффективности профилактического педагогического воздействия	246
<i>Водяха С.А., Водяха Ю.Е.</i> Математическая тревожность и внутренняя мотивация учебной деятельности	249
<i>Гаранина Ж.Г.</i> Психологические аспекты личностно-профессионального саморазвития студентов	252
<i>Горова О.А., Боцвин А.В.</i> Формирование действия моделирования в начальной школе	255
<i>Гостищева Е.С.</i> Проблема социализации воспитанников детского дома	257
<i>Грибоедова О.И.</i> Группа психологической поддержки как эффективная форма помощи приемным родителям	259
<i>Григорьева М.А.</i> Социализация детей с ОВЗ средствами изобразительного искусства в условиях дополнительного образования	261
<i>Гук Н.В.</i> Условия применения игровых приемов, игр и упражнений в педагогической работе воспитателя по речевому развитию детей дошкольного возраста	264
<i>Гуслякова Н.И.</i> Роль педагогической рефлексии в процессе профессионального обучения студентов	266
<i>Демчура С.С.</i> Психолого-педагогические аспекты формирования экономической культуры	269
<i>Ермакова З.А., Горбунова Г.П.</i> Развитие креативности у детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности: экспериментальное исследование	272
<i>Желнина Ю.В., Матанцева Т.Н.</i> Исследование взаимосвязи нарушения письма и формально-динамических свойств личности младших школьников.	275
<i>Журавлева Ю.А.</i> «Кризисные профили» личности субъектов педагогического процесса	277
<i>Забродина И.В., Махмутова Л.Г.</i> Гендерный аспект в подготовке будущих учителей начальной школы	278
<i>Ивакина К.С., Сошникова Н.Г.</i> Проблема формирования и использования невербальных средств общения в коррекционно-педагогической работе с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития	281
<i>Каргина А.Е.</i> Особенности развития содержательных характеристик эмоционального интеллекта личности студентов различных направлений подготовки	283
<i>Карпушкина Е.А.</i> Адаптация младших школьников с билингвизмом к учебному процессу	284
<i>Козин А.М.</i> Формирование психологической безопасности личности как фактор здоровьесберегающего образования	286
<i>Колеева Э.Р.</i> Формирование способности к деловому общению, профессиональной коммуникации на иностранном языке. Определение понятий.	289
	294

