

Педагогика здоровья

Научно-популярное издание



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра дошкольного и начального образования

ПЕДАГОГИКА ЗДОРОВЬЯ

Сборник научно-популярных работ

Луганск
2017

УДК 37.015.31:613-053.2/.6(082)

ББК 74.005.5я43

П24

Рецензенты:

Клименко А.С.

– заведующий кафедрой теории и практики перевода романских и германских языков ЛНУ имени Владимира Даля, доктор филологических наук, профессор.

Максименко Г.Н.

– заведующий кафедрой олимпийского и профессионального спорта, доктор педагогических наук, профессор, академик Международной академии педагогических и социальных наук, заслуженный работник образования Украины.

Белых А.С.

– профессор кафедры педагогики ЛНУ имени Владимира Даля, доктор педагогических наук.

Педагогика здоровья: Сборник научно-популярных работ / Редкол. И.В. Чеботарёва, О.Г. Сущенко, Н.В. Вострякова; гл. ред. Т.Т. Ротерс; Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко. – Луганск, 2017. – 188 с.

В сборнике представлены статьи по актуальным вопросам сохранения и развития здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни у молодого поколения.

Материалы сборника могут быть использованы специалистами в области педагогики и психологии, аспирантами, студентами педагогических специальностей, педагогами-практиками, а также всеми теми, кто интересуется вопросами здоровьесбережения.

УДК 37.015.31:613-053.2/.6(082)

ББК 74.005.5я43

*Рекомендовано к печати научной комиссией
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко
(протокол № 7 от 18.04.2017 года)*

© Коллектив авторов, 2017
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени
Тараса Шевченко», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово	6
Здоровье как социокультурная ценность	
<i>Горащук В.П.</i> Содержание, структура и ценностные смыслы феномена «культура здоровья человека»	7
<i>Ротерс Т.Т.</i> Аналитический взгляд на совершенствование системы физического воспитания в контексте педагогики здоровья	16
<i>Андросова А.П.</i> Анализ инновационных подходов к процессу физического воспитания детей младшего школьного возраста	20
<i>Чорноштан А.Г.</i> Основы формирования индивидуального здоровья школьников Луганской Народной Республики в процессе внешкольной работы по физическому воспитанию	24
<i>Прихода И.В.</i> Диагностика физического состояния клиентов, занимающихся оздоровительной физической тренировкой в фитнес-клубе (методические рекомендации для фитнес-врачей)	33
<i>Барышева Е.И.</i> Моральное сознание личности как фактор психологического здоровья общества	43
<i>Пономарёв А.</i> Духовное здоровье человека и гигиена его души	50
<i>Карпинская Н.В., Шкуран О.В.</i> В здоровом духе – здоровое тело! (о бережном отношении к сакральному – собственной речи)	54
<i>Соннова М.В.</i> Духовное здоровье – основа гражданской культуры будущего педагога	60
<i>Грищенко Н.А.</i> Потенциал семьи в воспитании духовно здорового поколения	66



корректировке, подборе оздоровительных технологий в соответствии с образом жизни, технологий индивидуальной оздоровительной системы.

Считаем, что личная позиция человека, который имеет высокий уровень культуры здоровья, это своего рода проекция на идеал культуры здоровья человека в единстве ее компонентов. Она раскрывает целостность культуры здоровья и синтезирует ее.

Предложенная модель культуры здоровья человека может служить основой счастливой жизни, направленной на общее развитие личности и ее профессионализма. Культура здоровья человека выступает как единство гуманистических ценностных ориентаций, знаний и умений оздоровительного поведения. Она функционирует, как сложная динамическая система и призвана оказывать влияние на формирование гуманистических ценностных ориентаций и, в соответствии с ними, поведение человека в обществе. Соблюдение здорового образа жизни – это показатель степени владения культурой здоровья человеком. Общество и государство заинтересованы в том, чтобы процесс овладения личностью культурой здоровья был целеустремленным и эффективным. Поэтому остро встает проблема создания действенных программ по формированию культуры здоровья подрастающего поколения, от которого в значительной мере зависит настоящее и будущее нашей Республики.



Т.Т. Ротерс

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИКИ ЗДОРОВЬЯ

Исследование любой научной проблемы, вопроса требует глубокого анализа категориального аппарата, так как от того, как формируются основные понятия, зависит и результат исследования. В нашем варианте на первом месте стоит слово «система» как



нечто целое в единстве закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей [2, с. 10]. Система физического воспитания представляет целостное структурное образование подсистем, частей и элементов, конструктор которой составляют цель, принципы, задачи, средства, содержание, методы, организация и управление процессом физического воспитания. Ключевое слово – «физическое воспитание» понимается как педагогический процесс управления физическим развитием человека и формированием физической культуры в соответствии с потребностями общества и личностными потребностями [3, с. 33–35].