<i>Колесова Н.А.</i> Основные методы и приемы формирования речи у детей дошкольного возраста	296	<i>Рождестина Е.В.</i> Групповые проекты и игровые тренинги как средство воспитания толерантности у младших школьников	364
<i>Колкова С.М.</i> Психолого-педагогические аспекты развития личности будущих полицейских	299	<i>Росина Н.Л., Шулакова А.А.</i> Особенности ценностных ориентаций и самоактуализации студентов	367
<i>Кондаурова О.П.</i> Психопрофилактика и развитие эмоциональной сферы дошкольника	301	<i>Танина Д.А.</i> Влияние танцев и танцевально-двигательных упражнений на развитие личности подростка	368
<i>Крепец И.В.</i> Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения подростков посредством АРТ-терапии.	303	<i>Скрипова Н.Е., Рева И.Е.</i> Психологические механизмы развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии	370
<i>Куцеева Е.Л.</i> Здоровье личности учителя и ученика: нарушения, пути коррекции и профилактики	306	<i>Собанцева С.Ю.</i> Психологическая готовность ребенка к школе как необходимое условие успешного обучения	372
<i>Макушкина С.И.</i> Организация качественного сопровождения образовательной деятельности в прогимназии	308	<i>Танина Я.В.</i> Мотивация к обучению в школе и успешная адаптация первоклассника	374
<i>Маликов Л.В., Усынина Т.П.</i> Особенности эмоционального выгорания педагогов	311	<i>Хиллинская М.Г.</i> Теоретические аспекты проблемы умственного развития детей дошкольного возраста	377
<i>Малютина Т.В.</i> Психолого-педагогического сопровождения становления профессиональной идентичности студентов на этапе обучения в вузе	313	<i>Чикарев В.Н., Домаренкова Н.В.</i> Социально-психологические факторы вовлечения женщин в террористическую деятельность	380
<i>Марченко Е.М.</i> Психолого-педагогические задачи метода решения практических кейсов в преподавании дисциплины «Конфликтология в социальной работе»	315	<i>Шерешик Н.Н.</i> Развитие саморегуляции поведения старших дошкольников в дидактических играх	382
<i>Махмутова Л.Г.</i> Формирование профессиональных компетенций будущих учителей в проектной деятельности	317	<i>Шумова М.С.</i> Игровые приемы обучения в педагогической деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения	385
<i>Мингажева Е.А.</i> Влияние балльно-рейтинговой системы оценивания на уровень самообразования обучающихся в вузе	319	<b>Проблемы развития личности людей с ограниченными возможностями здоровья</b>	389
<i>Мичурин Ю.А.</i> Психолого-педагогические аспекты социализации детей дошкольного возраста с гиперактивным поведением	321	<i>Аидина Ю.О.</i> Особенности отцовского отношения к ребенку младшего школьного возраста с нарушением зрения	389
<i>Моисеева Е.В.</i> Формирование стиля медиапотребления как условие личностного развития современного студента	325	<i>Андрющенко Е.В.</i> Информационно-коммуникационные технологии в системе коррекционной работы учителя-дефектолога	390
<i>Морозова И.С., Воронова Е.В.</i> Взаимосвязь содержательных характеристик личностного компонента психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности на начальном этапе обучения в вузе	328	<i>Баранов С.Н., Мусихина С.А.</i> Диагностика и коррекция зрительного восприятия детей среднего школьного возраста с легкой степенью нарушения интеллекта	391
<i>Морозова И.С., Морозов Е.В.</i> К проблеме изучения особенностей эмоционального выгорания педагогов, занимающих руководящие должности	330	<i>Башимакова С.Б., Станислеско И.В.</i> Особенности лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией	393
<i>Мурашева С.В.</i> Психолого-педагогические аспекты адаптации и интеграции подростков-мигрантов	332	<i>Бейсембекова М., Вист Н.В.</i> Влияние типов семейного воспитания на психическое состояние детей с ЗПР младшего школьного возраста	395
<i>Наседкина З.А., Спылаев Д.О.</i> Экспериментальное исследование решения оперативных задач в условиях неопределенности	335	<i>Белякова О.Ю., Морозова Н.Л.</i> Развитие памяти у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	397
<i>Небыкова С.В.</i> Особенности мотивации студентов, бывших воспитанников детских домов	337	<i>Вельдер П.М., Иванова Е.Ю.</i> Развитие личности у детей с расстройствами аутистического спектра в условиях учебно-коррекционного отделения ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования»	399
<i>Никитченко М.А., Павлоцкая Я.И.</i> Социально-психологические факторы социальной активности личности в реальном взаимодействии и в сети «Интернет»	339	<i>Вист Н.В.</i> Развитие связной устной речи посредством театрально-игровой деятельности у детей с синдромом Дауна	401
<i>Носова Т.А.</i> Мотивация профессионального роста педагогов прогимназии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: взаимодействие на основе сотворчества	342	<i>Волкова Л.В.</i> Особенности самооценки у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью	402
<i>Ожерельева О.В.</i> Развитие навыков самостоятельной работы учащихся подросткового возраста в музыкальном воспитании	344	<i>Вострокнутова Т.Ф., Ситникова Л.Р.</i> Развитие релевантных гендерных установок у учащихся общеобразовательной школы для детей с ограниченными возможностями здоровья восьми-десяти лет с лёгкой степенью умственной отсталости	406
<i>Осолодкова Е.В., Ильин А.А.</i> Выявление психологических последствий влияния информационных технологий на развитие подростков	346	<i>Гайфуллина К.А.</i> Организация дополнительного художественного образования в коррекционной школе 8 вида	409
<i>Панкова Д.С., Кирпиков А.Р.</i> Татуировка и принятие себя как характеристики личности подростка	347	<i>Галасюк И.Н., Морозова И.Г., Шинина Т.В.</i> Родительский консилиум как инструмент развития личностных ресурсов родителя и особого ребенка	411
<i>Пелихова А.В.</i> Индивидуальная здоровьесберегающая деятельность как фактор развития личности ребенка дошкольного возраста	349	<i>Галимова Р.З.</i> Исследование внутриличностного конфликта у детей младшего школьного возраста, с нарушением речи	414
<i>Пенюджек Е.В.</i> Психолого-педагогические особенности изучения личности студентов-психологов в контактной работе	350	<i>Ганжа О.Н.</i> Слухоречевое развитие детей дошкольного возраста с кохлеарной имплантацией на разных этапах реабилитации	416
<i>Первитская А.М.</i> Манипуляция в структуре личности педагога	352	<i>Гольдфарб О.С., Кочутина М.И.</i> Формирование профессиональных компетенций студентов-дефектологов Челябинского государственного университета	418
<i>Перезва И.А.</i> Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний личности дошкольников	354	<i>Гольдфарб О.С., Пятковская И.А.</i> Исторический экскурс и современный опыт подготовки тифлокомментаторов в процессе обучения бакалавров дефектологического образования	420
<i>Пислегина Е.А., Данилова В.С., Лобаскова М.М.</i> Эмоциональные проблемы дошкольников в связи с детско-родительскими отношениями	356	<i>Дарган А.А.</i> Присвоение и проявление социальной субъектности людьми с инвалидностью: к постановке проблемы исследования	422
<i>Прозорова А.С., Кувалдина Е.А.</i> Исследование социальной адаптации пятиклассников	359	<i>Дорохова О.Ф.</i> Формирование коммуникативной компетенции учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью	424
<i>Пушкарева О.В.</i> Оценка наркоситуации среди студентов первого курса ТулГУ	362		