На основании теоретического анализа можно утверждать, что в предшествующих системах физического воспитания системообразующим фактором выступало наличие социального заказа на физически подготовленного человека, готового выполнить свою миссию в соответствии с потребностями конкретного государства, социума.

В настоящий момент ситуация изменилась и системообразующей единицей для гуманитарного построения системы физического воспитания выступает категория «ценности» здоровья, физической культуры, физического воспитания, занятия различными системами физических упражнений и т.д.

Рассмотрим контекст «педагогика здоровья». Как известно, понятие «педагогика» актуализируется в представлениях как теоретиков, так и практиков как наука о воспитании, обучении и развитии. Понятие «здоровье» по определению всемирной организации здравоохранения (ЮНЕСКО) представлено как отсутствие патологических отклонений в организме и состояние полного комфорта – физического, психического и социального. Следовательно, педагогика здоровья несет миссию воспитания у различных слоев населения позитивного отношения к своему здоровью и, вместе с тем, определение средств, методов, технологий его укрепления, сохранения, ведения здорового образа жизни, где значительное место отводится физическому воспитанию.

Современный вариант модернизации физического воспитания в общеобразовательной школе представлен В.И. Столяровым, В.К. Бальсевичем, В.П. Моченовым, Л.И. Лубышевой. На концеп-



туальном уровне, по мнению авторов, физическое воспитание направлено не только на воспитание у человека определенных физических качеств, жизненно необходимых двигательных умений и навыков, но также глубоких знаний о своем организме, средствах целенаправленного воздействия на физическое состояние, сохранение и укрепление здоровья, а также формирование потребности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании [1, с. 11–12].

С охарактеризованным выше пониманием физического воспитания авторы монографии связывают концепцию физической (телесной, соматической) культуры личности, согласно которой основными элементами физической культуры являются культура здоровья, двигательная культура (культура движений) и культура телосложения [1, с. 15]. Как отмечается, особое значение отводится использованию уроков физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни школьников. Для достижения этой цели предлагаются различные технологии и методики [1, с. 44].

В этом контексте идеальная модель системы физического воспитания актуализируется совпадением ценностей здорового образа жизни, доминирующих в обществе в области физического воспитания и ценностей культуры здоровья как составной части физической культуры каждого человека. В современных условиях в центре модели системы физического воспитания стоит личность, а все составные части системы функционируют в направлении повышения уровня здоровья, ведения здорового образа жизни, формирования физической культуры, достижения физического совершенства. В идеале данная глобальная модель общества должна переходить в микромодели каждого человека, в его внутренний мир, мировоззрение, что проявляется в стремлении к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации с помощью физкультурно-оздоровительной деятельности.

Конечный результат проявляется в каждой личности школьника как индивидуальный вектор физического совершенствования. Момент индивидуализации возникает на основе субъективных



ценностей и установок, которые создают телесную неповторимость каждого человека, формируют индивидуальный идеал здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В качестве аналитического вывода обоснуем пути совершенствования системы физического воспитания в контексте педагогики здоровья, которые связываются с выработкой доктрины физического воспитания как глобальной стратегии физического совершенствования в современном обществе; с разработкой тактики совершенствования физического воспитания различных групп населения с учетом доминирующих направлений развития современного общества, а также с проектировкой системы физического воспитания на макроуровне в условиях конкретного государства, мезоуровне – конкретного региона, конкретной группы населения и микроуровне – учебного заведения, школы, семьи, каждой личности, где основной позицией для рефлексивного, гуманитарного понимания будут выступать ценности здоровья, человеческой телесности. При этом система физического воспитания должна быть стратегически ориентирована на достижение понимания каждым человеком смысла быть здоровым, используя средства физического воспитания, индивидуальные тренировочные программы и микросхемы индивидуальной системы своего физического воспитания.

Литература

1. Столяров В.И., Бальсевич В.К., Моченов В.П., Лубышева Л.И. Модернизация физического воспитания и физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе / под общ. ред. докт. филос. наук, проф. В.И. Столярова. – М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры», 2009. – 320 с.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: Академия, 2004. – 480 с.
3. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. – Ч. 1. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. – 272 с.