<i>Зеленцова Н.Н.</i> Возможности колокольного звона при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	427	<i>Романович Н.А.</i> Адаптация обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям профессионального образования как компонент их индивидуальной образовательной траектории	488
<i>Капчевская Н.Д.</i> Методические аспекты коррекционного обучения развития личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на уроках чтения	429	<i>Рубченя С.Л.</i> Особенности взаимодействия родителей и детей с РАС раннего возраста	491
<i>Качанова С.А.</i> Формирование личностной компетенции учащихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью как условие успешной интеграции в общество	432	<i>Рязанова А.В.</i> Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	493
<i>Кенебас А.Г.</i> Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	434	<i>Скрипкина Н.В.</i> Сопровождение формирования нравственных форм поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья	496
<i>Ковалева Ю.В.</i> Особые потребности в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	436	<i>Степанова Н.А., Забелина В.С.</i> Исследование влияния детско-родительских отношений на формирование самооценки младших школьников с задержкой психического развития	499
<i>Колкова С.М.</i> Проблема самоотношения и межличностных отношений у подростков с нарушением слуха	438	<i>Тараненко Е.В.</i> Трудности и проблемы социальной адаптации людей с ОВЗ в современном обществе	500
<i>Конева О.Б., Дурбажева Е.В.</i> Проблемы социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья	440	<i>Телелюева Т.Н., Степанова А.К., Трофимова Г.С.</i> Проблемы внедрения инклюзивного образования для детей с нарушением зрения	502
<i>Коновалова Я.В., Горбунова Н.Е.</i> Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста с нарушениями речи	443	<i>Тулякова А.И., Пешикова Н.А.</i> Исследование произвольного внимания младших школьников с нарушением зрения	504
<i>Кормушина Н.Г.</i> Основные принципы арт-терапевтического взаимодействия с детьми с ЗПР	445	<i>Хмелькова Е.В., Маньлова Е.А.</i> К вопросу изучения дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников	506
<i>Краснова С.Н., Шешукова Н.Н.</i> К вопросу предрасположенности к дисграфии дошкольников с общим недоразвитием речи	448	<i>Цветкова Н.В., Головенкина Ю.В.</i> Применение информационно-коммуникационных технологий при развитии активного словаря у детей с дизартрией	508
<i>Кузнецова Д.Т., Климкина Е.А.</i> Использование логоритмики при формировании моторных функций у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	451	<i>Черных Л.А.</i> Особенности личностного развития старших дошкольников с ДЦП	511
<i>Лаптева Н.В., Полушина А.С.</i> Особенности лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР	453	<i>Чернышова И.Г.</i> Проектно-исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности старших дошкольников с ОВЗ	513
<i>Логинова Д.С.</i> Общение со сверстниками в пространстве Лекотеки как одно из условий формирования личности детей с ограниченными возможностями здоровья	455	<i>Шаповалова Л.А., Колтышева О.А., Чернева С.П.</i> Развитие личности детей с ограниченными возможностями здоровья как комплексная медико-социальная и психолого-педагогическая проблема	515
<i>Мамлеева Е.А.</i> Коррекция коммуникативных и эмоционально-волевых отклонений младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллекта	457	<i>Шатилова Е.В.</i> Слепоглухие: расширяя границы доступного	517
<i>Матюхина О.А., Степанова Н.А.</i> Проявления отклоняющегося поведения у подростков с интеллектуальной недостаточностью	459	<i>Шешукова Н.Н., Воронова Е.Ю.</i> Активизация словаря младших дошкольников с общим недоразвитием речи как профилактика личностных нарушений	519
<i>Меркурьева Ж.Н.</i> Развитие личности детей с синдромом Дауна в условиях вспомогательной школы	461	<i>Яковлева Г.В.</i> Подготовка педагогов ДООУ к проектированию адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительных профессиональных программ	521
<i>Мишланова Л.Ф.</i> LEGO-мозаика, как прием в работе учителя – дефектолога по формированию элементарных математических представлений у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста	464	<b>Статьи студентов</b>	524
<i>Нестерёнок Н.Л.</i> Современные подходы к проблеме сенсорного развития обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью	465	<i>Анохина А.И.</i> Организация летнего отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	524
<i>Новгородова Ю.О., Кириллова М.К.</i> Развитие коммуникативной компетентности старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством арт-терапии	468	<i>Бенькова В.Ю.</i> Особенности психокоррекционной работы при раннем детском аутизме	525
<i>Манина В.А., Корнеева В.А.</i> Теоретические основы социально-психологической работы с детьми-инвалидами	471	<i>Бычанина Т.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	528
<i>Новгородова Ю.О., Столбова Е.В.</i> Особенности пространственных представлений младших школьников с различными типами мануальной асимметрии	473	<i>Боровик Н.В.</i> Нормативно-правовое регулирование социальных проблем детей с ОВЗ	529
<i>Пентюхова А.В.</i> Технологии использования «мягкого алфавита» в речевой работе с детьми дошкольного возраста	474	<i>Бухарина А.А., Мещерякова К.А.</i> Влияние ОВЗ на развитие личности	531
<i>Пиняскина М.В., Ионова М.С.</i> Особенности самооценки и уровня притязаний подростков с лёгкой степенью умственной отсталости	476	<i>Ермош В.О.</i> Программа формирования устойчивости в коррупционно-провоцирующей ситуации	533
<i>Попова Е.Г.</i> Социализация детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования	478	<i>Кайгородова М.П.</i> Патологические особенности протекания корсаковского синдрома	535
<i>Пьянкова А.В.</i> Необходимость формирования навыков читательской деятельности у обучающихся старшего дошкольного возраста с дизартрией	480	<i>Кирилов В.М.</i> Переживание террористической угрозы косвенными жертвами теракта	537
<i>Пяткова И.А.</i> Экспериментирование как средство развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	482	<i>Мезенцева В.А.</i> К вопросу индивидуального социально-психологического сопровождения студентов с нарушениями развития, обучающихся в высшем учебном заведении	540
<i>Ревина И.А.</i> Формирование игровой деятельности дошкольников с умственной отсталостью	484	<i>Савина В.А.</i> К вопросу о коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью	524
		<i>Сусенкова Ю.Ю.</i> Виктимность личностных качеств вследствие алкоголизма	544
		<i>Терещенко А.С.</i> Проблемы развития навыков общения у слабовидящих детей	546
		<i>Фаттахова Л.Ф.</i> Анализ взаимосвязи образа семьи у подростков и проявляющихся у них акцентуаций характера	549
			553

*Научное издание*

**ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ**

*Материалы*

*Всероссийской научно-практической конференции*

Подписано в печать 20.11.2017. Формат 84×108 1/8.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура «Таймс».  
Усл. печ. л. 116,13. Уч-изд. л. 74,34.  
Тираж 200 экз. Заказ № 397.  
Цена договорная.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика.  
ООО «Печатный двор».  
г. Челябинск, ул. К. Либкнехта, 1